



FACULTAD DE NEGOCIOS
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

Trabajo de Suficiencia Profesional:

**“COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL
SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCION
EDUCATIVA DEL DISTRITO DE IQUITOS”.**

Autor (es): FLORINDEZ MONCADA, Elvira Ester.

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria.

RÍOS RUNCIMAN, Jorge Luís

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria, Especialidad: Filosofía y Ciencias Sociales.

Asesor (a): Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ. Mgr.

Código ORCID: 0000-0002-9008-3190

San Juan Bautista – Loreto- Maynas – Perú.

Diciembre - 2024

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre
guía el camino que
recorremos, a mi querida
mamita, hija, esposo y
hermanos con mucho cariño.

Elvira.

DEDICATORIA

A mis hijos y esposa con cariño.

A la Universidad Científica del
Perú como motivo de mi
formación profesional

Jorge.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de habernos permitido ampliar y profundizar nuestras convicciones profesionales.

Los Autores

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Con Resolución Decanal N°740-2025-UCP-FAC.NEGOCIOS, del 02 de octubre de 2025, se autorizó la sustentación para el día viernes 24 de octubre de 2025.

Siendo las 11.00 horas del día viernes 24 de octubre de 2025 se constituyó de modo presencial el jurado para escuchar la presentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional.

COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DELCASTILLO – IQUITOS, 2023.

Presentado por los egresados: FLORINDEZ MONCADA ELVIRA ESTER

Para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

RIOS RUNCIMAN JORGE LUIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria. Especialidad: Filosofía y Ciencias Sociales.

Asesora. Lic. Cecilia Ríos Pérez, Dra.

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, el Jurado pasó a la deliberación en privado, llegando a la siguiente conclusión:

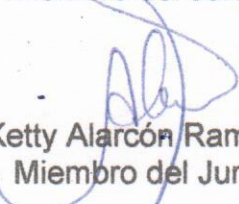
La sustentación es: Aprobado por unanimidad

A las 12.30 horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el acta.


Lic. Luis Ronald Rucoba del Castillo, Dr.
Presidente del Jurado


Lic. Delia Perea Vda de Arévalo, Dra.
Miembro del Jurado


Lic. Ketty Alarcón Ramírez, Dra.
Miembro del Jurado

“Año de la recuperación y consolidación de la económica peruana”

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética e Integridad Científica

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6TO
GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
SILFO ALVAN DELCASTILLO – IQUITOS, 2023”**

De los alumnos: **ELVIRA ESTER FLORINDEZ MONCADA Y JORGE LUÍS RÍOS
RUNCIMAN**, de la Facultad de Negocios, pasó satisfactoriamente la revisión
por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **11% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 18 de julio del 2025.



**Presidente del Comité de Ética e
Integridad Científica
Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores**

UCP_EDUCACIÓN_TSP_2025_ELVIRA_FLO RINDEZ_JORGE_RÍOS_V1

11%
Textos
sospechosos

2% Similitudes

< 1% similitudes
entre comillas

0% entre las
fuentes
mencionadas

3% Idiomas no
reconocidos

6% Textos
potencialmente
generados por la
IA

Nombre del documento: UCP_EDUCACIÓN_TSP_2025_ELVIRA_FLORINDEZ_JORGE_RÍOS_V1.pdf ID del documento: 27463fea0c1f89f86bae5ccbf9550c7f35158f17 Tamaño del documento original: 865,24 kB	Depositante: Chris Angela Ramirez Flores Fecha de depósito: 13/7/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 13/7/2025	Número de palabras: 7750 Número de caracteres: 51.439
--	---	--

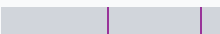
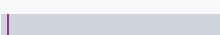


Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 hdl.handle.net Factores de deserción escolar en estudiantes del nivel primaria, ... http://hdl.handle.net/20.500.14503/1394	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (43 palabras)
2	 repositorio.ucp.edu.pe http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/UCP/1594/4/MEZA BAYONA JULIO CESAR Y SANCHEZ ...	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (42 palabras)
3	 hdl.handle.net La inteligencia emocional en estudiantes del 2do grado de secu... http://hdl.handle.net/20.500.14503/1878	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)
4	 repositorio.unsa.edu.pe https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstreams/56d3de86-2c83-4abc-93b5-b37fa042ef23/download 2 fuentes similares	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 hdl.handle.net Comprensión lectora en los estudiantes de la institución educati... http://hdl.handle.net/20.500.14503/1968	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)
2	 hdl.handle.net Comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de secundaria,... http://hdl.handle.net/20.500.14503/1924	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
3	 hdl.handle.net Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado d... https://hdl.handle.net/20.500.13032/27521	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
4	 hdl.handle.net Programa de proceso lector basado en la instrucción directa par... https://hdl.handle.net/20.500.12692/28215	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta Sustentación del Trabajo de Investigación	iv
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Índice de Contenido	vi
Índice de Cuadros o tablas	ix
Índice de Gráficos o Figuras	x
Resumen. Palabras Claves	xi
Abstract. Key Words	xii
Introducción	1
Capítulo I: Marco Teórico	3
1.1. Antecedentes de Estudio Niveles	3
1.2. Bases Teóricas	5
1.2.1. Comprensión Lectora	5
1.2.1.1. Comprensión Literal	5
1.2.1.2. Comprensión inferencial o interpretativa	6
1.2.1.3. Comprensión de reorganización	7
1.2.1.4. Comprensión crítica o profunda	8
1.3. Definición de Términos Básicos	9
Capítulo II: Planteamiento del Problema	10
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Formulación del Problema	11
2.2.1. Problema General	11
2.2.2. Problemas Específicos	11
2.3. Objetivos	12
2.3.1. Objetivo General	12
2.3.2. Objetivos Específicos	12
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	13
2.5. Hipótesis	15

2.5.1. Hipótesis General	15
2.5.2. Hipótesis Derivadas	15
2.6. Variables	16
2.6.1. Identificación de las Variables	16
2.6.2. Definición de las Variables	16
2.6.2.1. Definición Conceptual	16
2.6.2.2. Definición Operacional	16
2.6.3. Operacionalización de las Variables	17
Capítulo III: Metodología	18
3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación	18
3.1.1. Nivel de Investigación	18
3.1.2. Tipo de Investigación	18
3.1.3. Diseño de Investigación	18
3.2. Población y Muestra	19
3.2.1. Población	19
3.2.2. Muestra	19
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	19
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	20
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	20
3.4.1. Procesamiento de la Información	20
3.4.2. Análisis de la Información	20
Capítulo IV: Resultados	21
4.1.1. Resultado de la Comprensión Lectora en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo -Iquitos, 2021"	21
Capítulo V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones.	31
5.1. Discusión	31
5.2. Conclusiones	32
5.3. Recomendaciones	33

Referencias Bibliográficas	34
Anexos	36
Anexo 01: Matriz de Consistencia	
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos.	

ÍNDICE DE TABLAS

N°.	TITULO	Pág.
01	Comprensión Literal en Estudiantes del 6to. Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alvan Del Castillo – Iquitos, 2023.	
02	Comprensión Inferencial o Interpretativa en Estudiantes del 6to. Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alvan Del Castillo – Iquitos, 2023.	
03	Comprensión de Reorganización en Estudiantes del 6to. Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alvan Del Castillo – Iquitos, 2023.	
04	Comprensión Crítica o Profunda en Estudiantes del 6to. Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alvan Del Castillo – Iquitos, 2023.	
05	Comprensión Lectora en Estudiantes del 6to. Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alvan Del Castillo – Iquitos, 2023.	

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01	Comprensión Literal en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván Del Castillo -Iquitos, 2023.	
02	Comprensión Inferencial o Interpretativa en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo -Iquitos, 2023.	
03	Comprensión de Reorganización en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván Del Castillo -Iquitos, 2023.	
04	Comprensión crítica o profunda de en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván Del Castillo -Iquitos, 2023.	
06	Comprensión Lectora en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván Del Castillo -Iquitos, 2023.	

“COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO IQUITOS, 2023”

AUTOR (es): FLORINDEZ MONCADA, Elvira Ester
RIOS RUNCIMAN, Jorge Luis

RESUMEN

Se determinó el nivel de la Comprensión lectora en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alvan Del Castillo, del distrito de Iquitos, durante el año 2023”.

Para tal objetivo se utilizó el tipo descriptivo con un diseño general no experimental y un diseño específico descripto transversal.

La población fue la totalidad de 110 alumnos del sexto grado de educación primaria con una muestra de 42 estudiantes entrevistados para determinar el nivel de comprensión lectora de la I.E. “Silfo Alván del Castillo”, ubicada en el distrito de Iquitos, en el año 2023,

El recojo de datos se efectuó mediante la técnica de encuesta, empleando como instrumento un cuestionario estructurado.

Se concluyó que los resultados evidencian un nivel Regular de Comprensión lectora en los Estudiantes de sexto Grado de Primaria de la I.E. “Silfo Alván del Castillo”, ubicada en el distrito de Iquitos, en el año 2023.

Palabras Claves: Comprensión Lectora

“READING COMPREHENSION IN 6TH GRADE STUDENTS AT THE SILFO ALVAN DEL CASTILLO EDUCATIONAL INSTITUTION -IQUITOS, 2023”

AUTHOR (s): FLORINDEZ MONCADA, Elvira Ester
RIOS RUNCIMAN, Jorge Luis

ABSTRACT

The level of reading comprehension was determined in sixth grade primary school students of the Silfo Alván del Castillo Educational Institution in the district of Iquitos, during the year 2023."

For this purpose, the descriptive type was used, with a general non-experimental design and a specific cross-sectional descriptive design.

The population was the total of 110 students of the sixth grade of primary education with a sample of 42 students interviewed to determine the level of reading comprehension of the I.E., "Silfo Alván del Castillo", located in the district of Iquitos, in the year 2023.

Data collection was carried out using a survey technique, using a structured questionnaire as an instrument.

