



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE
COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
UNIVERSITARIA EN EDUCACIÓN:
EDUCACIÓN PRIMARIA**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIO SECUNDARIO DE MENORES “PADRE SEVERINO
DESHAIES” OFM CENTRO POBLADO ROSARIO AUCAYO, RÍO
AMAZONAS, 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autor: GOLDY SANCHEZ CACHIQUE

Asesor (es):

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Julio – 2021**

DEDICATORIA

A mis hijos, esposo y
a mis padres con cariño.

A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional

Goldy

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú
por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis
convicciones profesionales.

La Autora

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIO
SECUNDARIO DE MENORES “PADRE SEVERINO DESHAIES” OFM,
CENTRO POBLADO ROSARIO AUCAYO, RÍO AMAZONAS, 2021**

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : GOLDY SÁNCHEZ CACHIQUE

**DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA,
Especialidad: Educación Primaria**

MIEMBROS DEL JURADO

**Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
PRESIDENTE**

**Dr. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MIEMBRO**

**Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MIEMBRO**

**Lic. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, Mgr
ASESOR**

**Fecha: 3 de Setiembre del 2021
San Juan Bautista - Maynas - Loreto**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 004-2022-EFEH-UCP, del 10 de enero del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos	Presidente
Mgr. Max Luna Rojas	Miembro
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **17 del mes de enero del año 2022**, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SECUNDARIO DE MENORES "PADRE SEVERINO DESHAIES" OFM CENTRO POBLADO ROSARIO AUCAYO, RÍO AMAZONAS, 2021

Presentado por la Bachiller:

SÁNCHEZ CACHIQUE, GOLDY

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:

..... *abonellat*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones: *ninguna*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

Judith Soplin
Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos
Presidenta

Max Luna
Mgr. Max Luna Rojas
Miembro

Ketty Alarcón
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez
Miembro



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ -
UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO
DE MENORES “PADRE SEVERINO DESHAIES” OFM CENTRO
POBLADO ROSARIO AUCAYO, RÍO AMAZONAS, 2021”**

De los alumnos: **GOLDY SÁNCHEZ CACHIQUE**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **17% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 04 de Octubre del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
 Introducción	 01
 CAPÍTULO I: Marco Teórico	 03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	06
1.2.1. Autoestima	06
1.2.2. Dimensiones de la Autoestima	07
1.2.2.1. Familiar	07
1.2.2.2. Afectiva	08
1.2.2.3. Académica	08
1.2.2.4. Social	09
1.2.2.5. Física	10
1.3. Definición de Términos Básicos	11
 CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	 13
2.1. Descripción del Problema	13
2.2. Formulación del Problema	14
2.2.1. Problema General	14

2.2.2. Problemas Específicos	14
2.3. Objetivos	16
2.3.1. Objetivo General	16
2.3.2. Objetivos Específicos	16
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	17
2.5. Hipótesis	19
2.5.1. Hipótesis General	19
2.5.2. Hipótesis Derivadas	19
2.6. Variables	21
2.6.1. Identificación de las Variables	21
2.6.2. Definición de las Variables	21
2.6.2.1. Definición Conceptual	21
2.6.2.2. Definición Operacional	21
2.6.3. Operacionalización de las Variables	22
CAPÍTULO III: Metodología	23
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	23
3.1.1. Nivel de Investigación	23
3.1.2. Tipo de Investigación	23
3.1.3. Diseño de Investigación	23
3.2. Población y Muestra	24
3.2.1. Población	24
3.2.2. Muestra	24
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	25
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	25
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	25
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	25
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	26
3.4.1. Procesamiento de la Información	26
3.4.2. Análisis de la Información	26

CAPÍTULO IV: Resultados	27
4.1. Análisis Descriptivo	27
4.1.1. Autoestima en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021.	27
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	40
5.1. Discusión	40
5.2. Conclusiones	41
5.3. Recomendaciones	43
Referencias Bibliográficas	45
Anexos	49
Anexo 01: Matriz de Consistencia	50
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	53
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	55
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	59
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	60

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Lo Familiar en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021	27
02.	Lo Afectivo en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021	29
03.	Lo Académico en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021	31
04.	Lo Social en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021	33
05.	Lo Físico en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021	35
06.	Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021	37

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Lo Familiar en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021	27
02.	Lo Afectivo en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021	29
03.	Lo Académico en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021	31
04.	Lo Social en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021	33
05.	Lo Físico en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021	35
06.	Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021	37

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIO
SECUNDARIO DE MENORES “PADRE SEVERINO DESHAIES” OFM,
CENTRO POBLADO ROSARIO AUCAYO, RÍO AMAZONAS, 2021**

Autor (es): GOLDY SÁNCHEZ CACHIQUE

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel de Autoestima en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por todos los estudiantes de 2do grado “A” = 28 y “B” = 30 de primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021, que hacen un total de 58. La muestra la conformaron todos los en estudiantes de 2do grado “A” = 28 y “B” = 30 de primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021, que hacen un total de 58. La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario.

Del promedio ($\bar{x}$) de 58 (100%) estudiantes: 43 (74.0%) Estudiantes manifestaron que es Media o Relativa (11-15) los Resultados de la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021, predominando con 78% los indicadores de la dimensión: Social.

Palabras Claves: Autoestima.

**SELF-ESTEEM IN STUDENTS OF 2ND GRADE OF PRIMARY
EDUCATION AT THE PRIMARY SECONDARY EDUCATIONAL
INSTITUTION OF MINORS “FATHER SEVERINO DESHAIES” OFM,
CENTRO POBLADO ROSARIO AUCAYO, RÍO AMAZONAS, 2021**

Author (es): GOLDY SÁNCHEZ CACHIQUE

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the level of Self-esteem in Students of 2nd Grade of Primary Education in the Educational Institution Primary Secondary for Minors “Father Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was delimited by all 2nd grade students $N_A = 28$ and $N_B = 30$ of primary school in the Primary Secondary Education Institution for minors “Parent Severino Deshaies” Ofm, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021, who make a total of 58. The sample was made up of all 2nd grade students $N_A = 28$ and $N_B = 30$ of primary school in the Primary Secondary Educational Institution for minors “Pather Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021 , which make a total of 58. The selection of the sample will be intentional non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire.

Of the average ($\bar{x}$) of 58 (100%) students: 43 (74.0%) Students stated that the Results of Self-esteem of Students of 2nd Grade of Primary

Education in the Primary Secondary Educational Institution for Minors are Average or Relative (11-15) Pather Severino Deshaies|| OFM, Rosario Aucayo Population Center, Amazon River, 2021, with 78% predominating the indicators of the dimension: Social.

Key

Words:

Self-esteem.

INTRODUCCIÓN

La Autoestima es importante en todo el proceso del aprendizaje de todo estudiante. Con ello se auto facilita su formación, en ese sentido se realiza la investigación sobre la autoestima y el propósito es: Determinar el nivel de Autoestima en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021. Y es que Autoestima es aceptarse a sí mismo conociéndose uno mismo como es, al respecto (Martínez, 1999^a: pág 217-232), indica que "en la medida en que un sujeto piensa y se valora positivamente, se auto acepta y se aprecia proporcionado para enfrentar los desafíos y compromisos que la existencia le planea, su autoestima es alta. Pero si la persona se autoevalúa negativamente, se auto rechaza y auto desecha y se piensa inepto de solucionar con triunfo cualquier trabajo o entorno, su autoestima es baja".

En esa misma línea (Rodríguez et al., 1998) resalta que "la autoestima es la síntesis de diferentes elementos como lo que es el autoconcepto, la autoevaluación, el autoconocimiento y el auto respeto".

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a práctica de los investigadores y estudiosos información organizada sobre la Autoestima.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque permitirá tomar decisiones sobre la aplicación la Autoestima en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario

Secundario de Menores – Padre Severiano Deshaies|| OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Se acompaña las **Referencias Bibliográficas y Anexos.**

Mi agradecimiento a la Universidad Científica del Perú, por permitirme cumplir mi formación profesional y trabajar para los niños y niñas de la Selva Peruana.

La Autora

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacionales

(Álvarez Aguirre et al., 2010), realizaron la investigación "Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes", concluyendo que: "los adolescentes muestran elevada autoestima y tuvieron riesgo bajo de consumo de alcohol. Por lo que se insinúa realizar transmisiones protectoras con relación al dispendio de alcohol y elementos preservadores a fin de que los jóvenes extiendan con un modo de vida sano", pág. 639.

(Carrillo Picazzo, 2009), en la investigación "La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente", en la Universidad de Granada. Concluyen que: "La autoestima es un expediente psicológico que accede que los individuos se sitúen hacia la ventura y no hacia la autodestrucción. Así mismo, de modo involuntaria y poco consecuente, adiestramos desplegar conductas que perturban y someten de modo reveladora nuestra disposición de vida", pág. 381.

(García Flores, 2005) en su investigación: Autoconcepto, Autoestima y Su Relación con el Rendimiento Académico [Tesis De Grado, Universidad Autónoma De Nuevo León], concluye que "Los valores de confiabilidad encontrados en la muestra definitiva pueden ser consideradas como aceptables y además buenos para la Autoestima y las dimensiones del Autoconcepto (romántico, social, amistad, deporte, académico, conductual y físico)", p. 102.

(Villarreal Alanís & Garza Guzmán, 2007) en su investigación: "Muestra que los alumnos con una baja autoestima no tienen problemas de conducta, sin embargo, tienen conflicto para establecer relaciones más fuertes con sus compañeros o, es decir, profundizar en estas o abrirse más", pág. 68.

Nacional

(Chota Curitima & Shahuan Paredes, 2015) en su investigación con concluyo que, si “Se determina que la variable autoestima está correlacionada significativamente con la dimensión aprendizaje socioafectivo del aprendizaje escolar en la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús, con un 0.000, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$)”. pág. 71.

