



**Universidad Científica del Perú - UCP**

*Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas Jurídicas de Iquitos,  
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP*

## **FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERIA**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERÍA AMBIENTAL**

#### **TESIS**

CONOCIMIENTO SOBRE CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN  
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60188, SIMÓN  
BOLIVAR, DISTRITO DE IQUITOS LORETO 2024.

#### **PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE INGENIERO AMBIENTAL**

**AUTORES:** Bach. David Andres Ruiz Cruz

Bach. Nelson Esteban Espinoza Rosales

**ASESOR:** Ing. Gustavo Fernando Gamarra Ramírez, Mgr.

ORCID 0000-0001-8060-8785

**CO ASESOR:** Q.F. Fran Romel León Vargas, Dr.

Loreto, Perú 2024

### ACTA DE SUSTENTACIÓN

Con Resolución Decanal N° 1009-2024-UCP-FCEI, del 25 de octubre del 2024, se designó jurado.

Con Resolución Decanal N° 637-2025-UCP-FCEI, del 19 de junio del 2025, se autorizó la sustentación.

Siendo las 10:00 a.m. del día 30 de junio del 2025, se constituyó de modo presencial el Jurado para escuchar la presentación y defensa de la Tesis: **"CONOCIMIENTO SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60188, SIMON BOLIVAR, DISTRITO DE IQUITOS. LORETO 2024"**.

**Presentado por:**

DAVID ANDRES RUIZ CRUZ

Para optar el título profesional de Ingeniero Ambiental

NELSON ESTEBAN ESPINOZA ROSALES

Para optar el título profesional de Ingeniero Ambiental

**Asesor:** Ing. GUSTAVO FERNANDO GAMARRA RAMÍREZ, Mg.

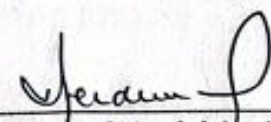
**Co Asesor:** Ing. FRANK ROMEL LEÓN VARGAS, Dr.

Luego de escuchar la sustentación y defensa ante las preguntas, el Jurado pasó a la deliberación en forma reservada, llegando a la siguiente conclusión:

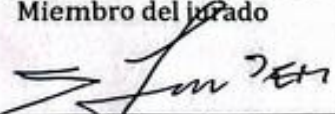
La sustentación es: Aprobada por Unanimidad

A las 11:20 horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el Acta y comunican en acto público.

  
Ing. Carmen Patricia Cerdona del Aguila, Dra.  
Presidente del Jurado

  
Blgo. Juan Diaz Alván, M. Sc.  
Miembro del Jurado

  
Lic. Ecol. Segundo Levi Estela Moreno, M. Sc.  
Miembro del jurado



*"Año de la recuperación y consolidación de la económica peruana"*

## **CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

### **DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética e Integridad Científica

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**"CONOCIMIENTO SOBRE CUIDADO DEL MEDIO  
AMBIENTE EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 60188, SIMÓN BOLIVAR, DISTRITO DE  
IQUITOS LORETO 2024."**

De los alumnos: **DAVID ANDRES RUIZ CRUZ Y NELSON ESTEBAN ESPINOZA ROSALES**, de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **16% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 09 de Mayo del 2025.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jorge L. Tapullima Flores', is written over a light blue circular stamp.

**Presidente del Comité de Ética e  
Integridad Científica  
Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores**

# UCP\_ING.AMB\_2024\_TESIS\_DAVID\_RUIZ\_NELSON\_ESPIÑOZA\_V1



|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Nombre del documento: UCP_ING.AMB_2024_TESIS_DAVID_RUIZ_NELSON_ESPIÑOZA_V1.docx<br>ID del documento: fece492f774f3c9199616312a364c867f3bedd2<br>Tamaño del documento original: 862,12 kB | Depositante: Chris Angela Ramirez Flores<br>Fecha de depósito: 9/5/2025<br>Tipo de carga: interface<br>fecha de fin de análisis: 9/5/2025 | Número de palabras: 4977<br>Número de caracteres: 32.956 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes de similitudes

### Fuentes principales detectadas

| Nº | Descripciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------------------------|
| 1  | <a href="http://repositorio.ucp.edu.pe/8080/server/api/core/bitstreams/5abb1025-a5af-48e8-b018-92e...">repositorio.ucp.edu.pe</a><br><a href="http://repositorio.ucp.edu.pe/8080/server/api/core/bitstreams/5abb1025-a5af-48e8-b018-92e...">http://repositorio.ucp.edu.pe/8080/server/api/core/bitstreams/5abb1025-a5af-48e8-b018-92e...</a><br>1 fuentes similar | 9%          |             | Palabras idénticas: 9% (491 palabras)  |
| 2  | <a href="https://repositorio.minam.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10299/Política_Nacional_d...">repositorio.minam.gob.pe</a><br><a href="https://repositorio.minam.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10299/Política_Nacional_d...">https://repositorio.minam.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10299/Política_Nacional_d...</a><br>1 fuentes similar  | 2%          |             | Palabras idénticas: 2% (92 palabras)   |
| 3  | <a href="http://www.minam.gob.pe/">www.minam.gob.pe</a>   ¿Qué son los lineamientos de educación ambiental?<br><a href="http://www.minam.gob.pe/proyectos/curso-virtual/Modulo2/Modulo2/3Secundari...">http://www.minam.gob.pe/proyectos/curso-virtual/Modulo2/Modulo2/3Secundari...</a><br>1 fuentes similar                                                     | 2%          |             | Palabras idénticas: 2% (79 palabras)   |
| 4  | <a href="http://www.minam.gob.pe/">www.minam.gob.pe</a><br><a href="https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambie...">https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambie...</a><br>1 fuentes similar                                                                                   | 2%          |             | Palabras idénticas: 2% (80 palabras)   |
| 5  | <a href="http://www.prevencionintegral.com/">www.prevencionintegral.com</a>   El rol de los comunicadores en la afectación del ...<br><a href="http://www.prevencionintegral.com/canalotip/papers/01p-2012/rol-comunicadores-en-afect...">http://www.prevencionintegral.com/canalotip/papers/01p-2012/rol-comunicadores-en-afect...</a>                           | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (41 palabras) |

### Fuentes con similitudes fortuitas

| Nº | Descripciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------------------------|
| 1  | <a href="http://repositorio.une.edu.pe/">repositorio.une.edu.pe</a>   Educación ambiental, actitudes hacia el cuidado del me...<br><a href="http://repositorio.une.edu.pe/items/49931bda-a862-4095-9a81-2171e9b20301">http://repositorio.une.edu.pe/items/49931bda-a862-4095-9a81-2171e9b20301</a>                                            | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (10 palabras) |
| 2  | <a href="http://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1484901/Instructivo_1_PORC_11_vs.pdf.pdf">cdn.www.gob.pe</a><br><a href="http://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1484901/Instructivo_1_PORC_11_vs.pdf.pdf">http://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1484901/Instructivo_1_PORC_11_vs.pdf.pdf</a>                                  | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (10 palabras) |
| 3  | <a href="http://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/10588/Marco_Tesis_TL...">repositorio.unapikitos.edu.pe</a><br><a href="http://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/10588/Marco_Tesis_TL...">http://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/10588/Marco_Tesis_TL...</a> | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (10 palabras) |
| 4  | <a href="http://hdl.handle.net/20.500.12692/26866">hdl.handle.net</a>   Condencia actitudinal y conservación del medio ambiente en es...<br><a href="http://hdl.handle.net/20.500.12692/26866">http://hdl.handle.net/20.500.12692/26866</a>                                                                                                   | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (11 palabras) |
| 5  | <a href="http://www.scido.org.pe/pdf/kaw/n112709-3689-kaw-11-A-007.pdf">www.scido.org.pe</a><br><a href="http://www.scido.org.pe/pdf/kaw/n112709-3689-kaw-11-A-007.pdf">http://www.scido.org.pe/pdf/kaw/n112709-3689-kaw-11-A-007.pdf</a>                                                                                                     | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (12 palabras) |





## **HOJA DE APROBACIÓN PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERIA AMBIENTAL**

**BACHILLERES: DAVID ANDRES RUIZ CRUZ Y NELSON ESTEBAN ESPINOZA  
ROSALES**

**La Tesis sustentada en acto público el día 30 de junio del 2025, a las 10: 00 am,  
en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ.**

**ING. CARMEN PATRICIA CERDEÑA DEL AGUILA, DRA.  
PRESIDENTE DE JURADO**

**BLGO. JUAN DIAZ ALVÁN, M. SC.  
MIEMBRO DE JURADO**

**LIC. ECOL. SEGUNDO LEVI ESTELA MORENO, M. SC.  
MIEMBRO DE JURADO**

**ING. GUSTAVO FERNANDO GAMARRA RAMÍREZ, MG.  
ASESOR**

**ING. FRANK ROMEL LEÓN VARGAS, DR.  
COASESOR**

## DEDICATORIA

**David**

Dedico esta Tesis a mi madre y abuelitos, por su amor, apoyo y sacrificio. A mi Universidad y docentes, por su constante motivación. Esta tesis es el resultado de su confianza y aliento.

**Nelson**

Este trabajo se lo dedico de manera especial a Dios, a mis padres que en el transcurso de mi vida me supieron inculcar valores y confiaron en mi persona y en mis deseos de superación.

Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi capacidad.