The results concluded that they demonstrated a Fair level of reading comprehension among sixth-grade students at the “Silfo Alván del Castillo” Elementary School, located in the district of Iquitos, in 2023.

Keywords: Reading Comprehension

INTRODUCCIÓN

La investigación describe la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan Del Castillo de Iquitos en el año 2023. Es importante comprender lo que se lee, por ello desarrollar la comprensión lectora es esencial en toda persona, un estudiante que comprende lo que lee se desenvuelve con facilidad en todas las áreas, teniendo la ventaja de relacionarse mejor con los de su entorno. Al comprender el texto leído el estudiante forma sus propias opiniones, conclusiones, saca sus ideas relevantes relacionándole con sus saberes previos, sus experiencias vividas. Esto hace que los docentes incentiven a la lectura, para conseguir alumnos menos desinformados sobre la realidad en que vive, ya que se puede observar que existen deficiencias de comprensión lectora en muchas instituciones educativas.

En este estudio se expone:

En lo Teórico, el enfoque implementa conocimientos estructurados acerca de la comprensión lectora para beneficio de investigadores y académicos.

Desde una perspectiva **metodológica**, ofrece información valiosa acerca del diseño de investigación aplicable.

En términos **prácticos**, los resultados permiten orientar la toma de decisiones fundamentadas en relación con la incorporación de la comprensión lectora en el progreso del proceso educativo.

En el ámbito **social**, los favorecidos de la investigación son los educandos de 6.º año de Primaria de la I. E. "Silfo Alván del Castillo" de Iquitos, año 2023.

Este estudio incluye cinco capítulos:

Capítulo I. Marco Teórico. Presenta los conceptos clave, teorías y antecedentes relevantes al tema de estudio. Establece la base para interpretar los resultados y contextualizar el problema.

Capítulo II. Planteamiento del Problema. Describe el problema a investigar, objetivos y justificación. Se incluyen preguntas de investigación y la relevancia del estudio.

Capítulo III. Metodología. Explica cómo se realizó la investigación: tipo de estudio, muestra, técnicas de recojo y análisis de datos, y también consideraciones éticas.

Capítulo IV. Resultados. Muestra los datos conseguidos de modo claro y ordenado, con tablas y gráficos.

Capítulo V. Discusiones, Conclusiones y Recomendaciones. Interpreta los hallazgos, responde a los objetivos, y propone conclusiones. Se sugieren acciones o investigaciones futuras basadas en los hallazgos.

De esta manera, se proporcionan las referencias bibliográficas pertinentes.

Todo ello se complementa con anexos en los que sirve de base el instrumento de recogida de datos.

En relación con los retos que, sin duda, siguen persistiendo, destacan especialmente la bibliografía especializada y el elemento del tiempo, obstáculos que, sin embargo, mediante una dedicación inquebrantable, han sido superados, permitiéndonos ofrecer este humilde aporte intelectual.

Expresamos nuestra profunda gratitud a la UCP. Esta prestigiosa entidad nos ofrece la posibilidad de perfeccionar nuestras convicciones específicas, permitiéndonos convertirnos en futuros profesionales de la educación competentes y eficaces. Agradecemos a la Universidad su contribución a nuestra formación.

Los Autores.

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A Nivel Internacional

Alejandro F. Espinoza Guamán (2018) determinó que “existe una relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari entre estudiantes de quinto año de Educación General Básica” (p. 91).

Margarita Gómez Palacios (2015) concluyó que enseñar comprensión lectora tiene que superar la práctica de leer sin un propósito pedagógico definido. En este sentido, cada taller propuesto en su estudio fue diseñado con un objetivo específico orientado a enriquecer el acto lector, a través de actividades preparadas con una intención didáctica precisa, basadas en juicios de análisis e interpretación textual (p. 84).

Ana Andino (2015) determinó que “La comprensión lectora” tiene impacto en el aprendizaje significativo, debido a que es una habilidad primordial a fin de comprender contenidos. Sin embargo, mientras el estudiante está en el centro educativo, es asistido por el docente, quien generalmente se encarga de exponer cualquier contenido, disminuyendo el efecto que pueda tener una mala comprensión lectora (p. 150).

A Nivel Nacional

En su investigación, José A. Monroy y Blanca E. Gómez (2009) concluyeron que, en términos de comprensión lectora conforme con el tipo de centro educativo, los educandos de entidades educativas públicas muestran un desempeño ligeramente superior al de sus contrapartes en centros educativos privados. En los diferentes niveles de comprensión, los alumnos de centros educativos privados presentan fortalezas predominantes tanto en

el nivel literal como en el reorganizativo. Por otro lado, los alumnos de instituciones educativas privadas muestran un predominio solo en el nivel literal (p. 144).

En el estudio realizado por Deisy J. Quincho Mego (2019), identifico los grados de comprensión lectora en educandos de 4.º año del nivel primario de un centro educativo del Callao, utilizando como instrumento la prueba ACL-4. se encontraba en un nivel de comprensión lectora moderadamente bajo (p. 76).

A Nivel Local

En su estudio los autores Dávila y Vásquez (2019) concluyeron que existe un mayor índice de educandos de 5.º grado del nivel primario en la muestra que lograron un nivel de rendimiento académico en comprensión lectora calificado como en Proceso con un 85.7%), mientras que un índice menor alcanzó el Logro Previsto con un 11.1 %. Se indica que solo una mínima parte de los participantes llegó al nivel denominado “En Inicio”, representando apenas el 3.2 % (p. 69).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Comprensión Lectora

En conformidad con Monroy y Gómez (2009), “la comprensión lectora se entiende como la capacidad que tiene un individuo para captar el significado de los textos, lo que le permite reflexionar, investigar, examinar, relacionar e interpretar lo leído en conjunto con sus conocimientos previos” (p. 1).

Según Juana Pinzàs (2012), la lectura comprensiva se caracteriza por ser un proceso constructivo, trascendental, participativo y metacognitivo. Se considera constructiva por su naturaleza de esfuerzo activo que implica generar paráfrasis del texto y sus elementos. El aspecto interactivo surge de la interacción entre la información presentada en los textos y los saberes previos del lector, la cual se enriquece mediante el desarrollo de puntos clave. Además, es estratégica, ya que se adapta en función de los objetivos del lector, las características del material y su confianza en el tema. Finalmente, es metacognitiva porque requiere un examen de los propios procedimientos cognitivos a fin de asegurar que la comprensión se logre efectivamente (p. 40).

Tomando en cuenta a Molina y Monclús (2001), se establece que los niveles de comprensión lectora comprenden las siguientes categorías: literal, reorganizativa, inferencial y crítica. Dichos niveles tienen que activarse de manera conjunta a lo largo del proceso de interpretación del texto.

1.2.1.1. Comprensión Literal

Como lo precisa su nombre, delinea e incluye todos los elementos que el texto requiere para una representación explícita. (Gordillo & Flórez, 2009) En el nivel de primaria 1, la lectura literal enfatiza conceptos e indagaciones que se articulan claramente en los textos mediante el reconocimiento o la evocación

de hechos. Por ende, se precisa que el reconocimiento implica la ubicación y detección de resúmenes dentro del texto:

1. De ideas principales: la noción principal que sobresale en un del relato o párrafo.
2. De sucesiones: delinea la disposición de los actos;
3. por colación: especifica caracteres explícitos, lugares y tiempos;
4. De causa o efecto: Reconoce el conocimiento explícito sobre eventos o actividades específicos (p. 97). Mientras, Gonzales (1998) enfatiza que “la comprensión literal se refiere únicamente a la información que se capta explícitamente en el texto; el contenido proposicional expresado no se exagera” (p. 34)

La comprensión lectora literal se logra cuando se captan los datos que se transmiten explícitamente en el texto. Esto representa la fase originaria en el desarrollo de la comprensión, porque un alumno que no comprende el contenido del texto tendrá dificultades para extraer conclusiones válidas y no podrá participar en la lectura crítica. Como base para los niveles posteriores de comprensión, la comprensión literal asimismo es esencial al abordar textos expositivos o informativos que ofrecen descripciones objetivas (Pinzás, 2012).

1.2.1.2. Comprensión inferencial o interpretativa

La determinación de dicho nivel implica un examen y consideración exhaustivos de la intrincada red de asociaciones y relaciones de significados que permite a los lectores discernir sutilezas, reconociendo e infiriendo lo que no se ha dicho. Su objetivo es descubrir conexiones que trascienden el texto inmediato, ofreciendo una interpretación más amplia, integrando indagaciones y experiencias previas y vinculando la lectura actual con enseñanzas previas, a la vez que se formulan hipótesis y conceptos novedosos. El objetivo principal del nivel inferencial es transformar las

conclusiones. Se precisa que dicho nivel de comprensión rara vez es abordado por el lector, porque exige un grado significativo de contemplación. También facilita la integración con otros dominios del conocimiento y la formulación de nuevas perspectivas integrales.

(Gordillo & Flórez, 2009, p. 98)

La inferencia revela elementos implícitos en los textos, potenciando las identificaciones, formulando hipótesis, considerando la instrucción y sugiriendo títulos. Según Catalá, et al. (2001), la inferencia se produce “cuando se aprovecha el conocimiento previo del lector, expresando avances o hipótesis sobre el contenido del texto con base en las sospechas generadas por la lectura” (p. 17). Esto implica que se puede acceder a información completa que, sin abandonar el contenido, permite reconocer la gran cantidad de datos presentados en el texto, fomentando suposiciones y conexiones. Esta fase abarca actividades como pronosticar hallazgos, extraer el significado de frases inexploradas, inferir efectos probables desde causas específicas, identificar los motivos de efectos particulares y discernir secuencias lógicas, entre otras.

