



Universidad Científica del Perú

Facultad de Educación Y Humanidades

INFORME

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“SITUACIÓN ECONÓMICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS
DEL 1º GRADO "F" PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60006 - BELÉN
2015”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

**AUTORES : EMILIO LUIS ANGULO ALVARADO
JESUS FERNANDEZ VASQUEZ**

ASESOR : Dra. DELIA PEREA TORRES

SAN JUAN BAUTISTA – LORETO

2016

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a quienes son la razón de mi superación profesional.

Dedico este estudio a las personas que son el empuje de mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al todo poderoso por iluminarme, guiarme y mantenerme firme y a mis padres y amigos por su apoyo incondicional que han permitido culminar con la presente investigación.

Asimismo agradecemos a nuestros queridos maestros, por impartir sus conocimientos valiosos, para que de esta manera podamos llegar a la meta trazada con éxito.

COMISIÓN REVISORA DEL REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En la ciudad de Iquitos, a las 8.00 horas del día 13 del mes de febrero del año 2016, se reunieron en el aula de Grados y Títulos de la Universidad Científica del Perú, el Jurado Examinador conformado por el Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO, como Presidente y la Docente Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ, como Miembro, para evaluar la sustentación del bachiller: **JESÚS FERNÁNDEZ VÁSQUEZ**.

En la modalidad del Programa de Titulación, con el Trabajo de Suficiencia Profesional, con el Tema: **“SITUACIÓN ECONÓMICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE 1º GRADO DE PRIMARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60006 – BELÉN 2015”**.

Después de las deliberaciones correspondientes, se procedió a evaluar, teniendo como resultado:

INDICADOR*	EXAMINADOR 1	EXAMINADOR 2
A. Dominio del Tema	17	18
B. Calidad de redacción	17	17
C. Competencia expositiva, argumentación y coherencia	17	17
D. Calidad de respuestas	18	18
E. Uso de terminología especializada	17	18
Calificación	17	17
Calificación Final	17	
Calificación final (en letras)	DIECISIETE	

(*Cada indicador vale 4 puntos como máximo)

Aprobado por: Unanimidad.

Presidente:

.....
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo

Miembro:

.....
Dra. Claudet Cadillo López

Leyenda:

INDICADOR	PUNTAJE
Desaprobado	Menos de 13 puntos
Aprobado por Mayoría	De 13 a 15 puntos
Aprobado por Unanimidad	De 16 a 17 puntos
Aprobado por Excelencia	De 18 a 20 puntos

Nota: La calificación es el sistema vigesimal (0-20). El puntaje mínimo aprobatorio es 13.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	IV
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	V
ÍNDICE DE CUADROS	VIII
RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	IX
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	2
2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.	2
2.1.1. INVESTIGACIÓN RELACIONADAS AL ESTUDIO.	2
2.2. BASES TEÓRICAS.	4
2.2.1. SITUACIÓN ECONÓMICA.	4
2.2.1.1. CONCEPTO DE SITUACIÓN ECONÓMICA.	4
2.2.1.2. SITUACIÓN ECONÓMICA EDUCATIVA.....	4
2.2.1.3. SITUACIÓN ECONÓMICA EN EL ESTUDIANTE.	4
2.2.1.4. SITUACIÓN ECONÓMICA POR SUS FORMAS.	5
2.2.1.5. SITUACIÓN ECONÓMICA CON LOS PADRES.....	5
2.2.1.6. SITUACIÓN ECONÓMICA.	5
2.2.1.7. SITUACIÓN ECONÓMICA EDUCATIVA POR REPRESENTACIONES.	5
2.2.1.8. SITUACIÓN ECONÓMICA EDUCATIVA POR CONCEPTOS.	6
2.2.1.9. MEDICIÓN DE POBREZA.....	6
2.2.1.10. CANTIDAD DE ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIO	6
2.2.1.11. ASPECTOS QUE CONSIDERA EL ESTUDIO SOCIO ECONÓMICO.	7
2.2.1.12. ASPECTOS QUE CONSIDERAN LA SITUACIÓN ECONÓMICA.	8
2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	8
2.2.2.1. CONCEPTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	8
2.2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO Y APRENDIZAJE	9
2.2.2.3. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	9
2.2.2.4. LOS FACTORES DETERMINANTES DE LOS RENDIMIENTOS ACADÉMICOS.....	10
2.2.2.5. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.	12
2.2.2.6. EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.	13

2.2.2.7. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	15
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	16
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	17
3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
3.1.1. PROBLEMA GENERAL	17
3.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:.....	17
4. OBJETIVOS.....	17
4.1 OBJETIVO GENERAL.....	17
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
5. HIPÓTESIS.....	18
6. VARIABLES.....	18
6.1. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES	18
6.2. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES.....	18
6.3. OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLES.....	19
7. MÉTODO	20
7.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	20
7.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
7.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	21
7.3.1. POBLACIÓN.....	21
7.3.2. MUESTRA	21
7.4. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	21
7.4.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	21
7.4.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	21
7.4.3. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	21
7.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	22
8. RESULTADOS.....	23
9. DISCUSIÓN.....	32
10. CONCLUSIONES	33
11. RECOMENDACIONES.....	34
12. BIBLIOGRAFÍA	35
13. ANEXOS	39

MATRIZ DE CONSISTENCIA	39
CUESTONARIO.....	40
REGISTRO DE NOTAS	41

ÍNDICE DE CUADROS

Nº	TÍTULOS	Pag.
1	INGRESO FAMILIAR EN ALUMNOS DE 1º GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60006 - BELÉN 2015.	23
2	SITUACIÓN OCUPACIÓN DEL PADRE, APODERADO CON QUIEN VIVE EL ALUMNO DE 1º GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60006 - BELÉN 2015.	24
3	INGRESO ECONÓMICO EN ALUMNOS DE 1º GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60006 - BELÉN 2015”.	25
4	CONSUMO EN ALUMNOS DE 1º GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60006 - BELÉN 2015.	26
5	AHORROS EN ALUMNOS DE 1º GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60006 - BELÉN 2015”.	27
6	SITUACIÓN ECONÓMICA DE LA FAMILIA EN ALUMNOS DE 1º GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60006 - BELÉN 2015”.	28
7	RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE 1º GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60006 - BELÉN 2015.	29
8	SITUACIÓN ECONÓMICA SEGÚN RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DE 1er GRADO DE PRIMARIA DE LA LE. N° 60006 – BELÉN 2015.	30

SITUACIÓN ECONÓMICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL 1º GRADO "F" PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60006-BELÉN 2015"

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

La investigación tuvo como objetivo; Determinar la relación los factores situación económica y rendimiento académico en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 60006 - belén 2013. La investigación pertenece al tipo correlacional y el diseño fue experimental del tipo transaccional correlacional. La población estuvo constituida por 135 estudiantes correspondientes al 1er. grado de Educación Primaria de la LE N° 60006 - Belén 2013. La muestra estuvo constituida por el 35% de la población. Las técnicas que se emplearon en la recolección de los datos fueron: la encuesta y el análisis documental y los instrumentos fueron: el cuestionario y los historiales del registro de notas. El procesamiento de la información se realizó en forma computarizada empleando el paquete estadístico SPSS versión 15 en español. El análisis e interpretación de la información se realizó: para el análisis univariado se utilizó la estadística descriptiva; frecuencia, promedio ($\bar{X}$) y porcentaje (%), para el análisis bivariado se utilizó la estadística Chi cuadrada (X^2). En la constancia de la hipótesis principal se utilizó la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi cuadrada (X^2) con $gl = 1$, $\alpha = 0.05\%$, obteniendo $X^2_c = 4,1552$, $X^2_t = 3.814$, siendo $X^2_c > X^2_{te}$, es decir $X^2_c \neq X^2_t$ aceptando la hipótesis principal de la investigación. Existe relación estadística significativa entre los factores situación económica y rendimiento académico en estudiantes del primer grado Primaria de la I.E. N° 60006-Belén 2013.

