



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA

TESIS

“PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE 4° Y 5°
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EN VILLA TROMPETEROS, 2024”.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

AUTORA : BACH. PSIC. KAREN VICTORIA ASPAJO AMIAS

ASESOR : LIC. PSIC. JOSÉ DÍAZ GUERRERO

SAN JUAN BAUTISTA, IQUITOS, PERÚ

2025

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con Resolución Decanal N° 1508-2024-UCP-FCS, del 12 de noviembre del 2024, se designa jurado.

Con Resolución Decanal N° 1373-2025-UCP-FCS, 26 de setiembre del 2025, se autorizó la sustentación.

Siendo las 11:00 a.m. horas, del viernes 03 de octubre del 2025, se constituyó de modo presencial el jurado para escuchar la presentación y defensa de la tesis: **PROCRASTINACION ACADEMICA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN VILLA TROMPETEROS, 2024.**

Presentado por:

KAREN VICTORIA ASPAJO AMIAS

Para optar el título profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.**

Como asesora: Psic. José Alberto Díaz Guerrero.

Luego de escuchar la sustentación y defensa ante las preguntas, el jurado pasó a la deliberación de forma reservada, llegando a la siguiente conclusión:

La sustentación es: *Aprobada por una mayoría*

A las *12:25*.... horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta y comunican en acto público.



Psic. Mgr. Herminia Rosa de los Ríos Sosa
Presidente



Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila
Miembro



Psic. Elizabeth Guillén Galdós
Miembro

“Año de la recuperación y consolidación de la económica peruana”

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP**

El presidente del Comité de Ética e Integridad Científica

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**“PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE 4° Y 5° GRADO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EN VILLA TROMPETEROS, 2024”**

De la alumna: **KAREN VICTORIA ASPAJO AMIAS**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **8% de similitud**. Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 16 de setiembre del 2025.



**Presidente del Comité de Ética e
Integridad Científica
Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores**

UCP_PSICOLOGIA_2025_T_KARENASPAJO_I_RESUMEN

8%
Textos
sospechosos

2% Similitudes

< 1% similitudes entre comillas

0% entre las fuentes mencionadas

3% Idiomas no reconocidos

3% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: UCP_PSICOLOGIA_2025_T_KARENASPAJO_I_RESUMEN.pdf	Depositante: Chris Angela Ramirez Flores	Número de palabras: 13.250
ID del documento: 3ce762a0609674ec0533773baf4d62771b05f117	Fecha de depósito: 15/9/2025	Número de caracteres: 89.471
Tamaño del documento original: 693,03 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 15/9/2025	

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuente principal detectada

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.ucp.edu.pe http://repositorio.ucp.edu.pe:8080/server/api/core/bitstreams/ebd4d2b5-1420-4486-91de-25...	1%		Palabras idénticas: 1% (157 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dspace.unl.edu.ec https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24041/1/TESIS MARIA PAULA ROJAS GU...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
2	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/99093/4/Cayllahua_RR-SD.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
3	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/49964/1/Carrasco_SAL-SD.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (18 palabras)
4	hdl.handle.net Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de sec... https://hdl.handle.net/20.500.12848/1681	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)
5	repositorio.uladech.edu.pe https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26302/PROCRASTINACIO...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (14 palabras)

Fuente mencionada (sin similitudes detectadas)

Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://www.gob.pe/minedu
---	---

HOJA DE APROBACION

TESIS, DENOMINADO: PROCRASTINACION ACADEMICA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN VILLA TROMPETEROS, 2024.

FECHA DE SUSTENTACION: 03 DE OCTUBRE DEL 2025.



Psic. Mgr. Herminia Rosa de los Ríos Sosa
Presidente



Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila
Miembro



Psic. Elizabeth Guillén Galdós
Miembro



Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Asesor

DEDICATORIA

A mis padres Aladino Aspajo Dávila y Kelly Amias Márquez, por su influencia y apoyo en mi educación, amor y consejos, que han sido fundamentales en mi vida.

A mi hijo Liam Jhezziel López Aspajo, por ser la motivación en cada paso que doy de mi crecimiento personal.

BACH. PSIC. KAREN VICTORIA ASPAJO AMIAS.

AGRADECIMIENTO

A Dios cuya guía y fortaleza han sido fundamentales en cada paso de este proceso académico.

A mis padres por ayudarme a cumplir mis objetivos y por brindarme siempre su apoyo incondicional, que han sido el pilar sobre el cual he construido mis sueños.

A todos los docentes por sus sabias enseñanzas y forjarme como un buen profesional.

BACH. PSIC. KAREN VICTORIA ASPAJO AMIAS.

Índice de contenido

	Pág.
Portada	i
Acta de sustentación	ii
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	iii
Hoja de aprobación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenido	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Capítulo I: Marco teórico	13
1.1. Antecedentes de estudio	13
1.2. Bases teóricas	17
1.3. Definición de términos básicos	43
Capítulo II: Planteamiento del problema	46
2.1. Descripción del problema	46
2.2. Formulación del problema	48
2.2.1. Problema general	48
2.2.2. Problemas específicos	48
2.3. Objetivos	49
2.3.1. Objetivo general	49
2.3.2. Objetivos específicos	49
2.4. Hipótesis	50
2.5. Variables	51
2.5.1. Identificación de las variables	51
2.5.2. Definición conceptual y operacional de las Variables	52
2.5.3. Operacionalización de las variables	53
Capítulo III: Metodología	54
3.1. Tipo y diseño de investigación	54
3.2. Población y muestra	55
3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	57
3.4. Procesamiento y análisis de datos	59
3.5. Aspectos éticos	59
Capítulo IV: Resultados	60
Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones	74
Referencias bibliográficas	81
Anexos	
Anexo I: Matriz de consistencia	
Anexo II: Carta de presentación	
Anexo III: Carta de autorización	
Anexo IV: Consentimiento Informado	
Anexo V: Compromiso de honor	
Anexo VI: Declaración de autenticidad	
Anexo VII: Instrumento de recolección de datos	

Índice de tablas

N° Tabla	Título	Pág.
1.	Características sociodemográficas de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.	60
2.	Procrastinación académica de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.	62
3.	Procrastinación académica de los alumnos según grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.	63
4.	Rendimiento académico de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.	65
5.	Rendimiento académico de los alumnos según grado de educación secundaria de la I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.	66
6.	Procrastinación académica y rendimiento académico de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.	68
7.	Autorregulación académica y rendimiento académico de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.	69
8.	Postergación de actividades y rendimiento académico de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.	70
9.	Dócima de hipótesis	72

Índice de figuras

N° Figura	Título	Pág.
1.	Hipótesis básica del modelo	26
2.	Gráfica de normalidad de las variables	71

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.

El estudio abarcó aspectos cuantitativos, teóricos, descriptivos, prospectivos y analíticos. Se utilizó un muestreo aleatorio estratificado con 84 estudiantes como muestra, utilizando la encuesta, el instrumento de la escala de procrastinación académica (EPA), de Busko, y el informe de progreso de aprendizaje de MINEDU.

Los datos se analizaron mediante el software SPSS v25., siendo los resultados: Variable procrastinación académica, los alumnos tuvo nivel moderado en 77,4% y alta en 22,6%. Variable rendimiento académico, el 69% de los alumnos alcanzaron el nivel de logro previsto, 21,4% se encuentran en proceso, 8,3% están en inicio y el 1,2% consiguieron el logro destacado. Concluyó: no evidencia relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico ($X^2= 1,283$; $gl= 3$; $p=0,733$).

Palabras claves: Procrastinación académica, rendimiento académico, alumnos

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between academic procrastination and academic performance in students of 4th and 5th grade of secondary school I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.

The study covered quantitative, theoretical, descriptive, prospective and analytical aspects. A stratified random sampling was used with 84 students as sample, using the survey, the instrument of the academic procrastination scale (EPA), by Busko, and the progress report of learning of MINEDU.

The data were analyzed using SPSS v25 software, with the following results: Academic procrastination variable, 77.4% of the students had a moderate level and 22.6% had a high level. Variable academic performance, 69% of the students reached the expected level of achievement, 21.4% are in process, 8.3% are at the beginning and 1.2% achieved outstanding achievement. It concluded: there is no evidence of a relationship between academic procrastination and academic achievement ($\chi^2 = 1.283$; $gl = 3$; $p = 0.733$).

Key words: Academic procrastination, academic performance, students.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes de estudios internacionales

Córdova, J., et al (2022), Ciudad de México - México, presentaron un estudio “Procrastinación académica de adolescentes”, analizó los elementos que originan la procrastinación. Investigación cuantitativa, descriptivo correlacional analítico, no experimental transversal, población conformada por 178 alumnos, uso el cuestionario de procrastinación de García Silva Resultados: dificultad para disciplinarse, a veces en 38,8% y pocas veces 29,8%. Problemas para hacer tareas, pocas veces el 34,3%; a veces 30,9%. Relegar actividades por uso de redes sociales pocas veces 41, 6%a veces 35,4%. Concluye: El nivel de procrastinación fue medio en 61,8%; bajo 16,9%; alto 12,9%; ausencia 5,1% y muy alto 3,4%.

Rojas, M. (2021), Loja – Ecuador, desarrolló un estudio “Procrastinación académica y ansiedad en los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato del colegio de bachillerato particular Miguel Ángel Suarez Rojas”, relacionó la procrastinación y la ansiedad. Estudio cuali cuantitativo, descriptivo – explicativa, muestra integrada por 27 estudiantes, se usó la escala de procrastinación PASS. Resultados: las causas de procrastinación académica en estudiantes, el 13% fue la rebelión contra el control, aversión a la tarea en 15%, ansiedad de evaluación en 16% y perfeccionismo en 11%. Concluyó: para reducir las conductas de postergación se requiere implementar técnicas psicoterapéuticas.

Antecedentes de estudios nacionales

Rodrigo, J. (2024), Puno – Perú, desarrolló un estudio “Procrastinación y rendimiento académico en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria comercial N°45”, relacionó la procrastinación y los logros académico, estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, población de 191 discentes, utilizó la escala de procrastinación y el registro de notas. Resultados: la procrastinación tuvo nivel medio en 90%; alto en 8% y bajo 2%. Rendimiento académico, el 76% tuvo logro previsto, 12% destacado y 12% en proceso. Concluye: evidencia correspondencia entre la procrastinación y los componentes autorregulación, postergación con el logro ($p=0,000$)

Céspedes, F. (2024) Chiclayo – Perú, en su tesis “Procrastinación y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo”, relacionó la procrastinación y el rendimiento académico, enfoque cuantitativo, correlacional, población integrada por 62 alumnos, usó el cuestionario de procrastinación académica de Álvarez y la lista de cotejos Resultados: el nivel de procrastinación fue medio en 54,8%; bajo en 45,2%. El rendimiento académico de los alumnos estuvo en proceso en 45,2%; esperado 38,7%; inicio 14,5% y logrado 1,6%. Concluyó: evidencia relación entre las variables de estudio ($p<0,05$).

Cheneder, L. (2024), Lima – Perú, en su tesis “Ansiedad, Rendimiento académico y Procrastinación académica en estudiantes de segundo a quinto grado de educación secundaria de una institución educativa en la provincia de Concepción”, relacionó la ansiedad, rendimiento académico y la procrastinación. Estudio cuantitativo, descriptivo correlacional, diseño correlación causal transversal, población integrada por 170 discentes, usó la escala de procrastinación EPA de

Arévalo, y el reporte del rendimiento académico, Resultados: el rendimiento académico estuvo en logro esperado en 61,2%; en proceso 38,8%. Procrastinación, fue media en 61,2%; alta 35,3%; baja 3,5%. Concluyó: comprobó correspondencia inversa entre la procrastinación y el logro académico ($p<0,05$).

De la Cruz, L., y Muñoz, N. (2024), Huancayo - Perú, desarrollaron un estudio "Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. "San Agustín de Cajas", relacionó la procrastinación y los logros académico, investigación cuantitativo, básico, correlacional, no experimental transeccional. Población con 106 discentes, usó la escala de procrastinación de Busko y el registro de calificaciones. Resultados: el nivel de procrastinación fue media en 73,6% y baja en 26,4%. El rendimiento académico, el 61,3% está en logro; 24,5% proceso, logro destacado 9,4% e inicio en 4,7%. Concluyó: evidencia una relación inversa entre las variables, a mayor procrastinación menor rendimiento ($p<0,05$).

Sahuaraura, S. (2022), Lima – Perú, realizó una investigación "Procrastinación académica y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay", relacionó la variable de estudio, investigación cuantitativa, descriptiva - correlacional, no experimental transversal, integró una población de 27 alumnos, utilizó el cuestionario de procrastinación académica y el cuestionario de rendimiento académico ambos realizados por el autor. Resultados: la procrastinación tuvo nivel medio en 63%; alta 29,6% y baja 7,4%. El rendimiento escolar fue medio en 66,7%; bajo 29,6% y alto 3,7%. Concluye: encontró relación inversa entre las variables ($p<0,000$).

Calderón, L. (2022), Lima – Perú, presentó un estudio "Procrastinación y rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal, Písaq", la finalidad fue relacionar las variables. Estudio aplicado, descriptivo correlacional no

experimental transversal. Población conformada por 64 alumnos, utilizó la EPA de Busko para la procrastinación y el acta de notas. Resultados: la procrastinación tuvo nivel medio 84,4%; bajo 15,6%. Rendimiento académico, proceso 60,9%; previsto 28.1%; destacado 6,3%; inicio 4,7%. Concluye: encontró relación entre la procrastinación y sus dimensiones y el rendimiento académico ($p < 0,000$).

Alfaro, Z. (2021), Lima – Perú, realizó un estudio “Los hábitos de estudio, la procrastinación y el rendimiento académico de matemática en las estudiantes de educación secundaria, institución educativa “Teresa Gonzáles de Fanning”” relacionó la procrastinación, los hábitos de estudio con el logro de aprendizaje. Estudio descriptiva – correlacional, no experimental. Siendo la población de 318 alumnos, usó el cuestionario de procrastinación académica de Busko. Resultados: la procrastinación tuvo nivel medio en 80%; alta en 12% y baja 8% y el rendimiento académico fue medio en 40%; alto 36% y bajo 24%. Concluye: encontró correspondencia inversa entre la procrastinación y el rendimiento académico ($p < 0,05$).