1.2.1.3. Comprensión de reorganización

Como señala Sánchez (1987, p. 36), este nivel abarca el establecimiento de elementos y conexiones que caracterizan el texto, lo que incluye la formación de relaciones, la revelación del trabajo y el impacto de los eventos, y la identificación de puntos clave. Catalá et al. (2001) enfatizan que “un proceso de lectura eficaz requiere la reorganización de información recibida mediante síntesis, esquematización o resumen, consolidando o reorganizando así las ideas con base en la información adquirida para producir una síntesis coherente” (p. 17). Esta fase implica la eliminación de información redundante o trivial, la encapsulación de colectivos de ideas en conceptos integrales, la reorganización de la investigación según objetivos específicos, el resumen jerárquico, la clasificación basada en criterios establecidos, entre otros.

1.2.1.4. Comprensión crítica o profunda

Se necesita que el lector formule exámenes mediante la comparación de los conceptos articulados en el texto con estándares externos suministrados por el profesor, otras jurisdicciones o diversos materiales escritos, o alternativamente, debe confiar en un criterio personal moldeado por su propio conocimiento previo, comprensión y, lo más importante, sus valores fundamentales.

Este estándar se considera óptimo, ya que permite al lector articular reflexiones acerca del material encontrado, ya sea afirmándolo o refutándolo, a la vez que proporciona evidencia que lo respalda. La lectura crítica abarca un marco valorativo donde el criterio, la formación y la comprensión del texto del lector son factores significativos. Dichas evaluaciones consideran atributos de precisión, aceptabilidad y verosimilitud. Los juicios evaluativos pueden incluir: (Gordillo & Flórez, 2009).

- 1). De la realidad o fantasía: el cual depende de la familiaridad del lector con los acontecimientos que ocurren a su alrededor, así como de su compromiso con diversos relatos o textos.
- 2). De ajuste y validez: una evaluación del material escrito en relación con otras fuentes de datos.
- 3). De incautación: necesita una evaluación de los distintos componentes para equilibrarlos.
- 4). De rechazo o aprobación: Está condicionado por el sistema ético y los principios valorativos que rigen la interpretación del lector.

En conformidad con Molina y Monclús (2001) indica que el grado profundo o crítico involucra la formación de juicios individuales, los cuales incorporan respuestas personales, caracterizaciones de los protagonistas del libro, el uso del lenguaje del autor y un comentario particular informado por las resistencias suscitadas a través de la imaginación literaria. Por lo tanto, un lector experto debe poseer la capacidad de inferir, articular opiniones y emitir juicios (p. 71).

1.3. Definición de Términos Básicos

Comprensión crítica o profunda: Molina y Monclus (2001) “Este nivel de comprensión requiere la alineación de los juicios individuales con las reacciones personales, un análisis de los personajes dentro del libro, un examen del lenguaje del autor y una interpretación personal basada en objeciones bien establecidas arraigadas en las imágenes literarias” (p. 71)

Comprensión de reorganización: (Sánchez 1987), según Sánchez (1987), implica la ordenación de los elementos y las conexiones tal como se presentan en el texto. Este proceso implica establecer relaciones, descubrir la función y el impacto de los eventos, y reconocer los puntos principales (p. 36).

Comprensión Inferencial: (Gordillo Alfonso & Flórez, 2009). “Potencia la conexión con diversos dominios del conocimiento y facilita la creación de nuevas instrucciones como una unidad cohesiva” (p. 98).

Comprensión Lectora: Conforme con Monroy y Gómez (2009), “la comprensión lectora se refiere a la capacidad del individuo para comprender textos escritos, facilitando la reflexión y posibilitando la capacidad de explorar, analizar, conectar e interpretar el material en relación con el conocimiento existente”. (p. 1)

Comprensión Literal: Para Pinzàs (2001) la Comprensión Literal sirve de base para los demás niveles de comprensión. Es el reconocimiento o localización de la información que contiene un determinado texto.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Se precisa que la comprensión lectora fomenta el razonamiento y la reflexión en el marco de la enseñanza-aprendizaje, lo cual debe promoverse o desarrollarse entre el alumnado de cada institución de educación primaria y en cada institución de la región.

Según Monroy y Gómez (2009), “la comprensión lectora se define como la comprensión de textos leídos por un individuo, permitiéndole reflexionar, analizar, indagar, relacionar e interpretar lo leído con sus conocimientos previos” (P. 1).

En consecuencia, la implantación de estrategias de comprensión lectora mejoraría tanto el aprendizaje como el razonamiento. Normalmente, los educandos de educación primaria enfrentan dificultades con sus hábitos de lectura, por lo que es fundamental que reciban apoyo sustancial para alcanzar resultados de aprendizaje y un rendimiento óptimo.

El problema es igualmente evidente entre los educandos de 6.º grado de la I. E. “Silfo Alván del Castillo”, quienes presentan deficiencias significativas en el procedimiento de comprensión lectora. Si esta tendencia persiste, estos estudiantes corren el riesgo de desaprovechar una valiosa oportunidad para mejorar su aprendizaje. En consecuencia, es imperativo que los educadores de primaria busquen y perfeccionen estrategias que apoyen a sus estudiantes.

Esta necesidad sustenta el actual estudio: “Comprensión Lectora en Estudiantes de Sexto Grado de la I. E. Silfo Alván del Castillo, Iquitos, 2023”.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de la Comprensión lectora en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023?

2.2.2. Problemas Específicos

✓ ¿Cómo se da la Comprensión literal en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023?

✓ ¿Cómo se da la Comprensión inferencial o interpretativa en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023?

✓ ¿Cómo se da la Comprensión de reorganización en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023?

✓ ¿Cómo se da Comprensión crítica o profunda en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de Comprensión lectora en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023.

2.3.2. Objetivos Específicos

✓ Evaluar la Comprensión literal en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023.

✓ Evaluar la Comprensión inferencial o interpretativa en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023.

✓ Evaluar la Comprensión de reorganización en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023.

✓ Evaluar la Comprensión Crítica en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E. Silfo Alvan Del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

El estudio se orienta y fundamenta hacia la formación del desarrollo del comprender lo que leemos, la falta de esta competencia afecta el rendimiento académico limitando el acceso al conocimiento y a oportunidades en la vida laboral y social, esta investigación radica en la importancia de generar conocimiento para mejorar las prácticas de enseñanzas promoviendo el pensamiento crítico que contribuye al desarrollo de una sociedad más informada y participativa.

A efectos de Lograr aprendizajes evidentes, ello involucra que un niño posea el dominio de la comprensión de textos, adaptables en sus aprendizajes, a requerimiento de los cursos asignados.

El cultivo de la comprensión lectora permite a los educandos mejorar sus habilidades de comprensión, análisis y reflexión, al tiempo que fomenta la internalización de actitudes constructivas hacia la responsabilidad asociada a la lectura.

Así mismo, es fundamental que los materiales educativos de comprensión lectora mantengan claridad conceptual respecto al tema establecido vinculado a las concepciones. En respuesta a dichas cuestiones, se ha creado un instrumento a fin de mejorar el aprendizaje en todas las materias. Las estrategias de modelado instruccional que incorporan dramatizaciones sirven para examinar los conocimientos previos de los educandos y recopilar datos acerca de las ventajas de su aprendizaje a través de la comprensión lectora, herramienta principal para adquisición de nuevos saberes en todas las disciplinas académicas. En consecuencia, se plantea este objetivo de estudio: “Determinar el nivel de la Comprensión lectora en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo -Iquitos, 2023”

Este estudio tiene importancia por las razones que se exponen seguidamente:

En lo teórico, este enfoque implementará conocimientos estructurados acerca de la comprensión lectora para beneficio de investigadores y académicos.

Desde una perspectiva **metodológica**, ofrecerá información valiosa acerca del diseño de investigación aplicable a dichos estudios.

En términos **prácticos**, los resultados permitirán orientar la toma de decisiones fundamentadas sobre la incorporación de la comprensión lectora en el desarrollo del proceso educativo.

Dentro del ámbito **social**, los favorecidos de esta investigación serán los educandos de 6.º año de Primaria de la I. E. “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos, año 2021.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El nivel de la Comprensión lectora es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

✓ La Comprensión literal se da en forma regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023.

✓ La Comprensión inferencial o interpretativa se da en forma regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023.

✓ La Comprensión de reorganización se da en forma regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023.

✓ La Comprensión crítica o profunda se da en forma regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de la Variable

Variable: Comprensión Lectora

2.6.2. Definición de la Variable

2.6.2.1. Definición Conceptual

La variable: Comprensión Lectora, es definida conceptualmente como “la comprensión de textos leídos por un individuo, permitiéndole reflexionar, ser capaz de indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con sus conocimientos previos” (Monroy & Gómez, 2009, p. 1).

