



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

LA MOTIVACIÓN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR : ROGELIO ALBERTO TRISTAN CHAVEZ

ASESOR (a) : Dra. DELIA PEREA TORRES

**Diciembre - 2015
SAN JUAN BAUTISTA – PERÚ**



Universidad Científica del Perú - UCP
Asiento: A00010/Partida N° 11000312

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 016 – FEH – U.C.P – 2016 del día jueves 15 de Enero de 2016, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de Sustentación de Trabajo de Investigación a los Señores:

Dra. Delia Perea Torres.....Presidente
Mgr. Cecilia Ríos Pérez Miembro
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro.....Miembro

En Iquitos, siendo las 19:00 horas del día jueves 05 de febrero de 2016, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del Plan de Trabajo de Investigación Titulado:

“LA MOTIVACIÓN”

Presentado por el o (los) sustentantes:

ROGELIO ALBERTO TRISTÁN CHÁVEZ

Como requisito para optar el Grado Bachiller en Educación.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *aprobado satisfactoriamente*

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Cum Laude (15-16)*
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

Dra. Delia Perea Torres
Presidente

Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Miembro

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Suma Cum Laude	: 19 – 20
	Aprobado (a) Magna Cum Laude	: 17 – 18
	Aprobado (a) Cum Laude	: 15 – 16
	Aprobado (a)	: 13 – 14
	Desaprobado (a)	: 00 – 12

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

LA MOTIVACIÓN

GRADUANDO : ROGELIO ALBERTO TRISTAN CHAVEZ

SECCIÓN : PRE GRADO

MENCIÓN : BACHILLER EN EDUCACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. DELIA PEREA TORRES

PRESIDENTE

Mgr. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO

MIEMBRO

Mgr. CECILIA RIOS PÉREZ

MIEMBRO

Fecha: 20 de Febrero del 2017
San Juan Bautista – Maynas - Loreto

DEDICATORIA

A mi madre y mis hijos porque motivaron a confiar en mi persona y me sacaron adelante, hoy puedo ver alcanzado mi objetivo, ya que siempre estuvieron presentes en los momentos más difíciles de mi carrera profesional, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque les quiero mucho y por todo lo que han hecho de mí.

ÍNDICE

	Pág.
Página de Aprobación	ii
Dedicatoria	iv
Índice	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	viii

Capítulo I: La Motivación

1.1. El concepto de la motivación	01
1.2. Teorías de la motivación	02
1.3. Componentes de la motivación	05
1.4. Razones y metas académicas	05
1.5. Integración del autoconcepto en las corrientes teóricas	06
1.6. Aprendizaje motivado y estrategias para una enseñanza motivadora	07
1.7. Algunas claves sociales y educativas que afectan a la motivación	
Académica	08
1.8. Aspectos motivacionales que evalúa el cuestionario MAPE-I (la motivación hacia el aprendizaje)	09
Conclusiones y Recomendaciones	13
Referencias Bibliográficas	16

LA MOTIVACIÓN

AUTOR : ROGELIO ALBERTO TRISTAN CHAVEZ

RESUMEN

El concepto de la motivación dentro de la psicología, hay escuelas que intentan explicar los determinantes que actúan a base de estímulos provenientes del medio ambiente y que dirigen la conducta. Sea cual fuere la orientación, lo importante es que la motivación nos conduce a la significación de la conducta del ser humano, a la significación de sus propias acciones. Por esto si se considera cualquier acción humana aislada y se pregunta cuáles son los determinantes, cualquier que intente responderla, trata de explicar la motivación.

La motivación se asocia con el sistema cognitivo del individuo. La cognición es aquello que la persona conoce de sí mismo y del ambiente que lo rodea. El sistema cognitivo implica valores personales, que están determinados por el ambiente social, la estructura fisiológica, las necesidades y experiencias de cada persona.

Palabras Clave: Motivación

THE MOTIVATION

ABSTRACT

AUTHOR : ROGELIO ALBERTO TRISTAN CHAVEZ

The concept of motivation within psychology, there are schools that try to explain the determinants that act based on stimuli from the environment and that drive behavior. Whatever the orientation, the important thing is that motivation leads us to the meaning of the behavior of the human being, to the significance of his own actions. So if you consider any isolated human action and wonder what the determinants are, any one who tries to answer it, tries to explain the motivation. Motivation is associated with the individual's cognitive system. Cognition is what the person knows about himself and the environment that surrounds him. The cognitive system involves personal values, which are determined by the social environment, the physiological structure, the needs and experiences of each person.

