



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

COMPRENSIÓN LECTORA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR (es) : LINDA GRACE DORADO ARÉVALO DE ARISTA

ASESOR (es) : Lic. MAX LUNA ROJAS Mgr.

San Juan Bautista – Maynas - Loreto - 2020

DEDICATORIA

A mis padres Sr. XYZ y Sra. XYZ con cariño.

*A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional*

Linda Grace

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

La Autora

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

COMPRENSIÓN LECTORA

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : LINDA GRACE DORADO ARÉVALO DE ARISTA

DENOMINACIÓN DEL GRADO: BACHILLER EN EDUCACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO

**Lic. CECILIA RIOS PÉREZ, Mgr.
PRESIDENTE**

**Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr.
MIEMBRO**

**Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
MIEMBRO**

**Lic. MAX LUNA ROJAS, Mgr.
ASESOR**

Fecha: 15 de Enero del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ACTA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 268-2021-D-UCP-FEH, del 20 de julio del 2021, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN a los señores Docentes:

Mg. Cecilia Ríos Pérez.....Presidente

Mg. Silvia del Carmen Arévalo Panduro.....Miembro

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo.....Miembro

En San Juan Bautista, siendo las 9:00 pm del día viernes 23 de julio del 2021, en sesión virtual a través de la plataforma ZOOM, se constituyó el jurado para escuchar las explicaciones y defensa del trabajo de investigación Titulado **“COMPRESION LECTORA”**

Presentado por la Egresada:

LINDA GRACE DORADO AREVALO DE ARISTA

Asesor:

Lic. Max Luna Rojas Mg.

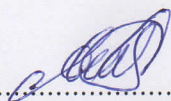
Como requisito para optar el Grado Académico de BACHILLER EN EDUCACION

Luego de EVALUAR, se DICTAMINA que el TRABAJO DE INVESTIGACION cumple con las exigencias Académicas y de Investigación de fondo y forma exigidos por el MARCO PROCEDIMENTAL PARA LA ELABORACION, PRESENTACION, SUSTENTACION Y PUBLICACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION Y/O TRABAJOS DE SUFICIENCIA PROFESIONAL A NIVEL DE PREGRADO Y POSGRADO, de la Universidad Científica del Perú y pueda realizar el correspondiente trámite administrativo.

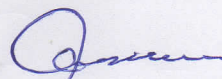
En fe de la cual los Miembros del Jurado Evaluador y Dictaminador del Trabajo de Investigación firmamos el acta.



Lic. Cecilia Ríos Pérez Mg.
Presidente



Lic. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro
Miembro



Luis Ronald Rucoba del Castillo
Miembro

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

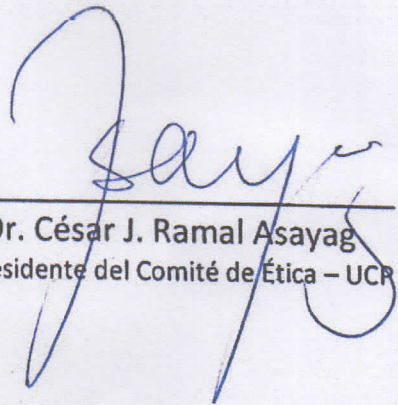
El Trabajo de Investigación titulado:

"COMPRENSIÓN LECTORA"

De los alumnos: **LINDA GRACE DORADO ARÉVALO DE ARISTA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de 9% de plagio.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 28 de enero del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/ri-a
292-2021

COMPRENSIÓN LECTORA

AUTOR (as) : LINDA GRACE DORADO ARÉVALO DE ARISTA

RESUMEN

Una de las grandes preocupaciones de la educación en la actualidad es la comprensión lectora. Pues los estudiantes suelen leer, pero no comprender lo que leen observándose que sus niveles de comprensión lectora varían por varios factores. Es de saber que la comprensión lectora es base para la comunicación social y el entendimiento del mensaje, pues una persona que lee y no entiende lo que lee, no se conecta con el mundo y no desarrolla el pensamiento ni la razón, al respecto (Santiesteban Naranjo & Velázquez Ávila, 2012) Nos dice: *“La comprensión lectora constituye una de las vías principales para el aprovechamiento de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza contribuye al progreso intelectual y afectivo del que estudia, fundamentalmente en el área de las lenguas foráneas donde no solo facilita el camino al saber científico-cultural foráneo, sino que proporciona el aprendizaje de la lengua meta”*. Pag. 104.

