



Universidad Científica del Perú - UCP
*Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000310, Personas Jurídicas de Iquitos,
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP*

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EQUIPO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTOR: Jorge Luis TAPULLIMA FLORES

ASESORA: Dra. Delia PEREA TORRES

Marzo - 2018

SAN JUAN BAUTISTA – PERÚ



Universidad Científica del Perú

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

Con Resolución Decanal N°048 – FEH – U.C.P – 2018 del 27 de febrero de 2018, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de Sustentación de Trabajo de Investigación a los Señores:

Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo.....Presidente

Dra. Claudet Cadillo López.....Miembro

Dr. Carlos Antonio Li Loo Kung.....Miembro

En Iquitos, siendo las 18:00 horas del día jueves 15 de marzo de 2018, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del Plan de Trabajo de Investigación Titulado: " **ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EQUIPO**"

Presentado por el o (los) sustentantes:

JORGE LUIS TAPULLIMA FLORES

Como requisito para optar el Grado Bachiller en Educación.

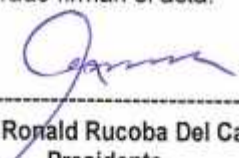
Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *perfecta satisfactoria*

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobado Magna Cum Laude (17-13)*

2. Observaciones: *Ninguna*

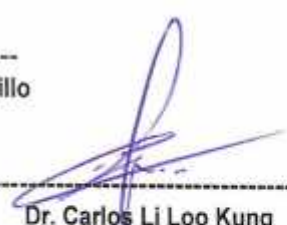
En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo
Presidente



Dra. Claudet Cadillo López
Miembro



Dr. Carlos Li Loo Kung
Miembro

CALEIFICACIÓN:

Aprobado (a) Suma Cum Laude
Aprobado (a) Magna Cum Laude
Aprobado (a) Cum Laude
Aprobado (a)
Desaprobado (a)

19 – 20
17 - 18
15 – 16
13 – 14
00 – 12

DEDICATORIA

Con todo cariño dedico este trabajo a mi esposa e hijo que me apoyaron constantemente en mi formación, y son el motor que me impulsa al logro de mis metas.

Jorge Luis Tapullima Flores

ÍNDICE

	Pág.
Acta de Sustentación	ii
Miembros del Jurado	iii
Dedicatoria	iv
Índice	v
Resumen	vi
Abstract	viii
Introducción	x
 Capítulo I: Trabajo en Equipo	
1. Trabajo en Equipo	12
1.1. Estrategia de Trabajo en Equipo	12
1.1.1 Conceptos de Trabajo en Equipo	12
1.1.2 Características de la Estrategia de Trabajo en Equipo	12
1.1.3 Procedimiento de la Estrategia de Trabajo en Equipo	13
1.1.4 Propósitos de la Estrategia de Trabajo en Equipo	14
1.1.5 Modos de Formación de Equipos	15
1.1.6 Ventajas y Desventajas de la Estrategia de Trabajo en Equipo.	16
 Capítulo II: El Trabajo en Equipo en el Aula	
2.1 El Trabajo de Equipo en el Aula	17
2.2 El Trabajo en Equipo y su Influencia en el Aprendizaje	18
 Capítulo III: El Trabajo en Equipo como Estrategia de en el Aula	
3.1 El aprendizaje cooperativo	22
3.1.1 El Agrupamiento	22
3.1.2 La Disposición del Espacio	22
3.1.3 El Rol del Profesor	23
Conclusiones y Recomendaciones	25
Referencias Bibliográficas	27

ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EQUIPO

AUTOR: Jorge Luis TAPULLIMA FLORES

RESUMEN

El término “Estrategias de Trabajo en Equipo” describe al conjunto de Procedimientos que permiten a los grupos de estudiantes previamente organizados trabajar en el desarrollo de algunas tareas acudiendo a las fuentes de información en forma libre para después presentar sus conclusiones a toda la clase. Concluyéndose que la estrategia de trabajo en equipo es el conjunto de procedimientos que utilizados adecuadamente permite a los estudiantes trabajar en equipo practicando la solidaridad, socialización, cooperación y el logro de aprendizaje educativo.