Keywords: Motivation.

INTRODUCCIÓN

En el origen de toda conducta, se encuentra la motivación. Esta no sólo permite dirigir y alcanzar una meta, sino también persistir y reportar un alto nivel de involucramiento, frente a ella, pese a las dificultades presentadas. Las conductas motivadas de manera intrínseca son tipos de motivación influidas directamente por el interés personal o el placer, conductas que se realizan para sentirse competente y auto determinado. Las personas sienten competencia y autodeterminación cuando son capaces de dominar desafíos que son óptimos para ellos (lo bastante novedosos para ser interesantes, lo bastante difíciles para ser desafiantes).

El estudio “**MOTIVACIÓN**”, es de mucha importancia en todas las personas, muy en particular en su proceso de aprendizaje. En ese sentido nos planteamos como objetivos:

Objetivos General

Conocer la motivación a partir de sus dimensiones básicas.

Objetivos Específicos

✓ Analizar los contenidos de motivación.

El trabajo es abordado a partir de 1 capítulo, a decir:

Capítulo I: MOTIVACIÓN, el mismo que incluye 8 puntos de investigación bibliográfica.

Además presentamos las conclusiones y referencias bibliográficas.

En cuanto dificultades, que por cierto, siempre existen, destaca la bibliografía actualizada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro mayor agradecimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que hoy nos da la oportunidad de ampliar y profundizar nuestras convicciones personales y así desenvolvernos en el futuro como eficientes y eficaces profesionales de la Educación, y agradecido de la Universidad que nos forma.

Las Autoras

.

Capítulo I: La Motivación

1.1. El concepto de la motivación

La Motivación, es simplemente “la meta” hacia la cual el individuo es motivado. Es importante destacar que el objetivo se elige de forma activa el medio de un conjunto de alternativas ya sea que el individuo se dé cuenta de ellas o no. La meta está determinada por diferentes influencias, incluyendo los factores intrínsecos y los extrínsecos, los cuales pueden contradecirse entre sí.

El concepto de la motivación dentro de la psicología, hay escuelas que intentan explicar los determinantes que actúan a base de estímulos provenientes del medio ambiente y que dirigen la conducta. Sea cual fuere la orientación, lo importante es que la motivación nos conduce a la significación de la conducta del ser humano, a la significación de sus propias acciones. Por esto si se considera cualquier acción humana aislada y se pregunta cuáles son los determinantes, cualquier que intente responderla, trata de explicar la motivación.

En el origen de toda conducta, se encuentra la motivación. Esta no sólo permite dirigir y alcanzar una meta, sino también persistir y reportar un alto nivel de involucramiento, frente a ella, pese a las dificultades presentadas. Si bien la motivación es un factor que insta a una persona a la ejecución de comportamientos, no se debe olvidar que estos se verán influenciados por las características del entorno inmediato. Las conductas motivadas de manera intrínseca son tipos de motivación influidas directamente por el interés personal o el placer, conductas que se realizan para sentirse competente y auto determinado. Las personas sienten competencia y autodeterminación cuando son capaces de dominar desafíos que son óptimos para ellos (lo bastante novedosos para ser interesantes, lo bastante difíciles para ser desafiantes)