Así mismo, (Monroy Romero & Gómez López, 2009a) dice que *“la comprensión lectora, es tomándose como: el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo”*. Pag.1.

Lo que significa que una adecuada Comprensión lectora mejoraría los procesos de aprendizaje y razonamiento. Pues los estudiantes de las Instituciones Educativas de primaria en general tienen problemas en sus prácticas, debiendo ser de mucho refuerzo para sus aprendizajes y rendimientos óptimos.

El presente Trabajo de Investigación se centra en conocer la utilización de los Materiales Educativos en la Educación, especialmente la Educación Inicial.

PALABRAS CLAVE: Comprensión Lectora. Literal. Inferencial. Crítico. Reorganizativo.

READING COMPREHENSION

AUTHOR (as): LINDA GRACE DORADO ARÉVALO DE ARISTA

ABSTRACT

One of the great concerns of education today is reading comprehension. Well, students usually read, but do not understand what they read, observing that their levels of reading comprehension vary due to several factors. It is to know that reading comprehension is the basis for social communication and the understanding of the message, since a person who reads and does not understand what he reads, does not connect with the world and does not develop thought or reason, in this regard (Santiesteban Naranjo & Velázquez Ávila, 2012) tells us: "Reading comprehension is one of the main ways to take advantage of the experience accumulated by humanity. Its teaching contributes to the intellectual and affective progress of the student, fundamentally in the area of foreign languages where it not only facilitates the path to foreign scientific-cultural knowledge, but also provides the learning of the target language ". Page 104.

Likewise, (Monroy Romero & Gómez López, 2009a) says that "reading comprehension is taken as: the understanding of texts read by a person, allowing reflection, being able to investigate, analyze, relate and interpret what has been read with prior knowledge" . Page 1.

This means that an adequate reading comprehension would improve the learning and reasoning processes. Well, the students of primary educational institutions in general have problems in their practices, which should be very reinforcing for their learning and optimal performance.

This Research Work focuses on knowing the use of Educational Materials in Education, especially Early Childhood Education.

KEY WORDS: Reading Comprehension. Literal. Inferential. Critical. Reorganizational.

INTRODUCCIÓN

El tratamiento de la comprensión lectora hace que los estudiantes, progresivamente potencialicen su desarrollo de mostrando niveles de análisis y reflexión y a la vez aprendan a interiorizar actitudes positivas concernientes a la responsabilidad de leer como: Al respecto. (Monroy Romero & Gómez López, 2009a) dice que *“la comprensión lectora, es tomándose como: el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo”*. Pag.1.

El trabajo contribuirá a proporcionar información de los niveles de comprensión lectora en base de resultados obtenidos; además reforzará y ayudará a los docentes a buscar estrategias para que los estudiantes se motiven a leer, por ello (Vargas Rodríguez & Molano López, 2017) sostiene que “en el proceso de comprensión lectora intervienen tres elementos: el lector, el contenido y la actividad, que ocurren dentro de un ambiente sociocultural y se relacionan entre si, siendo influenciados de manera recíproca”. Pág. 136.

El propósito de la investigación es: Determinar los niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes.

En ese sentido nos planteamos como objetivos:

Objetivos General

Determinar la utilización de los diferentes niveles de Comprensión Lectora.

Objetivos Específicos

- ✓ Conocer la Teoría científica de la comprensión lectora literal.
- ✓ Conocer la Teoría científica de la comprensión lectora Inferencial.
- ✓ Conocer la Teoría científica de la comprensión lectora Crítica.
- ✓ Conocer la Teoría científica de la comprensión lectora Reorganizativa.