(Huamaní & Julia, 2017), realizaron la investigación “Funcionalidad familiar y autoestima en escolares de nivel secundaria del Centro Técnico Experimental Jesús Obrero Comas Perú 2016”, en la Universidad César Vallejo. Llegando a la siguiente conclusión: “La mayoría de los adolescentes presentaron una Funcionalidad familiar normal según la dimensión resolución, seguido de la dimensión Adaptación; Así mismo La mayoría de los adolescentes que presentaron disfuncionalidad leve fueron en las dimensiones, Recepción y Ganancia/crecimiento; por último, los adolescentes que presentaron en su generalidad disfuncionalidad familiar grave fueron en las dimensiones de ganancia /crecimiento, afecto y recepción”, pág. 41.

(Parillo & Gómez, 2019), realizaron la investigación “Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú”, concluyen: “el estrés académico fue de nivel medio alto, con tendencia a incrementarse con los años de estudio. La autoestima presenta una tendencia a disminuir a medida que se avanza en la carrera profesional, probablemente debido al agotamiento emocional ocasionado por el estrés académico”, pág. 396.

(Quispe Fernández & Salvatierra Leyva, 2017) en su investigación concluyo “En los estudiantes menores predomina una autoestima alta, con características multivariados, semejante es la condición de la autoestima de los estudiantes mayores en la Institución Educativa 30096 de Sicaya”. Pág. 113.

(Rocha & Maria, 2003), realizaron la investigación "Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución", en la Universidad Mayor de San Marcos. Llegando a la siguiente conclusión: "Existe relación entre tipo de familia y niveles de autoestima en grupo de menores sin situación de abandono moral", pág. 107.

Local

(Celis Del Águila & Paiva Díaz, 2016), realizaron la investigación: "Autoestima y su incidencia en los logros de aprendizaje en niños (as) de 5 años en la I.E.I N°162 "Los Honguitos" Iquitos – 2014, en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Llegando a la siguiente conclusión: "La autoestima tiene relación estadísticamente significativa con los logros de aprendizaje en los niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 162 "Los Honguitos" – Iquitos – 2014", pág. 60.

(León Salas, 2019) en su investigación concluyo que "Si (55-100) poseen Autoestima los Niños de 5 años - Colegio Cristiano Ecologista Kairos - Iquitos durante el año 2019" pág. 35.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Autoestima

(Casado, 2007), respecto a la palabra autoestima, refiere "Palabra de moda: tener baja autoestima, tener alta autoestima. La autoestima es esencial: Para el normal funcionamiento personal. Es el final del camino recorrido en la evolución del temperamento; es una concepción dinámica. Se inicia de la valoración consigo mismo en determinado contexto cultural y profesional, y de la estimación de los demás que hacen de la persona".

(Casado, 2007), indica que es una "Palabra de moda: tener baja autoestima, tener alta autoestima. La autoestima es esencial: Para el normal funcionamiento de la persona. Parte de la valoración de uno mismo en determinado contexto cultural y profesional, y de la valoración de los otros que hacen de la persona". Así mismo, (Branden, 1993) indica que: "Es la experiencia de ser aptos para la vida y sus requerimientos, concretamente". Por otro lado (Rodríguez et al., 1998) dice que "es la reunión de diferentes elementos como el autoconcepto, la autoevaluación, el autoconocimiento y el auto respeto". En esa misma línea (Alcántara, 1993) resalta que: "La autoestima es una actitud y como actitud es la manera habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo". Para evaluar a autoestima (González-Torres & Tourón, 1992) considera tres niveles de autoestima: Autoestima Positiva o Alta Autoestima Media o Relativa Autoestima Baja:

➤ **Autoestima Positiva o Alta.** Constituida de acuerdo a dos sentimientos de la persona para sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con una autoestima positiva tienen capacidades internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar. Desarrollan una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con los demás. Por otro lado, un sujeto con una autoestima alta, tiene

menos probabilidades de autocriticarse, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestimas.

➤ **Autoestima Media o Relativa.** Al respecto (García et al., 1992) dice que la persona que posee una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, ésta puede disminuir de un momento a otro. Es decir, esta clase de individuos se presentan seguros frente a los demás, aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud se balancea entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).

➤ **Autoestima Baja.** Las personas presentan un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de protección propia. Se observa también debilidad para hacer frente y vencer las dificultades de la vida. En situaciones grupales el individuo se siente temeroso a provocar el enfado de los demás, mostrándose pasivo y sensible a la crítica. Además, se observa sentimientos de inferioridad e inseguridad, creando envidia y celos que otros poseen, manifestándose en actitudes de rechazo a los demás, en defensa, renuncia, depresión o agresividad.

(Branden, 1993) ─ La Autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y sus requerimientos, concretamente|| donde existe: Confianza en nuestra capacidad de deliberar y afrontar los retos de la vida. Seguridad en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser merecedores, de tener derecho a aseverar nuestras necesidades y a gozar los resultados de nuestros esfuerzos.

1.2.2. Dimensiones de la Autoestima

(Mckay & Fanning, 1991) considera las siguientes dimensiones:

1.2.2.1. Familiar

Cada persona tiene una familia con quien comparte muchas cosas, desde que nacemos y a lo extenso de nuestras vidas, de tal manera que la comunidad está constituida por familias, así lo refiere (Perea Quesada, 2006) cuando, "En la familia encontramos seguridad y confianza porque es una comunidad de amor y de solidaridad donde se nos valora porque somos nosotros, insustituible para la transmisión de valores culturales, éticos, sociales y espirituales, e imprescindible para el bienestar de sus miembros y de la sociedad".

Así mismo la familia efectúa responsabilidades como la elaboración para entrar en relaciones sociales, manejo de impulsos, valores, mejora de principios de conocido así, por muestra, la elección de objetivos de progreso particular, siendo esta socialización la que accede que los infantes se transforme en miembros proactivos. (Suárez Palacio & Vélez Múnera, 2018: pág. 176).

1.2.2.2. Afectiva

Nos damos cuenta así siendo la parte afectiva es un necesario en el desarrollo de aprendizaje, así tenemos (Valencia Chaves, 2017:pág120), que refiere "Muchos trabajos avalan la jerarquía de la dimensión emocional y afectiva en su desarrollo como aprendiz. Actualmente, en que prima el egoísmo, el problema, el terror y la carencia de las conmociones, es preciso indagar opciones a los dominados que transfiguren nuestras interrelaciones y se entrelacen novedosos medios para edificar comunidad".

1.2.2.3. Académica

(Sánchez Figueroa, 2014) menciona "Una de las motivaciones que se tomó en cuenta para la ejecución de esta investigación es que la autoestima es la impresión que conviene la seguridad que se tiene un sujeto de uno; lo cual sobrelleva a que el sujeto se aprecie competente o inepto de revolve sus dificultades y reveses que se le muestran repentinamente; esta acción se suministra en su aprendizaje".

(Mckay & Fanning, 1991) se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente a la capacidad de rendir y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual y la dimensión ética que se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, malo y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. Esto depende de la forma en que desde niño puede haber interiorizado sus valores y las normas (p. 83). También (Ravello, 2017) indica que la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de estudio y específicamente a la capacidad de rendir bien y responder a las exigencias de los cursos. La escuela activa y promueve nuevos métodos que incentivan la vida social entre los adolescentes. Ahora, los alumnos tienen libertad para trabajar entre ellos y colaborar en la búsqueda intelectual, así como el establecimiento de una disciplina moral; el trabajo en equipo se ha hecho una práctica esencial en la escuela activa.

Así mismo, (Mejía, 2018: pág158), menciona "Es por eso que la Educación peruana debe contribuir en la relación del problema con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en los jóvenes, revalorando su autoestima, desarrollando en ellos un desenvolvimiento más firme y seguro para que expresen sus ideas, opiniones y pensamientos para generar la formación integral de su personalidad"

1.2.2.4. Social

Aunque quisiéramos estar solos, en un momento se sentirá la obligación de socializar con alguien, es inevitable, al respecto:(Sánchez Santa-Bárbara, 1999:pág. 251), menciona "la vida del individuo transcurre inminente ligada a la pertenencia a grupos, que en gran medida contribuyen a su socialización (familia, grupo de iguales, escuela, trabajo ...). Aunque la

colectividad local suele influenciar escasamente en la socialización en las comunidades actuales que, en otras tipologías de disposiciones sociales, no por ello llega a ser sobresaliente]].

A si mismo (Mckay & Fanning, 1991) lo ejemplifica resaltando que, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad. La socialización es el proceso por el cual los seres humanos aprenden el funcionamiento de su entorno, reconocen las normas, las costumbres y las conductas de su grupo cultural. Aunque, la familia no es el único agente que interviene en el proceso de socialización y en el desarrollo de la autoestima; también están los compañeros, vecinos, profesores, sistemas de comunicación, publicidad, entre otros. Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y del entorno en que se desarrolla, y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar. (Mckay & Fanning, 1991)

1.2.2.5. Física

En la autoestima cuando se va comprendiendo, tenemos que aceptarnos tal cual somos, al respecto: (Silva-Escorcía & Mejía-Pérez, 2015: pag249) indica: "El estudiantado adolescente necesita consolidar una base de su autoconcepto. Es muy significativo que se constituya una sensatez objetiva de uno, pero también es sustancial resaltar las honestidades, porque así edificamos una autoapreciación auténtica más sólida para admitir nuestros desperfectos sin que lesionen nuestra autoestima. Los docentes varias veces no reflexionamos esto en nuestras disertaciones áulicas; reprendemos irreflexivamente como renuencia a las tentaciones que nos sufuran incitados por los escolares y arremetemos su autoconcepto. Es muy viable lastimar la autoestima en estos casos. En otros momentos, el maestro despliega dispositivos de misión pedagógica dentro de los salones en donde diariamente arrolla oralmente a sus escolares y es capaz de deformar su autoconcepto de modo desaprobatoria]].

1.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. Es el conjunto de actividades que realiza el estudiante en interacción con su medio social y cultural para el desarrollo de sus capacidades cognitivas, afectivas y motriz.

