



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**NIVELES DE AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE 11 A 15 AÑOS DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA - IQUITOS 2024.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA**

**AUTORA: BACH. PSI. JULIA AYDE CHÁVEZ ARÉVALO**

**ASESOR: PSIC. JOSÉ DÍAZ GUERRERO**

**IQUITOS, REGIÓN LORETO, PERÚ**

**2024**



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"NIVELES DE AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE 11 A 15 AÑOS DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - IQUITOS 2024"**

De la alumna: **JULIA AYDE CHÁVEZ ARÉVALO**, de la Facultad de Ciencias de la Salud pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **01% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 05 de noviembre del 2024.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jorge L. Tapullima Flores', is written over a horizontal line.

**Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores**  
Presidente del Comité de Ética – UCP

# UCP\_PSICOLOGIA\_2024\_TSP\_JULIACHA VEZ\_VI\_RESUMEN

**1%**  
Textos sospechosos

- < 1% Similitudes**  
< 1% similitudes entre corchetas  
0% entre las fuentes mencionadas
- < 1% Idiomas no reconocidos**
- 0% Textos potencialmente generados por la IA**

Nombre del documento: UCP\_PSICOLOGIA\_2024\_TSP\_JULIACHAVEZ\_VI\_RESUMEN.pdf  
ID del documento: 8985cb6c67d8809b6286fbd5dd0ecf6c4800fce  
Tamaño del documento original: 500,3 kB  
Autores: []

Depositante: Chris Angela Ramirez Flores  
Fecha de depósito: 5/11/2024  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 5/11/2024

Número de palabras: 9432  
Número de caracteres: 59.528

Ubicación de las similitudes en el documento:



### Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/20.500.13032/30965/1/AUTOESTIMA_ALUMNOS_AL...">repositorio.uladech.edu.pe</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
2	<a href="https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12843/4989/TESES_FINAL.pdf?sequence=1">repositorio.upla.edu.pe</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)

### Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/UCP/2496/1/PODL_TULUMBA_ALVARADO_-_TSP.pdf">repositorio.ucp.edu.pe</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
2	<a href="https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1101">repositorio.autonoma.edu.pe</a>   Autoestima y resiliencia en adolescentes de una ins...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con **Resolución Decanal N° 1340-2024-UCP-FCS**, del 27 de setiembre de 2024, se designa jurado.

Con **Resolución Decanal N° 1529-2024-UCP-FCS**, del 15 de noviembre de 2024, se autorizó la sustentación.

Siendo las 12:00 p.m. horas, del día jueves 21 de noviembre de 2024, se constituyó de modo presencial el jurado para escuchar la presentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional: **NIVELES DE AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE 11 A 15 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA – IQUITOS 2024**.

Presentado por:

**JULIA AYDE CHAVEZ AREVALO**

Para optar el título profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Como asesor: **Psic. José Alberto Díaz Guerrero**.

Luego de escuchar la sustentación y defensa ante las preguntas, el jurado pasó a la deliberación de forma reservada, llegando a la siguiente conclusión:

*Fueron Respondidas Satisfactoriamente*  
La sustentación es: *Unánimidad*

A las *12:50* Horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta y comunican en acto publico

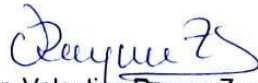
**Psic. Mgr. Valentina Rayme Zumaeta**  
Presidente

**Psic. Mgr. Nancy Teresa Mendoza Arragui**  
Miembro

HOJA DE APROBACION

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL, DENOMINADO: NIVELES DE AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE 11 A 15 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA – IQUITOS 2024.

FECHA DE SUSTENTACION: 21 DE NOVIEMBRE DE 2024.



Psic. Mgr. Valentina Rayme Zumaeta  
Presidente



Psic. Mgr. Nancy Teresa Mendoza Arragui  
Miembro



Psic. José Alberto Díaz Guerrero.  
Asesor

## **DEDICATORIA**

Al creador por permitir lograr mis propósitos de vida. A mi madre, mi hermano Giancarlo, que siempre están conmigo. Adriano D' Alessandro mi motivación de vida desde que lo tengo conmigo.

*Julia*

## **AGRADECIMIENTO**

Muestro mi reconocimiento a la Universidad Científica del Perú, por el interés de sacar buenos profesionales en especial en la carrera de Psicología

A sus docentes por su alta competencia y brindarnos excelentes enseñanzas en nuestra especialidad.

A mi asesor José Díaz Guerrero por el tiempo y dedicación en este programa de Suficiencia Profesional.

A la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, por permitirme ingresar a sus instalaciones y poder aplicar el instrumento psicológico

*Julia*

## Índice de contenido

Portada	i
Constancia de originalidad	ii
Acta de sustentación	v
Hoja de aprobación	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice de contenido	ix
Resumen	x
Abstract	xi
<b>1. Introducción</b>	12
<b>2. Planteamiento del problema</b>	21
<b>3. Objetivos</b>	21
3.1. Objetivo general	22
3.2. Objetivos específicos	23
<b>4. Variable</b>	23
<b>5. Operación de variables</b>	23
<b>6. Hipótesis</b>	24
<b>7. Metodología</b>	25
7.1 Tipo y diseño de investigación	25
7.2. Población y muestra	26
a. Población	26
b. Muestra y muestreo	26
c. Criterios de inclusión y exclusión	26
7.3. Técnicas e instrumentos	26
7.4. Proceso de recolección de datos	28
7.5. Análisis de datos	28
7.6. Consideración ética	28
<b>8. Resultados</b>	28
<b>9. Discusión</b>	39
<b>10. Conclusión</b>	44
<b>11. Recomendaciones</b>	44
<b>12. Referencias Bibliográficas</b>	45
Anexos	
Anexo N° 1: Matriz de consistencia	51
Anexo N° 2: Carta de presentación a la Institución	54
Anexo N° 3: Consentimiento informado	55
Anexo N° 4: Compromiso de honor	56
Anexo N° 5: Instrumento de recolección de datos	57

## RESUMEN

La presente investigación titulada niveles de autoestima en alumnos de 11 a 15 años de una Institución Educativa - Iquitos 2024, el estudio determina el nivel de autoestima en alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas 2024

Estudio con enfoque cuantitativo, descriptivo simple, diseño no experimental transeccional, población conformada por 11 alumnos de 11 a 15 años, utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia siendo la muestra 111 alumnos, la técnica psicométrica fue la que se usó, siendo el instrumento el inventario de autoestima de Coopersmith utilizado para evaluar la autoestima escolar.

La información fue analizada mediante el software SPSS v25., obteniendo los siguientes resultados: El nivel de autoestima fue medio bajo en 75,7%; sin embargo, con autoestima nivel bajo en 8,1%, sin embargo, el 16,2% de alumnos tuvo nivel medio alto. la autoestima de acuerdo a la edad, de 11 a 13 años, 78,5% tuvo nivel medio bajo de autoestima, 12,3% medio alto; bajo 9,2%. De 14 a 15 años, 71,7% tuvieron nivel de autoestima medio bajo, 21,7% medio alto; 6,5% bajo. De acuerdo al sexo, las mujeres, el 78,6% tuvo autoestima medio bajo, 12,5% medio alto, 8,9% bajo. Los varones, el 72,7% tuvo nivel medio bajo, 20% medio alto, 7,3% bajo. Concluyó: la mayor parte de alumnos presentaron nivel medio bajo en 75,7% y no evidencia relación entre autoestima con el sexo y edad ( $p>0,05$ ).

Palabras claves: Autoestima, edad, sexo.

## Abstract

The present research, titled "Self-Esteem Levels in Students Aged 11 to 15 at an Educational Institution – Iquitos 2024", aimed to determine the level of self-esteem in students aged 11 to 15 at the José Carlos Mariátegui Educational Institution in Francisco de Orellana, Amazonas, in 2024.

This is a quantitative, simple descriptive study with a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 111 students aged 11 to 15, selected through non-probabilistic convenience sampling. A psychometric technique was used, applying the Coopersmith Self-Esteem Inventory to assess school self-esteem.

The data were analyzed using SPSS v25 software. The results showed that 75.7% of students had a moderately low level of self-esteem; 8.1% had a low level, and 16.2% had a moderately high level. Regarding age, among students aged 11 to 13, 78.5% had moderately low self-esteem, 12.3% moderately high, and 9.2% low. Among those aged 14 to 15, 71.7% had moderately low self-esteem, 21.7% moderately high, and 6.5% low. Regarding gender, 78.6% of females had moderately low self-esteem, 12.5% moderately high, and 8.9% low; while 72.7% of males had moderately low self-esteem, 20% moderately high, and 7.3% low.

It was concluded that most students (75.7%) showed a moderately low level of self-esteem, and no significant relationship was found between self-esteem, age, and gender ( $p > 0.05$ ).

Keywords: Self-esteem, age, gender.

## 1. INTRODUCCIÓN

La autoestima es la capacidad que presenta un sujeto para valorarse, aceptarse a sí mismo y amarse. El progreso data desde la infancia intermedia, es ahí que el individuo compara su “yo real” con el “yo ideal”, y con los sujetos de su entorno. Cuando la autoestima no se encuentra en niveles óptimos las personas muestran falta de seguridad y no expresan sus opiniones ya que temen ser rechazados, porque creen que sus opiniones no tienen el mismo valor que los demás. Además, piensan no tienen derecho a situaciones adecuadas y piensan que no pueden alcanzar lo que desean.

La Organización Mundial de la Salud, describe a la autoestima como la dualidad entre autoimagen y autoconcepto. Estos elementos, aunque se encuentren vinculados deben ser atendidos de manera diferenciada. Uno de cada siete adolescentes entre 10 a 19 años (14%), presentan algún trastorno mental, hay que considerar que la adolescencia es una etapa para el progreso de hábitos emocionales y sociales que favorecen al bienestar mental, como adoptar patrones de sueño adecuado, realizar ejercicio, desarrollar pericias para el progreso de relaciones interpersonales, resolver dificultades y poder manejar sus emociones, se debe contar con un entorno familiar favorable, escuela y comunidad.

En el Perú, el 29,6% de adolescentes entre 12 a 17 años tiene algún problema de salud mental o emocional. Asimismo, Iván Lizárraga Ramos<sup>1</sup>, manifestó que el 32,6% de niños entre 6 a 11 años y el 36,5% niños de 1 a 5 años pueden tener dificultades de atención o conductuales. Los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas, no están ajenos a tener a presentar este problema, ya que se observa en algunos alumnos deserción escolar, bajo rendimiento académico, se les ve frustrados.

