FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

NIVEL DE ADICCIÓN AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, DISTRITO DE IQUITOS, AÑO 2024

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR : BACH. PSIC. ARTURO ENRIQUE CARDENAS OSCCO

ASESOR : PSC. ELIZABETH GUILLÉN GALDOS

SAN JUAN BAUTISTA - PERÚ

2024

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

"NIVEL DE ADICCIÓN AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, DISTRITO DE IQUITOS, AÑO 2024"

Del alumno: **ARTURO ENRIQUE CARDENAS OSCCO,** de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **9% de similitud**.
Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 04 de Diciembre del 2024.



Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores
Presidente del Comité de Ética – UCP

JLTF/ri-a
396-2024

CERTIFICADO DE ANÁLISIS

magister

UCP_PSICOLOGIA_2024_TSP_ARTUROCARDENAS_VI_RESUMEN



Nombre del documento: UCP_PSICOLOGIA_2024_TSP_ARTUROCARDENAS_VI_RESUMEN.pdf
ID del documento: e0df3e1f0c63fbff0bf6e4483b06048a1c407c4c
Tamaño del documento original: 585,14 kB
Autores: []

Depositante: Chris Angela Ramirez Flores
Fecha de depósito: 2/12/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 2/12/2024

Número de palabras: 7708
Número de caracteres: 49.837

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.autonomadeica.edu.pe https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1682/3/LEDESMA SULCA JUA...	2%		Palabras idénticas: 2% (176 palabras)
2	repositorio.uta.edu.ec | La dependencia al teléfono celular y su relación con la auto... https://repositorio.uta.edu.ec/items/34b8130a-55b4-4d57-909e-0a376a51d03e	1%		Palabras idénticas: 1% (96 palabras)
3	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/81938/1/Sosa_MLM-SD.pdf 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (69 palabras)
4	alicia.concytec.gob.pe | Descripción: Nomofobia y habilidades sociales en estudiant... https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNS_fbe497537281f7b5d36ee3ae1458bb2a	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (56 palabras)
5	repositorio.uta.edu.ec https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36838/1/VALENCIA PILATUÑA, JAMY SOLANG...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (65 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.upla.edu.pe https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5091/TESIS FINAL WENDY 30 MA...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (12 palabras)
2	Documento de otro usuario #a1a31b El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
3	repositorio.usmp.edu.pe https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5003/bastidas_vjj.pdf?sequence...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
4	repositorio.upn.edu.pe https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/37110/T005-47136477-T.pdf?sequence=1	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con **Resolución Decanal N° 1258-2024-UCP-FCS,** del 10 de setiembre de 2024, se designa jurado.

Con **Resolución Decanal N° 1643-2024-UCP-FCS,** del 23 de diciembre de 2024, se autorizó la sustentación.

Siendo las 12:30 p.m. horas, del día jueves 26 de diciembre de 2024, se constituyó de modo presencial el jurado para escuchar la presentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional: **NIVEL DE ADICCIÓN AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, DISTRITO DE IQUITOS, AÑO 2024.**

Presentado por:

ARTURO ENRIQUE CARDENAS OSCCO

Para optar el título profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.**

Como asesor: **Psic. Elizabeth Guillén Galdós.**

Luego de escuchar la sustentación y defensa ante las preguntas, el jurado pasó a la deliberación de forma reservada, llegando a la siguiente conclusión:

.....

La sustentación es: ....APROBADA POR UNANIMIDAD.....

A las ...14:00... horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta y comunican en acto publico

Psic. Otto Dennis Perea Torres
Presidente

Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Miembro

HOJA DE APROBACION

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL, DENOMINADO: NIVEL DE ADICCIÓN AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, DISTRITO DE IQUITOS, AÑO 2024.

FECHA DE SUSTENTACION: 26 DE DICIEMBRE DE 2024.

Psic. Otto Dennis Perea Torres
Presidente

Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Miembro

Psic. Elizabeth Guillen Galdós.
Asesora

DEDICATORIA

A Dios, quien me brinda la vida, a mi mamá, Nancy Oscco Padilla, ejemplo de superación; a mi familia, quienes muestran su apoyo constante.

Arturo Enrique Cardenas Oscco

AGRADECIMIENTO

Con profunda gratitud, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a la distinguida Universidad Científica Del Perú. Ha sido un honor y un privilegio estudiar en esta prestigiosa institución, la cual ha sido un faro de conocimiento y excelencia académica. Agradezco a cada uno de los profesores y miembros del personal por su dedicación y compromiso en brindar una educación de calidad. Sus enseñanzas, orientación y apoyo han sido fundamentales en mi formación y desarrollo académico. También quiero agradecer a mis compañeros de clase, quienes con su colaboración y compañerismo han enriquecido mi experiencia universitaria. Con gratitud y admiración, extiendo mi agradecimiento a la Universidad Científica Del Perú por brindarme una educación excepcional y por ayudarme a alcanzar mis metas académicas.

Arturo Enrique Cardenas Oscco

ÍNDICE DE CONTENIDO

		Pag
Portada		i
Constancia de originalidad		ii
Acta de sustentación		iv
Hoja de aprobación		v
Dedicatoria		vi
Agradecimiento		vii
Índice de contenido		viii
Resumen		x
Abstract		xi
1.	Introducción	12
2.	Planteamiento del problema	21
3.	Objetivos	23
	3.1. Objetivo general	23
	3.2. Objetivos específicos	23
4.	Variable	24
5.	Operacionalización de la variable	25
6.	Metodología	25
	6.1. Tipo de diseño de investigación	25
	6.2. Población y muestra	26
	6.3. Técnicas e instrumentos	27
	6.4. Procesamiento de recolección de datos	28
	6.5. Procesamiento y análisis de datos	28
	6.6. Aspectos éticos	29
7.	Resultados	30
8.	Discusión	39
9.	Conclusiones	41
10.	Recomendaciones	43
11.	Referencias bibliográficas	44

Anexos 47
Anexo N° 1: Matriz de consistencia 48
Anexo N° 2: Carta de presentación 50
Anexo N° 3: Carta de aceptación 51
Anexo N° 4: Asentimiento informado 52
Anexo N° 5: Instrumento de estudio 53

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar el nivel de adicción al celular en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, distrito de Iquitos, año 2024". La metodología de investigación es de tipo descriptiva, ya que busca especificar características importantes de cualquier fenómeno que se analice. El diseño de investigación fue descriptivo simple, no experimental puesto que no se manipulan las variables ni ningún tipo de intervención y transversal porque los datos se recolectan en un solo corte de tiempo. La población estuvo conformada por 47 estudiantes del 5to año de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Iquitos, siendo la muestra de 47 estudiantes, La muestra fue mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. El análisis de datos se realizó mediante el software estadístico SPSS v22, la técnica empleada para recolectar datos es la encuesta y el instrumento que se empleó en la recolección de datos fue Test De Dependencia Al Móvil Celular (TDM). Los resultados fueron: el 51,1% se ubican en nivel moderado, un 44,7% se encuentra en nivel bajo y solo un 4,3% presenta nivel alto de adicción al celular, se concluye: los estudiantes si presentan adicción al celular en este nivel, costándoles ponerse limites en el uso del celular, frecuentemente sus familiares les regañan por el uso continuo del celular al dedicarle excesivo tiempo en su uso. Un 44,7% se encuentra en nivel bajo no presentando ningún tipo de problemas usando razonablemente el celular y solo un 4,3% presenta nivel alto de adicción al celular indicando que han presentado problemas académicos, familiares, personales y sociales por el uso impulsivo del celular.

Palabras claves: adicción, nomofobia.

