



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 4to DE
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60993 RAMÓN
CASTILLA Y MARQUESADO, BELÉN 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Autor (es): PIÑA SILVANO, Edgar René
VÁSQUEZ ALVEAR, Hugo**

Asesor (a): Lic. ADRIANO SANDER, Ana Judith Maggy, Mgr.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Abril – 2022

DEDICATORIA

A mi padre celestial, el que me acompaña
por siempre en las buenas y malas.

A mi esposa e hija, quienes me apoyaron
en los momentos más difíciles de mi vida.

Edgar

DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo
incondicional.

Hugo

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todas las personas que hicieron posible el logro del trabajo y a la Universidad por darnos el tiempo para impartirnos con sus conocimientos por partes de los docentes y de esa manera ampliamos nuestras convicciones profesionales, y desenvolvemos como educadores eficientes y eficaces.



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 040-2023-FEH-UCP, del 16 de febrero del 2023, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	Presidente
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	Miembro
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las **16:00 horas** del día **24 del mes de febrero del año 2023**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 4to GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60993 RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO, BELÉN 2021.

Presentado por los Bachilleres:

**PIÑA SILVANO, EDGAR RENÉ y
VÁSQUEZ ALVEAR, HUGO**

Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Asesora: Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
..... *Absueltas, satisfactoriamente.*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad.*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
Presidenta


Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Miembro


Mgr. Ketty Alarcón Ramírez
Miembro

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 4to DE PRIMARIA EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60993 RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO,
BELÉN 2021"**

De los alumnos: **PIÑA SILVANO EDGAR RENÉ Y VÁSQUEZ ALVEAR HUGO**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **14% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 10 de Abril del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a
165-2022

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	vi
Índice de Cuadros o Tablas	x
Índice de Gráficos o Figuras	xi
Resumen. Palabras Clave	xii
Abstract. Key Words	xiii
Introducción	01

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Habilidades Comunicativas

1.2.1.1. Habilidad de Escuchar

1.2.1.2. Habilidad de Hablar

1.2.1.3. Habilidad de Leer

1.2.1.4. Habilidad de Escribir

1.3. Definición de Términos Básicos

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

2.2.2. Problemas Específicos

2.3. Objetivos

- 2.3.1. Objetivo General
- 2.3.2. Objetivos Específicos
- 2.4. Justificación e Importancia de la Investigación
- 2.5. Hipótesis
 - 2.5.1. Hipótesis General
 - 2.5.2. Hipótesis Derivadas
- 2.6. Variables
 - 2.6.1. Identificación de las Variables
 - 2.6.2. Definición de las Variables
 - 2.6.2.1. Definición Conceptual
 - 2.6.2.2. Definición Operacional
 - 2.6.3. Operacionalización de las Variables

CAPÍTULO III: Metodología

- 3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación
 - 3.1.1. Nivel de Investigación
 - 3.1.2. Tipo de Investigación
 - 3.1.3. Diseño de Investigación
- 3.2. Población y Muestra
 - 3.2.1. Población
 - 3.2.2. Muestra
- 3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos
 - 3.3.1. Técnica de Recolección de Datos
 - 3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos
 - 3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos
- 3.4. Procesamiento y Análisis de la Información
 - 3.4.1. Procesamiento de la Información
 - 3.4.2. Análisis de la Información

CAPÍTULO IV: Resultados

- 4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Evaluación del nivel de Habilidades Comunicativas en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

5.2. Conclusiones

5.3. Recomendaciones

Referencias Bibliográficas

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	La Habilidad de Escuchar en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.	17
02.	La Habilidad de Hablar en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.	20
03.	La Habilidad de Leer en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.	22
04.	La Habilidad de Escribir en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.	24
05.	Las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.	26

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	La Habilidad de Escuchar en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.	18
02.	La Habilidad de Hablar en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.	20
03.	La Habilidad de Leer en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.	22
04.	La Habilidad de Escribir en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.	24
05.	Las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.	26

**HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 4to DE
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60993 RAMÓN
CASTILLA Y MARQUESADO, BELÉN 2021**

**Autor (es): PIÑA SILVANO, Edgar René
VÁSQUEZ ALVEAR, Hugo**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Evaluar el nivel de Habilidades Comunicativas en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 60 Estudiantes de 4to de Primaria de la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, del distrito de Belén durante el año 2021. La muestra se obtuvo utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500 obteniéndose 60 el 100% de la población, es decir los 60 Estudiantes de 4to de Primaria de la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, del distrito de Belén durante el año 2021. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que el nivel de Habilidades Comunicativas es regular en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

Palabras Claves: Habilidades Comunicativas.

**COMMUNICATIVE SKILLS IN STUDENTS OF 4th OF PRIMARY IN THE
EDUCATIONAL INSTITUTION N° 60993 RAMÓN CASTILLA Y
MARQUESADO, BELÉN 2021**

**Author (s): PIÑA SILVANO, Edgar René
VÁSQUEZ ALVEAR, Hugo**

ABSTRACT

The objective of this research was: To evaluate the level of Communication Skills in 4th Grade Students in the Educational Institution No. 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of 60 4th grade students of the Educational Institution No. 60993 Ramón Castilla y Marquesado, in the district of Belén during the year 2021. The sample was obtained using the sample design for populations of less than 1500, obtaining 60 100% of the population, that is, the 60 4th grade students of the Educational Institution No. 60993 Ramón Castilla y Marquesado, in the district of Belén during the year 2021. The choice of the sample was intentionally non-random.

The technique used in data collection was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that the level of Communication Skills is regular in 4th grade students in the Educational Institution No. 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

Keywords: Communication skills.

INTRODUCCIÓN

Es importante desarrollar en los estudiantes las habilidades comunicativas porque les ayuda a expresarse de forma efectiva lo que piensan, sienten y quieren. La necesidad de desarrollarlo para tener relaciones exitosas.

El estudio **“HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 4to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60993 RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO, BELÉN 2021”**, es de mucha importancia en todas las instituciones Educativas e instancias, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en los Centros Educativos.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Referencias Bibliográficas y Anexos

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A Nivel Internacional

(Benito, 2017) en su investigación concluye que: Se determinó que las habilidades comunicativas están presentes en nuestro día a día y nos permiten interactuar con nuestro entorno. Se intenta mejorar y potenciar estas destrezas en la medida de lo posible, utilizando un enfoque comunicativo con el propósito de que el alumno sea una persona íntegra y logre una buena competencia comunicativa.

(García et al., 2018) en su investigación concluyeron que: Hay efectos positivos en el desarrollo de habilidades comunicativas; habiendo superado, luego del experimento, los calificativos obtenidos en la preprueba en 4,12 puntos, pasando de un nivel deficiente a un nivel bueno.