Antecedentes de estudios locales

No se encontró investigaciones que contengan las dos variables, sin embargo, se considerará estudios que contengan al menos una como el siguiente estudio

Schrader, L., y Escate, C. (2023), Iquitos – Perú, en su tesis “Estrés escolar y rendimiento académico en alumnos de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública”, correlacionó el estrés y el rendimiento académico, investigación descriptiva, prospectiva, no experimental transversal, población con 850 discentes, siendo la muestra 83, utilizó la ficha tipo registro de notas. Resultados: el rendimiento escolar tuvo nivel medio 49,4%; bajo

30,1%; alto 18,1%; deficiente 2,4%. Concluyó. El rendimiento escolar tuvo nivel medio en los alumnos.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Procrastinación

1.2.1.1. Definición de procrastinación

Psicodex¹ (2024), manifiesta que es posponer sin razón labores cruciales pendientes, a pesar de realizarlas, afecta a la conducta y/o toma de decisiones. Los que procrastinan de manera continua son conscientes de sus consecuencias sobre su conducta de posponer. Procrastinar deriva del latín “*procrastināre*” (postergar hasta mañana), es más que postergar de forma voluntaria. También deriva del griego “*akrasia*” (Ir en contra de nuestras propias convicciones), nos haríamos daño, la autoconciencia nos hace comprender porque procrastinar nos hace sentir mal, ya que al procrastinar pensamos que es una mala idea (Lieberman, C., 2019).

El Colegio de Psicología de Madrid (2019), menciona que es el hábito de retrasar situaciones o actividades que deben realizarse, que son remplazadas por otras agradables o irrelevantes. Asimismo, la Universidad Tecnológica del Perú (2023), indica que el acto de retardar tareas, y en lugar de realizarlas se opta por otras no relevantes

¹ Servicio de Psiquiatría, Psicología y Medicina Psicosomática del Hospital Universitario Quirón Dexeus

o simplemente distracciones. Esto surge a la falta de motivación, temor al fracaso, o realizar acciones placenteras.

Díaz, J. (2019), indica que constituye una tendencia general mediante se aplaza el principio o fin de las actividades, que son propuestas para ser culminadas en un lapso de tiempo establecido. Esa postergación se acompaña de una incomodidad subjetiva, no es un tema de mala gestión de tiempo, más bien supone problemas de autorregulación cognitiva, conductual y afectiva. De Paz, A. (2022), indica que es el hábito de retrasar las actividades que son importantes de atender, y serán remplazadas por situaciones menos relevantes o agradables.

1.2.1.2. Tipos de procrastinación

Al procrastinar, los sujetos aplazan sus labores para último momento y la sustituyen por actividades más gratificantes, según Gonzáles, P. (2023), indica los siguientes tipos:

1. Perfeccionista.

El psicólogo Neil Fiore², manifiesta que el sujeto es perfeccionista hasta el máximo por temor a ser avergonzado o juzgado. Por eso consumen mucho tiempo en detalles, por eso los proyectos los terminan de forma rápida. Finalmente, en lugar de evitar errores, los hacen en exceso, esto

² Doctor en Medicina y psicólogo licenciado. Fue presidente de la Sociedad californiana de hipnosis clínica

otorga temor al juicio externo, por lo tanto, consiguen lo que se desea evitar el ser avergonzado si algo no está bien.

2. Impostor.

Este tipo se presenta en sujetos con entornos de difícil complacencia, evita realizar actividades por temor a no estar a la altura, o no tendrá buenos resultados, este atributo estará presente en su imagen, puede terminar en una indefensión aprendida, sentimientos relacionados a la depresión.

3. Desmotivado.

Este tipo pospone frecuentemente las tareas por el hecho de enfrentar a un trabajo que es desagradable, se le relaciona con la falta de motivación, en trabajos es reincidente o en donde el colaborador no se le realimenta sobre la calidad de su labor.

4. Abrumado.

Este es el caso del sujeto tiene mucho que hacer y tanto en mente, pero no sabe por dónde iniciar, es normal que termine en un bloqueo mental que le impide empezar con la labor. El estar apretado con tareas puede ser algo personal, o parte de un individuo en un puesto superior, como los jefes, sea lo que sea el exceso es perjudicial, ya que son obstáculos para los avances.

5. Afortunado.

Según el psicólogo Neil Fiore, es el caso donde el sujeto trabaja bien solo cuando está bajo presión. Por eso posponen sus labores hasta tarde y están en el límite para hacer lo que pretenden hacer a tiempo. Las personas que se encuentran en este tipo alcanzan excelentes resultados, por ese motivo repiten esa actitud, es decir, retrasan sus labores hasta estar entre la espada y la pared, así aprovechan la descarga de adrenalina, sumado a la ansiedad de verse en dificultad e inician su labor. En ocasiones resulta en otras no.

1.2.1.3. Procrastinación Académica

Vargas, M. (2017), manifiesta que es retrasar el rendimiento en las actividades escolares, es algo multifacético, ya que inserta formas cordiales, mentales y de comportamiento. En alumnos menores de 12 años son pobres las referencias, las investigaciones que se han realizado son en educación secundaria, sin embargo, los alumnos varones de 6 a 12 años que realizan deporte fuera del colegio y las mujeres que se involucran en actividades artísticas como la música y el arte fuera del colegio tienden a procrastinar menos que aquellas que no participan en este tipo de actividades. (Dezcallar, T. et al., 2014).

1.2.1.4. Elementos de la procrastinación.

Steel, P. (2007), indica los siguientes elementos que motivan a atrasar las labores:

- Expectativa. – cómo se realiza una labor.
- Valoración. – valor que se le da a una tarea si es agradable más que otra, en este caso se valora las herramientas, tiempo, y lo mayor es el premio en menor tiempo y no esforzarse tanto.
- Impulsividad. – manifiesta la poca atracción del sujeto hacia la tarea, no hay motivación.
- Demora de la satisfacción. – supeditado al tiempo de respuesta, y la repetición en base a los beneficios. Al sujeto que procrastina le agrada un resultado rápido que uno que demora.

Burka, J., y Yuen, L. (2008), mencionan un elemento crucial, como el temor al éxito, ya que esta demanda mucho esfuerzo, “mejor me retiro”, “fobia al compromiso”, entre otros. También piensan que el éxito es peligroso, no es mi propósito. Ferrari y Diaz (2007), indican que los elementos que están vinculados con la procrastinación como el autocontrol que tienen el total control de nuestra forma de pensar, sobre nosotros mismos, no se relaciona con los procrastinadores, son honestos en labores hechas, la demora está relacionada con la deficiente integridad sumisión al terminar una labor.

La autopresentación, indica que los que procrastinan se preocupan por estar atentos a su imagen ante los demás y por su conciencia de sí mismos, aquellos que manipulan estas impresiones mediante la justificación o excusa. Clariana, M. (2013), indica que el engaño, es algo que promueve el retraso académico, los alumnos son vehementes y con evaluaciones deficientes, se debe a la falta de

organización del maestro, y temperamento, motivación del discente, el alumno que engaña, se miente asimismo y a los demás, experimenta de por vida, estos engaños y pocas expectativas.

1.2.1.5. Características de la procrastinación.

Las personas que procrastinan tienden a mostrar rasgos de personalidad marcados: perfeccionismo, impulsividad, dependencia, cometer errores puede ser un fracaso mayor. (Quant, D., y Sánchez, A., 2012), por esto, los sujetos dejan de realizar ciertas acciones que no tienen mucho interés, los que procrastinan no actúan, ya es un hábito para ellos este comportamiento, sus excusas son ya una forma de vida, que no está adecuado. Debemos considerar la correspondencia entre no hacer las obligaciones y los rasgos de personalidad en general. Sin embargo, se evidencia diferencia entre alumnos que procrastinan y los que no lo hacen, ya que estos muestran identidad definida, están al tanto de cómo se sienten ellos, presentan mayor compromiso.

Steel, P. (2007), menciona cuatro tipos de procrastinadoras:

Busca emociones	Impulsivos	Indecisos	Evitadores
Disfruta terminar tarea justo a tiempo	Sin disciplina y fácil distracción	Dificultad en tomar decisiones, se estancan.	Temor a fallar o desaprobación de los demás.

Donde los que procrastinan muestran distintas particularidades y el fin es la dilación crónica o no, sin embargo, los impulsivos es para ellos un hábito obtenido por conducta que se repite de distintas labores. Chun-Chu, A., y Choi, J. (2005), particionan la procrastinación en dos modelos como:

Procrastinación Pasiva	Procrastinación Activa
– Son más comunes – Son indecisos – No terminan lo asignado a tiempo – Sin intención de posponer actividades – Incapaces de tomar decisiones rápidamente	– Trabajan bajo presión – Deciden con libertad el aplazar tareas – No existe estrés con actividades a largo plazo – El tiempo es su mejor aliado

Los activos tienden a postergar las acciones igual que los pasivos, los sujetos que no procrastinan son iguales a los activos, con ciertas particularidades como uso y control de tiempo, estilos de afrontamiento y resultados, autoeficacia, incluye el rendimiento y aprendizaje del discente, las personas en su totalidad tienden a procrastinar de forma tradicional o pasiva, al menos una vez en su vida.

Ferrari, J. et al. (1995). Divide la procrastinación de la siguiente manera:

Aurosal	Evitativo	Decisional
– Alto nivel de búsqueda de sensaciones – Satisfacción al hacer la tarea en corto plazo – Corre el riesgo al fracaso	– Evita no enfrentarse a una tarea – Posterga por temor a fallar – Miedo a enfrentarse con limitaciones	– Simplemente procrastina en la toma de una decisión para la ejecución de una tarea

La semejanza en los tres es la dilación o el hecho de aplazar sus tareas, las diferencias están marcadas según las causas de procrastinar en los estudios, siendo estas las psicológicas que afectan el proceso educacional.

1.2.1.6. Teorías de la procrastinación

Teoría de la motivación temporal

Propuesta por Steel, P., y König, C. (2006), indica que es la fusión de las teorías económicas y motivacional.

$$Motivacion = \frac{Expectativa \times Valor}{1 + Impulsividad \times Retraso}$$

Los elementos dados por el modelo de motivación: motivación/utilidad, expectativas, valor, impulsividad, y retraso. Caso contrario debemos considerar una motivación elevada, seguida de expectativa de éxito valorando las tareas, sin dejar la impulsividad, para constituir el demora del trabajo, si la fórmula es adecuada, no se procrastina, si es inadecuada, un desastre para el aprendizaje y proceso educacional.

Teoría psicodinámica

Esta teoría piensa que es la informalidad de labores principales, productores de ansiedad son amenazantes. De forma inconsciente se emplea diversos elementos de protección para minimizar la molestia y impedir la labor (Ferrari, J., et al, 2009). Asimismo, Burka, J., y Yuen, L. (2008), indica que

ocurre cuando hay temor, el pensar que nuestros actos tendrían consecuencias desafortunadas, la persona evita ser castigada, incremento de tareas escolares, fechas límites, responsabilidad en el hogar, todo esto determina el nivel de ansiedad y terminan postergando sus labores.

Angarita, L. (2012), manifiesta que procrastinar es la consecuencia del estilo de crianza autoritario. Los adolescentes piensan que el tiempo pasa rápido, con las modificaciones físicas, generando pensamientos que nada puede regresar, estas emociones se perfilan al futuro, miedo a madurar, hacen que el adolescente procrastine, los adolescentes de 20 años en promedio, este aspecto reemplaza el pensar que el tiempo es poco para alcanzar objetivos, las congruencias son magníficas y se perderían, esto genera ansiedad, induce al adolescente a procrastinar y puede repetirse hasta edad avanzada si no es controlado.

Teoría del conductismo.

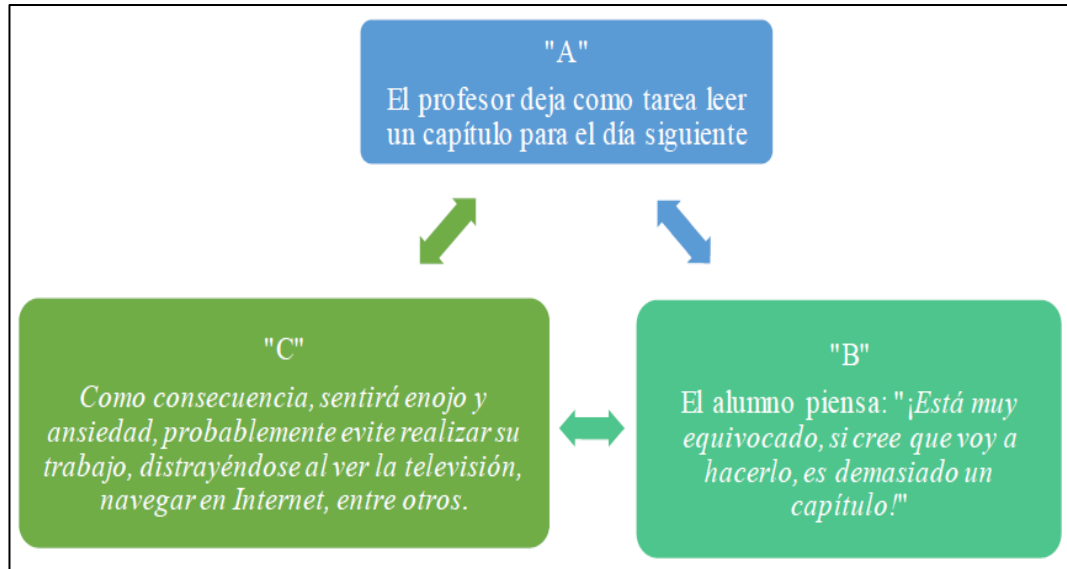
Álvarez (2010), indica que describe las conductas que presentan son forzadas, estas están por sus consecuencias. Los sujetos que procrastinan y están posponiendo conductas de atrasar actividades, no tienen éxito en las metas, en los elementos que conllevan a seguir procrastinando sin resultados adecuados.

Teoría racional emotiva conductual.

Álvarez, O. (2010), manifiesta que esta teoría plantea que los desconciertos emocionales se producen por creencias ilógicas por las condiciones del vivir, siendo sus resultados conductas no adecuadas. Procrastinar, inicia con creencias irracionales sobre algo concluido de forma adecuada, y esto se debe a la tolerancia deficiente al fracaso. Se acentúan los objetivos altos y poco real, siendo las consecuencias no esperadas. Esto produce emociones incómodas, y demora en la labor hasta llegar a no realizarla, esto elude el auto cuestionamiento sobre sus habilidades y capacidades.

Figura 1.

Hipótesis básica del modelo



Fuente: García, C. (2009).

En la Figura 1., se muestra el A, B, C de Ellis, considerado como el fundador de la terapia racional emotivo – conductual, que indica un contexto de procrastinar, donde A: suceso activador, B: creencias al respecto y C: muestra los resultados emocionales y de comportamiento. La base principal del modelo es que presenta la manera de pensar, como se deduce sus opiniones sobre sí mismo, los demás y el mundo. Si las opiniones son ilógicas, no se alcanzarán los objetivos.

