



**UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERU
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

INFORME

TRABAJO DE INVESTIGACION ASISTIDA

**“LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ALUMNOS DE TERCERO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°601491
MADRE TERESA DE CALCUTA - IQUITOS 2015.”**

PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION

AUTORES:

LUIS ENRIQUE PANDURO REYES

ASESORA :

Dra. DELIA PEREA TORRES

SAN JUAN BAUTISTA – LORETO

2016

DEDICATORIA:

A MIS PADRES:

Rafael (+) y María, Como testimonio de amor y gratitud por sus indomitable apoyo incondicional en mi superación profesional.

A MIS HIJOS:

María Cristina, Marcia Paola, Luis Rafael y Rubén Enrique. Por sus generosidad al comprenderme y nunca reprocharme, pues gran parte del tiempo que les debo fue dedicado a tareas académicas, como la preparación de esta tesis.

AGRADECIMIENTO:

A MIS MAESTROS:

De la Escuela de Complementación Pedagógica y Programa de Titulación de la Universidad Científica del Perú, por sus enseñanzas y consejos a lo largo de mi trayectoria como estudiante para formarme profesionalmente; en especial a mi maestra Dra. Delia Perea Torres, que me honró con su generosidad, por su acertada orientación con sus valiosos conocimientos para la realización de esta tesis.



COMISIÓN REVISORA DEL REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

En la ciudad de Iquitos, a las 10.00 horas del día 15 del mes de febrero del año 2016, se reunieron en el aula de Grados y Títulos de la Universidad Científica del Perú, el Jurado Examinador conformado por el Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO, como Presidente y la Docente Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ, como Miembro, para evaluar la sustentación del bachiller: **LUIS ENRIQUE PANDURO REYES**.

En la modalidad del Programa de Titulación, con el Trabajo de Suficiencia Profesional, con el Tema: **"LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ALUMNOS DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA – IQUITOS 2015"**.

Después de las deliberaciones correspondientes, se procedió a evaluar, teniendo como resultado:

INDICADOR*	EXAMINADOR 1	EXAMINADOR 2
A. Dominio del Tema	18	17
B. Calidad de redacción	17	17
C. Competencia expositiva, argumentación y coherencia	18	18
D. Calidad de respuestas	17	18
E. Uso de terminología especializada	17	17
Calificación	17	17
Calificación Final	17	
Calificación final (en letras)	DIECISIETE	

(*Cada indicador vale 4 puntos como máximo)

Aprobado por: Unanimidad.

Presidente:

.....
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo

Miembro:

.....
Dra. Claudet Cadillo López

Leyenda:

INDICADOR	PUNTAJE
Desaprobado	Menos de 13 puntos
Aprobado por Mayoría	De 13 a 15 puntos
Aprobado por Unanimidad	De 16 a 17 puntos
Aprobado por Excelencia	De 18 a 20 puntos

Nota: La calificación es el sistema vigesimal (0-20). El puntaje mínimo aprobatorio es 13.

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
- PORTADA	I
- DEDICATORIA	II
- AGRADECIMIENTO	III
- ACTA DE SUSTENTACIÓN	IV
- INDICE DE CONTENIDO	V
- INDICE DE CUADROS	VII
- INDICE DE GRAFICOS	VIII
- RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	IX
 1.-Introduccion	 1
2.- Marco Teórico Referencial	2
2.1.- Antecedente del Estudio	2
2.2.- Bases Teóricas	4
2.2.1.-Violencia Familiar	4
2.2.1.1.-Concepto	4
2.2.1.2.-Indicadores de Violencia	4
2.2.1.3.-Influencia de la Violencia Familiar en los Niños	6
2.2.1.4.-Tipos de Violencia	7
2.2.1.5.-Formas mas Frecuentes de la Violencia	8
2.3.- Definición de Términos Básicos	11
3.- Planteamiento del Problema	12
3.1.- Descripción del Problema	12
3.2.- Formulación del Problema	13
3.2.1.- Problema General	13
3.2.2.- Problema Específico	13
4.- Objetivos	13

4.1.- Objetivo General	13
4.2.- Objetivo específico	13
5.- Hipotesis	14
5.1.- Hipotesis General o Principal	
6.- Variables	14
6.1.- Identificación de las variables	14
6.2.- Definición de las variables	14
6.3.- Operacionalizacion de las Variables	15
7.- Método	16
7.1.- Tipo de Investigación	16
7.2.- Diseño de la Investigación	16
7.3.- Población y Muestra	16
7.3.1.-Población	16
7.3.2.-Muestra	17
7.4.- Técnicas e Instrumentos y procedimientos deRecoleccion de datos	18
7.4.1.-Tecnicas	18
7.4.2.-Instrumentos	18
7.5.- Procesamiento y análisis de Datos	18
8.- Resultados	19
9.- Discusión	31
10.- Conclusiones	34
11.- Recomendaciones	35
11.1.-Recomendaciones Parciales	35
11.2.-Recomendación General	35
12.- Bibliografía	36
13.- Anexos	38
• Matriz de consistencia	39
• Instrumento de Recolección de Datos	40

INDICE DE CUADRO

N°	TITULO	Pag
1.-	“La Violencia Fisica en alumnos del Tercero de Secundaria de la Institucion Educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta-Iquitos 2015”	19
2.-	“La Violencia Psicologica los alumnos del Tercero de Secundaria de Institucion Educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta -Iquitos 2015”	22
3.-	“La Violencia Sexual en alumnos del Tercerode Secundaria de la Institucion Educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta -Iquitos 2015”	25
4.-	“La Violencia Familiar en alumnos del Tercero de Secundaria de Institucion Educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta -Iquitos 2015”	28

INDICE DE GRAFICO

Nº	TITULO	Pag
1.-	“La Violencia Fisica en alumnos del Tercero de Secundaria de la Institucion Educativa N°.601491, Madre Teresa de Calcuta- Iquitos 2015”	21
2.-	“La Violencia Psicologica en alumnos del Tercero de Secundaria de Institucion Educativa N°.601491, Madre Teresa de Calcuta- Iquitos 2015”	24
3.-	“La Violencia Sexual en alumnos del Tercero de Secundaria de la Institucion Educativa N°.601491, Madre Teresa de Calcuta- Iquitos 2015”	27
4.-	“La Violencia Familiar en alumnos del tercero de secundaria de la Institucion Educativa N°.601491, Madre Teresa de Calcuta- Iquitos 2015”	30

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito identificar si la Violencia Familiar en los alumnos de tercero de secundaria de la Institución Educativa N°.601491 “Madre Teresa De Calcuta” de la ciudad de Iquitos en el año 2015, De ¿cómo se da la violencia Familiar de los alumnos del tercero de secundaria?, Asimismo consideramos identificar tres componentes de ¿Cómo se da la violencia Física?, ¿De qué manera se da la violencia Psicológica? y ¿De qué manera se da la violencia sexual?. Encontrando la viabilidad por que cumple y se ajusta a los elementos de la investigación y por qué dicha evaluación nos permite saber cuál es la de mayor incidencia de los tres componentes (física, Psicológica, sexual) teniendo como resultado en la investigación a la Violencia Física con el 81% de incidencia en alumnos del tercero año de secundaria, determinando que este problema afecta a la población escolar. Por tanto la violencia, en caso la física, se entiende al “método correctivo” que utilizan sobre todo los padres para disciplinar a los adolescentes y hacerlos cambiar de conducta, ya sea en cualquiera de sus formas o tipos que van desde la cachetada, jalones de cabellos, jalones de orejas, correazos, palmadas, puntapiés, entre otros golpes, la misma que trae consecuencias de actitud, y tratándose del educando afecta gravemente a su comportamiento, rendimiento y a su normal desenvolvimiento, al no “corregir moderadamente” padres y familiares terminan infligiendo a los escolares graves lesiones con el aparente propósito de corregir conductas, en la mayoría de los casos estos provenientes de familias en conflicto. La falta de valores, de principios, de comunicación, de cooperación, agudiza la crisis de la familia y que hace difícil educar a las nuevas generaciones, por ejemplo los padres de familia creen que enviándolos al colegio ya cumplieron con su deber, pero no evalúan la comunicación permanente con sus hijos, el interesarse por sus problemas, por sus inquietudes, sus necesidades cotidianas, a veces sencillas y simples, que para cada adolescente es muy importante; muchas veces crecen estos niños y adolescentes con traumas, que generan mayores dificultades a la misma familia, a la Institución educativa y por ende a la sociedad. Los resultados obtenidos en esta investigación determinan que en esta institución educativa, la violencia familiar y sus manifestaciones se dan por múltiples causas, representando los adolescentes el lado más débil frente a los adultos que tienen el poder y la fuerza, actitudes que si inciden en el comportamiento inadecuado de los adolescentes en edad escolar, que ensombrecen el panorama particularmente en sus futuro. Esta investigación se ubica en el tipo básico, nivel descriptivo-correlacionar. La técnica que se empleó en la investigación fue la encuesta presencial y el instrumento fue el cuestionario, para contrastar las hipótesis, los métodos analíticos comparativos bajo un diseño simple de la muestra de los operadores de la investigación.