---

<sup>1</sup> Jefe del Departamento de Psicología del Hospital Víctor Larco

Es así, que la autoestima en alumnos de 11 a 15 años de una institución educativa de Iquitos, ya que se aprecia a algunos alumnos que han bajado su rendimiento escolar y dan la impresión que están acostumbrados al fracaso.

El problema general del estudio da respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de la autoestima alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Iquitos Francisco de Orellana de Las Amazonas, 2024?

El objetivo general del estudio fue determinar el nivel de la autoestima alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Iquitos Francisco de Orellana de Las Amazonas, 2024.

La investigación tuvo como finalidad analizar el nivel de autoestima y los resultados serán de utilidad para poder buscar estrategias para mejorar los niveles de autoestima en los alumnos.

Los antecedentes de investigación que se muestran son:

Díaz, L. (2023), Lima – Perú, desarrolló un estudio “Autoestima en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa”, y concluyó: el nivel de autoestima fue promedio alto en 51,9%; alta autoestima 30,8%; promedio bajo 13,5%; bajo 3,8%. Si mismo, alta 51,9%; promedio alto 28,8%; promedio bajo 15,4%; bajo 3,8%. Social – Pares, promedio alto 50%; promedio bajo 40,4%; alto 5,8%; bajo 3,8%. Escuela, promedio alto 40,4%; promedio bajo 28,8%; bajo 19,2%; alto 11,5%. Hogar – padres, promedio alto 44,2%; promedio bajo 30,8%; bajo 19,2%; alto 5,8%.

Tulumba, P. (2022), Iquitos – Perú, presentó un estudio “Autoestima en alumnos del quinto de secundaria de una institución educativa pública” y concluyó: la autoestima tuvo nivel promedio en 48,8%; autoestima alta 26,8%; baja en 24,4%. Dimensión De sí mismo, autoestima promedio 43,9%; alta 31,7%; baja 24,4%. Social – Pares, autoestima alta en 39%; promedio 36,6%; baja 24,4%. Hogar – Padres, autoestima baja 36,6%; promedio 31,7%; alta 31,7%. Escuela, autoestima promedio en 46,3%; alta 39%; baja 14,6%.

Morales, M., y García, K. (2022), Huancayo – Perú, desarrollaron un estudio “Autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa”, y concluyó: la autoestima fue prom. alto en 79%; promedio bajo 13,3%; alto 6,7%; bajo 1%. Si mismo, promedio alto 81,9%; promedio bajo 9,5%; alto 6,7%; bajo 1,9%. Hogar, prom. alto, 47,6%; promedio bajo 23,8%; alto 18,1%; bajo 10,5%. Social, prom. alto 51,4%; prom. bajo 23,8%; alto 13,3%; bajo 11,4%. Escuela, prom. alto 44,8%; prom. bajo 21,9%; alto 21,9%; bajo 11,4%.

Ruiz, J. (2021), Iquitos – Perú, presentó un estudio “Autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa N° 60055 Serafín Filomeno” y concluyó: la autoestima tuvo nivel medio en 37,5%; alto 35%; bajo 27,5%. Social, alta en 57,5%; media 27,5%; baja 15%. Académica, baja 45%; media 32,5%; alta 22,5%. Afectiva media en 52,5%; alta 27,5%; bajo 20%.

Alcántara, M. (2021), Chimbote – Perú, mostró un estudio “Autoestima en alumnos de secundaria de la institución educativa Contralmirante Villar – Zorritos” y concluyó: el nivel de autoestima fue elevada en 80%, media 20% y tuvieron nivel elevada en 68% los alumnos de la edad de 14 años y las mujeres tuvieron mejor autoestima que los varones en 60%.

Cahuana, L., Huamán, E. (2021), Arequipa – Perú, alcanzó un estudio “Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau”, y concluyó: el nivel de autoestima fue media baja en 43,2%; media alta 33,1%; media 16,1%; baja 5,9% alta 1,7%. De si mismo, baja en 72%; media baja 15,3%; media 12,7%. Social, media 34,7%; media alta 26,3%; media baja 17,8%; alta 16,9%baja 4,2%. Familiar, media baja 26,3%; media 25,4%; alta 23,7%; media alta 16,9%; baja 7,6%.

Damiano, J. (2020), Ica – Perú, mostró un estudio “Nivel de autoestima en estudiantes de educación en San Jerónimo” y concluyó: el nivel de autoestima fue promedio bajo en 60,81%; promedio alto 39,19%. Personal, Promedio bajo 56,76%; promedio alto 41,89%; bajo 1,35%. Académica, promedio alto 51,35%; promedio bajo 37,84%; alto 9,46%; bajo 1,35%. Familiar, promedio alto 50%;

promedio bajo 31,08%; baja 9,46%; alta 9,46%. Social, promedio alto 45,94%; promedio bajo 35,14%; alto 13,51%; bajo 5,41%.

Ordóñez, M., y Narváez, M. (2020), Cuenca – Ecuador, presentaron un estudio “Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar”, y el trabajo concluyó: la autoestima fue positiva en los alumnos, ya que la mayoría de los estudiantes presentaron niveles altos de autoestima, además no se encontró diferencias significativas entre los grupos, edad y sexo ( $p>0,05$ )

Ramos, F. (2020), Lima - Perú, alcanzó un estudio “Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores”, y concluyó: la autoestima fue baja en 34,9%; tendencia alta 24,4%; tendencia baja 22,1% y alto 18,6%. Dimensión Si mismo, baja en 39,1%; tendencia alta 23,7%; 20,2% tendencia baja; alta 17%. Social pares, bajo 38%; tendencia alto 35%; tendencia baja 19,5%; alto 7,4%. Hogar – padres, Tend. Baja 35,2%; bajo 33,7%; Tend. Alto 17,3%; alto 13,9%. Escolar, bajo 51,6%; Tend. Bajo 22,4%; Tend. Alto 14%; alto 12%.

El marco teórico se estructuro de la siguiente forma:

Es la evaluación que las personas hacen sobre sí mismas, es nuestro amor propio, es el conjunto de valores, sentimientos, pensamientos de nuestro exterior e interior (Casado, F., 2024). Es importante porque el sujeto a tener poca autoestima, puede dar lugar a dificultades de salud, trabajo y sociales, por eso es crucial alcanzar una autoestima alta ya que nos ayuda a entender lo que valemos en las áreas de actitudes, sentimientos, pensamientos y experiencias, según el resultado que se obtenga de esto, se podrá saber cómo es nuestra autoestima, hay que tener en cuenta que se va formando a través de la vida (Rodríguez, R., 2022).

La Universidad del Pacífico (2022), manifiesta que existen diversas definiciones, sin embargo, coinciden en que es la visión autocrítica propia que nos ayuda a gestionar la capacidad de pensar, tomar decisiones y buscar la felicidad de manera positiva. No solo es la autopercepción del presente, más bien un análisis y reconocimiento de lo que pueda ser el futuro. Rodríguez, R.

(2021), indica que la autoestima es un estado de bienestar y tiene presente el aspecto psicológico, físico y social.

Lazo, J. (2023), indica que es el valor que un individuo tiene de si mismo, su capacidad de valorarse y apreciarse, es algo gradual, ya que el sujeto puede estar con autoestima alta o baja. Cuando esta es alta, la persona se siente segura, valiosa y capaz, se acepta con sus defectos y virtudes. Sin embargo, cuando esta es baja habrá un concepto negativo de si mismo. Se forma a través de la vida y puede modificarse y esta influenciada por la educación, la familia, experiencias personales y los pensamientos y creencias.

Los tipos de autoestima según Lazo, J. (2023), manifiesta que la autoestima alta e inestable. – es cuando la persona mantiene una autoestima alta pero no la puede mantenerla por mucho tiempo. Los factores externos influyen los niveles de autoestima, el sujeto ve que todo a su entorno va bien, pero si hubiera un fracaso, o critica ellos dejan de confiar en sí mismo. Son sujetos pocos agresivos, pero con superioridad ante el fracaso, críticas y errores. Esto los vuelve vulnerables es en este momento que inicia la inestabilidad de la autoestima.

Autoestima estable y baja. – son personas con autoconcepto bajo, son muy autocriticas, tienen sentimientos de insatisfacción hacia ellas mismas, no muestran confianza, no tiene conocimiento y menos valor de ellos mismos, le muestran demasiado valor a sus defectos, y los ponen encima de sus virtudes, son indecisas y tiene miedo a equivocarse y ser aceptado por los demás, se puede percibir un síntomas como ansiedad y depresión. Baja inestable. – esta depende de los elementos externos, aunque presentan autoestima baja, sin embargo, si triunfan la autoestima se eleva, pero no se considera autoestima alta por el nivel de sensibilidad del sujeto.

Autoestima inflada. – se confunde con la autoestima alta, lo que difiere es que los sujetos se muestran prepotentes ante los demás. Destacan sus logros, con la finalidad de ser reconocidos, también quieren tener la razón en todo, no prestan atención a lo que dicen los demás, son personas que se creen mejor que

los demás, es difícil que acepten sus errores y no aceptan críticas, pero todo esto para encubrir baja autoestima e inseguridad (Lazo, J., 2023).

Lo ideal es tener una autoestima sana, según Ruiloba, E. (2023), muestra los beneficios como la estabilidad emocional, fortaleza para enfrentar fracasos, ya que nos ayuda a perfeccionar los cambios y progresar en nuestra resiliencia. Motivación en la búsqueda de los objetivos, nos ayuda a saber cómo son nuestra debilidades y fortalezas, y como mejorarlos, con el fin de progresar y alcanzar nuestras metas. Mejora las relaciones interpersonales, nos ayuda a ser asertivos, ayuda a mantener estado físico y anímico.

Dentro los modelos teóricos de la autoestima tenemos:

William James, considerado como el padre de la Psicología por los años 1880 se trató de definirla, cobro fuerzas con la publicación del libro Principios de la psicología, además aparecieron investigaciones psicopedagógicas, sobre la autoestima, destacando la importancia para el desarrollo del potencial dinámico, del sujeto, lo ideal es alcanzar una autoestima positiva para tener una vida plena. Los individuos tienen naturaleza interna de forma biológica, intrínseca, inmutable, es adecuado sacar esta naturaleza interna (Pérez, H., 2019).