La presente indagación aborda 1 capítulo, a decir:

Capítulo I: **COMPRENSIÓN LECTORA.**

Así mismo, Planteamos las conclusiones y recomendaciones y su referencia bibliográfica.

Existieron ciertas dificultades, en lo concerniente a la consulta bibliográfica fue buscar con dedicación, logrando resultados fructíferos, permitiendo de este modo presentar este humilde trabajo de investigación a fin de lograr el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Mi gratitud y agradecimiento a la UCP, institución de formación que brinda la conveniencia de aumentar, ahondar el conocimiento que permite ser profesionales con cabalidad competencia en la Educación, que repercutirá en la comunidad.

La Autora

Capítulo I:

1.1. COMPRENSIÓN LECTORA

Para (Monroy Romero & Gómez López, 2009a) la comprensión lectora, es: *“arrebatar como: el entendimiento de textos leídos por una persona consentir la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo”*. Pag.1.

Parece claro que la lectura y la escritura tienen un lugar en la educación inicial, lugar que cada plantel deberá concretar en sus propuestas educativas. Inicialmente, es necesario reconocer que el sistema de la lengua escrita es complejo y que va a requerir esfuerzos de los docentes y los niños que van a abordar su enseñanza y aprendizaje. Pero ello no debe implicar menospreciar la capacidad de éstos ni intentar reducir este sistema complejo a un conjunto de sub-habilidades de dudosa vinculación con la lectura. (Solé, 2001), citado por (Alida Flores & Martín, 2006) pág. 75

En la actualidad se da una controversia en cuanto a la Comprensión Lectora en ese sentido (Jiménez Pérez, 2014), *“visualiza cinco procesos: la elaboración de información, el progreso de una comprensión general, la producción de una interpretación, la deliberación y valoración sobre el contenido del texto y la reflexión y valoración sobre la forma del texto”*. Pág. 69.

Así mismo (Monroy Romero & Gómez López, 2009b), indica: *“Entre las básicas se encuentra la comprensión lectora, tomándose como: el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo”*. Pág. 37

Por ello, (Torres Morales & Granados Ramos, 2014), *“El discernimiento de las dificultades en la comprensión lectora en la etapa escolar, permitirá establecer las bases para que en esta etapa se favorezca el progreso de los precursores de la*

lectura. De esta forma en la etapa escolar se logrará un aprendizaje de la lecto - escritura con significado". Pág. 454.

También (Bernabeu Mas, 2003) indica *"en el complejo proceso lector existen diferentes fases que confluyen en la interpretación y valoración del texto por parte del lector. Las actividades de prelectura o anticipación lectora desempeñan un papel fundamental que a menudo no es utilizado por parte del profesorado que pasa directamente a la descodificación de los textos sin valorar la importancia de realizar actividades que abran el camino de trabajo del lector que se enfrenta a un mensaje escrito". Pág. 154.*

(Monroy Romero & Gómez López, 2009a) dice que *"la comprensión lectora, es tomándose como: el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo". Pag.1.*

(Pinzás, 2012) asevera que la lectura comprensiva: Es un proceso constructivo, participativo, transcendental y metacognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de producción de paráfrasis del texto y sus partes. Es interactivo porque la información anterior del lector y la que brinda el texto se complementa con la elaboración de destacados. Es estratégica porque transforma según la meta, la naturaleza del material y la confianza del lector con el tema. Es metacognitivo porque envuelve inspeccionar los propios procesos de pensamiento para afirmar que la comprensión destile sin problemas. (p.40).