PALABRAS CLAVES

- Violencia
- Familia

1. INTRODUCCION

La Violencia Familiar es un problema generalizado en el Perú, cuyas victimas son por mayoría abrumadora las mujeres y niños, las autoridades estatales peruanas han emprendido una serie de iniciativas para tratar este problema en los últimos años, cabe destacar que el Perú se encuentra entre los primeros países de latinoamerica que han adoptado leyes especiales sobre Violencia Familiar. La Ley N°.26260, Ley de Violencia familiar, promulgada el 24.12.93, y reforzada posteriormente por el Decreto Supremo N°.006-97-JUS, “Ley de Protección Frente a la Violencia Familiar” del 37.06.97, y su Reglamento Decreto Supremo N°.002-98-JUS del 25.02.98., esta Ley constituye un recurso complementario al Código de Los Niños y Adolescentes, mediante dicha ley, se establece la política del Estado y de la sociedad, frente a la Violencia Familiar, así como las medidas de protección que corresponda. Siendo política permanente del Estado, la lucha contra toda forma de violencia familiar, propugna el desarrollo de acciones, entre ellas Fortalecer en todos los niveles educativos, la enseñanza de valores éticos, el irrestricto respeto a la dignidad de la persona, de los derechos de la mujer, del niño y del adolescente y de la familia, de conformidad con la Constitución Política del Perú y los instrumentos internacionales ratificados por el Perú, promover el estudio e investigación sobre las causas de violencia familiar y medidas a adoptarse para su corrección.

Existen otras leyes contra la Violencia Familiar en el Peru, entre ellas tenemos:

- Ley N°.27982 que modifica el texto único ordenado de la ley N°.26260, Ley de protección frente a la violencia familiar.
- Ley N°.27942 de Prevención y Sanción del Hostigamiento Sexual.
- Ley 26770. Modifica la disposición del Código Penal que eximia de pena al violador por matrimonio con la víctima.
- Ley 27055. Modifica artículos del Código de los Niños y Adolescentes y del Código de Procedimiento Penales, derechos de las víctimas de violación sexual.
- Ley 27115. Establece acción penal pública en los delitos contra la libertad sexual.

2.- MARCO TEORICO REFERENCIAL:

2.1.- ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.

Corsi, Jorge.”La Violencia hacia la mujer en el contexto domestico”, Fundación Mujeres⁽¹⁾. En línea: <http://www.corsi.com.ar/articulos.htm>.

Refiere que la Violencia Familiar está constituida por “todas las formas de abuso de poder que se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares y que ocasionan diversos niveles de daño a las victimas de esos abusos. En este caso, los grupos vulnerables identificados por la investigación en este campo, son las mujeres, las niñas y las personas mayores. Así como la violencia de género es una forma de violencia basada en el sexo, la violencia familiar tiene dos vertientes; una de ellas basada en el género y la otra basada en la generación. En definitiva, la violencia se dirige siempre hacia la población más vulnerable, definida culturalmente como la “más débil”. Por lo tanto, cuando estudiamos los problemas incluidos dentro de la violencia familiar, además de la violencia hacia la mujer, consideramos al maltrato infantil y al maltrato hacia personas ancianas”

Martinez F. y Alvarado,⁽²⁾ “La familia célula fundamental de la Sociedad, Consejo Editorial de la Comisión de derechos humanos del estado de Yucatán, México, 1998, pag.22.

Conformen indican Martinez y Alvarado, “La violencia familiar se da en el momento en que alguien de la familia recurre a los golpes, a las agresiones verbales, deja de cumplir con sus deberes y obligaciones en su trato diario con los menores y adultos en la casa. Existe cuando uno de los integrantes de la familia, por acción u omisión daña la vida o integridad física o psicológica e incluso la libertad de otros integrantes y afecta el desarrollo de su personalidad. Este fenómeno es consecuencia de situaciones de carácter familiar, social y cultural”.

Ramirez Sánchez, Luzmila y Otros (1998)⁽³⁾. “La Violencia familiar y su Influencia en el Desarrollo Psicomotor de los alumnos del 1º grado de Primaria del C.E. “Hermanos Melendez”, La Unión. Piura. ISPP-Piura”.

Su estudio determinó que los padres de familia no motivan adecuadamente a sus hijos, no se preocupan por la forma en que van sus estudios y no asisten a las reuniones establecidas en el colegio. Los Niños no poseen momentos de esparcimiento libre, la mayoría de los casos se encuentran bajo el cuidado de la madre y padre por motivos laborales no los ven.

Los padres de familia castigan constantemente al niño por cualquier cosa, en algunos casos se han detectado daños físicos ocasionados por el instrumento de castigo (palo, correa, manguera, caña, etc). Los niños presentan un deficiente desarrollo psicomotor debido a la presencia de miedos propios del castigo que reciben de sus padres durante el castigo por actitud o conducta “negativa”.

Rodriguez, Torres, Castillo (2007)⁽⁴⁾

En Estados Unidos en el 2007, se calculó que 1,383 niños estadounidenses fallecen por maltrato, el 50% de dichas muertes fueron consecuencias de descuido y abandono.

Los efectos del mismo influyen en el retraso del desarrollo intelectual y del lenguaje, poca autoestima, conducta agresiva, inestabilidad emocional, trastornos psicósomáticos, problemas escolares, de conducta y delincuencia.

En 1992, se denunciaron en USA, 2.9 millones de casos de abusos de niños o de negligencia en su cuidado, de ellos 27% involucro abuso físico, 17% abuso sexual, 45% negligencia, 7% abuso emocional y 8% causas diversas.

Pérez Hernández. Faustino, La Facultad de Ciencias Médicas. Trujillo (2008)⁽⁵⁾ En su tesis: “Violencia Familiar y Adolescencia”.

Obtuvo los siguientes resultados. Que de un total de 63 adolescentes, 53 reportaron alguna manifestación de violencia para un 86.8% y estos predominó el sexo femenino, para un 58.3% y en el grupo etario de 13 a 15 años, y, la baja autoestima (56.5%), la agresividad (49.0%), fueron los síntomas más asociados al maltrato.

2.2. BASE TEORICA.

2.2.1.- VIOLENCIA FAMILIAR:

2.2.1.1 CONCEPTO:

La violencia familiar, según Baca, M. y Col (1998) “es toda acción u omisión por algun miembro de familia en relación al poder, sin importar el aspecto fisico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad fisica y psicologica, o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia.”(6)

De otro lado, “Ley de Protección Frente a la Violencia familiar” en su articulo segundo, ha prescrito: se entenderá por violencia familiar “cualquier acción u omision que cause daño fisico o psicologico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacción grave y/o reiteradas, asi como la violencia sexual que se produzca entre: a) conyuges, b) ex conyuges, c)convivientes, d) ex convivientes, e) ascendientes, f)descendientes, g)parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, h) quienes habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales, i) quienes hayan procreado hijos en común, independientemente que convivan o no, al momento de producirse la violencia, j)Uno de los convivientes y los parientes del otro hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, en las uniones de hecho.”(7)

2.2.1.2. INDICADORES DE VIOLENCIA

Se presentan indicadores sugeridos por Sardinero 1995, que pueden orientar la observación por parte del docente:

Indicadores físicos:

1. La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo:Un niño que crece poco está enviando una señal de alerta. El escaso crecimiento es en ocasiones, el único indicio físico que presenta violencia emocional.