William James tenía la siguiente fórmula  $\text{Autoestima} = \frac{\text{Logros}}{\text{Aspiraciones}}$ . A medida que alcanzamos nuestros objetivos la autoestima es alta, pero con cuidado porque en ocasiones los sueños son irreales, entonces no tendremos algo positivo de nosotros mismos. Por eso, muchos sujetos que ocupan sus esfuerzos en labores que no corresponden a sus puntos fuertes, es por eso que se desmoronan, debemos tener en cuenta este aspecto que a medida que la autoestima crece en cada logro es importante incrementar los retos y de esta manera conseguimos la excelencia (Sabater, V., 2022).

Abraham Maslow, impulsor de la teoría humanista, menciona que la autoestima es una teoría de la autorrealización. Ya que las personas poseen una naturaleza interna, donde Maslow indica las necesidades humanas (vida, inmunidad, seguridad, afecto, respeto, autoestima y autorrealización). Es por eso, que los sujetos autorrealizados, las que consiguen un nivel alto de madurez,

autosatisfacción, salud, tienen mucho que enseñar y en ocasiones parece que fueran una especie distinta de persona (Maslow, A., 1968).

Maslow, creador de las teorías de la motivación, y trato de explicar cuáles son las necesidades que mueven al hombre. Por eso observa a la autoestima como necesidad nutricional, ya que podemos estar sin ella, porque físicamente seguiremos existiendo, sin embargo, al afrontar nuestras adversidades se verá perjudicada, por eso es un requerimiento básico para el proceso vital y personal. Podremos desarrollarla de forma adecuada y nos responsabilizaremos de nuestra existencia. Gracias a la autoestima podemos alcanzar una vida satisfactoria y con sentido (Ara Psicología, 2022).

Carl Rogers, considerado como fundador de la psicología humanista, comenta que el inicio de los problemas de los sujetos es que se desprecian, y piensan que son personas sin valor y que no pueden ser amados. Rogers, concibe, que los individuos tienen un yo positivo, bueno y único. Sin embargo, este yo está oculto y no desarrolla. El fin del sujeto es alcanzar ser el mismo. Los individuos presentan una naturaleza interna, biológica innata, intrínseca e inmutable, es preferible sacarle a la luz, que esconderle, si le hacemos principio de la vida, su progreso será adecuado (Rogers, C., 1992).

Rogers, se centró en un solo aspecto de la autoestima, que es la aceptación de uno mismo, lo observó desde un enfoque terapéutico, ya que pensaba que era influyente de forma poderosa, al tiempo que el respeto incondicional hacia uno y respeto a los demás fueron sus pilares de la psicología humanista para asumir la terapia no directiva basada en el sujeto. Donde se implica la aceptación incondicional del individuo la finalidad es conducir a el propio autorrespeto y autoaceptación (Rogers, C., 1992).

Morris Rosenberg, indica que la autoestima es un fenómeno de actitudes que se crea por fuerzas culturales y sociales. Y la define como la totalidad de los sentimientos y pensamientos del sujeto con referencia a sí mismo. Además, la autoestima, la autoidentidad, autoeficacia son importantes para el concepto de sí mismo. El creó la escala de autoestima, usada para medir la autoestima, ya

que su administración es rápida, ya que saber la autoestima de los sujetos es de una forma acercarse a sus creencias internas acerca de si mismas. Los sujetos con trastornos mentales, dificultades sociales, asertivos, anímicos muestran baja autoestima y esto les dificulta que inicien metas ambiciosas para la mejora de su vida (Torres, A., 2024).

Nathaniel Branden, indica que la autoestima, consumada, es la experiencia básica de que podemos alcanzar una forma de vida adecuada y cumplir las exigencias de esta. Es la confianza de nuestra forma de pensar y afrontar los retos de la existencia del hombre, a ser feliz, a triunfar en la vida, ser respetados, dignos, aun de afianzar las necesidades propias, sostener los principios morales y disfrutar de nuestros esfuerzos. Por eso, hay que valorar lo que somos y lo que podemos ser (Branden, N., 2022).

Los tipos de autoestima, según Ross, M. (2014), tenemos la autoestima positiva o alta, refiere a los sujetos que se tienen respeto a sí mismos, admiten sus errores, no requiere que las demás personas aprueben lo que realiza, estos individuos piden perdón de forma convencional, son seguras, toman decisiones, fáciles de tratar, vanidosas, empáticos e independientes. La autoestima baja, son las personas que no se tienen respeto y se desprecian en oportunidades, a esto son apáticos, no poseen ganas de vivir, se victimizan, si les humillan no lucha porque piensan que lo merecen.

También, está la autoestima media o vulnerable, son sujetos que se respetan, pero están pendientes de lo que piensen los otros. Ellos necesitan una aprobación de los demás. No admiten errores, esto ocasiona que los demás opinen de sus errores. Asimismo, Coopersmith, S. (1995), menciona que las personas que la poseen comparten particularidades con los de autoestima positiva, pero no muestran buen concepto de uno mismo, requieren aprobación de los demás y presentan inseguridad sobre lo que hacen.

Existen cuatro componentes que afectan a la autoestima, García, J. (2024), tenemos la historia de triunfos y el lugar conseguido mediante reconocimientos que los triunfos aportan, también estas las áreas vinculadas a los diversos

triumfos, que son importantes para la persona. La aceptación respeto e interés que el sujeto recibe de los demás que son importantes para su vida. El control y la defensa ante consecuencias e implicancias inversas, atribuciones externas o internas del sujeto que hace los sucesos negativos.

La autoestima se forma en las etapas del ser humano según los siguientes factores: Infancia, desde que nace la persona, desarrolla el autoconcepto, a los cinco años de edad, ya debe conseguir una opinión de lo que eres, es influenciada según la manera que te ven y valoran los demás. Adolescencia, los jóvenes indagan en encontrar su identidad propia, son independientes y utilizan sus pericias. Si presenta un autoconcepto adecuado en su niñez, le será fácil tener autoestima positiva o alta, en su juventud, buscará su identidad sin conflictos (Lazo, J., 2023).

Adultez, en esta fase debemos tener un juicio definido sobre si mismo, pero si no lo hemos alcanzado desarrollar uno fuerte, aun se puede conseguir. Debemos tener una buena autoestima para desarrollar emociones alcanzar un bienestar emocional adecuado (Lazo, J., 2023).

Para la mejora de la autoestima, debemos a desarrollar amor propio, necesitamos querernos, valorarnos, y no fijarnos en nuestros defectos. No es ideal ser tan perfeccionista, esta no existe, siempre habrá cosas que uno no sabrá realizar, ser autocritico daña nuestro amor propio. Aceptar los fracasos como enseñanzas, ya que cometer errores nos permite aprender. Sentirnos orgullosos, es importante de lo que somos y hemos conseguido, solo uno sabe lo que nos esforzamos para llegar donde estamos y podemos visitar aun profesional, los consejos que nos brinde y terapias mejoraran nuestra autoestima (Lazo, J., 2023).

Dentro de las estrategias de mejora de autoestima, tenemos la Terapia cognitivo – conductual, el sujeto identifica las emociones negativas, que interrumpen la percepción de si mismos con el fin de remplazarlos por positivos. Esto proporciona confianza en si mismos, mejora las relaciones interpersonales y disminuye los síntomas de depresión y ansiedad. También tenemos que

considerar la meditación y mindfulness, esto proporciona al individuo centrarse en el presente son más conscientes al pensar, sentir y podrán alcanzar identificar a los que contribuyen con baja autoestima (Lazo, J., 2023).

El sujeto se acepta tal como es y reduce la ansiedad y el estrés. También es bueno establecer metas, lo ideal es fijarse objetivos que puedan alcanzar, así el sujeto estará contento con las metas alcanzadas, y estará satisfecho, conseguir metas aporta mayor autoestima (Lazo, J., 2023).

En este sentido el estudio se divide en cuatro partes:

La primera parte, muestra el planteamiento de problema, incluye la descripción, objetivo, variable y la operacionalización

La segunda parte se encuentra la metodología, que contiene tipo, diseño de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos de recojo de datos, proceso y análisis de datos y consideraciones éticas.

La tercera parte están los resultados y la discusión.

La cuarta parte las conclusiones y recomendaciones.

Por último, hace referencia a la bibliografía y el instrumento de recojo de datos.

## **2. Planteamiento del problema**

### **2.1. Descripción del problema**

La autoestima en el medio estudiantil, es aprender a cuidarnos, respetarnos y querernos, pero esto está vinculado con la educación familiar, entorno y escuela y esto conforma una actitud hacia uno mismo. El 19,2% de los adolescentes, presentan un grado de autoestima bajo, según estudio del Instituto de Investigación en Atención Primaria en Barcelona. La idea de su imagen corporal, su nivel de insatisfacción y está demostrado que los más jóvenes presentan menor autoestima (Psiquiatría, 2018).

La Organización Mundial de la Salud, menciona que 1 de cada 4 personas entre 7 y 17 años, muestra autoestima baja, y comunican que tienen síntomas de estrés, depresión y ansiedad. En una encuesta hecha en 25000 alumnos, el 51%; manifiestan que tienen pocas personas de su confianza, 32% a veces piensa que es malo y no tiene remedio, 28% critica su aspecto de cómo es, 23% indica si tuviera la oportunidad de volver a nacer, desearía ser no como es en la actualidad, el 20% piensa que es más débil que los otros, la mayoría se da en el ámbito escolar (Universidad Nacional de Loja, 2023).

En ocasiones el no entendimiento de algún curso, acoso escolar, estas dificultades producen retraimiento social, poca afectividad, disfuncionalidad académica y personal. El adolescente con autoestima baja, pocas veces estudia, no se siente seguro de su esfuerzo tenga recompensa, se han acostumbrado al fracaso, los padres y maestros contribuyen a esto (Del Bosque, D. 2021).

Estudio realizado en Ecuador, Rojas, V., Pilco, G. (2023), investigaron la autoestima en 150 alumnos y encontraron que tuvieron autoestima elevada fue 87,3%; baja 10%; media 2,7%. Asimismo, los varones, tuvieron autoestima elevada 87,3%; baja, 10,1%; media 2,5%. En las mujeres, elevada 87,3%; baja 9,9%; media 2,8%. También, Barreros, R., y Cuadrado, V. (2024), analizaron la autoestima en 250 alumnos, evidenciaron que el nivel de autoestima fue alto 64,5%; baja 20,5%; media 15%. Según el sexo, los hombres tuvieron autoestima

alta en 64,64% que las mujeres 64,46%; baja en varones 22,2% y mujeres 19,83% y media mujeres 16,52% y varones 13,13%.