1.2.1.7. Dimensiones de la procrastinación académica.

Autorregulación académica

Pozo, et al. (2011), manifiesta que esta dimensión es un comportamiento estratégico del aprendizaje, emplea la manera intrapsicológica, irradiado en comportamientos y acciones de pensamiento, que gestionan los propios recursos individuales, con el fin de alcanzar una meta de aprendizaje. Asimismo,

Baumeister, et al (2007), piensan que, al autorregularse, es la forma de cambiar la conducta vinculada con el aprendizaje. La autorregulación académica no se considera pericia mental, más bien es un proceso autodirigido, en donde los alumnos modifican sus pericias mentales por una académica.

Pintrich, P. (2000) la conceptualiza como proceso constructivo, donde el estudiante establece metas, supervisa su aprendizaje y controla su motivación, cognición y conducta. Por eso, es una acción que regula donde el alumno tiene varios momentos en su aprendizaje. En primer lugar, tenemos que tener en cuenta el conocimiento, que llega mediante la metacognición. El alumno difícil se autogestiona el aprendizaje, si no posee discernimiento propio, emociones y destrezas para aprender.

Postergación de actividades

Domínguez, S., et al (2014), manifestaron que es la tendencia de demorar una actividad, y esto produce ansiedad en el alumno, estrés, baja autoeficacia, por la entrega de labores académicas, siendo la consecuencia notas bajas. Palacios, J., y Palos, P. (2007), mencionan que la postergación de actividades es igual a procrastinar, siendo una disposición intencional, que conlleva a postergar sin necesidad, dejando inconclusa una tarea que es sustituida por otras actividades, sabiendo las consecuencias mínimas y desventajas posibles.

Rothblum, E., et al. (1986), declararon que hay una predisposición elevada a retrasar ciertas tareas

académicas, perjudicando al alumno en el medio escolar, ya que al no presentar los trabajos en el tiempo acordado con el maestro.

1.2.2. Rendimiento académico

1.2.2.1. Definición de rendimiento académico

Torres, L. (2023), define al rendimiento académico como al resultado o asimilación en el estudio y se expresa mediante los resultados de las calificaciones. Implica medir el aprendizaje en base a resultados y no en el esfuerzo académico, pudiendo llevar a frustración, ya que pueden afrontar problemas conductuales/emocionales que deterioran el rendimiento. Formación Veigler (2022), indica que es el sistema que evalúa la productividad del tiempo que el alumno brinda al estudio y lo que aprende en su formación. Es un indicador de progreso, o el nivel en que el alumno demuestra su avance al alcanzar los saberes y conceptos.

Mora, R. (2015), menciona que tiene un carácter complicado y de varias dimensiones, y está relacionado con los resultados del aprendizaje, ya sean colaborativos o autónomos, en donde reflejan las calificaciones que el alumno alcanza. Limaico, C., y Velasco, M. (2020), indican que no solo está determinado por el grado de conocimientos, que es un indicador para medir el éxito o no. por eso, las calificaciones poseen valores referentes que son la base de la evaluación de los rendimientos.

1.2.2.2. Origen del concepto rendimiento académico

Según Flores, R. (2010), rendimiento proviene del latín “reddere”, (hacia atrás y daré), y luego de la influencia de “prehendere” (prender), y “vendere” (vender), paso a ser “rendere”. Esto señala que se trata de una medida proporcional aplicada a los métodos empleados para lograr un objetivo y evaluar los resultados obtenidos, también se le comprende como beneficio que se gana de algo como de alguien, con el tiempo su definición se fue complicando y se vinculó con términos de eficacia y capacidad de conseguir algún resultado por eso, su origen se deriva a las sociedades industriales (Morazán, S., 2013).

Este enfoque tiene sus raíces en el modelo económico industrial, el cual, como es bien sabido, se enfoca en aumentar la producción y mejorar la calidad de los trabajadores, los procesos y los servicios. Con el paso del tiempo, esta lógica de medición de la eficiencia fue adoptada por distintas áreas sociales, incluyendo el ámbito educativo. En el contexto de la educación, el rendimiento se utiliza como un criterio para racionalizar la productividad y la calidad del sistema educativo. Así, se tiende a cuantificar los resultados de diversos insumos, procesos, recursos y actores, con el objetivo de expresar en cifras su aporte al desarrollo económico y social (Morales, et al, 2016).

El rendimiento como medición de resultados, es aplicado a docentes, escuelas, alumnos, investigadores, etc., se da en términos de cotejos, por el logro de productos deseados, las manifestaciones

del rendimiento académico se reconocen en educación y afectan a diversos grados como el aprovechamiento, calificaciones, deserción, aprobar, desaprobar, egreso, eficiencia y titulación (Varela, et al 2011).

1.2.2.3. Factores personales del rendimiento académico.

Son componentes básicos en el rendimiento, pues la motivación, aptitudes y actitudes del alumno e influirán en los resultados académicos, entre ellos tenemos:

1. La Motivación, el Autoconcepto y la Autoeficacia

Garbanzo, G. (2014), indica que entre los elementos más importantes se encuentran los siguientes:

La motivación, autoconcepto y autoeficacia.

Estos son los elementos importantes en el rendimiento académico, además se considera al bienestar psicológico, etc., el nivel de dificultad, esfuerzo y capacidad de la tarea son componentes que los estudiantes observan con frecuencias para la justificación de los resultados de su rendimiento. Motivar es el impulso que mueve al sujeto a actuar de forma determinada para conseguir una meta particular y es una composición de procesos sociales, afectivos, psicológicos y cognitivos (Martínez, J., 2018).

La motivación es más fuerte que el sexo, edad, grado de estudios (Libao, A., et al, 2016); este elemento es crucial en el proceso educacional, ya

que promueve al alumno a ejecutar acciones que derivan en resultados académicos ya sean positivos o no. el autoconcepto, participa de forma activa en el aprendizaje, ya que el rendimiento crece cuando uno se siente auto competente, existe confianza en sus capacidades y posee altas expectativas. Un bajo nivel de autoconcepto, proporciona actitud negativa en el aprendizaje, el alumno cree que es tonto, que la asignatura le va mal, los numerosa son difíciles (Erazo, O. 2011).

La competencia se debe considerar en el rendimiento y es la valoración para cumplir con una tarea intelectual, está relacionada con el desear el éxito, motivación, expectativas de estudio, constancia (Garbanzo, 2014), por lo tanto, cuando el alumno es capaz de ejecutar una tarea persistirá y estará motivado para realizar sus quehaceres académicos.

Las emociones y el nivel de satisfacción.

Los alumnos con rendimiento alto muestran tranquilidad emocional, autocontrol y ansiedad mínima. López, O. (2008), indica que a mayor inteligencia emocional mayor será el rendimiento académico, por lo tanto, se debe considerar estrategias que aporten un ambiente propicio y cálido para el progreso de las actividades académicas. Los alumnos pierden la satisfacción por la institución cuando no hay un ambiente adecuado, acá se observa como ejemplo el acoso de los maestros, hoy en día el acoso escolar es una

preocupación que afecta a la calidad educativa y aun por la seguridad del alumno, afectando a la comunidad escolar (Romero, A., y Plata, J., 2015).

Asimismo, estos elementos son importantes al observar las vivencias del alumno según sus narrativas, identificando los componentes del éxito o fracaso en el aprendizaje. Además, podemos considerar la conciliación como otro elemento, es clásico en mujeres, estudios indican que el sexo asociado a la edad y al ciclo vital son componentes de desigualdad, y desaprovechamiento de los estudios. Lozano, I. et al (2016), indica que las féminas limitan su maternidad, retrasan la edad de gestación para superar los estudios, pero al llegar una edad que podrá disminuir su fertilidad se limita académicamente.

1.2.2.4. Rendimiento académico y su vinculación con los problemas emocionales y conductuales en el aula.

Según Daniel Goleman, indica diversos aspectos que influyen en el aprendizaje del alumno como:

- **Curiosidad.** – se desea descubrir cosas nuevas, motivarse al poseer conocimientos.
- **Confianza.** – poder controlar su comportamiento y conducta.
- **Intención.** – poder alcanzar algo y proceder con tal fin. Es capaz de alcanzar sus objetivos.
- **Comunicación.** – comparte opiniones, aprendizajes con otros.

- **Cooperación.** – busca ayuda con sus pares, además les ayuda.
- **Autocontrol.** – controlar sobre sus acciones.
- **Relación.** – compartir con sus pares, socializarse (Torres, L., 2023).

El fracaso escolar, se relaciona con elementos que afectan de forma negativa al rendimiento académico, según Torres, L. (2023), son:

- **Problemas socio económicas o culturales.** – que se pueden dar en el medio familiar.
- **Dificultades en el ambiente familiar.** - no solo los docentes y el colegio proporcionan el éxito académico sino la familia presenta un peso enorme en la educación de los alumnos.
- **Problemas en los docentes.** – incapacidad para proporcionar motivación en los alumnos, no aplican métodos estrategias que innoven el aprendizaje.
- **Dificultades personales.** – pueden ser de tipo conducta, emocional, motivacional, etc. (Torres, L., 2023).

Los alumnos que muestran estas dificultades ingresaran al especial del fracaso, donde los problemas emocionales y académicos se realimentan, no responden de forma adecuada emocionalmente y les produce frustración en sus labores académicas y mostraran inseguridad en sus capacidades minimizando la motivación académica y no se esforzaran de forma positiva. Los principales síntomas asociados al bajo rendimiento académico son:

- **Ansiedad.** – dificultades para dormir, alimentación, temores, somatización, etc.
- **Síntomas depresivos.** – falta de energía, llanto, tristeza, etc.
- **Problemas de conducta.** – trastornos de comportamiento.
- **Trastornos adaptativos.** – desmotivación, aísla en clases y se margina al compararse en el grupo (Torres, L., 2023).

Las dificultades emocionales y de conducta en los

Alumnos.

Emocionales

Los principales síntomas en los alumnos que están vinculados con el bajo rendimiento académico, incluyen a la ansiedad, depresión, dificultades de conducta, trastornos adaptativos. Los problemas emocionales, están en distintos niveles y modificaciones que pueden ser leves hasta crónicas, y está relacionado con las actividades diarias y las relaciones interpersonales. Las emociones son cruciales en la regulación del comportamiento y las relaciones sociales, porque aportan la conducta positiva según el medio. Desempeñan también situaciones importantes en la realización de conductas y motivación (Torres, L., 2023).

Las emociones son intensas y transitorias, eso ocurre en los adolescentes y niños, y puede haber modificaciones de intensidad en comparación con los mayores. Los que no pueden expresar sus emociones

de forma verbales manifiestan mediante su comportamiento (Torres, L., 2023).

Conducta

Los problemas de conducta se basan en comportamientos no adaptativos o pensamientos y son:

- **Internalizadas.** – guiadas al interior, hacia uno mismo, (ansiedad, ira, somatizaciones, depresión).
- **Externalizadas.** – dirigidas hacia el exterior, a otros sujetos de su medio (robos, agresiones, insultos, frustración, violencia). (Torres, L., 2023).

En los problemas de conducta, están presentes los elementos biológicos, bioquímicos, cerebrales, rasgos genéticos al momento de presentarse. Asimismo, está la personalidad la manera de ser adolescente o niño, temperamento, autoestima, atribuciones, impulsividad, también son importantes. Estos componentes se vinculan con el medio y el aprendizaje. Los elementos familiares impactan no solo en el progreso sino en mantener estas dificultades, estando inmerso la psicopatología familiar, problemas de pareja, estilos de crianza y la comunicación familiar. (Torres, L., 2023).

Entre las dificultades de conducta en niños incluye:

- **Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.** – se da por un patrón persistente de impulsividad, hiperactividad que afecta el funcionar y progreso del sujeto.
- **Trastorno negativista desafiante.** – manifestado mediante un patrón de irritabilidad, enfado, actitudes vengativas desafiantes, discusiones en niños.
- **Trastorno explosivo intermitente.** – observado mediante arrebatos continuos de comportamiento, que indican falta de control de impulsos de agresividad.
- **Trastorno de conducta.** – es el caso de patrones continuos que persisten de comportamiento donde no se respeta los derechos básicos, normas sociales propias de la edad. (Torres, L., 2023).

1.2.2.5. Tipos de rendimiento académico

Ramírez, Y. (2024), menciona a distintos autores que proporcionan diversos tipos como:

- **Individual.** - manifiesta adquirir las experiencias, destreza, conocimientos.
- **General.** – son los hábitos culturales en la conducta del alumno.
- **Específico.** – valora la vida afectiva del escolar.
- **Satisfactorio.** – estudiante alcanza las capacidades según el nivel que desea y se encuentra dentro sus alcances.

- **Insatisfactorio.** – el alumno no encuentra el nivel esperado según sus capacidades con las que debe tener.
- **Objetivo.** – se utiliza un instrumento de evaluación para observar la capacidad que presenta el alumno para conducir un tema específico.
- **Subjetivo.** – se basa en la opinión del maestro acerca del desempeño del alumno (Ramírez, Y., 2024).

María José Sánchez Sosa (como se citó en Ramírez, Y., 2024), los tipos de rendimiento pueden ser:

- **Insuficiente.** – cuando el alumno no alcanza a cumplir con los contenidos que se pretende que se consigan.
- **Satisfactorio.** – el estudiante muestra que tiene capacidades según el nivel y está dentro su alcance
- **Objetivo.** – se usará un instrumento para evaluar su capacidad que tiene el alumno.

Ángel Daniel Moreno Cerón (como se citó en Ramírez, Y., 2024), los tipos son:

- **Suficiente.** – el alumno consigue objetivos que están planteados.
- **Insuficiente.** – estudiante no consigue alcanzar los contenidos que se desea que cumpla.
- **Satisfactorio.** – alumno muestra capacidades en base a su nivel y está dentro su alcance.
- **Insatisfactorio.** – alumno no llega al nivel esperado en el progreso de sus capacidades que debe tener.

- **Objetivo.** – requiere un instrumento para valorar la capacidad del alumno.
- **Subjetivo.** – basada en la opinión del docente sobre sus capacidades logradas.
- **Individual.** – adquisición de saberes destrezas, hábitos actitudes, aspiraciones, experiencias.
- **General.** – basada en que el alumno sea el centro de enseñanza, en las líneas educacionales, hábitos culturales y comportamiento del alumno.
- **Específico.** – basada en la resolución de problemas individuales, progreso profesional, social y familiar que se dará en el futuro.
- **Social.** – la institución influye en el alumno, ya que ejerce atribución de la sociedad en donde se desenvuelve.

1.2.2.6. Rendimiento académico en el Perú

En la actualidad el Ministerio de Educación a través de su plataforma digital se podrá visualizar las calificaciones de los alumnos. MINEDU, en su portal permite a los padres revisar los resultados de sus hijos de forma online, siendo el sitio oficial:

- Ingresar a <https://www.gob.pe/minedu>,
- Seleccionar la sección 'Orientación, trámites y servicios más visitados'
- Seleccionar 'Obtener constancia de logros de aprendizaje'; si no encontrara la opción, se podrá escribir en el recuadro de búsqueda.
- Clic en 'Siguiendo / A título personal'
- Seleccionar 'Para verificar su autenticidad'

- Clic en ‘Verificar la constancia de logros de aprendizaje’ para acceder a las calificaciones. (Espinoza, A., 2024).