1.2. Teorías de la motivación

- a. La teoría de la motivación según BRUNER (1968). El aprendizaje es una actividad eminentemente social que involucra a diferentes actores (maestros, alumnos, y otros de agentes de la cultura). Que establecen una relación que influye en el proceso y la tendencia del estudiante hacia el aprendizaje. Asimismo, dice que la predisposición hacia el aprendizaje es el punto de partida para comprender lo relativo al significado de la motivación, esta es entendida como la fuerza creadora al interior de sujeto y depende del auto gratificación que todo ser humano puede encontrar en una tarea que tiene sentido. Esta teoría hace énfasis en la importancia de trabajar junto con otros estudiantes y de compartir la experiencia, con los demás en donde puedan experimentar, innovar, crear, discutir, pensar e interactuar con el fin de crear una aprendizaje individual y colectivo. Además, esta teoría propicia un proceso motivacional interno, una gratificación, una certeza de que se está avanzando, y no un proceso que depende de notas o gratificaciones externas.
- b. La teoría Cognitiva de la motivación señala que la motivación es producto de los pensamientos expectativas y metas de las personas. Este enfoque establece de clara distinción entre lo que es una motivación intrínseca, la primera hace énfasis que en el estudiante realice una actividad por el placer de hacerlo sin obtener una recompensa objetiva; la segunda se refiere a que haga algo por dinero una calificación u otra recompensa concreta y tangible (Rawsthorne y Eliot, 1999; Ríán, 2001; Herder log y Lepper, 2002).
- c. La teoría de la expectativa por valor, Según, W. Atkinson (1978) elaborado una teoría de las expectativas por valor la idea básica de esta teoría es que la conducta depende de cuando valoren las personas el resultado o meta y de sus expectativas en alcanzarla.

Esto quiere decir que la motivación se percibe como el producto de dos fuerzas principales; las expectativas del individuo por alcanzar una meta y el valor que tiene para alcanzar esta meta.

La persona valora la posibilidad de alcanzar sus propósitos y no siente motivada en intentar lo posible, de modo que no aspirara los resultados que le parecen inalcanzables. Aun cuando la expectativa sea positiva no llegara a la acción si no se valora el resultado; pero si es atractivo unido a la creencia que lo puede

alcanzar obliga a la persona a actuar. En estas teorías se destacan las expectativas de éxito de las personas en combinación con la valoración de sus metas. Un su enfoque de la jerarquización de las necesidades más elementales se hallan en la base y la orden superior en la cúspide, estas últimas para ser activadas, las personas deben de satisfacer primero las necesidades más elementales de la jerarquía.

Las necesidades básicas son sobre todo pulsiones; MASLOW señala que la gente necesita un ambiente sano y seguro para desempeñarse con efectividad. Las necesidades básica son pulsiones: como el agua, el alimento, sueño, sexo, etc., dentro de las de orden superior se encuentra: el amor, de sentido de pertenencia y la estima.

Una vez satisfecha las necesitadas de orden superior el individuo está en la posibilidad de alcanzar la necesidad más elevada que en la cual las personas se dan cuenta de su elevado potencial, cada una en su propia forma. En este sentido lograr la autorrealización reduce la lucha y la ansiedad de una mayor satisfacción, que marca la vida de las personas y ofrece una sensación de satisfacción con el estado actual de las cosas. Dado que existe una jerarquía de necesidades, no es posible avanzar si no hay seguridad, amor, respeto, sentido de pertinencia, etc. Por otro lado, estas son el fundamento necesario para llegar hacia la autorrealización, que siempre debe verse como una aspiración y no como un logro final.

- d. La teoría sobre la reducción de pulsiones: La satisfacción de las necesidades; para entender mejor este enfoque se definirá el concepto de pulsión: una pulsión es una tensión o excitación motivacional que activa el comportamiento para satisfacer una necesidad. Muchas de las pulsiones básicas como el hambre, la sed, el sueño y el sexo se relacionan con necesidades biológicas del cuerpo o de la especie en su conjunto. Estas se conocen como pulsiones primarias y difieren de las pulsiones secundarias, donde no hay satisfacción biológica determinada. Dentro de las pulsiones secundarias, se encuentran la experiencia y el aprendizaje que genera necesidades. Por ejemplo: el busca un nivel académico y profesional que genera una necesidad de logro la cual se refleja en la pulsión que motivara su comportamiento (Mc Millán y Katz, 2002).

Es una de las teorías (Alonso, 1992) más recientes y de mayor aceptación que se han Propuesto para explicar la motivación humana en general y la motivación con que los alumnos afrontan el aprendizaje y el trabajo escolar Según la teoría de la atribución, los juicios retrospectivos que realiza una Persona de las causas de su ejecución o comportamiento tienen efectos Motivantes (Weiner, 1985, citado en Bandura, 1997). Es así, que al no lograr el éxito analizan las causas para obtener una mejor visión y poder actuar óptimamente en un futuro. Constituye un análisis sistemático de las formas posibles en que los individuos perciben las causas de su éxito o fracaso en situaciones de logro, tales como capacidad, esfuerzo, dificultad de la tarea, suerte o falla en usar la estrategia correcta para solucionar el problema (GoodvY Brophy, 1996).