1. INTRODUCCIÓN

El Perú posee graves problemas en el nivel educativo por la situación económica, por lo que muchas personas no pueden estudiar, por el nivel bajo de pobreza que existe en nuestro país, para esto el Ministerio de Educación debería implementar con más ayuda en los sectores más pobres de los sitios más necesitados. Se aprecia a la vista que esto influye gravemente en el sistema educativo, por las investigaciones realizadas nos permite conocer la realidad en los aspectos como realizan sus enseñanzas-aprendizajes y ver las condiciones que los alumnos estudian y la proposición de realizar un diagnóstico actual que presenta la Institución Educativa o cualquier otra de nuestra localidad.

Para identificar los factores que influyen, el bajo rendimiento académico en esta área curricular y la proposición de alternativas de solución a dicho problema.

Además como futuros profesionales en el ámbito educativo, nos hemos propuesto desarrollar esta investigación, titulado: **“Situación Económica y Rendimiento Académico en los alumnos del primer grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60006 - Belén en el año 2015”**.

La investigación es importante en lo teórico, porque ofrece información sistematizada sobre las variables, en lo metodológico porque orienta la operacionalización de las variables, en lo práctico, porque ayuda a resolver un problema y en lo social porque los beneficiarios del estudio son los niños del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60006 de Belén en el año 2015.

2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.

2.1.1. INVESTIGACIÓN RELACIONADAS AL ESTUDIO.

ABENZUR, S (2009) en la investigación: “Factores socio Económicos y Personales relacionados con la Deserción Estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2002 – 2006”, concluye que los factores socio económicos y personales se relacionan con la deserción de los alumnos de la Escuela de Negocios Internacionales de la UNAP en el periodo 2002 al 2006.

BARRIENTOS, E. J (2006) en la investigación: “Características socio Económicas, Satisfacción por la Carrera Elegida y Rendimiento de los Alumnos en la EAPE de la facultad de Educación de la UNMSM”, concluye que el nivel socio económico de los alumnos de la Facultad de Educación se encuentra perfectamente en el nivel medio con 76 alumnos, 66 alumnos se encuentran en el nivel bajo y 18 alumnos se encuentran en el nivel alto. En lo que respecta al rendimiento académico 147 alumnos se encuentran en el nivel medio (14-16), 7 alumnos en el nivel alto (17-18) y 8 alumnos en el nivel bajo (12-13).

La variable socio económico se relaciona con el rendimiento académico.

CÚ Guadalupe y ARAGON, Faustina (1999) en el estudio: “El Perfil Socio Demográfico y su impacto en el Rendimiento Académico de los alumnos de la Universidad Campeche, México” llegaron a la siguiente conclusión que el nivel socio demográfico no es un factor predominante determinate en las causas de la reprobación en el rendimiento y aprovechamiento escolar de los alumnos analizados en la muestra, sin embargo, deberá poner una mayor atención en este rubro.

CHAIN, R, (1995) en el estudio: “estudiantes Universitarios: Trayectoria Escolar” llego a la siguiente conclusión que el rendimiento escolar no dependía exclusivamente de las capacidades individuales sino que también de factores extra escolares, como los antecedentes socioeconómicos del alumno, entre los cuales se encuentran comprendidos los que se refiere al nivel de vida material, ingresos, tipo de vida, composición familiar, categorías ocupacionales de los padres, así como, las que se refieren a las condiciones culturales, tales como el nivel educativo de los padres, actitudes y valores hacia la

1. ABENZUR, S (2009)
2. BARRIENTOS, E. J (2006)
3. CÚ Guadalupe y ARAGON, Faustina (1999)
4. CHAIN, R, (1995)

educación, patrones lingüísticos, hábitos de estudio y esparcimiento, acceso a bienes culturales como libros, revistas.

GREGORAT, J. J. Y CARRIZO, M.E. (2007) en el estudio “relación con indicadores socioeconómicos y las pruebas del curso de ingreso” manifiestan que el objetivo del presente trabajo fue identificar la influencia que tienen algunas características personales que hacen al perfil del ingresante a la carrera de profesor de Educación Física, sobre el éxito académico de estos alumnos en lo cursado de dicha carrera y obtienen el resultado siguiente: los indicadores representativos del rendimiento académico fueron correlacionados con el ingreso mensual (IM), se encontraron coeficientes de correlación bajos pero significativos entre IM con materias aprobadas (MA), materias regularizadas (MR) y materias teóricas aprobadas (MYTA). A su vez, no se halló correlación entre IM y materias practicas aprobadas (MPA)

PEREA, D (2008) en la investigación: “estrategias y Logros de Aprendizaje de Estudiantes del Primer Nivel – Asignatura de Ciencias Naturales I – 2007 de la Facultad de Educación de la UNAP – Iquitos”, concluye que están relacionadas estadísticamente las estrategias y los logros de aprendizaje en los estudiantes del primer nivel de las especialidades de educación física, inicial y primaria en la asignatura de Ciencias Naturales I en el año 2007 de la Facultad de Educación de la UNAP de Iquitos.

RODRÍGUEZ, N, M. (2008) en la investigación: “Los Factores Sociales, Económicos y el Rendimiento Académico en Estudiantes del V, VII y IX ciclo de Educación Primaria de la Facultad de Educación – UNAP – 2008”, concluye que existe relación estadísticamente significativa entre los factores sociales, económicos y el rendimiento académico en estudiantes del V, VII y IX ciclo de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UNAP en el año 2008

TINTO, Vicent (1992) en el estudio “El abandono de los estudios superiores. Una perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento”. Llego la conclusión que las condiciones socioeconómicas influyen predominantemente en la trayectoria escolar.

VARGAS, C (2011) en la investigación: “proyecto Educativo Institucional y Logros del Aprendizaje en Estudiantes de 5Tº de Secundaria – Institución Educativa – Miguel Acosta Oyarce – Provincia de Ramón Castilla – Loreto – 2010”, concluye que tuvo incidencia

5. GREGORAT, J. J. Y CARRIZO, M.E. (2007)

6. PEREA, D (2008)

7. RODRÍGUEZ, N, M. (2008)

8. TINTO, Vicent (1992)

9. VARGAS, C (2011)

estadísticamente significativa en el proyecto Educativo Institucional con los Logros del Aprendizaje en Estudiantes de 5T° de Secundaria en institución Educativa “Miguel Acosta Oyarce” de la Provincia de Ramón Castilla del departamento de Loreto en el año 2010 al obtener $X^2_c = 4.68 > X^2_t = 3.81$, $gl = 1$; $\alpha = 0.05\%$.

2.2. BASES TEÓRICAS.

2.2.1. SITUACIÓN ECONÓMICA.

2.2.1.1. CONCEPTO DE SITUACIÓN ECONÓMICA.

El concepto de situación económica en los alumnos de primer grado es muy complicado por lo que presentan un bajo nivel de rendimiento en sus aprendizajes, entendemos que la situación económica de pobreza que presenta esta institución educativa, por lo cual el Ministerio de Educación debería atender con ayuda de implementación de textos escolares y otras cosas más, la situación económica es la que influye mucho en el sistema educativo, por lo que los alumnos de esta institución educativa son de extrema pobreza, estudian en condiciones inadecuadas, por lo que la institución educativa se encuentra en zona inundable en peligro que la institución educativa se pueda clausurar por la inundación, la situación económica de los alumnos es que estudian a sus alcances por lo que el Estado les ha puesto una institución Educativa sin los debidos implementos escolares que hasta la fecha no se concreta. La ayuda del Ministerio de Educación, siendo inaceptable tener una institución educativa en un lugar inundable.

2.2.1.2. SITUACIÓN ECONÓMICA EDUCATIVA

La educación formal es aquella que es brindada por la burguesía y la educación no formal es aquella en donde se parte del conocimiento que debe hacer la persona de su realidad y situación económica.

2.2.1.3. SITUACIÓN ECONÓMICA EN EL ESTUDIANTE.

Se refiere a los factores económicos que inciden en el rendimiento académico del estudiante, es necesario hacer mención a la familia. Siendo este el primer agente constituyente que enfrenta el estudiante.