Asimismo, en Perú investigaciones como Ponce, G. (2021), evaluaron la autoestima en 365 alumnos de ambos sexos en secundaria, evidencia nivel de autoestima bajo en 54,5% de los alumnos, 45,5% con nivel moderado. También, en sus dimensiones sí mismo, su nivel fue medio 55,6%; hogar – padres nivel medio en 76,7%; escuela nivel medio 79,7%, indica que los alumnos presentan gran inestabilidad, ya que la autoestima cambia según el contexto en que se encuentre el sujeto, esto quiere decir, que la persona puede estar seguro en un momento y después insegura.

También, se tiene el estudio de Dávila, E., et al (2023), quienes evaluaron en una población de 200 alumnos de secundaria, la autoestima y evidenciaron que la autoestima presenta un nivel bajo en los alumnos, encontraron que los alumnos tienen una valoración negativa de ellos mismos, no se consideran talentosas, piensan que no tienen derecho a ser amadas, y no podrán ser reconocidos por los demás, proyecta una falta de confianza y crea espacios de incomodidad para el mismo y los demás.

Ante esta problemática, es importante realizar la presente investigación niveles de autoestima en alumnos de 11 a 15 años de una Institución Educativa Iquitos, para conocer como es la autoestima de los alumnos de esta institución y evaluar las dimensiones sí mismo, social pares, hogar padre, escuela.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de autoestima en alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas 2024.

### **3.2. Objetivos específicos**

1. Identificar las características sociodemográficas en alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas 2024.
2. Evaluar el nivel de las áreas (Si mismo general, social pares, hogar padre, escuela) de la autoestima en alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas 2024.
3. Establecer la relación entre la autoestima y sus áreas (Si mismo general, social pares, hogar padre, escuela) con la edad en alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas 2024.
4. Establecer la relación entre la autoestima y sus áreas (Si mismo general, social pares, hogar padre, escuela) con el sexo en alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas 2024.

### **4. Variable**

**Variable independiente:** Autoestima

### **5. Operacionalización de la variable**

#### **Definición Conceptual**

La autoestima es un estado de bienestar y tiene presente el aspecto psicológico, físico y social (Rodríguez, R., 2021),

## Definición Operacional

La variable autoestima se operacionalizará según sus dimensiones si mismo general, social – padres, hogar – padres, escuela del instrumento de Coopersmith

Cuadro 1.

*Variables, Dimensiones e Indicadores.*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices	Instrumento
Autoestima	Si mismo general	Las cosas mayormente no me preocupan. Me es difícil hablar frente a la clase.	1,3,4,7,10,12 13,15,18,19,24 25,27,30,31,34 35,38,39,43,47 48,51,55	1= Sí 2= No	Inventario de autoestima escolar de Coopersmith
	Social – Padres	Soy una persona agradable Soy conocido entre los chicos de mi edad.	5,8,14,21,28 40,49		
	Hogar – Padres	En mi casa me molesto muy fácilmente. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.	6,9,11,16 20,22,29,		
	Escuela	Mayormente me siento incómodo en el colegio. Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio.	2,17,23,33 37,42,46,		

Fuente: Autoría propia

## 6. Hipótesis

En la presente investigación no se formulará hipótesis ya que es un estudio descriptivo, sólo se formulan hipótesis cuando se pronostica una cifra o hecho (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

## **7. Metodología**

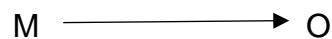
### **7.1 Tipo y diseño de investigación**

#### **Tipo de investigación**

La presente investigación fue descriptiva, porque detalla particularidades del fenómeno que se trata de evaluar. Valora tendencias de una muestra o población (Hernández y Fernández, 2014)

#### **Diseño de investigación**

El diseño de investigación fue no experimental descriptivo simple, ya que la variable no fue manipulada y transeccional porque se midió en un solo instante.



Donde:

M: Muestra de los alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas.

O: observación y medición de la autoestima.

#### **Características socio demográficas**

Edad

Sexo

Grado de estudios

Sección

## **7.2 Población y muestra**

### **a. Población**

La población estuvo conformada por 111 alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas 2024.

### **b. Muestra y muestreo**

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, siendo la muestra 111 alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas 2024.

### **c. Criterios de inclusión y exclusión**

#### **Inclusión**

- Ambos sexos
- Edad comprendía entre 11 y 15 años
- Que estén matriculados en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas.
- Padres que aceptaron firmaron el consentimiento informado

#### **Exclusión**

- Alumnos que no pertenezcan a la I.E. José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas.
- Alumnos de otras edades
- Alumnos que faltaron por enfermedad o otra causa en el momento de recoger la información.
- Padres que no aceptaron firmar el consentimiento informado

## **7.3 Técnicas e instrumentos**

### **Técnica**

Se utilizó la técnica psicométrica.

## Instrumento

Se utilizará el inventario de autoestima de Coopersmith, en el año 1959, con adaptación peruana Mamani, F., y Calizaya, M. (2018), consta de 58 ítems con respuestas dicotómicas, cuyas dimensiones son: autoestima general (refiere al grado de aceptación que el sujeto valora sus comportamientos autodestructivos), social (nivel de aceptación que el individuo valora sus comportamientos autodestructivos en relación con sus pares), hogar y padres (nivel de aceptación del sujeto valora sus conductas autodestructivas en relación con sus familiares), y escolar académica (nivel de aceptación que el individuo valora sus conductas autodestructivas en relación con sus maestros y sus compañeros). Los puntajes de manera positiva se le asignan dos puntos, se aplica a niños y adolescentes comuna duración de prueba de 30 minutos.

La validez del constructo se dio mediante la prueba T, los resultados mostraron que los reactivos fueron significativos  $p < 0,05$ ; la validez concurrente fue valorada por correlación de Pearson, alta y negativa con neuroticismo. La confiabilidad fue dada por KR-20 siendo altamente significativa  $p = 0,87 < 0,05$

Ficha técnica Inventario de autoestima escolar	
Autor	Stanley Coopersmith
Adaptación peruana	Mamani, F., y Calizaya, M. (2018),
Aplicación	8 a 15 años de edad
Duración	30 minutos
Descripción	Inventario consta de 58 preguntas, con respuestas dicotómicas, donde se encuentran la escala de mentiras, siendo estos 8 ítems. Consta de las dimensiones si mismo general, social pares, hogar padre y escuela. Los puntajes de autoestima son baja autoestima (0 – 24); medio bajo (25 - 49); medio alto (50 - 75) alta autoestima (75 - 100)
Validez y confiabilidad	Se trabajo en 5600 niños para realizar la validez del constructo, asimismo, se realizó la validez coexistente, siendo 0,33 y los puntajes de la prueba SEI se relacionaron con la prueba de inteligencia de Lorgethordndike siendo el coeficiente 0,36; otorgándole al instrumento la validez recurrente. La confiabilidad se basó en 7600 niños, dando el coeficiente de Kuder de Richardson entre 0,87 – 0,92. También se aplicó la confiabilidad por mitades cuyo coeficiente fue 0,87.

#### **7.4 Proceso de recolección de datos**

El proceso en el recojo de información fue:

- Solicitó autorización al director Lic. Eleodoro Sotelo Bacon.
- Se coordinó con los docentes del centro educativo
- Se presentó con los alumnos de la Institución y se les brindó el consentimiento informado.
- Aplicó el instrumento a los estudiantes que sus padres aceptaron participar en el estudio.
- Analizó, sistematizó, interpreto la información.
- Elaboró el informe de según normas de la institución.

#### **7.5 Análisis de datos**

La presente investigación no presentó hipótesis por ser descriptivo, el análisis se realizó en base a los objetivos, se realizó el siguiente procedimiento en base al software SPSS v25, se creó una base de datos y organizó la información en tablas de frecuencia, posteriormente se interpretaron los resultados en función de los objetivos de estudio.

#### **7.6 Consideración ética**

Se respetaron los derechos humanos de los alumnos en institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas, mediante el anonimato, confidencialidad em el proceso de recojo de información.

### **8. RESULTADOS**

#### **Objetivo general**

Determinar el nivel de autoestima en alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas 2024.

Tabla 1.

Nivel de autoestima en alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas

Niveles de autoestima	Frecuencia	%
Bajo	9	8,1
Medio bajo	84	75,7
Medio alto	18	16,2
Total	111	100,0

Fuente: Base de datos

### **Interpretación**

Tabla 1, se muestra el nivel de autoestima en alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas, del total de entrevistados, el 75,7% tuvo nivel medio bajo de autoestima, 16,2% nivel medio alto y el 8,1% mostró nivel bajo.

### **Objetivo específico 1.**

Tabla 2.

Identificar las características sociodemográficas en alumnos de 11 a 15 años Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas 2024.

<b>Características socio demográficas</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Sexo</b>		
Masculino	55	49,5
Femenino	56	50,5
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>100,0</b>
<b>Edad (años)</b>		
11 - 13	65	58,6
14 - 15	46	41,4
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>100</b>
<b>Año de estudio</b>		
1	42	37,8
2	31	27,9
3	10	9,0
6	28	25,2
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>100,0</b>
<b>Sección</b>		
A	69	62,2
B	42	37,8
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Base de datos

## **Interpretación**

Tabla 2, presenta las características sociodemográficas en alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas, del total de alumnos, el 50,5% fueron mujeres y el 49,5% varones, los alumnos entre 11 a 13 años fueron 58,6% y de 14 a 15 años 41,4%. Los alumnos del 1° grado fueron 37,8%; 2° grado 27,9%; 3° grado 9%; 6° 25,2%. La sección mas relevante fue la “A” con 62,2% y el “B” con 37,8%.

## **Objetivo específico 2.**

Evaluar el nivel de las áreas (Si mismo general, social pares, hogar padre, escuela) de la autoestima en alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas 2024.

Tabla 3.