La motivación se asocia con el sistema cognitivo del individuo. La cognición es aquello que la persona conoce de sí mismo y del ambiente que lo rodea. El sistema cognitivo implica valores personales, que están determinados por el ambiente social, la estructura fisiológica, las necesidades y experiencias de cada persona.

El punto de partida del ciclo motivacional está dado por el surgimiento de una necesidad. Ésta rompe el estado de equilibrio en el que se encuentra el individuo, al producir un estado de tensión que lleva a éste a desarrollar un comportamiento capaz de descargar la tensión y liberarlo de la inconformidad y el desequilibrio. Si el comportamiento es eficaz la necesidad quedará satisfecha, al retornar a un nuevo estado de equilibrio. Por el contrario, en ciertas oportunidades la necesidad no es satisfecha, lo que puede originar frustración o compensación (transferencia hacia otro objetivo o meta).

El componente es el de expectativa que define la capacidad/habilidad que implica la competencia percibida y se relaciona con el proceso atribuciones hacer esta tarea, (¿puedo cómo la hago, por qué creo que la hice, a qué se debe que la haya terminado con éxito, con baja nota...?).

Finalmente está el componente de afectividad que define las reacciones emocionales y se relaciona con la autoimagen, autoestima o auto concepto (¿cómo me siento con esta tarea, como me considero y como soy, realmente, cómo piensan los demás que soy?, ¿y mi familia?, y mis profesores?, y mis amigos?, y mis compañeros?).

Aquí están los tres componentes sobre los que se estructura todo el proceso motivacional que, a continuación, tratamos de precisar. Estos tres constructos que señalamos, en procesos de interacción, integran la motivación en situaciones educativas.

1.3. Componentes de la motivación.

Los componentes de la motivación son:

- a. El componente de dirección (razones y metas) ¿con que motivo o con qué intención hago esta tarea?, se refiere a las razones, propósitos o motivos para involucrarse en la realización de una actividad.
- b. El componente del esfuerzo (auto percepciones y creencias), ¿Me siento capaz de realizar esta tarea?, se refiere a la percepción y las creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea. La percepción o creencias sobre uno mismo como a las referidas a la propia capacidad y competencia se convierten en pilares fundamentales de la motivación.

La persistencia, (reacciones), ¿Qué sentimientos y reacciones produce la realización de esta tarea?, se refiere a la resistencia y del componente del esfuerzo que engloba los sentimientos, emociones y en general que produce la realización de una actividad constituye el otro de los pilares fundamentales de la motivación que dan sentido a nuestras acciones y mueve nuestra conducta hacia la obtención de metas emocionales deseables y adaptativas

1.4. Razones y metas académicas

SEGÚN AMES, (1984), el enfoque de las metas académicas planteadas por Dweck Nicholls y otros autores se ha convertido en unas de las principales líneas de la investigación en el campo de la motivación académica. Las metas se conceptualizan como el propósito o el núcleo dinámico cognitivo del compromiso con la tarea y el tipo de meta adoptado en el que los individuos interpretan y experimentan los contextos del logro. La mayoría de las investigaciones sobre las metas académicas se han centrado en dos tipos de metas:

Metas de rendimiento, son denominadas (como metas centradas en el yo o metas de capacidad).

Las metas de aprendizaje, son conocidas (como metas centradas en la tarea).

Eliot, McGregor y GAL (1999), han propuesto un marco conformado por tres metas académicas que son:

Las metas de aprendizaje que predice positivamente la persistencia, el esfuerzo y el procesamiento profundo.

Las metas de aproximación al rendimiento que predicen positivamente el procesamiento superficial, la pertinencia, el esfuerzo y el rendimiento en los exámenes.

Las metas de evitación del rendimiento que predicen positivamente el procesamiento superficial y negativamente el rendimiento y el procesamiento profundo.