2. La persistente falta de higiene y cuidado corporal: Puede ser un indicador de negligencia y acompañar otras formas de violencia, sobre todo en los niños pequeños que no pueden valerse por sí mismos.
3. Las marcas de castigo corporales: Con frecuencia se evidencia a simple vista e incluso delatan la forma en que fueron provocadas. Los dedos sobre impresos en la mejillas, los hematomas en los ojos, las marcas de golpe con cinturones u objetos duros o cortantes, las quemaduras provocadas por cigarrillos o planchas, los moretones y/o excoriaciones en muñecas y tobillos, son signos bastantes evidentes de violencia físico, pero pueden confundirse con lesiones accidentales.
4. Los accidentes frecuentes: Los familiares y a veces también las víctimas justifican en lesiones producidas por la violencia atribuyéndoselas a repetidos accidentes.
5. El embarazo precoz: El embarazo temprano pueden ser indicio de abuso sexual y/o incesto. El acto sexual de un adulto con una niña o niño de 15 años, constituye delito de violación y siempre se debe observar con especial cuidado.
6. Abuso Sexual: Las manchas de sangre en la ropa interior de las niñas o niños, los moretones en glúteos, muslos o genitales, la dificultad al caminar, la presencia de enfermedades venéreas son también indicios de probable abuso sexual.

Indicadores de conducta:

El comportamiento de los niños que sufren de violencia, ofrece muchos indicios que delatan su situación. Siempre que aparezcan los comportamientos que se señalan a continuación es conveniente agudizar la observación y considerar la violencia entre sus posibles causas: García, E. Musitu, G. "Tipología del maltrato infantil. Una Conceptualización empírica". Revista de Psicología Social Aplicada. Vol. 4 N°1., Pag. 53-72 (8). Chile.

- a) La ausencia reiterada a clases.
- b) El bajo rendimiento escolar y las dificultades de Concentración.
- c) La depresión constante y/o la presencia de Conductas auto agresivas o ideas de suicidio.
- d) La agresividad y violencia con los compañeros.
- e) La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o Defensiva frente a los adultos.

f) La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.

g) Las actitudes y juegos sexuales persistentes e Inadecuados para la edad.

2.2.1.3. INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS NIÑOS

Diversos estudios han demostrado que una relación insegura en la infancia, produce posteriormente problemas en las relaciones con otros adultos, la exploración del mundo físico, el desarrollo del juego simbólico y las habilidades cognitivas para la resolución de problemas.

Los niños violentados, a diferencia de los no violentados, presentan una alta proporción de vínculos inseguros con sus padres. Presentan también mayor número de conductas de evitación, así como de aproximación - evitación con adultos no familiares, mayores tasas de agresión y frustración, y un pobre rendimiento en medidas de madurez cognitiva.

Los niños criados en hogares donde se los maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales.

Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su stress psicológico, siendo la adicción al llegar la adultez, mas frecuente que en la población general.

Los efectos que produce la violencia infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez. Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá.

Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente.

La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones "sanas" al llegar a adulto.

Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

Para muchos niños que sufren de violencia, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida.

Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna "aceptable" y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.Revista Terapia.1992(9). "La Familia En Crisis".

2.2.1.4. TIPOS DE VIOLENCIA.

Por cuestiones metodológicas, y a efectos de precisar el concepto, clasificaremos el maltrato de la siguiente manera:

VIOLENCIA FISICA: Constituye cualquier forma de agresión física como, los jalones de cabello, empujones, puñetazos, golpes en cualquier parte del cuerpo, cortes y/o heridas producidas por cualquier objeto.

VIOLENCIA EMOCIONAL O PSICOLOGICA: Son conductas de abuso emocional que producen daños en el desarrollo emocional de la víctima, se manifiesta mediante insultos, amenazas, humillaciones, celos, burlas, gestos de desprecio, silencio e indiferencia, etc.

VIOLENCIA SEXUAL: Es cuando obligan a tener relaciones sexuales, tocamientos del cuerpo o partes íntimas sin consentimiento. Incluye también todos aquellos actos de control sexual que no están tipificados propiamente como delito: los celos excesivos, la prohibición del uso de métodos anticonceptivos, y agresiones causadas por negación a realizar el acto sexual.

Existen dos categorías definidas: el abuso sexual y la explotación sexual comercial. En la primera, el abuso puede llevarse a cabo sin necesidad de tener contacto físico con la víctima o bien teniendo este tipo de contacto.

El abusador busca tener gratificación sexual. En el segundo caso, el abuso también se convierte en una forma de esclavitud, la víctima está sometida y supone una especie de compraventa en la cual las personas se convierten en propiedad del explotador.www.unicef.org/Perú-Lima, 18-Perú, Pag.4(10)

2.2.1.5. FORMAS MAS FRECUENTES DE LA VIOLENCIA.

No siempre van a asumir las formas que pasaremos a describir, sin embargo, hemos tratado de ser los más amplios posible a fin de consignar las formas más frecuentes en que se manifiestan los tipos de maltrato infantil expuestos en el acápite anterior.

A.Violencia Física:

- a. Quemaduras o cicatrices.
- b. Golpes o laceraciones.
- c. Cortes.
- d. Mutilaciones.
- e. Fracturas.
- f. Castraciones.
- g. Desfiguraciones.
- h. Cercenamientos.
- i. Trituraciones, etc.

a.Evidencias externas de la violencia física:

Estas se presentan únicamente en los casos de la violencia física:

- a. Hematomas.
- b. Cicatrices de golpes de látigos, hebillas, cables, laceraciones.
- c. Cicatrices o quemaduras de cigarrillos, o de objetos calientes, en los brazos, piernas o dorso.
- d. Marcas de sogas en las muñecas o tobillos.
- e. Cerebraciones o mutilaciones.
- f. Fracturas de huesos y de la dentadura.
- g. Hemorragia nasal.
- h. Hemorragia vaginal.
- i. Ojos amoratados.
- j. Dislocaduras (usualmente en codos y Hombros).
- k. Chichones, etc.

B. Violencia Emocional o Psicológica

a.- Rechazar. El(los) padre(s) rechazan las iniciativas espontáneas del niño y las respuestas naturales al contacto humano; excluye(n) al niño de las actividades familiares; rechaza(n) los gestos de cariño del niño.

b.- Aterrorizar, amenazar al niño con un castigo extremo o con uno siniestro, creando en él una sensación de constante amenaza. Los padres utilizan gestos y palabras exageradas para intimidar, sobrepasando en ocasiones el nivel de tolerancia del niño.

c.- Ignorar, se refiere a la falta de disponibilidad de los padres para el niño. El padre está preocupado por sí mismo y es incapaz de responder a las conductas del niño.

d.- Aislar, privar al niño de las oportunidades para establecer relaciones sociales.

e.- Someter al niño a un ambiente donde prevalece la corrupción, o a conductas que impiden la normal integración del niño y refuerzan en pautas de comportamiento antisociales o desviadas.

a. Evidencias externas de la Violencia Emocional o Psicológica:

Estas se presentan únicamente en los casos de maltrato psicológico, estas evidencias son más difíciles de detectar, e incluso puede recién presentarse mucho tiempo después de producido el maltrato (físico, psicológico, sexual); estas pueden ser:

a. Llanto injustificado.

b. Miedos o fobias a los padres o adultos.

c. Agresividad.

d. Angustia.

e. Introversión.

f. Hábitos desordenados.

g. Tics nerviosos.

h. Insomnios.

g. Cambios de conducta en la escuela.

k. Extremo nerviosismo.

l. Adelgazamiento excesivo.

m. Aislamiento.

- n. Desconfianza.
- ñ. Uso de alcohol o drogas.
- ll. Baja autoestima.
- o. Intentos de suicidio.
- q. Ansiedad.
- r. Alteración emocional.
- s. Bajo rendimiento, etc.

C. Violencia Sexual:

- a. Violación sexual.
- b. Tocamientos obscenos.
- c. Exhibiciones obscenas.
- d. Publicaciones obscenas.
- e. Manoseo.
- f. Frotamientos, etc.

a. Evidencias externas:

Estas se presentan únicamente en los casos de abuso sexual:

- a. Dificultad para caminar o sentarse.
- b. Dolor, hinchazón o comezón en el área genital.
- c. Existencia de manchas de sangre o flujo en la ropa interior.
- d. Dolor al orinar o infecciones urinarias respectivas.
- e. Presencia de enfermedades de transmisión sexual.
- f. Contusiones o sangrado en las áreas genital externa, vaginal o anal.
- g. Cuerpos extraños en la vagina o en el recto.