2.6.2.2. Definición Operacional

Variable: La comprensión lectora es definida en el marco operacional como el proceso de reorganizar la información, utilizando estrategias para interactuar con un texto, sintetizarla y esquematizarla, y tienen las dimensiones: “Comprensión literal, Comprensión Inferencial o Interpretativa, Comprensión de Reorganización y la Comprensión Crítica o Profunda”.
Apreciados como: Buena (16 a 20pts), Regular (11 a 15pts) y Mala (00 a 10pts).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		INDICES
Variable Comprensión Lectora	Comprensión literal	1.1	¿Cómo es su identificación de ideas en un texto?	Bueno (16-20pts) Regular (11-15pts) Malo (00-10pts).
		1.2	¿Cómo es su reconocimiento de las ideas principales en el texto o relato?	
		1.3	¿Cómo es su reconocimiento de las ideas secundarias en un párrafo?	
		1.4	¿Cómo es su identificación de secuencias en el orden de las acciones?	
		1.5	¿Cómo es su identificación de los tiempo y lugares en texto?	
		1.6	¿Cómo es su comparación de identificación por caracteres de tiempo?	
		1.7	¿Cómo es su identificación de sucesos o hechos en el texto?	
		1.8	¿Cómo es su lectura informativa?	
	Comprensión inferencial o interpretativa	2.1	¿Cómo deduce una acción dentro del texto?	
		2.2	¿Cómo relaciona un significado con otro?	
		2.3	¿Cómo agrega informaciones relevantes en un texto?	
		2.4	¿Cómo es su explicación un texto después de leer?	
		2.5	¿Cómo son sus conocimientos previos antes de leer?	
		2.6	¿Cómo son s Hipótesis después de leer?	
		2.7	¿Cómo es su práctica de la comprensión inferencial?	
		2.8	¿Cómo es su inferencia de los significados de las palabras que no entiende?	
	Comprensión de reorganización	3.1	¿Cómo es su ordenación de ideas que se vinculan al texto?	
		3.2	¿Cómo es su descubrimiento de los sucesos en un texto?	
		3.3	¿Cómo es su identificación de pasajes principales?	
		3.4	¿Cómo es su sintetización de un texto?	
		3.5	¿Cómo es su resumen de un texto?	
		3.6	¿Cómo es su reordenamiento de Ideas	
	Comprensión crítica o profunda	4.1	¿Cómo son sus juicios valorativos después de una lectura?	
		4.2	¿Cómo son sus saberes previos al leer un texto que conoce?	
		4.3	¿Cómo es su apreciación de un texto ya leído?	
		4.4	¿Cómo es su probabilidad de aceptabilidad de un texto?	
		4.5	¿Cómo es su distinción de un texto si es real o fantástica?	
		4.6	¿Compara con otros textos a tu lectura leída?	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo debido a su enfoque en cuestiones específicas planteadas en las preguntas del estudio, la revisión de estudios previos, la comprobación de hipótesis mediante diseños de estudios convenientes y el uso de métodos de recojo de datos a fin de evaluar las hipótesis mediante análisis estadístico y las mediciones numéricas.

3.1.2. Tipo de investigación

Asimismo, este estudio es de tipo descriptivo, ya que describe la situación en la que se encuentra la variable en estudio. (por ejemplo, el porcentaje de estudiantes que alcanza un nivel de logro previsto).

3.1.3. Diseño de Investigación

En este trabajo el diseño general fue no experimental de tipo descriptivo transversal, basado en encuestas que determinaron el nivel de comprensión lectora.

Esquema:



Donde:

O: Es la Observación de muestra

M: Es la Muestra. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Los procedimientos fueron:

1. Observar la variable (recoger los datos referentes al objeto de investigación).
2. Procesar los datos.
3. Categorizar sistemáticamente la información, organizándolos en tablas e ilustrándolos mediante gráficas.
4. Realizar un análisis detallado y esclarecer el contenido informativo.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

En el actual trabajo la población se caracterizó por estar compuesta por la totalidad de educandos de 6to año de primaria matriculados en la I.E. “Silfo Alván del Castillo” en Iquitos para el año 2023, considerándose a 110 educandos.

3.2.2. Muestra

La muestra está formada por la totalidad de educandos de 6to año de primaria de la I.E. “Silfo Alván del Castillo” con ubicación en el distrito de Iquitos, totalizando 42 participantes para el año 2023.

En este estudio, se eligió la muestra de manera “no aleatoria intencionada”.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

En esta actual investigación la técnica que se usó para recabar datos fue la encuesta, pues el evento fue observado a través de medios indirectos.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

A efectos de recabar información se usó un cuestionario como instrumento principal, el cual fue sometido previamente a pruebas de confiabilidad y

validez. Como resultado, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.798 y un índice de validez del 69.3 %.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Diseño y autorización institucional del proyecto de tesis.
- ✓ Creación del instrumento para recoger datos acordes a los objetivos del estudio.
- ✓ Evaluación de la validez y confiabilidad del instrumento de recojo de datos.
- ✓ Recojo de datos.
- ✓ Procesamiento de datos.
- ✓ Estructuración de datos en formato tabular.
- ✓ Análisis de datos.
- ✓ Interpretación técnica de los resultados obtenidos.
- ✓ Presentación de discusiones e informe.
- ✓ Defensa formal del informe final ante el comité evaluador.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

Se realizó con los datos proporcionados en forma mecánica.

3.4.2. Análisis de la Información

— En la actual investigación, se analizaron e interpretaron los datos usando estadística descriptiva, incluyendo frecuencias, porcentajes (%) y promedios.

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultado de la Comprensión Lectora en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván Del Castillo -Iquitos, 2023.

CUADRO N°1

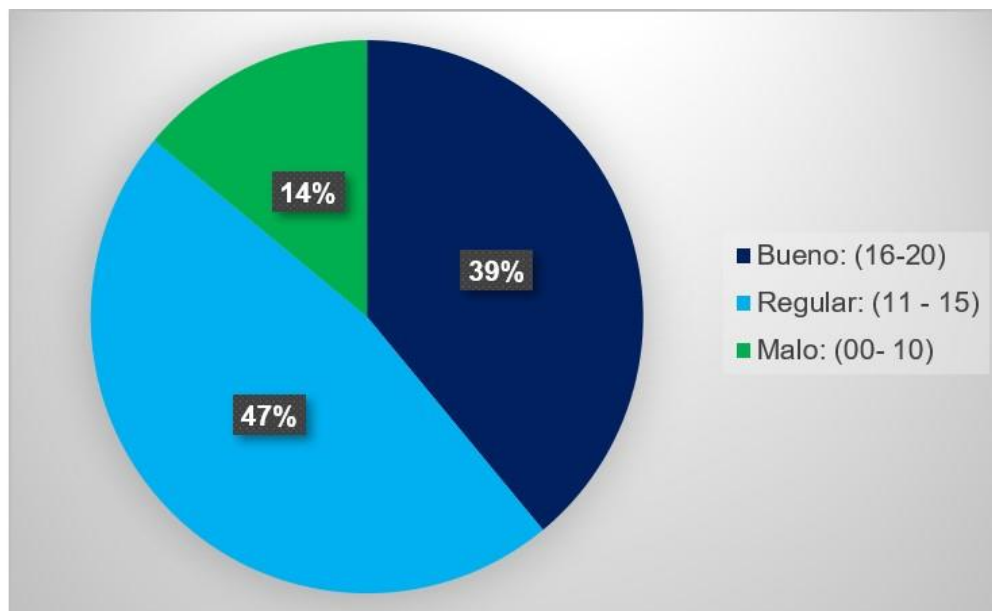
Comprensión Literal en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván Del Castillo -Iquitos, 2023

	Comprensión literal		Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total	
			F	%	f	%	f	%	f	%
1	1.1	¿Cómo es su identificación de ideas en un texto?	18	43.0	20	48.0	4	9.0	42	100.0
	1.2	¿Cómo es su reconocimiento de las ideas principales en el texto o relato?	15	36.0	18	43.0	9	21.0	42	100.0
	1.3	¿Cómo es su reconocimiento de las ideas secundarias en un párrafo?	16	38.0	22	52.0	4	10.0	42	100.0
	1.4	¿Cómo es su identificación de secuencias en el orden de las acciones?	16	38.0	19	45.0	7	17.0	42	100.0
	1.5	¿Cómo es su identificación de los tiempo y lugares en texto?	15	36.0	15	36.0	12	28.0	42	100.0
	1.6	¿Cómo es su comparación de identificación por caracteres de tiempo?	19	45.0	22	52.0	1	2.0	42	100.0
	1.7	¿Cómo es su identificación de sucesos o hechos en el texto?	16	38.0	23	55.0	3	7.0	42	100.0
	1.8	¿Cómo es su lectura informativa?	15	36.0	20	48.0	7	16.0	42	100.0
	Promedio		16	39.0	20	47.0	6	14.0	42	100.0

Fuente de datos de las Autoras

GRAFICO N°1

Comprensión Literal en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván Del Castillo -Iquitos,



Fuente de Gráfico N.º 1

Los resultados correspondientes a la dimensión de Comprensión Literal en educandos de 6.º año de Primaria de la I.E. “Silfo Alván del Castillo de Iquitos”, año 2023, se presentan en el Cuadro y el Gráfico N.º 1, como sigue:

De un promedio de 42 **estudiantes** (100%), 20 de ellos (47.0%) manifestaron que los hallazgos en la dimensión “Comprensión Literal” fue regular, ubicándose en el rango de 11 a 15 puntos. Dentro de este grupo, predominó con un 55% el indicador: ¿Cómo es su identificación de sucesos o hechos en el texto? Asimismo, 16 estudiantes (39.0%) calificaron sus resultados como Buena (rango de 16 a 20 puntos), destacando con un 45% el indicador: ¿Cómo es su comparación de identificación por caracteres de tiempo? Por otro lado, 6 estudiantes (14.0%) señalaron que sus resultados fueron malos (rango de 0 a 10 puntos), siendo más representativo el indicador: ¿Cómo es su identificación los tiempos y lugares en texto?, con un 28.0%. En conclusión,

los hallazgos generales en la dimensión de Comprensión Literal se clasifican como regular, al ser esta la categoría con mayor frecuencia relativa entre los estudiantes evaluados.

Como resultado, se ha cumplido el objetivo específico Nro. 1: “Evaluar la Comprensión Literal en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván Del Castillo -Iquitos, 2023”.