Autoestima: La Autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y sus requerimientos, concretamente. (Branden, 1993)

Autoestima Baja: manifiesta — que este nivel de autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo. (Coopersmith, 1981)

Autoestima Alta: Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. (González-Torres & Tourón, 1992)

Autoestima media y relativa: El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. (García et al., 1992)

Afectiva. Trato afectuoso hacia los demás.

Académica. Conexo a que la persona se relaciona con una institución educativa.

Dimensión Académica. Referido a la autopercepción que se tiene referente a los aspectos relacionadas a la vida escolar.

Dimensión Afectiva. Referido a la autopercepción de sentirse querido por sí mismo y por la sociedad.

Dimensión Social. Referido a la autopercepción de sentirse miembro de un grupo social.

Educación Secundaria. Tercer nivel de la Educación Básica Regular y tiene una duración regular de cinco años. (Paredes, 2018)

Estudiante. Agente activo con todas sus potencialidades que intervienen en el proceso educativo.

Física. Referente a lo corpóreo.

Social. Hace referencia a la interrelación que hay en la sociedad.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Se observa que los estudiantes manifiestan escasa autoestima y ello hace que tengan dificultades en sus aprendizajes, expresados en sus logros medios o bajos y así presentan malas notas que hace que se sientan menos que otros y tener menos estimación por sí mismos y por el estudio. Es de resalta que la autoestima hace posible que los estudiantes sean aptos para la vida y los ayuda en el proceso de enseñanza – aprendizaje, este fortalecimiento debe ser estimulada o adquirida por los mismos estudiantes de todas las Instituciones Educativas.

En toda Institución Educativa, la relación Docente – Estudiantes conlleva a una complejidad de roles y de temas sociales y familiares y sobre todo las implicancias de identidad de los jóvenes, entre otras cosas, pero una adecuada y oportuna relación conlleva a la preparación de aprendizajes en paz y predisposición, al respecto, (Rodríguez et al., 1998) establece que “la autoestima es la síntesis de diferentes elementos como lo que es el autoconcepto, definido más como, la autoevaluación, el autoconocimiento y el auto respeto”.

Esta problemática se observa en las instituciones educativas públicas y privadas específicamente en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021, donde los estudiantes dispersan sus comportamientos llegando a extremos de preocupación por varios factores que de no ser tratado corremos el riesgo y dificultades en sus aprendizajes; siendo urgente

investigar: **AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO DE MENORES “PADRE SEVERINO DESHAIES” OFM, CENTRO POBLADO ROSARIO AUCAYO, RÍO AMAZONAS, 2021.**

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de autoestima en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se da la dimensión Familiar en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021?

¿Cómo se da la dimensión Afectiva en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021?

¿Cómo se da la dimensión Académica en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021?

¿Cómo se da la dimensión Social en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de

Menores –Padre Severino Deshaies|| OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo,
Río Amazonas, 2021?

¿Cómo se da la dimensión Física en Estudiantes de 2do Grado de
Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de
Menores –Padre Severino Deshaies|| OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo,
Río Amazonas, 2021?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de Autoestima en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar la dimensión Familiar en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

Evaluar la dimensión Afectiva en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

Evaluar la dimensión Académica en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

Evaluar la dimensión Social en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de

Menores ¯Padre Severino Deshaies OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

Evaluar la dimensión Física en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores ¯Padre Severino Deshaies OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La Autoestima hace que los estudiantes aprendan a valorarse a sí mismos, potencialicen su auto respeto y aprendan a quererse como son y a la vez aprendan a interiorizar actitudes positivas concernientes a la personalidad. Al respecto, (Rodríguez et al., 1998) establece que ¯la autoestima es la síntesis de diferentes elementos como lo que es el autoconcepto, definido más como, la autoevaluación, el autoconocimiento y el auto respeto.

El tema de Autoestima según (Rodríguez Naranjo & Caño González, 2012), es ¯Cuando los jóvenes con menor autoestima experimentan fracaso en áreas que son relevantes para su autoestima, llevan a cabo un afrontamiento menos eficaz, pág. 391.

(Calero, 2009) dice que un objetivo principal de la educación debe ser la formación de personas autónomas, seguras de sí mismas, que se aceptan a sí mismas, que sepan auto orientarse; para ello es necesario que los estudiantes tengan una autoestima positiva. Las personas que no han tenido este tipo de interacciones familiares y escolares desde su infancia parten parcialmente bloqueados, pero pueden llegar a adquirir el sentido y los valores de la autorrealización y de la autoestima cuando desarrollen dinámicas de relaciones positivas y en las Instituciones Educativas y otros contextos escolares, p. 3.

El mismo (Calero, 2009) expresa que los estudiantes con autoestima elevada usan todo su tiempo libre para estudiar. Como lo hacen con voluntad propia, el estudio les satisface más y sus habilidades aumentan de manera consecuente. Esto no sucede con los de baja autoestima, estudian forzado por alguien, ciertamente a nadie le gusta estudiar obligado a ello. Los estudiantes forzados a estudiar no estudian bien y por lo tanto no aumentan sus capacidades ni motivaciones. Por eso preocupa elevar la autoestima del conjunto de estudiantes a fin de posibilitar sus avances. El desarrollo de la autoestima de los alumnos debe ser tarea prioritaria en todas las Instituciones Educativas, p. 6.

El propósito del estudio es: Determinar el nivel de Autoestima en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021.

La investigación es importante en lo teórico, metodológico, práctico y social: En lo teórico es importante porque se presenta la teoría sobre la autoestima en forma sistematizada y organizada. En lo metodológico es importante porque orienta el tipo y diseño de investigación empleado en estas clases de estudios. En lo práctico es importante porque permitirá solucionar un problema concreto para las decisiones oportunas. En lo social es importante porque los beneficiarios de la investigación son los Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El nivel de Autoestima es **Media o Relativa** en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

La dimensión Familiar es **Media o Relativa** en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

La dimensión Afectiva es **Media o Relativa** en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

La dimensión Académica es **Media o Relativa** en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

La dimensión Social es **Media o Relativa** en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores –Padre Severino Deshaies|| OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

La dimensión Física es **Media o Relativa** en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores –Padre Severino Deshaies|| OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Autoestima

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: Autoestima se define conceptualmente como: "Desempeño además de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes y las estudiantes". (Naranjo Pereira, 2007)

2.6.2.2. Definición Operacional

La Variable: Autoestima se define operacionalmente como la actitud de pensar y amarse valorarse así mismo en las dimensiones: **Familiar. Afectiva. Académica. Social. Física** y apreciados como: Positiva o Alta (16-20) Media o Relativa (11-15) y Baja (00-10).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensión	Indicador	Índice
Autoestima	Familiar. Ud. observa como	Vinculación entre un clima familiar negativo y la disminución de los recursos sociales e individuales	Positiva o Alta (16-20) Media o Relativa (11-15) Baja (00-10)
		Relaciones familiares deterioradas o conflictivas repercuten en actos negativos de sus hijos	
		Las emociones están en el centro de nuestra vida y de las acciones que realizamos a diario	
		Los factores afectivos posibilitan el éxito personal y familiar	
		Situaciones de conflicto familiar, hostilidad, conducta antisocial y violencia escolar de sus hijos	
		El apoyo de parientes como recurso facilitador y desarrollo de relaciones positivas de sus hijos	
	Afectiva. Ud. observa como	Satisfacción conmigo mismo en todos los sentidos	
		Confianza en mí mismo y en los demás	
		Me relaciono con el sexo opuesto en forma sincera y duradera	
		Expreso mis sentimientos libremente	
		Controlo mis emociones	
		Disfrute de las actividades que realizo	
		Me amo tal como soy	
		Soy entusiasta	
	Académico. Ud. observa como	Tengo sentido del humor	
		Soy tolerante y comprensivo	
		Hábitos de estudio y rendimiento en la escuela	
		Aprendizaje veloz en temas de las asignaturas	
		Estoy contento con mis notas	
		Hago las tareas de las asignaturas	
		Uso mi creatividad para resolver problemas	
		Soy perseverante en mis estudios	
		Cumplo con las responsabilidades escolares	
		Uso diversas técnicas para estudiar	
	Social. Ud. observa como	Evalúo mi rendimiento escolar	
		Muestro seguridad en mi trabajo escolar	
		Gusto hablar sobre lo que estudio	
		Desarrollo de habilidades sociales facilitan una relación social eficaz y satisfactoria	
		Alta autoestima hace asertivo y exhibe un modelo de actuación interpersonal	
		Me llevo bien con mis compañeros	
		Me gusta trabajar en equipo	
		Ayudo a los demás	
		Soy líder en la clase	
		Digo cosas buenas de mi familia	
	Físico. Ud. observa como	Hablo bien de mi escuela	
		Participo en actividades colectivas	
		Defiendo mis derechos	
		Respeto las normas de convivencia en el aula	
		Soy sensible a las necesidades de los otros	
		Fortalecer mi auto concepto para sostener mi autenticidad	
		Formación para una adecuada y oportuna reflexión de sí mismo	
		Reprender irreflexivamente arremete el autoconcepto	
		Es muy fácil lastimar la autoestima de niños y niñas	
		Agresiones verbales que deforman su auto concepto	
		Reconocer que el auto concepto de cada uno es un componente indefectible en su instrucción y progreso	

		Comunicarse con respeto fortalece al niño	
--	--	---	--

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Autoestima.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Hernández - Sampieri et al., 2007): Autoestima

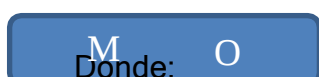
3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Autoestima.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los estudiantes de 2do grado "A" = 28 y "B" = 30 de primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021, que hacen un total de 58.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron todos los en estudiantes de 2do grado $\bar{A} = 28$ y $\bar{B} = 30$ de primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de menores $\bar{\text{Padre Severino Deshaies}} \parallel \text{OFM}$, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021, que hacen un total de 58.

La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 71.7 de validez y 0.736 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.

- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultado de la Autoestima en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

CUADRO N° 1

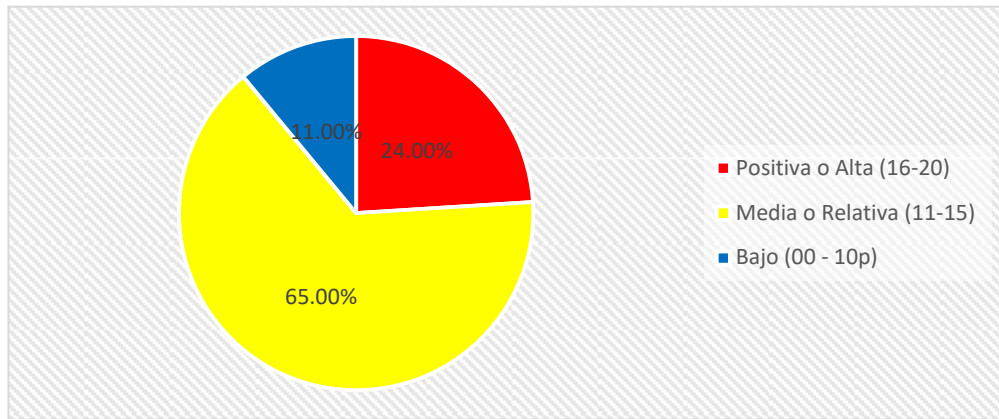
Lo Familiar en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

DIMENSIÓN FAMILIAR			Positiva o Alta (16-20)		Media o Relativa (11-15)		Baja (00-10)		Total	
Ud. observa como			f	%	f	%	f	%	58	100
1	1.1	Vinculación entre un clima familiar negativo y la disminución de los recursos sociales e individuales	10	17.0	40	69.0	8	14.0	58	100
	1.2	Relaciones familiares deterioradas o conflictivas repercuten en actos negativos de sus hijos	14	24.0	38	66.0	6	10.0	58	100
	1.3	Las emociones están en el centro de nuestra vida y de las acciones que realizamos a diario	14	24.0	38	66.0	6	10.0	58	100
	1.4	Los factores afectivos posibilitan el éxito personal y familiar	12	21.0	42	72.0	4	7.0	58	100
	1.5	Situaciones de conflicto familiar, hostilidad, conducta antisocial y violencia escolar de sus hijos	16	28.0	36	62.0	6	10.0	58	100
	1.6	El apoyo de parientes como recurso facilitador y desarrollo de relaciones positivas de sus hijos	16	28.0	32	55.0	10	17.0	58	100
	PROMEDIO (X)		14	24.0	38	65.0	6	11.0	58	100

Fuente: Base de datos de la Autora

GRÁFICO N° 1

Lo Familiar en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021



Fuente: Cuadro N° 1.

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa lo Familiar en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 58 (100%) estudiantes: 38 (65.0%) Estudiantes manifestaron que es Media o Relativa (11-15) los Resultados de la Dimensión Familiar, predominando con 72% el indicador: Los factores afectivos posibilitan el éxito personal y familiar. 14 (24%) Estudiantes manifestaron que es Positiva o Alta (16-20) los Resultados de la Dimensión Familiar, predominando con 28% los indicadores: Situaciones de conflicto familiar, hostilidad, conducta antisocial y violencia escolar de sus hijos y el apoyo de parientes como recurso facilitador y desarrollo de relaciones positivas de sus hijos. Mientras tanto 6 (11.0%) Estudiantes manifestaron que es Baja (00-10) los Resultados de la Dimensión Familiar, predominando con 17% el indicador: El apoyo de parientes como recurso facilitador y desarrollo de relaciones positivas de sus hijos

Concluyendo que es Media o Relativa (11-15) lo Familiar en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 1 que dice: Evaluar la dimensión Familiar en Estudiantes de 2do Grado de Educación

Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

También se aprueba la hipótesis derivada número 1 que dice: La dimensión Familiar es Media o Relativa en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021.

CUADRO N° 2

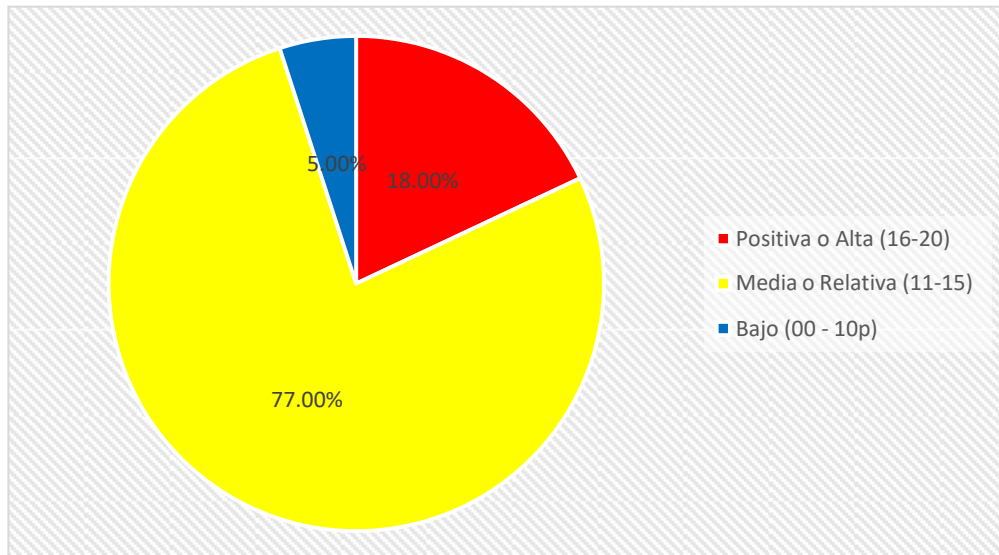
Lo Afectivo en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

DIMENSIÓN AFECTIVA		Positiva o Alta (16-20)		Media o Relativa (11-15)		Baja (00-10)		Total	
2	Ud. observa como	f	%	f	%	f	%	58	100
	2.1 Satisfacción conmigo mismo en todos los sentidos	12	21.0	44	76.0	2	3.0	58	100
	2.2 Confianza en mí mismo y en los demás	10	17.0	44	76.0	4	7.0	58	100
	2.3 Me relaciono con el sexo opuesto en forma sincera y duradera	12	21.0	44	76.0	2	3.0	58	100
	2.4 Expreso mis sentimientos libremente	14	24.0	40	69.0	4	7.0	58	100
	2.5 Controlo mis emociones	12	21.0	44	76.0	2	3.0	58	100
	2.6 Disfruto de las actividades que realizo	8	14.0	42	72.0	8	14.0	58	100
	2.7 Me amo tal como soy	8	14.0	50	86.0	0	0	58	100
	2.8 Soy entusiasta	8	14.0	48	83.0	2	3.0	58	100
	2.9 Tengo sentido del humor	12	21.0	44	76.0	2	3.0	58	100
	2.10 Soy tolerante y comprensivo	10	17.0	44	76.0	4	7.0	58	100
PROMEDIO ($\bar{X}$)		11	18.0	44	77.0	3	5.0	58	100

Fuente: Base de datos de la Autora

GRÁFICO N° 2

Lo Afectivo en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021



Fuente: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa lo Afectivo en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 58 (100%) estudiantes: 44 (77.0%) Estudiantes manifestaron que es Media o Relativa (11-15) los Resultados de la Dimensión Familiar, predominando con 86% el indicador: Me amo tal como soy. 11 (18.0%) Estudiantes manifestaron que es Positiva o Alta (16-20) los Resultados de la Dimensión Familiar, predominando con 24% el indicador: Expreso mis sentimientos libremente. Mientras tanto 3 (5.0%) Estudiantes manifestaron que es Baja (00-10) los Resultados de la Dimensión Familiar, predominando con 14% el indicador: Disfruto de las actividades que realizo

Concluyendo que es Media o Relativa (11-15) lo Afectivo en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

Con este resultado se logra el objetivo específico número 2 que dice: Evaluar la dimensión Afectiva en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

También se aprueba la hipótesis derivada número 2 que dice: La dimensión Afectiva es Media o Relativa en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021.

CUADRO N° 3

Lo Académico en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

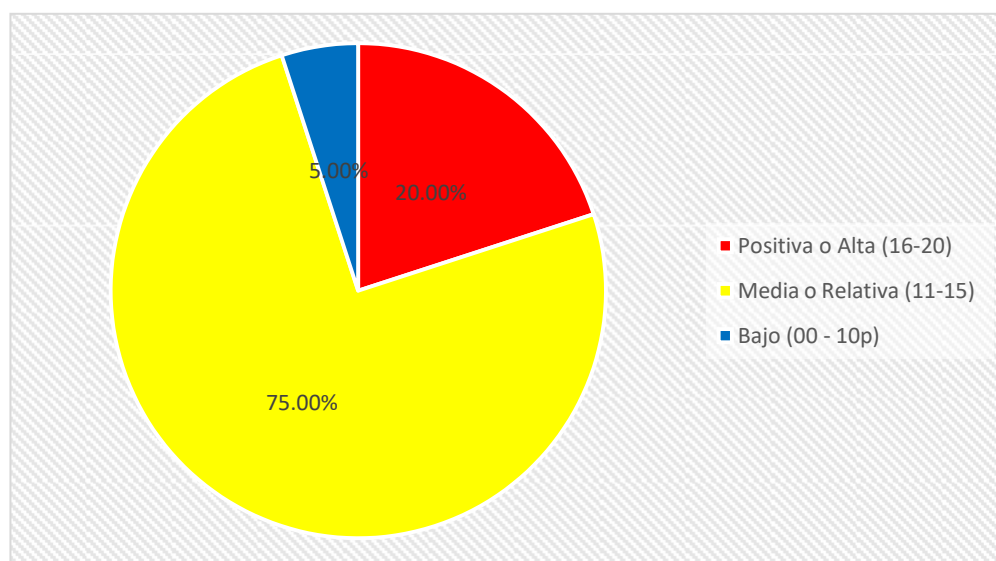
DIMENSIÓN ACADÉMICA		Positiva o Alta (16-20)		Media o Relativa (11-15)		Baja (00-10)		Total	
3	Ud. observa como	f	%	f	%	f	%	58	100
	3.1 Hábitos de estudio y rendimiento en la escuela	10	17.0	44	76.0	4	7.0	58	100
	3.2 Aprendizaje veloz en temas de las asignaturas	12	21.0	44	76.0	2	3.0	58	100
	3.3 Estoy contento con mis notas	12	21.0	44	76.0	2	3.0	58	100
	3.4 Hago las tareas de las asignaturas	12	21.0	46	79.0	0	0	58	100
	3.5 Uso mi creatividad para resolver problemas	10	17.0	44	76.0	4	7.0	58	100
	3.6 Soy perseverante en mis estudios	10	17.0	44	76.0	4	7.0	58	100
	3.7 Cumplo con las responsabilidades escolares	12	21.0	42	72.0	4	7.0	58	100
	3.8 Uso diversas técnicas para estudiar	8	14.0	50	86.0	0	0	58	100
	3.9 Evalúo mi rendimiento escolar	12	21.0	40	69.0	6	10.0	58	100
	3.10 Muestro seguridad en mi trabajo escolar	12	21.0	42	72.0	4	7.0	58	100
	3.11 Gusto hablar sobre lo que estudio	14	24.0	44	76.0	0	0	58	100
PROMEDIO ($\bar{X}$)		11	20.0	44	75.0	3	5.0	58	100