2.2.1.4. SITUACIÓN ECONÓMICA POR SUS FORMAS.

Es la más universal de las instituciones educativas pero sus formas, han sido demasiado diversos para poder subsumirlas en un único concepto, la que constituye varias personas vinculadas dentro de la sociedad o la misma sangre.

2.2.1.5. SITUACIÓN ECONÓMICA CON LOS PADRES.

Es la relación que puede establecerse entre comunidades nativas, el Profesor Tutor - Alumno, como piezas claves para conseguir que los padres se sientan más vinculados a las gestiones escolares e implicadas en las instituciones educativas, de los hijos, aceptada en repercutir favorablemente en sus formaciones.

2.2.1.6. SITUACIÓN ECONÓMICA.

Es el documento de orientación y tutoría, apoyándose en el principio de interacción, enfoca la función tutorial hacia estos ámbitos, relacionada, alumnos, profesorado, familia, comunidad, al constituir' o a abordar relacionismo familia-escuela, precisa que el profesor tutor debe asumir estas funciones:

- a) Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con los padres y madres que faciliten la conexión entre el centro y las familias y otras en su entorno.
- b) Implicar a los padres en las actividades de apoyo a la enseñanza-aprendizaje, en orientación de sus hijos.
- c) Informar a los padres de todos los aspectos que afecten a la educación de sus hijos en todos sus entornos contribuyentes, en lo económico.

2.2.1.7. SITUACIÓN ECONÓMICA EDUCATIVA POR REPRESENTACIONES.

En los últimos años, en nuestro país se han llevado a cabo las investigaciones que tienen como objeto de estudio las situaciones económicas educativas, en representaciones sociales de los agentes educativos, de los alumnos, los agentes educativos, profesores, autoridades y padres de familia. Las representaciones educativas sociales, las expresa un sujeto y se refieren a algo o a alguien: una institución, un contenido, una metodología, un acontecimiento, como un reglamento, o realidad económica educativa y situación

económica educativa, etc. El propósito de este trabajo consiste en hacer un ante proyecto de tesis hasta llegar a una tesis. En un esbozo y conocimiento de la teoría de las representaciones sociales a partir de las propuestas de sus principales exponentes y analizar las modalidades metodológicas que esta propuesta teórica ha tenido en la investigación de situación económica educativa por representaciones.

2.2.1.8. SITUACIÓN ECONÓMICA EDUCATIVA POR CONCEPTOS.

En resumen, que si el niño del primer grado del nivel primario descubre, que si se esfuerza, puede aprender, los demás, habrá que irlo dosificando según su capacidad, la pena, es cuando descubre, que haga lo que haga, da igual, promociona lo mismo, entonces la relación entre su esfuerzo y aprendizaje pasa a un segundo plano, centrándose en qué le conviene más, que recompensas, gratificaciones a corto plazo, le interesan más y entonces bastantes eligen por la ley del mismo esfuerzo.

2.2.1.9. MEDICIÓN DE POBREZA

La medición de pobreza que presenta es de nivel bajo por lo que son de escasos recursos económicos y por lo que viven en una zona inundable, riesgosa por lo que necesitan de urgente la ayuda de las autoridades educativas y regionales para la mejora de su I.E. N° 60006 - Belén, se de una mejor calidad de enseñanza-aprendizaje y en lo económico debería solucionar el Gobierno las condiciones adecuadas para dicha I.E. en mención, debería sustentar con un ingreso a los padres de familia por lo que viven en pésimas condiciones, para fortalecer en todos sus extremos la vida y la enseñanza educativa.

2.2.1.10. CANTIDAD DE ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIO

Los alumnos del nivel primario son 135 de la LE. N° 60006 - Belén, la conforma dicha LE. en mención, por la investigación realizada dentro de la misma. Es de conformidad con lo señalado líneas arriba y lo establecido en dicho nivel primario educativo.

CLASE ALTA.

Se considera principalmente que la posición del dinero lleva a crear una clase superior, tienen a su alcance todos los bienes materiales posibles, el dinero les abre las puertas, así pueden tener una gran relación social, y establecer un cierto grado de orgullo. Así como ser pedantes porque creen que con el dinero todo se soluciona. Un alumno de la clase alta tiene todo a su disposición, solamente tendría que poner de su parte para poder ser un buen profesional; es una ventaja con respecto a otras clases.

CLASE MEDIA

Es la clase que es limitada en el aspecto económico, por lo tanto pueden contar con algunos bienes, con los ingresos que tienen les permiten dar educación a sus hijos y en ciertas oportunidades ahorrar. Es una clase social moderada, laboriosa y llena de buen sentido.

La clase media es una clase trabajadora con deseo de superación debido a sus limitaciones económicas en que practican el ahorro y una sabia administración para poder satisfacer sus principales necesidades.

CLASE INFERIOR.

Se ha hallado bajo el peso de carencias fundamentales, de inseguridad y de postergación social. Un sentimiento básico de frustración ha empujado a bastantes miembros a una pasividad fatalista y a otros a una agresividad revolucionaria. Predomina una necesidad de evasión y de compensación, que lleva a gastar de un modo indiscriminado en la adquisición.

2.2.1.11. ASPECTOS QUE CONSIDERA EL ESTUDIO SOCIO ECONÓMICO.

TIPOS DE COLEGIO

- Tipo de colegio en el que se estudia.
- Tenencia de la casa. Se tendrá la información si la casa donde vive es propia, alquilada
O si vive con otra familia.

- Tipo de construcción de la casa. El tipo de construcción de la casa si es material noble (ladrillo, cemento, etc.), si es de madera, esteras, adobe.
- Servicios que tienen la vivienda. Determinar los servicios de agua, luz, desagüe, para vivir aparte de otros como cable, INTERNET, teléfono, etc.

- TENENCIAS

- Servicios higiénicos de la casa. Si se cuenta con servicios higiénicos completos, el número de ellos.
- Artefactos que poseen. La tenencias de artefactos como: televisor, equipos de sonido, horno microondas, licuadora, aspiradora, computadora, filmadora, cámara fotográfica, etc.
- Atención de salud. Los estudiantes cuentan con servicios médicos, considerando que se requiere que los estudiantes se encuentren en buenas condiciones de salud para que puedan rendir bien en sus estudios, es necesario saber si ellos se preocupan por su salud, por ello se debe saber las veces que asisten a los consultorios médicos.

- LUGAR DE RESIDENCIA

En el centro de la ciudad o alejados de la ciudad.

- TRABAJO DE LOS PADRES.

Conocer si nuestros alumnos dedican algunas horas al trabajo junto a sus padres, que les permitan un ingreso que les ayude en sus estudios

2.2.1.12. ASPECTOS QUE CONSIDERAN LA SITUACIÓN ECONÓMICA.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

2.2.2.1. CONCEPTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es la calidad de la situación del alumno con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso instruccional sistemático, entiendo el rendimiento académico como una medida de las

capacidades respondientes que expresan lo que el alumno ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, primario, secundario, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico en cualquiera de estos niveles es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una enseñanza cursada.

En otras palabras el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno o alumna que expresa lo que este o esta ha aprendido a lo largo del proceso de enseñanza normativa. También se supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En ese sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen diversos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la ampliación extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