A su vez, se valida la hipótesis específica Nro. 1: “La Comprensión Literal se da en forma regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván Del Castillo -Iquitos, 2023”

CUADRO N°2

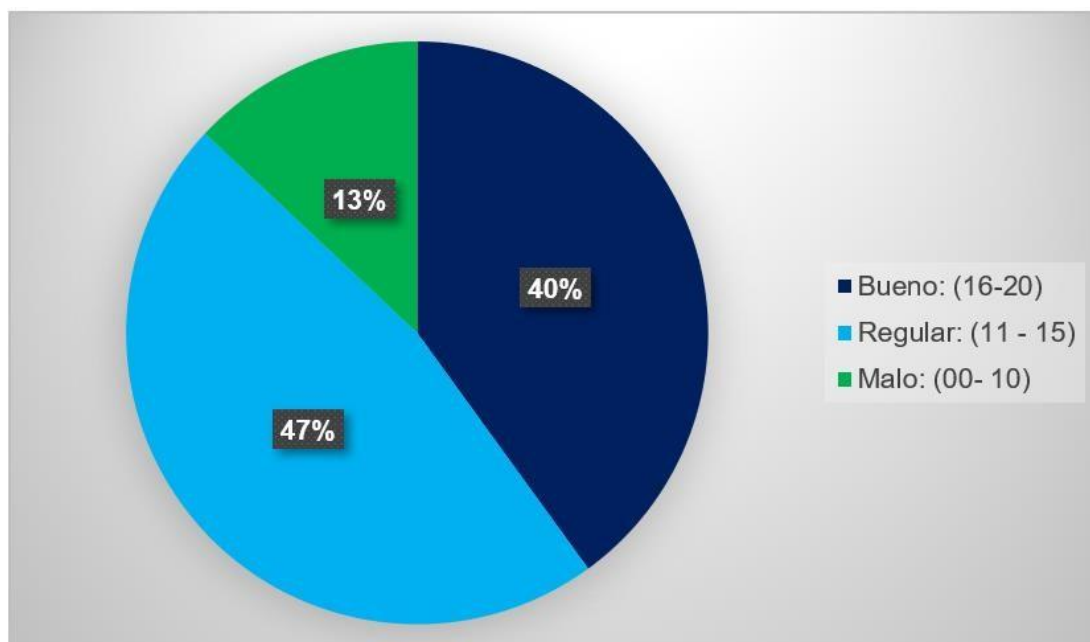
Comprensión Inferencial o Interpretativa en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo -Iquitos, 2023.

	Comprensión inferencial o interpretativa		Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
2	2.1	¿Cómo deduce una acción dentro del texto?	16	38.0	22	52.0	4	10.0	42	100.0
	2.2	¿Cómo relaciona un significado con otro?	16	38.0	19	45.0	7	17.0	42	100.0
	2.3	¿Cómo agrega informaciones relevantes en un texto?	15	36.0	15	36.0	12	28.0	42	100.0
	2.4	¿Cómo es su explicación un texto después de leer?	19	45.0	22	52.0	1	2.0	42	100.0
	2.5	¿Cómo son sus conocimientos previos antes de leer?	16	38.0	23	55.0	3	7.0	42	100.0
	2.6	¿Cómo son s Hipótesis después de leer?	15	36.0	20	48.0	7	16.0	42	100.0
	2.7	¿Cómo es su práctica de la comprensión inferencial?	18	43.0	19	45.0	5	12.0	42	100.0
	2.8	¿Cómo es su inferencia de los significados de las palabras que no entiende?	18	43.0	19	45.0	5	12.0	42	100.0
Promedio			17	40.0	20	47.0	5	13.0	42	100.0

Fuente de datos de las Autoras

GRAFICO N°2

Comprensión Inferencial o Interpretativa en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván Del Castillo -Iquitos, 2023.



Fuente de Gráfico N.º 2

Los resultados correspondientes a la dimensión de Comprensión Literal en educandos de 6.º año de Primaria de la I.E. “Silfo Alván del Castillo de Iquitos”, para el año 2023, se presentan en el Cuadro y el Gráfico N.º 2, como sigue:

De un promedio de 42 estudiantes (100%), 20 de ellos (47.0%) manifestaron que los resultados en la dimensión Comprensión Inferencial o Interpretativa fue Regular, ubicándose en el rango de 11 a 15 puntos. Dentro de este grupo, predominó con un 55% el indicador: ¿Cómo son sus conocimientos previos antes de leer? Asimismo, 17 estudiantes (40.0%) calificaron sus resultados como Buena (rango de 16 a 20 puntos), destacando con un 45% el indicador: ¿Cómo es su explicación de un texto después de leer? Por otro lado, 5 estudiantes (13.0%) señalaron que sus resultados fueron malos (rango de 0 a 10 puntos), siendo más representativo el indicador: ¿Cómo agrega informaciones relevantes en un texto?, con un 28.0%. En conclusión, los

hallazgos generales en la dimensión Comprensión Inferencial o Interpretativa se clasifican como Regular, al ser esta la categoría con mayor frecuencia relativa entre los estudiantes evaluados.

Como resultado, se ha cumplido el objetivo específico Nro. 2: “Evaluar la Comprensión Inferencial o Interpretativa en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo -Iquitos, 2023”.

Además, se valida la hipótesis específica Nro. 2: “La Comprensión Inferencial o Interpretativa se da en forma regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo -Iquitos, 2023”.

CUADRO N°3

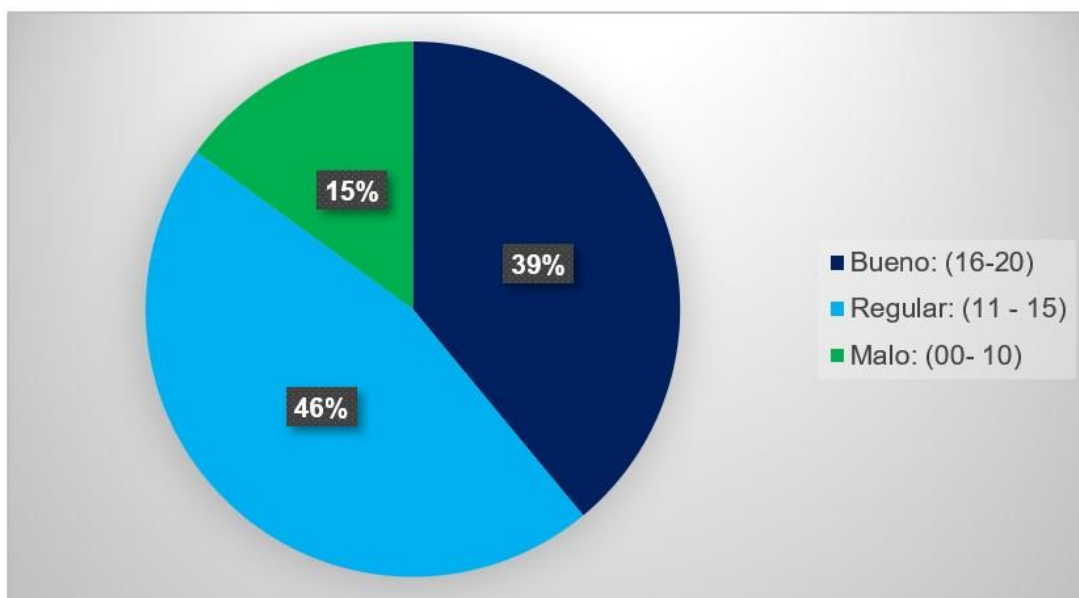
Comprensión de Reorganización en Estudiantes del 6to Grado de Primaria En La Institución Educativa Silfo Alván Del Castillo Iquitos, 2023.

3	Comprensión de reorganización		Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
	3.1	¿Cómo es su ordenación de ideas que se vinculan al texto?	18	43.0	20	48.0	4	9.0	42	100.0
	3.2	¿Cómo es su descubrimiento de los sucesos en un texto?	15	36.0	18	43.0	9	21.0	42	100.0
	3.3	¿Cómo es su identificación de pasajes principales?	16	38.0	22	52.0	4	10.0	42	100.0
	3.4	¿Cómo es su sintetización de un texto?	16	38.0	19	45.0	7	17.0	42	100.0
	3.5	¿Cómo es su resumen de un texto?	15	36.0	15	36.0	12	28.0	42	100.0
	3.6	¿Cómo es su reordenamiento de Ideas	19	45.0	22	52.0	1	2.0	42	100.0
	Promedio		17	39.0	19	46.0	6	15.0	42	100.0

Fuente de datos de las Autoras

GRAFICO N°3

Comprensión de Reorganización en Estudiantes del 6to grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván Del Castillo Iquitos, 2023.



Fuente de Gráfico N.º 3

Los resultados correspondientes a la dimensión de Comprensión Literal en educandos de 6.º año de Primaria de la I.E. “Silfo Alván del Castillo de Iquitos”, para el año 2023, se presentan en el Cuadro y el Gráfico Nro. 3, como sigue:

De un promedio de 42 estudiantes (100%), 19 de ellos (46.0%) manifestaron que los resultados en la dimensión Comprensión de Reorganización fue Regular, ubicándose en el rango de 11 a 15 puntos. Dentro de este grupo, predominaron con un 52.0% los indicadores: ¿Cómo es su identificación de pasajes principales? y ¿Cómo es su reordenamiento de ideas? Asimismo, 17 estudiantes (39.0%) calificaron sus resultados como Buena (rango de 16 a 20 puntos), destacando con un 45.0% el indicador: ¿Cómo es su reordenamiento de ideas?. Por otro lado, 6 estudiantes (15.0%) señalaron que sus resultados fueron Malos (rango de 0 a 10 puntos), siendo más representativo el indicador: ¿Cómo es su resumen de un texto?, con un 28.0%. En conclusión, los resultados generales en la dimensión Comprensión de Reorganización se

clasifican como Regular, al ser esta la categoría con mayor frecuencia relativa entre los estudiantes evaluados.

Como resultado, se ha cumplido el objetivo específico Nro. 3: “Evaluar la Comprensión de Reorganización en Estudiantes del 6to Grado de Primaria En La Institución Educativa Silfo Alván Del Castillo -Iquitos, 2023”.

Además, se valida la hipótesis específica Nro. 3: “La Comprensión de Reorganización se da en forma regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo -Iquitos, 2023”.