(Fundadora de la Riva & Llerena Companioni, 2018) en su investigación concluyeron que: La situación actual de estos educandos se caracteriza por un bajo nivel de las habilidades comunicativas en idioma inglés

A Nivel Nacional

(Gálvez Leandro & Ramírez Ronceros, 2021) en su investigación concluyeron que: Presentan un nivel bajo en las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Horacio Zevallos Games de Pueblo Nuevo en Ica en el 2020.

(Somocurcio Ninaquispe, 2020) en su investigación concluyó que: El 30.25% de los estudiantes encuestados presentan un nivel alto con respecto a la variable habilidades comunicativas, el 47.06% presentan un nivel medio y un 22.69% un nivel bajo.

(Butron Ortiz & Collana Adriazola, 2018) en su investigación concluyeron que: El nivel de habilidades comunicativas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 40625 Corazón de Jesús del distrito de Majes, evidenció niveles en proceso con un 69 % y en el nivel el logro previsto con un 31 %.

A Nivel Local

(Del Aguila Chung, 2021) en su investigación concluyó que: El 55% de Niños y Niñas encuestados manifestaron que es Regular las Habilidades Comunicativas, 26% de Niños y Niñas manifestaron que es Bueno las Habilidades Comunicativas y 19% de Niños y Niñas manifestaron que es Malo.

(Rodríguez Ruiz & Fernández Navarro, 2021) en su investigación concluyeron que: Los estudiantes “A menudo” tienen la habilidad de escuchar en un 52.94% y “nunca” los estudiantes hacen cumplidos a los demás en un 43.14% en las Habilidades sociales avanzadas, “raras veces” los alumnos tienen la habilidad de disculparse en un 43.14% y seguir instrucciones en un 39.22%.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Habilidades Comunicativas

Es la capacidad que posee una persona para comprender, hacerse entender y responder; es decir, desarrolla la calidad de las interacciones sociales de uno mismo, en equipo y en nuestra vida personal y profesional. (Vanderslice & García, 2006)

Es la expresión del pensamiento, es la utilización de la inteligencia para desenvolvernó en el mundo que nos rodea, hemos entrado en una sociedad de aprendizaje, donde saldrán a flote los que sepan aprender, los que leen más y consecuentemente mejor. (Marina & Válgoma, 2005)

1.2.1.1. Habilidad de Escuchar

La escucha es un ejercicio de la voluntad y la atención, pero debemos escuchar el informativo radial para decidir si llevamos o no el paraguas. Pocas veces reflexionamos sobre esta posibilidad de dar direccionalidad a nuestra atención y de recuperar de manera selectiva y activa la información recibida a través del oído. (González, 1999)

El saber escuchar significa estar atento cuando el aprendize lo requiera, comprender lo que nos quieren decir, aun desde los primeros años de estudio en la educación básica regular cuando apenas están organizando sus ideas. (Fernández, 2008)

1.2.1.2. Habilidad de Hablar

Es de carácter individual, de voluntad y de inteligencia, donde se exterioriza el lenguaje a través de la expresión de necesidades, pensamientos, emociones, deseos y sentimientos, como también la emisión de sonidos inherentes a una lengua que se utiliza en determinada comunidad. De ahí la importancia de que el interlocutor, destinatario u oyente posea un manejo de

un código lingüístico en común, ya que éste se requiere para la interpretación de mensajes hablados. (Monsalve Upegui et al., 2009, p. 5)

1.2.1.3. Habilidad de Leer

La actividad de leer es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos y frases que tienen significado para una persona. La lectura es un proceso que reconoce el significado mediante un proceso de transacciones flexible en las que el lector le otorga un sentido al texto. (Gómez, 1995)

Cuando leemos ponemos en juego operaciones del pensamiento con la finalidad de entender un texto:

- ✓ Seleccionamos aquello que vamos a leer.
- ✓ Relacionamos lo leído con mis experiencias.
- ✓ Utilizamos lo que conocemos con relación al texto leído.
- ✓ Discriminamos lo conocido de lo nuevo.
- ✓ Distinguimos lo relevante de lo accesorio.
- ✓ Realizamos anticipaciones.
- ✓ Ponemos en juego creencias, sentimientos, deseos, etc. (Eber Villanueva, 2018)

1.2.1.4. Habilidad de Escribir

Para escribir se requiere el desarrollo y el control físico, lo mismo que las convenciones del aprendizaje como la ortografía y la puntuación, pero la esencia es aprender a componer, a crear significados. Se escribe por multitud de razones, y existen muchos géneros propios del lenguaje escrito: historias,

cartas, argumentos y otras formas expositivas, poesía, diarios y noticias. Enseñar a los alumnos a generar esos tipos de textos, cada uno con un propósito especial será la meta permanente de la enseñanza de la escritura desde los primeros grados hasta la enseñanza media y superior. (MINEDU, 2000)

Lineamientos para el trabajo práctico. El niño aprende a escribir:

- Escribiendo.
- En un medio social que lo motive.
- Usando la escritura con la intención de comunicarse dirigiéndose a una audiencia.
- Leyendo diferentes materiales escritos.
- Expresándose en una variedad de estilos: cartas, mensajes, cuentos, informaciones, juegos.
- Tomando decisiones personales.
- Experimentando, arriesgando, construyendo sus propias maneras de expresión.
- Interactuando y discutiendo sus hallazgos.
- Con un maestro que favorezca el ambiente de aula. (Goodman, 1997)

Tanto padres como docentes deben contribuir a que los niños adquieran una identidad propia, que presente rasgos bien definidos, procurar que aprendan a escribir de forma libre y autónoma, teniendo una letra legible y de ser posible empezando por una buena caligrafía en letra ligada, vemos que muchos niños comienzan a escribir sus primeras palabras pulsando en forma mecánica las teclas del celular, tablet, o laptop de la máquina y no afianzando la destreza motriz con el uso del lápiz. (Cano, 2015)

1.3. Definición de Términos Básicos

Habilidad de Escuchar. Según (Cassany et al., 2008) indican que: “Es comprender el mensaje y para hacerlo debemos poner en marcha un proceso cognitivo”.

Habilidad de Escribir. Según (Carlino, 2006) indica que: “Es la forma de expresar ideas, sentimiento y deseos por medio de la escritura”.

Habilidad de Hablar. Según (Ochoa, 2008) indica que: “Es la acción que implica no sólo conocer el código lingüístico, sino también que decir, a quién y cómo decirlo de manera apropiada en una situación dada”.

Habilidad de Leer. Para (Marchant & Tarky, 2009) indica que es: “Establecer una activa comunicación con el texto impreso con el fin de captar su significado” (p. 152).

Estudiante. Según (Calero, 1999) Indica que: “Es una persona cuyo aprendizaje es promovido hacia el logro de objetos educativos” (p.87).