## AGRADECIMIENTO

### **David**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido parte fundamental de este proceso. A mi asesor y co-asesor de tesis, por su guía, paciencia y conocimientos compartidos. A mis padres y abuelitos, por su amor incondicional y apoyo constante. A mi amigo el Ing. Brian Quillama, por su aliento y comprensión en los momentos difíciles.

Gracias también a todos los profesores, compañeros y personas que, de alguna manera, contribuyeron a la realización de este trabajo.

Este logro no hubiera sido posible sin su apoyo y colaboración.

### **Nelson**

A nuestros padres porque con su trabajo, con su ejemplo, sus consejos y su amor han hecho de nosotros personas de bien. A mis hermanos y demás familiares por la paciencia que me han tenido. A mis maestros de la Universidad, por compartir conmigo lo que saben y poder transferir sus conocimientos a mi vida. A Dios por permitirme sonreír nuevamente y tener salud para concluir mis metas.

## ÍNDICE

|                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| Dedicatoria .....                                                  | i   |
| Agradecimiento .....                                               | ii  |
| Acta de Aprobación .....                                           | iii |
| Índice .....                                                       | iv  |
| Resumen .....                                                      | vi  |
| Abstract .....                                                     | vii |
| Capítulo I: Marco Teórico                                          |     |
| 1.1 Antecedentes de estudio .....                                  | 1   |
| 1.2 Bases teóricas .....                                           | 3   |
| 1.3 Definición de términos básicos .....                           | 5   |
| Capítulo II: Planteamiento del Problema                            |     |
| 2.1 Descripción del problema.....                                  | 9   |
| 2.2 Formulación del problema .....                                 | 10  |
| 2.2.1 Problema general .....                                       | 10  |
| 2.2.2 Problemas específicos .....                                  | 10  |
| 2.3 Objetivos .....                                                | 10  |
| 2.3.1 Objetivo general .....                                       | 10  |
| 2.3.2 Objetivos específicos .....                                  | 11  |
| 2.4 Hipótesis .....                                                | 11  |
| 2.5 Variables .....                                                | 11  |
| 2.5.1 Identificación de las variables .....                        | 11  |
| 2.5.2 Definición conceptual y operacional de las variables .....   | 11  |
| 2.5.3 Operacionalización de las variables .....                    | 12  |
| Capítulo III: Metodología                                          |     |
| 3.1 Tipo y Diseño de investigación .....                           | 13  |
| 3.2 Población y Muestra .....                                      | 13  |
| 3.3 Técnicas, instrumentos y procesamiento de recolección de datos | 13  |
| 3.4 Procesamiento y análisis de los datos de información .....     | 13  |
| Capítulo IV: Resultados y Discusión                                |     |
| 4.1 Resultados .....                                               | 14  |
| 4.2 Discusión .....                                                | 21  |
| Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones                         |     |
| 5.1 Conclusiones .....                                             | 23  |



|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| 5.2 Recomendaciones .....                             | 24 |
| Referencias Bibliográficas .....                      | 25 |
| Anexo N° 1: Matriz de Consistencia .....              | 27 |
| Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos ..... | 28 |
| Anexo N° 3: Reporte fotográfico .....                 | 30 |

## Índice de Gráficos

Gráfico N° 01. Conoce los instrumentos de gestión educativa

Gráfico N° 02. Sabe que es educación ambiental

Gráfico N° 03. Usted habla en sus clases sobre contaminación del medio ambiente

Gráfico N° 04. Cree que los estudiantes quieren saber sobre la conservación del medio ambiente

Gráfico N° 05. Considera usted que la motivación educativa sobre la conservación del medio ambiente es importante

Gráfico N° 06. La institución le brinda apoyo para el diseño y aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes

Gráfico N° 07. Te gustaría ser parte de un equipo con el propósito de diseñar y aplicar una estrategia didáctica sobre el cuidado del medio ambiente

Gráfico N° 08. Observas que tus alumnos tienen valores ambientales

Gráfico N° 09. El tipo de estrategia didáctica para el desarrollo de valores ambientales en los estudiantes les ayuda a conservar su medio ambiente biodiversidad

Gráfico N° 10. Participa con sus alumnos en actividades para el cuidado del medio ambiente en la escuela

Gráfico N° 11. Los padres de familia o tutores ayudan en la conservación del medio ambiente de la escuela.

## Índice de cuadros

Cuadro N° 01: Resumen del resultado del nivel de conocimiento de los docentes

Cuadro N° 02: Resumen del resultado del nivel de actitud y conducta por parte de los docentes

## RESUMEN

El cuidado del medio ambiente es una prioridad para el desarrollo sostenible. En ese sentido urge la necesidad de determinar el nivel de conocimiento de los actores claves del cuidado de medio ambiente. Este estudio tuvo como propósito evaluar la influencia del conocimiento en la protección del medio ambiente en profesores de la institución educativa N° 60188, Simón Bolívar, ubicado en el distrito de Iquitos. Loreto 2024. El estudio fue de naturaleza cuantitativa, descriptiva y de nivel elemental. El diseño de estudio fue no experimental, fundamentada en el registro de los datos recogidos al aplicar la encuesta a los profesores. La muestra de estudio consistió en 40 docentes. Se aplicó un cuestionario de doce preguntas para medir el grado de conocimiento y actitud sobre el cuidado del medio ambiente. Los resultados obtenidos nos muestran que el nivel de conocimiento sobre los instrumentos de gestión, entendimiento sobre educación ambiental, sobre el interés de los alumnos y la motivación en la preservación del medio ambiente entre otros temas, la gran mayoría, es decir, el 90% si conocen de estos temas, y sólo el 10% no conocen. En referencia a la actitud y conducta en el cuidado del medio ambiente se tiene que, 15 docentes (38%) muestran siempre actitudes en el cuidado del medio ambiente, 20 docentes (50%) algunas veces demuestran actitudes en la preservación del medio ambiente, y 5 profesores (12%) nunca mostraron actitud en la protección del medio ambiente.

Palabras claves: Conocimiento, Actitud, cuidado del Medio ambiente

## ABSTRACT

Protection of the environment is everybody's business, and is a cornerstone to sustainable development. In this sense, is urgent to know the grade of environmental knowledge in the stakeholders. The objective of the present investigation was to determine the relationship between knowledge and environmental protection among teachers of Educational Institution 60188 Simón Bolívar, of the city of Iquitos, department of Loreto, in 2024. Quantitative, descriptive research was made at a basic level. Research Method The research method was nonexperimental using data that were accumulated during a self-administered survey with teachers. The participants were 40 teachers. A twelve-item questionnaire was administered to assess the level of knowledge and attitudes towards environmental preservation. The findings suggest that the majority of the students—90%—showed environmental use tools, environmental awareness, student's interest and motivation to preserve the environment and such-like. Only one in 10 didn't have that information. With respect to environmentally friendly attitudes and behaviors, 15 (38%) of the teachers always demonstrated environmentally conscious behaviors, 20 teachers (50%) did so occasionally, and 5 teachers (12%) never demonstrated such attitudes.

Keywords: Knowledge, Attitude, care of the Environment

## I. MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes del estudio de investigación

#### Estudios internacionales

Moreno (2005) en un estudio realizado en España (Valencia) y focalizado en educación ambiental con docentes de nivel secundaria en etapa formativa, aplicó cuestionarios con preguntas que engloban diferente intencionalidad de respuestas que resultaron ser laboriosas para su interpretación sumado a su análisis, y también utilizó métodos de investigación directo. Encontró resultados satisfactorios en estudiantes que están llevando el curso de educación ambiental. Asimismo, concluyó que urge la necesidad de una mayor profundización en la temática ambiental y sugiere que el docente debe pasar por una segunda formación posterior para la adquisición de herramientas necesarias y adecuadas para que pueda ser implementado la educación ambiental a su práctica. Por último, sugiere la urgente incorporación de la educación ambiental en la currícula educativa de los estudiantes de nivel secundario de manera obligatoria (2).

Cárdenas (2010). En una investigación focalizada en “Estrategias pedagógicas y de sensibilización en la educación ambiental”, desarrollado en Venezuela. Se experimentó nuevas estrategias pedagógicas adaptadas al contexto local como por ejemplo aprendizaje por el uso del contacto directo con la naturaleza, incorporación de tema ambientales en las asignaturas, y proyectos comunitarios para la formación de actitudes y el comportamiento proambiental. Los estudiantes mostraron mayor comprensión de los problemas ambientales, un aumento significativo de la conciencia ambiental de los participantes. Por último, concluye en la continuidad y expansión de estas estrategias, así como la formación continua de docentes en educación ambiental, así como una educación ambiental activa y contextualizada (3).

#### Estudios nacionales

Zevallos, (2005) En su investigación señaló que la administración de un centro educativo siempre tiene múltiples repercusiones sociales, y con mayor énfasis si se encuentra en un área popular. A través de ella es posible educar

ciudadanos cultivando habilidades y valores que mejoren su calidad de vida, la vida de sus familias y el lugar que le rodea. Entonces es una administración fundamental en el aspecto social ya que debe aportar a la mejora de la calidad de vida de una comunidad de personas, por ello la pedagogía de la educación ambiental es un factor importante, pues durante mucho tiempo creíamos que la naturaleza era un bien inagotable y perenne; hoy descubrimos con inquietud que la naturaleza no es un bien inagotable sino aniquilable, no gratuito sino cada vez más costoso y temporal. Es tan frágil que está en peligro de desaparecer (4).