Nivel de las dimensiones de autoestima en alumnos de 11 a 15 años Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas

Dimensiones de autoestima	Bajo		Medio bajo		Medio alto		Alto	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Si mismo general	6	5,4	50	45,0	55	49,5	0	0
Social pares	7	6,3	38	34,2	53	47,7	13	11,7
Hogar padre	24	21,6	75	67,6	12	10,8	0	0
Escuela	22	19,8	52	46,8	37	33,3	0	0

Fuente Base datos

### Interpretación

Tabla 3, presenta el nivel de las dimensiones de autoestima en alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas, del total de alumnos, Si mismo general, tuvieron nivel medio alto en 49,5%; medio bajo 45%; bajo 5,4%. Social pares, con nivel alto en 11,7%; medio alto 47,7%; medio bajo 34,2%; bajo 6,3%. Hogar padre, nivel medio bajo 67,6%; bajo 21,6%; medio alto 10,8%. Escuela, medio bajo 46,8%; medio alto 33,3%; bajo 19,8%.

### Objetivo específico 3.

Establecer la relación entre la autoestima y sus áreas (Si mismo general, social pares, hogar padre, escuela) con la edad en alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas 2024.

Tabla 4.

Niveles de Autoestima según edad en alumnos de 11 a 15 años Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas.

Edad (años)		Autoestima			Total
		Bajo	Medio Bajo	Medio alto	
11-13	fi	6	51	8	65
	%	9,2%	78,5%	12,3%	100,0%
14-15	fi	3	33	10	46
	%	6,5%	71,7%	21,7%	100,0%
Total	fi	9	84	18	111
	%	8,1%	75,7%	16,2%	100,0%

( $X^2=1,882$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,390$ )

### Interpretación

Tabla 4, presenta los niveles de Autoestima según edad en alumnos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas, del total de entrevistados, de 65 alumnos entre edades 11 a 13 años, 78,5% tuvo nivel medio bajo de autoestima, 12,3% medio alto; bajo 9,2%. De 46 alumnos cuyas edades están 14 a 15 años, 71,7% tuvieron nivel de autoestima medio bajo, 21,7% medio alto; 6,5% bajo.

La autoestima de los alumnos de 11 a 15 años no se relaciona con la edad ( $X^2=1,882$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,390$ )

Tabla 5.

Niveles de sí mismo general según edad en alumnos de 11 a 15 años Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas.

Edad (años)		Sí Mismo general			Total
		Bajo	Medio Bajo	Medio alto	
11-13	fi	5	29	31	65
	%	7,7%	44,6%	47,7%	100,0%
14-15	fi	1	21	24	46
	%	2,2%	45,7%	52,2%	100,0%
Total	fi	6	50	55	111
	%	5,4%	45,0%	49,5%	100,0%

( $X^2=1,633$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,442$ )

## Interpretación

Tabla 5, presenta los niveles de sí mismo general según edad en alumnos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas, del total de alumnos, de 65 alumnos en edades 11 a 13 años, 47,7% mostraron nivel medio alto de autoestima si mismo general, 44,6% medio bajo; 7,7% bajo. De 46 alumnos en edad de 14 a 15 años, el 52,2% tuvo nivel medio alto de autoestima si mismo general; 45,7% nivel medio bajo; 2,2% bajo.

La autoestima sí mismo general de los alumnos de 11 a 15 años no se relaciona con la edad ( $X^2=1,633$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,442$ ).

Tabla 6.

Niveles de social pares según edad en alumnos de 11 a 15 años Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas.

Edad (años)		Social pares				Total
		Bajo	Medio Bajo	Medio alto	Alto	
11-13	fi	4	25	28	8	65
	%	6,2%	38,5%	43,1%	12,3%	100,0%
14-15	fi	3	13	25	5	46
	%	6,5%	28,3%	54,3%	10,9%	100,0%
Total	fi	7	38	53	13	111
	%	6,3%	34,2%	47,7%	11,7%	100,0%

( $X^2=1,589$ ;  $gl=3$ ;  $p=0,662$ )

## Interpretación

Tabla 6, muestra los niveles de social pares según edad en alumnos de 11 a 15 años Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas, del total de alumnos, de 65 alumnos en edades de 11 a 13 años, el 43,1% tuvo nivel medio alto, 38,5% medio bajo, 12,3% alto; 6,2% bajo. De 46 alumnos en edades de 14 a 15 años, el 54,3% tuvo nivel medio, 28,3% medio bajo, 10,9% alto, 6,5% bajo.

La autoestima social pares de los alumnos de 11 a 15 años no se relaciona con la edad ( $X^2=1,589$ ;  $gl=3$ ;  $p=0,662$ )

Tabla 7.

Niveles de hogar padres según edad en alumnos de 11 a 15 años Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas.

Edad (años)		Hogar Padres			Total
		Bajo	Medio Bajo	Medio alto	
11-13	fi	14	43	8	65
	%	21,5%	66,2%	12,3%	100,0%
14-15	fi	10	32	4	46
	%	21,7%	69,6%	8,7%	100,0%
Total	fi	24	75	12	111
	%	21,6%	67,6%	10,8%	100,0%

( $X^2=0,372$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,830$ )

Tabla 7, presenta los niveles de hogar padres según edad en alumnos de 11 a 15 años Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas, de 65 alumnos con edades 11 a 13 años, el 66,2% tuvo nivel medio bajo, 21,5% bajo, 12,3% medio alto. De 46 alumnos en edades 14 a 15 años, el 69,6% tuvo nivel medio bajo, 21,7% bajo, 8,7% medio alto.

La autoestima hogar padres pares de los alumnos de 11 a 15 años no se relaciona con la edad ( $X^2=0,372$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,830$ ).

Tabla 8.

Niveles de escuela según edad en alumnos de 11 a 15 años Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas

Edad (Años)		Escuela			Total
		Bajo	Medio Bajo	Medio alto	
11-13	fi	16	31	18	65
	%	24,6%	47,7%	27,7%	100,0%
14-15	fi	6	21	19	46
	%	13,0%	45,7%	41,3%	100,0%
Total	fi	22	52	37	111
	%	19,8%	46,8%	33,3%	100,0%

( $X^2=3,341$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,188$ )

### Interpretación

Tabla 8, detalla los niveles de escuela según edad en alumnos de 11 a 15 años Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas, del total de alumnos, 65 alumnos en edad 11 a 13 años, 47,7% tuvo nivel medio bajo, 27,7% medio alto, 24,6% bajo. 46 alumnos en edad 14 a 15 años, tuvo 45,7% nivel medio bajo, 41,3% medio alto, 13% bajo.

La autoestima hogar padres pares de los alumnos de 11 a 15 años no se relaciona con la edad ( $X^2=3,341$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,188$ ).

### Objetivo específico 4.

Establecer la relación entre la autoestima y sus áreas (Si mismo general, social pares, hogar padre, escuela) con el sexo en alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas 2024.

Tabla 9.

Niveles de autoestima según sexo en alumnos de 11 a 15 años Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas

Sexo		Autoestima			Total
		Bajo	Medio Bajo	Medio alto	
Masculino	fi	4	40	11	55
	%	7,3%	72,7%	20,0%	100,0%
Femenino	fi	5	44	7	56
	%	8,9%	78,6%	12,5%	100,0%
Total	fi	9	84	18	111
	%	8,1%	75,7%	16,2%	100,0%

( $X^2=1,182$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,554$ )

### Interpretación

Tabla 9, muestra los niveles de autoestima según sexo en alumnos de 11 a 15 años Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas, del total de alumnos, 56 fueron mujeres y el 78,6% tuvo autoestima medio bajo, 12,5% medio alto, 8,9% bajo. 55 fueron varones y 72,7% tuvo nivel medio bajo, 20% medio alto, 7,3% bajo.

La autoestima de los alumnos de 11 a 15 años no se relaciona con el sexo ( $X^2=1,182$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,554$ )

Tabla 10.

Niveles de sí mismo general según sexo en alumnos 11 a 15 años Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas

Sexo		Sí Mismo general			Total
		Bajo	Medio Bajo	Medio alto	
Masculino	fi	3	22	30	55
	%	5,5%	40,0%	54,5%	100,0%
Femenino	fi	3	28	25	56
	%	5,4%	50,0%	44,6%	100,0%
Total	fi	6	50	55	111
	%	5,4%	45,0%	49,5%	100,0%

( $X^2=1,166$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,558$ )

## Interpretación

Tabla 10, muestra los niveles de sí mismo general según sexo en alumnos 11 a 15 años Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas, del total de alumnos, 56 alumnas fueron mujeres y 50% tuvo nivel medio bajo, 44,6% medio alto, 5,4% bajo. 55 fueron varones y 54,5% con nivel medio alto, 40% medio bajo, 5,5% bajo.

La autoestima sí mismo general de los alumnos de 11 a 15 años no se relaciona con el sexo ( $X^2=1,166$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,558$ ).

Tabla 11.

Niveles de social pares según sexo en alumnos de 11 a 15 años Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas

Sexo		Social pares				Total
		Bajo	Medio Bajo	Medio alto	Alto	
Masculino	fi	4	17	25	9	55
	%	7,3%	30,9%	45,5%	16,4%	100,0%
Femenino	fi	3	21	28	4	56
	%	5,4%	37,5%	50,0%	7,1%	100,0%
Total	fi	7	38	53	13	111
	%	6,3%	34,2%	47,7%	11,7%	100,0%

( $X^2=2,649$ ;  $gl=3$ ;  $p=0,449$ )

## Interpretación

Tabla 11, muestra los niveles de social pares según sexo en alumnos de 11 a 15 años Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas, del total de entrevistados, 56 fueron mujeres y 50% mostró nivel medio alto, 37,5% medio bajo, 7,1% alto, 5,4% bajo. 55 fueron varones y 45,5% tuvo nivel medio alto, 30,9% medio bajo, 16,4% alto 7,3% bajo.

La autoestima social pares de los alumnos de 11 a 15 años no se relaciona con el sexo ( $X^2=2,649$ ;  $gl=3$ ;  $p=0,449$ ).

Tabla 12.

Niveles de Hogar padres según sexo en alumnos de 11 a 15 años Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas

Sexo		Hogar Padres			Total
		Bajo	Medio Bajo	Medio alto	
Masculino	fi	10	39	6	55
	%	18,2%	70,9%	10,9%	100,0%
Femenino	fi	14	36	6	56
	%	25,0%	64,3%	10,7%	100,0%
Total	fi	24	75	12	111
	%	21,6%	67,6%	10,8%	100,0%

( $X^2=0,778$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,678$ )

### Interpretación

Tabla 12, muestra los niveles de Hogar padres según sexo en alumnos de 11 a 15 años Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas, del total de alumnos. De 56 alumnas mujeres, 64,3% tuvo nivel medio bajo, 25% bajo, 10,7% medio alto. De 55 varones, 70,9% tuvo nivel medio bajo, 18,2% bajo, 10,9% medio alto.