Abstract

The objective of this research work was to determine the level of cell phone addiction in 5th year high school students of a public educational institution, Iquitos district, year 2024. The research methodology is descriptive, since it seeks to specify important characteristics of any phenomenon that is analyzed. The research design was simple descriptive, non-experimental since the variables or any type of intervention were not manipulated and transversal because the data were collected in a single period of time. The population was made up of 47 students from the 5th year of high school from an Educational Institution in the District of Iquitos, with the sample being 47 students. The data analysis was carried out using the SPSS v22 statistical software, the technique used to collect data is the survey and the instrument used in data collection was the Cellular Mobile Dependency Test (TDM). The results were: 51.1% are at a moderate level, 44.7% are at a low level and only 4.3% have a high level of cell phone addiction. It is concluded: the students do have cell phone addiction. At this level, it is difficult for them to set limits on the use of the cell phone; their relatives frequently scold them for the continuous use of the cell phone by spending excessive time using it. 44.7% are at a low level, not presenting any type of problems using the cell phone reasonably and only 4.3% have a high level of cell phone addiction, indicating that they have presented academic, family, personal and social problems due to impulsive use. of the cell phone.

Keywords: addiction, nomophobia.

1. INTRODUCCIÓN

Flores, M. (2019), refiere que “La nomofobia es una forma de abreviatura de la expresión en inglés *no mobile-phone phobia*, acuñada en el Reino Unido, que en su traducción denota el miedo o temor a no tener el teléfono celular o móvil a la mano” (p.).

De igual forma, Barraza, A y Chavira, M. (2022) indican que la nomofobia es “una fobia específica de carácter situacional que implica un miedo desproporcionado a perder el celular.” (p.4).

Para Caro, T. (2021) considera a la nomofobia como una adicción que “suele presentar un temor irracional cuando olvidan el celular, si disminuye la carga de su batería o si presentan desconexión en la red […] sienten la necesidad imperiosa de estar conectados y enterados de lo que sucede en el medio” (p.6).

Para Jara, H. (2019), indica que el término nomofobia “derivado del inglés “no mobile phone fobia”, que se refiere a la sensación de nerviosismo, malestar, ansiedad o angustia al no mantener contacto con un teléfono celular o una computadora” (P.16).

Por su lado, Marín, E. (2018) citado en Pérez, R. (2022) considera a la nomofobia como una adicción, por lo tanto “es un padecimiento que sufren las personas que no pueden estar sin el móvil y que causa los mismos síntomas que produce la adicción a las drogas” (p.10). el autor equipara la sintomatología con la adicción a las drogas, con manifestaciones sintomatológicas de angustia como el síndrome de abstinencia que experimentan los adictos a las drogas. Generar dependencia del equipo móvil puede generar posteriormente adicción en su uso excesivo generando “los síntomas de abstinencia, preocupación constante, pérdida de control de emociones, deficiencias funcionales / conductuales, son equivalentes al síndrome de dependencia de sustancias” (Lupú, V. 2023, p15).

Cortés, E., y Herrera, E. (2022) refieren que la nomofobia es “definida como la experimentación de nerviosismo, ansiedad o malestar al estar privado del dispositivo” (p.1).

León et al., (2021) citado en López, N. et al. (2022) asevera que “La nomofobia es una fobia situacional en la que se experimenta un miedo intenso, irracional y desproporcionado a no poder usar el smartphone”.

Vera, V. (2020) define a la nomofobia como el uso desmedido del celular generando dependencia a este dispositivo y redes sociales, generando adicción, “esta adicción es tanta que las personas mantienen una equivocada idea de no poder vivir si no portan el teléfono celular, lo cual suelen presentar cuadros de ansiedad cuando no cuentan con batería o lo olvidan en casa” (p.15).

Según Matali, L. y Alda, A. (2008) citado en Cruz, J. (2022, pp.22-23) exponen la clasificación del uso del celular en tres categorías relacionados a la intensidad, frecuencia, inversión monetaria en el equipo móvil y la interferencia en las relaciones intrafamiliares, social y laboral:

Uso no problemático: se refiere cuando el sujeto emplea un uso situacional adecuada y racional del celular sin generar consecuencias negativas en su entorno (familiar, social, pareja, laboral) sin generarle emociones disonantes como angustia irritabilidad.

Uso problemático-abuso: se presenta consecuencias negativas en el entorno donde se desarrolla y desenvuelve, la prioridad es su celular y las aplicaciones que en ella está instalada, a excepción de quienes su medio de trabajo es el celular se justifica, sin embargo, no justifica cuando se trata de redes sociales, mensajerías instantáneas, cualquier otra actividad que no sea laboral o académica. A continuación, se mencionará las consecuencias en diferentes ámbitos de la persona:

- *Problemas familiares y sociales:* los padres llaman frecuentemente la atención por el uso excesivo del celular, se desvelan por estar

conectados en redes sociales, comen con el celular en la mano, en conversaciones con los demás no miran al rostro, se aíslan.

- *Problemas académicos y laborales:* capacidades cognitivas se limitan como problemas para concentrarse y prestar atención debido al desvelo, procrastinar tareas y responsabilidades.
- *Problemas legales:* robar para estar siempre conectados al internet, piratear o robar señal de internet, usar el celular en lugares donde está prohibido su uso.
- *Problemas económicos:* pago del recibo de internet y actualizaciones de los móviles.
- *Problemas a la integridad personal:* debido a la publicación constante de nuestra rutina diaria se puede ser víctima de extorsión, chantajes.

Uso patológico: el celular es el centro de la vida del sujeto, aquí propiamente se refiere a una adicción y la aparición del síndrome de abstinencia ante la usencia del celular manifestados en cuadros sintomatológicos como ansiedad, taquicardia, pensamientos rumiantes u obsesivos, dolor de cabeza y estomacal, sudoración excesiva, agitación motriz, se le puede ver caminando de un lado a otro. Las sintomatologías referidas son compartidas con la dependencia a la droga y el síndrome de abstinencia, el juego patológico es el único trastorno que se contempla en el DSM-V, pero comparten características con la nomofobia:

- Fracaso en resistir el impulso, el deseo o la tentación de llevar a cabo alguna conducta que, generalmente, es perjudicial para el propio individuo o para los demás.
- Aumento de la tensión o de la activación antes de llevar a cabo la conducta.
- Sensación de placer, gratificación o liberación durante la realización, o poco tiempo después, de la conducta.
- Agitación o irritabilidad si no es posible realizar la conducta.

Ledesma, J. (2021, p.28), menciona las causas más resaltantes del nomofóbico que a continuación se mencionan:

Autonomía: Para una persona nomofóbica, el uso del teléfono móvil es fundamental, no necesita contacto directo con otras personas, incluidos familiares, compañeros y amigos, pero el teléfono móvil puede convertirse en un vínculo de contacto.

Identidad y prestigio: Las características de los teléfonos móviles son importantes para diferenciar sus niveles económicos y sociales; los adolescentes en particular los ven como un medio de representación personal, expresando su identidad ante los demás.

Aplicación tecnológica: Los avances tecnológicos y toda innovación son un atractivo para todos los adolescentes y lleva mucho tiempo aprender a utilizarlos, pero esto no los limita, aunque dejen de hacer otras cosas.

Actividad de ocio: Los avances tecnológicos en los teléfonos móviles no sólo han optimizado la forma en que nos comunicamos con una variedad de aplicaciones útiles, sino que también se han convertido en un medio de distracción para los adolescentes. Prefieren estar mas en el celular que en actividades que implique movimiento motriz.

Fomento y establecimiento de relaciones interpersonales: Varias aplicaciones creadas en teléfonos móviles crean y mantienen relaciones humanas. Las llamadas perdidas o menos mensajes indican una sensación de comunicación continua, aunque no se pueda establecer la conexión en ese momento, pero también muestran una sensación de comunicación y atención que fortalece una amistad o relación romántica.

Instrumentalidad: el celular que se use debe contar con una serie de elementos indispensables y que debe tener las características requeridas por cada usuario, mientras más ventajas tenga el equipo será más requerido. Además de las funciones básicas, se pueden agregar otras aplicaciones para mejorar la comunicación, almacenamiento y poder enviar videos.