Institución Educativa. Para el (MINEDU, 2006) nos indica que: “Es la comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado”.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

En la actualidad algunos estudiantes tienen dificultad de poder comunicarse en diferentes ambientes, no pueden expresar sus ideas, sentimientos y no pueden dar a conocer lo que piensan sobre diferentes temas. Las habilidades comunicativas se deben desarrollarse a temprana edad de manera integral y con la participación de los infantes, ellos necesitan de cierta preparación antes de iniciar el aprendizaje de la lectoescritura.

Para (Cassany et al., 2008) en su escrito bibliográfico indica que consideran cuatro habilidades comunicativas que son: Escuchar, hablar, leer y escribir que la persona debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles.

Esta problemática se observa en los estudiantes de la Educación Básica Regular y específicamente en los estudiantes de la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado donde los docentes están aplicando estrategias inadecuadas, por lo que es urgente atender, que de no atenderlo se corre el riesgo de que los estudiantes tengan problemas en el desarrollo de su lenguaje, lectura y escritura, por lo que se realiza la investigación: Habilidades Comunicativas en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021, por lo que se formula los siguientes problemas:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de Habilidades Comunicativas en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es la Habilidad de Escuchar en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021?

¿Cómo es la Habilidad de Hablar en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021?

¿Cómo es la Habilidad de Leer en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021?

¿Cómo es la Habilidad de Escribir en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Evaluar el nivel de Habilidades Comunicativas en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

2.3.2. Objetivos Específicos

Identificar la Habilidad de Escuchar en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

Identificar la Habilidad de Hablar en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

Identificar la Habilidad de Leer en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

Identificar la Habilidad de Escribir en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

En mi condición de docente observo que los estudiantes no están desarrollando sus habilidades comunicativas y es necesario desarrollar desde muy temprana edad y seguir haciéndolo a lo largo de su vida, ya que mediante ellas se puede cimentar las bases para comunicarnos adecuadamente, no sólo en el ámbito escolar, sino en lo social y familiar. Esta investigación sirve para que las docentes desarrollen las habilidades comunicativas en los estudiantes para ayudar a que mejoren su memoria, curiosidad, concentración, y habilidades de pensamiento y razonamiento.

Estas habilidades comunicativas se manifiestan en forma objetiva, es medible y puede ser mental, social o física, es innata en el ser humano y se desarrolla en la interacción sociocultural y puede perderse por su desuso. Las habilidades no son mecánicas pues demandan un raciocinio que responda a un actuar específico y eficaz. (Inga, 2008)

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre Habilidades Comunicativas.

En lo metodológico porque brindó alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque ayudara a mejorar las falencias que son detectadas en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes.

En lo social porque los beneficiarios del estudio fueron los Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado en el año 2021.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El nivel de Habilidades Comunicativas es regular en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

La Habilidad de Escuchar es regular en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

La Habilidad de Hablar es regular en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

La Habilidad de Leer es regular en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

La Habilidad de Escribir es regular en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Habilidades Comunicativas

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: Habilidades Comunicativas se define conceptualmente como la capacidad que poseemos para comprender, hacerse entender y responder;

es decir, desarrollar la calidad de las interacciones sociales de uno mismo, en equipo y en nuestra vida personal y profesional. (Vanderslice & García, 2006)

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable: Habilidades Comunicativas se define operacionalmente como una capacidad de comunicarnos con los demás y tiene las siguientes dimensiones: Habilidad de Escuchar. Habilidad de Hablar. Habilidad de Leer. Habilidad de Escribir y cuyo valor es: Malo (00 – 10 p), Regular (11 - 14 p) y Bueno (15 - 20 p).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones		Indicadores		Valor
VARIABLE (X) Habilidades Comunicativas	1	Habilidad de Escuchar	1.1.	Tener aptitud para reagrupar las diferentes partes de un discurso es:	Bueno (15 – 20 p) Regular (11 – 14 p) Malo (00 – 10 p)
			1.2.	Tener aptitud para discernir lo que se aproxima de un tema es:	
			1.3.	Tener aptitud para hacer deducciones lógicas es:	
			1.4.	Tener aptitud para utilizar las claves del contexto verbal es:	
			1.5.	Tener aptitud para seguir un razonamiento complejo es:	
	2	Habilidad de Hablar	2.1.	Tu pronunciación es:	
			2.2.	Tu fluidez al hablar es:	
			2.3.	Tu tono de voz es:	
			2.4.	Tu timbre de voz es:	
			2.5.	Tu ritmo y melodía es:	
	3	Habilidad de Leer	3.1.	Otorgar sentido a un texto leído es:	
			3.2.	Seleccionar aquello que vamos a leer es:	
			3.3.	Relacionar lo leído con tus experiencias es:	
			3.4.	Discriminar lo conocido de lo nuevo es:	
			3.5.	Realizar anticipaciones es:	
	4	Habilidad de Escribir	4.1.	Tomar la decisión de lo que se quiere escribir es:	
			4.2.	Que el niño use la escritura con la intención de comunicarse con los demás es:	
			4.3.	Expresarse con una variedad de estilos (cartas, mensajes, cuentos) es:	
			4.4.	Tu interacción con tus compañeros es:	
			4.5.	Contar con un maestro que propicie un ambiente donde se puede escribir es:	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Habilidades Comunicativas.

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Habilidades Comunicativas.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue no experimental porque no se manipuló la variable en estudio Habilidades Comunicativas.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:

Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por los Estudiantes de 4to de Primaria de la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, del distrito de Belén, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2021; que hacen un total de 60.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron el 100% de la Población, es decir 60 Estudiantes de 4to de Primaria de la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, del distrito de Belén, provincia de Maynas del Departamento de Loreto.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 63.7 de validez y 0.686 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Evaluación del nivel de Habilidades Comunicativas en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