Otras investigaciones realizada por (Eliot y Harackiewicz, Barrón, Tañer, Carte 2000), en cuanto a la relación de las metas de rendimiento con los resultados académicos (rendimiento) y a las metas de aprendizaje con el interés, consideran que cada meta (aprendizaje y rendimiento), está asociada con un indicador relevante de éxito (intereses o rendimiento). Según esta investigación se puede afirmar que algunas personas puedan estar más orientadas hacia metas o rendimiento para lograr sus propios objetivos.

1.5. Integración del autoconcepto en las corrientes teóricas

El componente motivacional de dirección, Según Wiener considera que la integración del auto concepto dentro de las corrientes teóricas más importantes en el estudio actual de la motivación ya que es de suma importancia dentro de la historia actual. Como una perspectiva funcional, el auto concepto es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia; que constituye la base del conocimiento acerca de nuestras capacidades, logros, preferencias, valores, metas, etc.

Dentro de este tema se define el auto concepto como las percepciones que una persona mantiene respecto de sí misma. El auto concepto puede considerarse uno de los temas clásicos dentro de la investigación psicológica. Se reconoce el papel que desempeña como elemento central de la personalidad interna y descubre de qué manera la información, se organiza con la memoria y cómo influye en el funcionamiento de los diferentes procesos y estrategias cognitivas (atención, organización, elaboración, etc.,) el auto concepto no solo está formado por auto –

esquemas, sobre uno mismo referidos al pasado y al presente, si no también está compuesto de formas cognitivas sobre nuestras metas, aspiraciones, motivos en general, sobre lo que se desea conseguir en el futuro.

1.6. Aprendizaje motivado y estrategias para una enseñanza motivadora

Estudios recientes afirman que existen estudiantes que tienen la capacidad de construir sus propias “herramientas” cognitivas y motivacionales para conseguir un aprendizaje eficaz, (winne, 1995), París y Byrnes (1989), los describen a estos estudiantes como una persona que tiene deseos de aprender. “que buscan metas realistas; se enfrentan a tareas académicas con confianza y determinación.” A través del cual los estudiantes activan y mantienen cogniciones, conductas y afectos, los cuales están orientados sistemáticamente hacia el logro de sus metas”. Los diferentes estudios realizados al respecto difieren entre sí, pero todos comparten una definición de aprendizaje autorregulado considerándolo como el grado en que el estudiante es un agente activo en su propio proceso aprendizaje. Los comentarios procedentes sobre el aprendizaje autorregulado no deben llevarnos a considerar que la motivación académica y los distintos componentes que lo integran dependen exclusivamente del estudiante. Aunque la motivación es algo que está en el estudiante y no en la tarea o actividad del aprendizaje y por lo tanto, es el alumno el que debe estar motivado o desmotivado, esto no significa que las diferentes acciones que realiza el docente en el salón no tengan ningún efecto sobre la motivación de los estudiantes.

Como bien señala Beltrán (1998) mientras sigamos enfocando la cuestión de motivación en el sentido de cómo ayudar al estudiante, no encontraremos solución. El tema de motivación es que ayudemos a los alumnos a generar mecanismos de auto motivación, pero para todo, para el estudio, para su rendimiento profesional, para su convivencia con las demás personas, es decir que lleguemos a un aprendizaje autorregulado y autónomo.

En base a lo anterior podemos afirmar que el proceso de enseñanza se convierte en un elemento fundamental que puede ayudar a mejorar o disminuir la motivación para aprender, por lo que es posible sugerir algunas estrategias que contribuyan a mejorar la motivación, las cuales deberían centrarse en fomentar la confianza y las

expectativas positivas, así como en evidenciar el valor de los aprendizajes y en ayudar a los estudiantes a permanecer comprometidos con la tarea.

Para favorecer la confianza y las expectativas positivas se debe hacer lo siguiente:

Establecer metas de aprendizaje que sean claras, concretas y factibles.

Relacionar las actividades de la clase con los intereses y las necesidades de los estudiantes.

Intentar que las tareas de aprendizaje sean en cierta medida agradable.

Para ayudar al estudiante a permanecer concentrado en la tarea debemos realizar lo siguiente:

No simplificar la tarea en exceso

Enseñar estrategias, técnicas de aprendizaje que faciliten la comprensión de conocimientos y fomenten la autoconfianza y la motivación para su aprendizaje.