¿Con cuántos cursos se repite el grado?

Los alumnos de primaria y secundaria no logran sus calificaciones requeridas, solo ellos tendrán la opción de repetir el año escolar. Los alumnos de 2° a 6° de primaria, repetirán si logran el calificativo de “C”, en más del 50% de sus materias respecto a cuatro áreas de estudio. En secundaria si el alumno termina con nota “C”, en la mitad de competencias tendrá la oportunidad de repetir el grado. (Espinoza, A., 2024).

Promoción al grado superior	Permanece en el grado al término del año lectivo	Reciben acompañamiento al alumno o recuperación pedagógica	Permanece en el grado al término del acompañamiento el alumno o evaluación de la recuperación
Al término del periodo lectivo El alumno alcanza como mínimo el nivel de logro “B”, en la mitad o mayor a las competencias vinculadas a las áreas pudiendo alcanzar los niveles “AD” “A” “C”, en las demás capacidades. Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica El alumno consigue como mínimo el logro “B”, en todas las competencias vinculadas a las áreas del acompañante o recuperación, pudiendo tener en un área el logro “C” en todas las competencias.	El alumno alcanza el logro “C”, en la mitad o más de las competencias vinculadas a cuatro o más áreas.	Si no cumple las condiciones y recuperan las competencias que tienen “C”.	Si no cumple las condiciones de promoción.

Fuente: (Espinoza, A., 2024).

El Ministerio de Educación muestra el cuadro que indica cuando un alumno de secundaria puede repetir de año (Espinoza, A., 2024)

Calificación de los alumnos de inicial, primaria y secundaria.

El Ministerio de Educación, indicó que la escala de calificación debe precisar enfoque detallado según los avances y capacidades de los alumnos. Los resultados de evaluaciones del alumno se usarán mediante la escala literal AD, A, B, C, que forma parte del Currículo Nacional de Educación Básica, estará implementada con el fin de observar los niveles de logro académico. El sistema de evaluación educativa presenta un enfoque descriptivo de los progresos y competencias que el alumno consigue con la finalidad de realizar seguimientos de manera cualitativa de los niños y adolescentes. (Guardamino, B., 2023).

Según Guardamino, B. (2023), La escala literal, el MINEDU, se basó en estándares internacionales, donde se observa mejor análisis de la educación básica. Donde se puede tener información donde el alumno requiere apoyo o donde destaca más. La escala de calificación es la siguiente:

Nomenclatura	Nivel específico
AD (logro destacado)	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado
A (logro esperado)	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B (en proceso)	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C (en inicio)	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: Guardamino, B. (2023)

1.2.2.7. Relación de procrastinación y rendimiento académico.

La procrastinación es considerada como una conducta desadaptativa, que origina repuestas negativas al alumno, entre ellos tenemos el malestar emocional, sensación de fracaso, estrés, ansiedad y bajo rendimiento escolar. Ya que esta conducta propicia a perder el tiempo de estudio, pospone el trabajo académico, e incluso distorsiona los hábitos de estudio. Asimismo, las investigaciones sobre deserción académica indica que, en Latinoamérica, la OCDE³, menciona que Panamá, El Salvador y Guatemala son los países con mayor tasa de deserción escolar, ya que este aumento al 15% entre los alumnos entre 6 y 17 años (Parada, R., 2024).

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, indica que, de 10 mujeres, 2, deberían estar en la escuela secundaria, no trabajan, no estudian, menos se capacitan, sin embargo, los varones el 12% que se encuentran en el mismo rango de edad esto

³ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

proporciona que existe una brecha. En la actualidad se estima que entre el 80% y 95% de los alumnos de secundaria procrastina de alguna manera y esto afecta a sus resultados académicos (Parada, R., 2024).

Evidencias de estudio como el de Olivares, E. (2024), donde evaluó la procrastinación y los logros de aprendizaje de 375 alumnos, encontró que la procrastinación fue media en 75%; elevada 13% y baja 12%, asimismo, en el rendimiento académico los alumnos alcanzaron logro esperado en 67%; logro destacado 17%; en proceso 16%, indica que los alumnos de secundaria no procrastinan de forma extrema, pero no es leve, esto se da cuando una persona pospone sus labores académicas de vez en cuando.

Asimismo, Carpio. S. (2024), en su investigación evidencia niveles altos de procrastinación en los alumnos, asimismo, además de encontrar relación entre las variables indicado que existe importancia de las funciones cognitivas en el rendimiento académico, lo que implica la necesidad de su estimulación, para que influya en el rendimiento académico, además se debe promocionar estrategias que regulen el aprendizaje para apoyar a los alumnos en la gestión de sus tareas y puedan evitar procrastinar.

1.3. Definición de términos básicos

Autopresentación

Los procrastinadores se preocupan por su imagen pública, su autoconciencia quienes manipulan estas impresiones mediante la justificación o excusa (Clariana, M., 2013).

Autorregulación académica

Manifiesta que esta dimensión es un comportamiento estratégico del aprendizaje, emplea la manera intrapsicológica, irradiado en comportamientos y acciones de pensamiento, que gestionan los propios recursos individuales, con el fin de alcanzar una meta de aprendizaje (Pozo, et al., 2011).

Calificativo logro destacado (AD)

Estudiante muestra un desempeño por encima de lo esperado en relación con la competencia, significa que ha alcanzado aprendizajes que superan el nivel previsto para su etapa formativa (Guardamino, B., 2023).

Calificativo en inicio (C)

Alumno evidencia un avance limitado en una determinada competencia, en relación con el nivel esperado, presenta dificultades persistentes en la realización de las tareas. Por ello, necesita un acompañamiento más constante y una intervención docente más intensiva. (Guardamino, B., 2023).

Procrastinación

Hábito de retrasar situaciones o actividades que deben realizarse, que son remplazadas por otras agradables o irrelevantes (Colegio de Psicología de Madrid, 2019).

Procrastinación perfeccionista

El sujeto es perfeccionista hasta el máximo por temor a ser avergonzado o juzgado. Por eso consumen mucho tiempo en detalles, por eso los proyectos los terminan de forma rápida (González, P., 2023).

Procrastinación abrumadora

Es el caso del sujeto tiene mucho que hacer y tanto en mente, pero no sabe por dónde iniciar, es normal que termine en un bloqueo mental que le impide empezar con la labor (Gonzáles, P., 2023).

Postergación de actividades

Es la tendencia de demorar una actividad, y esto produce ansiedad en el alumno, estrés, baja autoeficacia, por la entrega de labores académicas, siendo la consecuencia notas bajas. (Domínguez, S., et al., 2014)

Procrastinación impostora

Se presenta en sujetos con entornos de difícil complacencia, evita tareas, porque piensa que no va estar a la altura o no tendrá buenos resultados, este atributo estará presente en su imagen, puede terminar en una indefensión aprendida, sentimientos relacionados a la depresión (Gonzáles, P., 2023).

Procrastinación académica

Considera que posponer el cumplimiento de las tareas académicas es un fenómeno complejo, ya que involucra dimensiones afectivas, cognitivas y conductuales que influyen en el desempeño del estudiante (Vargas, M., 2017).

Rendimiento académico

Resultado o asimilación en el estudio y se expresa mediante los resultados de las calificaciones. Implica medir el aprendizaje en base a resultados y no en el esfuerzo académico, pudiendo llevar a frustración, ya que pueden afrontar problemas conductuales/emocionales que deterioran el rendimiento (Torres, L., 2023).

Rendimiento escolar insatisfactorio

El alumno no encuentra el nivel esperado según sus capacidades con las que debe tener. (Ramírez, Y., 2024).

Rendimiento escolar subjetivo

Se basa en la opinión del maestro acerca del desempeño del alumno (Ramírez, Y., 2024).

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La procrastinación académica aporta a los retrasos en los trabajos académicos, en la conducta angustiosa, falta en la entrega de labores académicas, ansiedad en el proceso de evaluación, de esta forma el rendimiento académico se ve dañado respecto a sus evaluaciones, asimismo, en el conocimiento de la eficacia de los maestros en su instrucción. Parada, R. (2024), manifiesta que la deserción académica es un problema en los centros de estudios de América Latina, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, Panamá, El Salvador y Guatemala son países con mayor deserción.

Asimismo, el Banco mundial indica que el año 2020, la deserción escolar en América Latina se incrementó en 15%, entre los estudiantes entre edades de 6 a 17 años. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, menciona que 2 de cada 10 mujeres que debería estar en secundaria, no trabajan, no estudian y ni se capacitan en comparación de los varones en 12%. Se estima que el 80% y 90% de los alumnos de secundaria procrastinan de

alguna manera, afectando sus resultados de estudio. La falta de confianza y ansiedad ante los exámenes son mayores en los varones (Parada, R., 2024).

En Latinoamérica, el 90% de alumnos procrastinan, así no sea continuo, de estos el 70%, son procrastinadoras y el 50% de forma inconsciente y dificultosa procrastinan, sin embargo, se puede afirmar que en América del 20% al 25% procesionan de manera crónica (Ayala, A., 2019).

Observado la problemática de la procrastinación académica, vemos que el rendimiento escolar se ve afectado, según Ruiz, R. (2023), manifiesta que el nivel de España sigue decayendo, y aun con la pandemia arrastro a los demás países del medio, la ansiedad provocada por ciertas materias en los alumnos, les estresa, y al momento de las evaluaciones se sienten preocupados por obtener notas desaprobatorias. En los países las mujeres piensan más que los varones por lo tanto la inteligencia no se podrá modificar.

Pariona, G., y Procel, B. (2023), evaluó la procrastinación académica en Perú, para esto consideró una población conformada por alumnos del último nivel de secundaria, y evidenció que el nivel de procrastinación fue medio en 83,96%, bajo 11,32%; alto en 4,72%. También, Olivares, E. (2024), analizó en una población de 375 alumnos la procrastinación y rendimiento académico en alumnos de secundaria, encontró que el nivel de procrastinación fue medio en 75%, elevado en 13% y bajo 12%, asimismo, esto repercutió en los niveles de aprendizaje, ya que el rendimiento académico hubo alumnos que se encontraron en proceso y fueron el 16%.

En Iquitos, no existen investigaciones respecto al tema de procrastinación académica, el MINEDU, hacer referencias sobre conceptos y brinda consejos para que los alumnos no procrastinen, pero no hay cifras de ellos, sin embargo, el rendimiento académico en Iquitos, Scharader, L., y Escate, C. (2023), en una muestra de 83 alumnos de 3°, 4° y 5°, evidenció que el rendimiento escolar fue medio en 49,4%; bajo 30,1%, alto 18,1%, deficiente 2,4%. Siendo el promedio del rendimiento 13,8.

Frente a este problema, fue importante realizar esta investigación Procrastinación académica y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa en Villa Trompeteros, y evaluar la relación que puede existir entre la procrastinación académica y el rendimiento académico de los alumnos, en consecuencia, surge la pregunta de investigación.

2.2. Formulación del problema

2.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en alumnos de 4°y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024?

2.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuáles son las características socio demográficas (grado de estudio, sección, sexo, edad, estado civil de los padres,), en alumnos del 4°y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024?

2. ¿Cuáles son los niveles de procrastinación académica y sus dimensiones en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024?
3. ¿Cuál es el rendimiento académico en alumnos del 4°y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024?
4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión postergación de actividades y el rendimiento académico en alumnos del 4°y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024?
5. ¿De qué manera se relaciona la dimensión autorregulación académica y el rendimiento académico en alumnos del 4°y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en alumnos de 4°y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.

2.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar las características socio demográficas (grado de estudio, sección, sexo, edad, estado civil de los

padres), en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.

2. Identificar los niveles de procrastinación académica y sus dimensiones en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.
3. Evaluar el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.
4. Establecer la relación entre la dimensión postergación de actividades y el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.
5. Analizar la relación entre la dimensión autorregulación académica y el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.

2.4. Hipótesis

Hipótesis general

La procrastinación académica **se relaciona** con el rendimiento académico en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.

H₁:

La procrastinación académica **no se relaciona** con el rendimiento académico en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.

H₀:

Hipótesis específica 1.

La dimensión postergación de actividades **se relaciona** con el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.

H₁:

La dimensión postergación de actividades **no se relaciona** con el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.

H₀:

Hipótesis específica 2.

La dimensión autorregulación académica **se relaciona** con el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.

H₁:

La dimensión autorregulación académica **no se relaciona** con el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.

H₀:

2.5. Variable

2.5.1. Identificación de la variable

Variable Independiente: Procrastinación académica

Variable dependiente: Rendimiento académico

2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables

Variable Procrastinación académica

Definición Conceptual

retraso en el cumplimiento de las tareas académicas es un fenómeno complejo, pues involucra factores afectivos, cognitivos y de comportamiento (Vargas, M., 2017).

Definición Operacional

La variable procrastinación académica se operacionalizará mediante los elementos Postergación de actividades y Autorregulación académica de la escala (EPA) de Busko.

Variable Rendimiento académico

Definición Conceptual

Resultado o asimilación en el estudio y se expresa mediante los resultados de las calificaciones. Implica medir el aprendizaje en base a resultados y no en el esfuerzo académico, pudiendo llevar a frustración, ya que pueden afrontar problemas conductuales/emocionales que deterioran el rendimiento (Torres, L., 2023).

Definición Operacional

El rendimiento académico se medirá considerando tres dimensiones: logro destacado, previsto, proceso e inicio, mediante el SIAGIE, podrá conseguir la información de evaluación, entre otros.

2.5.3. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Medio de verificación
Procrastinación académica (X)	Postergación de actividades	Desorden y dilación en organizar obligaciones	Ordinal	Cuestionario
	Autorregulación académica	Responsabilidad y comportamiento en organizar obligaciones		
Rendimiento académico (Y)	Destacado	Evidencia logro destacado de aprendizaje (18 – 20)	Ordinal	Cuestionario
	Previsto	Presenta logro previsto de aprendizaje (14 -17)		
	Proceso	Alumnos en proceso y están en camino de alcanzar los aprendizajes (11 – 13)		
	Inicio	Alumno está en inicio, empieza a desarrollar aprendizaje a pesar de tener dificultades (0–10)		
Factores socio demográficos	Grado de estudio	Referido al grado que cursan los alumnos	Ordinal	Cuestionario
	Sección	Cantidad de aulas por grado A, B, C,	Nominal	
	Turno	1=Mañana, 2=Tarde	Nominal	
	Sexo	Grupo de cualidades que identifican a los seres humanos	Nominal	
	Edad	Tiempo vivido por un sujeto	Razón	
	Estado civil de padres	Situación física de las personas relacionado a la familia	Nominal	

Fuente: Autoría propia

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

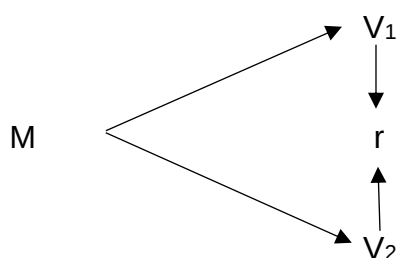
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El estudio fue teórico, por la finalidad de alcanzar información de distinta naturaleza. Descriptiva, por analizar las particularidades de las variables, con el objetivo de conseguir una visión para comprender su naturaleza. Prospectivo, porque los investigadores observaran a los sujetos durante un periodo de tiempo para acopiar los datos y registrar los resultados y analítica, porque valora supuestos de investigación (Muguira, A, 2024).

