FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

"EDUCACIÓN AMBIENTAL"

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR (es) : **CÁCERES SISLEY, Irma Luisa**
VALLEJOS SAAVEDRA, Verónica Jazmín

ASESOR (es) : **Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mgr.**

San Juan Bautista – Maynas - Loreto - 2019

Universidad Científica del Perú - UCP
Registrado en el Asiento Nº A00010 de la Partida Nº 11000318, Personas Jurídicas de Iquitos, Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

ACTA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 154 – FEH – U.C.P - 2019 del 13 de mayo de 2019, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del Trabajo de Investigación a los Señores:

Dra. Delia Perea Torres.....**Presidente**

Dra. Claudet Cadillo López.....**Miembro**

Lic. Cecilia Ríos Pérez, Mg..... **Miembro**

En San Juan Bautista siendo las 11:00 horas del día miércoles 29 de mayo de 2019, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Investigación Titulado: **" Educación Ambiental"**

Presentado por el o (los) Egresados:

CÁCERES SISLEY, IRMA LUISA

VALLEJOS SAAVEDRA, VERÓNICA JAZMÍN

Asesora:

Lic. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro Mgr.

Como requisito para optar el Grado Académico de **BACHILLER EN EDUCACIÓN.**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: absueltas satisfactoriamente.....

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: aprobado por unanimidad.
2. Observaciones: ninguna.....

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

Dra. Delia Perea Torres
Presidente

Dra. Claudet Cadillo López
Miembro

Lic. Cecilia Ríos Pérez,Mgr.
Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a):
Por Mayoría
Por Unanimidad
Desaprobado (a)

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRADUANDO	:	**CÁCERES SISLEY, Irma Luisa** **VALLEJOS SAAVEDRA, Verónica Jazmín**
SECCIÓN	:	**BACHILLER**
MENCIÓN	:	**EDUCACIÓN**

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. DELIA PEREA TORRES
PRESIDENTE

Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ
MIEMBRO

Lic. CECILIA RIOS PÉREZ, Mgr
MIEMBRO

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mgr.
ASESOR

Fecha: 28 de Mayo del 2019
San Juan Bautista – Maynas - Loreto

DEDICATORIA

A mi mamá e hija con Cariño.
A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación Profesional

Verónica

DEDICATORIA

A Mi Madrecita Sra. Diana Sisley.
A mi hijo: Angelo Padilla con Cariño.
A mi nieta: Isabella Odalys con amor
Y a la Universidad Científica del Perú
Como motivo de formación Profesional.

Luisa

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

Las Autoras

ÍNDICE

	Pág.
Página de Aprobación	ii
Dedicatoria	iv
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
Capítulo I: Educación Ambiental	
1.1. Concepto de Educación Ambiental	01
1.2. Objetivos de la Educación Ambiental	01
1.3. Fines de la Educación Ambiental	02
1.4. Principios de la Educación Ambiental	02
1.4. Tipos de Educación Ambiental	03
Capítulo II: Educación Ambiental en la Educación Básica Regular	
2.1. En inicial	05
2.2. En primaria	06
2.3. En secundaria	06
Conclusiones	07
Recomendaciones	08
Referencias Bibliográficas	09

EDUCACIÓN AMBIENTAL

AUTOR (as) : CÁCERES SISLEY, Irma Luisa
VALLEJOS SAAVEDRA, Verónica Jazmín

RESUMEN

Es importante que en las Instituciones Educativas se implemente una educación ambiental donde los estudiantes adopten aptitudes y actitudes necesarias para comprender la interrelación que existe entre el hombre, su cultura y su medio físico, por ende, es importante cuidar y conservar el medio ambiente porque es el lugar donde vivimos.

Promover conocimientos ambientales sobre las consecuencias por no cuidar el ambiente, se creará conciencia entre los hombres para poder generar un equilibrio entre lo ecológico, social y económico siendo este el objetivo el bienestar de toda la población que hábitat en un territorio. Es importante crear conciencia ambiental y promover la participación de la población ayudando a la conservación y manejo de los recursos naturales.

El presente Trabajo de Investigación se centra en conocer la Educación Ambiental. Es importante en lo teórico porque los resultados del Trabajo de investigación podrán incorporarse al conocimiento teórico científico y aportara a otras investigaciones las citas científicas. En lo metodológico porque ayudará en la operacionalización de la variable en estudio para la elaboración del instrumento de recolección de datos y se obtendrá los datos confiables. En lo práctico porque permitirá la resolución de problemas relacionado a la educación ambiental con la ayuda de las respectivas recomendaciones que servirán para actuar oportunamente y en lo social porque los beneficiarios de la investigación será la comunidad educativa que con ayuda de las recomendaciones solucionarán los problemas de manera oportuna para la mejora de la educación.

