FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“ACCIÓN TUTORIAL “

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autor (es): PINEDO TORRES, Aura Luz

Asesor (a): Lic. ADRIANO SANDER, Ana Judith Maggy, Mgr.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Julio - 2022

DEDICATORIA

A Dios, por ser la fuente de mi inspiración y darme valor para lograr en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

Aura luz.

AGRADECIMIENTO

A las personas que me apoyaron para ser posible esta investigación y a la Universidad por darnos el tiempo necesario para ampliar nuestros conocimientos para impartirlos en la sociedad.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“ACCIÓN TUTORIAL”

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

EGRESADA : PINEDO TORRES, Aura Luz
DENOMINCACIÓN
DEL GRADO : BACHILLER EN EDUCACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO

- -
Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
PRESIDENTE

- -
Dr. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MIEMBRO

- -
Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MIEMBRO

- -
Lic. ANA JUDITH MAGGY ADRIANO SANDER, Mgr.
ASESOR

Fecha: 21 de Julio del 2022
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 478-2022–D–UCP-FEH, del 16 de setiembre del 2022, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos	**Presidente**
Dra. Marina del Águila Gonzales	**Miembro**
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	**Miembro**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas del día lunes 19 de agosto del 2022, de forma presencial y supervisado por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

"ACCIÓN TUTORIAL"

Presentado por la egresada:

PINEDO TORRES, AURA LUZ

Asesora:

Lic. Ana Judith Maggy Adriano Sander, Mgr.....

Como requisito para optar el GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: Absueltas

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: Aprobadas por unanimidad
2. Observaciones: .....

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

Presidente

Miembro

Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría / Por Unanimidad

Desaprobado (a)

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Investigación titulado:

"ACCIÓN TUTORIAL"

De los alumnos: **PINEDO TORRES AURA LUZ,** de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **7% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 15 de Setiembre del 2022.

Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a
409-2022

INDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta de Sustentación	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	vi
Resumen. Palabra Clave	vii
Abstract. Key Words	viii
Introducción	**01**
CAPÍTULO I: ACCIÓN TUTORIAL	**02**
1.1. Antecedentes de Estudio	02
1.2. Bases Teóricas	04
1.2.1. Acción Tutorial	04
1.2.1.1. Área Personal Social	04
1.2.1.2. Área Académica	04
1.2.1.3. Área Vocacional	05
1.2.1.4. Área de Salud Corporal y Mental	05
1.2.1.5. Área de Ayuda Social	06
1.2.1.6. Área de Convivencia y Disciplina Escolar	06
1.2.1.7. Área de Cultura y Actualidad	07
1.3. Definición de Términos Básicos	07
2. Conclusiones	**09**
3. Recomendaciones	**10**
4. Referencias Bibliográficas	**11**
Solicitud de inscripción de trabajo de investigación	**13**
Carta de aceptación del asesor	**14**

ACCIÓN TUTORIAL

Autor (es): PINEDO TORRES, Aura Luz

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es la contribución para los Docentes de la región Loreto, sobre la importancia de la aplicación de la acción tutorial, que debe reflejarse en los comportamientos de los estudiantes en etapa escolar.

El conocimiento y aplicación de la acción tutorial, debe estar enmarcado en técnicas de persuasión, animación, aplicación de conocimiento de tratamiento al estudiante en etapa escolar, saber escuchar, entender y orientar al estudiante la posibilidad que tiene por parte de los docentes, la orientación y apoyo en la solución de sus problemas, inquietudes o proyectos.

Puesto que la Acción Tutorial trata de regular un comportamiento progresivamente positivo en todos los estudiantes, de tal manera que los estudiantes en etapa escolar sientan que sus problemas o inquietudes sean resueltos de manera extracurricular o como medio externo al hogar.

Palabras Claves: Acción Tutorial.