Diseño de investigación

El diseño será no experimental transversal, porque analizó y observó la información en un momento del estudio y no manipuló las variables (Velásquez, A., 2024).



Donde:

M: Muestra

V1: Procrastinación

V2: Rendimiento académico

r: Relación entre V1; V2.

3.2. Población y muestra

Población

Conjunto completo de sujetos que tienen particularidades similares (Narváez, M., 2024).

Población conformada por 107 alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.

Grado de estudio	Sección	Población	Muestra
4 ^{TO}	A	15	11
	B	16	14
	C	22	17
	Sub total	53	42
5 ^{TO}	A	17	13
	B	18	11
	C	19	18
	Sub total	54	42
Total, general		<u>107</u>	<u>84</u>

Fuente: I.E. N°60904

Muestra

Es el tamaño apropiado que será seleccionado por métodos aleatorios y las particularidades que presenta corresponden a la población donde fue extraída (Gómez, Á., 2021).

La muestra fue 84 alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.

Se usó el muestreo estratificado siendo los grados de estudio los estratos, para conseguir la muestra se utilizó el muestreo aleatorio simple:

$$n_0 = \frac{NZ^2pq}{i^2(N-1) + Z^2pq} = \frac{107 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(107-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 84$$

Los alumnos fueron distribuidos A través de la asignación proporcional en un muestreo estratificado, $n_i = n W_i$, donde $W_i = N_i/N$, $i= 1, 2,3...h.$, asimismo, los estratos estuvieron representados en proporción exacta a su frecuencia poblacional.

Criterios de inclusión

Los alumnos se incluyeron si, presentaban los siguientes criterios:

- Ciudadanía peruana
- Ambos sexos
- Edades comprendidas entre 15 a 17 años
- Turno Tarde
- Matriculados en 4° y 5° grado de educación secundaria
- Pertenezcan al IE N°60904
- Padres que admitieron el consentimiento informado
- Estado civil de los padres: solteros, casados y convivientes

Criterios de exclusión

Los alumnos no se les incluyó si:

- Otros grados de educación secundaria
- Que no estén matriculados en el IE N°60904
- No concurrieron por enfermedad
- No acudieron a clases el día del recojo de información

- Padres que no aceptaron el consentimiento informado.

3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos.

Técnicas

Usó la encuesta que es una técnica para producir información con el apoyo del cuestionario ayuda a conocer diversos temas de los sujetos, actitudes, opiniones, entre otros (Archenti, N., 2012).

Instrumentos

Se manejó el cuestionario que se utiliza para recoger datos y cuantificarlos y adopta una forma de interrogantes hechas bajo un orden adecuado (Ortega, C., 2024).

El cuestionario inició con preguntas sociodemográficas, que tiene como objetivo, conocer las particularidades del alumno como: Grado de instrucción (1=4to; 2= 5to), sección (1=A; 2=B;3=C; 4=D), Sexo (1=Masculino; 2=Femenino), edad (años), Estado civil de los padres (1=Soltero; 2= Casado, 3= Conviviente; 4= Divorciado; 5=Viudo).

Variable Procrastinación académica

Se utilizó la escala de procrastinación académica (EPA), de Busko, D. (1998) procedencia Canadá, con adaptación peruana Álvarez, R. (2010), su aplicación es para alumnos y adultos que utilizaran un tiempo de 10 min, presenta de 16 ítems, presenta dos componentes postergación y autorregulación académica, las respuestas tipo Likert fueron: 1=nunca, 2=pocas veces, 3=a veces, 4=casi siempre, 5=siempre. Los baremos normalizados fueron: autorregulación bajo

(12 - 28 pts); moderado (29 – 44); alto (45 - 60). Postergación bajo (4 - 9 pts); medio (10 - 15 pts); alto (16 - 20 pts).

Procrastinación académica bajo (16 - 37 pts); moderado (38 – 59 pts); alto (60 - 80 pts). La validez fue dada por el análisis para explorar, cuyos resultados KMO= 0,80 y esfericidad de Bartlett= 701,95; $p=0,000$ fueron significativos, muestra que las correspondencias entre los ítems del cuestionario son altas. La confiabilidad se basó en el coeficiente alfa de Cronbach= 0,90; asegurando la consistencia interna del instrumento, siendo adecuada la confiabilidad.

Variable rendimiento académico

Se usó el informe de progreso de aprendizaje del alumno dado por el Ministerio de Educación (2012), que tiene como finalidad de determinar el rendimiento de los alumnos en base a las notas obtenidas, presenta la estructura de Destacado (18 – 20), previsto (14 – 17), proceso (11 – 13) e inicio (0 -10). La aplicación se realizó mediante la revisión documentaria del avance del alumno. Las notas se obtuvieron según actas del SIAGIE.

Procesamiento de recolección de datos

Se pidió autorización al director de la Institución educativa pública primaria secundaria de menores I.E. N°60904 Tnte. "César Augusto López Rojas" Localidad Villa Trompeteros, distrito Trompeteros, departamento Loreto. Posteriormente, se pidió la autorización a los docentes del 4to y 5to año de educación secundaria, turno tarde, para ingresar a las aulas de las secciones A, B, C, con el objetivo de presentarnos a los alumnos y hacer extensiva una explicación de la

investigación que deseo realizar. Asimismo, se procedió a la entrega del consentimiento informado.

Los padres que acepten que sus hijos participen en el estudio se les entregó el instrumento para recoger la información. Finalmente se sistematizó la información y se analizó los resultados según supuestos de estudio. Se elaboró el respectivo informe según las reglas de la institución.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de los datos se llevó a cabo utilizando el software estadístico SPSS versión 23. Se construyó una base de datos en la que la información fue organizada mediante tablas de frecuencia, correspondientes al análisis estadístico descriptivo. Para el análisis inferencial, se inició con la prueba de normalidad mediante el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, cuyos resultados indicaron que las variables no siguen una distribución normal. En consecuencia, se aplicó la prueba Chi-cuadrado de Pearson para el contraste de hipótesis.

3.5. Aspectos éticos

El presente estudio se cimentó en el respeto, ya que está dirigido en las normas de la ética y moral para los sujetos, además no presentó riesgo para los alumnos, porque no tiene procesos invasivos, modificaciones ni alteraciones. Proporcionando a la investigación confidencialidad, privacidad y anonimato de los entrevistados. La recolección de datos se realizó previo al consentimiento informado, asimismo, los padres pudieron autorizar a sus hijos para que puedan participar en el estudio.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Características sociodemográficas de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.

Características sociodemográficas	Grado de educación secundaria			
	4°		5°	
	fi	%	fi	%
Cantidad de alumnos	42	100,0	42	100,0
Sexo				
Masculino	19	45,2	17	40,5
Femenino	23	54,8	25	59,5
Edad				
15 a 17 años	40	95,2	31	73,8
18 a 20 años	2	4,8	11	26,2
Sección				
A	11	26,2	13	31,0
B	14	33,3	11	26,2
C	17	40,5	18	42,9
Estado civil de los padres				
Casado	12	28,6	11	26,2
Conviviente	22	52,4	23	54,8
Viudo	3	7,1	1	2,4
Divorciado	5	11,9	7	16,7

Fuente: Base de datos SPSS

Tabla 1, exhibe las particularidades sociodemográficas de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas, del total de alumnos, en 4° grado fueron 42 alumnos, en su mayoría fueron mujeres en 54,8% y varones 45,2%. La

edad más relevante fue de 15 a 17 años en 95,2% y 18 a 20 años en 4,8%. La sección "C" tuvo el 40,5% de alumnos, "B" con 33,3% y "A" con 26,2%. Los padres de los alumnos en su mayoría fueron convivientes en 52,4%, casados en 28,6%; divorciados 11,9; y viudos 7,1%. En 5° fueron 42 alumnos, las mujeres fueron 59,5% y los varones 40,5%. Alumnos entre 15 a 17 años fueron el 73,8%; y 18 a 20 años 26,2%. La sección con más alumnos fue la "C" con 42,9%; "A" con 31% de alumnos y "B" con 26,2%. Los padres de los alumnos en su mayoría fueron convivientes en 54,8%; casados en 26,2%; divorciados 16,7% y viudos 2,4%.

Análisis univariado

Variable procrastinación académica

Tabla 2.

Procrastinación académica de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.

Variable	Niveles					
	Bajo		Moderada		Alto	
	fi	%	fi	%	fi	%
Procrastinación académica	0	0	65	77,4	19	22,6
Dimensiones						
Autorregulación académica	1	1,2	28	33,3	55	65,5
Postergación de actividades	40	47,6	40	47,6	4	4,8

Fuente: Base de datos SPSS

La Tabla 2, presenta la procrastinación académica de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas, el nivel de procrastinación académica de los alumnos tuvo nivel moderado en 77,4% y alta en 22,6%. En la dimensión autorregulación académica su nivel fue alto en 65,5%; moderada 33,3% y baja en 1,2%. En la postergación de actividades su nivel fue bajo en 47,6%; moderado 47,6% y alto en 4,8%.

La procrastinación académica tuvo nivel moderado en los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas.

Tabla 3.

Procrastinación académica de los alumnos según grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.

Variable	4° grado de educación secundaria						5° grado de educación secundaria					
	Bajo		Moderado		Alto		Bajo		Moderado		Alto	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Procrastinación académica	0	0	36	85,7	6	14,3	0	0	29	69,0	13	31,0
Dimensiones												
Autorregulación académica	0	0	19	45,2	23	54,8	1	2,4	9	21,4	32	76,2
Postergación de actividades	22	52,4	18	42,9	2	4,8	18	42,9	22	52,4	2	4,8

Fuente: Base de datos SPSS

Tabla 3, presenta la procrastinación académica de los alumnos según grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas, del total de alumnos, a procrastinación académica en alumnos de 4° fue moderado en 85,7%; alto en 14,3%. La dimensión autorregulación académica, tuvo nivel alto en 54,8% y moderado en 45,2%. En la postergación de actividades, su nivel fue bajo en 52,4%; moderado 42,9% y alto en 4,8%. Los alumnos de 5° la procrastinación académica tuvo nivel moderado en 69%; alto en 31%. Dimensión autorregulación académica tuvo nivel alto en 76,2%; moderado 21,4%; bajo 2,4%. Postergación de actividades, tuvo nivel moderado en 52,4%; bajo en 42,9% y alto en 4,8%.

Los alumnos del 5° de educación secundaria de la I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas procrastinan más que los alumnos de 4°.

Variable Rendimiento académico

Tabla 4.

Rendimiento académico de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.

Rendimiento académico			SIAGIE		
Nivel	Fi	%	Condición	fi	%
Inicio (C)	7	8,3	Permanece	7	8,3
Proceso (B)	18	21,4	Requiere recuperación	17	20,2
Logro previsto (A)	58	69,0	Promovido	60	71,4
Logro destacado (AD)	1	1,2			

Fuente: SIAGE

Tabla 4, muestra el rendimiento académico de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas, del total de alumnos, el 69% alcanzaron el nivel de logro previsto, 21,4% se encuentran en proceso, 8,3% están en inicio y el 1,2% consiguieron el logro destacado.

El 71,4% de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López, el 71,4% fue promovidos 20,2% requieren recuperación y el 8,3% permanece en el grado.

Tabla 5.

Rendimiento académico de los alumnos según grado de educación secundaria de la I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.

4° grado de educación secundaria						5° grado de educación secundaria					
Nivel de rendimiento académico	fi	%	Condición del estudiante SIAGIE	fi	%	Nivel de rendimiento académico	fi	%	Condición del estudiante SIAGIE	fi	%
Inicio (C)	4	9,5	Permanece	4	9,5	Inicio (C)	3	7,1	Permanece	3	7,1
Proceso (B)	13	31,0	Requiere recuperación	12	28,6	Proceso (B)	5	11,9	Requiere recuperación	5	11,9
Logro previsto (A)	25	59,5	Promovido	26	61,9	Logro previsto (A)	33	78,6	Promovido	34	81,0
Logro destacado (AD)	0	0				Logro destacado (AD)	1	2,4			

Fuente: SIAGE

Tabla 5, presenta Rendimiento académico de los alumnos según grado de educación secundaria de la I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas, del total de alumnos, en 4° de educación secundaria, el 59,5% alcanzó el logro previsto, 31% se encuentran en recuperación, y el 9,5% se están en inicio. Según la condición de SIAGIE, el 61,9% fue promovido, 28,6% requiere recuperación y el 9,5% permanece en el grado. En 5° de educación secundaria, el 78,6% alcanzó el logro previsto, 11,9% están

en proceso, el 7,1% se encuentran en inicio y el 2,4% consiguió el logro destacado. Según condición de SIAGIE, el 81% fue promovido, 11,9% necesita recuperación y el 7,1% permanece en su grado.

Análisis bivariado

Tabla 6.

Procrastinación académica y rendimiento académico de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.

Procrastinación académica		Niveles de rendimiento académico				Total
		Inicio (C)	Proceso (B)	Logro previsto (A)	Logro destacado (AD)	
Moderada	fi	6	15	43	1	65
	%	9,2%	23,1%	66,2%	1,5%	100,0%
Alta	fi	1	3	15	0	19
	%	5,3%	15,8%	78,9%	0,0%	100,0%
Total	fi	7	18	58	1	84
	%	8,3%	21,4%	69,0%	1,2%	100,0%

($X^2 = 1,283$ gl=3 p=0,733)

Tabla 6, presenta la procrastinación académica y rendimiento académico de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas, del total de alumnos, 65 tuvieron nivel moderado en la procrastinación académica y el 66,2% consiguió el logro previsto, 23,1% se encuentran en proceso, 9,2% están en inicio y el 1,5% alcanzó el logro destacado. 19 alumnos tuvieron nivel alto en procrastinación académica y el 78,9% se encuentran en logro previsto, 15,8% están en proceso y 5,3% en inicio.