La autoestima Hogar padres de los alumnos de 11 a 15 años no se relaciona con el sexo ( $X^2=0,778$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,678$ ).

Tabla 13.

Niveles de escuela según sexo en alumnos de 11 a 15 años Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas

Sexo		Escuela			Total
		Bajo	Medio Bajo	Medio alto	
Masculino	fi	11	26	18	55
	%	20,0%	47,3%	32,7%	100,0%
Femenino	fi	11	26	19	56
	%	19,6%	46,4%	33,9%	100,0%
Total	fi	22	52	37	111
	%	19,8%	46,8%	33,3%	100,0%

( $X^2=0,018$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,991$ )

## Interpretación

Tabla 13, muestra los niveles de escuela según sexo en alumnos de 11 a 15 años Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas, del total de alumnos. De 56 mujeres, 46,4% tuvo nivel medio bajo, 33,9% medio alto, 19,6% bajo. De 55 varones, 47,3% tuvo nivel medio bajo, 32,7% medio alto, 20% bajo.

La autoestima escuela de los alumnos de 11 a 15 años no se relaciona con el sexo ( $X^2=0,018$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,991$ ).

## 9. DISCUSIÓN

La autoestima es la percepción y valor que una persona tiene sí misma, es la forma que el sujeto se aprecia, consiente y se venera y está vinculado al autoconcepto, confianza y bienestar emocional. En los escolares se relaciona con la capacidad de aprender, asimismo, consiente a las aptitudes, percepción del aprendizaje y rendimiento académico.

Los resultados de las características sociodemográficas en alumnos mostraron el 50,5% fueron mujeres y el 49,5% varones, los alumnos entre 11 a 13 años fueron 58,6% y de 14 a 15 años 41,4%. Los alumnos del 1° grado fueron 37,8%; 2° grado 27,9%; 3° grado 9%; 6° 25,2%. La sección más relevante fue la "A" con 62,2% y el "B" con 37,8%.

Los resultados de la autoestima en alumnos mostraron el 75,7% tuvo nivel medio bajo de autoestima, 16,2% nivel medio alto y el 8,1% mostró nivel bajo. Coincide con **Díaz, L. (2023)**, en su estudio "Autoestima en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa", observó que el nivel de autoestima fue promedio alto en 51,9%; alta autoestima 30,8%; promedio bajo 13,5%; bajo 3,8%. Se complementa con **Tulumba, P. (2022)**, en su estudio "Autoestima en alumnos del quinto de secundaria de una institución educativa pública", evidenció que la autoestima tuvo nivel promedio en 48,8%; autoestima

alta 26,8%; baja en 24,4%. Se asemeja con **Morales, M., y García, K. (2022)**, desarrollaron un estudio “Autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa”, observó que la autoestima fue prom. alto en 79%; promedio bajo 13,3%; alto 6,7%; bajo 1%. Se complementa con **Ruiz, J. (2021)**, presentó un estudio “Autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa N° 60055 Serafín Filomeno”, evidenció que la autoestima tuvo nivel medio en 37,5%; alto 35%; bajo 27,5%. Se complementa con **Alcántara, M. (2021)**, mostró un estudio “Autoestima en alumnos de secundaria de la institución educativa Contralmirante Villar – Zorritos”, evidenció el nivel de autoestima fue elevada en 80%, media 20%. Se asemeja con **Cahuana, L., Huamán, E. (2021)**, alcanzó un estudio “Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau”, observó que el nivel de autoestima fue media baja en 43,2%; media alta 33,1%; media 16,1%; baja 5,9% alta 1,7%. Se complementa con se complementa con **Damiano, J. (2020)**, mostró un estudio “Nivel de autoestima en estudiantes de educación en San Jerónimo”, observó el nivel de autoestima fue promedio bajo en 60,81%; promedio alto 39,19%. Se asemeja con **Ramos, F. (2020)**, alcanzó un estudio “Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores”, observó la autoestima fue baja en 34,9%; tendencia alta 24,4%; tendencia baja 22,1% y alto 18,6%.

Los resultados de las dimensiones de autoestima mostraron Si mismo general, tuvieron nivel medio alto en 49,5%; medio bajo 45%; bajo 5,4%. Social pares, con nivel alto en 11,7%; medio alto 47,7%; medio bajo 34,2%; bajo 6,3%. Hogar padre, nivel medio bajo 67,6%; bajo 21,6%; medio alto 10,8%. Escuela, medio bajo 46,8%; medio alto 33,3%; bajo 19,8%. Concuerta con **Díaz, L. (2023)**, desarrolló un estudio “Autoestima en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa”, observó en la dimensión sí mismo, nivel alto 51,9%; promedio alto 28,8%; promedio bajo 15,4%; bajo 3,8%. Social – Pares, promedio alto 50%; promedio bajo 40,4%; alto 5,8%; bajo 3,8%. Escuela, promedio alto 40,4%; promedio bajo 28,8%; bajo 19,2%; alto 11,5%. Hogar – padres, promedio alto 44,2%; promedio bajo 30,8%; bajo 19,2%; alto 5,8%. Se complementa con **Tulumba, P. (2022)**, presentó un estudio “Autoestima en

alumnos del quinto de secundaria de una institución educativa pública”, evidenció que la dimensión De sí mismo, autoestima promedio 43,9%; alta 31,7%; baja 24,4%. Social – Pares, autoestima alta en 39%; promedio 36,6%; baja 24,4%. Hogar – Padres, autoestima baja 36,6%; promedio 31,7%; alta 31,7%. Escuela, autoestima promedio en 46,3%; alta 39%; baja 14,6%. Se asemeja con **Morales, M., y García, K. (2022)**, desarrollaron un estudio “Autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa”, observó en la dimensión sí mismo, promedio alto 81,9%; promedio bajo 9,5%; alto 6,7%; bajo 1,9%. Hogar, prom. alto, 47,6%; promedio bajo 23,8%; alto 18,1%; bajo 10,5%. Social, prom. alto 51,4%; prom. bajo 23,8%; alto 13,3%; bajo 11,4%. Escuela, prom. alto 44,8%; prom. bajo 21,9%; alto 21,9%; bajo 11,4%. Se complementa con **Ruiz, J. (2021)**, presentó un estudio “Autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa N° 60055 Serafín Filomeno”, observó que la dimensión social, alta en 57,5%; media 27,5%; baja 15%. Académica, baja 45%; media 32,5%; alta 22,5%. Afectiva media en 52,5%; alta 27,5%; bajo 20%. Se complementa con **Cahuana, L., Huamán, E. (2021)**, alcanzó un estudio “Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau”, observó que la dimensión sí mismo, baja en 72%; media baja 15,3%; media 12,7%. Social, media 34,7%; media alta 26,3%; media baja 17,8%; alta 16,9%;baja 4,2%. Familiar, media baja 26,3%; media 25,4%; alta 23,7%; media alta 16,9%; baja 7,6%. se asemeja con lo encontrado por **Damiano, J. (2020)**, mostró un estudio “Nivel de autoestima en estudiantes de educación en San Jerónimo”, observó que la dimensión Personal, Promedio bajo 56,76%; promedio alto 41,89%; bajo 1,35%. Académica, promedio alto 51,35%; promedio bajo 37,84%; alto 9,46%; bajo 1,35%. Familiar, promedio alto 50%; promedio bajo 31,08%; baja 9,46%; alta 9,46%. Social, promedio alto 45,94%; promedio bajo 35,14%; alto 13,51%; bajo 5,41%. Concuerda con **Ramos, F. (2020)**, alcanzó un estudio “Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores”, evidenció en la dimensión sí mismo, baja en 39,1%; tendencia alta 23,7%; 20,2% tendencia baja; alta 17%. Social pares, bajo 38%; tendencia alto 35%; tendencia baja 19,5%; alto 7,4%. Hogar – padres,

Tend. Baja 35,2%; bajo 33,7%; Tend. Alto 17,3%; alto 13,9%. Escolar, bajo 51,6%; Tend. Bajo 22,4%; Tend. Alto 14%; alto 12%.

Los resultados de la autoestima según la edad mostraron, de 65 alumnos entre edades 11 a 13 años, 78,5% tuvo nivel medio bajo de autoestima, 12,3% medio alto; bajo 9,2%. De 46 alumnos cuyas edades están 14 a 15 años, 71,7% tuvieron nivel de autoestima medio bajo, 21,7% medio alto; 6,5% bajo. Se complementa con **Alcántara, M. (2021)**, mostró un estudio “Autoestima en alumnos de secundaria de la institución educativa Contralmirante Villar – Zorritos”, observó que tuvo autoestima nivel elevada en 68% los alumnos de la edad de 14 años.

Los resultados de las dimensiones de autoestima según la edad mostraron, sí mismo general de 65 alumnos en edades 11 a 13 años, 47,7% mostraron nivel medio alto de autoestima si mismo general, 44,6% medio bajo; 7,7% bajo. De 46 alumnos en edad de 14 a 15 años, el 52,2% tuvo nivel medio alto de autoestima si mismo general; 45,7% nivel medio bajo; 2,2% bajo. Social pares de 65 alumnos en edades de 11 a 13 años, el 43,1% tuvo nivel medio alto, 38,5% medio bajo, 12,3% alto; 6,2% bajo. De 46 alumnos en edades de 14 a 15 años, el 54,3% tuvo nivel medio, 28,3% medio bajo, 10,9% alto, 6,5% bajo. Hogar padres de 65 alumnos con edades 11 a 13 años, el 66,2% tuvo nivel medio bajo, 21,5% bajo, 12,3% medio alto. De 46 alumnos en edades 14 a 15 años, el 69,6% tuvo nivel medio bajo, 21,7% bajo, 8,7% medio alto. Escuela 65 alumnos en edad 11 a 13 años, 47,7% tuvo nivel medio bajo, 27,7% medio alto, 24,6% bajo. 46 alumnos en edad 14 a 15 años, tuvo 45,7% nivel medio bajo, 41,3% medio alto, 13% bajo.