TUTORIAL ACTION

Author(s): PINEDO TORRES, Aura Luz

ABSTRACT

The objective of this research is the contribution for the Teachers of the Loreto region, on the importance of the application of the tutorial action, which should be reflected in the behavior of the students in the school stage.

The knowledge and application of the tutorial action must be framed in techniques of persuasion, animation, application of knowledge of treatment to the student in the school stage, knowing how to listen, understand and guide the student the possibility that he has on the part of the teachers, the orientation and support in solving your problems, concerns or projects.

Since the Tutorial Action tries to regulate a progressively positive behavior in all students, in such a way that students in the school stage feel that their problems or concerns are resolved extracurricularly or as a means outside the home.

Keywords: Tutorial Action

INTRODUCCIÓN

La importancia de una excelente acción tutorial por parte de los docentes ayudará a que los estudiantes se conozcan y se acepten, los ayudará a mejorar su proceso de socialización, de trabajo en equipo y mejorara la confianza. Aprenderán a tomar mejores decisiones, a resolver sus problemas con mejor discernimiento y se harán cargo con éxito sobre los aspectos de su vida.

El estudio **"ACCIÓN TUTORIAL"**, es de **importancia en todas las instituciones Educativas e instancias, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en los Centros Educativos.**

En ese sentido planteo el siguiente objetivo: que el presente trabajo de investigación sobre la "Acción Tutorial" sirva como un documento de consulta para todos los docentes que se encuentran enseñando en todos los niveles de la educación básica regular y alternativa

La Autora

CAPÍTULO I: ACCIÓN TUTORIAL

1.1. Antecedentes de Estudio

(Larrea Ramos, 2021) en su investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los estudiantes de séptimo año necesitan un comprometido acompañamiento de los tutores.
- ✓ Es necesario que los docentes tutores de séptimo año conozcan diversos modelos de trabajo o reforzamiento de la autorregulación.

(Novoa Palacios & Pirela Morillo, 2021) en su investigación concluyeron que: Se revela el carácter polisémico del acompañamiento, determinado por las formas en que los tutores(as) fueron formados, en virtud de lo cual se definen las estrategias y el seguimiento al proceso de formación en el doctorado.

(Camos Pichilingue, 2021) en su investigación concluyó que: El 52,3% de las estudiantes manifestaron que la acción tutorial se encuentra en un nivel regular; mientras un 26,1% manifestaron que es buena y un 21,6% manifestaron que es deficiente.

(Alvarez Piñin, 2019) en su investigación concluyó que: El nivel de acción tutorial de los docentes tutores es en promedio de 91.2, lo que los ubica en un nivel alto, apenas por encima de lo que significa un trabajo medio o regular como tutores de 3°,4° Y 5° grado de educación secundaria de la I.E.P N°20188 Nuevo Porvenir Pacaipampa.

(Carpio Upiachihua et al., 2021) en su investigación concluyeron que: La aplicación del programa tutorial “CARPEWE” mejora las habilidades sociales en estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa “Silfo Alván” Iquitos-2018 ($p=0.000 < 0.05$).

(Chávez Tuanama et al., 2021) en su investigación concluyeron que: El efecto del programa tutorial resultó significativo en el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes del 5º de secundaria de la Institución Educativa de Menores Primaria y Secundaria Nº 61010 Fernando Lores Tenazoa, Iquitos 2019.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Acción Tutorial

Es la actividad orientadora que desarrolla el docente en su labor pedagógica se ajuste a las características y necesidades de sus alumnos. En teoría, la labor del docente tutor es muy importante, sin embargo, a través de la experiencia educativa, se ha observado que en la práctica no se le presta mayor importancia. (Brandoni, 2001)

1.2.1.1. Área Personal Social

Esta área busca fomentar el desarrollo integral del estudiante, fomentando el conocimiento de sí mismo, sus potencialidades, así como la consolidación de su personalidad. Se prestará atención primordial al aspecto afectivo, tratando de conocer sentimientos, inquietudes y necesidades, abordándose temas que incluyen características y manifestaciones de la pubertad y adolescencia, sexualidad, valores, conductas de riesgo, entre otros. (Hilasaca Yana, 2012)