CUADRO N° 1

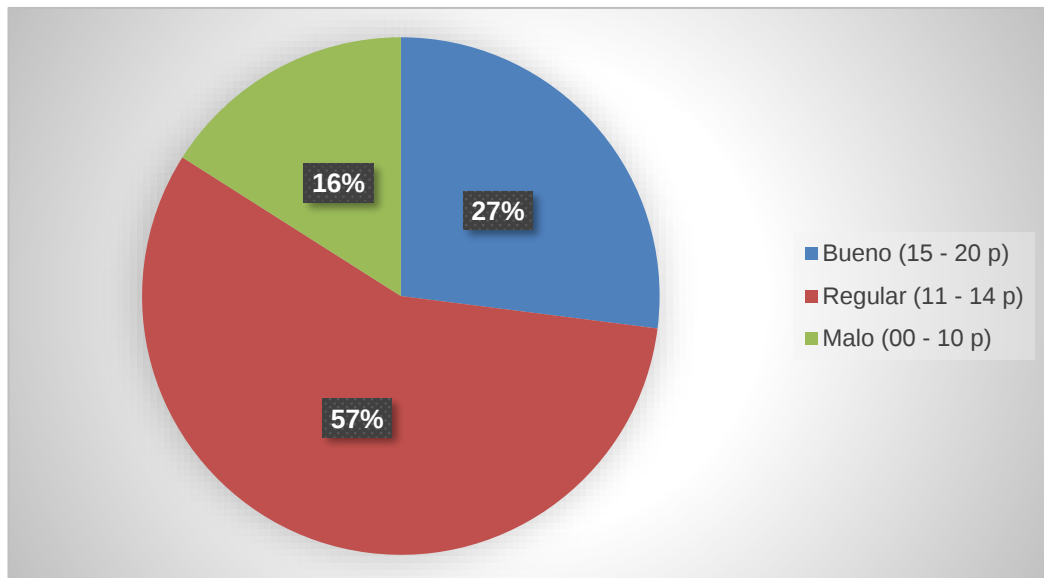
La Habilidad de Escuchar en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021

Habilidad de Escuchar			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Tener aptitud para reagrupar las diferentes partes de un discurso es:		15	25.0	34	57.0	11	18.0	60	100.0
1.2.	Tener aptitud para discernir lo que se aproxima de un tema es:		17	28.0	36	60.0	7	12.0	60	100.0
1.3.	Tener aptitud para hacer deducciones lógicas es:		12	20.0	40	67.0	8	13.0	60	100.0
1.4.	Tener aptitud para utilizar las claves del contexto verbal es:		16	27.0	32	53.0	12	20.0	60	100.0
1.5.	Tener aptitud para seguir un razonamiento complejo es:		20	33.0	30	50.0	10	17.0	60	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			16	27.0	34	57.0	10	16.0	60	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 1

**La Habilidad de Escuchar en Estudiantes de 4to de Primaria en la
Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén
2021**



FUENTE: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa la Habilidad de Escuchar en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 60 (100%) estudiantes: 34 (57.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) la Habilidad de Escuchar, predominando con 67% el indicador: Tener aptitud para hacer deducciones lógicas es. 16 (27.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) la Habilidad de Escuchar, predominando con 33% el indicador: Tener aptitud para seguir un razonamiento complejo es. Mientras que 10 (16.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) la Habilidad de Escuchar, predominando con 20% el indicador: Tener aptitud para utilizar las claves del contexto verbal es; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) la Habilidad de Escuchar en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Identificar la Habilidad de Escuchar en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: La Habilidad de Escuchar es regular en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

CUADRO N° 2

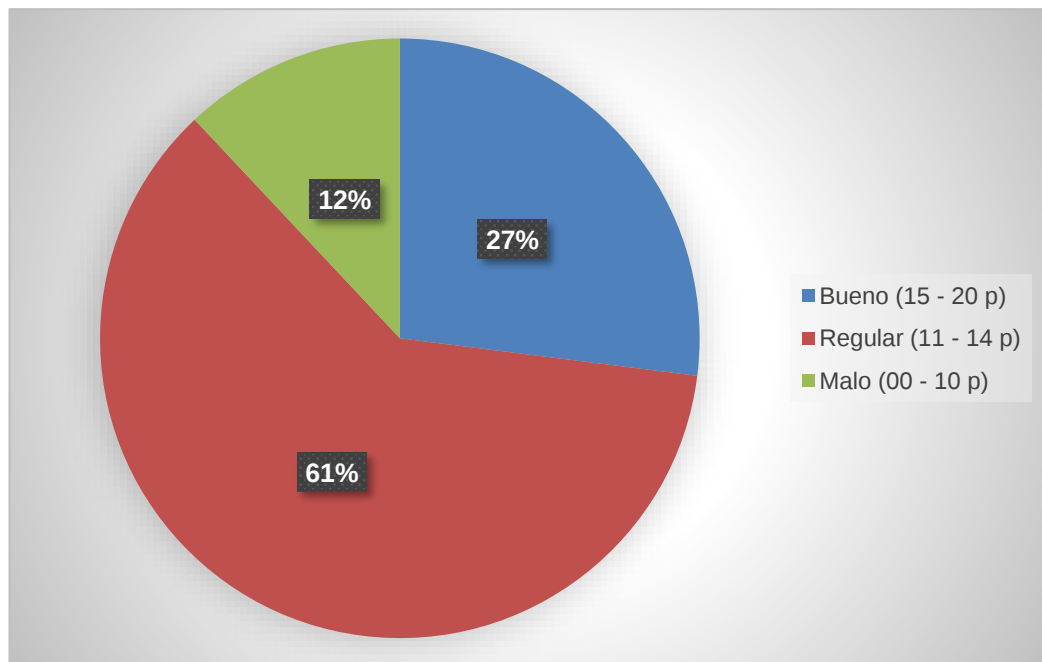
La Habilidad de Hablar en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021

Habilidad de Hablar			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Tu pronunciación es:		16	27.0	32	53.0	12	20.0	60	100.0
1.2.	Tu fluidez al hablar es:		18	30.0	40	67.0	2	3.0	60	100.0
1.3.	Tu tono de voz es:		14	23.0	42	70.0	4	7.0	60	100.0
1.4.	Tu timbre de voz es:		15	25.0	36	60.0	9	15.0	60	100.0
1.5.	Tu ritmo y melodía es:		17	28.0	34	57.0	9	15.0	60	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			16	27.0	37	61.0	7	12.0	60	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 2

La Habilidad de Hablar en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021



FUENTE: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa la Habilidad de Hablar en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 60 (100%) estudiantes: 34 (57.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) la Habilidad de Hablar, predominando con 70% el indicador: Tu tono de voz es. 16 (27.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) la Habilidad de Hablar, predominando con 30% el indicador: Tu fluidez al hablar es. Mientras que 7 (12.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) la Habilidad de Hablar, predominando con 20% el indicador: Tu pronunciación es; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) la Habilidad de Hablar en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Identificar la Habilidad de Hablar en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: La Habilidad de Hablar es regular en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