Fuente: Base de datos de la Autora

GRÁFICO N° 3

Lo Académico en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de

**Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario
Aucayo, Río Amazonas, 2021**



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa lo Académico en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 58 (100%) estudiantes: 44 (75.0%) Estudiantes manifestaron que es Media o Relativa (11-15) los Resultados de la Dimensión Familiar, predominando con 86% el indicador: Uso diversas técnicas para estudiar. 11 (20.0%) Estudiantes manifestaron que es Positiva o Alta (16-20) los Resultados de la Dimensión Familiar, predominando con 24% el indicador: Gusto hablar sobre lo que estudio. Mientras tanto 3 (5.0%) Estudiantes manifestaron que es Baja (00-10) los Resultados de la Dimensión Familiar, predominando con 10% el indicador: Evalúo mi rendimiento escolar.

Concluyendo que es Media o Relativa (11-15) lo Académico en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

Con este resultado se logra el objetivo específico número 3 que dice: Evaluar la dimensión Académica en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

También se aprueba la hipótesis derivada número 3 que dice: La dimensión Académica es Media o Relativa en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

CUADRO N° 4

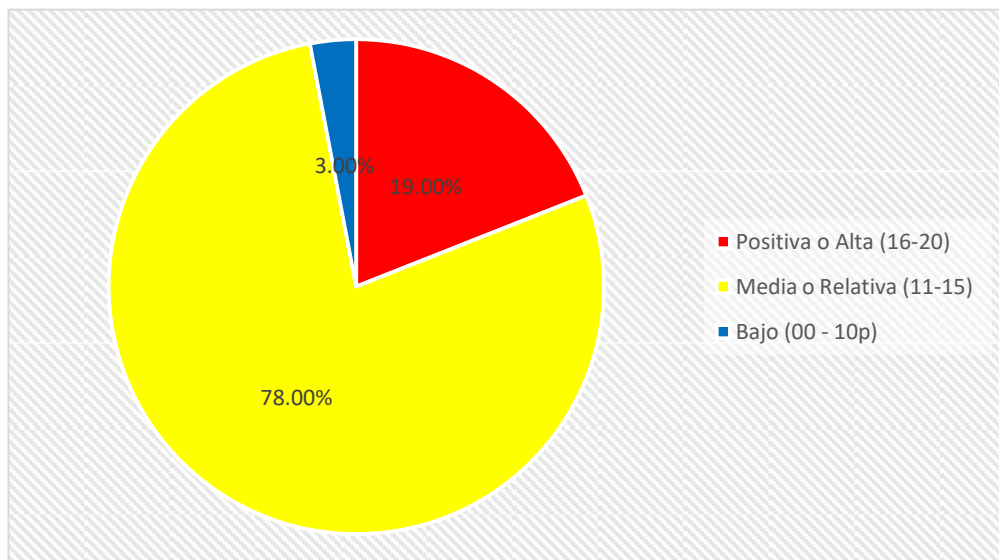
Lo Social en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

DIMENSIÓN SOCIAL			Positiva o Alta (16-20)		Media o Relativa (11-15)		Baja (00-10)		Total	
4	Ud. observa como		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	58	100
	4.1	Desarrollo de habilidades sociales facilitan una relación social eficaz y satisfactoria	8	14.0	50	86.0	0	0	58	100
	4.2	Alta autoestima hace asertivo y exhibe un modelo de actuación interpersonal	10	17.0	48	83.0	0	0	58	100
	4.3	Me llevo bien con mis compañeros	10	17.0	44	76.0	4	7.0	58	100
	4.4	Me gusta trabajar en equipo	12	21.0	44	76.0	2	3.0	58	100
	4.5	Ayudo a los demás	12	21.0	44	76.0	2	3.0	58	100
	4.6	Soy líder en la clase	12	21.0	46	79.0	0	0	58	100
	4.7	Digo cosas buenas de mi familia	10	17.0	44	76.0	4	7.0	58	100
	4.8	Hablo bien de mi escuela	12	21.0	44	76.0	2	3.0	58	100
	4.9	Participo en actividades colectivas	8	14.0	44	76.0	6	10.0	58	100
	4.10	Defiendo mis derechos	12	21.0	44	76.0	2	3.0	58	100
	4.11	Respeto las normas de convivencia en el aula	14	24.0	44	76.0	0	0	58	100
	4.12	Soy sensible a las necesidades de los otros	10	17.0	44	76.0	4	7.0	58	100
	PROMEDIO ($\bar{X}$)		11	19.0	45	78.0	2	3.0	58	100

Fuente: Base de datos de la Autora

GRÁFICO N° 4

Lo Social en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa lo Social en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 58 (100%) estudiantes: 45 (78.0%) Estudiantes manifestaron que es Media o Relativa (11-15) los Resultados de la Dimensión Familiar, predominando con 86% el indicador: Desarrollo de habilidades sociales facilitan una relación social eficaz y satisfactoria. 11 (19.0%) Estudiantes manifestaron que es Positiva o Alta (16-20) los Resultados de la Dimensión Familiar, predominando con 24% el indicador: Respeto las normas de convivencia en el aula. Mientras tanto 2 (3.0%) Estudiantes manifestaron que es Baja (00-10) los Resultados de la

Dimensión Familiar, predominando con 10% el indicador: Participo en actividades colectivas.

Concluyendo que es Media o Relativa (11-15) lo Social en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

Con este resultado se logra el objetivo específico número 4 que dice: Evaluar la dimensión Social en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

También se aprueba la hipótesis derivada número 4 que dice: La dimensión Social es Media o Relativa en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021.

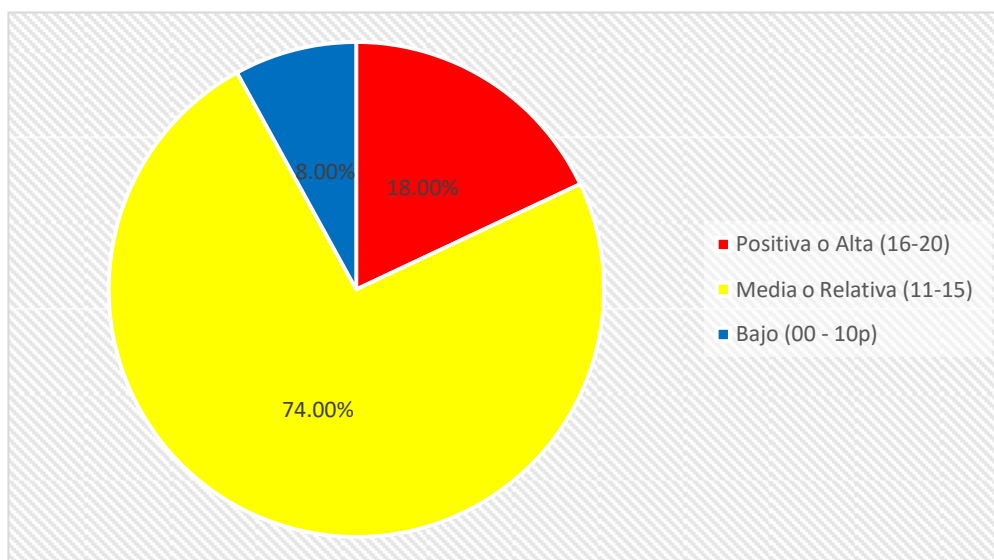
CUADRO N° 5

Lo Física en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

DIMENSIÓN FÍSICA			Positiva o Alta (16-20)		Media o Relativa (11-15)		Baja (00-10)		Total	
5	Ud. observa como		f	%	f	%	f	%	58	100
	5.1	Fortalecer mi auto concepto para sostener mi autenticidad	12	21.0	40	69.0	6	10.0	58	100
	5.2	Formación para una adecuada y oportuna reflexión de sí mismo	14	24.0	36	62.0	8	14.0	58	100
	5.3	Reprender irreflexivamente arremete el autoconcepto	12	21.0	46	79.0	0	0	58	100
	5.4	Es muy fácil lastimar la autoestima de niños y niñas	10	17.0	44	76.0	4	7.0	58	100
	5.5	Agresiones verbales que deforman su auto concepto	10	17.0	44	76.0	4	7.0	58	100
	5.6	Reconocer que el auto concepto de cada uno es un componente indefectible en su instrucción y progreso	8	14.0	42	72.0	8	14.0	58	100
	5.7	Comunicarse con respeto fortalece al niño	8	14.0	50	86.0	0	0	58	100
	PROMEDIO ($\bar{X}$)		11	18.0	43	74.0	4	8.0	58	100

GRÁFICO N° 5

Lo Físico en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021



Fuente: Cuadro N° 5

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa lo Físico en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 58 (100%) estudiantes: 43 (74.0%) Estudiantes manifestaron que es Media o Relativa (11-15) los Resultados de la Dimensión Familiar, predominando con 86% el indicador: Comunicarse con respeto fortalece al niño. 11 (18.0%) Estudiantes manifestaron que es Positiva o Alta (16-20) los Resultados de la Dimensión Familiar, predominando con 24% el indicador: Formación para una adecuada y oportuna reflexión de sí mismo. Mientras tanto 4 (8.0%) Estudiantes

manifestaron que es Baja (00-10) los Resultados de la Dimensión Familiar, predominando con 14% los indicadores: Formación para una adecuada y oportuna reflexión de sí mismo y Reconocer que el auto concepto de cada uno es un componente indefectible en su instrucción y progreso.