1.7. Algunas claves sociales y educativas que afectan a la motivación académica.

La educación ha tenido consecuencias muy positivas en la formación de los estudiantes, pero han ido acompañadas de muchas sombras que hay que analizar desde una perspectiva más amplia que va más allá de un enfoque centrado exclusivamente en la organización, estructura y funcionamiento de la educación formal e institucional, contemplando otros factores vinculados directamente con determinados cambios sociales, tecnológicos, culturales y familiares que ha experimentado la sociedad en las últimas décadas y que, probablemente son responsables de las sombras de sistema educativo nacional. A continuación se plantearon determinadas claves que puedan explicar ciertos desajustes que se dan en nuestro sistema educativo y que afectan también a la motivación académica de los estudiantes.

Se aprecia un desfase considerable entre la evolución que se ha producido entre la sociedad en los últimos años y un cierto “inmovilismo”, se ha caracterizado el sistema educativo, como por ejemplo los progresos y avances tecnológicos que se han producido en la sociedad, no ha ido acompañado de impacto real sobre el sistema educativo. En general, en la escuela se siguen utilizando los mismos métodos de enseñanza y de transmisión de conocimiento que los empleados de hace una década.

Hay que reconocer que la educación todavía no ha sido capaz de responder eficazmente a las demandas de la sociedad y a la evolución que se ha producido en el sistema.

Existe la sensación que en nuestra sociedad predomina en exceso un sistema de valores basado en el placer y en el bienestar que ha reducido casi exclusivamente el plano económico y material. Ante este panorama existen determinados factores que siempre fueron considerados esenciales para garantizar el éxito en la mayoría de los ámbitos de la sociedad, por ejemplo: conocimientos, esfuerzos, persistencia, voluntad, capacidad, motivación, etc. Estos siguen teniendo cierta vigencia dentro del contexto académico y han ido perdiendo un cierto peso y prestigio en el ámbito social.

La educación institucional no garantiza el acceso al mercado laboral, este aspecto tiene implicaciones motivacionales muy importantes. Hace algunos años, uno de los motivos y razones por los cuales se estudiaba, era para conseguir un buen trabajo en el futuro, pero actualmente en nuestro medio esto no está garantizado.

1.8. Aspectos motivacionales que evalúa el cuestionario MAPE-I (la motivación hacia el aprendizaje)

Es una prueba de estructura factorial que suministra una serie de datos relevantes acerca de los ocho factores motivacionales que influyen en el rendimiento académico de cada estudiante. Dentro de estos componentes motivacionales se encuentran:

El interés por actividades académicas, es la disposición que manifiestan los estudiantes en particular y cumplir con las diferentes tareas o actividades académicas programadas en el plan de estudio. Esto contribuirá en buena medida a que el estudiante asuma con sentido de responsabilidad, dedicación y esfuerzo todos los componentes que implican el proceso de su formulación académica. De acuerdo a este factor el estudiante tiene una gran capacidad y disposición para aplicar y relacionar lo que está aprendiendo en las diversas actividades educativas. La ansiedad inhibidora del rendimiento, consiste en que el estudiante recibe como amenazante toda una gama de estímulos a los que reacciona de forma extrema y ansiosa, poniendo en determinado momento actuar como factor inhibidor del aprendizaje y del rendimiento; manifestándose en una serie de respuestas

fisiológicas (nerviosismo), cognitivas (auto mensaje negativo), y conductuales (abandono e tareas). Los elementos de este factor hacen referencia a cosas tales como tendencia a la depresión tras el fracaso, falta de confianza, ansiedad, nervosismo al estudiar, preocupación e inseguridad en las situaciones de exámenes, que puede afectar la posibilidad de obtener buenos resultados en su rendimiento, aun cuando se encuentre lo suficiente preparado, para la consecución de su éxito.

Motivación de lucimiento, este factor motivacional se caracteriza por la actitud del estudiante en sobre salir ante los demás y ser el centro de atención. En cierta medida podríamos considerar que el estudiante que presenta este tipo de motivación en su afán de lucirse podría ser capaz de obtener un buen rendimiento intelectual y una mayor participación en las diferentes actividades académicas. En su interés de querer demostrar a los demás y asimismo que es capaz e inteligente, trata de esforzarse al máximo a fin de alcanzar el éxito.