Apoya al educando para desarrollar la personalidad sana y equilibrada, les permite actuar con plenitud y eficacia en su entorno social. Promueve desarrollar las habilidades sociales y comunicativas, así como para la solución pacífica de conflictos, favorece el encuentro consigo mismos y con los demás. (Luna Casaverde, 2015)

1.2.1.2. Área Académica

Está dirigida a apoyar y guiar a los estudiantes para optimizar el rendimiento escolar, así como prevenir o superar posibles dificultades. Se considerará como tema primordial el desempeño y rendimiento académico, hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje, los que se complementarán con diversas técnicas y metodologías de estudio. (Hilasaca Yana, 2012)

Propende a la prevención o superación de posibles dificultades académicas, asesorándolos y guiándolos. Considera seguir un buen desempeño del estudiante, lo que implica apoyar a reconocer sus logros y dificultades, integrando aspectos académicos de metas personales. (Luna Casaverde, 2015)

1.2.1.3. Área Vocacional

Pretende guiar al estudiante en la exploración y descubrimiento su atracción y posibilidades de desarrollo profesional; desde pequeños se debe afirmar una actitud de confianza y seguridad en sus capacidades que lo lleven a cultivar una visión positiva y optimista frente a la vida y a lo que son capaces de lograr en el futuro, de manera que se aporta al desarrollo de competencias y capacidades consideradas en el área curricular de Personal Social. (Hilasaca Yana, 2012)

Orienta al estudiante en la elección de una ocupación, oficio o profesión, en el marco de su proyecto. Favorece el autoconocimiento, autovaloración, motivación, habilidades para el trabajo en equipo, etc. Debemos tener en cuenta la elaboración del proyecto de vida, que requiere un proceso de autoconocimiento progresivo, que demanda tiempo, y que, incluso no termina con la educación secundaria. (Luna Casaverde, 2015)

1.2.1.4. Área de Salud Corporal y Mental

Permitirá tomar conciencia desde temprana edad del valor de su posición responsable hacia su salud integral, adquiriendo comportamientos responsables y actitudes de vida saludable que van a ir incorporando a su vida. (Hilasaca Yana, 2012)

Fomenta una vida saludable, donde va a incluir factores que protegen y previenen riesgo relacionados al consumo de drogas, trastornos alimenticios, trastornos depresivos, etc. La salud mental es inseparable de la salud

corporal; podemos favorecerla de manera particular desde la tutoría, por medio de acciones en el área de personal social. (Luna Casaverde, 2015)

1.2.1.5. Área de Ayuda Social

Aquí el estudiante debe involucrarse de manera consciente y solidaria en acciones de cooperación en la familia, la escuela y la comunidad donde viven, de modo que experimenten los valores de solidaridad, respeto, justicia, etc. (Hilasaca Yana, 2012)

Busca que los estudiantes participen reflexivamente en acciones dirigidas al logro del bien común, que se comprometan con las necesidades y problemas de su comunidad, que vean en los demás a personas tan legítimas como ellos, evita el sufrimiento de los otros. El tutor debe promover iniciativas donde se asuma un proyecto anual de ayuda, utilizando la hora de tutoría para su planificación y evaluación. (Luna Casaverde, 2015)

1.2.1.6. Área de Convivencia y Disciplina Escolar

Promueve el buen trato, el respeto a los derechos propios y de los demás, la toma de decisiones, la conducta ética y la participación democrática. Además, dinamiza procesos de cambio en el entorno para obtener una mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa. Para lograrlo, el tutor deberá enseñar a desenvolverse en su entorno normado por reglas que persiguen el bien común, donde los conflictos se resuelvan de manera justa y formativa; se trata también de trabajar la disciplina mediante una autoridad compartida con los estudiantes, que los estimule a hacerse responsables de sí mismos y sus comportamientos. (Luna Casaverde, 2015)