Concluyendo que es Media o Relativa (11-15) lo Físico en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

Con este resultado se logra el objetivo específico número 5 que dice: Evaluar la dimensión Física en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

También se aprueba la hipótesis derivada número 5 que dice: La dimensión Física es Media o Relativa en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021.

CUADRO N° 6

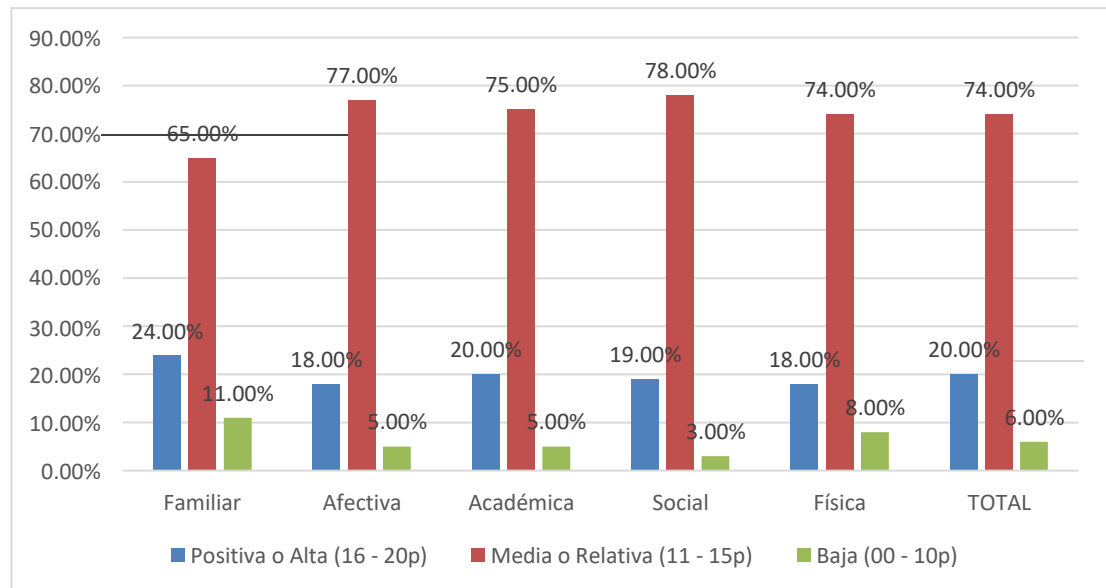
Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021

AUTOESTIMA			Positiva o Alta (16-20)		Media o Relativa (11-15)		Baja (00-10)		Total	
6	Ud. observa como		f	%	f	%	f	%	58	100
	6.1	Familiar	14	24.0	38	65.0	6	11.0	58	100
	6.2	Afectiva	11	18.0	44	77.0	3	5.0	58	100
	6.3	Académica	11	20.0	44	75.0	3	5.0	58	100
	6.4	Social	11	19.0	45	78.0	2	3.0	58	100
	6.5	Física	11	18.0	43	74.0	4	8.0	58	100
	PROMEDIO ($\bar{X}$)		12	20.0	43	74.0	3	6.0	58	100

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3, 4, 5.

GRÁFICO N° 6

Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021



Fuente: Cuadro N° 6.

En el cuadro y gráfico N° 6 se observa la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 58 (100%) estudiantes: 43 (74.0%) Estudiantes manifestaron que es Media o Relativa (11-15) los Resultados de la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021, predominando con 78% los indicadores de la dimensión: Social. 12 (20.0%) Estudiantes manifestaron que es Positiva o Alta (16-20) los Resultados de la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino

Deshaies|| OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021, predominando con 24% los indicadores de la dimensión: Familiar. Mientras tanto 3 (6.0%) Estudiantes manifestaron que es Baja (00-10) los Resultados de la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies|| OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021, predominando con 11% los indicadores de la dimensión: Familiar

Concluyendo que es Media o Relativa (11-15) lo la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies|| OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021.

Con este resultado se logra el objetivo general que dice: Determinar el nivel de Autoestima en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies|| OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021.

También se aprueba la hipótesis derivada número 1 que dice: El nivel de Autoestima es Media o Relativa en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies|| OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

(Acosta Padrón, 2005) señala que: "La autoestima es una emoción valorativa de nosotros, de todos los rasgos corpóreos, intelectuales y psíquicas que conforman nuestro temperamento. Esta se estudia, cambia y se puede perfeccionar. Está concernientemente con la mejora completa del temperamento en el aspecto: ideal, psíquico, social y financiero", pág. 82.

Al realizar el análisis descriptivo de la autoestima y de un promedio ($\bar{x}$) de 58 (100%) estudiantes: 43 (74.0%) Estudiantes manifestaron que es Media o Relativa (11-15) los Resultados de la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario

Secundario de Menores Padre Severiano Deshaies|| Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021, predominando con 78% los indicadores de la dimensión: Social, concluyendo que es Media o Relativa (11-15) lo la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores Padre

Severiano Deshaies|| Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021, resultado que es concordante cuando (García et al., 1992) manifiesta que el sujeto que tiene autoestima media dispone de un nivel aceptable de confianza en sí mismo, sin embargo este puede bajar de un momento a otro, como consecuencia de la opinión de su entorno social. Es decir, este tipo de personas se presentan ante los demás seguros de sí mismos, aunque internamente no lo son, así su comportamiento se balancea entre momentos de autoestima alta (como consecuencia del apoyo que recibe del exterior) y momentos de baja autoestima (como consecuencia de alguna crítica)

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Media o Relativa (11-15) lo Familiar en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores Padre Severino Deshaies|| OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021.

Es Media o Relativa (11-15) lo Afectivo en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores Padre Severino Deshaies|| OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021.

Es Media o Relativa (11-15) lo Académico en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021.

Es Media o Relativa (11-15) lo Social en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021.

Es Media o Relativa (11-15) lo Físico en la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores Padre "Severiano Deshaies" Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021.

Las dimensiones que determinaron la autoestima son: Familiar. Afectiva. Académica. Social. Física.

5.2.2. Conclusión General

Es Media o Relativa (11-15) lo la Autoestima de Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

Al docente de los Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, continuar manteniendo el nivel de autoestima social alto para de esa manera tener estudiantes aceptables en el grupo escolar y familiar.

Al docente de los Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, desarrollar en los estudiantes el nivel de autoestima académica para de esa manera

contar con estudiantes exitosos y triunfadores ante el reto de la responsabilidad escolar.

Al docente de los Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, aumentar en los estudiantes el nivel de autoestima afectiva para contar con estudiantes seguros ante sí mismo y los demás.

Al docente de los Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, desarrollar en los estudiantes su nivel de autoestima para contar con estudiantes que se valoren así mismo y sean estudiantes felices y grandiosos ante las situaciones de la vida.

A los Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, quererse a sí mismo y desarrollar acciones positivas dejando de lado lo negativo para ser triunfadores.

- A los padres de familia de los Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, prestar atención y apoyo a sus hijos en todos los aspectos de su personalidad que lo requieren, lo que hará que desarrollen una autoestima positiva.

A los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo estudios sobre la Autoestima.

Hacer extensivo los resultados del estudio a otras instituciones públicas y privadas.

5.3.2. Recomendación General

A las autoridades de la Institución Educativa Primario Secundario de Menores "Padre Severino Deshaies" OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, promover eventos de capacitación permanente para docentes y padres de familia sobre actividades a realizar referente al desarrollo de la autoestima en los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Acosta Padrón, R. (2005). *LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN*. 11.
- Alcántara, J. (1993). *Autoestima*. Barcelona. Grupo Editorial CEAC, S. A.
- Álvarez Aguirre, A., Alonso Castillo, M. M., & Zanetti, A. C. G. (2010). Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 18(spe), 634-640. <https://doi.org/10.1590/S0104-11692010000700021>
- Branden, N. (1993). *Poder de la Autoestima* (1era ed.). Paidós Iberica, Ediciones S. A.