La procrastinación académica no se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas ($p=0,733 > 0,05$).

Tabla 7.

Autorregulación académica y rendimiento académico de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.

Autorregulación académica		Niveles de rendimiento académico				Total
		Inicio (C)	Proceso (B)	Logro previsto (A)	Logro destacado (AD)	
Baja	fi	0	0	1	0	1
	%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Moderada	fi	4	10	14	0	28
	%	14,3%	35,7%	50,0%	0,0%	100,0%
Alta	fi	3	8	43	1	55
	%	5,5%	14,5%	78,2%	1,8%	100,0%
Total	fi	7	18	58	1	84
	%	8,3%	21,4%	69,0%	1,2%	100,0%

($\chi^2 = 8,720$ gl=6 p=0,190)

Tabla 7, muestra la autorregulación académica y rendimiento académico de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa, del total de entrevistados, 55 alumnos alcanzaron nivel alto en la autorregulación académica y 78,2% alcanzó el logro previsto, 14,5% están en proceso, 5,5% en inicio y el 1,8% consiguió el logro destacado. 28 alumnos con nivel moderado de autorregulación académica y el 50% alcanzó el logro esperado, 35,7% están en proceso y el 14,3% se encuentran en inicio. 1 alumno se encuentra en nivel bajo en la autorregulación académica y se encuentra en el logro previsto.

La autorregulación académica no se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa ($p=0,190 > 0,05$)

Tabla 8.

Postergación de actividades y rendimiento académico de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.

Postergación de actividades		Niveles de rendimiento académico				Total
		Inicio (C)	Proceso (B)	Logro previsto (A)	Logro destacado (AD)	
Baja	fi	3	8	28	1	40
	%	7,5%	20,0%	70,0%	2,5%	100,0%
Moderada	fi	4	9	27	0	40
	%	10,0%	22,5%	67,5%	0,0%	100,0%
Alta	fi	0	1	3	0	4
	%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	100,0%
Total	fi	7	18	58	1	84
	%	8,3%	21,4%	69,0%	1,2%	100,0%

($X^2 = 1,723$ gl=6 $p=0,943$)

Tabla 8, se presenta la postergación de actividades y rendimiento académico de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa, del total de entrevistados, 40 alumnos alcanzaron nivel bajo en la postergación de actividades y el 70% consiguió el logro previsto, 20% se encuentran en proceso, 7,5% están en inicio y 2,5% alcanzaron el logro destacado. 40 alumnos tuvieron nivel moderado en la postergación de actividades y el 67,5% consiguieron el logro previsto, 22,5% están en proceso y 10% en inicio. 4 alumnos con nivel alto en postergación de actividades y el 75% alcanzó el logro previsto y el 25% está en proceso.

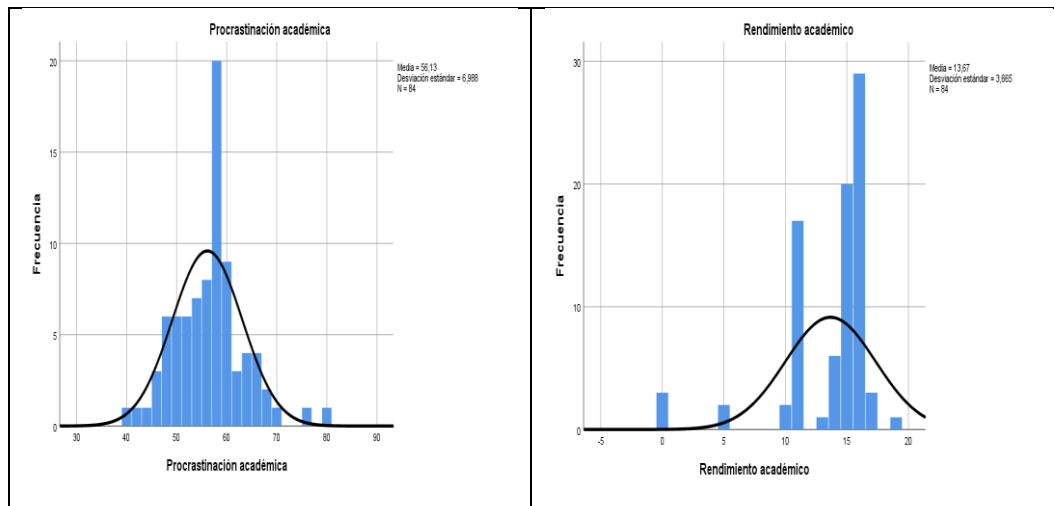
La postergación de actividades no se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa ($p=0,943 > 0,05$).

Prueba de normalidad

Para evaluar la normalidad de las variables, se utilizó el estadístico Kolmogorov-Smirnov, siendo el resultado para la procrastinación académica ($KS=0,115$; $gl=84$; $p=0,008$) y el rendimiento académico ($KS=0,273$; $gl=84$; $p=0,000$), indica que las variables del estudio no prosiguen una distribución normal, para docimar las hipótesis se utilizó la Chi cuadrado de Pearson.

Figura 2.

Gráfica de normalidad de las variables.



Fuente: Base de datos SPSS

Figura 2, muestra la distribución de normalidad de la procrastinación académica y el rendimiento académico, se observó que las variables no se distribuyen de forma normal. ($p<0,05$)

Prueba de hipótesis

Tabla 9.

Décima de hipótesis

Hipótesis	X^2_c	gl	p	Condición
<u>Hipótesis general</u>				
H ₁ : La procrastinación académica se relaciona con el rendimiento académico en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2025.	1,283	3	0,733	
<u>Hipótesis específica 1.</u>				
H ₁ : El componente de actividades presenta relación con el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2025.	1,723	6	0,943	No hay relación
<u>Hipótesis específica 2.</u>				
H ₁ : El elemento autorregulación académica tiene correspondencia con el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2025.	8,720	6	0,190	

Fuente: Base de datos SPSS

Tabla 9, muestra los resultados inferenciales de la procrastinación académica y el rendimiento académico.

Hipótesis general, no evidencia relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico ($X^2= 1,283$; gl= 3; $p=0,733$).

Hipótesis específica 1, no evidencia relación entre la postergación de actividades y el rendimiento académico ($X^2=1,723$; $gl=6$; $p=0,943$)

Hipótesis específica 2., no se encontró relación entre la autorregulación académica y el rendimiento académico ($X^2=8,720$; $gl=6$; $p=0,190$).

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

En la etapa escolar los alumnos pasan por muchas presiones, una de ellas son las tareas académicas que en ocasiones pueden producir emociones negativas, como miedo al fracaso, ansiedad, preocupación o frustración, sin embargo, procrastinar nos ayuda a regular estas emociones negativas al evadirlas por cierto tiempo. Posponer una tarea nos ofrece un alivio del momento.

Los resultados de la procrastinación académica muestran que tuvo nivel moderado en 77,4% y alta en 22,6%. Coincide con lo dicho por **Córdova, J., et al (2022)**, presentaron un estudio “Procrastinación académica de adolescentes” observó que El nivel de procrastinación fue medio en 61,8%; bajo 16,9%; alto 12,9%; ausencia 5,1% y muy alto 3,4%. Se complementa con **Rojas, M. (2021)**, desarrolló un estudio “Procrastinación académica y ansiedad en los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato del colegio de bachillerato particular Miguel Ángel Suarez Rojas”, evidenció que las causas de procrastinación académica en estudiantes, el 13% fue la rebelión contra el control, aversión a la tarea en 15%, ansiedad de evaluación en 16% y perfeccionismo en 11%. Coincide con lo encontrado por **Rodrigo, J. (2024)**, desarrolló un estudio “Procrastinación y rendimiento académico en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria comercial N°45”, mostró que la procrastinación tuvo nivel medio en 90%; alto en 8% y bajo 2%. Coincide con lo dicho por **Céspedes, F. (2024)**, en su estudio “Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo”, evidenció que el nivel de procrastinación fue medio en 54,8%; bajo en 45,2%. Coincide con **Cheneder, L. (2024)**, en su estudio “Ansiedad, Rendimiento académico y Procrastinación

académica en estudiantes de segundo a quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Concepción”, observó que Procrastinación, fue media en 61,2%; alta 35,3%; baja 3,5%. De igual manera coincide con **De la Cruz, L., y Muñoz, N. (2024)**, desarrollaron un estudio “Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. “San Agustín de Cajas”, encontró que el nivel de procrastinación fue media en 73,6% y baja en 26,4%. También coincide con lo encontrado por **Sahuaraura, S. (2022)**, realizó una investigación “Procrastinación académica y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay”, evidenció que la procrastinación tuvo nivel medio en 63%; alta 29,6% y baja 7,4%. También coincide con **Calderón, L. (2022)**, presentó un estudio “Procrastinación y rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal, Písaq”, evidenció que la procrastinación tuvo nivel medio 84,4%; bajo 15,6%. Coincide con lo encontrado **Alfaro, Z. (2021)**, realizó un estudio “Los hábitos de estudio, la procrastinación y el rendimiento académico de matemática en las estudiantes de educación secundaria, institución educativa “Teresa Gonzáles de Fanning”, observó que la procrastinación tuvo nivel medio en 80%; alta en 12% y baja 8%.

Los resultados del rendimiento académico muestran que el 69% alcanzaron el nivel de logro previsto, 21,4% se encuentran en proceso, 8,3% están en inicio y el 1,2% consiguieron el logro destacado. Se asemeja con lo encontrado por **Rodrigo, J. (2024)**, desarrolló un estudio “Procrastinación y rendimiento académico en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria comercial N°45”, observó que el rendimiento académico, el 76% tuvo logro previsto, 12% destacado y 12% en proceso. Se complementa con lo dicho por **Céspedes, F. (2024)**, en su tesis “Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa

de Chiclayo”, donde encontró que El rendimiento académico de los alumnos estuvo en proceso en 45,2%; esperado 38,7%; inicio 14,5% y logrado 1,6%. Coincide con **Cheneder, L. (2024)**, en su tesis “Ansiedad, Rendimiento académico y Procrastinación académica en estudiantes de segundo a quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Concepción”, observó que los alumnos están en logro esperado en 61,2%; en proceso 38,8%. Se complementa con **De la Cruz, L., y Muñoz, N. (2024)**, desarrollaron un estudio “Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. “San Agustín de Cajas”, observó que el 61,3% de los alumnos está en logro; 24,5% proceso, logro destacado 9,4% e inicio en 4,7%. Se complementa con lo dicho por **Sahuaraura, S. (2022)**, realizó una investigación “Procrastinación académica y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay”, encontró que el rendimiento escolar fue medio en 66,7%; bajo 29,6% y alto 3,7%. Se complementa con lo dicho por **Calderón, L. (2022)**, presentó un estudio “Procrastinación y rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal, Písaq”, evidenció que el rendimiento académico se encuentra en proceso 60,9%; previsto 28,1%; destacado 6,3%; inicio 4,7%. Se asemeja con lo encontrado por **Alfaro, Z. (2021)**, realizó un estudio “Los hábitos de estudio, la procrastinación y el rendimiento académico de matemática en las estudiantes de educación secundaria, institución educativa “Teresa Gonzáles de Fanning”, observó que el rendimiento académico fue medio en 40%; alto 36% y bajo 24%. Se complementa con lo dicho por **Schrader, L., y Escate, C. (2023)**, en su tesis “Estrés escolar y rendimiento académico en alumnos de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública”, observó que el rendimiento escolar tuvo nivel medio 49,4%; bajo 30,1%; alto 18,1%; deficiente 2,4%.

Al relacionar la procrastinación académica y sus dimensiones con el rendimiento académico se encontró que no evidencia relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico ($X^2= 1,283$; $gl= 3$; $p=0,733$). no evidencia relación entre la postergación de actividades y el rendimiento académico ($X^2=1,723$; $gl=6$; $p=0,943$), no se encontró relación entre la autorregulación académica y el rendimiento académico ($X^2=8,720$; $gl=6$; $p=0,190$). Se complementa con lo encontrado con **Rodrigo, J. (2024)**, desarrolló un estudio "Procrastinación y sus dimensiones con el rendimiento académico en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria comercial N°45", observó relación entre la procrastinación con el rendimiento académico ($p=0,000$). Se complementa con **Céspedes, F. (2024)**, en su tesis "Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo", evidencia relación entre las variables de estudio ($p<0,05$). Complementa con **Cheneder, L. (2024)**, en su tesis "Ansiedad, Rendimiento académico y Procrastinación académica en estudiantes de segundo a quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Concepción", evidencia relación inversa entre la procrastinación y el rendimiento académico ($p<0,05$). Se complementa con **De la Cruz, L., y Muñoz, N. (2024)**, desarrollaron un estudio "Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. "San Agustín de Cajas", evidencia una relación inversa entre las variables, a mayor procrastinación menor rendimiento ($p<0,05$). Se complementa con **Sahuaraura, S. (2022)**, realizó una investigación "Procrastinación académica y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay", encontró relación inversa entre las variables ($p<0,000$). También se complementa con lo dicho por **Calderón, L. (2022)**, presentó un estudio "Procrastinación y rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal, Písaq",

encontró relación entre la procrastinación y sus dimensiones y el rendimiento académico ($p < 0,000$). También se complementa con **Alfaro, Z. (2021)**, realizó un estudio “Los hábitos de estudio, la procrastinación y el rendimiento académico de matemática en las estudiantes de educación secundaria, institución educativa “Teresa Gonzáles de Fanning”, evidencia relación inversa entre la procrastinación y el rendimiento académico ($p < 0,05$).

5.2. Conclusiones

1. No se observa una relación directa entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar, dado que el 77,4% de los estudiantes presenta un nivel moderado de procrastinación, pero, aun así, la mayoría logró alcanzar el nivel de desempeño esperado, cumpliendo adecuadamente con sus actividades académica.
2. La postergación de actividades no muestra una relación significativa con el rendimiento académico, pues el 47,6% de los estudiantes presentó un nivel bajo de postergación en sus actividades escolares, aun así, el 70% logró alcanzar el nivel de logro previsto, demostrando un desempeño adecuado en sus tareas académicas.
3. No se evidencia una relación entre la autorregulación académica y el rendimiento escolar, ya que, aunque el 65,5% de los estudiantes mostró un alto nivel de autorregulación, el 78% alcanzó el logro previsto, lo que indica que desempeñan adecuadamente sus tareas académicas.