PALABRA CLAVE: Educación Ambiental

ENVIRONMENTAL EDUCATION

AUTOR (as) : CÁCERES SISLEY, Irma Luisa
VALLEJOS SAAVEDRA, Veronica Jazmin

ABSTRACT

It is important that educational institutions implement an environmental education where students adopt skills and attitudes necessary to understand the interrelation that exists between man, his culture and his physical environment, therefore, it is important to care for and preserve the environment because it is the place where we live.

Promoting environmental knowledge about the consequences of not caring for the environment, will create awareness among men to be able to generate a balance between the ecological, social and economic being this the objective of the welfare of the entire population that habitat in a territory. It is important to create environmental awareness and promote the participation of the population by helping to conserve and manage natural resources.

The present Research Work focuses on knowing about Environmental Education. It is important in theory because the results of the research work can be incorporated into scientific theoretical knowledge and contribute to other scientific citations. In the methodological because it will help in the operationalization of the variable under study for the development of the data collection instrument and reliable data will be obtained. In practice because it will allow the resolution of problems related to environmental education with the help of the respective recommendations that will serve to act timely and socially because the beneficiaries of the research will be the educational community that with the help of the recommendations will solve the problems of timely way to improve education.

KEYWORDS: Environmental Education.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad se desarrolla gracias a la subvención generada por los recursos naturales, no obstante, se genera en una relación de destrucción ante el mal manejo de los recursos naturales lo que genera un fuerte problema ambiental para la presente generación y también para las venideras. Existe poca relación entre la población y las instituciones educativas, a pesar de querer fortalecer el tema de la educación ambiental, el sistema educativo continúa anclado a un proceso tradicional y memorístico que no permite permear la escuela de nuevas prácticas en este caso dirigidas a fortalecer los procesos de relación entre la comunidad escolar y la naturaleza. *Es importante que en las instituciones educativas enseñen a los estudiantes la Educación Ambiental que aporte el análisis de la realidad del medio ambiente con el propósito de cambiar el actual sistema de interrelación entre ambas por otro que no genere alteraciones.* (VEGA, P.; ÁLVAREZ, P.;, 2005)

El Trabajo de Investigación **"EDUCACIÓN AMBIENTAL"**, es de mucha importancia en todas las instituciones, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en las Instituciones Educativas. En ese sentido nos planteamos como objetivo:

Objetivo General

Evaluar la Educación Ambiental.

Objetivos Específicos

- ✓ Analizar los objetivos de la Educación Ambiental.
- ✓ Analizar los fines de la Educación Ambiental.
- ✓ Analizar los principios de la Educación Ambiental.
- ✓ Analizar los tipos de Educación Ambiental.

El trabajo de investigación abordada 3 capítulos, a decir:

Capítulo I: "Educación Ambiental", sobre el análisis de 5 puntos fundamentales: Concepto, Objetivos, Fines, Principios y Tipos.

Capítulo II: "Educación Ambiental en la Educación Básica Regular".

Además, planteamos las conclusiones y recomendaciones, adjunto la respectiva referencia bibliográfica.

Las dificultades, que, por cierto, siempre existen, se destaca la bibliografía actualizada y el tiempo, pero superados con dedicación y esfuerzo se logró concluir el presente trabajo de investigación con fines de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Nuestro agradecimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que nos brindó la oportunidad de ampliar y profundizar nuestras convicciones personales y de esa manera desenvolvernos en el futuro como eficientes y eficaces profesionales de la Educación.

Las Autoras

.

Capítulo I:

Educación Ambiental

1.1. Concepto de Educación Ambiental

(ROMERO, 1997) Refiere que: "*Es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que busca involucrar a la población en la identificación y resolución de problemas a través de la adquisición de conocimientos, y habilidades, la toma de decisiones y la participación activa y organizada".*

La Educación ambiental es la acción educativa que genera la toma de conciencia en la comunidad educativa con respecto a la realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza. Esta, vincula al educando junto a la comunidad promueve la práctica de valores y actitudes que permiten se parte de la trasformación que supera la realidad, natural y socialmente. (ZEGARRA, 2004)

(BERMÚDEZ, 2003) considera a la educación ambiental: *"Como un proceso que le permite al individuo comprender relaciones de independencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad"* (p.24).