- Calero, M. (2009). *Mejores Autoestimas y Aprendizaje* (Primera). San Marcos.
- Carrillo Picazzo, L. M. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar*. Editorial de la Universidad de Granada.
- Casado, E. F. (2007). La autoestima. *Anales de mecánica y electricidad*, 84(4), 54-60.
- Celis Del Águila, P., & Paiva Díaz, A. R. (2016). La autoestima y su incidencia en los logros de aprendizaje en niños (as) de 5 años en la I.E.I N° 162 «Los Honguitos»–Iquitos–2014. *Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*.
<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4838>
- Chota Curitima, L., & Shahuan Paredes, K. (2015). *AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 288 DIVINO NIÑO JESÚS. UCAYALI.2015* [Tesis para obtener el título, UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE].
<http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis%20Final.pdf>
- Coopersmith, S. (1981). *Autoestima*. (VI, Vol. 6). México: Grijalbo, S.A.libro).
<http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis%20Final.pdf>
- García Florez, L. (2005). *AÜTOCONCEPTO, AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO* [Tesis de Grado, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN].
<http://eprints.uanl.mx/6882/1/1080127503.pdf>
- García, J. A. G.-P., Pérez, J. C. N., & Valle, A. (1992). Procesos de comparación externa/interna, autoconcepto y rendimiento académico. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 45(1), 73-81.
- González-Torres, M. C., & Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar: Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Eunsa.
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/21388/1/AUTOCONCEPTO%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

- Hernández - Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). *Fundamentos de Metodología de la Investigación* (7ma.). McGraw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Huamaní, H., & Julia, B. (2017). Funcionalidad familiar y autoestima en escolares de nivel secundaria del Centro Técnico Experimental Jesús Obrero Comas Perú 2016. *Universidad César Vallejo*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5986>
- León Salas, R. M. (2019). La autoestima en niños de 5 años—Colegio Cristiano Ecologista Kairos, Iquitos 2019. *Universidad Científica del Perú*, 1(1), 54.
- Martínez, M. T. G. (1999). Algo sobre autoestima: Qué es y cómo se expresa. *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 11, 217-232.
- Mckay, M., & Fanning, P. (1991). *Autoestima: Evaluación y mejora*. Martinez roca Barcelona.
- Mejía, J. C. E. (2018). Autoestima y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del sistema de universidad abierta. Facultad de Educación. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz, 2015. *Aporte Santiaguino*, 158. <https://doi.org/10.32911/as.2018.v11.n1.464>
- Naranjo Pereira, M. L. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 2. <https://doi.org/10.15517/aie.v7i3.9296>
- Paredes, D. A. (2018). MARTÍN ALBERTO VIZCARRA CORNEJO. 30.
- Parillo, J. R. C., & Gómez, R. Y. P. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de ciencias sociales*, 25(Extra 1), 384-399.
- Perea Quesada, R. (2006). La familia como contexto para un desarrollo saludable. *revista española de pedagogía*, 417.

- QUISPE FERNANDEZ, R. P., & SALVATIERRA LEYVA, M. (2017). *AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 30096 DE SICAYA - HUANCAYO* [Tesis para obtener el título, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3451/Quispe%20Fernandez-Salvatierra%20Leyva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ravello, M. (2017, septiembre 17). MI BLOG DESARROLLO PERSONAL 2017-II: SEMANA 03 - AUTESTIMA II. *MI BLOG DESARROLLO PERSONAL* 2017-II. <http://marzioravelloizarra.blogspot.com/2017/09/semana-03-autestima-ii.html>
- Rocha, F., & Maria, A. (2003). Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/559>
- Rodríguez, M., Peciller, G., & Domínguez, M. (1998). *Autoestima: Clave del éxito personal*. (2da ed.). México: Editorial del Manual Moderno.
- Rodríguez Naranjo, C., & Caño González, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: Análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology*, 16.
- Sánchez Figueroa, N. H. (2014). *Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria*. 8.
- Sánchez Santa-Bárbara, E. (1999). *Relación entre la autoestima personal, la autoestima colectiva y la participación en la comunidad*. 11.
- Silva-Escorcía, I., & Mejía-Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 249. <https://doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 176.
- Valencia Chaves, E. I. (2017). Una experiencia en el aula: La dimensión afectiva y emocional. *Infancias Imágenes*, 16(1), 118-130. <https://doi.org/10.14483/16579089.9924>

Villarreal Alanís, Y. A., & Garza Guzmán, M. R. (2007). *La relación del nivel de autoestima con el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del nivel medio superior*. [Tesis para obtener el título, INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY UNIVERSIDAD VIRTUAL]. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/568707/DocsTec_6464.pdf

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO DE MENORES “PADRE SEVERINO DESHAIES” OFM, CENTRO POBLADO ROSARIO AUCAYO, RÍO AMAZONAS, 2021

AUTOR (es): GOLDY SÁNCHEZ CACHIQUE

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
Problema General ¿Cuál es el nivel de autoestima en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021? Problemas Específicos ¿Cómo se da la dimensión Familiar en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021? ¿Cómo se da la dimensión Afectiva en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021? ¿Cómo se da	Objetivo General Determinar el nivel de Autoestima en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” OFM, Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021. Objetivos Específicos Evaluar la dimensión Familiar en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021 Evaluar la dimensión Afectiva en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies”	Hipótesis General El nivel de Autoestima es Media o Relativa en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021. Hipótesis Derivadas La dimensión Familiar es Media o Relativa en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores “Padre Severino Deshaies” Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021 La dimensión Afectiva es Media o Relativa en Estudiantes de 2do Grado de	Autoestima	Familiar. Ud. observa como: Vinculación entre un clima familiar negativo y la disminución de los recursos sociales e individuales Relaciones familiares deterioradas o conflictivas repercuten en actos negativos de sus hijos Las emociones están en el centro de nuestra vida y de las acciones que realizamos a diario Los factores afectivos posibilitan el éxito personal y familiar Situaciones de conflicto familiar, hostilidad, conducta antisocial y violencia escolar de sus hijos El apoyo de parientes como recurso facilitador y desarrollo de relaciones positivas de sus hijos Afectiva. Ud. observa como Satisfacción conmigo mismo en todos los sentidos Confianza en mí mismo y en los demás Me relaciono con el sexo opuesto en forma sincera y duradera Expreso mis sentimientos libremente Controlo mis emociones Disfruto de las actividades que realizo Me amo tal como soy Soy entusiasta Tengo sentido del humor Soy tolerante y comprensivo Académico. Ud. observa como Hábitos de estudio y rendimiento en la escuela Aprendizaje veloz en temas de las asignaturas Estoy contento con mis notas Hago las tareas de las asignaturas Uso mi creatividad para resolver problemas	Tipo de investigación La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: El Autoestima Diseño de investigación El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipulará la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema: M O Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra. Población La población estuvo delimitada por todos los estudiantes de 2do grado “A” = 28 y “B” = 30 de primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de menores padre “Severiano Deshaies” Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021, que hacen un total de 58. Muestra La muestra la conformaron todos los en estudiantes de 2do grado “A”

la dimensión Académica en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores Padre Severino Deshaies Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021? ¿Cómo se da la dimensión Social en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores Padre Severino Deshaies Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021? ¿Cómo se da la dimensión Física en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores Padre Severino Deshaies Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021?	Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021 Evaluar la dimensión Académica en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores Padre Severino Deshaies Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021 Evaluar la dimensión Social en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores Padre Severino Deshaies Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021 Evaluar la dimensión Física en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores Padre Severino Deshaies Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021	Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores Padre Severino Deshaies Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021 La dimensión Académica es Media o Relativa en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores Padre Severino Deshaies Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021 La dimensión Social es Media o Relativa en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores Padre Severino Deshaies Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021 La dimensión Física es Media o Relativa en Estudiantes de 2do Grado de Educación Primaria		Soy perseverante en mis estudios Cumpro con las responsabilidades escolares Uso diversas técnicas para estudiar Evalúo mi rendimiento escolar Muestro seguridad en mi trabajo escolar Gusto hablar sobre lo que estudio Social. Ud. observa como Desarrollo de habilidades sociales facilitan una relación social eficaz y satisfactoria Alta autoestima hace asertivo y exhibe un modelo de actuación interpersonal Me llevo bien con mis compañeros Me gusta trabajar en equipo Ayudo a los demás Soy líder en la clase Digo cosas buenas de mi familia Hablo bien de mi escuela Participo en actividades colectivas Defiendo mis derechos Respeto las normas de convivencia en el aula Soy sensible a las necesidades de los otros Físico. Ud. observa como Fortalecer mi auto concepto para sostener mi autenticidad Formación para una adecuada y oportuna reflexión de sí mismo Reprender irreflexivamente arremete el autoconcepto Es muy fácil lastimar la autoestima de niños y niñas Agresiones verbales que deforman su auto concepto Reconocer que el auto concepto de cada uno es un componente indefectible en su instrucción y progreso Comunicarse con respeto fortalece al niño	= 28 y B = 30 de primaria en la Institución Educativa Primario Secundario de menores padre Severiano Deshaies Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021, que hacen un total de 58. La selección de la muestra será no aleatoria intencionada. Técnica de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 71.7 de validez y 0.736 de confiabilidad. Procesamiento de la Información El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos. Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{X}$), porcentaje (%)
--	--	--	--	--	--

		en la Institución Educativa Primario Secundario de Menores Padre Severino Deshaies Centro Poblado Rosario Aucayo, Río Amazonas, 2021			
--	--	--	--	--	--

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIO
SECUNDARIO DE MENORES “PADRE SEVERINO DESHAIES” OFM,
CENTRO POBLADO ROSARIO AUCAYO, RÍO AMAZONAS, 2021**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa “Padre Severino Deshaies”
OFM.

CÓDIGO: _____

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIO
SECUNDARIO DE MENORES “PADRE SEVERINO DESHAIES” OFM,
CENTRO POBLADO ROSARIO AUCAYO, RÍO AMAZONAS, 2021**, el
que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título
Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :
Grado :
Sección :
Día :
Hora :