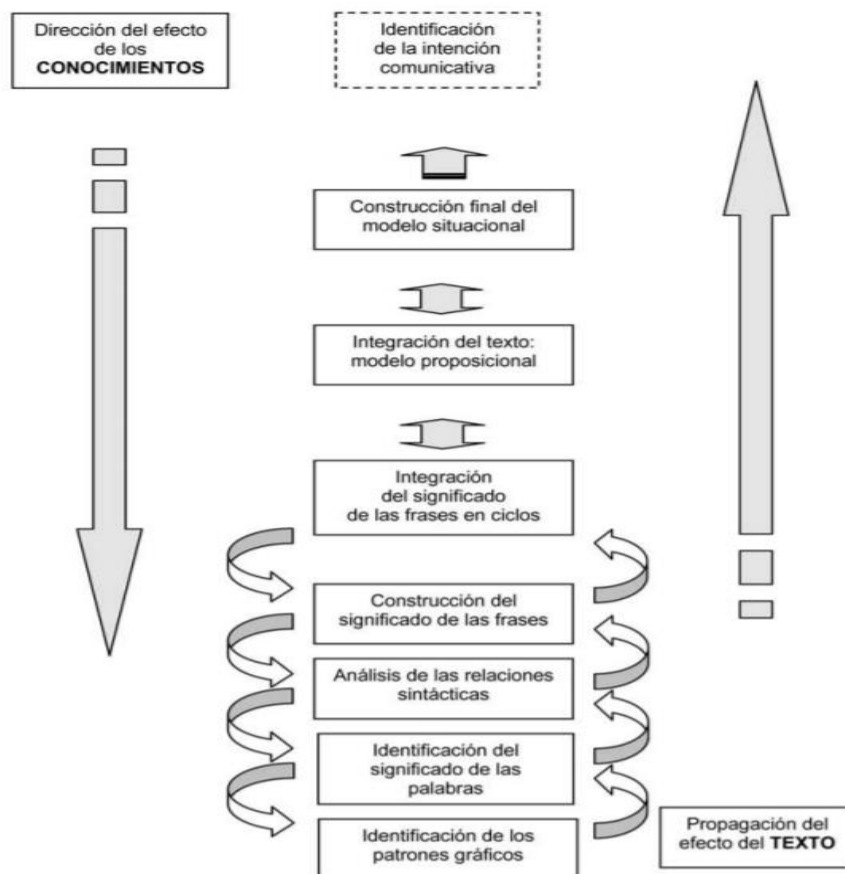
(Molina & Monclus, 2001) instituyen los niveles de comprensión lectora que son: literal, de reorganización, inferencial y critica. Estos son y deben ser utilizados paralelamente en el proceso lector.

1.2. Niveles de la Comprensión Lectora

(Tapia, 2005) *"Existe un consenso en los estudiosos del tema en la que mencionan de varios procesos psicológicos o actividades cognitivas que actúan*

cuando uno lee, la eficiencia estriba en las contrastes individuales que pueden considerarse en la capacidad de comprender lo que se lee, y pasa también en el asunto de los componentes que influyen en tal eficiencia. Dichos procesos se recogen en la figura I". pág. 65,66

FIGURA I Procesos psicológicos implicados en la lectura y comprensión de textos



1.2.1. Nivel Literal

Como su mismo nombre marca y abarca todo aquello que en representación explícita obliga el texto. (Gordillo Alfonso & Flórez, 2009) Lectura literal en un nivel primario nivel 1. Se centra en las ideas e indagación que están claramente expuestas en el texto por reconocimiento o reminiscencia de hechos. El reconocimiento consiste en la colocación e identificación de los compendios del texto, que pueden ser:

1. de ideas principales: la idea más significativa de un párrafo o del relato;

2. De sucesiones: identifica el orden de las acciones

3. por colación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos

4. De causa o efecto: identifica conocimientos explícitos de ciertos sucesos o ejercicios.pag. 97. Por otro lado, Gonzales (1998, p.34), señala que “en la comprensión literal se consiente rigurosamente a la información comprendida explícitamente en el texto; no se rebosa los contenidos proposicionales expresados.”

La comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto muestra explícitamente. Es el primer paso en el progreso evolutivo de la comprensión, ya que, si un estudiante no comprende lo que el texto informa, embarazosamente puede hacer deducciones válidas y menos aún hacer una lectura crítica. La comprensión literal sirve de base para los restantes niveles de comprensión; pero también es necesaria cuando se leen textos informativos o expositivos, que brindan descripciones objetivas.(Pinzás, 2012)

Es entender bien lo que el texto indica y recordar con precisión y corrección. Así el estudiante debe ubicar rápido la información pedida. Responder a preguntas como: ¿quién? ¿Cuándo? ¿Dónde?; se debe someter el léxico básico dependiendo de la edad. El profesor debe comprobar si los estudiantes después de haber leído pueden expresar el texto con palabras diferentes.