Servicio de redes sociales: es uno de los principales motivos de los adolescentes que van a adquirir un celular, tener acceso a las redes sociales y contar con una memoria interna con la capacidad de almacenamiento necesaria para poder tener toda la información y la conexión a internet adecuada.

El presente trabajo de investigación presenta antecedentes internacionales con la variable de estudio, como el de Ballestero, H. y Pastrano, E. (2022) en Quevedo – Ecuador, quienes investigaron sobre la "Nomofobia y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa "Réplica Nicolás Infante Díaz". Tuvo como objetivo analizar la incidencia de la nomofobia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, el método empleado fue la investigación descriptiva, exploratoria, Crítico-propositivo. La población y muestra estuvo conformado por 120 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados fueron: el 71 % que son 85 estudiantes consideran que cuando tiene apagado su celular tienen dificultad de concentrarse, y el 29 % que son 35 estudiantes mencionados no lo tienen, 67 % mantiene su celular cerca de ellos en la jornada académica, mientras que 40 estudiantes que representa el 33 % no mantiene su celular cerca de ellos en las jornadas académicas, 75 % revisa permanentemente en su celular los mensajes o mails y 25 % no revisa permanentemente en su celular los mensajes o mails, 85 % si adquiere celulares más tecnificados y 15 % no adquiere celulares tecnificados, 93 % lleva el cargador en el bolsillo y 7 % no lleva el cargador en el bolsillo, 82,5% siente preocupación desmedida por lo que pudiera pasar sino están conectados y 17.5 no siente preocupación desmedida.

Pineda, B. (2020) en Quiché – Guatemala, su investigación "Estado situacional de la educación secundaria ante el uso de redes sociales digitales", tuvo como objetivo determinar el estado situacional de la educación secundaria ante el uso de las redes sociales digitales. El estudio tuvo un enfoque mixto, cuantitativo, transversal de tipo exploratorio descriptivo la muestra estuvo conformada por 424 estudiantes del sector privado y 377 estudiantes del sector público, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados fueron: el 92% de la población estudiantil utiliza las RS por medio de un smartphone, mientras que el porcentaje restante de usuarios lo hace por medio de computadora o Tablet. En lo que respecta al plan de internet utilizado, 54% indica que utiliza una

conexión residencial, 43% compra paquetes de datos y tan solo 2% acude a un café internet. En lo concerniente a las razones de utilización de RS, 33% indica que las utiliza para poder chatear con amigos y en igual porcentaje (33%) son utilizadas para grupos de estudio; 14% para compartir información; 9% para conocer personas; y en porcentajes menores para expresar emociones y comprar en línea.

Valencia, J. (2022) en Ambato – Ecuador, en su tesis sobre “La dependencia al teléfono celular y su relación con la autoestima en adolescentes”, tuvo como objetivo identificar la relación entre el nivel de dependencia al teléfono celular y los niveles de autoestima en adolescentes. El estudio realizado es de enfoque, no experimental de diseño transversal y de alcance correlacional. La población y muestra estuvo conformado por 91 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, los resultados fueron respecto a la dependencia al celular: la prevalencia en un nivel moderado entorno al nivel de dependencia al teléfono celular en un 46,2%, mientras que en un nivel bajo se visualiza un 27,5% y en un nivel alto un 26,4%.

Asimismo, se encontró antecedentes nacionales respecto a la variable del presente trabajo de investigación, como el de Rojas, F. y Sicos, N. (2022), en su tesis titulado “Nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa mixta Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres del Cusco 2022”. Tuvo como propósito determinar la relación entre nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres del cusco 2022, la investigación pertenece al enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional con diseño no experimental transversal. La población y muestra estuvo conformada por 227 estudiantes, la técnica fue la psicométrica y el instrumento el test de dependencia al móvil (TDM) y la escala de habilidades sociales (EHSA). Los resultados fueron: existe relación inversa significativa entre nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la

Institución Educativa Mixta Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres del Cusco 2022.

Cruz, J. (2022) en Lima – Perú en su tesis sobre “Nomofobia y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres”, tuvo como objetivo relacionar entre la nomofobia y autoestima. El tipo de muestreo fue no probabilístico y la muestra estuvo conformada por 210 alumnos, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados fueron: 59.5% presentan problemas ocasionales con el uso del móvil, 36.2% no presenta problemas y solo un 4.3% presenta problemas frecuentes con el uso del móvil.

Ledesma, J. (2021) en Ica – Perú, en su tesis titulado “Nomofobia y rasgos de personalidad en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “San Carlos”, Ayacucho 2021. tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la nomofobia y rasgos de personalidad en los estudiantes de 3°,4°,5° de secundaria del colegio particular “San Carlos” del departamento de Ayacucho del 2021. la metodología de investigación fue cuantitativa, sustantiva, descriptiva-correlacional, no experimental transversal. La población y muestra estuvo conformado por 50 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados fueron: Los resultados indicaron que, 46% (23) alumnos presentaron alto nivel nomofobia, 44% (22) nivel medio, en relación a sus dimensiones se observó mayores porcentajes en nivel medio, abstinencia (44%), ausencia de control y problemas derivados del consumo (30%) y tolerancia en interferencia con otras actividades (56%).

Herrera, A. y Ochoa, G. (2019) en Arequipa – Perú, en su investigación titulada “Estudio cualitativo de la nomofobia en adolescente de la I.E. Francisco Mostajo de Tiabaya Arequipa 2018”. Tuvo como objetivo conocer la influencia de la Nomofobia en adolescentes de 13 a 17 años, teniendo en cuenta su mundo subjetivo y la influencia en diversos ámbitos como el personal, social, familiar y académico. La investigación es Cualitativa, que

tuvo como diseño, el diseño Fenomenológico. La población y muestra fue conformada por 8 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados mostraron en detalle las características psicológicas de la nomofobia, el mundo subjetivo, las motivaciones, la vida cotidiana y la influencia psicológica, mostrando en los resultados que los adolescentes tienen pensamientos, emociones y conductas de dependencia al teléfono móvil, escasos lazos en su relación familiar, poca comunicación, rendimiento académico de bajo a regular, pocas habilidades sociales, propenso al consumo de alcohol, poco interés por las actividades extracurriculares, necesidad de su teléfono móvil en cada momento, no controlando el tiempo de uso.

Romero, K. (2021) en Lima – Perú, en su investigación sobre la "Agresividad y nomofobia en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de Lurigancho – Chosica, 2020". Tuvo como objetivo determinar la relación entre la Agresividad y Nomofobia en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lurigancho - Chosica, 2020. La metodología tuvo como diseño no experimental, de tipo básica de nivel correlacional. La población estuvo conformada por 711 estudiantes siendo la muestra 211 estudiantes. La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados fueron: no existe una correlación significativa con un coeficiente (0,635 > 0,05) entre la Agresividad y Nomofobia. Por lo tanto, se determinó que no existe relación entre las variables Agresividad y Nomofobia, puesto que el p valor es mayor de 0.05.

Sosa, L. (2022) en Lima – Perú investigó sobre "Personalidad y autoestima en la nomofobia, estudiantes del nivel secundaria. Los Olivos, 2021". Tuvo por objetivo determinar la incidencia de la personalidad y autoestima en la nomofobia en estudiantes del nivel secundaria, Los Olivos 2021. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, investigación tipo básica, diseño no experimental, corte transversal y nivel descriptivo correlacional causal, la población estuvo conformado por 686 estudiantes siendo la muestra de 247 estudiantes. La técnica fue el cuestionario y el instrumento la encuesta. Los

resultados fueron: 47% de los encuestados la nomofobia es leve, para el 42% es moderada y para el 11% resulta severa, siendo el nivel leve como el predominante en los estudiantes evaluados en la variable nomofobia.