2.3. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS:

- . Actitud: Es la manera de reaccionar positiva o negativamente ante un hecho, persona u objeto, que busca cambios y decisiones en su vida. Fernández ,Q., I .1997(11)
- . Daño: Se define como cualquier acción u omisión que atente contra la integridad de la persona. Campos, L. y Rodríguez, M. Cadenillas – 2004 (12).
- . Desarrollo: Es el conjunto de cambios necesarios que experimenta la persona en las diferentes etapas de su vida. Se clasifica en los siguientes aspectos: físico personal, social, cognitivo, emocional. Fernández, Q., I .1997.(13).
- . Educación: La educación es un proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura y desarrollo de la familia y a la comunidad nacional, latinoamericana, mundial.
Se desarrolla en las instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad, (H. y Bean, R.1994(14).
- . Enseñanza: “Es un proceso mediante el cual un profesor selecciona un material que debe ser aprendido y realiza una serie de operaciones para que el estudiante adquiera conocimientos”.Sierra M. y Sanabria, Z. 2007.(15)
- . Familia: Es el grupo natural del ser humano y el más importante.Flores Acero. Mariela, 2010(16)
- . Maltrato: Dar un mal trato, dañar o estropear con las palabras o con los hechos. Microsoft Encarta 2008(17).
- . Violencia familiar: Aquellas situaciones en las que, en forma sistemática y prolongada en el tiempo, uno de los integrantes de la familia, utiliza su lugar de poder para someter a otro u otros, provocando daño físico, psicológico, sexual o económico.Rojas, M.1995(18).

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

3.1.-DESCRIPCION DEL PROBLEMA:

La familia es un grupo social presente como base en todas las sociedades, el ideal de la familia es brindar a sus miembros las satisfacciones de las necesidades básicas, así también brindando protección, compañía, seguridad, socialización, enseñanza de los valores éticos-morales y religiosos.

En cada familia se observa estilos, modos de educación, son modelos de autoridad que ejercen los padres y las consecuencias que pueden tener en la configuración de la personalidad de los hijos, siempre hay un estilo predominante esto no significa que haya uno.

Si bien es cierto la crisis moral y económica que afecta al país recae directamente en la estructura de la familia, ésta se halla también en el centro de la tormenta de los cambios en la sociedad contemporánea. El alza del costo de vida impacta negativamente en los gastos del hogar, sobre todo en aquellos de menores ingresos, y las amenazas de la droga o la violencia, sea del malechor común o del crimen organizado, trayendo como consecuencia la inseguridad ciudadana que ensombrescen el panorama particularmente del futuro de los adolescentes. Es de advertir que hoy la infancia y la juventud en general se hallan sometidas a inéditas situaciones. La vida moderna complicada y cambiante, la proyección del hogar en adelantos tecnológicos como la televisión, el cable, los medios de comunicación social (facebook, Twitter, etc) aparecen nuevas costumbres e incluso bailes y juegos de dudosa intencionalidad crean la desorientación paterna y de los educadores, todo ello conlleva a una situación de violencia familiar en general, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí se traslada, como efecto dominó hacia los hijos, provocando una serie de graves consecuencias sobre todo en los niños y adolescentes en edad escolar, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo, problema que no es ajeno en alumnos de tercero de secundaria, de la Institución educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta - Iquitos, del presente año 2015 por lo que se realiza la investigación planteando el siguiente problema de investigación .

3.2.-FORMULACION DEL PROBLEMA:

3.2.1.- PROBLEMA GENERAL:

¿Cómo es la Violencia Familiar en alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta de Iquitos en el año 2015?

3.2.2.- PROBLEMAS ESPECIFICOS:

- . ¿Cómo se da la Violencia Física en alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta de Iquitos en el año 2015?
- . ¿De qué manera se da la Violencia Psicológica en alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta de Iquitos en el año 2015?
- . ¿De qué manera se da la Violencia Sexual en alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta de Iquitos en el año 2015?

4.-OBJETIVOS LA INVESTIGACION:

4.1.-OBJETIVO GENERAL:

Identificar la Violencia familiar en alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta de Iquitos en el año 2015.

4.2.-OBJETIVO ESPECÍFICOS:

-Evaluar la violencia física en alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta de Iquitos en el 2015.

-Determinar la violencia psicológica en alumnos de tercero de secundaria de la institución N°.601491 educativa Madre Teresa de Calcuta de Iquitos en el año 2015.

-Identificar la violencia sexual en alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta de Iquitos en el año 2015.

5. HIPOTESIS:

5.1 HIPOTESIS GENERAL O PRINCIPAL:

La Violencia Familiar es Física en alumnos del tercero de secundaria de la institución educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos en el año 2015.

6. VARIABLES:

6.1.- VIOLENCIA FAMILIAR

6.2.- DEFINICION DE LA VARIABLE:

La violencia familiar se define conceptualmente como todo tipo de violencia física, psicológico, y/o sexual, que un miembro de la familia realiza contra otro miembro del mismo núcleo familiar, ocasionando daño físico y psicológico e impidiendo su desarrollo armónico y su promoción social.

6.3. OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Índices
Violencia Familiar	Violencia Física	-Te golpean tus padres con correa? -Te golpean tus padres con palmadas en tu cuerpo? - Te golpean tus padres lanzandote objetos? - Te castigan tus padres jalandote de los cabellos?	NO:51-100% Si : 0 - 50%
	Violencia Psicológica	-Tus familiares se burlan de tu forma de vestir? -Tus padres te amenazan constantemente? -Tus familiares te insultan constantemente? -Tus padres te comparan en forma desventajosa con algun familiar?	
	Violencia Sexual	-Algun familiar te ha acariciado en tus partes intimas contra tu voluntad? -Algun familiar te ha hecho ver peliculas de contenido ponográfico? -algun familiar te ha obligado a que le acaricies sus partes intimas contra tu voluntad? - Algun familiar te ha forzado a tener relaciones sexuales contra tu voluntad?	

7. METODO:

7.1. TIPOS DE INVESTIGACION:

La investigación fue de tipo Descriptivo, porque se estudio la situación en que se encuentra la variable.

7.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

El diseño es no experimental, de tipo transeccional descriptivos y el esquema es el siguiente:

M OM= Muestra con quien o en quien se va a realizar el estudio.

O= Observación a la variable, información relevante.

7.3. POBLACION Y MUESTRA:

7.3.1. Población:

La población estuvo conformada de cuatro secciones A, B, C y D, haciendo un total de 128 alumnos del turno de la mañana, de las secciones del Tercero de Secundaria de la institución educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta, de la ciudad de Iquitos en el año 2015.

Institución Educativa N°.601491 “Madre Teresa de Calcuta”, Tercero de Secundaria-Turno: Mañana			
Mañana			
Sección	Hombres	Mujeres	Total
A	17	14	31
B	10	22	32
C	17	15	32
D	12	21	33
Total	56	72	128

7.3.1. Muestra :

La muestra estuvo conformada por los alumnos de Tercero de Secundaria de la sección “C” de la Institución Educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta, que fueron 32. La selección de la muestra se hizo en forma no aleatoria por conveniencia.

7.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.

7.4.1. TECNICAS:

La técnica que se empleó en la investigación fue la encuesta porque se observó la muestra en forma indirecta.

7.4.2. INSTRUMENTOS:

El instrumento que se utilizó en la investigación fue el cuestionario el que fue remitido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniendo 79.20% de validez y 81.20% de confiabilidad.

7.5. PROCESAMIENTO, ANALISIS, INTERPRETACION DE LA INFORMACION:

El procesamiento de la información se realizó en forma mecánica, sobre la base de datos.

El análisis e interpretación de la información se realizó empleando la estadística descriptiva frecuencia, el promedio ($\bar{x}$) y el porcentaje (%).

8. RESULTADOS

Cuadro N° 01

La violencia física en los alumnos del tercero de secundaria de la Institución Educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos - 2015.