Los resultados de la autoestima según el sexo mostraron 56 fueron mujeres y el 78,6% tuvo autoestima medio bajo, 12,5% medio alto, 8,9% bajo. 55 fueron varones y 72,7% tuvo nivel medio bajo, 20% medio alto, 7,3% bajo. Se complementa con **Alcántara, M. (2021)**, mostró un estudio “Autoestima en alumnos de secundaria de la institución educativa Contralmirante Villar – Zorritos”, observó que las mujeres tuvieron mejor autoestima que los varones en 60%.

Los resultados de las dimensiones de la autoestima con el sexo mostraron, dimensión sí mismo 56 alumnas fueron mujeres y 50% tuvo nivel medio bajo, 44,6% medio alto, 5,4% bajo. 55 fueron varones y 54,5% con nivel medio alto, 40% medio bajo, 5,5% bajo. Sociales pares 56 fueron mujeres y 50% mostró nivel medio alto, 37,5% medio bajo, 7,1% alto, 5,4% bajo. 55 fueron varones y 45,5% tuvo nivel medio alto, 30,9% medio bajo, 16,4% alto 7,3% bajo. Hogares padres. De 56 alumnas mujeres, 64,3% tuvo nivel medio bajo, 25% bajo, 10,7% medio alto. De 55 varones, 70,9% tuvo nivel medio bajo, 18,2% bajo, 10,9% medio alto. Escuela De 56 mujeres, 46,4% tuvo nivel medio bajo, 33,9% medio alto, 19,6% bajo. De 55 varones, 47,3% tuvo nivel medio bajo, 32,7% medio alto, 20% bajo.

Al relacionar la autoestima y sus dimensiones con la edad los resultados fueron la edad no se relaciona con la autoestima ( $X^2=1,882$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,390$ ). Sí mismo ( $X^2=1,633$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,442$ ). Social pares ( $X^2=1,589$ ;  $gl=3$ ;  $p=0,662$ ). Hogares padres ( $X^2=0,372$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,830$ ). Escuela ( $X^2=3,341$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,188$ ). Se asemeja con **Ordóñez, M., y Narváez, M. (2020)**, presentaron un estudio "Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar", observó que no se encontró diferencias significativas entre los grupos y edad ( $p>0,05$ ).

Al relacionar la autoestima y sus dimensiones con el sexo los resultados fueron el sexo no se relaciona con la autoestima ( $X^2=1,182$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,554$ ), Sí mismo ( $X^2=1,166$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,558$ ). Social pares ( $X^2=2,649$ ;  $gl=3$ ;  $p=0,449$ ). Hogares padres ( $X^2=0,778$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,678$ ). Escuela ( $X^2=0,018$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,991$ ). Se asemeja con **Ordóñez, M., y Narváez, M. (2020)**, presentaron un estudio "Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar", observó que no se encontró diferencias significativas entre los grupos y sexo ( $p>0,05$ ).

## **10. CONCLUSIONES**

- El nivel de autoestima de los alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas, en su mayoría fue medio bajo.
- En las dimensiones de autoestima, sí mismo en su mayoría los alumnos de 11 a 15 años tuvieron nivel bajo a medio bajo. Social pares, los alumnos mostraron niveles medio alto a alto. Hogar padre, un gran porcentaje mostró niveles bajo a medio bajo y Escuela la mayoría de los alumnos mostraron niveles bajo a medio bajo.
- Al analizar la autoestima según la edad se encontró que los alumnos de 11 a 13 años y 14 a 15 años, evidencian niveles medio bajo en la autoestima en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas.
- Al evaluar la autoestima según el sexo, se encontró que los alumnos varones y mujeres mostraron niveles medio bajo en autoestima en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas
- La autoestima no se relaciona con la edad, ni con el sexo.

## **11. RECOMENDACIONES**

- Al director de la institución educativa fomentar talleres de capacitación a los docentes en temas de asertividad, motivación, empatía, control emocional, de manera que las relaciones con los alumnos sean saludables, lograr que los alumnos no solo aprendan, si no que se sientan felices, queridos, aceptados y competentes.
- A los docentes identificar a los alumnos que presenten los síntomas de soledad, tristeza, miedo, rechazo, se sientan aislados, con la finalidad de

conducirlos al Profesional de psicología y mediante el tratamiento adecuado se pueda saber las causas de su autoestima baja y poder ayudarle al alumno a sobreponerse.

- Considerar la atención psicológica personalizada a los alumnos que mediante una evaluación hayan presentado niveles bajos de autoestima para evitar que afecte sus labores estudiantiles.
- Brindar talleres que fortalezcan a los alumnos valorar el amor propio y puedan sentirse orgullosos de sí mismo.

## 12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcántara, M. (2021). *Autoestima en alumnos de secundaria de la institución educativa Contralmirante Villar – Zorritos. (tesis de grado)*. Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote.

Area Psicología. (16 de marzo de 2022). *Qué es la autoestima y cómo fomentarla*. <https://arapsicologia.com/que-es-la-autoestima-y-como-fomentarla/>

Barreros, R., y Cuadrado, V. (2024). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de la Parroquia San Miguelito- Píllaro . 6, 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.37073/puriq.6.556>

Branden, N. (2022). *Los seis pilares de la autoestima* . Paidós Divulgación. [https://doi.org/https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros\\_contenido/arxius/50/49324\\_Los\\_seis\\_pilares\\_de\\_la\\_autoestima.pdf](https://doi.org/https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxius/50/49324_Los_seis_pilares_de_la_autoestima.pdf)

Cahuana, L., Huamán, E. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau. (tesis de grado)*. Universidad Autónoma de Ica. <https://doi.org/http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1064/1/TESIS%20CAHUANA%20-%20HUAMAN.pdf>

- Casado, F. (2024). *¿Qué es la autoestima y cómo se forma?*  
<https://www.psicologiaysaludsevilla.com/que-es-la-autoestima/>
- Coopersmith, S. (1995). *Los antecedentes de la autoestima*. Palo Alto: Prensa de psicólogos consultores.
- Damiano, J. (2020). *Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo. (tesis de grado)*. Universidad Autónoma de Ica.
- Del Bosque, D. (2021). *Parentpsicología. Obtenido de Habilidades sociales y*  
<https://doi.org/https://www.parentepsis.com/habilidades-sociales-autoestima/>
- Díaz, L. (2023). *Autoestima en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa. (Tesis de grado)*. Universidad Privada del Norte.  
<https://doi.org/https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/35703/Diaz%20Caycho%2c%20Lisette%20Melissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, J. (14 de marzo de 2024). *Los 4 tipos de autoestima: ¿te valoras a ti mismo?* <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-autoestima>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. C.P. 01376, México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Lazo, J. (7 de noviembre de 2023). *Cuáles son los tipos de autoestima y sus características*. [https://expresasalud.com/cuales-son-los-tipos-de-autoestima/#%C2%BFQue\\_es\\_la\\_autoestima](https://expresasalud.com/cuales-son-los-tipos-de-autoestima/#%C2%BFQue_es_la_autoestima)
- Mamani, F., y Calizaya, M. (2018). *Propiedades psicométricas y adaptación cultural del Inventario de Autoestima Coopersmith Escolar a la lengua quechua en Colegios Rurales y Escuelas Interculturales Bilingües de la UGEL Azángaro, Puno, (Tesis pregrado)*. Univerwsidad Peruan Unión.  
<https://doi.org/https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e4a939b9-a2ea-4182-93e3-fe4d222445e3/content>

Maslow, A. (1968). *Hacia una Psicología del Ser*.

Morales, M., y García, K. (2022). *Autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa. (tesis de grado)*. Universidad Peruana los Andes. <https://doi.org/https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4096/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ordóñez, M., y Narváez, M. (2020). Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. *MASKANA*, 11(2), 27-33. <https://doi.org/10.18537/mskn.11.02.03>

Pérez, H. (1 de julio de 2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito. 41, 22-32. <https://doi.org/https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Ponce, G. (2021). *AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA EL SALVADOR. (título pregrado)*. Universidad Autónoma del Perú. <https://doi.org/https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2394/Ponce%20Mayta%2c%20Gressia%20Margorie.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Psiquiatría. (01 de junio de 2018). *El 19% de las adolescentes tiene una autoestima baja, frente al 7% de los chicos*. <https://psiquiatria.com/trastornos-infantiles-y-de-la-adolescencia/el-19-de-las-adolescentes-tiene-una-autoestima-baja-frente-al-7-de-los-chicos>

Ramos, F. (2020). *Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. (tesis de grado)*. Universidad Autónoma del Perú.

- Rodríguez, R. (05 de julio de 2021). *Autoestima: ¿Qué es? ¿Qué podemos hacer para subirla?* <https://www.psiquion.com/blog/autoestima>
- Rodríguez, R. (02 de agosto de 2022). *La importancia de la autoestima: qué es y cómo influye en tu vida.* <https://www.psicoglobal.com/blog/autoestima-que-es>
- Rogers, C. (1992). *El proceso de convertirse en persona.* PAIDOS IBERICA.
- R Rojas, V., Pilco, G. (29 de marzo de 2023). *Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes.* <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>
- Ross, M. (2014). *El mapa de la autoestima. Selección de Psicología.*
- Ruiloba, E. (28 de julio de 2023). *La importancia de la autoestima.* <https://ruilobapsicologia.com/la-importancia-de-la-autoestima/>
- Ruiz, J. (2021). *Autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa N° 60055 Serafín Filomeno. (tesis de grado).* Universidad Científica del Perú.
- Sabater, V. (30 de octubre de 2022). *William James y su fórmula para potenciar la autoestima.* <https://lamenteesmaravillosa.com/william-james-formula-potenciar-autoestima/>
- Torres, A. (03 de julio de 2024). *La escala de autoestima de Rosenberg: ¿en qué consiste?* <https://psicologiymente.com/clinica/escala-autoestima-rosenberg>
- Tulumba, P. (2022). *Autoestima en alumnos del quinto de secundaria de una institución educativa pública. (tesis de grado).* Universidad Científica del Perú.
- Universidad del Pacífico. (25 de mayo de 2022). *¿Qué es la autoestima?* <https://admission.up.edu.pe/blog/formacion-componentes-e-importancia-de-la-autoestima/>

Universidad Nacional de Loja. (2023). *La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar*. <https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>