Ramírez, R. (2019) en Lima – Perú, en su tesis titulado “La Nomofobia en alumnas de secundaria del programa vacacional de la I.E. Argentina del Cercado de Lima, periodo 2019”, tuvo como objetivo el nivel de nomofobia en alumnas de secundaria del programa vacacional de la I.E. Argentina del Cercado de Lima, periodo 2019. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva, con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal. La población y muestra estuvo conformado por 50 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados fueron: el nivel de nomofobia fue bajo en un 68%, aun así, hay un grupo moderado del 28% y un 4% de un nivel alto; evidenciándose que aunque los niveles de nomofobia son bajos se debe crear un programa para mejorar los niveles moderados y altos ya existentes y para que los niveles bajos no se incrementen.

Para el presente trabajo de suficiencia profesional no se encontró antecedentes locales con la variable de estudio.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El uso del celular se ha convertido en el dispositivo tecnológico más usado como medio de comunicación y no solo para este fin, su uso radica más para la conectividad mediante el uso de internet y las aplicaciones o apps, el diario GESTIÓN (2017) publicó los resultados del INEI, informó que el 90.6% de los hogares del Perú por lo menos un miembro de la familia tiene un celular, esto es respecto a la zona urbana, en cuanto al área rural, un 78.2% algún miembro de la familia cuenta con un celular, la población peruana tiene preferencia por celulares con ciertas características, el 85% prefiere un smartphone con sistema operativo Android y una menor preferencia a los sistemas iOS con un 28%.

Los celulares, antes de la aparición de los smartphones, tenían dos funciones básicas: llamadas y mensajería de texto o SMS, tras la aparición de los celulares inteligentes, el diario GESTIÓN (2016) también informó que el ciudadano peruano tiene en promedio 17 aplicaciones instaladas en su celular, de los cuales, 85% lo usa en redes sociales, 85% envía y/o recibe mensajería instantánea y el 81% envía y/o recibe mensajes de texto. En la actualidad, los padres de familia presentan quejas frecuentas de sus hijos respecto al uso continuo del celular según lo publicado por el Diario Gestión (2018), por otro lado, el IMS Mobile en Latam ejecutó una encuesta online en países como Brasil, México, Argentina, Colombia, Perú y Chile con un total de 4,851 participantes, cuyos resultados demostraron que las personas pasan 11.1 horas a la semana conectados a internet en sus diferentes aplicaciones instaladas en sus equipo, respecto a los Millennials (18-34 años de edad) pasan 12.7 horas a la semana en los diferentes apps instaladas en sus celulares.

En datos más recientes, el diario GESTIÓN (2023) publicó los resultados de Statista un portal estadístico para datos de mercado, indicando que son los juegos en los celulares los más populares consumiendo mucho tiempo con una media de 1.5 horas de uso diario, en otros términos, equivale al 40%

total del tiempo dedicado a las aplicaciones. El diario la Republica (2020) publicó las cifras de Comscore, indicando que en el Perú hay 12,5 millones de ciudadanos conectados a internet, por lo que los usuarios peruanos dedican tiempo un promedio de 25 horas mensuales en online. En nuestro país son los más jóvenes que cuentan con celulares (30,2%) cuyas edades comprenden entre 15 y 24 años y solo un 6,3% de internautas tiene más de 55 años de edad.

No cabe duda que el uso del celular adquirió una gran demanda en nuestra actual sociedad a tal punto que se desarrolló un vínculo de tal manera que el usuario lleva en todo momento su celular, incluso estudiante llevan celulares a los colegios, de modo que dentro y fuera de la casa están siempre con el celular y por ende, conectados a internet, en este trabajo de investigación no se pretende desacreditar a la tecnología y conectividad, no podemos ser indiferentes a los enormes beneficios y el acceso a la información que nos proporciona esta tecnología y el internet, sin embargo, nos centramos en conductas inadecuadas y desadaptativas del uso del celular, al miedo irracional de no portar el teléfono y el cierto grado de ansiedad que puede generar en los jóvenes al no contar con acceso a internet o una red social, del miedo a no tener y conectarse, de ser así, estaríamos en el terreno de la nomofobia.

Según Salazar, R. (2017) citado en Ramírez, K. y Vargas, I (2018) refiere que la “nomofobia es la enfermedad del siglo XXI que se expresa en pensamientos obsesivos, dolor de cabeza, taquicardia, ansiedad y sensación de abstinencia ante la ausencia del celular, lo que ocasiona conflictos para el correcto desarrollo de las labores diarias” (p.2). de ser así, estaríamos frente a una nueva patología, un nuevo problema conductual y por ende, un nuevo problema de salud mental, con manifestaciones obsesivas por estar siempre con el celular y la preocupación persistente de estar conectado en todo momento y con la batería siempre recargada para su uso permanente.

Por todo lo referido anteriormente, se plantea la siguiente pregunta de investigación: **¿Cuál es el nivel de adicción al celular en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, ciudad de Iquitos, año 2024?**

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de adicción al celular en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, distrito de Iquitos, año 2024, según características sociodemográficas.

3.2. Objetivos específicos

1. Determinar las características sociodemográficas en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, distrito de Iquitos, año 2024, según edad, sexo, sección.
2. Determinar el nivel de adicción al celular en su dimensión “Abstinencia” en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, distrito de Iquitos, año 2024.
3. Determinar el nivel de adicción al celular en su dimensión “Abuso y dificultad en controlar el impulso” en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, distrito de Iquitos, año 2024.
4. Determinar el nivel de adicción al celular en su dimensión “Problemas ocasionados” en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, distrito de Iquitos, año 2024.
5. Determinar el nivel de adicción al celular en su dimensión “Tolerancia” en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, distrito de Iquitos, año 2024.

4. VARIABLE

Univarible de estudio: Nomofobia

Dimensiones: Chóliz (2012) citado en Ramírez R. (2019) conceptualiza las dimensiones a evaluar:

- **Abstinencia.**
  - Una de las principales características del trastorno adictivo, que se manifiesta en el fuerte malestar que se produce al no poder utilizar el teléfono móvil o no poder utilizarlo durante largos periodos de tiempo. Asimismo, los problemas o dificultades con el uso del teléfono móvil aumentan las reacciones emocionales negativas.
- **Abuso y dificultad en controlar el impulso.**
  - Hablamos de un uso excesivo del teléfono móvil en cualquier momento y en cualquier situación, lo que va ligado a una de las principales características de los trastornos adictivos: la dificultad para dejar de usarlo, en este caso, dejar de utilizar el móvil. El uso excesivo tiene mucho que ver con la dificultad para controlar la conducta. Las nuevas aplicaciones móviles, especialmente las de mensajería instantánea (WhatsApp, Line o Messenger), dificultan enormemente el control de conductas.
- **Problemas ocasionados por el uso excesivo.**
  - Valora las consecuencias negativas del uso excesivo o inadecuado del teléfono móvil a nivel individual (gasto excesivo, interferencia en otras actividades importantes, etc.), comunitario (problemas en las relaciones con los demás) o familiar.
- **Tolerancia.**
  - Esta es también una característica única del trastorno adictivo que sugiere una mayor necesidad de uso del teléfono celular para lograr la misma satisfacción o que el uso moderado no es suficiente para el individuo.

5. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Cuadro 1

Operacionalización de la variable nomofobia.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Ítems	Categoría	Escala
Nomofobia	Vera, V. (2020) define a la nomofobia como el uso desmedido del celular generando dependencia a este dispositivo y redes sociales, generando adicción, “esta adicción es tanta que las personas mantienen una equivocada idea de no poder vivir si no portan el teléfono celular, lo cual suelen presentar cuadros de ansiedad cuando no cuentan con batería o lo olvidan en casa” (p.15).	Abstinencia	13, 15, 20, 21, 22	Nunca Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces	Ordinal
		Abuso y dificultad en controlar el impulso	1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16, 18		
		Problemas ocasionados por el uso excesivo	2, 3, 7, 10		
		Tolerancia	12, 14, 17, 19		

Fuente: elaboración propia

6. METODOLOGÍA

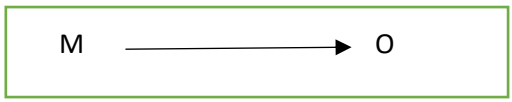
6.1. Tipo de diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación fue descriptiva, ya que busca especificar características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. 2014).