1.- Violencia Física	SI		NO		TOTAL	
	N° de Alumnos	%	N° de alumnos	%	N° de alumnos	%
Te golpean tus padres con correa?	22	69	10	31	32	100
Te golpean tus padres con palmadas en tu cuerpo?	27	84	05	16	32	100
Te golpean tus padres lanzandote objetos?	28	88	04	12	32	100
Te castigan tus padres jalandote de los cabellos?	28	88	04	12	32	100
Total X	26	81	06	19	32	100

Fuente:Base de datos de autor

En el cuadro y gráfico N° 01 se observa la violencia física, en alumnos de tercero de secundaria de la Institución Educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta de Iquitos, en el año 2,015 y es lo siguiente:

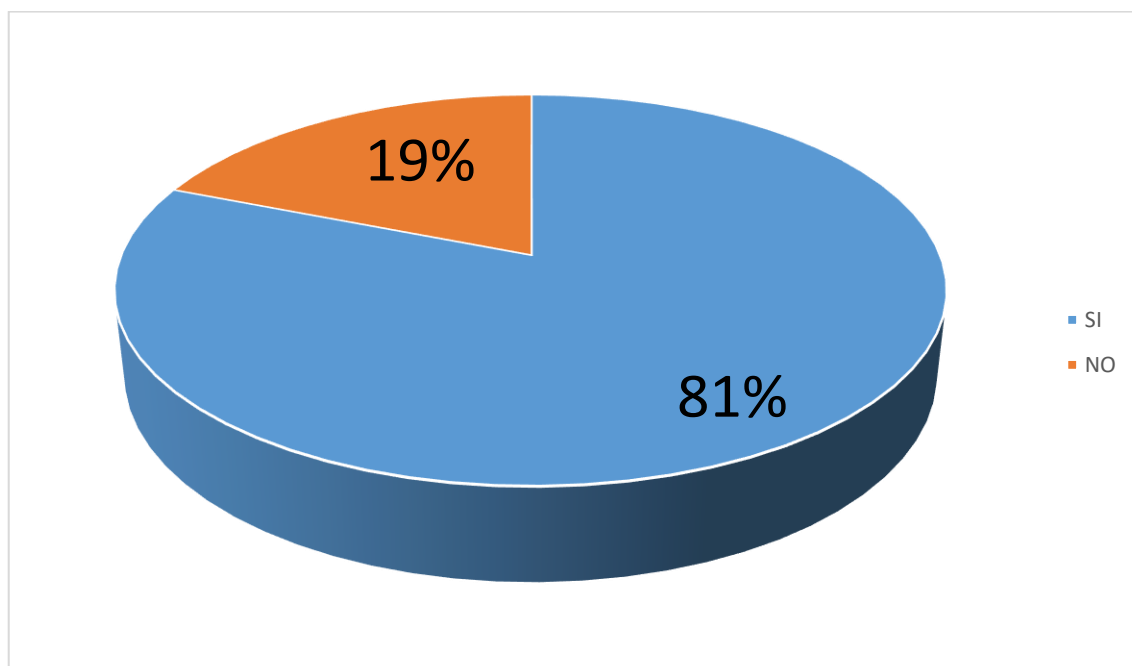
- a- De 32 (100%) alumnos, 22 (69 %) alumnos manifestaron que SI sus padres les golpean con correa, y 10 (31%) alumnos manifestaron que sus padres NO les golpean con correa.
- b- De 32 (100%) alumnos, 27 (84%) alumnos manifestaron que sus padres SI les golpean con palmadas en sus cuerpo, y 05 (16 %) alumnos manifestaron que sus padres NO les golpean con palmadas en sus cuerpo.
- c.- De 32 (100%) alumnos, 28 (88%) alumnos manifestaron que sus padres SI les golpean lanzandoles objetos, y 04 (12%) alumnos manifestaron que sus padres NO les golpean lanzandoles objetos.
- d.- De 32 (100%) alumnos, 28 (88 %) alumnos manifestaron que sus padres SI les castigan jalandoles de los cabellos, y 04 (12%) alumnos manifestaron que sus padres NO les castigan jalandoles de los cabellos.

e.- De 32 (100%) alumnos, 26 (81%) alumnos manifestaron que SI sufren violencia física en la familia, predominando (88 %) el indicador que SI sus padres les golpean en sus casa lanzandoles objetos, y cuando sus padres les castigan jalandoles de sus cabello, y (19%) alumnos manifestaron que NO sufren violencia física en la familia predominando con (31%) el indicador que sus padres no les golpean con correa.

Concluyendo, que SI sufren violencia física en la familia los alumnos del tercero de secundaria de la Institución Educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta de Iquitos, en el año 2,015.

Gráfico N° 01

La violencia física en los alumnos del tercero de secundaria de la Institución Educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos-2015.



Fuente : Cuadro N^a 1

Cuadro N° 02

La violencia Psicológica en los alumnos del tercero de secundaria de la Institución Educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta Iquitos, 2015.

2.- Violencia Psicológica	SI		NO		TOTAL	
	N° de Alumnos	%	N° de alumnos	%	N° de alumnos	%
Tus familiares se burlan de tu forma de vestir?	22	69	10	31	32	100
Tus padres te amenazan constantemente?	26	81	06	19	32	100
Tus familiares te insultan constantemente?	0	0	32	100	32	100
Tus padres te comparan en forma desventajosa con algun familiar?	18	56	14	44	32	100
Total X	17	53	15	47	32	100

Fuente: Base de datos de autor

En el cuadro y gráfico N° 02 se observa la violencia Psicológica, en alumnos de tercero de secundaria de la Institución Educativa N°.601491 Madre Terea de Calcuta, de Iquitos, en el año 2,015 y es lo siguiente:

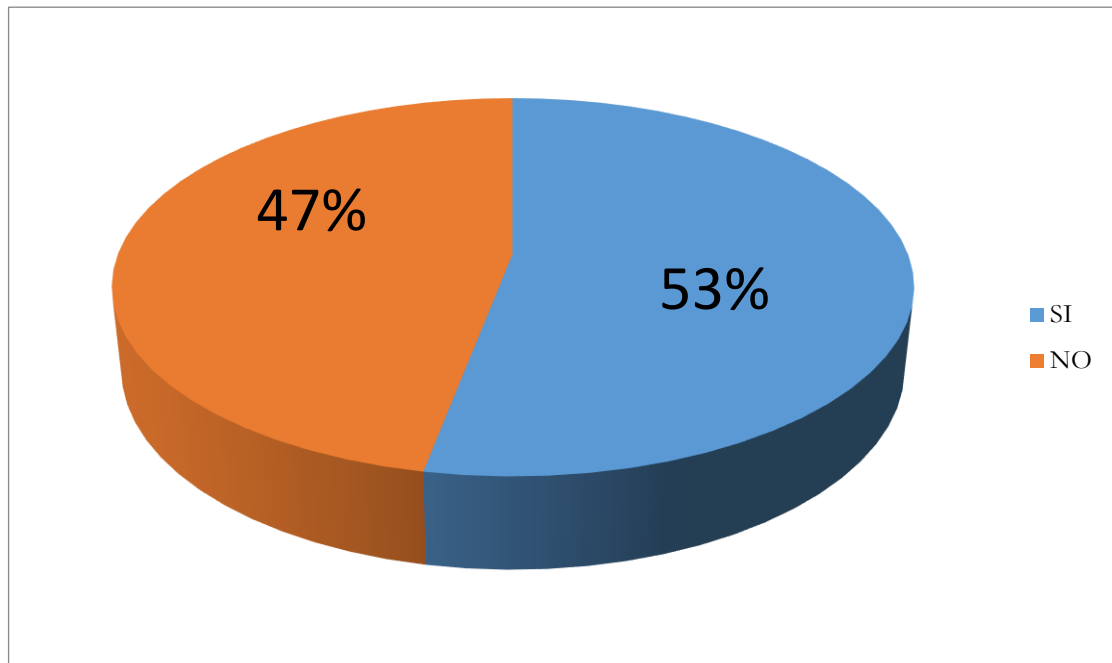
- a- De 32 (100%) alumnos, 22 (69%) alumnos manifestaron que sus familiares SI se burlan de sus forma de vestir, y 10 (31%) alumnos manifestaron que sus familiares NO se burlan de sus forma de vestir.
- b- De 32 (100%) alumnos, 26 (81%) alumnos manifestaron que sus padres SI les amenazan constantemente, y 06 (19%) alumnos manifestaron que sus padres NO les amenazan constantemente.
- c- De 32 (100%) alumnos, 32 (100%) alumnos manifestaron que sus padres NO les insultan constantemente.
- d- De 32 (100%) alumnos, 18 (56%) alumnos manifestaron que SI sus padres les comparan en forma desventajosa con algun familiar, y 14 (44%) alumnos manifestaron que sus padres NO les comparan en forma desventajosa con algun familiar.
- e- De 32 (100%) alumnos, 17 (53%) alumnos manifestaron que SI sufren violencia psicológica en su familia, predominando con (81%), el indicador que SI sus padres les

amenazan constantemente, y 15 (47%) alumnos manifestaron que NO sufren violencia psicológica, en la familia predominando con 100% el indicador que sus padres NO les insultan constantemente.

Concluyendo, que SI sufren violencia psicológica en la familia, los alumnos del tercero de secundaria de la Institución Educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta de Iquitos, en el año 2,015.

Gráfico N° 02

La violencia psicológica en los alumnos del tercero de secundaria de la Institución Educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos, 2015.



Fuente cuadro N° 02

Cuadro N° 03

La violencia sexual en los alumnos del tercero de secundaria de la Institución Educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta Iquitos, 2015.