Piscoya, (2005, p 3) manifiesta que la finalidad de las acciones de la educación ambiental es desarrollar la conciencia ambiental de las personas, y por ello la responsabilidad no recae sobre un curso, una persona o una determinada actividad, por el contrario, implica a todas las personas que participan del proceso educativo. No se hace educación ambiental si no es en el marco de la formación ético/ moral de la persona (5).

Girao y Meneses (2018). Manifestaron que la educación es un componente de las ciencias sociales, por lo tanto, tiene un rol crucial en la formación del individuo en la sociedad. Para alcanzar el cambio social, es esencial la intervención educativa. El objetivo principal de la educación es fomentar la cultura. Para inculcar costumbres ecológicas en los ciudadanos, es imprescindible que los educadores la incorporen en su planificación diaria. El educador en su papel como facilitador del aprendizaje, tiene la responsabilidad de contribuir a la formación integral del individuo social competente para lograr así la transformación social que se busca. En realidad, la implementación de estas costumbres posibilita contribuir al medio ambiente y de esta forma reducir los problemas medio ambientales (6).

#### Investigaciones locales

Fernández (2018), en un estudio desarrollado en la comunidad de Manacamiri en la Institución Educativa Luis Navarro Cauper, ubicado en el río Nanay en la región Loreto. Manifestó que de acuerdo a la tabla de aprobación decimal se determinó que los alumnos y los profesores alcanzaron la categoría de nivel alto. También se observó que hay



debilidades mínimas en alumnos y docentes, los mismos que deben ser superadas si se implementan las consideraciones propuestas en los resultados derivados de la investigación (7).

## 1.2 Bases teóricas

Ley General del Ambiente - Ley 28611:

Artículo 127°.- De la Política Nacional de Educación Ambiental

127.1 La educación en medio ambiente es un proceso de enseñanza holístico que abarca todos los aspectos de la vida de una persona y busca inculcar en ella los conocimientos, comportamientos, valores y prácticas necesarias para desarrollar sus actividades de manera ambientalmente responsable, con la esperanza de contribuir el desarrollo sostenible de la nación.

127.2 El Ministerio de Educación y la Autoridad Ambiental Nacional coordinan con diversas entidades ambientales estatales y de la sociedad civil, la elaboración de la política nacional de educación ambiental, cuyo acatamiento es imperativo para los procesos educativos y de comunicación llevados a cabo por instituciones que presentan su área de acción en el territorio nacional... (8).

Política Nacional del Ambiente. DS. 012 - 2009 - MINAM

Objetivo general: De acuerdo a lo estipulado en el artículo 9° de la Ley N° 28611, Ley General del Ambiente, el fin primordial de la Política Nacional del Ambiente es mejorar la calidad de vida de las personas, asegurando ecosistemas sostenibles, viables y saludables; y promover el desarrollo sustentable del país, mediante la prevención, protección y recuperación del ambiente y sus componentes; y la conservación y utilización responsable de los recursos naturales y de conformidad con el respeto de los derechos humanos fundamentales.

Objetivo específico

Alto nivel de conciencia y cultura ambiental en la nación a través de la participación ciudadana activa, enfoque consciente en los procesos de decisión para el desarrollo sostenible (9).

## Lineamientos de Política

### Educación básica y técnico-productiva

Lineamiento 1. Utilizar el enfoque ambiental a la educación básica a través de la gestión institucional y pedagógica, ecoeficiencia, salud de riesgos y otros programas que apoyen una educación de calidad y una cultura ambientalmente responsable teniendo en cuenta la sostenibilidad.

Lineamiento 2. Fomentar la transversalidad de la educación ambiental, en articulación con proyectos de desarrollo productivo y educación locales, regionales y nacionales.

Lineamiento 3. Implementar la formación de la educación ambiental en las instituciones educativas locales, regionales y nacionales para un mejor desarrollo integral más óptimo.

Lineamiento 4. Fomentar los aspectos ambientales en todos los instrumentos de gestión educativa, por ejemplo, el proyecto educativo institucional (PEI), el proyecto curricular institucional (PCI) y el plan anual de trabajo (PAT), para mejorar la calidad y formación de los estudiantes y docentes en la parte ambiental.

Lineamiento 5. Generar y aplicar proyectos educativos ambientales integrados, que tomen en cuenta los avances científicos, tecnológicos y fomentar el emprendimiento, la crítica constructiva, la inventiva e innovación.

Lineamiento 6. Establecer los comités ambientales como estructura organizativa fundamental de las instituciones orientadas a la educación ambiental.

Lineamiento 7. Articular y describir las iniciativas de educación ambiental de las instituciones educativas, el hogar y la comunidad local.

Lineamiento 8. Fortalecer todas las competencias enfocadas en educación y comunicación ambiental de educadores y organizadores con programas y proyectos públicos y privados.

Lineamiento 9. Los centros de educación técnico-productiva incorporarán la conciencia ambiental en la formación de competencias empresariales y laborales para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza (10).

Según la Organización de Naciones Unidas. (2015). Los objetivos de desarrollo sostenible son diversos.

Desde el inicio de enero de 2016, los objetivos de desarrollo sostenible han comenzado a guiar las políticas gubernamentales a nivel global. Se trata de una iniciativa audaz pero imprescindible para un sustantivo progreso hacia la armonización de las decisiones y hechos en ámbitos como el desarrollo económico, inclusión social, protección del ambiente y la paz. Los continentes han incrementado los trabajos para menguar la pobreza en sus diferentes formas, disminuir la desigualdad y frenar el cambio climático.

Los diecisiete objetivos de desarrollo sostenible (ODS), está formado por ciento sesenta y nueve metas alcanzables hasta el 2030.

Objetivo 4: Asegurar una educación de calidad e inclusiva y justa, para fomentar altas oportunidades de formación académica continua para toda la comunidad estudiantil. La consecución de una educación de alta calidad es fundamental para desarrollar la vida de las personas teniendo en cuenta la sostenibilidad a largo plazo.

Meta: 4.7. De aquí al año 2030, se debe garantizar que todos los estudiantes puedan obtener las ilustraciones teóricas y prácticas fundamentales para fomentar el desarrollo sostenible. Esto se logrará a través de la educación para el desarrollo sostenible y la calidad de vida mejorada, los derechos fundamentales establecidos por ley, la equidad de género, la implementación de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial e influencia de la cultura al desarrollo sostenible (11).

### 1.3 Definición de términos básicos

Educación ambiental.

Sánchez, (2009) mencionó que el concepto de educación ambiental desarrollado por la Organización de las Naciones Unidas (1977), como un proceso orientado a la formación de una población mundial consciente y preocupada del medio ambiente y de sus problemas. Asimismo, esta población debe tener conocimientos, actitudes, motivación y conductas para organizar trabajos en forma individual o colectiva, para la solución de los problemas actuales y en la prevención de los próximos. También hizo

referencia de un proceso continuo de carácter interdisciplinario, con el objetivo de formar a los ciudadanos para que reconozca valores, aclare definiciones y desarrolle habilidades y actitudes para unas relaciones interpersonales saludable, con su cultura y su medio ambiente donde se desarrolla (12).

#### Conciencia ambiental

Para CONAM (2005), la conceptualización de conciencia ambiental, es la formación del entendimiento y saber, así como compenetrarse en los valores y el involucramiento en la prevención y solución de problemas ambientales. A través de la Educación Ambiental se promueven el desarrollo de actitudes para la toma de Conciencia sobre la necesidad de buscar un desarrollo sostenible, mediante la adquisición de valores y hábitos de participación en la protección del medio ambiente (13).

#### Desarrollo Sostenible

Se inició en el año de 1972 en Suecia y consolidado después en Brasil. Pese a la discrepancia en las interpretaciones en diferentes textos formales junto al discurso político, se ha llegado a un consenso con la definición de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, liderada por Gro Bruntland (1987) del país de Noruega. El desarrollo sostenible se requiere a aquel que cumple con las demandas de las generaciones actuales, sin poner en riesgo la habilidad de las generaciones venideras para cubrir sus propias demandas.

Donde el desarrollo:

El acceso y utilización sostenible de los recursos naturales y la conservación de biodiversidad son aspectos ambientales sustentables.

En términos sociales, es la disminución de la pobreza y de las inequidades sociales, fomentando la justicia y la equidad.

En el ámbito cultural, la preservación del conjunto de valores, costumbres y emblemas de identidad que, a pesar de su constante cambio y actualización, establecen la integración nacional a lo largo del tiempo.

Por último, en el aspecto político, al fortalecer la democracia y asegura la inclusión y la participación comunal en las decisiones políticas (14).

Manzur, et al (2008). Realizaron una definición sobre Recursos Naturales como aquellos componentes de la naturaleza que suministran bienes materiales y servicios de mucho valor para las comunidades humanas, y esto aporta de manera directa e indirecta a su bienestar y su crecimiento (15).

Martínez (2010). Realizó una definición del conocimiento, como la capacidad de tener información o datos sobre un tema en particular o de manera general, que permite tomar decisiones adecuadas y apropiadas (16).

Según Picardo Joao, (2005), en la enciclopédico de Ciencias de la Educación, conceptualiza lo siguiente: (17).