Diseño de investigación

El diseño de investigación fue descriptivo simple, no experimental puesto que no se manipulan las variables ni ningún tipo de intervención y transversal porque los datos se recolectan en un solo corte de tiempo. Tamayo, M. y Tamayo, M. (2002).



Donde:

M: Muestra de estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, distrito de Iquitos, año 2024.

O: Representa la medición de la variable: Nomofobia.

6.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población estuvo integrada por estudiantes del quinto secundaria de la Institución Educativa N° 60054 José Silfo Alvan del Castillo del distrito de Iquitos, 2024

Muestra

La muestra lo conforman 47 estudiantes del 5to año de secundaria, que cursan en el turno tarde en la Institución Educativa N° 60054 José Silfo Alvan del Castillo del distrito de Iquitos, 2024. La muestra fue mediante muestreo no probabilístico por conveniencia.

Criterios de inclusión

- ✓ De nacionalidad peruana.
- ✓ Estudiantes que estén matriculados en el año académico 2024
- ✓ Estudiantes de 5to año de secundaria
- ✓ Estudiantes ambos sexos
- ✓ Estudiantes de turno tarde
- ✓ Estudiantes entre 15 y 19 años de edad.

- ✓ Asentimiento informado que autoriza su participación.

Criterios de exclusión

- ✓ Estudiantes que no sean de nacionalidad peruana.
- ✓ Estudiantes que no estén matriculados en el año académico 2024.
- ✓ Estudiantes que estén cursando otros años educativos que no sea 5to año de secundaria.
- ✓ Estudiantes que no brindan del asentimiento informado

6.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta.

Instrumentos

El instrumento empleado para la recolección de datos fue un cuestionario para medir el nivel de nomofobia.

Ficha Técnica

Nombre de la Prueba:	Dependencia al móvil (TDM)
Autor Original:	Mariano Chóliz Montañés (2010) – España
Adaptación peruana	Gamero, K. et al (2016)
Procedencia de adaptación	Arequipa
Duración:	15 minutos
Administración	Individual y colectiva
Edad de aplicación	A partir de 14 años en adelante
Descripción de la prueba	La prueba cuenta con 22 ítems y cuatro dimensiones.
Confiabilidad	0.94.

Calificación: Las respuestas se califican en escala de Likert, que van desde los valores 1 al 5, que se detallan a continuación.

Cuadro 2

Escala de calificación del cuestionario.

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces

Cuadro 3

Baremo de interpretación de la variable

Escala	**D1**	**D2**	**D3**	**D4**	**Total**
Bajo	5-11	9-20	4-9	4-9	22-52
Moderado	12-18	21-32	10-15	10-15	53-83
Alto	19-25	33-45	16-20	16-20	84-110

La baremación funciona para la de interpretación de los resultados obtenidos de la variable de investigación, están ordenados por rangos y contemplan todos los valores desde el más bajo hasta el más alto de los que se pueden obtener como puntaje de evaluación de las dimensiones y del cuestionario en general.

6.4. PROCESAMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El procedimiento en la recolección de datos fue:

- Se solicitó autorización al director de la I.E.
- Se ejecutó la aplicación del Instrumento.
- Se sistematizó y procesó los resultados obtenidos.
- Se analizó e interpretó los resultados obtenidos en función a los objetivos de estudio.
- Se elaboró el informe respectivo de acuerdo a las normas institucionales.

6.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

La investigación que se desarrolló no tuvo hipótesis por ser un estudio descriptivo, por lo tanto, el análisis de datos se realizó

mediante el software estadístico SPSS v22, de acuerdo al siguiente procedimiento:

- Elaboración de base de datos: Se elaboró una vista de variables y una vista de datos para contar y organizar las respuestas dadas por los informantes y proceder a realizar las respectivas agrupaciones y recodificaciones.
- Tabulación: Se procedió a elaborar tablas de distribución de frecuencias para organizar las respuestas de los informantes con su respectivo porcentaje, de acuerdo a los objetivos específicos y al objetivo general de investigación.
- Análisis estadístico: Se calculó las frecuencias
- Interpretación: Se explicó el significado de cada uno de los resultados sistematizados en tablas y gráficos.

6.6. ASPECTOS ÉTICOS

Por la naturaleza y característica del estudio, éste no transgredió de ninguna manera los derechos humanos de los alumnos del 5to año de secundaria, cuyos datos e información fueron revisados e incluidos en el estudio, y cuya identificación permaneció en absoluta reserva. Asimismo, la participación de las personas fue mediante consentimiento informado, recibiendo información adecuada de acerca de los objetivos, métodos, fuentes de financiamiento, beneficios calculados, del mismo modo, el participante fue informado del derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento.

7. RESULTADOS

Objetivo general

Determinar el nivel de adicción al celular en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, distrito de Iquitos, año 2024, según características sociodemográficas.

Tabla 1

Nivel de adicción al celular en estudiantes de 5to de secundaria.

Nivel de adicción al celular		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	21	44,7	44,7	44,7
	Moderado	24	51,1	51,1	95,7
	Alto	2	4,3	4,3	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Nota: En la tabla 1 se observa que del total de estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, distrito de Iquitos, año 2024, el 51,1% se ubican en nivel moderado, un 44,7% se encuentra en nivel bajo y solo un 4,3% presenta nivel alto de adicción al celular.

Tabla 2

Nivel de adicción al celular en estudiantes de 5to de secundaria, según edad.

Característica sociodemográfica			Nivel de adicción al celular			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Edad	15 años	Recuento	1	1	0	2
		% del total	2,1%	2,1%	0,0%	4,3%
	16 años	Recuento	12	14	2	28
		% del total	25,5%	29,8%	4,3%	59,6%
	17 años	Recuento	5	8	0	13
		% del total	10,6%	17,0%	0,0%	27,7%
	18 años	Recuento	2	1	0	3
		% del total	4,3%	2,1%	0,0%	6,4%
	19 años	Recuento	1	0	0	1
		% del total	2,1%	0,0%	0,0%	2,1%
Total		Recuento	21	24	2	47
		% del total	44,7%	51,1%	4,3%	100,0%

Fuente: base de datos

Nota: En la tabla 2 se observa que del total de estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, distrito de Iquitos, año 2024 según edad, el 59,6% tienen 16 años, de los cuales un 29,8% presentan niveles moderados de adicción al celular, seguido del 25,5% con nivel bajo y solo un 4,3% presenta niveles altos de adición al celular.

Tabla 3

Nivel de adicción al celular en estudiantes de 5to de secundaria, según sexo.

Característica sociodemográfica			Nivel de adicción al celular			
			Bajo	Moderado	Alto	Total
Sexo	Masculino	Recuento	14	11	0	25
		% del total	29,8%	23,4%	0,0%	53,2%
	Femenino	Recuento	7	13	2	22
		% del total	14,9%	27,7%	4,3%	46,8%
Total		Recuento	21	24	2	47
		% del total	44,7%	51,1%	4,3%	100,0%

Fuente: base de datos

Nota: En la tabla 3 se observa que del total de estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, distrito de Iquitos, año 2024 según sexo, el 53,2% son de sexo masculino, de los cuales, el 29,8% se encuentran con niveles bajos de adicción al celular a diferencia de un 23,4% que presentan niveles moderados, respecto al sexo femenino representada con el 46,8%, el 27,7% de ellas presenta nivel moderado, 14,9% nivel bajo y solo un 4,3% presenta niveles alto de adicción al celular.

Tabla 4

Nivel de adicción al celular en estudiantes de 5to de secundaria, según grado y sección.