2.2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO Y APRENDIZAJE

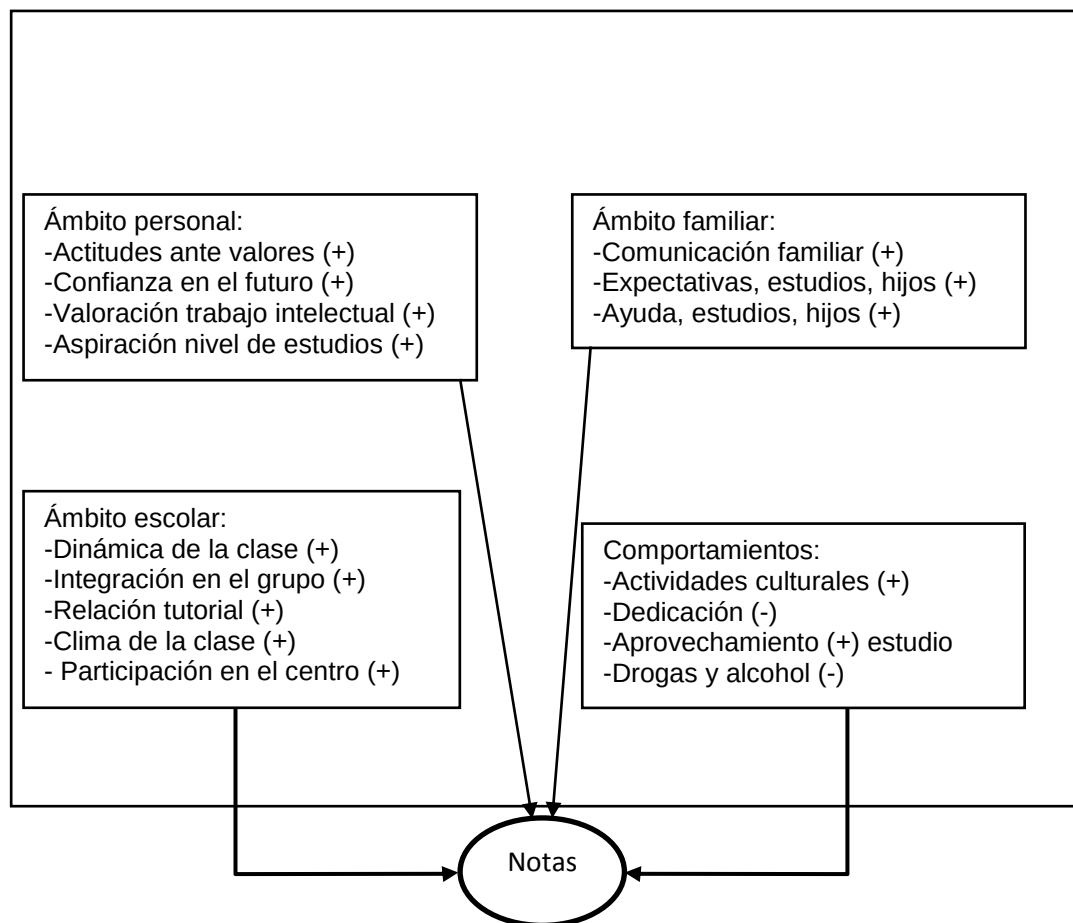
La educación tiene como objetivo primordial preparar para la vida, desarrollar habilidades del pensamiento y una cultura personal en los educandos; se hace necesario detener la atención en 4 aspectos fundamentalmente prácticos que coadyuvan al logro de esos propósitos y por ende al éxito escolar, obteniendo rendimientos académicos exitosos.

2.2.2.3. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Se señala que el docente puede utilizar diversos medios y técnicas para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes. Las pruebas son los instrumentos que proporcionan estimaciones más auténticas del rendimiento académico escolar; al no presentar rasgos de subjetividad que dificultarían su manejo técnico, las márgenes de confiabilidad e idoneidad.

2.2.2.4. LOS FACTORES DETERMINANTES DE LOS RENDIMIENTOS ACADÉMICOS.

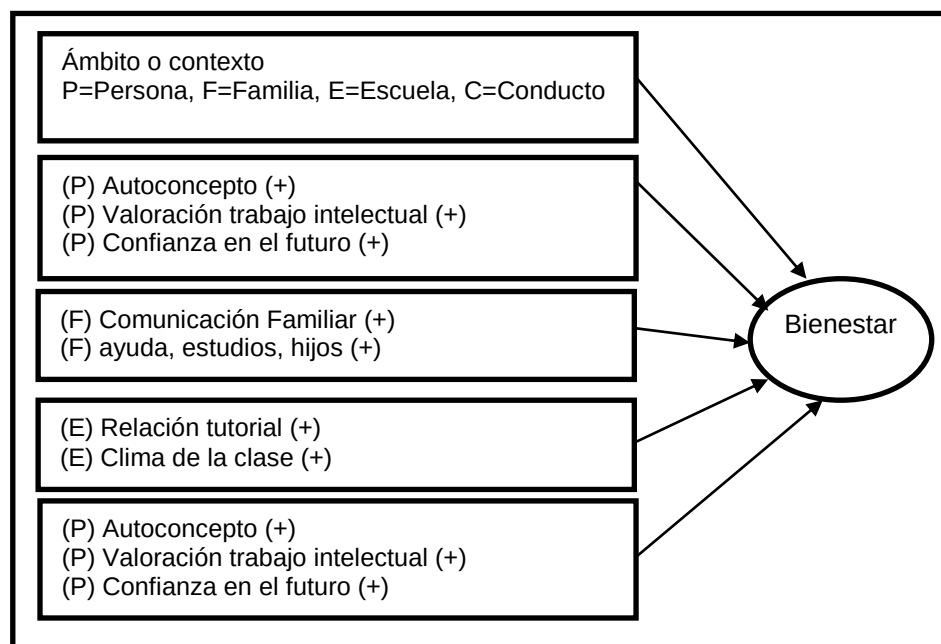
Se ha puesto a prueba el modelo a través de las técnicas de correlación múltiple de las variables y análisis de las regresiones. Así ha resultado que en relación a las notas y calificaciones, las variables antecedentes con más capacidad de predicción han sido las siguientes:



Es preciso observar el signo de la predicción, siempre positivo, a excepción de las conductas de drogadicción y la dedicación al estudio cuando sobrepasa determinado nivel. Es decir, mientras que la presencia de aquellas variables con signo positivo favorece la

obtención de buenas notas mientras que los comportamientos de adicción en sus diversas formas y un exceso de dedicación al estudio resultan perjudiciales. Con especial contundencia predictiva se manifiestan las variables siguientes: aspiración de nivel de estudios, del ámbito personal; la relación tutorial, del ámbito escolar, y las actividades culturales y el aprovechamiento del estudio personal, del ámbito comporta mental.

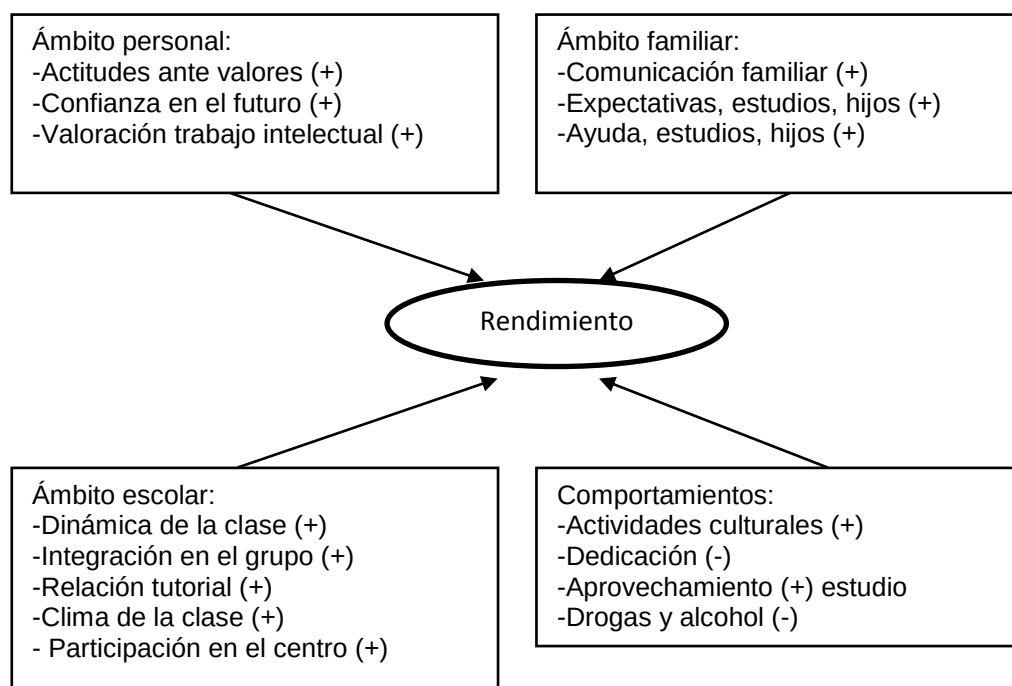
Por otra parte, cuando el bienestar académico lo introducimos en el paquete de variables predictores en relación a las notas, ha superado al resto de variables en capacidad predictiva directa. Eso nos lleva a dos reflexiones: la primera que, por encima de cualquier otra situación o factor de aprendizaje, habremos de considerar y potenciar aquel bienestar sí queremos garantizar unos buenos rendimientos; la segunda reflexión es que aquellas variables que se demuestran buenas predictoras del bienestar lo son indirectamente de las notas, y habrá, así mismo que considerarlas y trabajarlas, así como:



También el signo de la predicción: positivo excepto la dedicación al estudio personal, porque dedicar horas y más horas al estudio, sin más, no genera necesariamente bienestar o satisfacción. Así que si aquella dedicación no se mesura y no se acompaña de estrategias sugeridoras y de una progresiva concienciación del esfuerzo como herramienta del éxito

puede generar cansancio y desgan y originar estados afectivos, malestar académico poco onada deseables y, por tanto funcionar negativamente hacia el bienestar de manera directa y, a la vez indirectamente hacia las notas.