Enseñanza. Consiste en un tipo de vínculo particular entre dos personas en el cual una de ellas hace algo para que la otra adquiera un conocimiento, la enseñanza puede considerarse como un proceso que facilita la transformación permanente del pensamiento, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes, provocando las diferencias de sus conocimientos, saberes de su vida cotidiana con las propuestas de las disciplinas científicas incentivándolos a la aplicación en la realidad.

Docente. Tiene un rol fundamental en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, y sumado a esto cumple un rol mediador entre los alumnos y el conocimiento. Los alumnos son los actores principales del aprendizaje, el docente es el protagonista de la formación y preparación de los alumnos.

Enseñanza orientada del profesor. Entorno natural y sostenibilidad, publicado en la universidad de Valencia (2013), conceptualiza al ambiente como la compilación de tres aspectos fundamentales como, por ejemplo: los valores sociales, culturales y naturales presentes en un espacio y tiempo específico existente, que influye en la vida material y psicológica del hombre (18).

En cuanto a la gestión de calidad

Ministerio de Educación (2001). Menciona que la gestión de calidad se refiere a “el conjunto completo de principios, fundamentos y acciones requeridas para establecer, planificar, llevar a cabo, evaluar y perfeccionar la gestión de una institución mediante el perfeccionamiento constante del liderazgo, satisfacción de necesidades de clientes externos, el crecimiento de los individuos en la organización, el empleo de la información, optimización de los procesos de soporte, la coordinación de una institución con otras organizaciones, la economía, sociedad e interés por el ambiente. También Implica ir más allá de los modelos convencionales del pensamiento y generar ideas novedosas y únicas” (19).

Instrumento de la Gestión Educativa.

Declaración Ministerial N°0030-2004-ED. Directiva – publicado el 2004. Afirma que la Gestión Educativa cuenta con los siguientes instrumentos:

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), es el instrumento de gestión de mediano y largo plazo que define y articula las principales actividades pedagógicas, institucionales y administrativas del Centro o Programa Educativo.

El Proyecto Curricular de Centro, es el instrumento de planificación curricular que cristaliza el modelo pedagógico-didáctico contenido en la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional.

El Plan Anual de Trabajo, es un instrumento de gestión derivado del PEI de la Institución Educativa cuyo tiempo de vida es anual. Define las metas estratégicas del PEI con propósitos por cada año. Entre sus principales elementos se puede mencionar a las metas y logros por cada año académico, tareas, costo, vigilancia y finalmente la evaluación (20).

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

Los cambios climáticos y las variaciones en la temperatura mundial han incrementado la incertidumbre social y la preservación de la diversidad del planeta. Esta es una realidad que se ha registrado en diferentes artículos y convenciones científicas, donde se ha observado que el entorno donde los seres vivos coexisten, está cambiando, debido a las actividades desarrolladas por el ser humano.

Hasta la actualidad, en nuestro país, específicamente la Amazonia Peruana, se han llevado a cabo y publicado investigaciones relevantes en el aspecto ambiental, debido a que se necesita resolver problemas ambientales importantes. Se necesita más investigaciones para cambiar la situación actual, adicionalmente se requiere por parte de la sociedad y de los actores decisores la toma de conciencia rápida, así como la exploración de opciones para su resolución y acciones subsiguientes.

La Educación se puede convertir en una herramienta fundamental para desarrollar proyectos de vida sana y armoniosa con el medio ambiente, así como efectivo y eficaz, que se transforme en un proyecto de vida real, el cual corresponda con las actitudes internas de cada miembro junto a su entorno, con la formación de valores, capacidad de razonamiento, motivación para el fortalecimiento de la cultura del cuidado y conservación del medio ambiente con los responsables de la formación educativa.

La UNESCO (1997), en la publicación del manual de educación ambiental, manifestó que "se requieren nuevos saberes, principios y comportamientos a todos los niveles y para todos los componentes de la sociedad, para este objetivo nos auto educaremos, junto a las comunidades y los países de todo el mundo" (21).

La educación ambiental resulta clave, y supone una serie de variables como la formación de los propios educadores, la adecuación de los contenidos a los distintos espacios geográficos del país y el estímulo a la participación directa, al debate y la generación de alternativas en cada contexto social.

Este problema también se manifiesta en diferentes centros escolares, como la Institución Educativa N° 60188, Simón Bolívar del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, departamento de Loreto. Dado que existe escaso grado de educación ambiental, se consideró adecuado llevar a cabo este estudio y dar respuesta a la siguiente pregunta de cómo influye la educación ambiental para el cuidado del medio ambiente en los profesores de la institución educativa N° 60188, Simón Bolívar, distrito de Iquitos. Loreto 2024.

## 2.2 Formulación del problema

### 2.2.1 Problema General

¿Cómo influye el nivel de conocimiento en el cuidado del medio ambiente en docentes de la institución educativa N° 60188, Simón Bolívar, distrito de Iquitos, Loreto 2024?

### 2.2.2 Problemas Específicos

¿Cuánto conocen sobre la educación ambiental, los docentes de la institución educativa N° 60188, Simón Bolívar, distrito de Iquitos, Loreto 2024?

¿Cómo influye la educación ambiental en el cuidado del medio ambiente de la institución educativa N° 60188, Simón Bolívar, distrito de Iquitos. Loreto 2024?

## 2.3 Objetivos

### 2.3.1 Objetivo General

Determinar cómo influye el nivel de conocimiento en el cuidado del medio ambiente en docentes de la institución educativa N° 60188, Simón Bolívar, distrito de Iquitos. Loreto 2024



### 2.3.2 Objetivos Específicos

- Describir el nivel de conocimiento sobre la educación ambiental en los docentes de la institución educativa N° 60188, Simón Bolívar, distrito Iquitos. Loreto 2024.
- Describir cómo influye la educación ambiental en el cuidado y preservación del medio ambiente de la institución educativa N° 60188, Simón Bolívar, distrito de Iquitos. Loreto 2024.

### 2.4 Hipótesis

El grado de conocimiento influye de manera favorable en la protección del medio ambiente en los profesores de la institución educativa N° 60188, Simón Bolívar, distrito de Iquitos. Loreto 2024.

### 2.5 Variables

#### 2.5.1 Identificación de variables

Variable Independiente: (X) Grado de conocimiento

Variable Dependiente: (Y) Cuidado del medio ambiente

#### 2.5.2 Definición conceptual y operacional de las variables

| Tipo de Variable | Variable                                            | Concepto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Independiente    | X: Conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente | El cuidado del medio ambiente se refiere al conjunto de acciones y estrategias que buscan proteger, mantener y usar de manera sostenible los recursos naturales. Implica una conciencia ambiental, que es la certeza de que los recursos deben ser cuidados y utilizados de forma responsable para el bienestar del planeta. Esto incluye la educación, la adopción de valores ecológicos y la construcción de pensamientos y acciones que fortalezcan la relación con los ecosistemas. |
| Dependiente      | Y: Cuidado del medio ambiente                       | compilación de tres aspectos fundamentales como, por ejemplo: los valores sociales, culturales y naturales presentes en un espacio y tiempo específico existente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 2.5.3 Operacionalización de las variables

| Variable      | Dimensiones                                      | Indicadores                       |
|---------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Independiente | Conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente | Si<br>No                          |
| Dependiente   | Acciones en el cuidado del ambiente              | Nunca<br>Algunas veces<br>Siempre |

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y Diseño de Investigación

La investigación fue del tipo cuantitativo, descriptivo y de nivel básico. La metodología es no experimental, fundamentada en la documentación de datos recogidos al aplicar la encuesta a los profesores de la institución educativa.

#### 3.2 Población y Muestra

La población de estudio se compuso de todos los profesores de la institución educativa N° 60188, Simón Bolívar.

Resumen de alumnos por Género y Grado Académico nivel secundario.

| SITUACIÓN FINAL | TOTAL | SUB TOTAL |     | PRIMERO |     | SEGUNDO |     | TERCERO |    | CUARTO |    | QUINTO |    |
|-----------------|-------|-----------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|----|--------|----|--------|----|
| MATRICULADOS    | 1056  | H         | M   | H       | M   | H       | M   | H       | M  | H      | M  | H      | M  |
|                 |       | 573       | 483 | 158     | 119 | 123     | 108 | 96      | 94 | 102    | 85 | 94     | 77 |

Resumen de docentes y administrativos de nivel secundario

| SITUACIÓN ACTUAL | TOTAL | SUB TOTAL |    |
|------------------|-------|-----------|----|
| PERSONAL DOCENTE | 55    | H         | M  |
|                  |       | 28        | 27 |

La muestra objeto de la presente investigación fueron cuarenta (40) docentes del nivel secundario de la institución educativa N° 60188.

#### 3.3 Técnicas, instrumentos y procesamiento de recolección de datos

Una encuesta con 11 preguntas relacionada a la educación ambiental fue elaborada para los profesores de la I.E N° 60188 Simón Bolívar, en relación a la educación ambiental y al cuidado del medio ambiente.