(Rivas-Cedeño, 2015) “leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Requiere respuestas simples, que están claras (escritos en el texto, haciendo requerimiento de conocer las palabras)”. Pág. 56.

Alliende y Condemarín (1986) citado por (Herrera et al., 2016) en el tema de entender la lectura se catalogan los procesos de este, dándose de manera gradual, es decir, desde lo básico a lo más complicado: Comprensión literal: el que lee hace valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Se consignarán es este nivel preguntas dirigidas al:

- a. Registra, la situación y caracterización de resúmenes.
- b. Registro de detalles: seudónimos, actores, estación, entre otros.
- c. Registro de las ideas primordiales y suplentes.
- d. Registro de las situaciones de motivo-consecuencia.
- e. Registra de los rasgos de los personajes.
- f. Memoria de vidas, tiempos y zonas.
- g. Memoria de identificaciones.
- h. Memoria de las ideas primordiales y secundarias.
- i. Memoria de las situaciones de motivo-consecuencia.
- j. Memoria de las características de los actores

1.2.2. Nivel Inferencial o interpretativa

Este nivel se determina por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y sociedades de significados que consienten al lector leer entre líneas, admitir y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, expone el texto más generosamente, agrega indagaciones y prácticas anteriores, concierne lo leído, las instrucciones previas, expresando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la transformación de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco trabajado por el lector, ya que solicita de un formidable grado de meditación. Beneficia la correspondencia con otros campos del saber y la composición de nuevas instrucciones en un todo. (Gordillo Alfonso & Flórez, 2009). Pag. 98.

La inferencia descubre aspectos implícitos en el texto, complementación de identificaciones, enunciación de hipótesis, suposición de la enseñanza, proposición de títulos. Catalá, Molina y Monclús (2001, p.17), ésta se da “cuando se mueve el conocimiento anterior del lector que expresa adelantos o hipótesis sobre el contenido de texto a partir de las sospechas que proporciona la lectura”. Es decir, aquella información profunda que sin salir del contenido se pueda percibir el sin número de datos señalados en el texto, haciendo relaciones y suposiciones. Esta etapa comprende: predecir consecuencias, inferir el significado de frases

desconocidas, inferir efectos predecibles a determinadas causas, entrever la causa de determinados efectos, inferir sucesiones lógicas, entre otros.

(Rivas-Cedeño, 2015), *“buscamos el más allá de que se lee, dando a conocer el texto, añadiendo datos y experiencias anteriores, correspondiendo lo leído con lo que sabemos, enunciando posibles respuestas y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones”*. Pág. 56.

(Herrera et al., 2016) “considera quien hace la lectura tendrá que relacionar su experiencia personal y realizar suposiciones e conjetura:

- a. La deducción de identificaciones que se podría haber complementado.
- b. La deducción de las ideas primordiales (deducción de un aprendizaje moral a partir de la idea primordial).
- c. La deducción de las ideas sustitutas que establezca el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.

La deducción de los rasgos de los actores o sus características”. Pág. 131.

1.2.3. Nivel Crítica o profunda

Según (Molina & Monclus, 2001) la Comprensión crítica o Profunda es: “el nivel crítico o profundo envuelve una alineación de juicios propios, con respuestas de carácter personal, una caracterización con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las resistencias fundadas basándose en las imágenes literarias.”. pag.71

(Herrera et al., 2016) “conllea un: Juicio sobre la realidad o sobre la fantasía y a un Juicio de valores” pág. 130.

(Rivas-Cedeño, 2015) “emitimos reflexiones lo que ha leído, lo admitimos o refutamos, pero dando a conocer el porqué. Leer de manera crítica significa que uno evalúa lo que lee y para ello requiere práctica, juicio y sapiencias de lo leído”. Pág. 56.