1.2.1.7. Área de Cultura y Actualidad

Se orienta al conocimiento de su entorno, valorando sus raíces, folclore y desarrollando el sentido de pertenencia. Promover en los estudiantes el interés por conocer lo que sucede a su alrededor, en otros países, otras culturas, otras realidades. (Hilasaca Yana, 2012)

Se preocupará por fomentar entre los niños, las niñas y los adolescentes una actitud de aceptación de aquellas personas que en principio se sienten como diferentes, pero que en realidad no lo son, pues todos son iguales, aunque procedan de tradiciones familiares y culturales distintas. Buscamos que los alumnos valoren las manifestaciones culturales de su entorno social porque son sinónimo de identidad.(Medina Silupú, 2019)

1.3. Definición de Términos Básicos

Área Académica: Según (Briones Fernández, 2015) indica que: “ayuda a los estudiantes a superar dificultades en su aprendizaje”.

Área de Ayuda Social: Según (Briones Fernández, 2015) indica que: “Promueve que los estudiantes, participen y se comprometan en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común”.

Área de Cultura y Actualidad: Según (Briones Fernández, 2015) indica que: “Permite que el estudiante conozca y valore su cultura, reflexione sobre temas de actualidad, involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global”.

Área Personal-Social: Según (Briones Fernández, 2015) indica que: “Contribuye al desarrollo de una personalidad saludable, donde actúa con plenitud en su entorno social”.

Área Vocacional: Según (Briones Fernández, 2015) indica que: “Orienta al estudiante a desarrollar su proyecto de vida, contribuye a la elección de una ocupación, oficio o profesión”.

Acción Tutorial. Según el (MINEDU, 2009) nos indica que: “Son acciones educativas que contribuyen al desarrollo y a potenciar las capacidades básicas del educando”.

Docente. Según (Calero, 1999) Indica que: “Es la persona cuya acción está orientada a promover aprendizaje en los estudiantes” (p.87).

Institución Educativa. Según (MINEDU, 2006) indica que: “Es la comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada”.

Tutoría. Es la orientación educativa, inherente al currículo, cumple la función del comportamiento socio-afectivo y cognitivo del educando. (Ávila, 2002)

2. Conclusiones

Acción Tutorial fue delimitado por las siguientes dimensiones: Área Personal Social. Área Académica. Área Vocacional. Área de Salud Corporal y Mental. Área de Ayuda Social. Área de Convivencia y Disciplina Escolar. Área de Cultura y Actualidad.

Los docentes, ante el avance tecnológico, científico y las nuevas tendencias de comportamiento que se refleja en la era de la globalización en que vivimos, aplican la labor tutorial en los estudiantes en etapa escolar, pero no es suficiente, teniendo en cuenta que los comportamiento en la sociedad y las familias van variando según las nuevas tendencias de modo de vida que la globalización nos enseña. Situación en la que la Acción Tutorial que desarrolla los docentes debe ayudar a los estudiantes,

3. Recomendaciones

A los directivos y jerárquicos de las instituciones educativas de Loreto, deberán crear las mejores condiciones de capacitacitación a los docentes en la labor tutorial para que puedan desarrollar correctamente su rol de orientador en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

A los docentes de las instituciones educativas de la región de Loreto, informar y dar consejos sobre temas relacionados a la acción tutorial, ofrecer asistencia o dirigir a los estudiantes a los lugares adecuados para decidir su futuro como personas de buena fe en la sociedad.

A los estudiantes de las instituciones educativas de la región Loreto, Dar la iniciativa para reunirse con sus tutores siempre que lo necesiten y en más ocasiones que en el encuentro inicial programado.

A los padres de familia de Loreto, reforzar en el hogar la enseñanza impartida por los docentes con referencia a la acción tutorial.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre Acción Tutorial.