Elementos, factores o variables que habrá que dimensionar como favorecedores de los mejores rendimientos valorados en forma de notas y bienestar:



2.2.2.5. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

García y Palacios. (1991), considera que el éxito tiene un doble punto de vista: estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo: a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí

mismo: e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativa económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.6. EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Entendemos a la técnica de evaluación como un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Las técnicas de evaluación pueden ser no formales (informales), semiformales y formales.

Técnicas no formales e informales.

Su práctica es muy común en el aula y suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación. Su aplicación es muy sencilla y se realizan durante toda la clase sin que los estudiantes sientan que están siendo evaluados.

Se realiza mediante observaciones espontáneas sobre las intervenciones de los estudiantes, la forma como hablan, la seguridad con que expresan sus opiniones, sus vacilaciones, los gestos o miradas que utilizan, los silencios, etc.

Los diálogos y la exploración mediante preguntas también son de uso muy frecuente. En este caso debemos cuidar que los interrogantes formulados sean pertinentes, significativos y coherentes con la intención educativa. En otras ocasiones, los estudiantes pueden hacer sus propias preguntas o participar espontáneamente.

La evaluación mediante las técnicas no formales no deriva en calificación alguna. Son un referente que nos van diciendo si vamos por buen camino o no. No tiene sentido colocar nota a quien preguntó o hizo un gesto de aprobación, pero si somos buenos observadores

podemos aprovechar este recurso para reorientar nuestra práctica pedagógica, utilizando otras estrategias, poniendo ejemplos novedosos o regulando el lenguaje que utilizamos.

La formulación de interrogantes, por ejemplo permite estimar el nivel de comprensión de los estudiantes sobre algo que se está realizando (grado de comprensión, capacidad de análisis, nivel de aplicación etc.), y consecuentemente, proporcionar de manera oportuna algún tipo de ayuda requerida (repeticiones, reformulaciones, aclaraciones y profundizaciones sobre algún aspecto, correcciones, rechazos).

1. Técnicas Semiformales

Son aquellos ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje. La aplicación de estas técnicas requiere mayor tiempo para su preparación y exigen respuestas más duraderas. La información que se recoge puede derivar en algunas calificaciones. Los ejercicios y prácticas comprendidas en este tipo de técnicas se pueden realizar durante la clase o fuera de ella. En el primer caso, se debe garantizar la participación de todos o de la mayoría de los estudiantes. Durante el desarrollo de las actividades se debe brindar retroalimentación Permanente señalando rutas claras para corregir las deficiencias antes que consignar únicamente los errores.

Lo más importante en el planteamiento de los trabajos y ejercicios durante la clase es que estén relacionados con los aprendizajes esperados de la sección y se presenten de manera tal que no resulten descontextualizados o no tengan sentido para los estudiantes.

En el caso de ejercicios realizados fuera de la clase se debe garantizar que hayan sido los estudiantes quienes realmente hicieron la tarea. En todo caso, hay la necesidad de retomar la actividad en la siguiente clase para que no sea apreciada en forma aislada descontextualizado. Esto permitirá corroborar el esfuerzo que hizo el estudiante, además de corregir en forma conjunta los errores y superar los aciertos. Los trabajadores y ejercicios que realizan los estudiantes constituyen un espacio importante para familiarizarlos sobre como evaluar su aprendizaje, propiciando siempre la autoevaluación y la evaluación mutua entre compañeros, para que estos comparen sus trabajos con una

serie de criterios bien definidos y discutan abierta y respetuosamente guiados por el docente sobre sus avances logrados.

2. Técnicas formales

Son aquellas que se realizan de forma periódica, al finalizar una unidad o periodo determinado (bimestre y/o trimestre), cuando necesitamos pausar un momento en el camino para determinar cuánto hemos avanzado en el desarrollo de los aprendizajes. La evaluación con técnicas formales nos permite recoger información con la finalidad de registrar y comunicar los resultados sobre el aprendizaje de los estudiantes.

La aplicación de estas técnicas demanda más cuidado que las dos primeras.

Incluso se establecen determinadas reglas sobre la forma en que se ha de conducir el estudiante. En este sentido tiene que ser debidamente planificada, y los instrumentos seleccionados deben responder a una matriz de evaluación, en la que se prevea los indicadores, el peso que se otorga a cada uno de ellos, el puntaje destinado a cada indicador y el número de ítems.

Son propias de las técnicas formales, la observación sistemática, las pruebas o exámenes tipo test y las pruebas de desempeño o de ejecución.

2.2.2.7. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El instrumento de evaluación es el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de los aprendizajes que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada, según los indicadores formulados.

En el proceso de evaluación utilizamos distintas técnicas para obtener información, y éstas necesitan de un instrumento que permita recoger datos de manera confiable. Por ejemplo, la observación sistemática es una técnica que requiere necesariamente de un instrumento

que permita recoger los datos deseados en forma organizada, dicho instrumento puede ser, por ejemplo, una lista de cotejo.

Los instrumentos de evaluación deben ser válidos y confiables. Son válidos cuando el instrumento sirve al propósito para el cual se va a utilizar y nos ofrece información que requerimos acerca de la variable que se pretende medir: en nuestro caso, capacidades, y actitudes. Son confiables en la medida que la aplicación del instrumento al mismo sujeto, bajo situaciones similares produce iguales resultados (HERNÁNDEZ, 1977).

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Situación Económica:

El aspecto económico constituye un factor que condiciona la vida y el qué hacer de los hombres en todos los esfuerzos de la misma vida, la situación económica de los padres de familia de todas maneras contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes, ya en forma favorable o desfavorable.

Los factores económicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes es necesario mencionar a la familia siendo este el primer agente de socialización con el que se enfrenta el niño adolescente.

Rendimiento académico:

Es el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente, precisando que el rendimiento académico es entendido en relación con el grupo social que fija los niveles mínimos de su aprobación ante un determinado cumulo de conocimientos o actividades.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

3.1.1. PROBLEMA GENERAL

¿Existe relación entre la situación económica y el rendimiento académico en alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60006 de Belén en el año 2015?

3.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

¿Cómo es la situación económica de los alumnos del primer grado de primaria de la LE N° 60006- de Belén en el año 2015?

¿Cuál es el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de primaria de la LE N° 60006- de Belén en el año 2015?

¿Cómo es la relación entre la situación académica y el rendimiento académico en los alumnos del primer grado de primaria de la LE N° 60006- de Belén en el año 2015?

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación, entre la situación económica y el rendimiento académico en alumnos del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60006 de Belén en el año 2015.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar la situación económica en los alumnos de 1° grado de primaria en la Institución Educativa N° 60006 de Belén en el año 2015, identificar el rendimiento

académico en alumnos de 1° grado de primaria en la I.E. N° 60006 de Belén en el año 2015.

- Establecer la relación entre la situación económica y el rendimiento académico en alumnos del 1er grado de primaria de la I.E. N° 60006 de belén en el año 2015.

5. HIPÓTESIS

¿Existe relación entre la situación económica y rendimiento académico en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. N° 60006 de belén en el año 2015?