CUADRO N° 3

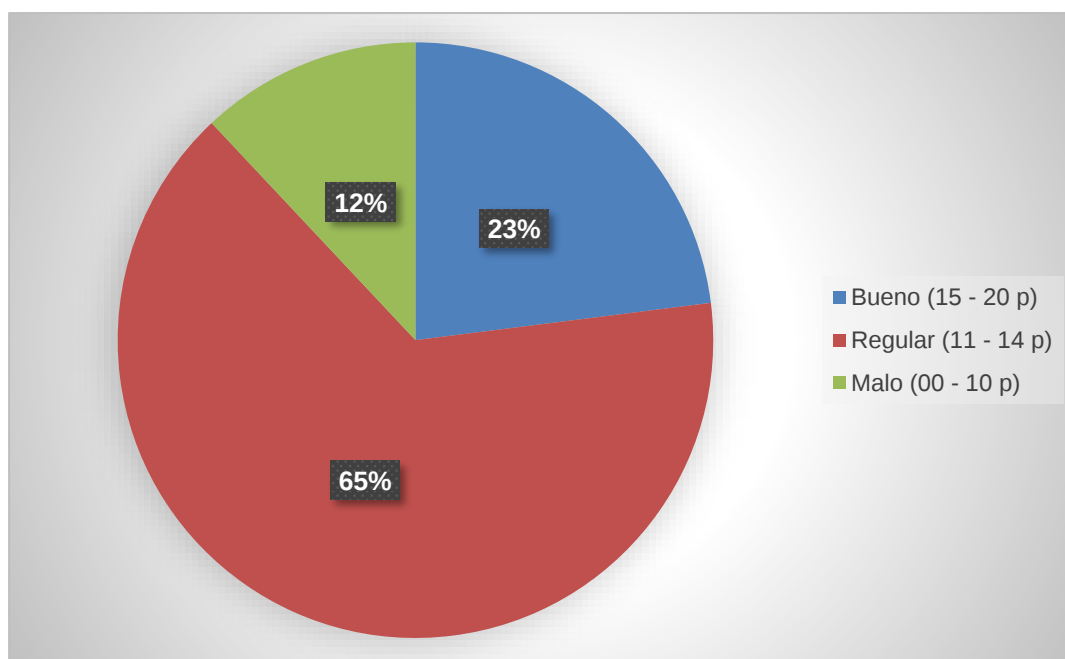
La Habilidad de Leer en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021

Habilidad de Leer			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Otorgar sentido a un texto leído es:		12	20.0	42	70.0	6	10.0	60	100.0
1.2.	Seleccionar aquello que vamos a leer es:		18	30.0	34	57.0	8	13.0	60	100.0
1.3.	Relacionar lo leído con tus experiencias es:		15	25.0	38	63.0	7	12.0	60	100.0
1.4.	Discriminar lo conocido de lo nuevo es:		10	17.0	44	73.0	6	10.0	60	100.0
1.5.	Realizar anticipaciones es:		15	25.0	36	60.0	9	15.0	60	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			14	23.0	39	65.0	7	12.0	60	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 3

La Habilidad de Leer en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021



FUENTE: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa la Habilidad de Leer en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 60 (100%) estudiantes: 39 (65.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) la Habilidad de Leer, predominando con 73% el indicador: Discriminar lo conocido de lo nuevo es. 14 (23.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) la Habilidad de Leer, predominando con 30% el indicador: Seleccionar aquello que vamos a leer es. Mientras que 7 (12.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) la Habilidad de Leer, predominando con 15% el indicador: Realizar anticipaciones es; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) la Habilidad de Leer en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Identificar la Habilidad de Leer en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: La Habilidad de Leer es regular en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

CUADRO N° 4

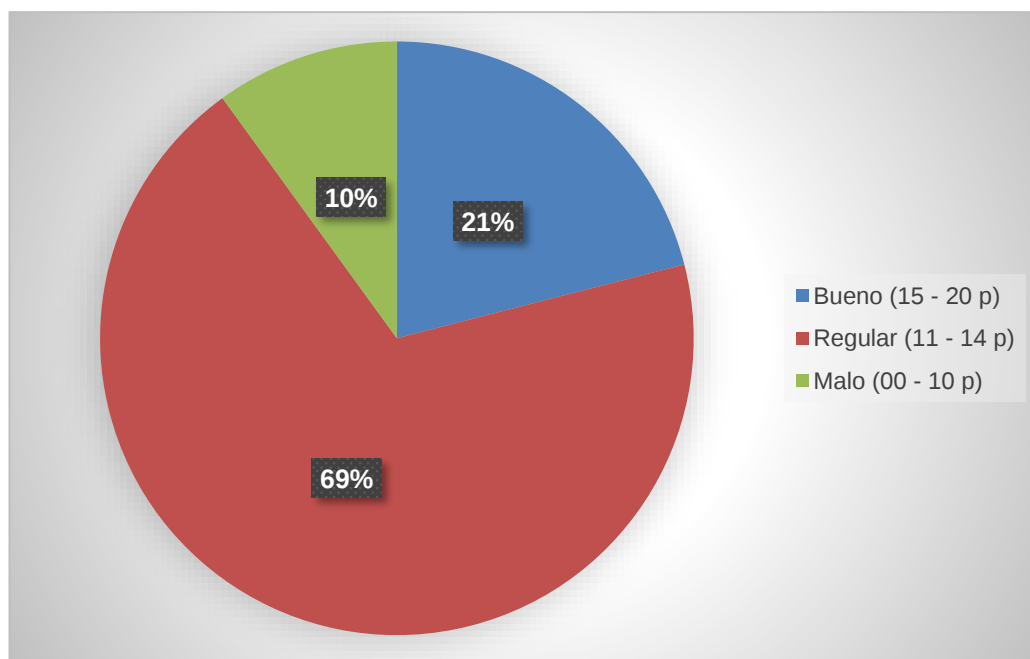
La Habilidad de Escribir en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021

Habilidad de Escribir			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Tomar la decisión de lo que se quiere escribir es:		12	20.0	44	73.0	4	7.0	60	100.0
1.2.	Que el niño use la escritura con la intención de comunicarse con los demás es:		16	27.0	42	70.0	2	3.0	60	100.0
1.3.	Expresarse con una variedad de estilos (cartas, mensajes, cuentos) es:		8	13.0	46	77.0	6	10.0	60	100.0
1.4.	Tu interacción con tus compañeros es:		12	20.0	38	63.0	10	17.0	60	100.0
1.5.	Contar con un maestro que propicie un ambiente donde se puede escribir es:		15	25.0	36	60.0	9	15.0	60	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			13	21.0	41	69.0	6	10.0	60	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 4

La Habilidad de Escribir en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021



FUENTE: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa la Habilidad de Escribir en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 60 (100%) estudiantes: 41 (69.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) la Habilidad de Escribir, predominando con 77% el indicador: Expresarse con una variedad de estilos (cartas, mensajes, cuentos) es. 13 (21.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) la Habilidad de Escribir, predominando con 27% el indicador: Que el niño use la escritura con la intención de comunicarse con los demás es. Mientras que 6 (10.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) la Habilidad de Escribir, predominando con 17% el indicador: Tu interacción con tus compañeros es; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) la Habilidad de Escribir en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 4 que dice: Identificar la Habilidad de Escribir en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 4 que dice: La Habilidad de Escribir es regular en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