Característica sociodemográfica			Nivel de adicción al celular			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Grado y sección	5to "A"	Recuento	8	14	1	23
		% del total	17,0%	29,8%	2,1%	48,9%
	5to "B"	Recuento	13	10	1	24
		% del total	27,7%	21,3%	2,1%	51,1%
Total		Recuento	21	24	2	47
		% del total	44,7%	51,1%	4,3%	100,0%

Fuente: base de datos

Nota: En la tabla 4 se observa que del total de estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, distrito de Iquitos, año 2024 según grado y sección, el 51,1% son del 5to “B” de los cuales un 27,7% presentan niveles bajos de adición al celular, 21,3% nivel moderado y solo un 2,1% presentan niveles altos. En cuanto al 5to “A” se observa que del 48,9%, un 29,8% presenta nivel moderado, seguido de 17,0% nivel bajo y un 2,1% nivel alto.

Objetivo específico 1

Determinar las características sociodemográficas en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, distrito de Iquitos, año 2024, según edad, sexo, sección.

Tabla 5

Características sociodemográficas de la población de estudio

Características sociodemográficas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Edad	15 años	2	4,3	4,3	4,3
	16 años	28	59,6	59,6	63,8
	17 años	13	27,7	27,7	91,5
	18 años	3	6,4	6,4	97,9
	19 años	1	2,1	2,1	100
	Total	**47**	**100**	**100**	
Sexo	Masculino	25	53,2	53,2	53,2
	Femenino	22	46,8	46,8	100
	Total	**47**	**100**	**100**	
Grado y sección	5to "A"	23	48,9	48,9	48,9
	5to "B"	24	51,1	51,1	100
	Total	**47**	**100**	**100**	

Fuente: base de datos

Nota: En la tabla 5 se observa las características sociodemográficas de la población de estudio, respecto a la edad, la mayoría, el 59,6% tiene 16 años de edad siendo la minoría, el 2.1% con 19 años de edad, en cuanto al sexo, el 53,2% son masculinos y un 46,8% femenino, se observa que la población de estudio todos son del 5to grado de secundaria, sin embargo, un 51,1% pertenecen a la sección “B” y el 48,9% a la sección “A”.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de adicción al celular en su dimensión “Abstinencia” en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, distrito de Iquitos, año 2024.

Tabla 6

Nivel de Abstinencia en estudiantes de 5to de secundaria.

Nivel de Abstinencia		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	32	68,1	68,1	68,1
	Moderado	11	23,4	23,4	91,5
	Alto	4	8,5	8,5	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Nota: En la tabla 6 se observa que del total de estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, distrito de Iquitos, año 2024, el 68,1% presentan niveles bajos de abstinencia mientras que un 23,4% presenta niveles moderados y solo un 8,5% presenta nivel alto de abstinencia.

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de adicción al celular en su dimensión “Abuso y dificultad en controlar el impulso” en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, distrito de Iquitos, año 2024.

Tabla 7

Nivel de Abuso y dificultad en controlar el impulso en estudiantes de 5to de secundaria.

Abuso y dificultad en controlar el impulso		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	21,3	21,3	21,3
	Moderado	30	63,8	63,8	85,1
	Alto	7	14,9	14,9	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Nota: En la tabla 7 se observa que del total de estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, distrito de Iquitos, año 2024, el 63,8% presenta un nivel moderado, un 21,3% presenta nivel bajo y solo el 14,9% presenta nivel alto de abuso y dificultad de control de impulsos.

Objetivo específico 4

Determinar el nivel de adicción al celular en su dimensión “Problemas ocasionados” en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, distrito de Iquitos, año 2024.

Tabla 8

Nivel de Problemas ocasionados en estudiantes de 5to de secundaria.

Problemas ocasionados		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	37	78,7	78,7	78,7
	Moderado	9	19,1	19,1	97,9
	Alto	1	2,1	2,1	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Nota: En la tabla 8 se observa que del total de estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, distrito de Iquitos, año 2024, el 78,7% presenta niveles bajos, un 19,1% nivel moderado y solo un 2.1% presenta nivel alto de problemas ocasionados por el celular.

Objetivo específico 5

Determinar el nivel de adicción al celular en su dimensión “Tolerancia” en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, distrito de Iquitos, año 2024.

Tabla 9

Nivel de Tolerancia en estudiantes de 5to de secundaria.

Tolerancia		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	24	51,1	51,1	51,1
	Moderado	21	44,7	44,7	95,7
	Alto	2	4,3	4,3	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Nota: En la tabla 9 se observa que del total de estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, distrito de Iquitos, año 2024, el 51,1% presenta nivel bajo de tolerancia mientras que el 44,7% lo presenta a nivel moderado y solo un mínimo de 4,3% presenta alta tolerancia.

8. Discusión

Respecto al propósito de la presente investigación tuvo como objetivo Determinar el nivel de adicción al celular en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, distrito de Iquitos, año 2024, según características sociodemográficas. En base a los resultados, se encontró que el 51,1% se ubican en nivel moderado, un 44,7% se encuentra en nivel bajo y solo un 4,3% presenta nivel alto de adicción al celular. Respecto a las características sociodemográficas el 59,6% tienen 16 años, de los cuales un 29,8% presentan niveles moderados de adicción al celular, seguido del 25,5% con nivel bajo y solo un 4,3% presenta niveles altos de adición al celular. el 53,2% son de sexo masculino, de los cuales, el 29,8% se encuentran con niveles bajos de adicción al celular a diferencia de un 23,4% que presentan niveles moderados, respecto al sexo femenino representada con el 46,8%, el 27,7% de ellas presenta nivel moderado, 14,9% nivel bajo y solo un 4,3% presenta niveles alto de adicción al celular. el 51,1% son del 5to “B” de los cuales un 27,7% presentan niveles bajos de adición al celular, 21,3% nivel moderado y solo un 2,1% presentan niveles altos. En cuanto al 5to “A” se observa que del 48,9%, un 29,8% presenta nivel moderado, seguido de 17,0% nivel bajo y un 2,1% nivel alto.

Resultados que se complementan con lo observado por Valencia, J. (2022) encontrando prevalencia en un nivel moderado entorno al nivel de dependencia al teléfono celular en un 46,2%, mientras que en un nivel bajo se visualiza un 27,5% y en un nivel alto un 26,4%. Se asemeja a lo encontrado por Sosa, L. (2022) donde el 47% de los encuestados la nomofobia es leve, para el 42% es moderada y para el 11% resulta severa, siendo el nivel leve como el predominante en los estudiantes evaluados en la variable nomofobia. Coincide con los hallazgos de Ramírez, R. (2019) donde el nivel de nomofobia fue bajo en un 68%, aun así, hay un grupo moderado del 28% y un 4% de un nivel alto.

Por otro lado, los resultados discrepan con los resultados de Cruz, J. (2022) donde el 59.5% presentan problemas ocasionales con el uso del móvil, 36.2% no presenta problemas y solo un 4.3% presenta problemas frecuentes con el uso del móvil. Ledesma, J. (2021) discrepa con los resultados encontrando que el 46% (23) alumnos presentaron alto nivel nomofobia, 44% (22) nivel medio, en relación a sus dimensiones se observó mayores porcentajes en nivel medio, abstinencia (44%), ausencia de control y problemas derivados del consumo (30%) y tolerancia en interferencia con otras actividades (56%).

9. CONCLUSIONES

En base a los resultados y objetivos de la presente investigación, se concluye lo siguiente:

Primera: Respecto al objetivo general, el 51,1% se ubican en nivel moderado indicando que los estudiantes si presentan adicción al celular en este nivel, costándoles ponerse limites en el uso del celular, frecuentemente sus familiares les regañan por el uso continuo del celular al dedicarle excesivo tiempo en su uso. Un 44,7% se encuentra en nivel bajo no presentando ningún tipo de problemas usando razonablemente el celular y solo un 4,3% presenta nivel alto de adicción al celular indicando que han presentado problemas académicos, familiares, personales y sociales por el uso impulsivo del celular.