El lector debe expresar juicios valorativos, cotejando las ideas presentadas en la elección con criterios externos entregados por el pedagogo, por otras jurisdicciones o por otros caudales escritos, o viene con un criterio íntimo dado por los saberes previos del lector, sus conocimientos y sobre todo comprometiendo sus valores.

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es competente de emitir reflexiones sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con demostraciones. La lectura crítica tiene una representación evaluativa, en el que intercede la formación del lector, su criterio y culturas de lo leído. Dichos juicios toman en cuenta caracteres de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Según, (Gordillo Alfonso & Flórez, 2009) Los juicios pueden ser:

- 1). De la realidad o fantasía: según la experiencia del lector con los sucesos que lo rodean o con los relatos o lecturas
- 2). De ajuste y validez: coteja lo que está escrito con otras fuentes de información
- 3). De incautación: requiere de evaluación referente en las desiguales partes para equiparar
- 4). De rechazo o aprobación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

(Molina & Monclus, 2001) *“el nivel crítico o profundo envuelve una formación de juicios propios, con respuestas de carácter personal, una caracterización con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, un comentario personal a partir de las resistencias creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen leyente ha de poder deducir, expresar opiniones y expresar juicios”*. pag.71

1.2.4. Nivel Reorganizativo

Para (Sánchez 1987), en el nivel de comprensión reorganizativa el estudiante *“ordena elementos y vinculaciones que señalan en el texto. Establecimiento de relaciones, descubrimiento de la obra y efecto de los acontecimientos, identificación de entradas principales.”* p.36

Según Sánchez (1987, p.36), en este nivel comprende establecer elementos y vinculaciones que marcan en el texto. Establecimiento de relaciones, develamiento de la obra y efecto de los sucesos, identificación de entradas principales. Catalá, Molina y (Molina & Monclus, 2001) señala que *“un buen proceso lector comporta la reorganización de la información admitida sintetizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidando o reordenando así las ideas a partir de la información que se va logrando a fin de hacer una síntesis tolerante de la misma.”* Pag.17 Esta etapa comprende: destruir informaciones triviales o redundantes, contener conjuntos de ideas en nociones continentes, reorganizar la pesquisa según fijos objetivos, hacer un resumen en forma jerarquizada, clasificar según unos criterios entregados, etc.

(Rivas-Cedeño, 2015) “es toda actividad que tenga que ver con el texto. Convertir el texto sea de drama a humor, incluyendo párrafos expresivos, transformar el fin de una lectura, entre otras transformaciones que se pudiera hacer en el texto.”. Pág. 56.

(Herrera et al., 2016) “una nueva ordenación de las opiniones e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis. Se requiere del lector la capacidad de realizar:

- a. Codificaciones: categorizar personas, objetos, lugares, etc.
- b. Bocetos: representar de forma sintética el texto.

Resúmenes: condensar el texto.

Síntesis: refundir ideas, hechos, etc” pág 131.

CONCLUSIONES

La Comprensión Lectora es el entendimiento de conocer una lectura además de la intencionalidad del autor al escribirlo por parte de quien lo lee. (Suárez Muñoz, 2014)

En cuanto a los Niveles de la Comprensión Lectora (Tapia, 2005) indica que: *“Existe un consenso en los estudiosos del tema en la que mencionan de varios procesos psicológicos o actividades cognitivas que actúan cuando uno lee, la eficiencia estriba en las contrastes individuales que pueden considerarse en la capacidad de comprender lo que se lee, y pasa también en el asunto de los componentes que influyen en tal eficiencia. pág. 65,66*

La Comprensión Literal significa entender la investigación que la lectura presenta explícitamente. En otras palabras, se trata de entender lo que el texto dice” (p.9) PinzásLa (2001) citado por (Sierra Tapia, 2019)

La Comprensión Critico es un procedimiento que destaca el papel de la reflexión racional y que aborda el tema de los valores de forma explícita y sustancial. (García, 1992)

La Comprensión Inferencial favorece la relación con otros campos del saber y la composición de nuevas instrucciones en un todo” (Gordillo Alfonso & Flórez, 2009). Pag.98

La Comprensión Reorganizativo consiste en tener cabida en sintetizar, esquematizar o resumir la información recibida, siendo capaz de consolidar o reordenar las ideas con datos de la lectura con la finalidad de hacer una síntesis comprensiva de ella. Pág119 (Delgado V. et al., 2014)

RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, fomentar cursos de capacitación sobre Comprensión Lectora, sea este pública o privada.