CUADRO N°4

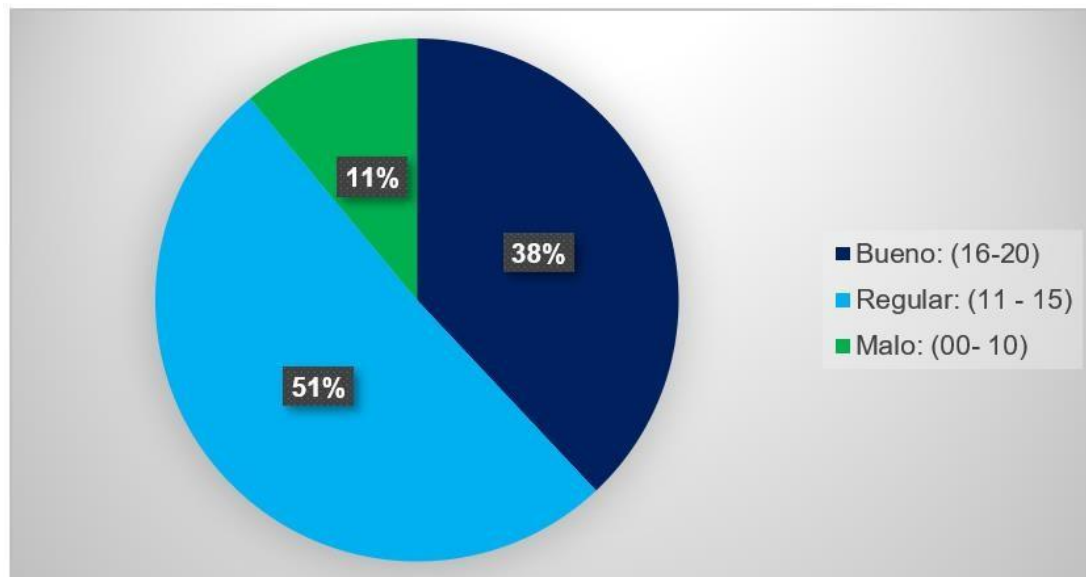
Comprensión crítica o profunda de en Estudiantes del 6to Grado de Primaria En La Institución Educativa Silfo Alván Del Castillo -Iquitos, 2023.

	Comprensión crítica o profunda		Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
4	4.1	¿Cómo son sus juicios valorativos después de una lectura?	17	40.0	20	48.0	5	12.0	42	100.0
	4.2	¿Cómo son sus saberes previos al leer un texto que conoce?	15	36.0	22	52.0	5	12.0	42	100.0
	4.3	¿Cómo es su apreciación de un texto ya leído?	14	33.0	19	45.0	9	21.4	42	100.0
	4.4	¿Cómo es su probabilidad de aceptabilidad de un texto?	19	45.0	20	48.0	3	7.1	42	100.0
	4.5	¿Cómo es su distinción de un texto si es real o fantástica?	13	31.0	25	60.0	4	10.0	42	100.0
	4.6	¿Compara con otros textos a tu lectura leída?	18	43.0	21	50.0	3	7.1	42	100.0
	Promedio		16	38.0	21	51.0	5	11.0	42	100.0

Fuente de datos de las Autoras

GRAFICO N°4

**Comprensión crítica o profunda en Estudiantes del 6to grado de Primaria
En la Institución Educativa Silfo Alvan Del Castillo Iquitos, 2023.**



Fuente de Gráfico N.º 4

Los resultados correspondientes a la dimensión de Comprensión Literal en educandos de 6.º año de Primaria de la I.E. “Silfo Alván del Castillo de Iquitos”, para el año 2023, se presentan en el Cuadro y el Gráfico Nro. 4, como sigue:

De un promedio de 42 estudiantes (100%), 21 de ellos (51.0%) manifestaron que los resultados en la dimensión Comprensión Crítica o Profunda fuer Regular, ubicándose en el rango de 11 a 15 puntos. Dentro de este grupo, predominó con un 60.0% el indicador: ¿Cómo es su distinción de un texto si es real o fantástico? Asimismo, 16 estudiantes (38.0%) calificaron sus resultados como Buena (rango de 16 a 20 puntos), destacando con un 45.0% el indicador: ¿Cómo es su probabilidad de aceptabilidad de un texto? Por otro lado, 5 estudiantes (11.0%) señalaron que sus resultados fueron Malos (rango de 0 a 10 puntos), siendo más representativo el indicador: ¿Cómo es su apreciación de un texto ya leído?, con un 21.0%. En conclusión, los hallazgos generales en la dimensión de Comprensión Crítica o Profunda se clasifican

como Regular, al ser esta la categoría con mayor frecuencia relativa entre los estudiantes evaluados.

Como resultado, se ha cumplido el objetivo específico N.º 4: “Evaluar la Comprensión crítica o profunda en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván Del Castillo -Iquitos, 2023”.

A su vez, se valida la hipótesis específica N. 4: “La Comprensión crítica o profunda se da en forma regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván Del Castillo -Iquitos, 2023”.

CUADRO N°5

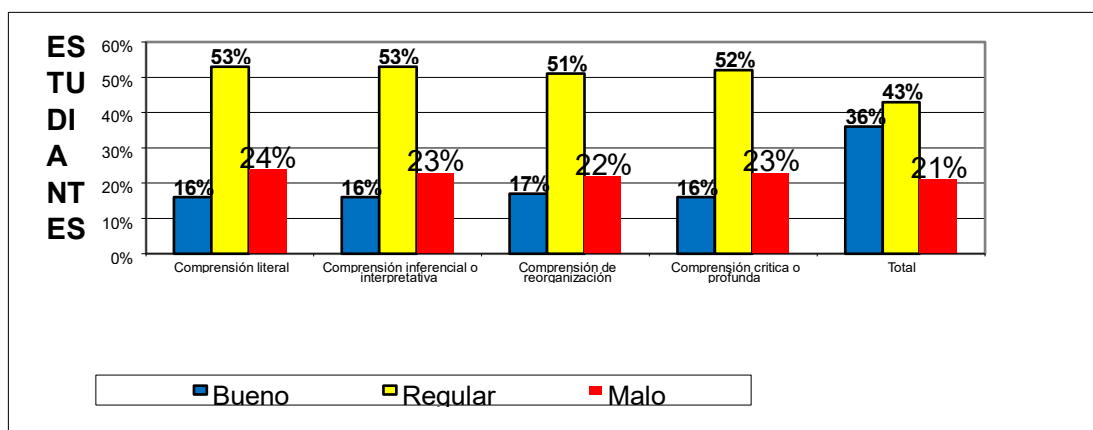
Comprensión Lectora en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván Del Castillo -Iquitos, 2023.

5	Comprensión Lectora		Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
	5.1	Comprensión literal	16	39.0	20	47.0	6	14.0	42	100.0
	5.2	Comprensión inferencial o interpretativa	17	40.0	20	47.0	5	13.0	42	100.0
	5.3	Comprensión de reorganización	17	39.0	19	46.0	6	15.0	42	100.0
	5.4	Comprensión crítica o profunda	16	38.0	21	51.0	5	11.0	42	100.0
	Promedio		17	39.0	20	48.0	5	13.0	42	100.0

Fuente de Cuadro N° 1,2,3,4 y5

GRAFICO N°5

Comprensión Lectora en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván Del Castillo -Iquitos, 2023.



Fuente de Grafico N°1.2.3.4 y 5

Los resultados correspondientes a la dimensión de Comprensión Literal en educandos de 6.º año de Primaria de la I.E. “Silfo Alván del Castillo de Iquitos”, para el año 2023, se presentan en el Cuadro y el Gráfico N.º 5, como sigue:

De un promedio de 42 estudiantes (100.0%), 20 de ellos (48.0%) manifestaron que los resultados en la Comprensión Lectora fue Regular, ubicándose en el rango de 11 a 15 puntos. Dentro de este grupo, predominó con un 51.0% la dimensión Comprensión Crítica o Profunda. Asimismo, 17 estudiantes (39.0%) calificaron sus resultados como Buena (rango de 16 a 20 puntos), destacando con un 40.0% la dimensión Comprensión Inferencial o Interpretativa. Por otro lado, 5 estudiantes (13.0%) señalaron que sus resultados fueron Malos (rango de 0 a 10 puntos), siendo más representativa la dimensión Comprensión de Reorganización, con un 15.0%. En conclusión, los resultados generales en la Comprensión Lectora se clasifican como Regular, al ser esta la categoría con mayor frecuencia relativa entre los estudiantes evaluados.

Como hallazgos, se ha cumplido el objetivo General: “Determinar el nivel de la Comprensión lectora en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023”.

A su vez, se valida la hipótesis General: “El nivel de Comprensión lectora es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023”.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

La comprensión lectora es definida como la competencia que posee una persona para comprender textos escritos, lo que le permite reflexionar, investigar, analizar, relacionar e interpretar el material en conjunción con sus conocimientos previos. Un análisis de la comprensión lectora en educandos de 6.º año del nivel Primario de la I.E. “Silfo Alván del Castillo” revela que su implementación se encuentra en un nivel regular. Estos hallazgos son consistentes cuando:

En su investigación, Cuñachi y Leyva (2018) concluyeron que “el nivel de comprensión lectora percibido por parte de los alumnos de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos centros educativos de Chaclacayo se encuentra en un nivel regular” (p. 117).

En su estudio, Dávila y Vásquez (2019) concluyeron que existe un mayor índice de educandos de 5.º grado del nivel primario en la muestra que lograron un nivel de rendimiento académico en comprensión lectora calificado como en Proceso con un 85.7%, mientras que un índice menor alcanzó el Logro Previsto con un 11.1 %. Se indica que solo una mínima parte de los participantes llegó al nivel denominado “En Inicio”, representando apenas el 3.2 % (p. 69).

5.2. Conclusiones

✓ La Comprensión literal se da en forma regular (entre 11 y 15 puntos) en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la I.E. Silfo Alván del Castillo ubicada en el distrito de Iquitos, durante el año 2023.

✓ La Comprensión inferencial o interpretativa se da en forma regular (entre 11 y 15 puntos) en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la I.E. Institución Educativa Silfo Alván del Castillo ubicada en el distrito de Iquitos, durante el año 2023.

✓ La Comprensión de reorganización se da en forma regular (entre 11 y 15 puntos) en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la I.E. Silfo Alván del Castillo ubicada en el distrito de Iquitos, durante el año 2023.