Búsqueda de evitación de juicio negativo de competencia, se refiere a la capacidad de reconocer y evitar aquellas circunstancias o situaciones que pueden interferir en un determinado momento y que afecten en cierta medida su buen desempeño académico; ya que ciertos eventos o circunstancias negativas pueden llegar a perjudicar o dificultar de su proceso de aprendizaje traduciendo en un bajo rendimiento.

El auto conceptualización como trabajador: es la percepción que el estudiante tiene de sí mismo, de considerarse una persona trabajadora, capaz y responsable de cumplir eficientemente con sus compromisos académicos. El estudiante pone en juego sus actitudes, habilidad y destrezas y su conocimiento óptimo, generando así el tipo de meta que pretende alcanzar dentro del contexto académico. Esto se debe a que el estudiante está centrado en sus metas, logrando excelentes resultados académicos.

Auto conceptualización como vago: es una característica que no le permite al estudiante tener un buen desempeño académico, ya que el nivel de responsabilidad y comodidad no le permiten involucrarse eficientemente en sus diferentes actividades. Estos estudiantes carecen de un firme sentido de responsabilidad y compromiso, poniendo poco o ningún esfuerzo en sus tareas y actividades académicas, recurriendo así a estrategias como la mínima participación en el salón

de clases. Retraso en la realización de una tarea, haciendo trampas en los exámenes, presentando la existencia en sus clases; todo esto lo conducirá al fracaso académico.

Busque del juicio positivo de competencia, se considera competente a una persona que demuestra que es capaz de realizar una actividad específica, en condiciones de auto eficacia, ya que ha desarrollado las habilidades, destrezas, actitudes necesarias y los conocimientos óptimos para su desempeño académico; llevando así al estudiante a tomar decisiones, a actuar y a persistir en su esfuerzo para lograr sus metas.

Aprovechando sus juicios positivos, su capacidad y aptitudes para organizar y emprender las acciones necesarias Para alcanzar un determinado grado de destreza en la realización de una tarea específica orientándose hacia el éxito académico.

La Motivación, es simplemente “la meta” hacia la cual el individuo es motivado. Es importante destacar que el objetivo se elige de forma activa el medio de un conjunto de alternativas ya sea que el individuo se dé cuenta de ellas o no. La meta está determinada por diferentes influencias, incluyendo los factores intrínsecos y los extrínsecos, los cuales pueden contradecirse entre sí.

La Dirección, es simplemente “la meta” hacia la cual el individuo es motivado. Es importante. Destacar que el objetivo se elige de forma activa el medio de un conjunto de alternativas ya sea que el individuo se dé cuenta de ellas o no. La meta está determinada por diferentes influencias, incluyendo los factores intrínsecos y los extrínsecos, los cuales pueden contradecirse entre sí.

El esfuerzo, es una medida de intensidad, la persistencia es seguimiento continuo o perseverante de la calidad del esfuerzo introducir en su definición la finalidad de la conducta, en esta última definición quedan incorporados explícitamente al aspecto externo de la motivación y dos importantes elementos de la conducta que ella genera: la iniciación y la direccionalidad. Cuando conciben la motivación como fuerzas que actúan sobre una persona o en su interior y provocan que se comporte de una forma específica, encaminada hacia una meta.

La persistencia, es esencialmente la resistencia; es cuánto tiempo una persona invierte su energía y esfuerzo hacia una dirección o meta. El sustento del comportamiento es, nuevamente, influenciado por factores intrínsecos y

extrínsecos. Sin embargo, los factores que inician el comportamiento no necesariamente tienen que ser los mismos que lo mantienen y que ofrecen la persistencia. Por ejemplo, un individuo puede estar motivado a tener buenas calificaciones en la escuela para obtener su mesada en casa. Sin embargo ese individuo puede experimentar satisfacción por su desempeño académico, y esta motivación puede aumentar o reemplazar por completo la motivación inicial.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