6. VARIABLES.

6.1. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Situación económica	Variable Independiente	(x)
Rendimiento académico	Variable Dependiente	(y)

6.2. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES

La variable independiente situación económica se define conceptualmente como los recursos económicos que presentan los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60006 de Belén.

La variable dependiente rendimiento académico se define conceptualmente como las calificaciones que presentan los alumnos como consecuencia del proceso enseñanza-aprendizaje.

6.3. OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLES.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Índices
Variable independiente (X) Situación económica	➔ 1. Ingreso familiar - Padre - Madre - Hijos mayores ➔ 2. Situación ocupacional - Estatal - Independiente - Estable - Eventual - Desempleo ➔ 3. Ingreso económico - Mensual - Quincenal - Semanal - Diario - Destajo ➔ 4. Consumo - Alimentación - Vivienda - Salud - Educación - Recreación ➔ 5. Ahorros - Bancos - Financieras - Casas	- Ingreso ocupacional del padre - Ingreso ocupacional de la madre - Ingreso de los hijos mayores - Ocupación - Estatal - Independiente - Estable - Eventual - Desempleo - Económico - Mensual - Quincenal - Semanal - Diario - Destajo - Consumo - Alimentación - Vivienda - Salud - Vestido - Educación - Recreación - Ahorros - Bancos	Aceptado 76-100% No aceptado: 0 -75%

		- Financieros - Casas - Condición ingreso económico familiar	
Variable dependiente y rendimiento académico	Calificación de los alumnos	- Nota de los alumnos	Aprobado: 11 a 20 nota Desaprobado: 0 – 10 nota

7. MÉTODO

7.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación fue de tipo correlacional porque se estudió el grado de relación que existió entre las dos variables. Situación económica y rendimiento académico.

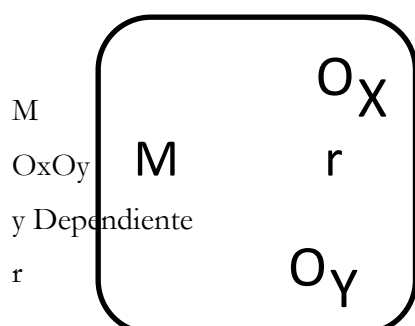
7.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El diseño de investigación fue no experimental de tipo transaccional correlacional.

Fue no experimental porque no manipuló la variable independiente.

Fue transaccional correlacional porque se recogió la información en un mismo lugar en un mismo tiempo.

Su esquema es:



Donde:

:Muestra

: Observación de las variables independiente

:Relación entre las variables

7.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

7.3.1. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por todos los alumnos del 1° grado de primaria de la LE N° 60006, que son 135.

7.3.2. MUESTRA

Estará conformada por lo alumnos del 1° F que son 35.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

7.4. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DERECOLECCIÓN DE DATOS.

7.4.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Las técnicas que se empleó en la recolección de datos fueron: la encuesta y el análisis documental.

7.4.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Los instrumentos que se emplearon en la recolección de los datos fue el cuestionario, el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniendo 72.00% de validez y 78.50% de confiabilidad y el acta de evaluación de los aprendizajes.

7.4.3. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

1. Elaboración de instrumentos de recolección de datos.
2. Validación y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos.
3. Aplicación de instrumentos de recolección de datos.
4. Procesamiento de la información.
5. Análisis e interpretación de la información.
6. Elaboración del reporte de resultados de la investigación.
7. Presentación del reporte de resultado de la investigación.
8. Sustentación de la tesis.

7.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

El procesamiento de la información se realizó en forma mecánica sobre las bases de los datos.

El análisis e interpretación de la información se realizó utilizando la estadística descriptiva, frecuencia, promedio, porcentaje y la estadística inferencial no paramétrica. Chi cuadrada (X^2) con α 0.05%.

8. RESULTADOS

1. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ECONÓMICA

CUADRO N° 1

**INGRESO FAMILIAR EN ALUMNOS DE 1° GRADO DE PRIMARIA -
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60006 - BELÉN 2015.**

1. INGRESO FAMILIAR	ACEPTADA		NO ACEPTADA		Total	
	N	%	N	%	N	%
Padre	30	86.0	5	14.0	35	100.0
Madre	25	71.0	10	29.0	35	100.0
Hijos Mayores	20	57.0	15	43.0	35	100.0
Promedio ($\bar{x}$)	25	71.0	10	29.0	35	100.0

FUENTE: Base de datos del autor.

- ❖ En el cuadro N°1, se observa que de 35 (100%) alumnos, 25 (78%) alumnos manifestaron que es aceptada el ingreso familiar y 10 (29%) alumnos manifestaron que no es aceptada el ingreso familiar, concluyendo que fue aceptada el ingreso familiar en los alumnos de 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 60006 de Belén en el año 2015.

CUADRO N° 2

SITUACIÓN OCUPACIÓN DEL PADRE, APODERADO CON QUIEN VIVE EL ALUMNO DE 1° GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60006 - BELÉN 2015.

2. SITUACIÓN OCUPACIONAL	ACEPTADA		NO ACEPTADA		Total	
	N	%	N	%	N	%
Situación ocupación del Padres apoderado con quien vive el niño/a: estudiante						
Estatat	25	71.0	10	29.0	35	100.0
Independiente	20	57.0	15	43.0	35	100.0
Estable	30	86.0	5	14.0	35	100.0
Eventual	30	86.0	5	14.0	35	100.0
Desempleo	32	91.0	3	9.0	35	100.0
Promedio ($\bar{x}$)	27	77.0	8	23.0	35	100.0

FUENTE: Base de datos del autor.

- ❖ En el cuadro N°2, se observa que de 35 (100%) alumnos, 27(77%) alumnos manifestaron que es aceptada la situación ocupacional y 8 (23%) alumnos manifestaron que no es aceptada la situación ocupacional, concluyendo que fue aceptada la situación ocupacional del padre, apodera (do) con quien vive el alumno de 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 60006 de Belén en el año 2015.

CUADRO N° 3

INGRESO ECONÓMICO EN ALUMNOS DE 1° GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60006 - BELÉN 2015”

3. INGRESO ECONÓMICO	ACEPTADA		NO ACEPTADA		Total	
	N	%	N	%	N	%
Ingreso Económico						
Mensual	30	86.0	5	14.0	35	100.0
Quincenal	25	71.0	10	29.0	35	100.0
Semanal	30	86.0	5	14.0	35	100.0
Diario	20	71.0	15	29.0	35	100.0
Destajo	25	71.0	10	29.0	35	100.0
Promedio ($\bar{x}$)	26	74.0	9	26.0	35	100.0

FUENTE: Base de datos del autor.

- ❖ En el cuadro N°3, se observa que de 35 (100%) alumnos, 27(74%) alumnos manifestaron que es aceptada el ingreso económico y 9 (26%) alumnos manifestaron que no es aceptada el ingreso económico, concluyendo que fue aceptada el ingreso económico, en los alumnos de 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 60006 de Belén en el año 2015.

CUADRO N° 4

CONSUMO EN ALUMNOS DE 1° GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60006 - BELÉN 2015”

4. CONSUMO	ACEPTADA		NO ACEPTADA		Total	
	N	%	N	%	N	%
Alimentación	30	86.0	5	14.0	35	100.0
Vivienda	19	54.0	16	46.0	35	100.0
Salud	24	69.0	17	31.0	35	100.0
Vestido	25	71.0	10	29.0	35	100.0
Educación	20	57.0	15	43.0	35	100.0
Recreación	27	77.0	08	23.0	35	100.0
Promedio ($\bar{x}$)	24	69.0	11	31.0	35	100.0

FUENTE: Base de datos del autor.

- ❖ En el cuadro N°4, se observa que de 35 (100%) alumnos, 24(69%) alumnos manifestaron que es aceptada el consumo y 11 (31%) alumnos manifestaron que no es aceptada el consumo, concluyendo que fue aceptada el consumo en alumnos de 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 60006 de Belén en el año 2015.