Dar a conocer los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

A los directivos y jerárquicos de las instituciones educativas de Loreto, realizar talleres, seminarios, conferencias de capacitación sobre estrategias que ayuden a orientar y guiar a los estudiantes.

4. Referencias Bibliográficas

Alvarez Piñin, C. (2019). *La Acción Tutorial y su Influencia en la Convivencia Escolar de los Estudiantes del 3°,4° Y 5° Grado de Educación Secundaria de la I.E.P.N°20188 Nuevo Porvenir Pacaipampa Piura* [Tesis]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Ávila, W. (2002). *Compendio de orientación.* Lux S.A.

Brandoni, F. (2001). *Mediación escolar: Propuestas y experiencias.* Paidós.

Briones Fernández, D. M. (2015). *Acción tutorial docente y Orientación vocacional de las Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Santa Teresita" – 2014* [Tesis]. Universidad Nacional de Cajarmarca.

Calero, M. (1999). *Tecnología Educativa.* San Marcos.

Camos Pichilingue, P. R. (2021). *La Acción Tutorial y Habilidades Sociales de las Estudiantes de Educación Inicial de Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho-2017* [Tesis Doctoral]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Carpio Upiachihua, P. L., Pérez Ríos, W. A., & Carpio Palma, L. E. (2021). *Efectos del programa tutorial "Carpewe" en el mejoramiento de las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 60054 Silfo Alván, Iquitos 2018* [Tesis, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7469

Chávez Tuanama, C. A., Navas Tuesta, A. I., & Silva Pérez, J. I. (2021). *Efectos de un programa tutorial en el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes del 5to. De secundaria de la institución educativa de menores primaria y secundaria N° 61010 Fernando Lores Tenazoa, Iquitos 2019.* [Tesis, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7466

Hilasaca Yana, A. G. (2012). *Autoevaluación de la Acción Tutorial de Docentes de Educación Primaria de la Red N° 4 de Ventanilla—Callao* [Tesis]. Universidad San Ignacio de Loyola.

Larrea Ramos, R. del C. (2021). *Propuesta Innovadora de Acción Tutorial para mejorar la Autorregulación* [Tesis de Maestría]. Pontifica Universidad Católica del Ecuador.

Luna Casaverde, J. N. (2015). *La Acción Tutorial y su influencia en la Convivencia Escolar de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa, 2015.* [Tesis]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Medina Silupú, R. (2019). *Autoevaluación del Desempeño de Docentes Tutoras y la Acción Tutorial en el colegio Vallesol de Piura.* [Tesis]. Universidad de Piura.

MINEDU. (2006). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa.* (1ra ed.). MINEDU.

MINEDU. (2009). *Diseño curricular nacional. Educación secundaria.* MINEDU.

Ministerio de Educación. (2005). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa.* MINEDU.

Novoa Palacios, A., & Pirela Morillo, J. (2021). Sentidos e innovaciones sobre el acompañamiento tutorial en la formación doctoral*. *Revista mexicana de investigación educativa*, *26*(91), 1123-1142.

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN OPTAR EL

GRADO ACADÉMICO DE: BACHILLER EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

PINEDO TORRES, Aura Luz, **DNI N° 05214883**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi trabajo de investigación titulado: "**ACCIÓN TUTORIAL**
".
Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Investigación: X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 10 de agosto de 2022

Firma de la Interesada
DNI N° 05214883

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACCIÓN

Mgr. ADRIANO SANDER, Ana Judith Maggy Docente de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05402386, me comprometo a asesorar el Trabajo de Investigación de:

PINEDO TORRES, Aura Luz, **DNI N° 05214883**

cuyo título es: **ACCIÓN TUTORIAL**.

San Juan Bautista, 10 de Julio de 2022



Lic. ADRIANO SANDER, Ana Judith Maggy, Mgr.
D.N.I. N° 05402386
DOCENTE UCP – FEH