Segunda: en cuanto al objetivo específico 2, dimensión “Abstinencia” el 68,1% presentan niveles bajos de abstinencia indicando que los estudiantes se sentirían mal si es que se estropeara el celular mucho tiempo o no tenerlo como una semana dado que tienen el deseo imperante de estar usándolo aun cuando las circunstancias no ameritan su uso.

Tercera: en relación al objetivo específico 3, dimensión “Abuso y dificultad en controlar el impulso” el 63,8% presenta un nivel moderado indicando que los estudiantes usan excesivamente el celular a tal punto de recostarse tarde por usarlo, además de utilizar el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas le hablan, llevarlo al baño, etc.).

Cuarta: por cuanto al objetivo específico 4, dimensión “Problemas ocasionados”, aunque el 78,7% presenta niveles bajos, sin embargo, un 19,1% si presenta problemas ocasionados por el celular, pero a nivel moderado, es decir, han discutido con un familiar por el gasto económico que implica el uso excesivo del celular en apps, descuido de sus actividades académicas por pasar mucho tiempo usando el celular.

Quinta: respecto al objetivo específico 5, dimensión “Tolerancia”, el 51,1% presenta nivel bajo de tolerancia, indicando que los estudiantes no pueden estar sin el celular sosteniéndolo o llevando el equipo a todos lados, utilizan permanentemente que difícilmente lo dejan, sienten la necesidad de utilizar el celular con más frecuencia.

10. Recomendaciones

Primera: Incluir en el plan TOECE y plan de tutoría de aula las sesiones de desarrollo de habilidades socioemocionales, específicamente el control de impulso dado que es la problemática subyacente a la adicción al celular.

Segunda: En marco a la curricular nacional de Educación Básica Regula, la IE debe fortalecer la competencia digital que incluye el uso crítico y seguro de las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.

Tercera: Establecer estrategias para el uso moderado y situacional del celular dentro de la IE, estrategias como la caja de la abstinencia donde los menores depositen su celular mientras la clase se desarrolle, usarlo en horas de clase siempre y cuando la sesión del maestro contemple el uso del celular para el desarrollo de trabajos.

Cuarta: Realizar jornadas y encuentros de padres de familias donde cada tutor de aula desarrolle sesiones referentes a la nomofobia, control de los impulsos y normas de convivencia en el hogar para el uso razonable del celular y otras tecnologías.

11. Referencias bibliográficas

American Psychological Association [APA]. (2014). *Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM-5). Editorial Médica Panamericana.

Ballestero, H. y Pastrano, E. (2022). Nomofobia y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa "Réplica Nicolás Infante Díaz". Revista Maestro y sociedad, 2022, 19(4), ISSN 1815-4867.

Barraza, A y Chavira, M. (2022). Nomofobia (miedo desproporcionado a perder el celular) y su relación con tres variables sociodemográficas. PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA – Vol. 19 – Número 1 – junio/noviembre 2022 – (pp. 23-36). Recuerdo: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9088789.pdf

Caro, T. (2021). Nomofobia y agresividad en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana. Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo". Lima – Perú, 2021.

Cortés, Manuel E., & Herrera-Aliaga, Eduardo. (2022). Nomofobia: Adicción al teléfono inteligente. Impacto en jóvenes y recomendaciones de su adecuado uso en actividades de aprendizaje en el área salud. *Revista médica de Chile*, *150*(3), 407-408. https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872022000300407

Cruz, J. (2022). Nomofobia y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Martin de Porres. Tesis de pregrado. Universidad Privada del Norte. Lima – Perú, 2022.

Diario Gestión. (2018, Lima 26 de agosto). Padres se quejan de sus hijos adolescentes, pero ambos son igual de adictos a celulares. Recuperado de https://gestion.pe/mundo/padres-quejan-hijos-adolescentes-son-igual-adictos-celulares-242371-noticia/?ref=gesr

Flores, M. (2019). Nomofobia en relación al bajo rendimiento académico en estudiantes de medicina. Tesis de pregrado. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo – Perú, 2019.

Gestión. (2016, 25 de noviembre). Perú: 9 de cada 10 personas conectadas a internet tiene un Smartphone. Recuperado de https://gestion.pe/tecnologia/peru-9-10-personas-conectadas-internet-smartphone-148400

Gestión. (2017, 26 de diciembre). El 30.5% accede a Internet desde su Smartphone, según el INEI. Recuperado de https://gestion.pe/peru/30-5-accede-internet-smartphones-segun-inei-223558

Gestión. (2023, 18 de setiembre). ¿Cuántas horas diarias dedican los usuarios a las apps móviles y en que categorías?. Recuperado de

https://gestion.pe/tecnologia/plataformas-digitales-cuantas-horas-diarias-dedican-los-usuarios-a-las-apps-moviles-y-en-que-categorias-redes-sociales-tiktok-noticia/

Hernández, F. B. (2014, 2018). Metodología de la Investigación. 1ra edición. McGRAW - Hill Interamericana De México, S.A.

Herrera, A. y Ochoa, G. (2019). "Estudio cualitativo de la nomofobia en adolescente de la I.E. Francisco Mostajo de Tiabaya Arequipa 2018". Tesis de pregrado. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa – Perú.

Jara, H. (2019). Nomofobia y asertividad de estudiantes de la carrera de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo". Tesis de pregrado. Universidad Privada del Norte. Trujillo - Perú, 2019.

La República. (2020, 17 de febrero). Peruanos pasan al mes 25 horas en promedio conectados a internet, según Comscore Recuperado de https://www.larepublica.co/globoeconomia/peruanos-pasan-al-mes-25-horas-en-promedio-conectados-a-internet-segun-comscore-2965325

Ledesma, J. (2021). Nomofobia y rasgos de personalidad en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P "San Carlos", Ayacucho 2021. Tesis de pregrado. Universidad Autónoma de Ica. Chincha – Ica, 2021.

López Díaz, N., López Bastida, E. J., H. T. & Ricardo Cabrera G. C., (2022). Nomofobia en estudiantes de licenciatura en educación primaria del centro universitario municipal de Cruces. Revista Universidad y Sociedad, 14(3), 533-541. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n3/2218-3620-rus-14-03-533.pdf

Lupú, V. (2023). Características psicométricas y nomofobia en estudiantes de medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego sede Piura. Tesis de pregrado. Universidad Privada Antenor Orrego. Piura – Perú, 2023.

Morales, J. et al (2016). Nivel de nomofobia y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad San Pedro sede Chimbote 2016. Tesis de pregrado. Universidad San Pedro. Chimbote – Perú, 2016.

Pérez, R. (2022). Nomofobia y cibercondría en las relaciones interpersonales de los estudiantes universitarios de Cañete, 2021. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo. Lima – Perú, 2022.

Pineda, B. (2020). Estado situacional de la educación secundaria ante el uso de redes sociales digitales. Tesis de pregrado. Universidad de San Carlos de Guatemala. Quiché – Guatemala, 2020.

Ramírez, K. y Vargas, I (2018). Nomofobia y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. Tesis de pregrado. Universidad Ricardo Palma. Lima – Perú, 2018.

Ramírez, R. (2019). "La Nomofobia en alumnas de secundaria del programa vacacional de la I.E. Argentina del Cercado de Lima, periodo 2019".

Tesis de pregrado. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima – Perú, 2019.

Rojas, F. y Sicos, N. (2022). Nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa mixta Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres del Cusco 2022. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Cusco – Perú, 2022.

Romero, K. (2021). "Agresividad y nomofobia en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de Lurigancho – Chosica, 2020". Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo. Lima – Perú, 2021.

Sosa, L. (2022). Personalidad y autoestima en la nomofobia, estudiantes del nivel secundaria. Los Olivos, 2021. Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo. Lima – Perú, 2022.