CUADRO N° 5

AHORROS EN ALUMNOS DE 1° GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60006 - BELÉN 2015”

5. AHORROS.	ACEPTADA		NO ACEPTADA		Total	
	N	%	N	%	N	%
Bancos	30	86.0	5	14.0	35	100.0
Financieras	30	86.0	5	14.0	35	100.0
Casas	25	71.0	10	29.0	35	100.0
Promedio ($\bar{x}$)	28	80.0	07	20.0	35	100.0
Promedio ($\bar{x}$)	28	80.0	7	20.0	35	100.0

FUENTE: Base de datos del autor.

- ❖ En el cuadro N°5, se observa que de 35 (100%) alumnos, 28(80%) alumnos manifestaron que es aceptada el ahorro y 7 (20%) alumnos manifestaron que no es aceptada el ahorro, concluyendo que fue aceptada el ahorro en alumnos de 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 60006 de Belén en el año 2015.

CUADRO N° 6

SITUACIÓN ECONÓMICA DE LA FAMILIA EN ALUMNOS DE 1° GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60006 - BELÉN 2015”

6. SITUACIÓN ECONÓMICA	ACEPTADA SI		NO ACEPTADA NO		Total	
	N	%	N	%	N	%
Ingreso familiar	25	71.0	10	29.0	35	100.0
Situación ocupacional	27	77.0	8	23.0	35	100.0
Ingreso económico	26	74.0	9	26.0	35	100.0
Consumo	24	69.0	11	31.0	35	100.0
Ahorro	28	80.0	7	20.0	35	100.0
Total	26	74.0	9	26.0	35	100.0

- ❖ En el cuadro N°6, se observa que de 35 (100%) alumnos, 26(74%) alumnos manifestaron que es aceptada la situación económica, predominando con 80% la discusión ahorro y 9 (26%) alumnos manifestaron que no es aceptada la situación económica, predominando con 31 % la discusión; consumo concluyendo que fue aceptada la situación económica de la familia en alumnos de 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 60006 de Belén en el año 2015, logrando el objetivo específico:

Evaluar la situación económica en los alumnos de 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 60006 de Belén en el año 2015.

2. DIAGNÓSTICO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

CUADRO N° 7

**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE 1° GRADO DE PRIMARIA
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60006 - BELÉN 2015”**

ALUMNOS DE	RENDIMIENTO ACADEMICO.					
	APROBADOS		DESAPROBADOS		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
1ER GRADO DE PRIMARIA	25	71.0	10	29.0	35	100.0

FUENTE: estudiantes de 1er grado de primaria en la I.E. 60006 – de belén 2015.

- ❖ En el cuadro N°7, se observa que de 35 (100%) alumnos, 25(71%) alumnos, obtuvieron rendimiento académico aprobado y 10 (29%) alumnos obtuvieron rendimiento académico desaprobado, concluyendo que fue aprobado el rendimiento académico en los alumnos de 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 60006 de Belén en el año 2015, logrando el objetivo específico:
- Identificar el rendimiento académico en los alumnos de 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 60006 de Belén en el año 2015.

ANÁLISIS BIVARIADP

CUADRO N° 08

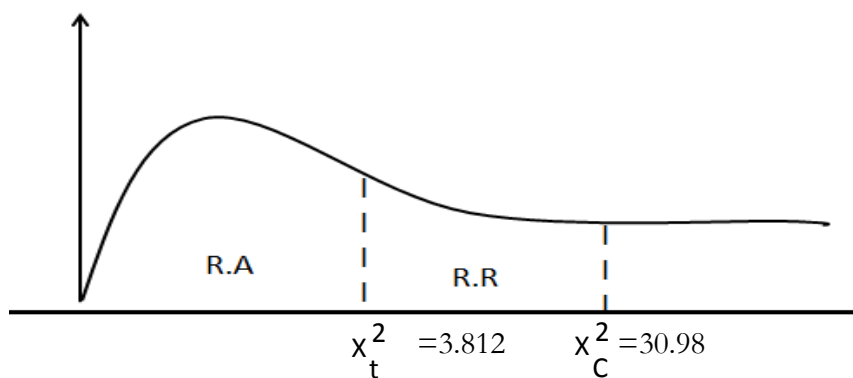
SITUACIÓN ECONÓMICA SEGÚN RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE 1er GRADO DE PRIMARIA DE LA LE. N° 60006 – BELÉN 2015.

SITUACIÓN ECONÓMICA	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
	APROBADOS		DESAPROBADOS		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
ACEPTADO	25	71.0	1	3.0	26	74
NO ACEPTADO	-	-	9	26.0	9	26
TOTAL ($\bar{x}$)	25	71.0	10	29.0	35	100.0

FUENTE: cuadro N° 6,7.

$$\chi^2_c = 30.98, \chi^2_t = 3.812, gl = 1, \alpha = 0.05\%$$

$$\chi^2_c = 30.98 > \chi^2_t = 3.812$$



$\chi^2_c > \chi^2_t$ Se acepta la hipótesis de investigación. Existe relación entre la situación económica y rendimiento académico en los alumnos de 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 60006 de Belén en el año 2015.

❖ En el cuadro N°8, se observa lo siguiente:

- Al realizar el análisis de la situación económica aceptada, se observa que de 26 (74%) ahorros, 25 (71%) alumnos obtuvieron rendimiento académico aprobado. 1 (3%) alumnos obtuvieron rendimiento académico desaprobado.
- Al realizar el análisis de la situación económica no aceptada, se observa que de 9 (26%) alumnos los 9 (26%) alumnos obtuvieron rendimiento académico desaprobado.
- Para establecer la relación entre la situación económica y el rendimiento académico se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica chi cuadrada, logrando el objetivo específico; establecer la relación entre la situación económica y el rendimiento académico en alumnos de 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 60006 de Belén en el año 2015, logrando también el objetivo general: determinar la relación entre la situación económica y el rendimiento académico en alumnos de 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 60006 de Belén en el año 2015.
- Al aplicar la prueba estadística inferencial no paramétrica chi cuadrada (χ^2) se obtuvo:
 $\chi^2_c = 30.98$, $\chi^2_t = 3.812$ gl= 1, $\alpha = 0.05\%$ por tanto $\chi^2_c > \chi^2_t$, aceptando la hipótesis de investigación; existe relación entre la situación económica y rendimiento académico en los alumnos de 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 60006 de Belén en el año 2015.

9. DISCUSIÓN

Al realizar el análisis referencial mediante la aplicación de la prueba estadística referencial no paramétrica ni cuadrada (χ^2) se encontró que:

$$\chi^2_C = 30.98, \chi^2_t = 3.812 \text{ gl} = 1, \alpha = 0.05\% \text{ siendo } \chi^2_C > \chi^2_t$$

concluyendo que la situación económica se relaciona con el rendimiento académico, aceptando la hipótesis de investigación: existe relación entre la situación económica y rendimiento académico en los alumnos de 1er grado de Primaria de la I.E. N° 60006 - Belén en el año 2015, resultado que se parece a lo representado por RODRIGUEZ, N.M (2008) cuando en la investigación “factores sociales, económicos y el rendimiento académico en estudiantes del V, VII y IX ciclo de Educación Primaria de la facultad de Educación – UNAP – 2008, concluye que existe relación estadísticamente significativa entre los factores sociales económicos y el rendimiento académico en estudiantes del V, VII y IX. Ciclo de educación primaria de la facultad de educación de la UNAP en el año 2015.

10. CONCLUSIONES

Conclusiones Parciales.

- La situación económica fue aceptada en alumnos de 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 60006 de Belén en el año 2015.
- El rendimiento académico fue aprobado en los alumnos de 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 60006 de Belén en el año 2015.
- La relación fue alta entre la situación económica y rendimiento académico en los alumnos de 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 60006 de Belén en el año 2015.

CONCLUSIÓN GENERAL:

- Existe relación entre la situación económica y rendimiento académico en los alumnos de 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 60006 de Belén en el año 2015.

11. RECOMENDACIONES

Recomendaciones Parciales.

- A los docentes de la Institución Educativa N° 60006 de Belén orientar a los padres de familia sobre el aspecto económico a fin de atender las necesidades básicas de sus hijos.
- A los alumnos de la Institución Educativa N° 60006 de Belén continuar teniendo rendimiento académico aprobado para ser alumnos exitosos.
- A los padres de familia de la Institución Educativa N° 60006 de Belén, dar prioridad al uso del recurso económico en cubrir las necesidades de sus hijos alimentación, educación, salud.