CUADRO N° 5

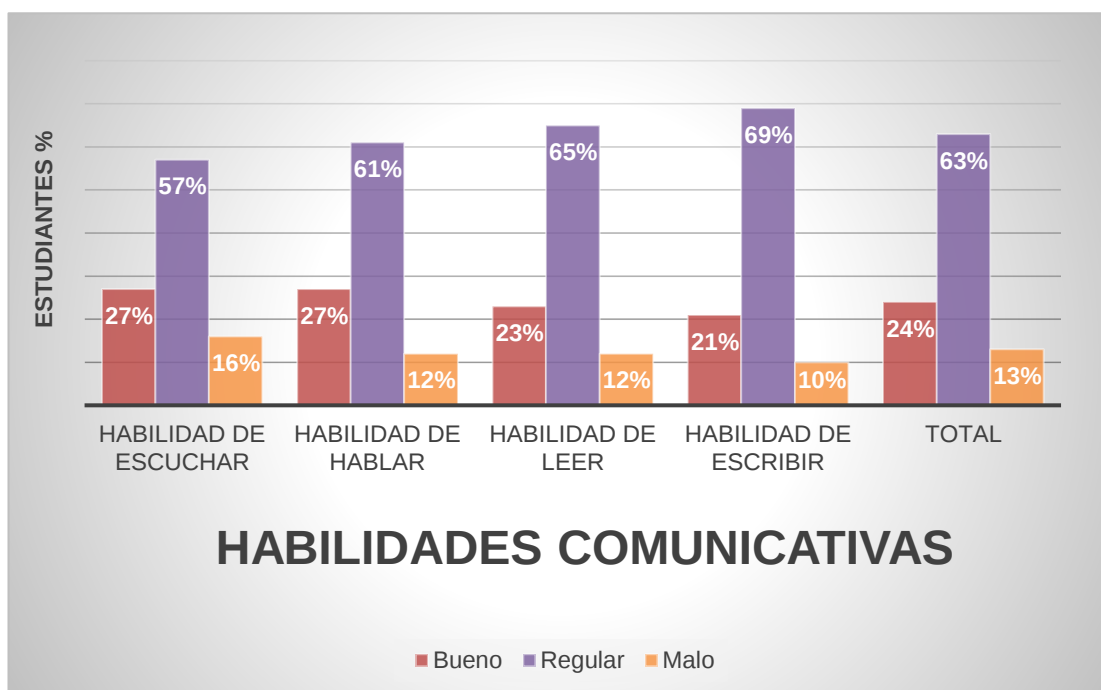
Las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021

Habilidades Comunicativas			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Habilidad de Escuchar		16	27.0	34	57.0	10	16.0	60	100.0
1.2.	Habilidad de Hablar		16	27.0	37	61.0	7	12.0	60	100.0
1.3.	Habilidad de Leer		14	23.0	39	65.0	7	12.0	60	100.0
1.4.	Habilidad de Escribir		13	21.0	41	69.0	6	10.0	60	100.0
Promedio ($\bar{x}$)			15	24.0	38	63.0	7	13.0	60	100.0

FUENTE: Cuadro N° 1, 2, 3, 4.

CUADRO N° 5

Las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021



FUENTE: Cuadro N° 5

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 60 (100%) estudiantes: 38 (63.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) las Habilidades Comunicativas, predominando con 69% los indicadores de la dimensión: Habilidad de Escribir. 15 (24.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) las Habilidades Comunicativas, predominando con 27% los indicadores de las dimensiones: Habilidad de Escuchar. Habilidad de Hablar. Mientras que 7 (13.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) las Habilidades Comunicativas, predominando con 16% los indicadores de la dimensión: Habilidad de Escuchar; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Evaluar el nivel de Habilidades Comunicativas en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: El nivel de Habilidades Comunicativas es regular en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Habilidades Comunicativas. Es toda respuesta efectiva frente a una situación de relación interpersonal, se puede comprender, hacerse entender y responder.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021 se encontró que es Regular (11 – 14 p) las Habilidades Comunicativas, predominando con 69% los indicadores de la dimensión: Habilidad de Escribir. 15 (24.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) las Habilidades Comunicativas, predominando con 27% los indicadores de las dimensiones: Habilidad de Escuchar. Habilidad de Hablar. Mientras que 7 (13.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) las Habilidades Comunicativas, predominando con 16% los indicadores de la dimensión: Habilidad de Escuchar; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

Estos resultados coinciden con los trabajos de investigación a nivel Nacional de (Somocurcio Ninaquispe, 2020) en su investigación concluyó que: El 30.25% de los estudiantes encuestados presentan un nivel alto con respecto a la variable habilidades comunicativas, el 47.06% presentan un nivel medio y un 22.69% un nivel bajo.

A nivel local de (Del Aguila Chung, 2021) en su investigación concluyó que: El 55% de Niños y Niñas encuestados manifestaron que es Regular las Habilidades Comunicativas, 26% de Niños y Niñas manifestaron que es Bueno las Habilidades Comunicativas y 19% de Niños y Niñas manifestaron que es Malo las Habilidades Comunicativas.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular: (11 – 14 p) la Habilidad de Escuchar en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

Es Regular: (11 – 14 p) la Habilidad de Hablar en Estudiantes del 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

Es Regular: (11 – 14 p) la Habilidad de Leer en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

Es Regular: (11 – 14 p) la Habilidad de Escribir en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

La Variable Habilidades Comunicativas fue delimitado por las siguientes dimensiones: Habilidad de Escuchar. Habilidad de Hablar. Habilidad de Leer. Habilidad de Escribir.

5.2.2. Conclusión General

Es Regular: (11 – 14 p) las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado del Distrito de Belén, capacitar a los docentes con estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades comunicativas en los estudiantes y puedan tener relaciones exitosas con los demás.

A los docentes de la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado del Distrito de Belén, actualizarse con estrategias metodológicas para ayudar a desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes.