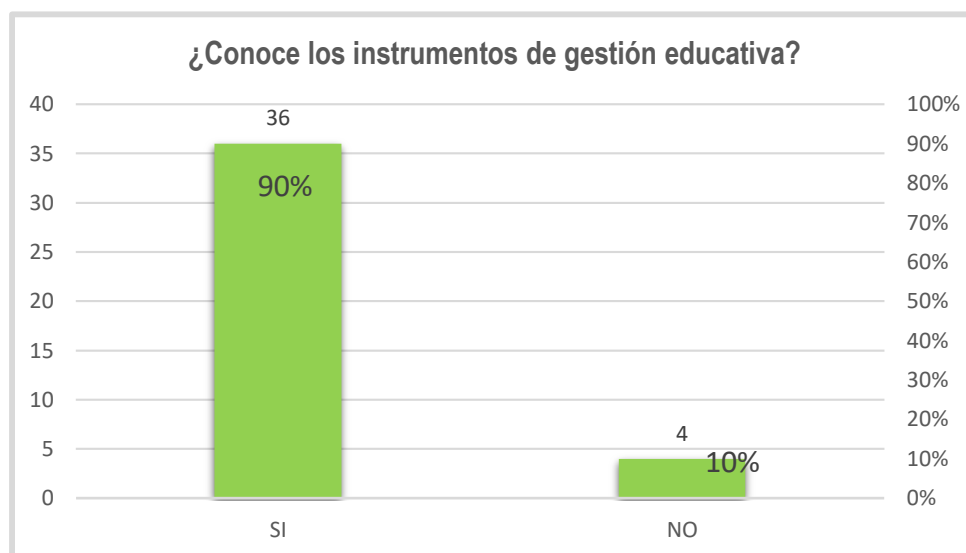
#### 3.4 Procesamiento y análisis de los datos colectados

Los datos fueron registrados y procesados en el programa de cálculo Microsoft excel, se realizó la limpieza de datos. Se utilizó la estadística descriptiva, se sacó promedios y porcentajes, para la interpretación y análisis. Del mismo modo se generó cuadros y figuras para resumir la información.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

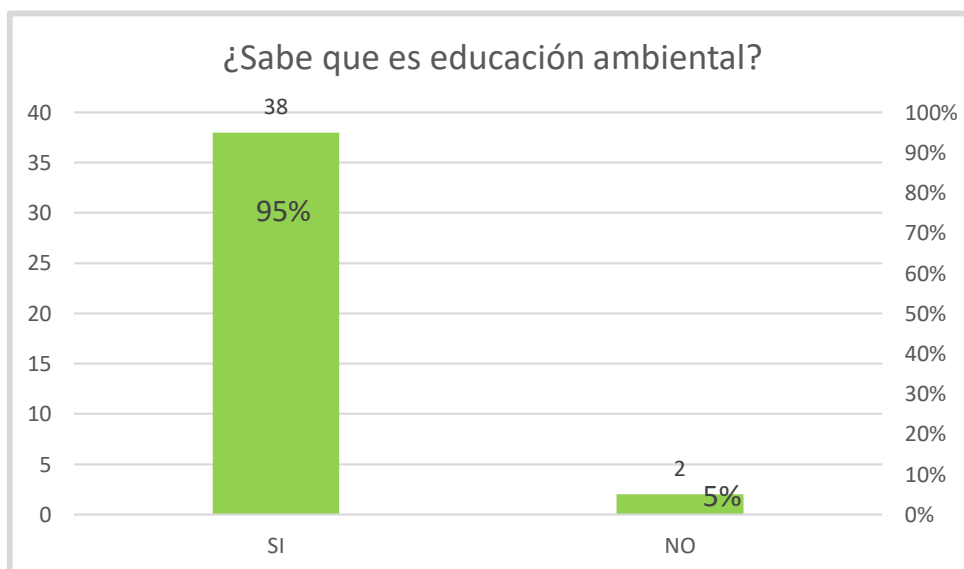
### 4.1 Resultados

Gráfico N° 01. Conoce los instrumentos de gestión educativa



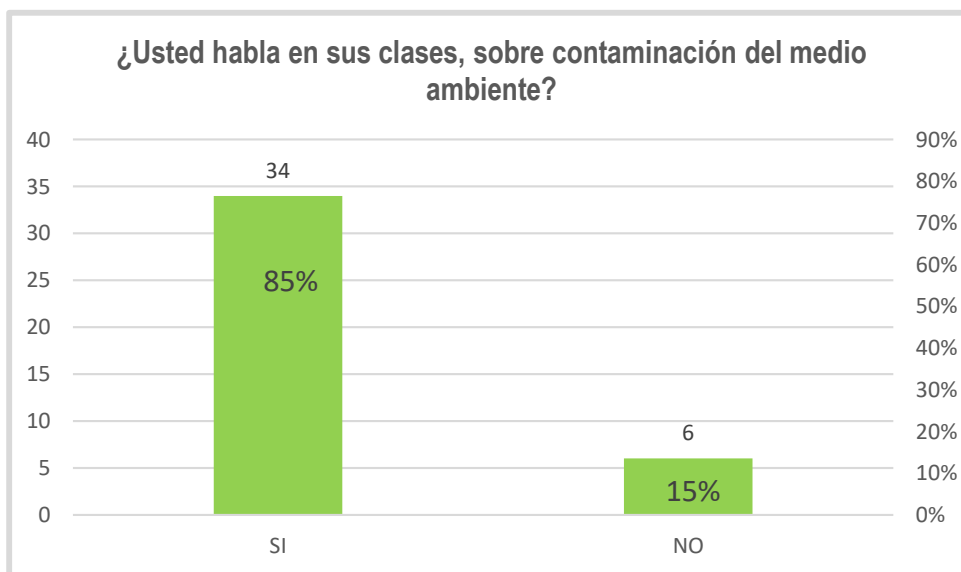
Se observa en el gráfico 01, de todos los profesores encuestados, el 90% de ellos conoce los instrumentos de gestión educativa y el 10% desconoce.

Gráfico N° 02. Sabe que es educación ambiental



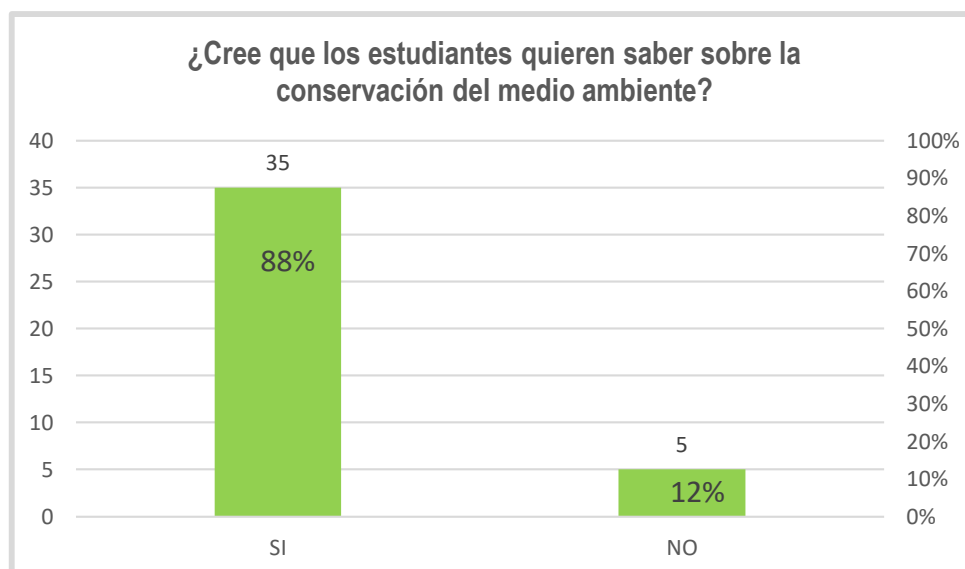
En este gráfico sobre la pregunta si sabe que es educación ambiental, el 95% de los docentes encuestados saben acerca del tema y sólo el 5% no conoce del tema.

Gráfico N° 03. Usted habla en sus clases sobre contaminación del medio ambiente



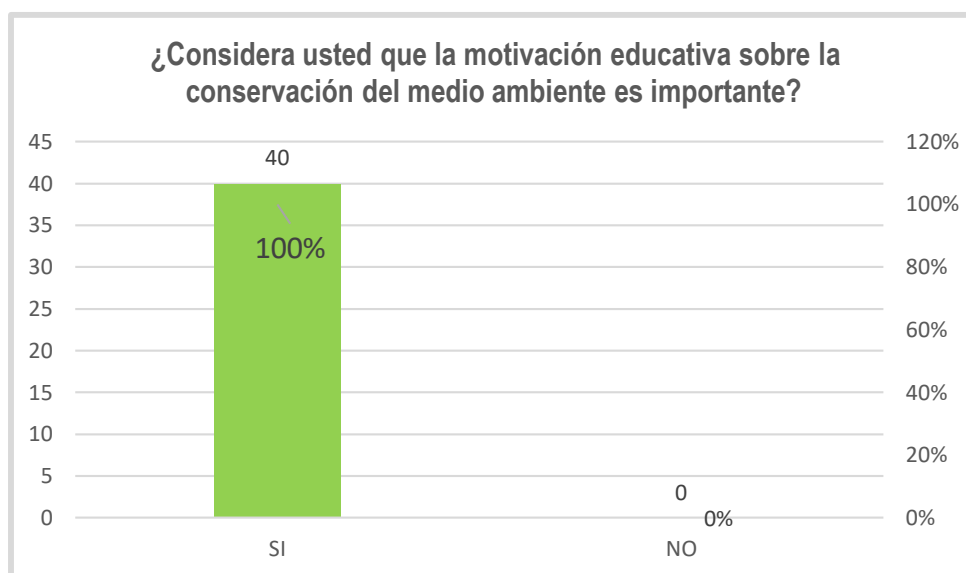
Los profesores, si mencionan en sus clases sobre la contaminación del medio ambiente, se obtiene que el 85% menciona este tema en sus lecciones y el 15% no aborda el asunto.