Recomendación General:

- A los directores de la Institución Educativa N° 60006 de Belén, promover eventos de capacitación dirigido a los padres de familia sobre el presupuesto familiar a fin de que los recursos económicos sean utilizados adecuadamente.

12. BIBLIOGRAFÍA

1. ABENSUR, S (2009) Factores socio Económicos y Personales Relacionados con la deserción Estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2002 – 2006, Iquitos Perú.
2. BARRIENTOS, E. J. (2006) Características socio – Económicas, Satisfacción por la Carrera Elegida y Rendimiento de los alumnos en la EAPE de la Facultad de Educación de la UNMS. Perú.
3. CÚ Guadalupe y ARAGON, Faustina (1999), Universidad Campeche, México”.
4. CHAÍN, R. (1995) trayectorias escolares. Universidad Veracruzana y Universidad Autónoma de Aguas Calientes. México.
5. GREGORAT, J. J Y CARRIZO, M. E (2007) Relación con los indicadores socioeconómicas y las pruebas del curso de ingreso. Argentina.
6. PEREA, D (2008) Estrategias y Logros de Aprendizaje en Estudiantes del Primer Nivel – Asignatura de Ciencias Naturales I, 2007 de la Facultad de Educación de la UNAP – Iquitos Perú.
7. RODRÍGUEZ, N. M (2008) Los Factores sociales, económicos y el rendimiento académico en estudiantes del V, VII y IX ciclo de Educación Primaria de la Facultad de Educación – UNAP – 2008 – Iquitos – Perú.
8. TINTO, V (1992) El Abandono de los Estudios, Superiores, una Perspectiva de las causas del Abandono y su Tratamiento.
9. VARGAS, C (2011) Proyecto Educativo Institucional y Logros de APRENDIZAJE en estudiantes de 5to de secundaria – Institución Educativa – Miguel Acosta Oyarce – provincia de Ramón Castilla – Loreto – 2010.
10. RAMÍREZ, Y (2002) Clases Sociales y Educación.
11. RAMÍREZ, Y (2002) Clases Sociales y Educación.
12. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Evaluación de los Aprendizajes. S/E. Perú.

13. HERNÁN Y VILLAROEL (1987) Logros de Aprendizaje.
14. GARCÍA Y PALACIOS (2005) Rendimiento Académico.
15. AGUIRRE, J (1999) Evaluación en Articulación. S/E. Perú.
16. HIDALGO M (1998) evaluación del aprendizaje. S/E. Perú.
17. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Evaluación de los Aprendizajes. S/E. Perú.
18. MADDOX, M (1979) como estudiar. S/E. Ediciones TAU. Barcelona.
19. CRISOLOGO, A (2000) tecnología educativa. Compendio, S/E. Editorial San Marcos.
20. Ley general de educación N° 28044 (2004). PERÚ.
21. Monreal, j (2006) diccionario enciclopédico ilustrado. Barcelona.
22. Ministerio de educación (2005) diseño curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú.
23. Hernández, R et al (2006) Metodología de la Investigación. Cuarta edición editorial Mc. Grw Hill. México.
24. Carrasco, s (2006) Metodología de la Investigación Científica. Primaria edición Editorial San Marcos. Perú
25. JOSÉ HERNÁNDEZ PERIEL Buenos Aires Artina (1977)
26. ANTONI, Elsa Josefina (2003) "Alumnos universitarios: el porqué de sus éxitos y fracasos. Investigación que fundamenta una tesis doctoral". Miño y Dávila Editores. Rosario
27. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Perú 1973
28. GARCÍA Y PALACIOS España 1991
29. FIGUEROA C. España 2004
30. ARTUNDUAGA MURILLO, M. (2008). "Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad". Universidad Complutense de Madrid. España.
31. CABALLERO D., Carmen Cecilia y otros "Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en los

estudiantes universitarios". Universidad de Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia.

32. GARBANZO VARGAS, Guiselle María (1997). "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública". Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
33. POZO, Juan Ignacio y PÉREZ ECHEVERRÍA, María del Puy (2009) "Psicología de la aprendizaje universitario: la formación en competencias". Morata. Madrid. España
34. TEJEDOR TEJEDOR, Francisco Javier (2003) "Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios". Universidad de Salamanca, Revista española de pedagogía. Año LXI, N° 224,
35. TEJEDOR TEJEDOR, Francisco Javier y García-Valcárcel Muñoz-Repiso, Ana(2007) "Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco de la EEES". Universidad de Salamanca. España. Revista de Educación N° 342.
36. VALLE ARIAS, Antonio y otros (1998). "Variables cognitivo-motivacionales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico", Universidad de La Coruña. España.

ANEXOS

13. ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Situación económica y rendimiento académico en los alumnos de 1° grado de primaria LE. N° 60006 - Belén 2015.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Mitología
Problema General ¿Existe relación entre la situación económica y rendimiento académico en los alumnos del primer grado de primaria IE. N° 60006 -Belén del año 2015. Problema Específico ¿Cuál es la situación económica en los alumnos de primer grado de primaria de la institución educativa N° 60006 de Belén en el año 2015? ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los alumnos del 1° de primaria en la I.E. N° 60006- de Belén en el año 2015? ¿Cómo es la relación entre la situación económica y el rendimiento académico en los alumnos del 1° grado de primaria de la LE. N° 60006 de Belén en el año 2015?	Objetivos Generales. Determinar que existe relación entre la situación económica y el rendimiento académico en los alumnos de 1° grado de primaria de la I.E. N° 60006 — Belén en el año 2015. Objetivos específicos Evaluar la situación económica de alumnos del 1° grado de primaria en la LE. N° 60006 de Belén en el año 2015. Identificar el nivel de Rendimiento académico en Alumnos del 1° grado de primaria en la I.E. N° 60006 de Belén en el año 2015. Establecer la relación entre la situación económica y el rendimiento Académico en alumnos del 1° grado, de primaria de la I.E. N° 60006 de Belén en el año 2015.	Hipótesis principal ¿Si existe relación entre la situación económica y rendimiento académico en los alumnos del primer grado de primaria en la LE. N° 60006 del año 2015?	Situación económica y Rendimiento académico.	Ingreso ocupacional del padre - Ingresó ocupacional de la madre - ingreso de los hijos mayores - ocupación. - estatal independiente - estable - eventual - desempleo - económico. - Y otros	Tipo de investigación correlacional. Diseño de la investigación No experimental de tipo Transaccional correlacional. Su esquema es donde: Donde: M : Muestra Población: 135 alumnos O_x Muestra: de alumnos 25 M_r Total: 100% de la población O_y de los estudiantes Donde: Ox, r, Oy: Observación obtenidas de cada una de las variables en Población Muestra Técnicas de relación de edades instrumento de recolección de datos.

ANEXO N° 02

CUESTONARIO

ASPECTO	ACEPTADO		NO ACEPTADO		Total	
ECONÓMICOS	N	%	N	%	N	%
1. Ingreso Familiar						
Padre						
Madre						
Hijos Mayores						
2. Situación ocupación del Padres apoderado con quien vive el niño/a						
Estatat						
Independiente						
Estable						
Eventual						
Desempleo						
3. Ingreso Económico						
Mensual						
Quincenal						
Semanal						
Diario						
Destajo						
4. Consumo						
Alimentación						
Vivienda						
Salud						
Vestido						
Educación						
Recreación						
5. Ahorros						
Bancos						
Financieras						
Casas						
6. La condición económica de la familia es						
Buena						
Regular						
Pobre						
Muy Pobre						

ANEXO N° 03

REGISTRO DE NOTAS

RENDIMIENTO ACADÉMICO

I. DATOS GENERALES

1. I.E. B° 60006
2. Ciclo
3. Especialidad
4. Grado
5. Día.....
6. Hora

II. CONTENIDO

Nº de Alumnos	APROBADO										DESAPROBADOS										
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2																					
3																					
4																					
Totales																					