A padres de familia de la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado del Distrito de Belén, apoyar a los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de su menor hijo o hija y promover que expresen de manera oral o escrita sus necesidades y deseos, de forma clara y fluida.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre Habilidades Comunicativas.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado del Distrito de Belén, realizar eventos de capacitación para los docentes para el uso de estrategias activas para el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Referencias Bibliográficas

- Benito, C. (2017). *La enseñanza de habilidades comunicativas en el aula de Educación Primaria*. [Tesis]. Universidad de la Rioja.
- Butron Ortiz, R. I., & Collana Adriazola, J. N. (2018). *La Socialización y su relación con las Habilidades Comunicativas en Niños de 5 Años en la Institución Educativa 40625 "Corazón de Jesús" B-1 del Distrito de Majes Provincia Caylloma, Región Arequipa—2018*. [Tesis]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Calero, M. (1999). *Tecnología Educativa*. San Marcos.
- Cano, E. (2015). *Como mejorar las Competencias de los docentes*. Grao.
- Carlino, R. (2006). *El enfoque comunicativo y socio cultural en la enseñanza de la lengua*. Pueblo y Educación.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2008). *Enseñar Lengua*. (7.^a ed.). Grao.
- Del Aguila Chung, M. (2021). *Habilidades Comunicativas en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 157 Victoria Barcia Boniffati, Iquitos 2019*. [Tesis, Universidad Científica del Perú,]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1293>
- Eber Villanueva, A. (2018). *Las Habilidades Comunicativas como estrategia para la mejora de la Comprensión Lectora en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Integrada N° 0632 de Santa Rosa de Tananta, Tocache, Región San Martín. 2018*. [Tesis]. Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Fernández, G. (2008). *Una evaluación de la comprensión lectora en el pasado y el presente*. Mc Graw Hill.
- Fundadora de la Riva, D., & Llerena Companioni, O. (2018). Característica de las Habilidades Comunicativas en Idioma Inglés en Estudiantes del Curso Introdutorio de Lengua Inglesa. *TZHOECOEN*, 10(2), 227-238. <https://doi.org/10.26495/rtzh1810.226317>
- Gálvez Leandro, Y. C., & Ramírez Ronceros, Y. Y. (2021). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años de una I.E. de Pueblo Nuevo—Ica* [Tesis]. Universidad Nacional de Huancavelica.
- García, N. M., Paca, N. K., Arista, S. M., Valdez, B. B., & Gómez, I. I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e

- investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 125-136.
<https://doi.org/10.18271/ria.2018.336>
- Gómez, A. (1995). *La lectura otorga un sentido al texto*. Universidad Tecnológica Nacional.
- González, A. (1999). *Comunicación en los estudiantes*. Pueblo.
- Goodman, B. (1997). *Las habilidades comunicativas*. EFE.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Inga, M. (2008). *Desarrollo de las habilidades comunicativas*. UNMSM.
- Marchant, T., & Tarky, I. (2009). *Cómo desarrollan el lenguaje oral y escrito*. Arayuco.
- Marina, J., & Válgoma, M. (2005). *La magia de leer*. Plaza & janes.
- MINEDU. (2000). *Manual de Comunicación. Habilidades comunicativas*. MINEDU.
- MINEDU. (2006). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa*. (1ra ed.). MINEDU.
- Monsalve Upegui, M. E., Franco Velásquez, M. A., Monsalve Ríos, M. A., Batancur Trujillo, V. L., & Ramírez Salazar, D. A. (2009). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. *Revista Educación y Pedagogía*, 21(55), 189-210.
- Ochoa, L. (2008). *Comunicación oral argumentativa*. Magisterio.
- Rodríguez Ruiz, N., & Fernández Navarro, G. M. (2021). *Habilidades Sociales en Estudiantes del 5TO Año de Secundaria de la IEP. Jean Piaget de Iquitos -2020* [Trabajo de Suficiencia Profesional, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1381>
- Somocurcio Ninaquispe, K. C. (2020). *Habilidades Comunicativas y el Desempeño Docente en la Facultad de Educación C.C.H.H. de la Universidad Nacional Federico Villareal—Cerca de Lima—2017* [Tesis Doctoral]. Universidad Nacional Federico Villarreal.

- Vanderslice, V., & García, F. (2006). *Comunicación para la potenciación. Un manual de técnicas de enseñanza potenciadoras para facilitadores*. Nau llibres.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 4to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60993 RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO, BELÉN 2021

**Autor (es): PIÑA SILVANO, Edgar René
VÁSQUEZ ALVEAR, Hugo**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología				
Problema General ¿Cuál es el nivel de Habilidades Comunicativas en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021?	Objetivo General Evaluar el nivel de Habilidades Comunicativas en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.	Hipótesis General El nivel de Habilidades Comunicativas es regular en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.	Habilidades Comunicativas	INDICADORES		Tipo de investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Habilidades Comunicativas.			
Problemas Específicos ✓ ¿Cómo es la Habilidad de Escuchar en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021? ✓ ¿Cómo es la Habilidad de Hablar en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021? ✓ ¿Cómo es la Habilidad de Leer en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021?	Objetivos Específicos ✓ Evaluar el uso de Identificar la Habilidad de Escuchar en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021. ✓ Identificar la Habilidad de Hablar en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021. ✓ Identificar la Habilidad de Leer en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.	Hipótesis Derivadas ✓ La Habilidad de Escuchar es regular en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021. ✓ La Habilidad de Hablar es regular en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021. ✓ La Habilidad de Leer es regular en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.		1	Habilidad de Escuchar		El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Fue Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:		
					1.1.	Tener aptitud para reagrupar las diferentes partes de un discurso es:			
					1.2.	Tener aptitud para discernir lo que se aproxima de un tema es:			
					1.3.	Tener aptitud para hacer deducciones lógicas es:			
					1.4.	Tener aptitud para utilizar las claves del contexto verbal es:			
				2				Habilidad de Hablar	
								2.1.	Tu pronunciación es:
								2.2.	Tu fluidez al hablar es:
								2.3.	Tu tono de voz es:
								2.4.	Tu timbre de voz es:
				3				Habilidad de Leer	
								3.1.	Otorgar sentido a un texto leído es:
								3.2.	Seleccionar aquello que vamos a leer es:
								3.3.	Relacionar lo leído con tus experiencias es:
3.4.	Discriminar lo conocido de lo nuevo es.								
4				Habilidad de Escribir					
				4.1.	Tomar la decisión de lo que se quiere escribir es:				
				4.2.	Que el niño use la escritura con la intención de comunicarse con los demás es:	Diseño de investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Fue Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:			

M

O

Donde:
M : Es la Muestra.
O : Observación de la muestra.

Población
La población estuvo delimitada por los Estudiantes de 4to de Primaria de la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, del distrito de Belén, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2021; que hacen un total de 60.