Gráfico N° 04. Cree que los estudiantes quieren saber sobre la conservación del medio ambiente



El gráfico 04, muestra que el 88% de los profesores creen que estudiantes tienen interés en adquirir conocimientos acerca de conservar el medio ambiente, sin embargo, el 12% de ellos respondió negativamente.

Gráfico N° 05. Considera usted que la motivación educativa sobre la conservación del medio ambiente es importante



Todos los docentes (100%) respondieron de manera afirmativa que la motivación educativa es importante para conservar el medio ambiente.

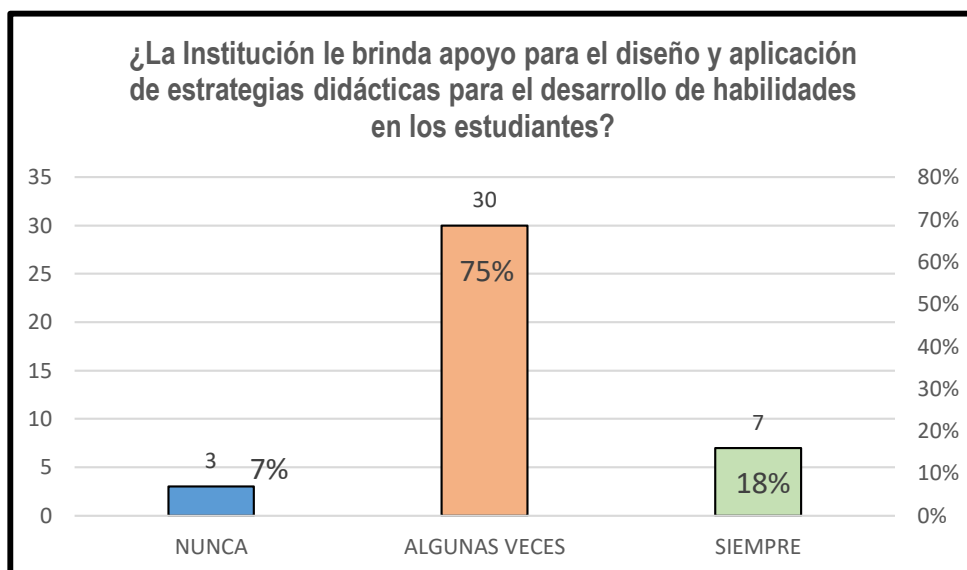
Cuadro N° 01

Grado de conocimiento de los profesores sobre el cuidado del medio ambiente de la institución educativa Simón Bolívar.

| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|--------------|------------|----------------|
| Si           | 36         | 90%            |
| No           | 4          | 10%            |
| <b>Total</b> | <b>40</b>  | <b>100.00%</b> |

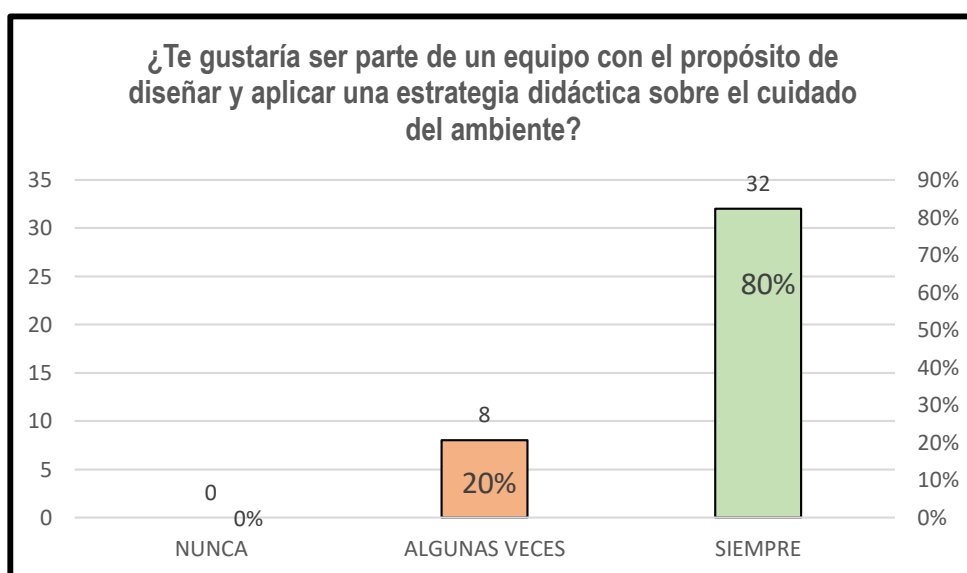
En el cuadro N° 01, se muestra la encuesta a 40 profesores sobre el grado de conocimiento en instrumentos de gestión, conocimiento sobre educación ambiental, interés de los estudiantes y la motivación en la conservación del medio ambiente entre otros temas. El 90% si conocen de estos temas, y sólo el 10% no conocen.

Gráfico N° 6. La institución le brinda apoyo para el diseño y aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes



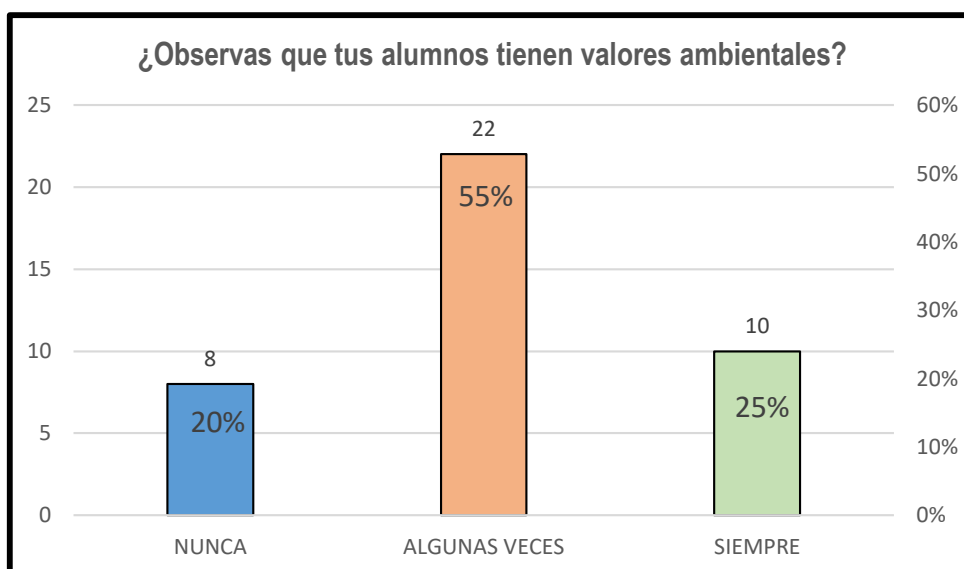
El gráfico N° 6, muestra que el 75% de los profesores refieren que algunas veces le han brindado apoyo, mientras que el 18% mencionaron siempre les brindan apoyo, y solo el 7% dijeron que nunca les brindan apoyo.

Gráfico N° 7. Te gustaría ser parte de un equipo con el propósito de diseñar y aplicar una estrategia didáctica sobre el cuidado del medio ambiente



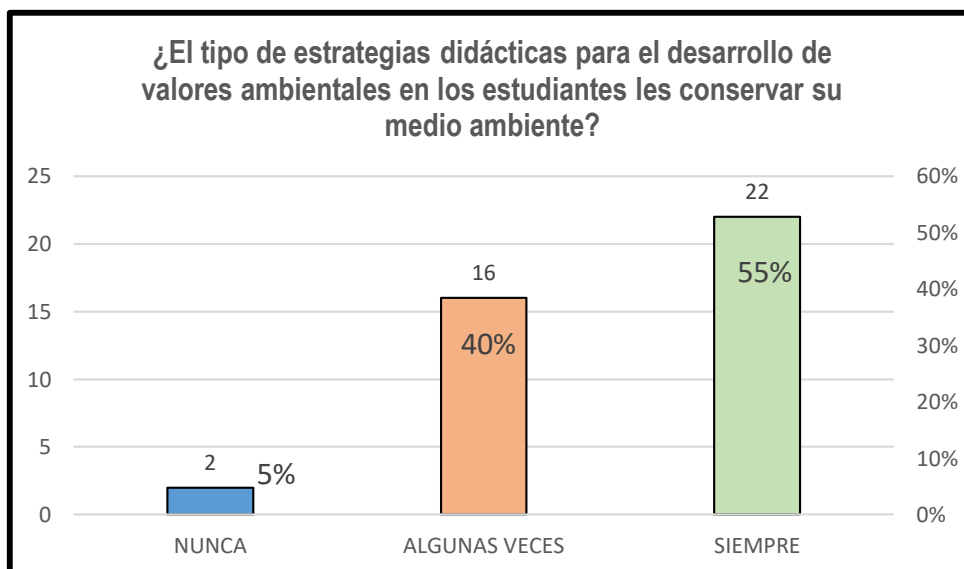
La gráfica N° 7 muestra que el 80% siempre le gustaría formar parte del equipo, y un 20% indican que algunas veces.