1. La Motivación, es simplemente “la meta” hacia la cual el individuo es motivado. Es importante destacar que el objetivo se elige de forma activa el medio de un conjunto de alternativas ya sea que el individuo se dé cuenta de ellas o no. La meta está determinada por diferentes influencias, incluyendo los factores intrínsecos y los extrínsecos, los cuales pueden contradecirse entre sí.
2. Existen muchas Teorías de la motivación, como los que se citan:
 - a. La teoría de la motivación según BRUNER (1968).
 - b. La teoría Cognitiva de la motivación.
 - c. La teoría de la expectativa por valor.
 - d. La teoría sobre la reducción de pulsiones
3. Los componentes de la motivación son:
 - a. El componente de dirección (razones y metas) ¿con que motivo o con qué intención hago esta tarea?, se refiere a las razones, propósitos o motivos para involucrarse en la realización de una actividad.
 - b. El componente del esfuerzo (auto percepciones y creencias), ¿Me siento capaz de realizar esta tarea?, se refiere a la percepción y las creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea. La percepción o creencias sobre uno mismo como a las referidas a la propia capacidad y competencia se convierten en pilares fundamentales de la motivación.
4. SEGÚN AMES, (1984), el enfoque de las metas académicas planteadas por Dweck Nicholls y otros autores se ha convertido en unas de las principales líneas de la investigación en el campo de la motivación académica.
5. El componente motivacional de dirección, Según Wiener considera que la integración del auto concepto dentro de las corrientes teóricas más importantes en el estudio actual de la motivación ya que es de suma importancia dentro de la historia actual.
6. Estudios recientes afirman que existen estudiantes que tienen la capacidad de construir sus propias “herramientas” cognitivas y motivacionales para conseguir un aprendizaje eficaz, (winne, 1995), París y Byrnes (1989), los describen a estos

estudiantes como una persona que tiene deseos de aprender. “que buscan metas realistas; se enfrentan a tareas académicas con confianza y determinación.” A través del cual los estudiantes activan y mantienen cogniciones, conductas y afectos, los cuales están orientados sistemáticamente hacia el logro de sus metas”.

7. La educación ha tenido consecuencias muy positivas en la formación de los estudiantes, pero han ido acompañadas de muchas sombras que hay que analizar desde una perspectiva más amplia que va más allá de un enfoque centrado exclusivamente en la organización, estructura y funcionamiento de la educación formal e institucional, contemplando otros factores vinculados directamente con determinados cambios sociales, tecnológicos, culturales y familiares que ha experimentado la sociedad en las últimas décadas y que, probablemente son responsables de las sombras de sistema educativo nacional.
8. Es una prueba de estructura factorial que suministra una serie de datos relevantes acerca de los ocho factores motivacionales que influyen en el rendimiento académico de cada estudiante.

Recomendaciones:

1. A las autoridades de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, fomentar cursos de capacitación sobre Motivación.
2. A las Docentes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, generar conocimientos sobre Motivación, su tratamiento adecuado en la relación docente alumno.
3. A las Estudiantes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, aprender de modo teórico y demostrar en la práctica conocimientos sobre Motivación, garantía de un verdadero aprendizaje y las adecuadas relaciones humanas.

Referencias Bibliográficas

1. **Amaya L. Pérez H. (1988)**, Factores motivacionales, segunda edición, El salvador.
2. **Ames (1984)** la teoría de las metas de logro La investigación sobre la motivación en la Educación, vol. 1. Orlando (Florida), Academic Press, 1984.
3. **Atkinson Richard (1964)**, “La psicología del aprendizaje y la motivación”: avances en la investigación y la teoría. (Volumen 2) nueva york: academic press, PP. 89 – 195.
4. **Bruner Jerome (1968)**, “desarrollo cognitivo y educación” P. imprenta: España (Morata) 1998. 278 p.:24 cm. Edición 3ª.ed.
5. **Eliot, McGregor y Gal. (1999)** Las metas de logro, estudio estrategias y rendimiento en los exámenes: Un análisis de mediación. Diario de Psicología de la Educación, 91 , 549-563
6. **Good y Brophy (1996)**, efectos en la escuela. 3a. ed., p. 570-602. New York, Macmillan.
7. **Tapia Alonso (1992)**, Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención. Madrid: Universidad Autónoma.
8. **Ureta L. (1990)**, “Motivación de logros y aprendizaje”, Primera Edición Editorial Interamericana, Venezuela.