3.- Violencia Sexual	SI		NO		TOTAL	
	N° de alumnos	%	N° de alumnos	%	N° de alumnos	%
3.1 Algun familiar te ha acariciado en tus partes intimas contra tu voluntad?	10	31	22	69	32	100
3.2 Algun familiar te ha hecho ver peliculas de contenido pornografico?	24	75	08	25	32	100
3.3 Algun familiar te ha obligado a que le acaricies sus partes intimas?	28	88	04	12	32	100
3.4 Algun familiar te ha forzado a tener relaciones sexuales contra tu voluntad?	04	12	28	88	32	100
Total X	17	53	15	47	32	100

Fuente:Base de datos de autor

En el cuadro y gráfico N° 03 se observa la violencia sexual, en alumnos de tercero de secundaria de la Institución Educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta de Iquitos, en el año 2,015 y es lo siguiente:

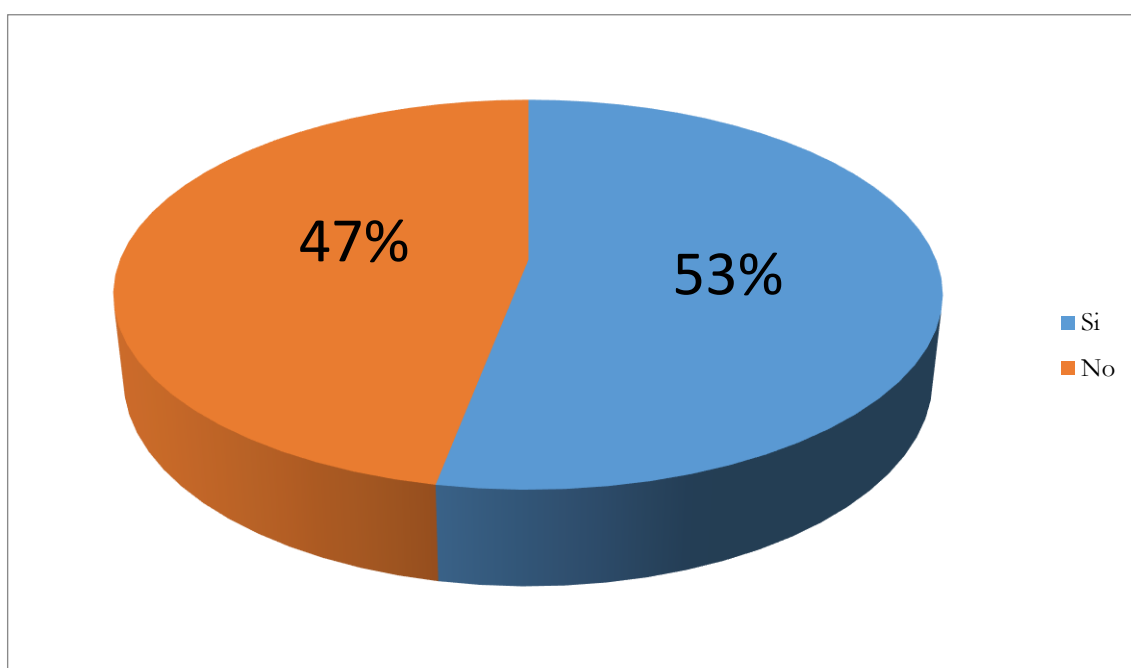
- a- De 32 (100%) alumnos, 22 (69%) alumnos manifestaron que NO ningun familiar les ha acariciado en sus partes intimas contra sus voluntad, y 10 (31%) alumnos manifestaron que SI algun familiar les ha acariciado en sus partes intimas contra sus voluntad.
- b- De 32 (100%) alumnos, 24 (75%) alumnos manifestaron que SI algun familiar les ha hecho ver peliculas de contenido pornográfico, y 08 (25%) alumnos manifestaron que NO ningun familiar le ha hecho ver peliculas de contenido pornográfico.
- c- De 32 (100%) alumnos, 28 (88%) el indicador que SI algun familiar les ha obligado a que le acaricien sus partes intimas, y 04 (12%) alumnos manifestaron que NO ningun familiar les ha obligado a que le acaricien sus partes intimas.
- d- De 32 (100%) alumnos, 04 (12%) indicaron que SI algun familiar les ha forzado a tener relaciones sexuales contra sus voluntad, y 28 (88%) alumnos manifestaron que NO ningun familiar les ha forzado a tener relaciones sexuales contra su voluntad.

e- De 32(100%) alumnos, 17(53%) manifestaron que SI sufren violencia sexual en la familia, predominando con (88%) el indicador que SI algun familiar les ha obligado a que le acaricien sus partes intimas, y 15 (47%) manifestaron que NO sufren violencia sexual en la familia, predominando con (88%) el indicador que NO ningun familiar les obligado a tener relaciones sexuales contra sus voluntad.

Concluyendo, que sufren violencia sexual en la familia los alumnos del tercero de secundaria de la Institución Educativa N°.601491 Madre Teresa de calcuta, de Iquitos, en el año 2,015.

Gráfico N° 03

La Violencia Sexual en los alumnos del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” Iquitos, 2015.



Fuente Cuadro N°3

Cuadro N° 04

La violencia familiar en los alumnos del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” Iquitos, 2015.

4.- Violencia Familiar	SI		NO		TOTAL	
	N° de alumnos	%	N° de alumnos	%	N° de alumnos	%
Violencia Física	26	81	06	19	32	100
Violencia Psicológica	17	53	15	47	32	100
Violencia Sexual	17	53	15	47	32	100
Total X	20	63	12	37	32	100

Fuente: Indicador N° 1,2,3

En el cuadro y gráfico N° 04 se observa la violencia Familiar, en los alumnos de tercero de secundaria de la Institución Educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta de Iquitos, en el año 2,015 y es lo siguiente:

-De 32 (100%) alumnos, 26 (81%) alumnos manifestaron que sufren violencia física en la familia, y 06 (19%) alumnos manifestaron que NO sufren violencia física en la familia.

-De 32 (100%) alumnos, 17 (53%) alumnos manifestaron que sufren violencia psicológica en la familia y 15 (47%) alumnos manifestaron que NO sufren violencia Psicológica en la familia.

-De 32 (100%) alumnos, los 17 (53%) alumnos manifestaron que sufren violencia sexual en la familia y 15 (47%) alumnos manifestaron que NO sufren violencia sexual en la familia.

- De 32 (100%) alumnos, 20 (63%) alumnos manifestaron que sufren violencia familiar, predominando con (81%) la dimension que sufren violencia física y 12 (37%) alumnos

manifestaron que NO sufren violencia familiar, predominando con (47%) la dimension que NO sufren violencia psicologica y violencia sexual.

Concluyendo, que los alumnos del tercero de secundaria de la Institución Educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos 2015, sufren violencia familiar.

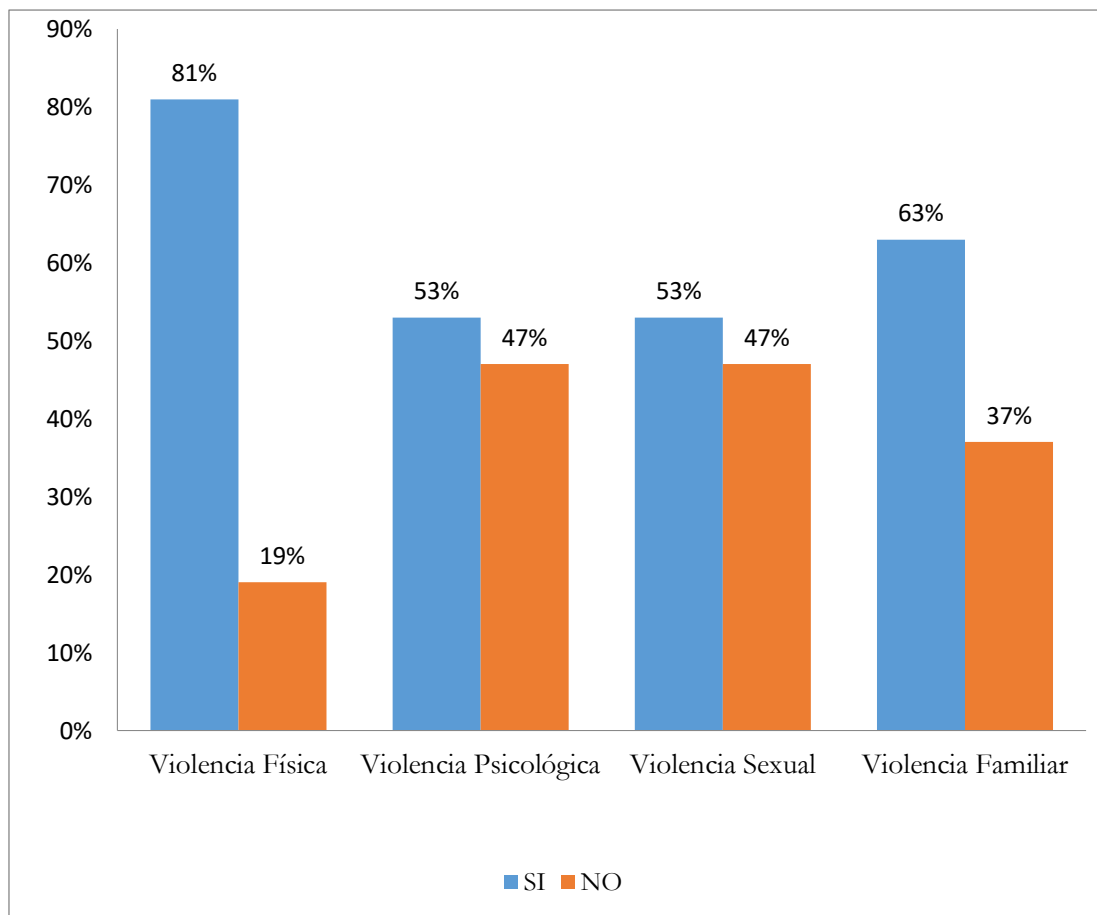
Predominando con 81% el indicador la violencia fisica, quedando aprobado la Hipótesis de investigación la Violencia Familiar es **FISICA**, en los alumnos del tercero de secundaria de la Institución Educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta de Iquitos, en el año 2,015.