A las Docentes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, generar conocimientos sobre Comprensión Lectora.

A las Estudiantes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, aprender de modo teórico y demostrar en la práctica la Comprensión Lectora como garantía de un verdadero aprendizaje, y base de aprendizaje de otras materias.

Referencias Bibliográficas

- Alida Flores, C., & Martín, M. (2006). El aprendizaje de la lectura y la escritura en Educación Inicial. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7(1), 69-79.
- Bernabeu Mas, J. R. (2003). La lectura: ¿compleja actividad de conocimiento? *Interlingüística*, 14, 151-160.
- Delgado V., A., Escurra Mayaute, L., Atalaya P., M., Pequeña C., J., Cuzcano Z., A., & Alvarez T., C. (2014). Comparación de la comprensión lectora en alumnos de cuarto año de secundaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 13 (2), 117. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v13i2.3719>
- García, M. J. M. (1992). La comprensión crítica, una estrategia para la confrontación y análisis de valores. *CL & E: Comunicación, lenguaje y educación*, 15, 47-54.
- Gordillo Alfonso, A., & Flórez, M. del P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: Hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 1(53), 95-107.
- Herrera, L., Hernández, G., Valdés, É., & Valenzuela, N. (2016). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. *Foro Educacional*, 25, 125. <https://doi.org/10.29344/07180772.25.815>
- Jiménez Pérez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: Qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones Sobre Lectura*, 1, 65-74.
- Molina, E., & Monclus, R. (2001). *Componentes de la comprensión Lectora, Cm catala Gloria evaluación de la comprensión lectora* (1era ed.). Edit. GRAO. España.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Molina+E.%3B+Monclus+R.+%282001%29&btnG=
- Monroy Romero, J. A., & Gómez López, B. E. (2009a). Comprensión lectora. 2019, 6(6). http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008

- Monroy Romero, J. A., & Gómez López, B. E. (2009b). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37-42.
- Pinzás, J. (2012). *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura* (2da ed.). Fondo Editorial de la PUCP.
- Rivas-Cedeño, L. L. (2015). *Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje*. 15.
- Santisteban Naranjo, E., & Velázquez Ávila, K. M. (2012). *La comprensión lectora desde una concepción didáctico- cognitiva*. 8.
- Sierra Tapia, C. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*.
- Suárez Muñoz, Á. (2014). *DiNle*.
<http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Comprensi%C3%B3n%20lectora>
- Tapia, J. A. (2005). *Claves para la enseñanza de la comprensión lectora*. 30.
- Torres Morales, P., & Granados Ramos, D. E. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente*, 17(32), 452-459.
- Vargas Rodríguez, L. G., & Molano López, V. L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y Acción*, 22, 130-144.

ANEXOS



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL**

GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DREL CASTILLO.

LINDA GRACE DORADO ARÉVALO DE ARISTA DNI N° 70494983

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Trabajo de Investigación titulado: **COMPRENSIÓN LECTORA.**

Para lo cual adjunto a la presente:

✓ Boleta de pago

✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Investigación:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 10 de Enero de 2020

LINDA GRACE DORADO ARÉVALO DE ARISTA
DNI N° 70494983



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN

Mgr. **Max LUNA ROJAS** Docente de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05404872, me comprometo a asesorar el Trabajo de Investigación de:

LINDA GRACE DORADO ARÉVALO DE ARISTA DNI N° 70494983

cuyo título es: **COMPRENSIÓN LECTORA.**

San Juan Bautista, 10 de Enero de 2021

Mgr. MAX LUNA ROJAS

D.N.I. N° 05404872