Tamayo y Tamayo, M. (2002). "El proceso de la investigación científica". México, (Limosa Noriega editores). 4° edición.

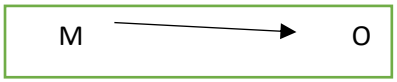
Valencia, J. (2022). La dependencia al teléfono celular y su relación con la autoestima en adolescentes. Tesis de pregrado. Universidad Técnica de Ambato. Ambato - ecuador, 2022.

Vera, V. (2020). Nomofobia y autoconcepto en estudiantes de ingeniería de una Universidad Privada de la ciudad de Huancayo – 2020. Tesis de pregrado. Universidad Peruana los Andes. Huancayo – Perú, 2020.

ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

"NIVEL DE ADICCIÓN Al CELULAR EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CIUDAD DE IQUITOS, AÑO 2024"

Problema	Objetivos	Variable e Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Metodología
¿Cuál es el nivel de adicción al celular en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, ciudad de Iquitos, año 2024?	Objetivo general Determinar el nivel de adicción al celular en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, ciudad de Iquitos, año 2024. Objetivos específicos 1. Determinar las características sociodemográficas en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, ciudad de Iquitos, año 2024, según edad, sexo, sección y turno. 2. Determinar el nivel de adicción al celular en su dimensión "Abstinencia" en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, ciudad de Iquitos, año 2024, según edad, sexo, sección y turno. 3. Determinar el nivel de adicción al celular en su	Univarible de estudio: Nomofobia Dimensiones : Abstinencia, Abuso y dificultad en controlar el impulso, problemas ocasionados por el uso excesivo y tolerancia.	**Técnica** La técnica que se utilizó fue la encuesta. **Instrumentos** El instrumento empleado para la recolección de datos fue un cuestionario para medir el nivel de nomofobia.	**Tipo de investigación** La presente investigación fue descriptiva, ya que busca especificar características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. 2014). **Diseño de investigación** El diseño de investigación fue descriptivo simple, no experimental puesto que no se manipulan las variables ni ningún tipo de intervención y trasversal porque los datos se recolectan en un solo corte de tiempo. Tamayo, M. y Tamayo, M. (2002).  Donde:

	dimensión “Abuso y dificultad en controlar el impulso” en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, ciudad de Iquitos, año 2024, según edad, sexo, sección y turno. 4. Determinar el nivel de adicción al celular en su dimensión “Problemas ocasionados” en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, ciudad de Iquitos, año 2024, según edad, sexo, sección y turno. 5. Determinar el nivel de adicción al celular en su dimensión “Tolerancia” en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, ciudad de Iquitos, año 2024, según edad, sexo, sección y turno.			**M**: Muestra de estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, ciudad de Iquitos, año 2024. **O**: Representa la medición de la variable: Nomofobia.

ANEXO N° 2: CARTA DE PRESENTACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Iquitos 18 marzo de 2024

CARTA N°01-2024-LVBM.

Sra.Directora:
C.E.P.S.M. N. 60054 "JOSÉ SILFO ALVAN DEL CASTILLO"
Ciudad. –

Asunto: Solicito autorización para la aplicación de un instrumento psicológico a los alumnos 5to año de nivel secundario turno tarde.

Por medio del presente, es grato dirigirme a Usted para saludarle cordialmente y desearle las mejores energías en su gestión, asimismo, mi persona en calidad de Bachiller en Psicología de la Universidad Científica del Perú, me encuentro desarrollando un trabajo de investigación que lleva por título **"NIVEL DE ADICCIÓN AI CELULAR EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CIUDAD DE IQUITOS, AÑO 2024"**

Actualmente me encuentro en la etapa de aplicación de los instrumentos de recojo de información para el trabajo de campo, motivo por el cual solicito a usted me autorice el ingreso y aplicación del instrumento denominado: Dependencia al móvil (TDM), a fin de conseguir los datos requeridos. Es importante aclarar que la información que proporcionaran será anónima y tendrá carácter reservado.

Agradeciéndole anticipadamente por su aporte en esta acción de apoyo a la investigación.

Atentamente;

ARTURO ENRIQUE CARDENAS OSCCO
Bachiller en Psicología
DNI N° 48088530

I.E.P.S.M.N° 60054
"José Silfo Alvan del Castillo"
SECRETARIA
RECEPCION
HORA: 2:00 pm.
FECHA: 18/3/24

ANEXO N° 3: CARTA DE ACEPTACIÓN

IEPSM No. 60054 "JOSÉ SILFO ALVÁN DEL CASTILLO"
Dirección: Calle Calvo de Araujo No. 1055
Correo Electrónico jsadc600542021@gmail.com
R.U.C. No. 20493728416 Celular. 952655711-976207687

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Iquitos, 1 de abril de 2024

INFORME Nro. 005– 2024-D-IEPSM N° 60054 "JSADC"

A : ARTURO ENRIQUE CARDENAS OSCCO
Bachiller en Psicología

DE : **Lic Chanel Montoya del Castillo**
Directora de la IEPSM N° 60054 "JSADC"

ASUNTO : Autorización para aplicación de instrumento de investigación

Mediante el presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente y a la vez **conceder la Autorización** para la aplicación de su instrumento de investigación de su trabajo de Suficiencia Profesional.

Es todo lo que tengo que expresar a usted, para su conocimiento y así mismo expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente;

I.E.P.S.M. N° 60054 - JSADC
LIC. CHANEL MONTOYA DEL CASTILLO
DIRECTORA

"ESTUDIO, DISCIPLINA Y SUPERACIÓN"

ANEXO N° 4: ASENTIMIENTO INFORMADO

Participación en el estudio de investigación sobre **"NIVEL DE ADICCIÓN AI CELULAR EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, DISTRITO DE IQUITOS, AÑO 2024"**

Yo, _____identificado con DNI N°_____, que por medio del presente manifiesto:

Que, en el estudio de referencia, el que será ejecutado por el investigador, en coordinación con la dirección, se administrará a cada uno de los participantes el instrumento denominado: Dependencia al móvil (TDM), la misma que será tratado como documento confidencial, de uso exclusivo del investigador y destruidos una vez procesados los datos.

Que la información sobre mi persona que se obtenga del estudio es absolutamente confidencial y que no podrá ser entregada a otra persona sin mi expreso consentimiento. La misma, no podrá utilizarse con otros fines ajenos a los objetivos de la investigación.

Que tengo pleno derecho a recibir toda la información que solicite concerniente a mis resultados individuales.

Que mi participación en el estudio es absolutamente voluntaria y que puedo abandonarlo retirando este consentimiento en cualquier momento, sin ninguna consecuencia personal. Habiendo tomado conocimiento de todo lo anterior, consiento en participar voluntariamente en la investigación en mención como parte de la muestra de estudio.

_____

Nombre:
DNI N°

Iquitos……de……..de 2024

ANEXO N° 5: INSTRUMENTO DE ESTUDIO

TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL CELULAR (TDM)

Datos sociodemográficos

Edad:_____Sexo:_____Grado y sección_____Turno_____

N°	Afirmación	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular.					
2	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.					
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.					
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.					
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.					
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.					
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.					
8	Cuando me aburro, utilizo el celular.					
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)					
10	Me han reñido por el gasto económico del celular					
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)					
12	Últimamente utilizo mucho más el celular.					
13	Me sentiría mal si es que se estropeara el celular por mucho tiempo.					

14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.					
N°	**Afirmación**	**Nunca**	**Rara vez**	**A veces**	**Con frecuencia**	**Muchas veces**
15	Si no tengo el celular me siento mal.					
16	Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo.					
17	Necesito utilizar el celular con mayor frecuencia.					
18	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.					
19	Gasto más dinero con el celular ahora que al principio.					
20	No creo que pueda aguantar una semana sin celular.					
21	Cuando me siento solo, hago una llamada, envió un mensaje o un WhatsApp, a alguien.					
22	Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.					

¡Muchas gracias por tu participación!