Gráfico N° 8. Observas que tus alumnos tienen valores ambientales



Sobre si ellos han observado que sus alumnos tienen valores ambientales, se tiene que el 55% mencionan que algunas veces, el 25% siempre y el 20% menciona que nunca.

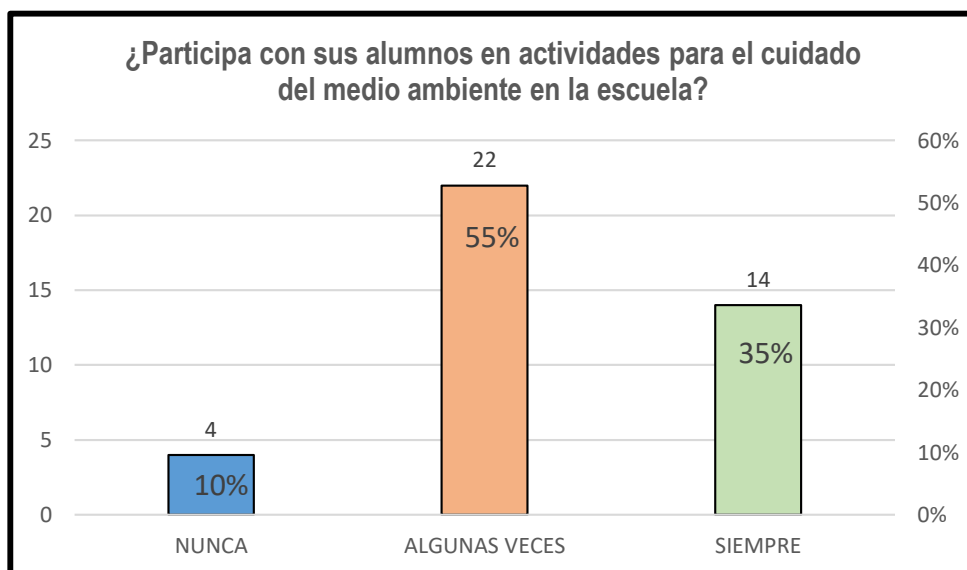
Gráfico N° 9. El tipo de estrategia didáctica para el desarrollo de valores ambientales en los estudiantes les ayuda a conservar su medio ambiente



Como se aprecia en el gráfico 9, a la pregunta si el tipo de estrategia didáctica para el desarrollo de valores ambientales en los estudiantes les ayuda a conservar su medio ambiente, se tiene que 55% mencionan que siempre les ayuda, el 40% a veces les ayuda, y el 5%) menciona que nunca les ayuda.

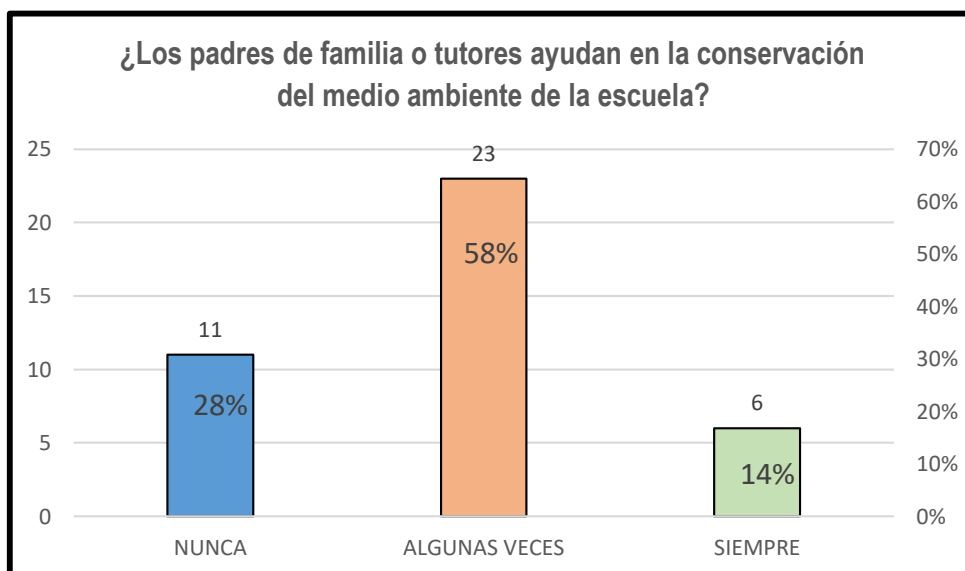


Gráfico N° 10. Participa con sus alumnos en actividades para el cuidado del medio ambiente en la escuela



A la pregunta si ellos participan con sus alumnos en actividades para el cuidado del medio ambiente en su escuela, se tiene que el 55 mencionan que algunas veces participan, un 35% menciona que siempre participan, y un 10% que nunca participan.

Gráfico N° 11. Los padres de familia o tutores ayudan en la conservación del medio ambiente de la escuela.



Como se aprecia en el último gráfico, a la pregunta si los padres de familia o tutores ayudan en la conservación del medio ambiente de la escuela, el 58% algunas veces ayudan, un 28% que nunca ayudan, y un 14% que siempre ayudan.

## Cuadro N° 02

Resumen del resultado del nivel de actitud y conducta por parte de los docentes de la institución educativa Simón Bolívar.

| <b>Nivel</b>  | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje (%)</b> |
|---------------|-------------------|-----------------------|
| Siempre       | 15                | 38%                   |
| Algunas veces | 20                | 50%                   |
| Nunca         | 5                 | 12%                   |
| <b>Total</b>  | <b>40</b>         | <b>100.00%</b>        |

En el cuadro N° 02, muestra que 15 docentes (38%) siempre tienen actitudes en el cuidado del medio ambiente, 20 docentes (50%) algunas veces muestran actitudes en el cuidado del medio ambiente, y solo 5 docente (12%) nunca muestran actitud en el cuidado del medio ambiente.

## 4.2 Discusión

En la institución educativa Simón Bolívar, nuestra investigación reveló dos aspectos importantes: el nivel de conocimientos y las actitudes sobre la educación ambiental. La investigación tuvo como muestra a 40 docentes.

Los resultados de la evaluación sobre el nivel de conocimiento muestran que del total de los docentes encuestados el 90% si comprenden estos temas, mientras que solo el 10% no comprende estos temas.

En el tema de actitud y comportamiento del profesor con el cuidado del medio ambiente, se tiene que el 38% siempre lo hacen, el 50% lo hacen algunas veces, y solo el 12% nunca lo hace.

Nuestro trabajo coincide totalmente con lo descrito por Peralta Quito y Encalada Ochoa (2012), quienes concluyen que el proceso educativo debe ser integral orientado a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y fortalecimiento de valores morales y éticos. La familia y los centros educativos son los ejes fundamentales para el cambio de actitud ambiental que permitirán elevar la calidad de vida de los pobladores.

Asimismo, los resultados encontrados concuerdan de manera similar con lo reportado por Moreno (2005) en su estudio desarrollado en España (Valencia) y focalizado en educación ambiental con docentes de nivel secundaria en etapa formativa, aplicó cuestionarios con preguntas que engloban diferente intencionalidad de respuestas que resultaron ser laboriosas para su interpretación sumado a su análisis, y también utilizó métodos de investigación directo. Encontró resultados satisfactorios en estudiantes que están llevando el curso de educación ambiental. Asimismo, concluyó que urge la necesidad de una mayor profundización en la temática ambiental y sugiere que el docente debe pasar por una segunda formación posterior para la adquisición de herramientas necesarias y adecuadas para que pueda ser implementado la educación ambiental a su práctica. Por último, sugiere la urgente incorporación de la educación ambiental en el

currículo educativa de los estudiantes de nivel secundario de manera obligatoria

En el aspecto cognitivo con respecto a las preguntas 03 y 04, de que los docentes hablan en sus clases sobre contaminación del medio ambiente y si ellos creen que los estudiantes quieren saber sobre la conservación del medio ambiente, existe mucha relación entre ambas, ya que los docentes en un 85% hablan en sus clases sobre la contaminación y el 88% de los alumnos están interesados en saber sobre la conservación del ambiente. Lo que indica la importancia de la educación del cuidado del ambiente en diferentes espacios.

En el aspecto actitudinal, en referencia a las preguntas 10 y 11, si el docente participa con sus alumnos en actividades para el cuidado del medio ambiente en la escuela y si los padres de familia o tutores ayudan en la conservación del medio ambiente de la escuela. Se aprecia correlación importante ya que solo el 35% de los docentes siempre participan con sus alumnos en actividades para el cuidado del medio ambiente y sólo el 14% de los padres o tutores participan o ayudan en el cuidado de la institución educativa. En resumen, si no se desarrollan actividades tanto en la escuela como en el hogar, se tendrán alumnos con pocos valores en el cuidado del ambiente.

Y por último nuestro trabajo coincide plenamente con lo investigado por Piscoya, (2005, p 3) quien manifiesta que la finalidad de las acciones de la educación ambiental es desarrollar la conciencia ambiental de las personas, y por ello la responsabilidad no recae sobre un curso, una persona o una determinada actividad, por el contrario, implica a todas las personas que participan del proceso educativo. No se hace educación ambiental si no es en el marco de la formación ético/ moral de la persona

## 4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.2 Conclusiones

Existe un buen grado de conocimiento respecto a la educación ambiental en los profesores de la institución educativa N° 60188, Simón Bolívar, distrito Iquitos. Loreto 2024.