✓ La Comprensión crítica o profunda se da en forma regular (entre 11 y 15 puntos) en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la I.E. Silfo Alván del Castillo ubicada en el distrito de Iquitos, durante el año 2023.

✓ La Comprensión Lectora fue estructurada en función a cuatro dimensiones fundamentales: Comprensión literal, Comprensión inferencial o interpretativa, Comprensión de reorganización y Comprensión crítica o profunda.

5.2.2. Conclusión General

El nivel de Comprensión Lectora es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la I.E. Silfo Alván del Castillo ubicada en el distrito de Iquitos, durante el año 2023.

5.3. Recomendaciones

✓ A los directores y jefes de la I.E. Silfo Alván del Castillo, es fundamental resaltar la importancia de la Comprensión Lectora en los estudiantes de 6to Grado de Primaria para potenciar su comprensión de textos y mejorar su aprendizaje integral.

✓ A los directores y jefes de la I.E Silfo Alván del Castillo, desarrollen estrategias metodológicas innovadoras que promuevan el uso efectivo de la Comprensión Lectora en los estudiantes de 6to Grado de Educación Primaria, potenciando así sus aprendizajes en las distintas asignaturas.

✓ A los padres de familia de la I.E Silfo Alván del Castillo, es fundamental explorar e implementar metodologías innovadoras que potencien la comprensión lectora de sus hijos, promoviendo con ello un mejor desempeño académico y abogando por un alto nivel educativo.

✓ A los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú realizar investigaciones adicionales en el tema de Comprensión Lectora, orientadas a fomentar su desarrollo y mejorar los resultados de aprendizaje.

✓ Para ampliar la aplicabilidad de los resultados del estudio a otras universidades de la localidad, del ámbito regional y del contexto nacional.

5.3.2. Recomendación General

Implementar programas formativos orientados a fortalecer la comprensión lectora, mediante el uso de estrategias y enfoques pedagógicos centrados en el estudiante. Dichas iniciativas deben estar dirigidas tanto al personal docente como a los padres de familia, con la finalidad de optimizar el desempeño en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

Andino, A. (2015). Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren [Tesis para obtener el título, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu>.

Cuñachi Duire, G. A., & Leyva Tejada, G. J. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chacacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015. [Tesis para obtener el título, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe>

Dávila Torres, I. D., & Vásquez Elescano, C. del P. (2019). Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5to. Grado de primaria de la I.E.P.S. N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista—2017. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. <http://repositorio.unapikitos.edu.pe/handle/UNAP/6249>

Espinoza Guamán, M. D. R. (2018). La Comprensión Lectora Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Quinto Año De Egb, De La Academia Aeronáutica "Mayor Pedro Traversari" De La Provincia De Pichincha, Cantón Quito, Año Lectivo 2016- 2017" [Tesis para obtener el título, Universidad central del ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14174/1/T-UCE-0010PEO030-2018.pdf>

Gordillo Alfonso, A., & Flórez, M. del P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: Hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 1(53), 95-107.

Hernández - Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). *Fundamentos de Metodología de la Investigación* (7ma.). Mc Graw Hill.

Hernández - Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación* (1ra.). Mc Graw Hill.

Molina, E., & Monclús, R. (2001). *Componentes de la comprensión Lectora*, Cm cáta Gloria evaluación de la comprensión lectora (1era ed.). Edit. GRAO. España. <https://scholar.google.es/scholar>

Monroy Romero, J. A., & Gómez López, B. E. (2009). *Comprensión lectora*. 2019, 6(6). http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008

Palacios Escobar, L. S. (2015). Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó “Diego Luis Córdoba” [Tesis maestría]. Universidad Nacional de Colombia.

Pinzás, J. (2012). Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura (2da ed.). Fondo Editorial de la PUCP.

Quincho Mego, D. J. (2019). Niveles De Comprensión Lectora en Alumnos Del Cuarto Grado De Primaria de una Institución Educativa de Callao [Tesis maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO -IQUITOS, 2023.

AUTOR (es): FLORINDEZ MONCADA, Elvira Ester
RIOS RUNCIMAN, Jorge Luis

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
Problema General ¿Cuál es el nivel de Comprensión lectora en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023?	Objetivo General Determinar el nivel de Comprensión lectora en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023.	Hipótesis General El nivel de Comprensión lectora es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023.	La Comprensión Lectora.	COMPRENSIÓN LITERAL	Tipo de investigación La investigación es de tipo descriptivo porque describe la situación en que se encuentra la variable en estudio. Diseño de investigación El diseño general de la investigación fue no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipulará la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recoge la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema: M O Dónde: M: Es la Muestra. O: Observación de la muestra. Población La población está delimitada por todos los Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023, que hacen un total de 110. Muestra
Problemas Específicos ✓ ¿Cómo se da la Comprensión literal en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023? ✓ ¿Cómo se da la Comprensión inferencial o interpretativa en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el	Objetivos Específicos ✓ Evaluar la Comprensión literal en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023. ✓ Evaluar la Comprensión inferencial o interpretativa en Estudiantes del 6to grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo del Distrito de	Hipótesis Derivadas ✓ La Comprensión literal se da en forma regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023. ✓ La Comprensión Inferencial o interpretativa se da en forma regular en Estudiantes del 6to de Primaria en la Institución Educativa		¿Cómo es su identificación de ideas en un texto?	
				¿Cómo es su reconocimiento de las ideas principales en el texto o relato?	
				¿Cómo es su reconocimiento de las ideas secundarias en un párrafo?	
				¿Cómo es su identificación de secuencias en el orden de las acciones?	
				¿Cómo es su identificación de los tiempo y lugares en texto?	
				¿Cómo es su comparación de identificación por caracteres de tiempo?	
				¿Cómo es su identificación de sucesos o hechos en el texto?	
				¿Cómo es su lectura informativa?	
				COMPRENSIÓN INFERENCIAL O INTERPRETATIVA	
				¿Cómo deduce una acción dentro del texto?	
				¿Cómo relaciona un significado con otro?	
				¿Cómo agrega informaciones relevantes en un texto?	
¿Cómo es su explicación un texto después de leer?					
¿Cómo son sus conocimientos previos antes de leer?					
¿Cómo son sus Hipótesis después de leer?					

Año 2023? ✓ ¿Cómo se da la Comprensión de Reorganización en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023? ✓ ¿Cómo se da la Comprensión Crítica en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023?	Iquitos, durante el año 2023. ✓ Evaluar la Comprensión de Reorganización en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023. ✓ Evaluar la Comprensión Crítica en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del Distrito de Iquitos, durante el año 2023.	Silfo Alvan del Castillo del Distrito de Iquitos, durante el año 2023 ✓ La Comprensión de Reorganización se da en forma regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023 ✓ La Comprensión Crítica se da en forma regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023		¿Cómo es su práctica de la comprensión inferencial ¿Cómo es su inferencia de los significados de las palabras que no entiende? COMPRESIÓN DE REORGANIZACION ¿Cómo es su ordenación de ideas que se vinculan al texto? ¿Cómo es su descubrimiento de los sucesos en un texto? ¿Cómo es su identificación de pasajes principales? ¿Cómo es su sintetización de un texto? ¿Cómo es su resumen de un texto? ¿Cómo es su reordenamiento de ideas? COMPRESIÓN CRÍTICA O PROFUNDA ¿Cómo son sus juicios valorativos después de una lectura? ¿Cómo son sus saberes previos al leer un texto que conoce? ¿Cómo es su apreciación de un texto ya leído? ¿Cómo es su probabilidad de aceptabilidad de un texto? ¿Cómo es su distinción de un texto si es real o fantasía? ¿Compara con otros textos a su lectura leída?	Conformada por todos los estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo del distrito de Iquitos, durante el año 2023, haciendo un total de 42 entrevistados. En este estudio se eligió la muestra no aleatoria intencionada. Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se utilizó en la investigación fue la recolección de datos a base de encuestas porque se observó el hecho en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos La técnica utilizada fue la encuesta, el mismo que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación
--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

**COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO
-IQUITOS, 2023.**

ANEXO 02 Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa “Silfo Alván Del Castillo”)

CÓDIGO: ----- El

presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO
-IQUITOS, 2023, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la
obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias.

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....

Grado :.....

Sección :.....

Día :.....

Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

LA Dramatización			BUENO 16 – 20	REGULAR 11 – 15	MALO 0 – 10
1	COMPRENSIÓN LITERAL				
	1.1	¿Cómo es su identificación de ideas en un texto?			
	1.2	¿Cómo es su reconocimiento de las ideas principales en el texto o relato?			
	1.3	¿Cómo es su reconocimiento de las ideas secundarias en un párrafo?			
	1.4	¿Cómo es su identificación de secuencias en el orden de las acciones?			
	1.5	¿Cómo es su identificación de los tiempo y lugares en texto?			
	1.6	¿Cómo es su comparación de identificación por caracteres de tiempo?			
	1.7	¿Cómo es su identificación de sucesos o hechos en el texto?			
	1.8	¿Cómo es su lectura informativa?			
	PROMEDIO ($\bar{x}$)				
2	COMPRENSIÓN INFERENCIAL O INTERPRETATIVA				
	2.1	¿Cómo deduce una acción dentro del texto?			
	2.2	¿Cómo relaciona un significado con otro?			
	2.3	¿Cómo agrega informaciones relevantes en un texto?			
	2.4	¿Cómo es su explicación un texto después de leer?			
	2.5	¿Cómo son sus conocimientos previos antes de leer?			
	2.6	¿Cómo son s Hipótesis después de leer?			
	2.7	¿Cómo es su práctica de la comprensión inferencial?			
	2.8	¿Cómo es su inferencia de los significados de las palabras que no entiende?			
	PROMEDIO ($\bar{x}$)				
3	COMPRENSIÓN DE REORGANIZACIÓN				
	3.1	¿Cómo es su ordenación de ideas que se vinculan al texto?			
	3.2	¿Cómo es su descubrimiento de los sucesos en un texto?			
	3.3	¿Cómo es su identificación de pasajes principales?			
	3.4	¿Cómo es su sintetización de un texto?			
	3.5	¿Cómo es su resumen de un texto?			
	3.6	¿Cómo es su reordenamiento de Ideas			
	PROMEDIO ($\bar{x}$)				
4	COMPRENSIÓN CRITICA O PROFUNDA				