5.3. Recomendaciones

1. A la Institución Educativa implementar estrategias para la identificación de casos de procrastinación académica en los alumnos, considerando los rasgos de personalidad, como perfeccionismo, dependencia e impulsividad. Con el fin de derivarlos con profesionales especializados, para brindarle una atención que contribuya a prevenir dificultades académicas y personales futuras.
2. Implementar talleres con el fin de ayudar a los alumnos que muestren problemas en la procrastinación académica en la postergación de actividades y que tengan problemas en su rendimiento académico, con la finalidad de ayudarles a mejorar y no pierdan el año escolar o no caigan en la deserción.
3. A los docentes apoyar a los alumnos orientándoles en disponer y ordenar su tiempo según sus preferencias de estudio, mostrándoles técnicas de estudio que le permitirán mejorar su rendimiento escolar.
4. A los progenitores, acompañar en actividades educativas, fomentando hábitos de responsabilidad y organización del tiempo, a fin de reducir la procrastinación y favorecer su desarrollo dentro su contexto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, Z. (2021). *Los hábitos de estudio, la procrastinación y el rendimiento académico de matemática en las estudiantes de educación secundaria, institución educativa "Teresa Gonzáles de Fanning. (tesis doctoral).* Universidad Inca Garcilazo de la Vega. <https://doi.org/http://intra.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/6297>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista Persona*, 9(13), 159-177.
- Álvarez, R. (2010). Procrastinación general y académica en una. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 159-177. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 5(2), 85–94. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905094.pdf%5Cn>
- Archenti, N. (2012). *El sondeo. En Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. I. (2012). Metodología de las ciencias sociales.* Buenos Aires: Cengage. pp. 179-190.
- Ayala, A. (2019). *La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos.*
- Baumeister, R. F., Vohs, K. D., DeWall, C. N., y Zhang, L. (2007). Cómo se moldean las emociones comportamiento: retroalimentación, anticipación y reflexión, en lugar de causalidad directa. *revisión de personalidad y psicología social*, 11(2), 167–203. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1088868307301033>
- Burka, J., y Yuen, L. (2008). *Procrastinación por qué lo haces, qué hacer al respecto ahora.* Massachusetts, Estados Unidos de America: Da Capo Press.

- Busko, D. (1998). *Causas y consecuencias secuencias de perfeccionismo y procrastinación: una ecuación estructural. (tesis maestro)*. Guelph, Ontario: Universidad de Güelfo.
- Calderón, L. (2022). *Procrastinación y rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal, Písaq. (tesis de maestro)*. Universidad César Vallejo. <https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85444>
- Carpio, S. (2024). *Procrastinación académica y el rendimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque. (Tesis de pregrado)*. Universidad César Vallejo. https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/158493/S_Carpio_RSJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cespedes, F. (2024). *Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. (Tesis maestro)*. Universidad César Vallejo. https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/152034/Cespedes_MFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, A., y Valdivia, F. (2020). *Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública. (tesis de grado)*. Universidad Católica de Santa María. <https://doi.org/https://core.ac.uk/download/pdf/287059712.pdf>
- Cheneder, L. (2024). *Ansiedad, Rendimiento académico y Procrastinación académica en estudiantes de segundo a quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Concepción. (Tesis Doctoral)*. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. <https://doi.org/https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e8328ab6-01bd-4b10-a67f-bb212a0f36b2/content>
- Chun Chu, A. H., y Choi, J. (2005). Repensar la procrastinación: efectos positivos de Comportamiento de procrastinación “activa” sobre las

- actitudes y el desempeño. *Revista de Social*, 145(3), 245–264. <https://doi.org/https://doi.org/10.3200/SOCP.145.3.245-264>
- Clariana, M. (2013). Personalidad, procrastinación y conducta deshonestas en alumnado de distintos grados universitarios. *Electronic journal of research in educational psychology*, 11(2), 451–472. <https://doi.org/https://doi.org/10.14204/ejrep.30.13030>
- Colegio de Psicología de Madrid. (01 de setiembre de 2019). *Procrastinación. Qué es y cómo se vence*. <https://blogpsicologia.copmadrid.org/procrastinacion-que-es-y-como-se-vence/>
- Córdova, J., Hidobro, J., Hidorbo, J., Estrella, M., Rueda, G. Rosero, X., Rueda, H., Mina, D., Castro, A., y Díaz, E. (2022). Procastinación académica de adolescentes. *Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 36-59. <https://doi.org/http://doi.org/10.37811/clrcm.v6i3.2490>
- De la Cruz, L., y Muñoz, N. (2023). *Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. San Agustín de Cajas. (Tesis pregrado)*. Universidad Nacional del Centro del Perú. https://doi.org/https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/10928/T010_75513114_T%20-%20T010_48630855%20_T%20.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- De Paz, A. (02 de agosto de 2022). *Procrastinar o La procrastinación: qué es, causas y estrategias para combatirla*. <https://www.psicopartner.com/la-procrastinacion-que-es-causas-y-estrategias/>
- Dezcallar, T., Clariana, M., Cladellas, R., Badia, M., y Gotzens, C. (2014). La lectura por placer : su incidencia en el rendimiento académico , las horas de televisión y las horas de videojuegos. *OCNOS. Revista de estudios sobre lectura*, 12, 107-116. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259132660005>
- Díaz, J. (2019). Procrastinación: una revisión de su medida y sus correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 51(2), 43-60. https://doi.org/https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-02/4_Pre_51.pdf

- Dominguez, S., Villegas, G., y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit. Revista de psicología*, 20(2), 293–304.
- Erazo, O. (2011). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica clínica teórica y práctica*, 2(2), 144-173. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>
- Espinoza, A. (03 de enero de 2024). Año escolar 2024: LINK del Minedu para visualizar las notas del colegio de mi menor hijo. <https://www.infobae.com/peru/2024/01/03/ano-escolar-2024-link-del-minedu-para-visualizar-las-notas-del-colegio-de-mi-menor-hijo/>
- Ferrari, J., Johnson, J., y McCown, W. (1995). *Procrastinación y evitación de tareas: Teoría, investigación y tratamiento*. Nueva York, Estados Unidos de America: (Springer Media. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0227-6>
- Ferrari, J. R., Barnes, K. L., y Steel, P. (2009). La vida se arrepiente por evitación y excitación. procrastinadores: ¿por qué posponer hoy lo que te arrepentirás mañana? *Diario de diferencias individuales*, 30(3), 163–168. <https://doi.org/https://doi.org/10.1027/1614-0001.30.3.163>
- Flores, R. (2010). *Acceso y Permanencia en una educación de calidad: El pensamiento crítico como una competencia transversal para la calidad de la educación*. Congreso Iberoamericano de Educación, Metas 2021. Buenos Aires, Argentina.
- Formación Veigler. (23 de mayo de 2022). *Rendimiento académico: tips para ser productivo estudiando*. https://veiglerformacion.com/mejorar-rendimiento-academico/#%C2%BFQue_es_el_rendimiento_academico
- Garbanzo, G. (2014). actores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(3),

- 57-87. https://doi.org/https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1409-42582013000300004
- García, C. (2009). Comprendiendo la procrastinación con el modelo ABC de Albert Ellis. *Gaceta de la escuela de medicina Justo Sierra*, 2(1), 2-5.
- Gómez, Á. (11 de 03 de 2021). *¿Qué es una muestra representativa?* <https://isdfundacion.org/2021/03/11/que-es-una-muestra-representativa/>
- González, P. (22 de diciembre de 2023). *Los 5 tipos de procrastinación*. <https://lamenteesmaravillosa.com/los-5-tipos-de-procrastinacion/>
- Guardamino, B. (2023). *Escala literal según el Currículo Nacional de Educación Básica: niveles AD, A, B y C*. Ministerio de Educación del Perú.
- Guevara, R., y Meza, A. (2020). *Estilos de crianzas y su relación con el rendimiento académico en alumnos de 5to grado de secundaria de una institución pública. (tesis de grado)*. Universidad Científica del Perú. <https://doi.org/http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1224>
- Libao, N., Sagun, J., Tamangan, E., Pattalitan, A., Dupa, M., y Bautista, R. (2016). La motivación para el aprendizaje de las ciencias como correlato del rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Educación Tecnológica y Científica*, 6(3), 209-218. <https://doi.org/https://eric.ed.gov/?id=EJ1135400>
- Lieberman, C. (26 de marzo de 2019). *Procrastinar no es un asunto de holgazanería, sino de manejo de las emociones*. <https://www.nytimes.com/es/2019/03/26/espanol/como-evitar-la-procrastinacion.html>
- Limaico, C., y Velasco, M. (2020). actores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel de Ingeniería Forestal de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la asignatura Matemática. *Pol. Con*, 5(2), 226-249. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7435316>

- López, O. (2008). *La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios. (tesis de maestro)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12672/615>
- Lozano, I., Iglesias, M. J. y Alonso, A. (2016). Conciliación estudiantil familiar: un estudio cualitativo sobre las limitaciones que afectan a las madres universitarias. *Arbor*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.3989/arbor.2016.780n4017>
- Martínez, J. (2018). *iferenciales de género y actividad física en los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador. (Tesis Doctoral)*. Universidad de Alicante. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/10045/99949>
- Mora, R. (2015). Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: Un estudio de caso. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 6, 1041-1063. <https://doi.org/1041-1063>.
- Morales, L., Morales, V., y Holgín, S. (2016). Rendimiento escolar. *Revista electronica Humanidades, Tecnología y Ciencia*, 1-5. https://doi.org/https://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Morazán, S. (2013). *Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí (Tesis de Maestro)*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, República de Honduras.
- Muguira, A. (2024). *Tipos de investigación y sus características*. https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-investigacion-de-mercados/#investigacion_teorica
- Narváez, M. (24). *¿Qué es una población? Definición, tipos y métodos de estudio*. <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-una-poblacion>

- Olivares, E. (2024). *La procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Columna Pasco. (Tesis Doctoral)*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. https://doi.org/http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/4178/1/T026_04064595_D.pdf
- Ortega, C. (2024). *¿Qué es un cuestionario?* https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-un-cuestionario/#que_es_un_cuestionario
- Palacios, J., y Palos, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de educación y desarrollo*, 7, 5–16.
- Parada, R. (12 de junio de 2024). *Procrastinación académica y deserción escolar: estrategias para combatir estos problemas en los estudiantes*. <https://www.infobae.com/educacion/2024/06/12/procrastinacion-academica-y-desercion-escolar-estrategias-para-combatir-estos-problemas-en-los-estudiantes/>
- Pariona, G., y Procel, B. (2023). *Procrastinación académica y ansiedad estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo. (Tesis pregrado)*. Universidad Continental. https://doi.org/https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13102/4/IV_FHU_501_TE_Pariona_Procel_2023.pdf
- Pintrich, P. (2000). El papel de la orientación a objetivos en el aprendizaje autorregulado. *manual de autorregulación*, 451–502. <https://doi.org/http://cachescan.bcub.ro/ebook/>
- Pozo, J. I., Monereo, C., y Castelló, M. (2001). El uso del conocimiento. *El aprendizaje Estratégico*, 1–27.
- Psicodex. (2024). *¿En qué consiste la procrastinación?*. <https://www.psiquiatriapsicologia-dexeus.com/es/unidades.cfm/ID/9734/ESP/-que-consiste-procrastinacion-.htm>
- Quant, D., y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, Procrastinación Académica: Concepto e Implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(1), 45-59. https://doi.org/http://www.academia.edu/10370305/PROCRASTINACIÓN_PROCRASTINACIÓN

- Ramirez, S. (2020). *Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del 3ro al 5to grado de secundaria de la I.E. Militarizada Almirante Miguel Grau. (tesis de maestro)*. Universidad Peruana de Ciencias e Informática. [https://doi.org /https://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/157](https://doi.org/https://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/157)
- Ramírez, Y. (09 de julio de 2024). *Tipos de rendimiento escolar*. https://padlet.com/psiclcrg_24/tipos-de-rendimiento-escolar-4yuciykjd4c5l2ah
- Rodrigo, J. (2024). *Procrastinación y rendimiento académico en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria comercial N°45. Tesis grado*). Universidad Nacional del Altiplano. [https://doi.org /http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21444](https://doi.org/http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21444)
- Rojas, M. (2021). *Procrastinación académica y ansiedad en los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato del colegio de bachillerato particular Miguel Ángel Suarez Rojas. (tesis de grado)*. Universidad Nacional de Loja. <https://doi.org/https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/24041>
- Romero, A., y Plata, J. (2015). Acoso escolar en universidades. *Enseñanza e investigación en psicología*, 20(3), 266-274. [https://doi.org /https://biblat.unam.mx/es/revista /ensenanza-e-investigacion-en-psicologia/articulo/acoso-escolar-en-universidades](https://doi.org/https://biblat.unam.mx/es/revista/ensenanza-e-investigacion-en-psicologia/articulo/acoso-escolar-en-universidades)
- Rothblum, E. D., Solomon, L. J., y Murakami, J. (1986). Afectivo, cognitivo y Diferencias de comportamiento entre procrastinadores altos y bajos. *Diario de consejería psicológica*, 33(4), 387–394. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0022-0167.33.4.387>
- Ruiz, R. (05 de diciembre de 2023). *Informe PISA: El rendimiento educativo de los alumnos españoles se hunde*. https://www.larazon.es/sociedad/rendimiento-educativo-alumnos-espanoles-hunde_20231205656ef5b9d67037000192bf60.html
- Sahuaraura, S. (2022). *Procrastinación académica y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay. (tesis*

- maestro). Universidad César Vallejo. <https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86767>
- Schrader, L., y Escate, C. (2023). *Estrés escolar y rendimiento académico en alumnos de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública. (Tesis de pregrado)*. Universidad Científica del Perú. <https://doi.org/http://repositorio.ucp.edu.pe:8080/server/api/core/bitstreams/d0e12adb-c45a-4ccf-8786-2a37cb6d2e2c/content>
- Steel, P. (2007). La naturaleza de la procrastinación: una revisión teórica y metaanalítica del fracaso autorregulador por excelencia. *Boletín Psicológico*, 133(1), 65–94. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Steel, Piers, y König, C. J. (2006). Integrando teorías de la motivación. *Academia de revisión de gestión*, 31(4), 889–913. <https://doi.org/https://doi.org/10.5465/AMR.2006.22527462>
- Torres, L. (21 de noviembre de 2023). *El rendimiento académico y su relación con los problemas emocionales y conductuales en el aula*. <https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-academico-problemas-emocionales-conductuales-aula/>
- Universidad Tecnológica del Perú. (21 de julio de 2023). *10 tips para vencer la procrastinación y lograr tus metas*. <https://www.utp.edu.pe/blog/vida-universitaria/10-tips-para-vencer-la-procrastinacion>
- Varela, B. J., Irigoyen, J. J., Acuña, C. F. (2011). *Concepto y criterios para la evaluación del desempeño docente*. Hermosillo, Sonora, México: Universidad de. <https://doi.org/www.uv.mx/rmipe/files/Evaluacion-de-desempenos-academicos.pdf>
- Vargas, M. (2017). procrastinación académica: el caso de investigadores mexicanos en psicología. *revista americana de educación y aprendizaje*, 2(2), 103-120. <https://doi.org/https://doi.org/10.20448/804.2.2.103.120>
- Velásquez, A. (2024). *Investigación no experimental: Qué es, características, ventajas y ejemplos*. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-no-experimental/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

“Procrastinación y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa en Villa Trompeteros, 2024”.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
<u>Problema general</u> ¿Qué relación existe entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024?	<u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.	<u>Hipótesis general</u> La procrastinación académica se relaciona con el rendimiento académico en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.	Procrastinación académica (X) Postergación de actividades Autorregulación académica Rendimiento académico (Y)	<u>Tipo</u> Teórica, descriptiva, prospectiva, analítica. <u>Diseño</u> no experimental transversal <u>Población</u> Población conformada por 107 alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.	<u>Técnica</u> Encuesta <u>Instrumentos</u> Escala de procrastinación académica (EPA), de Busko, D. (1998) Actas del SIAGIE	Alfaro, Z. (2021). Los hábitos de estudio, la procrastinación y el rendimiento académico de matemática en las estudiantes de educación secundaria, institución educativa “Teresa Gonzáles de Fanning. (tesis doctoral). Universidad Inca Garcilazo de la Vega. https://doi.org/http://int.ra.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/6297 Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. Revista Persona, 9(13), 159-177. Álvarez, R. (2010). Procrastinación general y académica en una. Red de
<u>Problemas específicos</u> 1. ¿Cuáles son las características socio demográficas (grado de estudio, sección, sexo, edad, estado civil de los padres), en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024?	<u>Objetivos específicos</u> 1. Identificar las características socio demográficas (grado de estudio, sección, sexo, edad, estado civil de los padres), en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.	<u>Hipótesis específicas</u> La dimensión postergación de actividades se relaciona con el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.	Destacado Previsto Proceso Inicio	<u>Muestra</u> La muestra será 84 alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.		