Los resultados nos demuestran que, en el aspecto actitudinal sobre la educación ambiental por parte de los profesores, esta es regular porque muestran ciertas actitudes en el cuidado del ambiente.

#### 4.3 Recomendaciones

Si bien los docentes de la institución educativa Simón Bolívar demuestran buen nivel de conocimiento, se hace importante que trabajen mucho más el aspecto actitudinal que complementen articuladamente las acciones en el cuidado del medio ambiente, en especial de la institución educativa.

La institución educativa a través de los docentes debe desarrollar estrategias y técnicas que contribuyan con la sensibilización y mejora de los conocimientos y actitudes de los padres de familia para el cuidado del medio ambiente, en la escuela y su localidad.

## 5 Referencia bibliográfica.

1. Peralta Quito, C. I., & Encalada Ochoa, M. F. (2012). Propuesta para la sensibilización ambiental en el manejo de residuos sólidos en los cantones Girón y Santa Isabel en el periodo 2010-2012 [Tesis de Maestría, con Mención en Formulación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Endógeno., Universidad Politécnica 80 Salesiana, Cuenca - Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.
2. Moreno, E. (2005). La formación inicial en educación ambiental de los profesores de Secundaria en periodo formativo. Universidad de Valencia. Tesis Doctoral.
3. Cárdenas, G. 2010. Estrategias pedagógicas y de sensibilización en la educación ambiental. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”. Venezuela. 8,25 p.
4. Zevallos, M. 2055 impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima, tesis para optar el grado de Magister en Gerencia Social. Pontificia universidad católica del Perú. Lima. 19 p.
5. Piscoya, L. 2005 Naturaleza, ecología, ambiente, más que cuestión de términos. Boletín de Novedades CREDI N° 59. Lima. 9 p.
6. GIRAO, L., Y MENESES, Y. Práctica de hábitos ecológicos para mejorar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes. Tesis (pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica, 2017.
7. Fernandez, J, 2018. “Actividades culturales para contribuir a la Educación Ambiental en la Institución Educativa, Primaria - Secundaria LUIS NAVARRO CAUPER del Caserío de Manacamiri – Iquitos- Loreto, 2017”. Tesis para optar el título de Ingeniero Ecología de Bosque Tropicales. Universidad nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos. Perú. 78 p.
8. Ley General del Ambiente - Ley 28611:  
Artículo 127°. De la Política Nacional de Educación Ambiental
9. Política Nacional del Ambiente. DS. 012 - 2009 – MINAM
10. DS 017 - 2012 – ED. Política Nacional de Educación Ambiental

11. Organización de Naciones Unidas. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible.
12. Sánchez, A. (2009). Actitudes de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas “Lizardo Otero Alcas” de Sojo, y “San Antonio de Padua” de Jíbito frente a la conservación del medio ambiente.
13. CONAM. (2005). “Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos”.
14. Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, presidida por la entonces Primer Ministra de Noruega, Gro Bruntland (1987).
15. Manzur, M.; Villalba, B. 2008. – Ministerio de Agricultura – Guía técnica de buenas prácticas. Gobierno de Chile .13 p.
16. Martínez, M. 2010. El conocimiento: Su naturaleza y principales herramientas para su gestión - Universidad a distancia de Madrid. Madrid. 4 p.
17. Picardo Joao, (2005). Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación/ Oscar Picardo Joao, Juan Carlos Escobar Baños, Rolando Valmore Pacheco Cardoza. 1ª. Ed. – San Salvador, El Salvador, C.A.: Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco.
18. Guía docente. Medio ambiente y sostenibilidad. Universidad de Valencia (2013).
19. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) “Manual para Docentes de Educación Primaria”. Lima. Perú.
20. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2004) “Resolución Ministerial” N° 0030-2004-ED Directiva.
21. UNESCO (1997) Educación ambiental para el desarrollo sostenible, Madrid: Fondo editorial.
22. Carrasco Mayoria, María y La Rosa Huamán, Milagros (2013). Conciencia Ambiental: Una propuesta integral para el docente en el II ciclo de nivel inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú. Conciencia



Ambiental: Una propuesta integral para el docente en el II ciclo de nivel inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú.

## Anexo 1: Matriz de consistencia

| Problema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Hipótesis                                                                                                                                                                                    | Variable                                                                                                 | Dimensiones                                                                                    | Indicadores                                                 | Metodología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>General:</b></p> <p>¿Cómo influye el nivel de conocimiento en el cuidado del medio ambiente en docentes de la institución educativa N° 60188, Simón Bolívar, distrito de Iquitos, Loreto 2024?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la educación ambiental en los docentes de la institución educativa N° 60188, Simón Bolívar, distrito de Iquitos, Loreto 2024?</p> <p>¿Cómo influye la educación ambiental en el cuidado del medio ambiente de la institución educativa N° 60188, Simón Bolívar, distrito de Iquitos, Loreto 2024?</p> | <p><b>General:</b></p> <p>Determinar cómo influye el nivel de conocimiento en el cuidado del medio ambiente en docentes de la institución educativa N° 60188, Simón Bolívar, distrito de Iquitos. Loreto 2024</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>Describir el nivel de conocimiento sobre la educación ambiental en los docentes de la institución educativa N° 60188, Simón Bolívar, distrito Iquitos. Loreto 2024.</p> <p>Describir como influye la educación ambiental en el cuidado y preservación del medio ambiente de la institución educativa N° 60188, Simón Bolívar, distrito de Iquitos. Loreto 2024.</p> | <p>El nivel de conocimiento influye favorablement e el cuidado del medio ambiente en los docentes de la institución educativa N° 60188, Simón Bolívar, distrito de Iquitos. Loreto 2024.</p> | <p>Independiente.<br/>X: Nivel de conocimiento</p> <p>Dependiente.<br/>Y: Cuidado del medio ambiente</p> | <p>Conocimiento del tema de educación ambiental</p> <p>Acciones en el cuidado del ambiente</p> | <p>Si<br/>No</p> <p>Nunca<br/>Algunas veces<br/>Siempre</p> | <p><b>Tipo y diseño de Estudio:</b> La investigación es del tipo cuantitativo, descriptivo y de nivel básico. El diseño es no experimental, basada en el registro de los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta a los docentes de la institución educativa.</p> <p><b>Población y Muestra:</b><br/>La población de estudio estará conformada por todos los docentes de la institución educativa N° 60188, Simón Bolívar.</p> <p>La muestra estuvo representada por 40 docentes del nivel secundario de la institución educativa N° 60188.</p> <p><b>Método de Investigación:</b><br/>Se elaborará una encuesta de 11 preguntas relacionada a la educación ambiental en los docentes de la I.E N° 60188 Simón Bolívar, en relación a la educación ambiental y al cuidado del medio ambiente.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de dato</b><br/><b>Métodos de Análisis de datos:</b><br/>Para una mayor precisión y confiabilidad de los resultados los datos serán procesados utilizando la hoja de cálculo MS Excel, generando así cuadros y figuras que ayudarán en la interpretación y análisis de los resultados.</p> |



**Anexo 2: CONOCIMIENTO SOBRE CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE  
EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60188, SIMÓN  
BOLIVAR, DISTRITO DE IQUITOS. LORETO 2024**

Fecha:     /     / 2022.

**I. Datos generales del encuestado**

Sexo: Masculino (   )                      Femenino (   )

Cargo: Docente (   )                      Administrativo (   )

**II. Conocimiento del personal docente y/o administrativo sobre gestión ambiental, educación ambiental y medio ambiente**

**1. ¿Conoce los instrumentos de gestión educativa?**

a) Si (   )

b) No (   )

**2. ¿Sabe que es educación ambiental?**

a) Si (   )

b) No (   )

**3. ¿Usted habla en sus clases, sobre contaminación del medio ambiente?**

a) Si (   )

b) No (   )

**4. ¿Cree que los estudiantes quieren saber sobre la conservación del medio ambiente?**

a) Si (   )

b) No (   )

**5. ¿Considera usted que la motivación educativa sobre la conservación del medio ambiente es importante?**

a) Si (   )

b) No (   )

**6. ¿La Institución le brinda apoyo para el diseño y aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes?**

a) Nunca (   )

b) Algunas veces (   )

c) Siempre (   )

**7. ¿Te gustaría ser parte de un equipo con el propósito de diseñar y aplicar una estrategia didáctica sobre el cuidado del ambiente?**

a) Nunca (   )

b) Algunas veces (   )

c) Siempre (   )

**8. ¿Observas que tus alumnos tienen valores ambientales?**

- a) Nunca ( )
- b) Algunas veces ( )
- c) Siempre ( )

**9. ¿El tipo de estrategias didácticas para el desarrollo de valores ambientales en los estudiantes les ayuda a conservar su medio ambiente?**

- a) Nunca ( )
- b) Algunas veces ( )
- c) Siempre ( )

**10. ¿Participa con sus alumnos en actividades para el cuidado del medio ambiente en la escuela?**

- a) Nunca ( )
- b) Algunas veces ( )
- c) Siempre ( )

**11. ¿Los padres de familia o tutores ayudan en la conservación del medio ambiente de la escuela?**

- a) Nunca ( )
- b) Algunas veces ( )
- c) Siempre ( )

Fuente: Encuesta adecuada del trabajo de investigación Conciencia Ambiental: Una propuesta integral para el docente en el II ciclo de nivel inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Anexo N° 3: Reporte fotográfico.