4.1	¿Cómo son sus juicios valorativos después de una lectura?			
4.2	¿Cómo son sus saberes previos al leer un texto que conoce?			
4.3	¿Cómo es su apreciación de un texto ya leído?			
4.4	¿Cómo es su probabilidad de aceptabilidad de un texto?			
4.5	¿Cómo es su distinción de un texto si es real o fantástica?			
4.6	¿Compara con otros textos a tu lectura leída?			
PROMEDIO ($\bar{x}$)				



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

Estimado Profesional: Dr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre **COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO -IQUITOS, 2023**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad **TÉCNICA – PEDAGÓGICA**, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor: De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : **RÍOS PÉREZ, Cecilia.**
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : **"COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO -IQUITOS, 2024"**
 1.5 Nombre del instrumento : **Validador de Variable: Comprensión Lectora**
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MARKETING EDUCATIVO															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio														X						
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías															X					
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: _____



Firma del experto informante

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : CADILLO LÓPEZ, Claudet
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 1.4 Título de la Investigación : "COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO -IQUITOS, 2021"
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable: Comprensión Lectora
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado										X										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables										X										
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología										X										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MARKETING EDUCATIVO															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio															X					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)															X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías														X						
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES



Lugar y Fecha: _____

Firma del experto informante

D.N.I. N° _____

Teléf. N° _____

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : ARÉVALO PANDURO, Silvia del Carmen
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : "COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO -SQUITOS, 2021"
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable: Comprensión Lectora
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MARKETING EDUCATIVO																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio															X					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)															X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías													X							
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha:

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05359186

Teléf. N° 966238186



FACULTAD DE NEGOCIOS

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO -IQUITOS, 2023.

ANEXO 02
Ficha de Observación

(Para Estudiantes de la Institución Educativa "Silfo Alván Del Castillo")

CÓDIGO:

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO -IQUITOS, 2023**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
 Grado :..... Sección :.....
 :.....
 Día :.....
 Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

COMPRENSIÓN LECTORA		BUENO 16 – 20	REGULAR 11 – 15	MALO 0 – 10
1	COMPRENSIÓN LITERAL			
	1.1 ¿Cómo es su identificación de ideas en un texto?			
	1.2 ¿Cómo es su reconocimiento de las ideas principales en el texto o relato?			
	1.3 ¿Cómo es su reconocimiento de las ideas secundarias en un párrafo?			
	1.4 ¿Cómo es su identificación de secuencias en el orden de las acciones?			
	1.5 ¿Cómo es su identificación de los tiempo y lugares en texto?			
	1.6 ¿Cómo es su comparación de identificación por caracteres de tiempo?			
	1.7 ¿Cómo es su identificación de sucesos o hechos en el texto?			
	1.8 ¿Cómo es su lectura informativa?			
	PROMEDIO ($\bar{x}$)			
2	COMPRENSIÓN INFERENCIAL O INTERPRETATIVA			
	2.1 ¿Cómo deduce una acción dentro del texto?			
	2.2 ¿Cómo relaciona un significado con otro?			
	2.3 ¿Cómo agrega informaciones relevantes en un texto?			
	2.4 ¿Cómo es su explicación un texto después de leer?			
	2.5 ¿Cómo son sus conocimientos previos antes de leer?			
	2.6 ¿Cómo son s Hipótesis después de leer?			
	2.7 ¿Cómo es su práctica de la comprensión inferencial?			

	2.8	¿Cómo es su inferencia de los significados de las palabras que no entiende?				
	PROMEDIO ($\bar{x}$)					
3	COMPRENSIÓN DE REORGANIZACIÓN					
	3.1	¿Cómo es su ordenación de ideas que se vinculan al texto?				
	3.2	¿Cómo es su descubrimiento de los sucesos en un texto?				
	3.3	¿Cómo es su identificación de pasajes principales?				
	3.4	¿Cómo es su sintetización de un texto?				
	3.5	¿Cómo es su resumen de un texto?				
	3.6	¿Cómo es su reordenamiento de Ideas				
	PROMEDIO ($\bar{x}$)					
4	COMPRENSIÓN CRÍTICA O PROFUNDA					
	4.1	¿Cómo son sus juicios valorativos después de una lectura?				
	4.2	¿Cómo son sus saberes previos al leer un texto que conoce?				
	4.3	¿Cómo es su apreciación de un texto ya leído?				

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO -IQUITOS, 2023.

Autor (es) del Instrumento: FLORINDEZ MONCADA, Elvira Ester
RIOS RUNCIMAN, Jorge Luis

Nombre del instrumento motivo de evaluación: COMPRENSIÓN LECTORA

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, profesora de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Dra. Cadillo López Claudet, Docente de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	71	76	75	71	76	71	66	76	71
Dra. Cadillo López Claudet	50	50	50	70	65	75	75	75	70
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	75	71	70	71	71	76	71	71	61
Promedio General	69.3								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 69.3 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO -IQUITOS, 2023.

Autor (es) del Instrumento: FLORINDEZ MONCADA, Elvira Ester
RIOS RUNCIMAN, Jorge Luis

Nombre del instrumento motivo de evaluación: COMPRENSIÓN LECTORA

- a. La confiabilidad para “**COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO -IQUITOS, 2023**” se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación.
- b. Estadísticos de confiabilidad para “**COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO -IQUITOS, 2023**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO -IQUITOS, 2023 ”.)	0.798	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores Según Herrera (1998):**

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **COMPRENSIÓN LECTORA**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO -IQUITOS, 2023**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.798 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE NEGOCIOS
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME
FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

FLORINDEZ MONCADA, Elvira Ester, DNI N° 05338205 y
RIOS RUNCIMAN JORGE LUIS, DNI N° 08173133.

Nos dirigimos a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de nuestro trabajo de Suficiencia Profesional, titulado: **COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO -IQUITOS, 2023.**

Para lo cual adjuntamos a la presente:

✓ Boleta de pago

✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a nuestra solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, octubre del 2025

FLORINDEZ MONCADA, ELVIRA ESTER,
DNI N° 05338205

RIOS RUNCIMAN JORGE LUIS
DNI N° 08173133

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO FINAL DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ- Mgr. Docente de la Universidad Científica del Perú,
identificada con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el trabajo de
Suficiencia Profesional de:

FLORINDEZ MONCADA, Elvira Ester, DNI N° 05338205 y RIOS RUNCIMAN, Jorge
Luis con DNI N° 08173133, cuyo título es: **COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO -IQUITOS, 2023.**

San Juan Bautista, 12 de junio de 2024



Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ. Mgr.

DNI N° 05381320



FICHA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TÍTULO: COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO -IQUITOS, 2023.

**AUTOR (es): FLORINDEZ MONCADA, Elvira Ester, DNI N° 05338205
RIOS RUNCIMAN, Jorge Luis, DNI N° 08173133**

N°	Items	Valor	Puntos
DATOS GENERALES			
1	El Informe Final de Tesis presenta coherentemente: ✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Acta del Trabajo de Investigación ✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación ✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Índice de cuadros o tablas. Refleja lo que existe en la Tesis. ✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en la Tesis. ✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones. ✓ Abstracto Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés.	2	
Sub Total		02	
INTRODUCCIÓN			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
Sub Total		01	
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	La Base teórica está actualizado?	1	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
Sub Total		11	
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	

2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
Sub Total		03	
OBJETIVOS			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
Sub Total		04	
HIPÓTESIS			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
Sub Total		04	
Nº	Items	Valor	Puntos
VARIABLES			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	
Sub Total		06	
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA			
1	Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
Sub Total		20	
CAPÍTULO IV : RESULTADOS			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
Sub Total		18	
CAPITULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones .son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
Sub Total		23	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
Sub Total		04	
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	

2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
Sub Total		04	
PUNTAJE TOTAL		100	

Nombre del Presidente de Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN				
CRITERIOS			PUNTAJE	
			BASE	OBTENIDO
I. PRESENTACIÓN			HASTA 2 PUNTOS	
	1.1.	Motivación		
	1.2.	Tono de Voz		
	1.3.	Calidad de Materiales Audiovisuales		
	1.4.	Secuencia		
II. DESARROLLO DEL CONTENIDO			HASTA 8 PUNTOS	
	2.1.	Dominio del Tema		
	2.2.	Uso adecuado de Materiales Audiovisuales		
	2.3.	En la Introducción relata experiencias vividas en correspondencia a las Variables de su tesis		
	2.4.	Describe el problema y pregunta orientadora		
	2.5.	Enuncia los objetivos de la investigación		
	2.6.	Presenta la Metodología utilizada en el estudio		
	2.7.	Da a conocer los Resultados más importantes		
III. APOORTE CIENTÍFICO			HASTA 2 PUNTOS	
	3.1.	Al desarrollo de la comunidad		
	3.2.	A la Carrera Profesional y Especialidad (según sea el caso)		
	3.3.	Otros de importancia		
	3.4.	Discusión		
IV. DEFENSA DE LA TESIS			HASTA 8 PUNTOS	
	4.1.	Satisface con sus respuestas		
	4.2.	Importancia del estudio		
	4.3.	Metodología		
	4.4.	Resultados		
	4.5.	Conclusiones y recomendaciones		
PUNTAJE TOTAL			DE 20	
RESULTADO: PUNTAJE TOTAL = 20 PUNTAJE OBTENIDO:				

Presidente

Miembro

Miembro

CALIFICACIÓN:

Aprobado (a): Por Mayoría

Por Unanimidad

Desaprobado (a)