✓ ¿Cómo es la Habilidad de Escribir en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021?	Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021. ✓ Identificar la Habilidad de Escribir en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021.	Castilla y Marquesado, Belén 2021. ✓ La Habilidad de Escribir es regular en Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén 2021		<table><tr><td>4.3.</td><td>Expresarse con una variedad de estilos (cartas, mensajes, cuentos) es:</td></tr><tr><td>4.4.</td><td>Tu interacción con tus compañeros es:</td></tr><tr><td>4.5.</td><td>Contar con un maestro que propicie un ambiente donde se puede escribir es:</td></tr></table>	4.3.	Expresarse con una variedad de estilos (cartas, mensajes, cuentos) es:	4.4.	Tu interacción con tus compañeros es:	4.5.	Contar con un maestro que propicie un ambiente donde se puede escribir es:	Muestra La muestra la conformaron el 100% de la Población, es decir 60 Estudiantes de 4to de Primaria de la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado, del distrito de Belén, provincia de Maynas del Departamento de Loreto. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada. Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 63.7 de validez y 0.686 de confiabilidad.
4.3.	Expresarse con una variedad de estilos (cartas, mensajes, cuentos) es:										
4.4.	Tu interacción con tus compañeros es:										
4.5.	Contar con un maestro que propicie un ambiente donde se puede escribir es:										



**“HABILIDADES COMUNICATIVAS EN
ESTUDIANTES DE 4to DE PRIMARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60993 RAMÓN
CASTILLA Y MARQUESADO, BELÉN 2021”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y
Marquesado)

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**“HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 4to DE
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60993 RAMÓN
CASTILLA Y MARQUESADO, BELÉN 2021”**, el que servirá para elaborar
la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en
Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Habilidades Comunicativas			Bueno (15 – 20 p)	Regular (11 – 14 p)	Malo (00 – 10 p)
1	Habilidad de Escuchar				
	1.1.	Tener aptitud para reagrupar las diferentes partes de un discurso es:			
	1.2.	Tener aptitud para discernir lo que se aproxima de un tema es:			
	1.3.	Tener aptitud para hacer deducciones lógicas es:			
	1.4.	Tener aptitud para utilizar las claves del contexto verbal es:			
	1.5.	Tener aptitud para seguir un razonamiento complejo es:			
	$\bar{X}$				
2	Habilidad de Hablar				
	2.1.	Tu pronunciación es:			
	2.2.	Tu fluidez al hablar es:			
	2.3.	Tu tono de voz es:			
	2.4.	Tu timbre de voz es:			
	2.5.	Tu ritmo y melodía es:			
	$\bar{X}$				
3	Habilidad de Leer				
	3.1.	Otorgar sentido a un texto leído es:			
	3.2.	Seleccionar aquello que vamos a leer es:			
	3.3.	Relacionar lo leído con tus experiencias es:			
	3.4.	Discriminar lo conocido de lo nuevo es:			
	3.5.	Realizar anticipaciones es:			
	$\bar{X}$				
4	Habilidad de Escribir				
	4.1	Tomar la decisión de lo que se quiere escribir es:			
	4.2.	Que el niño use la escritura con la intención de comunicarse con los demás es:			
	4.3	Expresarse con una variedad de estilos (cartas, mensajes, cuentos) es:			
	4.4.	Tu interacción con tus compañeros es:			
	4.5.	Contar con un maestro que propicie un ambiente donde se puede escribir es:			
	$\bar{X}$				

Estimado Profesional: Dr.

Dr. RUCOBA DEL CASTILLO LUIS RONALD
Mgr. RIOS PEREZ CECILIA
Mgr. AREVALO PANDURO SILVIA

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 4to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60993 RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO, BELÉN 2021**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (x)
 1.4 Título de la Investigación : "HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 4to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60993 RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO, BELÉN 2021",
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : HABILIDADES COMUNICATIVAS
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													65							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													65							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												60								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													65							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														70						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: HABILIDADES COMUNICATIVAS.													65							
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio												60								
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												60								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías												60								
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos - 2 de octubre 2020


 Firma del experto informante
 D.N.I. N°08271125

Teléf. N° 965674551

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- a. Apellidos y nombres del experto : Mgr. Cecilia Ríos Pérez
b. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
c. Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
d. Título de la Investigación : "HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 4to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60993 RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO, BELÉN 2021",
e. Nombre del instrumento : Validador de Variable : HABILIDADES COMUNICATIVAS
1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												60								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												60								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												60								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												60								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													70							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: HABILIDADES COMUNICATIVAS.													65							
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio													65							
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														70						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías															71					
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos – 2 de Octubre 2020



Firma del experto informante

D.N.I. N° 05381320

Teléf. N° 961634538

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- a. **Apellidos y nombres del experto** : Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro
b. **Título Profesional** : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
c. **Grado académico** : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
d. **Título de la Investigación** : "HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 4to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60993 RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO, BELÉN 2021",
e. **Nombre del instrumento** : Validador de Variable : HABILIDADES COMUNICATIVAS
1.8. **Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													65							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												60								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													65							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												60								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													65							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: HABILIDADES COMUNICATIVAS.														68						
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio												60								
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													65							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías												60								
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES



Lugar y Fecha: Iquitos – 2 de octubre 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05359186

Teléf. N° 966238186

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: "HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 4to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60993 RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO, BELÉN 2021"

Autor (es) del Instrumento: PIÑA SILVANO, Edgar René
VÁSQUEZ ALVEAR, Hugo

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Habilidades Comunicativas

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo, profesor principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dr. RUCOBA DEL CASTILLO LUIS RONALD	65	65	60	65	70	65	60	60	60
Mgr. RIOS PEREZ CECILIA	60	60	60	60	70	65	65	70	71
Mgr. AREVALO PANDURO SILVIA	65	60	65	60	65	68	60	65	60
Promedio General	63.7								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 63.7 puntos, lo que significa que está en el rango de "Muy Buena", quedando demostrado que el instrumento de esta investigación cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 4to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60993 RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO, BELÉN 2021”

Autor (es) del Instrumento: PIÑA SILVANO, Edgar René
VÁSQUEZ ALVEAR, Hugo

Nombre del instrumento motivo de evaluación: HABILIDADES COMUNICATIVAS

- a. La confiabilidad para “**HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 4to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60993 RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO, BELÉN 2021**” se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para “**HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 4to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60993 RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO, BELÉN 2021**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 4to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60993 RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO, BELÉN 2021 ”).)	0.686	9

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **HABILIDADES COMUNICATIVAS**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 4to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60993 RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO, BELÉN 2021**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.686 ubicándose en el rango cuantitativo 0,66 a 0,71 y cualitativo de MUY CONFIABLE lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

PIÑA SILVANO, Edgar René
VÁSQUEZ ALVEAR, Hugo

DNI N° 80266850
DNI N° 05341791

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: "**HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 4to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60993 RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO, BELÉN 2021**".

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 24 de Enero de 2022

Firma del Interesado
DNI N° 80266850

Firma del Interesada
DNI N° 05341791

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Mgr. ADRIANO SANDER, Ana Judith Maggy Docente de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05402386, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

PIÑA SILVANO, Edgar René
VÁSQUEZ ALVEAR, Hugo

DNI N° 80266850
DNI N° 05341791

cuyo título es: **HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 4to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60993 RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO, BELÉN 2021.**

San Juan Bautista, 24 de Enero de 2022



Lic. ADRIANO SANDER, Ana Judith Maggy, Mgr.
D.N.I. N° 05402386
DOCENTE UCP – FEH