## **ANEXOS**

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia

Niveles de autoestima en alumnos de 11 a 15 años de una Institución Educativa - Iquitos 2024.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos
<p><u>Problema general</u> ¿Cuál es el nivel de la autoestima alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Iquitos Francisco de Orellana de Las Amazonas, 2024?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar el nivel de autoestima en alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas 2024.</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar las características sociodemográficas en alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas 2024.</li> <li>Evaluar el nivel de las áreas (Si mismo general, social pares, hogar padre, escuela) de la</li> </ol>	No tiene	<p>Autoestima</p> <p>Dimensiones</p> <p>Si mismo general</p> <p>Social – Padres</p> <p>Hogar – Padres</p> <p>Escuela</p>	<p><u>Tipo</u></p> <p>Descriptiva</p> <p><u>Diseño</u></p> <p>No experimental transeccional Descriptivo simple</p> <p><u>Población</u></p> <p>111 alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas 2024.</p> <p><u>Muestra</u></p> <p>Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, siendo la muestra 111 alumnos</p>	<p><u>Técnica</u></p> <p>Psicométrica</p> <p><u>Instrumento</u></p> <p>Inventario de autoestima de Coopersmith</p>

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores	Metodología	Técnicas e instrumentos
	<p>autoestima en alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas 2024.</p> <p>3. Establecer la relación entre la autoestima y sus áreas (Si mismo general, social pares, hogar padre, escuela) con la edad en alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas 2024</p> <p>4. Establecer la relación entre la autoestima y sus áreas (Si mismo general, social pares, hogar padre, escuela) con el sexo en alumnos de 11 a 15 años de la Institución Educativa</p>			<p><u>Criterios Inclusión</u></p> <p><input type="checkbox"/> Ambos sexos</p> <p><input type="checkbox"/> Edad comprendía entre 11 y 15 años</p> <p><input type="checkbox"/> Que estén matriculados en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas.</p> <p><input type="checkbox"/> Padres que aceptaron firmaron el consentimiento informado</p> <p><u>Criterios de Exclusión</u></p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos que no pertenezcan a la I.E. José Carlos Mariátegui de Francisco de Orellana de las Amazonas.</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de otras edades</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos que faltaron por enfermedad o otra causa en el momento de recoger la información.</p>	

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores	Metodología	Técnicas e instrumentos
	José Carlos Mariátegui de Francisco de las Orellana de las Amazonas 2024.			Padres que no aceptaron firmar el consentimiento informado	

## Anexo N° 2: Carta de presentación



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA  
SALUD

San Juan Bautista, 22 de mayo de 2024.

**OFICIO N° 1142-2024-UCP-FCS**

SEÑOR:  
**LIC. ELEODORO SOTELO BACON**  
**I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**  
Presente.-

**ASUNTO:** SOLICITO FACILIDADES PARA INGRESO A SUS  
INSTALACIONES, A FIN DE RECOGER INFORMACIÓN.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo y al mismo tiempo solicitarle autorización para el ingreso a las instalaciones del colegio, que dignamente dirige, a la Srta. **JULIA AYDE CHAVEZ AREVALO**, bachiller en PSICOLOGIA de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, quien se encuentra realizando su trabajo de Suficiencia Profesional, titulado "NIVELES DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 8 A 15 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE IQUITOS, 2024". Actualmente la bachiller se encuentra en la etapa de aplicación de instrumentos para el recojo de información del trabajo de campo, motivo por el cual solicito dicho permiso, con el fin de conseguir los datos requeridos.

Agradeciendo de antemano su gentil colaboración, me suscribo de usted.

Atentamente,



*Recibido*  
*03/05/2024*

Universidad Científica del Perú  
Facultad de Ciencias de la Salud  
*[Firma]*  
Migr. Herminia Rosa De los Rios Sosa  
DECANO (u)

### Anexo N° 3: Consentimiento Informado

#### Consentimiento del padre/madre o tutor para su participación de su hijo(a)

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es promover en los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por los Bachilleres en Psicología. JULIA AYDE CHÁVEZ ARÉVALO, de la Universidad Científica Del Perú. El objetivo de esta investigación es Determinar los niveles de autoestima en alumnos de 08 a 15 años de una institución educativa de Iquitos, 2024.

Este documento en el que queda sentado su firma es muestra de aceptación para que su hijo(a) participen voluntariamente en el proyecto de investigación.

Nombre del Padre/Madre/Tutor participante:

Firma: \_\_\_\_\_

Relación con el menor participante:

Nombre completo del menor participante:

## Anexo N° 4: Compromiso de Honor

Iquitos 10 de mayo 2024.

A través del presente escrito el suscrito Bach. Psic. JULIA AYDE CHÁVEZ ARÉVALO, egresada de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Científica del Perú, se compromete a cumplir con las siguientes disposiciones académicas, conductuales y administrativas.

Me comprometo a no interferir con las labores de los docentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.

Respetar y asistir con puntualidad a las sesiones programadas para realizar las entrevistas a los Docentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.

Me comprometo a no cometer ningún tipo de plagio o cualquier otro acto de actitud deshonesto que atente contra el normal desarrollo de la investigación.

No involucrarnos en actos que, por su trascendencia social, comprometan negativamente al prestigio de la de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, en perjuicio para la imagen y/o fines de esta.

No manifestar conductas que constituyan falta de honestidad, o estén reñidas con la moral y las buenas costumbres.

Siempre dirigirme con el respeto y consideración debida, a cualquier trabajador de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.

Atentamente

---

Bach. Psic. JULIA AYDE CHÁVEZ ARÉVALO

## Anexo N° 5: Instrumento de recolección de datos

### Inventario de autoestima

(SEI Stanley Cooper Smith)

El inventario de Stanley Coopersmith (1967), se diseñó con el fin de medir las actitudes hacia Sí Mismo, en las áreas académica, familia y personal sobre su experiencia, la forma escolar es para niños de 8 a 15 años y está compuesto de 58 preguntas, donde existen 8 preguntas para la escala de mentiras. La dimensión si mismo general (1, 2, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 31, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57); Social padres (5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52); Hogar padres (6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44); escuela (17, 23, 33, 37, 42, 46, 54). La calificación es sobre 100 como puntaje máximo y el de la escala de mentiras si es un puntaje superior a cuatro invalida el test, los puntajes se obtienen al sumar las respuestas correctas de acuerdo a la clave y multiplicando el resultado por dos sin incluir el puntaje de mentiras. La validez Coopersmith (1967), menciona a Kokenes (1974, 1978) en un estudio de 7,600 educandos del 4° al 8° grado, diseñado para analizar la comparación ente la casa, compañía y la escuela en la autoestima global de los jóvenes se aseveró la validez de las dimensiones que Coopersmith indicó como fuentes para medir la autoestima. Validez Coexistente, Coopersmith menciona a Simón y Simón donde relaciona los puntajes de logros del SEI y SRA, de 87 educandos que estaban en 4° se encontró un coeficiente de 0,33. Validez predictiva, Coopersmith observó que los puntajes de SEI están relacionados con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal gustos, complacencia. Simón y Bernstein (1971) analizaron la relación de los puntajes del SEI con los niveles de popularidad con la ansiedad probada, Confiabilidad, Según estudios realizados como el de Coopersmith se reportó la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0,88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado de (con 5 semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños (con 3 años de Intervalo). Kimball (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo estudiantes latinos y negros, el resultado se obtuvo usando el coeficiente de correlación de Kuder Richardson encontrando coeficientes entre 0,87 – 0.92. Johnston y Spatz (1973) encontraron

una consistencia interna del SEI administrándolo a 600 estudiantes de 5°, 9° y de 12° grado, encontrando un coeficiente de 0.81 para el 5°, 0.86 para el 9° y 0.80 para el 12°. Donaldson (1974) realizó una correlación Ítem-escala calculando las correlaciones de sub-escalas para 643 niños el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52. Rubín (1978) en un estudio longitudinal por tres años con 380 niños entre los 9,12 y 15 años que pasaron la prueba a la edad de 12 años y luego a los 15, mostraron una gran consistencia de prueba-preprueba (0.64) lo que demostraría que los logros aumentan conforme la edad; es decir que la autoestima se hace más estable cuando los niños inician la etapa de la adolescencia. Durmond, McIntire y Ryan (1977) aplicaron el SEI a 591 niños entre 2° y 12° (con 6 meses de intervalo), logrando correlaciones significativas en todos los grandes y sexos confirmando la estabilidad temporal del SEI. María Isabel Panizo (1986) empleando el procedimiento de confiabilidad por mitades al azar, encontró que la correlación fue de 0.76. Tradición y validación del contenido. Panizo (1985) investigo en dos fases lo siguiente: primera (traducción y validación de contenidos) realizado a tres personas con experiencia en párvulos, para poder redactar los ítems, segunda: valides del constructo, se usó la Correlación ítems – sub escala. Los ítems relacionados se eliminaron completando el procedimiento, posteriormente se depuro la muestra excluyendo a sujetos con puntos altos en escalas de mentiras.

Inventario de autoestima  
(SEI Stanley Cooper Smith)

Nombre.....Edad.....Sexo: (M)

(F)

Grado..... Educativo.....

Estado Civil de los

Padres.....

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

**(V)** cuando la frase SI no coincide con su forma de ser o pensar

**(F)** si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiar si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades.		
5	Soy una persona agradable.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo".		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento incómodo en la universidad.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19	Sin tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		

21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23	Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	NO se puede confiar en mí.		
26	Nunca me preocupo de nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo.		
28	Me acepta fácilmente en un grupo.		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo.		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo.		
41	Me agradan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema de mi profesión.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me resondran.		
46	NO me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser joven.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido.		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros.		
53	Siempre digo la verdad.		

54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58	Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás.		

### Clave de respuestas

Respuestas Afirmativas: (Si)				Respuestas Negativas: (No)					Escala de Mentiras:	
1	20	36	47	2	15	25	46	57	26	45
4	26	38	50	3	16	30	48		32	50
5	27	37	53	6	17	31	49		36	53
8	28	41	58	7	18	34	51		41	58
9	29	42		10	21	35	52			
14	32	43		11	22	39	54			
19	33	45		12	23	40	55			
				13	24	44	56			

### Niveles de autoestima según Coopersmith

Nivel de autoestima	Puntaje
Bajo	0 - 24
Medio bajo	25 - 46
Medio alto	50 - 74
Alto	75 - 100