	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
2. ¿Cuáles son los niveles de procrastinación académica y sus dimensiones en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024? 3. ¿Cuál es el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024? 4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión de postergación de actividades y el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024?	2. Identificar los niveles de procrastinación académica y sus dimensiones en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024 3. Evaluar el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024 4. Establecer la relación entre la dimensión de postergación de actividades y el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024.	La dimensión autorregulación académica se relaciona con el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024		<u>Criterios de inclusión</u> ☐ Nacionalidad peruana Ambos sexos ☐ Edades entre 15 a 17 años ☐ Turno Tarde ☐ Matriculados en 4° y 5° grado de educación secundaria ☐ Pertenezcan al IE N°60904 ☐ Padres que admitieron el consentimiento informado <u>Criterios de exclusión</u> ☐ Otros grados de educación secundaria ☐ Que no estén matriculados en el IE N°60904 ☐ No concurrieron por enfermedad ☐ No acudieron a clases el día del recojo de información ☐ Padres que no aceptaron participar en la investigación.		Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 159-177. https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología, 5(2), 85–94. https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905094.pdf%5Cn

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
5. ¿De qué manera se relaciona la dimensión autorregulación académica y el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas ¿Villa Trompeteros, 2024?	5. Analizar la relación entre la dimensión autorregulación académica y el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria I.E. N°60904 Tnte César Augusto López Rojas Villa Trompeteros, 2024					

Anexo 2: Carta de presentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Iquitos 10 de mayo 2024

Sr.

Lic. Lic. José Reynaldo Bolívar Ribeyro

Director Institución educativa pública primaria secundaria de menores N°60904 Tnte.

"César Augusto López Rojas" Villa trompeteros - Loreto -Río corrientes"

Ciudad de Iquitos

Asunto: Solicita autorización para aplicación de instrumentos de investigación

De mi consideración:

A través de la presente le saludo cordialmente y paso a expresarle que en mi calidad de Catedrático e investigador de la Universidad Científica del Perú, ubicada en la Av. Abelardo Quiñones 2.5 Km, sede principal en la ciudad de Iquitos, y teniendo conocimiento de su prestigiosa institución educativa pública primaria secundaria de menores N°60904 Tnte. "César Augusto López Rojas" Villa trompeteros - Loreto -Río corrientes", presento al Bachiller del Programa Académico de Psicología KAREN VICTORIA ASPAJO AMIAS DNI 45870804 la cual se encuentran en la etapa de aplicación de los instrumentos de su investigación de Tesis, titulada "PROCRASTINACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN VILLA TROMPETEROS, 2024".

Solicito a digno despacho autorizar el ingreso del estudiante para el recojo de la información requerida.

Conociendo su compromiso con la educación de nuestra región recorro a su persona para que consienta facilidades al estudiante.

Atentamente,

José Alberto Díaz Guerrero

Lic. Psic. José Díaz Guerrero, Mgr. 9122

Catedrático Universidad Científica del Perú



13-05-2024
12:00 PM.

Anexo 3: Carta de autorización

 IEPPSM N° 60904 "TNTE. CESAR AUGUSTO LÓPEZ ROJAS" - DISTRITO DE
TROMPETEROS - RIO CORRIENTES 

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA
CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

Villa Trompeteros, 28 de mayo de 2024

OFICIO MULTIPLE N° 018-2024-D-IEPPSM N° 60904-TNTE. "CALR"-T-RC.

AL : LIC. PSIC. José Díaz Guerrero
DEL : LIC. Eds. José Reynaldo Bolívar Riveyro.

ASUNTO : dar respuesta a la solicitud autorizando la aplicación de instrumento de
investigación de bachiller Karen victoria Aspaio amias en la " IEPSM N°60904 TNT CALR" AÑO
2024

=====

Tengo el agrado de dirigirme a usted a fin de hacerle extensivo el saludo del Director de la
I.E. P.P.S.M N° 60904 TNTE. CÉSAR AUGUSTO LÓPEZ ROJAS - VILLA TROMPETEROS, y a la vez
manifestarle lo siguiente:

Que, como director de la institución educativa se DA RESPUESTA AUTORIZANDO LA aplicación
de instrumento de investigación del bachiller del programa académico de psicología KAREN
VICTORIA ASPAJO AMIAS, quien se encuentra en la etapa de aplicación de su investigación de
tesis en la IE.

Sin otro particular, me suscribo de usted deseando muchos éxitos en su gestión.

Atentamente,



DIRECTOR DE IEPPSM N° 60904
"Pisa Cesar A. López Rojas"
Villa Trompeteros

Anexo 4: Consentimiento informado

Iquitos mayo 2024

Consentimiento del padre/madre o tutor para su participación de su hijo(a)

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es promover en los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por la Bachiller en Psicología. KAREN VICTORIA ASPAJO AMIAS DNI 45870804 de la Universidad Científica Del Perú. El objetivo de esta investigación es evaluar la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en los alumnos de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E. N°60904 Tnte. "César Augusto López Rojas, Villa Trompeteros - Loreto - Río corrientes, 2024.

Este documento en el que queda sentado su firma es muestra de aceptación para que su hijo(a) participen voluntariamente en el proyecto de investigación.

Nombre del Padre/Madre/Tutor participante:

Firma: _____

DNI:

Relación con el menor participante:

Nombre completo del menor participante:

Anexo 5: Compromiso de Honor

Iquitos mayo 2024.

A través del presente escrito la suscrita KAREN VICTORIA ASPAJO AMIAS DNI 45870804, egresada de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Científica del Perú, se comprometen a cumplir con las siguientes disposiciones académicas, conductuales y administrativas en la I.E. N°60904 Tnte. "César Augusto López Rojas":

- ✓ Me comprometo a no interferir con las labores del personal.
- ✓ Respetar y asistir con puntualidad a las sesiones programadas para realizar las entrevistas a los alumnos.
- ✓ Me comprometo a no cometer ningún tipo de plagio o cualquier otro acto de actitud deshonesto que atente contra el normal desarrollo de la investigación.
- ✓ No involucrarme en actos que, por su trascendencia social, comprometan negativamente al prestigio de la Institución en perjuicio para la imagen y/o fines de esta.
- ✓ No manifestar conductas que constituyan falta de honestidad, o estén reñidas con la moral y las buenas costumbres.

Siempre dirigirme con el respeto y consideración debida, a cualquier personal de la I.E. N°60904 Tnte. "César Augusto López Rojas".

Atentamente

Bach. Karen Victoria Aspajo Amias
DNI: 45870804

Anexo 6: Declaración de autenticidad

Iquitos, noviembre 2024

Por el presente documento, el bachiller en Psicología, KAREN VICTORIA ASPAJO AMIAS DNI 45870804, en calidad de autora de la tesis titulada: “PROCRASTINACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN VILLA TROMPETEROS, 2024”, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología que otorga la Universidad Científica del Perú, DECLARO EN HONOR A LA VERDAD:

1. Que, el presente trabajo de tesis es de mi exclusiva autoría y en el mismo no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otro trabajo de tesis o similar presentado por cualquier persona ante otra Universidad.
2. Dejo expresa constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que he asumido como propia las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos o del internet.
3. Asimismo, afirmo que he leído el documento de tesis en su totalidad y somos consciente de todo su contenido.
4. Asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y soy consciente que este compromiso de fidelidad de la tesis tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Facultad y de la Universidad Científica del Perú, así como las acciones legales correspondientes.

Bach. Karen Victoria Aspajo Amias

DNI: 45870804

Anexo 7: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sociodemográfico

1. Grado de estudio: _____

2. Sección: _____

3. Sexo: Masculino () Femenino ()

4. Edad: _____

5. Estado civil de los padres

Casados () Soltero () Convivientes () Viudos () Divorciados ()

Ficha técnica

Procrastinación académica

Nombre	Escala de Procrastinación Académica (EPA)
Autor	Busko, D. (1998), Canadá
Adaptación peruana	Álvarez, R. (2010)
Aplicación	Estudiantes y adultos
Tiempo	10 minutos
Descripción	La escala consta de 16 ítems, comprendidos en dos dimensiones: Postergación de actividades y Autorregulación académica con respuestas Likert, 1=nunca, 2=pocas veces, 3=a veces, 4=casi siempre, 5=siempre.
Validez	Se empleo el análisis factorial exploratorio, teniendo KMO= 0,80 y esfericidad de Bartlett= 701,95; p=0,000; señala que las correlaciones entre los ítems del instrumento son lo bastante altos.
Confiabilidad	Se baso en el alfa de Cronbach= 0,90; asegurando una consistencia interna del instrumento adecuada.

Baremos normalizados

	Bajo	Moderado	Alto
Autorregulación	12-28	29-44	45-60
Postergación	4-9	10-15	16-20
Procrastinación	16-37	38-59	70-80

Instrumento procrastinación académica

Marque con una (X) el recuadro que considere más conveniente o más apropiada para usted, de acuerdo con la escala de valoración presentada.

1= nunca; 2=pocas veces; 3=a veces; 4=casi siempre; 5=siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a clase					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
14	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					

Ficha técnica

Rendimiento académico

Nombre	Informe progreso aprendizaje del alumno
Autor	MINEDU (2021)
Procedencia	Peruana
Objetivo	Determinar el rendimiento académico de los estudiantes en función de las notas alcanzadas.
Dirigido	Alumnos de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa en Villa Trompeteros
Estructura	Destacado, previsto, proceso e inicio.
Consigna de aplicación	Revisión documentaria de progreso del alumno.

Nota: Se obtendrá el “Acta de notas” SIAGIE, de las secciones que conforman la muestra del estudio

Ficha de recolección de datos: Rendimiento académico

N°	Grado	Sección	Notas bimestrales			Promedio	Observación
			1 ^{er}	2 ^{do}	3 ^{er}		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							

Estadísticas complementarias

Factores sociodemográficos y procrastinación académica

			Procrastinación académica		Total
			Moderada	Alta	
Grado de instrucción	4to	fi	36	6	42
		%	85,7%	14,3%	100,0%
	5to	fi	29	13	42
		%	69,0%	31,0%	100,0%
(X ² =3,333; gl=1; p=0,068)					
Sección	A	fi	20	4	24
		%	83,3%	16,7%	100,0%
	B	fi	20	5	25
		%	80,0%	20,0%	100,0%
	C	fi	25	10	35
		%	71,4%	28,6%	100,0%
(X ² =1,292; gl=2; p=0,524)					
Sexo	Masculino	fi	28	8	36
		%	77,8%	22,2%	100,0%
	Femenino	fi	37	11	48
		%	77,1%	22,9%	100,0%
(X ² =0,006; gl=1; p=0,940)					
Edad	15 a 17 años	fi	54	17	71
		%	76,1%	23,9%	100,0%
	18 a 20 años	fi	11	2	13
		%	84,6%	15,4%	100,0%
(X ² =0,460; gl=1; p=0,498)					
Estado civil	Casado	fi	17	6	23
		%	73,9%	26,1%	100,0%
	Conviviente	fi	34	11	45
		%	75,6%	24,4%	100,0%
	Viudo	fi	4	0	4
		%	100,0%	0,0%	100,0%
	Divorciado	fi	10	2	12
		%	83,3%	16,7%	100,0%
(X ² =1,656; gl=3; p=0,647)					

Factores sociodemográficos y rendimiento académico

Niveles de rendimiento académico							
			Inicio (C)	Proceso (B)	Logro previsto (A)	Logro destacado (AD)	Total
Grado de instrucción	4to	fi	4	13	25	0	42
		%	9,5%	31,0%	59,5%	0,0%	100,0%
	5to	fi	3	5	33	1	42
		%	7,1%	11,9%	78,6%	2,4%	100,0%
(X²=5,802; gl=3; p=0,122)							
Sección	A	fi	4	4	16	0	24
		%	16,7%	16,7%	66,7%	0,0%	100,0%
	B	fi	0	10	15	0	25
		%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%
	C	fi	3	4	27	1	35
		%	8,6%	11,4%	77,1%	2,9%	100,0%
(X²=12,045; gl=6; p=0,061)							
Sexo	Masculino	fi	5	9	21	1	36
		%	13,9%	25,0%	58,3%	2,8%	100,0%
	Femenino	fi	2	9	37	0	48
		%	4,2%	18,8%	77,1%	0,0%	100,0%
(X²=5,089; gl=3; p=0,165)							
Edad	15 a 17 años	fi	7	16	48	0	71
		%	9,9%	22,5%	67,6%	0,0%	100,0%
	18 a 20 años	fi	0	2	10	1	13
		%	0,0%	15,4%	76,9%	7,7%	100,0%
(X²=7,144; gl=3; p=0,067)							
Estado civil	Casado	fi	0	8	14	1	23
		%	0,0%	34,8%	60,9%	4,3%	100,0%
	Conviviente	fi	4	5	36	0	45
		%	8,9%	11,1%	80,0%	0,0%	100,0%
	Viudo	fi	0	2	2	0	4
		%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
	Divorciado	fi	3	3	6	0	12
		%	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	100,0%
(X²=16,509; gl=9; p=0,057)							