Gráfico N° 04

La Violencia Familiar en los alumnos del tercero de secundaria de la Institución Educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta Iquitos, 2015.

Violencia familiar

Fuente cuadro N°. 04



9. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el cuadro N°.01, muestran que el mayor porcentaje es de 81%, de alumnos del tercero de Secundaria de la Institución Educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos-2015, presentan Violencia Física, cifra significativa ya que son actos contra la integridad Física del niño o adolescente.

La presencia de la conducta agresiva que se dan en los niños o adolescentes, forma parte de la impresión, de que son objetos de la violencia que se dan en los hogares, por parte de los adultos los mismos que repercuten en su conducta agresiva e inestabilidad emocional, que forman parte de problemas escolares de conducta e infracción a la ley.

La violencia física, en nuestra localidad, es frecuente en los hogares, ya que somos testigos cómo los padres, hermanos u otros familiares hacen uso de la fuerza para causar daños al niño o adolescente con la disculpa de corregirlo por su mala conducta, con acciones como: empujones, golpes con correa, bofetadas, patadas; arrojo de objetos, golpes en la cabeza y aislamientos (incomunicado o desamparado). El agresor puede utilizar su propio cuerpo manos o utilizar algún objeto contundentes y hasta peligrosos con el ánimo expreso de causar daño en la integridad física del niño o el adolescente, sino que también llega a generar un trastorno en su autoestima, produciéndose un temor ante una nueva agresión por parte del agresor y/o agresores.

Este resultado se asemeja mucho a lo realizado por el Sr. Pérez H. Faustino. (2008)⁽¹⁹⁾ Perú. En su tesis: “Violencia familiar y adolescencia”. Que obtuvo los siguientes resultados de un total de 63 adolescentes, 53 reportaron alguna manifestación de violencia física que represento el 86.8% de su población.

En el cuadro N°.02, muestra que el mayor porcentaje 53% de alumnos del tercero de Secundaria de la Institución Educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos-2015, presentan Violencia Psicológica, cifras media en la que se concibe a la familia como el primer núcleo de formación del individuo, tanto en su personalidad como en el éxito de su aprendizaje, este éxito se da cuando la estructura y el ambiente familiar son adecuados y sanos para una formación positiva. Lo contrario es cuando el adolescente atraviesa por una situación problemática en el entorno de su vida como es la Violencia Familiar, la misma

que se manifiesta a través de agresiones emocionales, exponiendo al menor a la depresión o baja autoestima, esto sin duda cobra influencia en el desarrollo del estudiante y una de sus consecuencias en que se evidencia es en el rendimiento académico, deserción o ausentismo escolar, repercutiendo esto en sus actitudes y personalidad.

En el cuadro N°03, muestra que el mayor porcentaje 53% de alumnos del tercero de Secundaria de la Institución Educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos-2015, presenta Violencia Sexual, cifras significativas, ya que son actos contra la indemnidad sexual del niño o adolescente, practicándose o no el acto sexual, así como actos contra el pudor, tratándose de niños, niñas y adolescentes, no se considera necesario que medie la violencia o la amenaza grave para considerarse violencia o abuso sexual, el mismo que es propiciado generalmente por un adulto o adolescente mayor, como el contacto físico (tocamientos, frotamientos, actos de penetración con el órgano sexual o con las manos o los dedos) o sin contacto físico (exhibicionismo, imponer la presencia en situaciones en que el niño se baña o utiliza los servicios higiénicos, entre otros), como la pornografía (mediante, revistas o videos de contenido sexual), estos actos generalmente se suscitan en lugares conocidos o en la propia casa, como se puede advertir es practicada generalmente por alguien conocido dentro del entorno familiar mas inmediato, como son los padrastros, tíos, primos, etc.

Este el resultado se asemeja mucho al realizado por el Plan Nacional de Acción por la infancia (2002- 2010)(20), Maltrato y Abuso Sexual en niños, niñas y adolescentes del centro de Emergencia Mujer, cuyos resultados en las cifras de violencia familiar y sexual son alarmantes. En el año 2002, se registró 39,090 casos, de los cuales el 11% corresponde a casos de violencia sexual, dramáticamente un tercio de este grupo afecta a una población menor de 17 años. El Centro de Emergencia de la Mujer (CEM) Tarapoto registro entre enero y setiembre 2006 un total de 358 casos (45.1%) de violencia familiar y sexual a niños, niñas y adolescentes, de esta manera se puede afirmar que de cada 5 personas víctima de violencia familiar y sexual acuden al CEM aproximadamente, dos pertenecen al grupo de niños, niñas y adolescentes.

Todo ello repercute de forma significativa en los adolescentes, en su desarrollo, así como también en su rendimiento académico además de distorsionar los valores familiares y de convivencia que han adquirido en el seno de su hogar.

Así mismo al realizar el análisis descriptivo se obtuvo que el 63% de alumnos del tercero de Secundaria de la Institución Educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta-Iquitos 2015, sufren de VIOLENCIA FAMILIAR, estos resultados se relacionan cuando ALARCON, R y TRUJILLO J. 1997.(21) “La Contemporaneidad de la Violencia y su afronte multidimensional”, manifiestan que la violencia familiar es de tipo de conducta lectiva que practicada institucional, impulsiva o deliberadamente causa daño físico, emocional o sexual tanto al propio individuo o individuos que la ejecutan como a otros en un ambiente inmediato y mediato.

10. CONCLUSIONES

Conclusiones Parciales:

- 1.- Sufren violencia física en la familia los alumnos del tercero de Secundaria de la Institución Educativa N°.611491 Madre Teresa de Calcuta, de Iquitos-2015.
- 2.- Sufren violencia psicológica en la familia los alumnos del tercero de Secundaria de la Institución Educativa N°.611491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos-2015.
- 3.- Sufren violencia sexual en la familia los alumnos del tercero de Secundaria de la Institución Educativa N°.611491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos-2015.

Conclusión general:

- La Violencia Familiar es **FISICA** en los alumnos del tercero de Secundaria de la Institución Educativa N°.601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos 2015.

11- RECOMENDACIONES

11.1 Recomendaciones Parciales :

- A los Docentes, quienes deben tener una importante participación en esta problemática, pues deberna tener un protagonismo mediatico puesto que debe emplear la empatia con aquellos que sufren violencia familiar, saber escuchar, dar afecto, respeto, a los casos que pueda conocer, en la medida de crear un ambiente de confianza con el educando afectado a los temas de violencia familiar.
- A la institución educativa, para que propicien una cabal acción tutorial, que deben ser atendidos por un equipo multidisciplinario, de profesionales especializados en terapia familiar, la misma que debe contar con Psicólogos, Médicos, Abogados y Policías especialista en Derecho de Familia, etc.
- A los padre de familia, quienes deben coadyubar a la participación de los miembros de la familia, a fin de romper barreras, creando un ambiente de confianza en la formacion de sus hijos, expresarse libremente y lograr que las tareas emprendidas sean mas productivas.
- A los estudiantes del programa de complementación de la UCP, se les recomienda realizar sendos estudios de investigación sobre Violencia Familiar a fin de promover propuestas de prevención en las instituciones educativas, desarrollando las inicativas llevadas a cabo en las investigaciones del tema en relación con los educandos, como un punto de partida fundamental de las acciones que deben emprenderse desde la sociedad civil, y asi lograr el cambio cultural requerido que permita la erradicación del maltrato infantil desde el punto de vista pedagógico, definir políticas nacionales a fin de actualizar el marco normativo nacional, propiciar estrategias de prevencion contra la violecia.