La educación ambiental es un proceso de aprendizaje que facilita la comprensión de las realidades del medio ambiente, cuyo propósito es que cada persona adquiera una correcta conciencia de dependencia y pertenencia con su entorno y que se sienta en la capacidad de tomar decisiones de manera responsable. (CALVO, S.; CORALISA, J.;, 1994)

1.2. Objetivos de la Educación Ambiental

- ✓ Cognitivos: Enseñando conocimientos y aptitudes a toda la población.
- ✓ Afectivos: Colaborando con la toma de conciencia del ambiente y de los problemas. También coadyuvando a las personas a adquirir valores sociales.
- ✓ De acción: Fomentar la participación ciudadana de manera responsable que permitan demandar políticas eficaces en la conservación y mejorar del medio y las comunidades. (BERMÚDEZ, Cultura y ambiente., 2003)

1.3. Fines de la Educación Ambiental

- *Ayudar a la comunidad a ser sensibles y conscientes de la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente.*
- *Ayudar a los estudiantes que desarrollen una comprensión básica del medio ambiente*. (GARCÍA, 2000)

La educación ambiental busca solucionar los problemas desde una perspectiva sistémica. El objetivo es favorecer actitudes de participación para proteger o mejorar las relaciones entre el hombre y el medio que lo rodea.

1.4. Principios de la Educación Ambiental

- *Principio de carácter político e ideológico de la problemática ambiental. Analizar su carácter político-ideológico, en tanto sus causas están determinadas por la orientación ética, económica e instrumental.*
- *Principio de la ética ambiental. Enfoque del contenido coherente con el respeto a todas las formas de vida, sustentando en que cada especie juega un papel único en la trama de la vida.* (GONZÁLEZ MANRIQUE DE LARA, 2014)
- *Principio del carácter sistémico de la problemática ambiental. Orienta el proceso pedagógico con un enfoque sistémico a partir de la consideración del medio ambiente.*
- *Principio del carácter interdisciplinario de la problemática ambiental. Estudiar, interpretar y transformar el medio ambiente a través de métodos interdisciplinarios que permitan resolver los problemas.*
- *Principio del carácter histórico de la problemática ambiental. Estudiar el medio ambiente y su problemática, revelando las causas y consecuencias de las acciones humanas, fenómenos y procesos a corto, mediano y largo plazo que puedan afectar al medio ambiente.* (GONZÁLEZ MANRIQUE DE LARA, Educación ambiental en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Tocache, provincia de Tocache, región San Martín., 2014)
- *Principio de la interdependencia medio ambiente- desarrollo. Consideración del medio ambiente y la calidad de vida como elementos importantes del desarrollo.*
- *Principio de la unidad entre soberanía e independencia y colaboración internacional. Facilitar la comprensión de la necesidad de la colaboración, teniendo en cuenta que los recursos y ecosistemas están distribuidos de manera no uniforme en la geografía mundial.*

- *Principio de la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo formativo en el proceso educativo. Es importante que los docentes diseñen, organicen y desarrollen actividades educativas.* (TITO FELIPE GONZÁLEZ MANRIQUE DE LARA, 2014)
- *Principio de construcción del conocimiento en un contexto sociohistórico-cultural. Facilita el proceso educativo, reconocimiento de la importancia, clave de establecer el proceso de comunicación transparente entre educador y educando.* (GONZÁLEZ MANRIQUE DE LARA, Educación ambiental en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Tocache, provincia de Tocache, región San Martín., 2014)
- *Principio de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo. Orienta el proceso educativo desde el comportamiento efectivo en el proceso, toda vez que el sujeto cognoscente, en su actividad de cambio (construcción del conocimiento, formación de valores).*
- *Principio de la unidad entre la ciencia y tecnología. Facilitar la comprensión del papel de la Ciencia y la Tecnología en la transformación del mundo con una visión crítica. La consideración de la posibilidad del hombre, entendiendo como ser social, de conocer y transformar al mundo, el único capaz de crear y por tanto de encontrar soluciones.*
- *Principio de la unidad entre la teoría y la práctica (solución de problemas). Buscar soluciones de los problemas a partir de un saber ambiental integrado y desarrollando capacidades profesionales.* (GONZÁLEZ MANRIQUE DE LARA, Educación ambiental en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Tocache, provincia de Tocache, región San Martín., 2014)
- *Principio de la unidad entre la disciplina colectiva y la responsabilidad individual. Estimular el desarrollo del sentido crítico, la independencia cognoscitiva y la creatividad ante los eventos de la realidad; que se cultive la capacidad de medir conflictos mediante la tolerancia y la negación para alcanzar soluciones racionales y efectivos.* (TITO FELIPE GONZÁLEZ MANRIQUE DE LARA, Educación ambiental en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Tocache, provincia de Tocache, región San Martín., 2014)