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

AUTOESTIMA		Positiva o Alta (16-20)	Media o Relativa (11-15)	Baja (00-10)
1	DIMENSIÓN FAMILIAR. Ud. observa como			
	1.1	Vinculación entre un clima familiar negativo y la disminución de los recursos sociales e individuales		
	1.2	Relaciones familiares deterioradas o conflictivas repercuten en actos negativos de sus hijos		
	1.3	Las emociones están en el centro de nuestra vida y de las acciones que realizamos a diario		
	1.4	Los factores afectivos posibilitan el éxito personal y familiar		
	1.5	Situaciones de conflicto familiar, hostilidad, conducta antisocial y violencia escolar de sus hijos		
	1.6	El apoyo de parientes como recurso facilitador y desarrollo de relaciones positivas de sus hijos		
	PROMEDIO ($\bar{X}$)			
2	DIMENSIÓN AFECTIVA. Ud. observa como			
	2.1	Satisfacción conmigo mismo en todos los sentidos		
	2.2	Confianza en mí mismo y en los demás		
	2.3	Me relaciono con el sexo opuesto en forma sincera y duradera		
	2.4	Expreso mis sentimientos libremente		
	2.5	Controlo mis emociones		
	2.6	Disfruto de las actividades que realizo		
	2.7	Me amo tal como soy		
	2.8	Soy entusiasta		
	2.9	Tengo sentido del humor		
	2.10	Soy tolerante y comprensivo		
	PROMEDIO ($\bar{X}$)			
3	DIMENSIÓN ACADÉMICA. Ud. observa como			
	3.1	Hábitos de estudio y rendimiento en la escuela		
	3.2	Aprendizaje veloz en temas de las asignaturas		
	3.3	Estoy contento con mis notas		
	3.4	Hago las tareas de las asignaturas		
	3.5	Uso mi creatividad para resolver problemas		
	3.6	Soy perseverante en mis estudios		
	3.7	Cumplo con las responsabilidades escolares		
	3.8	Uso diversas técnicas para estudiar		
	3.9	Evalúo mi rendimiento escolar		
	3.10	Muestro seguridad en mi trabajo escolar		
	3.11	Gusto hablar sobre lo que estudio		
	PROMEDIO ($\bar{X}$)			
4	DIMENSIÓN SOCIAL. Ud. observa como			
	4.1	Desarrollo de habilidades sociales facilitan una relación social eficaz y satisfactoria		
	4.2	Alta autoestima hace asertivo y exhibe un modelo de actuación interpersonal		
	4.3	Me llevo bien con mis compañeros		
	4.4	Me gusta trabajar en equipo		
	4.5	Ayudo a los demás		
	4.6	Soy líder en la clase		
	4.7	Digo cosas buenas de mi familia		
	4.8	Hablo bien de mi escuela		
	4.9	Participo en actividades colectivas		
	4.10	Defiendo mis derechos		
	4.11	Respeto las normas de convivencia en el aula		
	4.12	Soy sensible a las necesidades de los otros		
	PROMEDIO ($\bar{X}$)			
5	DIMENSIÓN FÍSICA. Ud. observa como			
	5.1	Fortalecer mi auto concepto para sostener mi autenticidad		
	5.2	Formación para una adecuada y oportuna reflexión de sí mismo		
	5.3	Reprender irreflexivamente arremete el autoconcepto		
	5.4	Es muy fácil lastimar la autoestima de niños y niñas		
	5.5	Agresiones verbales que deforman su auto concepto		
	5.6	Reconocer que el auto concepto de cada uno es un componente indefectible en su instrucción y progreso		
	5.7	Comunicarse con respeto fortalece al niño		
	PROMEDIO ($\bar{X}$)			

Estimado Profesional: Dr.

ALARCON RAMIREZ KETTY
AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN
ROMERO RIOS VITTORIO

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO DE MENORES “PADRE SEVERINO DESHAIES” OFM, CENTRO POBLADO ROSARIO AUCAYO, RÍO AMAZONAS, 2021**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:
.....

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ALARCON RAMIREZ KETTY

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: AUTOESTIMA

Autor del Instrumento: **GOLDY SÁNCHEZ CACHIQUE**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																X				
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																X				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)															X					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															X					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													X							
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

72.8

Lugar y Fecha: 22 de marzo de 2021

D.N.I. Nº -18028763

Firma del experto informante
Teléf. Nº 966428498

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN

Cargo e institución donde labora : Docente tiempo completo UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: AUTOESTIMA

Autor del Instrumento: **GOLDY SÁNCHEZ CACHIQUE**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																X				
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																X				
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																	X			
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																X				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN :

76.7

Lugar y Fecha: Iquitos, 18 de marzo de 2021



Firma del experto informante

D.N.I. N°05359186

Teléf. N° 966238186

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ROMERO RIOS VITTORIO

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: AUTOESTIMA

Autor del Instrumento: **GOLDY SÁNCHEZ CACHIQUE**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

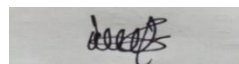
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												X								
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)													X							
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														X						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)															X					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

68.9

Lugar y Fecha: 19 de3 marzo de 2021



Firma del experto informante D.N.I. Nº 00908241

Teléf. Nº 974165719

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO DE MENORES “PADRE “SEVERINO DESHAIES” OFM, CENTRO POBLADO ROSARIO AUCAYO, RÍO AMAZONAS, 2021

Autor (es) del Instrumento: GOLDY SÁNCHEZ CACHIQUE

Nombre del instrumento motivo de evaluación: AUTOESTIMA

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e investigación universitaria.

Dr. Vittorio Romero Rios, profesor a tiempo completo de la Universidad Científica del Perú de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Magister en Administración de la Educación. Doctor en Psicología educacional y tutorial.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	80	80	70	70	75	75	75	65	65
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	80	75	75	75	80	80	85	80	60
Dr. Vittorio Romero Rios	70	60	65	70	80	65	70	75	65
Promedio General	73.0								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 - 20
Regular	21 - 40
Buena	41 - 60
Muy Buena	61 - 80
Excelente	81 - 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 73.0 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO DE MENORES “PADRE SEVERINO DESHAIES” OFM, CENTRO POBLADO ROSARIO AUCAYO, RÍO AMAZONAS, 2021

Autor (es) del Instrumento: GOLDY SÁNCHEZ CACHIQUE

Nombre del instrumento motivo de evaluación: EVALUACIÓN FORMATIVA

- a. La confiabilidad para **AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO DE MENORES “PADRE SEVERINO DESHAIES” OFM, CENTRO POBLADO ROSARIO AUCAYO, RÍO AMAZONAS, 2021** se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO DE MENORES “PADRE SEVERINO DESHAIES” OFM, CENTRO POBLADO ROSARIO AUCAYO, RÍO AMAZONAS, 2021**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO DE MENORES “PADRE SEVERINO DESHAIES” OFM, CENTRO POBLADO ROSARIO AUCAYO, RÍO AMAZONAS, 2021)	0.901	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**
Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre AUTOESTIMA, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO DE MENORES “PADRE SEVERINO DESHAIES” OFM, CENTRO POBLADO ROSARIO AUCAYO, RÍO AMAZONAS, 2021**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.901 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME
FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

GOLDY SÁNCHEZ CACHIQUE, DNI N° 70141596

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: **AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIO
SECUNDARIO DE MENORES "PADRE SEVERINO DESHAIES" OFM, CENTRO
POBLADO ROSARIO AUCAYO, RÍO AMAZONAS, 2021.**

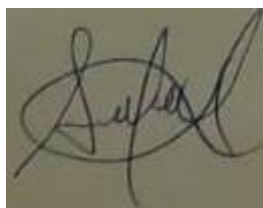
Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 6 de Setiembre de 2021



GOLDY SÁNCHEZ CACHIQUE

DNI N° 70141596



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Dra. DELIA PEREA TORRES Docente Principal de la Facultad de
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL
PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05265402, me comprometo a asesorar el
Informe Final de Tesis de:

GOLDY SÁNCHEZ CACHIQUÉ, DNI N° 70141596

cuyo título es: AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO DE MENORES
“PADRE SEVERINO DESHAIES” OFM, CENTRO POBLADO ROSARIO AUCAYO, RÍO
AMAZONAS, 2021.

San Juan Bautista, 6 de Setiembre de 2021

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
D.N.I. N° XXXXXXXX
DOCENTE PRINCIPAL UCP - FEH

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

**TÍTULO: AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO DE
MENORES "PADRE SEVERINO DESHAIES" OFM, CENTRO POBLADO
ROSARIO AUCAYO, RÍO AMAZONAS, 2021**

AUTOR (es): GOLDY SÁNCHEZ CACHIQUE

Nº	Items	Valor	Puntos
DATOS GENERALES			
1	El Informe Final de Tesis presenta coherentemente: ✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Acta del Trabajo de Investigación ✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación ✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Índice de cuadros o tablas. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones. ✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés.	2	
Sub Total		02	
INTRODUCCIÓN			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
Sub Total		01	
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	La Base teórica está actualizado?	1	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
Sub Total		11	
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
Sub Total		03	
OBJETIVOS			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
Sub Total		04	
HIPÓTESIS			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
Sub Total		04	
VARIABLES			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	
Sub Total		06	

Nº	Items	Valor	Puntos
CAPITULO III. METODOLOGIA			
1	Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
Sub Total		20	
CAPITULO IV : RESULTADOS			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
Sub Total		18	
CAPITULO V: DISCUSION. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
Sub Total		23	
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
Sub Total		04	
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
Sub Total		04	
PUNTAJE TOTAL		100	

Nombre del Presidente del Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 - 100
Bueno	80 - 89
Regular	70 - 79
Desaprobado	25 - 69

EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN				
CRITERIOS			PUNTAJE	
			BASE	OBTENIDO
I. PRESENTACIÓN			HASTA 2 PUNTOS	
1.1.	Motivación			
1.2.	Tono de Voz			
1.3.	Calidad de Materiales Audiovisuales			
1.4.	Secuencia			
II. DESARROLLO DEL CONTENIDO			HASTA 8 PUNTOS	
2.1.	Dominio del Tema			
2.2.	Uso adecuado de Materiales Audiovisuales			
2.3.	En la Introducción relata experiencias vividas en correspondencia a las Variables de su tesis			
2.4.	Describe el problema y pregunta orientadora			
2.5.	Enuncia los objetivos de la investigación			
2.6.	Presenta la Metodología utilizada en el estudio			
2.7.	Da a conocer los Resultados más importantes			
III. APOORTE CIENTIFICO			HASTA 2 PUNTOS	
3.1.	Al desarrollo de la comunidad			
3.2.	A la Carrera Profesional y Especialidad (según sea el caso)			
3.3.	Otros de importancia			
3.4.	Discusión			
IV. DEFENSA DEL TRABAJO DE SUFICIANCIA PROFESIONAL			HASTA 8 PUNTOS	
4.1.	Satisface con sus respuestas			
4.2.	Importancia del estudio			
4.3.	Metodología			
4.4.	Resultados			
4.5.	Conclusiones y recomendaciones			
PUNTAJE TOTAL			DE 20	
RESULTADO: PUNTAJE TOTAL = 20 PUNTAJE OBTENIDO:				

Presidente

Miembro
CALIFICACIÓN: Aprobado (a)

Miembro