11.2. Recomendación general :

- A los Directivos de la I.E.N°.601491 Madre Teresa de Calcuta, quienes deberán emprender compromisos de difusión y sensibilizacion sobre el tema de Violencia Familiar, además de promoverse charlas y cursos taller con la participación de los docentes, educandos, padres de familia y comunidad, a fin de sensibilizarlos con el objetivo de promocionar, favorecer y desarrollar desde las aulas las relaciones de igualdad basados en el respeto a los derechos humanos.

12. BIBLIOGRAFIA

- 01.-** CORSI, Jorge, “La Violencia hacia la Mujer en el Contexto domestico –Fundación Mujeres. En línea:[http:// www.corsi.com.ar/articulos.htm](http://www.corsi.com.ar/articulos.htm).
- 02.-** Martinez F. y Alavarado, “La Familia cédula Fundamental de la Sociedad”, Consejo editorial de la Comisión de derechos Humanos del estado de Yucatan, Mexico 1998, Pag.22.
- 03.-**Ramirez Sánchez, Luzmila y Otros (1998). “La violencia Familiar y su Influencia en el desarrollo Psicomotor de los alumnos del 1º grado de Primaria del C.E. “Hermanos Melendez”, La Unión – Piura. ISPP-Piura.
- 04.-**Rodriguez Torres, Castillo (2007)
- 05.-**Perez Hernandez, Faustino, La Facultad de Ciencias Médicas, Trujillo (2008). En su Tesis: “Violencia familiar y Adolescencia”.
- 06.-**Baca, M. y Col (1998).
- 07.-**Art.2º del decreto Supremo N°.006-97-JUS (Texto Único Ordenado de la Ley N°.26260-Ley de Protección Frente a la Violencia Familiar, modificado por la Ley N°.27637) publicado el 27 de junio de 1997. Perú.
- 08.-**Garcia, E. Musitu, g. “Tipologia del maltrato Infantil. Una conceptualización Empirica. “Revista de Psicología Social Aplicada”. Vol.4.Nº I. Pag.53-72. CHILE.
- 09.-**Revista terapia (1992). “La Familia en Crisis”.
- 10.-**www.Unicef.org/Perú-Lima 18, Perú.Pag.4.
- 11.-**Ferandez Q:I. (1997) Influencia de los Estilos de Paternidad en el Desarrollo Cognoscitivo y Socio Emocional del Pre Escolar.
- 12.-**Campos, L. y Rodriguez, M. Diferencias en el nivel de la autpooestima en adolescentes de 12 a 15 que evidencian maltrato fisico-psicologico y Adolescentes de 12 a 15 años que no evidencian maltrato fisico-Psicologico-ürü-Centro Educativo Experimental Rafael Narváez Cadenillas-(2004).
- 13.-**Fernandez Q:I.(1997) “Influencia de los estudios de paternidad en el Desarrollo congnoscitivo y socio emocional del Pre escolar”.
- 14.-**H. y Bean, R (1994), como desarrollar la autoestima en los adolescente. Madrid, Editorial Debate.

- 15.-**Sierra M. y Sanabria 2 Tesis. “La Violencia Familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación Básica, Venezuela-Universidad de Carabobo-Facultad de Odontología (2007) Pag.2,4.
- 16.-** Flores Acero, Mariela (2010), Tesis “Relación de la violencia, Psicología familiar en el rendimiento académico de los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Monserrat de la ciudad de Lima.
- 17.-**Microsoft Encarta 2008. (1993)-2007 Diccionario.
- 18.-**Rojas, M. (1995). “Las semillas de la Violencia.Madrid”.
- 19.-**Perez Hernandez, Faustino, Facultad de Ciencias Médicas, Trujillo (2008) en su Tesis: “Violencia Familiar y Adolescencia”.
- 20.-**Plan Nacional de Acción por la Infancia (2002-2010), Maltrato y Abuso Sexual de Niños, Niñas y Adolescentes. Centro de Emergencia Mujeres.
- 21.-**Alarcon R. y Trujillo J (1997) Fernandez Q.I. (1997). Fernandez Q.I (1997). “La Contemporaneidad de la Violencia y su afronte Multidimensional”. Noviembre.CHILE.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tema: LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ALUMNOS DE TERCERO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

Nº.601491 “MADRE TERESA DE CALCUTA, IQUITOS 2015.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensión	Indicadores	Metodología
Problema General: ¿Cómo es la violencia familiar en los alumnos y alumnas del tercero de secundaria de la institución educativa Nº.601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos 2015? Problemas Específicos: ¿Cómo se da la Violencia Física en los alumnos y alumnas, del tercero de secundaria de la institución educativa Nº.601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos 2015? ¿De qué manera se da la Violencia Psicológica en los alumnos y alumnas, del tercero de secundaria de la institución educativa Nº.601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos 2015? ¿De que manera se da la Violencia Sexual en los alumnos y alumnas, del tercero de secundaria de la institución educativa Nº.601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos 2015?	Objetivo General: Identificar la violencia familiar en los alumnos y alumnas del de secundaria de la institución educativa Nº.601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos 2015. Objetivos Específicos: Evaluar cómo es la violencia física en los alumnos del tercero de secundaria de la institución educativa Nº.601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos 2015. .Determinar la violencia psicológica en los alumnos del tercero de secundaria de la institución educativa Nº.601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos 2015. .Identificar donde se da la violencia sexual en los alumnos del tercero de secundaria de la institución educativa Nº.601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos 2015.	La Violencia Familiar es Psicológica en los alumnos del tercero de secundaria de la institución educativa Nº.601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos 2015	Violencia Familiar	Violencia Física Violencia Psicológica Violencia Sexual	-Te golpean tus padres con correa? -Te golpean tus padres con Palmadas en tu cuerpo? - Te golpean tus padres lanzandote objetos? - Te castigan tus padres jalandote de los cabellos? - Tus familiares se burlan de tu forma de vestir? - Tus padres te amenazan Constantemente? - tus familiares te insultan constantemente? - Tus padres te comparan en forma desventajosa con algun familiar? - Alguna familiar te ha acariciado en tus partes íntimas contra tu voluntad? -Algun familiar te ha hecho ver películas de contenido pronográfico? - Algun familiar te ha obligado a que le acaricies sus partes íntimas? - Algun familiar te ha frozado a tener relaciones sexuales contra tu voluntad?	Tipo de Investigación: Descriptivo Diseño: Es no experimental, de tipo transeccional descriptivos. Esquema: <u>M O</u> <u>Donde:</u> M: Muestra. O: Observación Población y Muestra: Población: 128 alumnos(as) Muestra : 33 Alumnos(as)- sección “D”- turno mañana. Técnicas e Instrumentos de evaluación: Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario

CUESTIONARIO

I.E. N°. 60946 – “Madre Teresa de Calcuta”

GRADO Y SECCIÓN: 3ro “C”

Turno: Mañana

NOMBRE Y APELLIDO:.....

FECHA :.....

INDICACIÓN : Marca con un aspa la respuesta que creas conveniente

VIOLENCIA FAMILIAR	SI	No
1. Violencia Física		
1.1. Te golpean tus padres con correa?		
1.2. Te golpean tus padres con palmadas en tu cuerpo?		
1.3. Te golpean tus padres lanzandote objetos?		
1.4. Te castigan tus padres jalandote de los cabellos?		
2. Violencia Psicológica		
2.1. Tus familiares se burlan de tu forma de vestir?		
2.2. Tus padres te amenazan constantemente?		
2.3. Tus familiares te insultan constamente?		
2.4. Tus padres te comparan en forma deventajosa con algun familiar?		
3. Violencia Sexual		
3.1. Algun familiar le ha acariciado en tus partes intimas contra tu voluntad?		
3.2. Algun familiar te ha hecho ver peliculas de contenido pornográfico?		
3.3. Algun familiar te ha obligado a que le acaricies sus partes intimas?		
3.4. Algun familiar te ha forzado a tener relaciones sexuales contra tu voluntad?		