1.5.Tipos de Educación Ambiental

Según la educación ambiental se divide en diferentes tipos:

- ***En cuanto a su posición de abordaje:***

a) Conservacionista. *Las personas deben cuidar y aprender a conservar.*

b) Biologista. *Transmite conocimiento biológico o ecológico a los educandos.*

c) Sustentable. *Promueve acciones individuales y colectivas.*

✓ ***En cuanto a su interpretación:***

a) Formal. *Se incorpora al currículo.*

b) No formal. *Va dirigido a públicos, y no queda inscrita en programas o ciclos.*

c) Informal. *Se utiliza los recursos naturales como material didáctico.* (FOSTER, 2000)

Capítulo II:

Educación Ambiental en la Educación Básica Regular

2.1. En Inicial

Se da a través de una íntima relación entre actividad humana en el niño y el ambiente; es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que busca involucrar al niño la resolución de problemas, por intermedio de adquirir conocimientos, valores, actitudes y habilidades, mediante la participación activa y organizada del niño con su ambiente. Hay que educar al niño para que ocupe su lugar correspondiente en la naturaleza, como elemento componente de ésta. (ALBA, 2012)

En esta etapa de Educación Inicial, es definitivo e importante, ya que se perfila como una estrategia, para lograr nuevas formas de interacción social y de cultura en el niño, buscando construir una sociedad donde las relaciones del niño, con los demás se establezca la responsabilidad, equidad y sustentabilidad del niño con su medio ambiente. La educación ambiental hacia los niños(as) de Educación Inicial pretende:

- Orientar la comprensión de lo que es el ambiente desde una visión mucho más global.
- Difundir los valores de respeto hacia la vida.
- Involucrarlos en la conservación del medio ambiente
- Lograr en ellos mediante los maestros(as), un cambio cultural, donde reemplacen sus necesidades socio-ambientales. (DOBSON, 2010)

También se puede destacar los siguientes principios:

- Los valores y las motivaciones como elementos que pretenden dar sentido o significado a la conducta y comportamiento positivo del niño.
- La educación ambiental busca percibir los problemas ambientales, buscando causas y medidas para solucionar los problemas.
- La toma de conciencia como proceso de aprehensión del conocimiento desde la propia experiencia del individuo.

- El reconocimiento de la biodiversidad y socio diversidad, conduciendo a considerar diversas formas de vida que coexisten en la naturaleza. (ELIZALDE, 2003)

2.2. En primaria

En las Instituciones Primarias están en una etapa de desarrollo demasiado favorable para aprender a mirar el mundo desde una perspectiva científica. Ellos constituyen un grupo en el cual se puede fácilmente fomentar el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades respecto a la educación ambiental.

Si queremos un mejor futuro para las generaciones venideras y mayor futuro de preservación del planeta, tenemos que adoptar las actitudes necesarias en el aquí y el ahora, tarea en la cual la escuela primaria se debe comprometerse. (ESCHENHAGEN, 2009)

2.3. En secundaria

Los contenidos están formados por temas que ayudan a propiciar una formación crítica y adopten los compromisos y las responsabilidades que se les atribuya a ellos y a la sociedad en la que viven. Estos contenidos están organizados en tres ejes de estudio:

• Educación ambiental.

• La formación en valores. (BRUNDTLAND, 2008)

Para lograrlo se proponen los siguientes campos de formación en la educación básica:

• Lenguaje y comunicación.

• Pensamiento matemático. (LEFF, 2010)

CONCLUSIONES

1. Es importante que en las escuelas se incentive a los jóvenes a cuidar y conservar el medio ambiente mediante una educación ambiental donde se muestre la importancia de usar estrategias que facilita la interrelación de los seres humanos con el medio ambiente.
2. Promover el desarrollo de la conciencia ambiental que se manifiesta en el respeto. Es importante precisar que una educación ambiental adecuada, se puede generar en los seres humanos responsabilidades y conciencia y cultura frente al medio ambiente
3. La educación ambiental es un proceso de formación que permite la toma de conciencia ambiental y que promueve en la comunidad el desarrollo de aptitudes, valores y actitudes donde las personas comiencen hacer uso de los recursos naturales de manera responsable y busquen soluciones a los problemas ambientales que se presenta la sociedad.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, fomentar cursos de capacitación sobe educación ambiental en entidades públicas o privadas para lograr una cultura ambiental donde se persevere el cuidado y preservación del medio ambiente.
2. A las Docentes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, generar conocimientos sobre el cuidado y conservación del medio ambiente e inculcar a los jóvenes una educación ambiental.
3. A las Estudiantes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, aprender de modo teórico y demostrar en la práctica conocimientos sobre educación ambiental y la importancia que las personas aprendan a conservar su medio ambiente.

Referencias Bibliográficas

ALBA, A. (2012). *La educación ambiental y sus objetivos.* Guadalajara, México. Recuperado el 12 de Agosto de 2018

BERMÚDEZ, G. (2003). *Cultura y ambiente.* Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

BERMÚDEZ, G. (2003). *Cultura y ambiente.* Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

BRUNDTLAND. (2008). *Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo; nuestro futuro común.* Nueva York., Estados Unidos. Recuperado el 23 de Setiembre de 2018

CALVO, S.; CORALISA, J.;. (1994). *Educación Ambiental. Conceptos y Propuestas.* Madrid, España: CCS.

DOBSON, A. (2010). *Pensamiento verde.* Barcelona, España: Simancas. Recuperado el 12 de Julio de 2018

ELIZALDE, A. (2003). *Desarrollo humano y ética para la sustentabilidad.* Guadalajara, México. Recuperado el 26 de Julio de 201

ESCHENHAGEN, M. (2009). *La educación ambiental superior en América Latina: Retos epistemológicos y curriculares.* Bogotá, Colombia. Recuperado el 23 de Agosto de 2018

FOSTER, J. B. (2000). *La ecología de Marx, materialismo y naturaleza.* España: El Viejo Topo. Recuperado el 26 de Julio de 2018

GARCÍA, G. (2000). *Estrategias didácticas en educación ambiental.* Málaga, España: Aljibe.

GLIGO, N. (2007). *Estilos de Desarrollo y Medio Ambiente en América Latina Fondo de Cultura Económica*. DF, México, México. Recuperado el 26 de Julio de 2018

GONZÁLEZ MANRIQUE DE LARA, T. F. (2014). *Educación ambiental en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Tocache, provincia de Tocache, región San Martín.* Tesis, Huánuco , Tingo María.

GONZÁLEZ MANRIQUE DE LARA, T. F. (2014). *Educación ambiental en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Tocache, provincia de Tocache, región San Martín.* Tesis, Huánuco, Tingo María.

GONZÁLEZ MANRIQUE DE LARA, T. F. (2014). *Educación ambiental en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Tocache, provincia de Tocache, región San Martín.* Tesis, Huánuco, Tingo María.

GONZÁLEZ MANRIQUE DE LARA, T. F. (2014). *Educación ambiental en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Tocache, provincia de Tocache, región San Martín.* Tesis, Huánuco, Tingo María.

LEFF, E. (2010). *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder.* México, México. Recuperado el 13 de Noviembre de 2018

ROMERO, R. (1997). *Investigación educativa en materia ambiental.* México: Universidad Pedagógica Nacional-Baja California Sur,.

TITO FELIPE GONZÁLEZ MANRIQUE DE LARA, T. F. (2014). *Educación ambiental en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Tocache, provincia de Tocache, región San Martín.* Tesis, Huánuco, Tingo María.

TITO FELIPE GONZÁLEZ MANRIQUE DE LARA, T. F. (2014). *Educación ambiental en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Tocache, provincia de Tocache, región San Martín.* Tesis, Huánuco, Tingo María.

VEGA, P.; ÁLVAREZ, P.;. (2005). Planteamiento de un marco teórico de la Educación Ambiental para un desarrollo sostenible. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, *4*(1), 1. Obtenido de http://reec.uvigo.es/

ZEGARRA. (2004). *Documento para el desarrollo de proyectos de educación ambiental integrados con énfasis en educación en gestión del riesgo de desastres.* Lima, Perú.