Las estrategias de trabajo en equipo poseen las siguientes características: sustituye el trabajo individual por el colectivo, el profesor solo interviene como guía y orientador y no centro de la materia, los alumnos tienen amplia libertad para elegir sus compañeros de grupos y el trabajo que van a efectuar, los grupos no son individuales, si no colectivos, las conclusiones son copiadas en la pizarra para ser corregidas por el profesor y alumnos en asamblea general, no fomenta el debate; justamente es la diferencia del método del estudio dirigido.

Ruíz Valera, D. señala en su tesis doctoral, que en el estudio de los grupos resulta primordial la distinción entre grupo primario y secundario. El primario surge de las interacciones espontáneas entre los alumnos dentro y fuera del aula, produciendo vinculaciones socio-afectivas que escapan del control escolar. Aunque no es diseñado de antemano en la intervención concreta en el aula por el docente es clave identificar y reconocer estos procesos, pues juegan su papel en el proceso de enseñanza y aprendizaje y nos van a condicionar la formación de los grupos secundarios. Los secundarios son sistemáticos, se reúnen con cierta periodicidad y tiene un claro sentido de grupo”, en ese sentido puedo afirmar que el estudiante viene al aula con experiencias primarias de trabajo en equipo, y que estas contribuyen a facilitar el trabajo dentro del grupo secundario.

El trabajo en equipo es fundamental para los procesos de aprendizaje, tanto de manera individual, como colectiva, ya que permite conseguir objetivos y mejorar los resultados, la frase **"la unión hace la fuerza"** indica que precisamente esta es la regla que no solo invita a la colaboración sino también al proceso de aprender a relacionarse entre compañeros en el ambiente académico y en las relaciones interpersonales, que construye el equipo y por ende la sociedad.

Verónica Rodríguez Orellana, directora y consultora del Coaching Club, considera que el Trabajo en Equipo debe cumplir lo que ella llama **"las 5 C"**, que denomina: Complementariedad, Coordinación, Comunicación, Confianza y Compromiso.

El aprendizaje cooperativo...como forma de interacción implica cooperación, diálogo, trabajo entre iguales y ayuda mutua para la consecución de objetivos comunes. Se considera que el aprendizaje de ciertas habilidades de trabajo en equipo ayudará a la resolución de conflictos, a la mejora de la convivencia, al fomento de actitudes empáticas... con las que se encontrará el alumnado, bien desde ahora o bien su en futuro inmediato. Concluyendo que *"la metodología del aprendizaje cooperativo pone el acento no solo en los resultados sino en el proceso de aprendizaje, buscando que el alumno aprenda a aprender. Y que el aprender juntos le haga más fuerte y competente en su propio aprendizaje y modo de hacerlo, distanciándose de una pedagogía tradicional centrada en el resultado"*. (Ruíz Valera, 2012)

PALABRAS CLAVE: Estrategias de Trabajo en Equipo

TEAMWORK STRATEGIES

AUTHOR: Jorge Luis TAPULLIMA FLORES

ABSTRACT

The term "Teamwork Strategies" describes the set of procedures that allow groups of students previously organized to work on the development of some tasks by going to the sources of information in a free form and then present their findings to the whole class. Concluding that the strategy of teamwork is the set of procedures that properly used allows students to work as a team practicing solidarity, socialization, cooperation and achievement of educational learning.

Teamwork strategies have the following characteristics: substitute the individual work for the collective, the teacher only intervenes as a guide and guidance and not center of the subject, the students have ample freedom to choose their classmates and the work they are going to make, the groups are not individual, if not collective, the conclusions are copied on the blackboard to be corrected by the teacher and students in general assembly, does not encourage debate; it is just the difference of the directed study method.

Ruíz Valera, D. points out in his doctoral thesis, that in the study of groups, the distinction between primary and secondary groups is paramount. The primary arises from the spontaneous interactions between students inside and outside the classroom, producing socio-affective links that escape from school control. Although it is not designed in advance in the concrete intervention in the classroom by the teacher it is key to identify and recognize these processes, because they play their role in the teaching and learning process and we will condition the formation of the secondary groups. The secondary ones are systematic, they meet with certain regularity and have a clear sense of group ", in that sense I can affirm that the student comes to the classroom with primary experiences of teamwork, and that these contribute to facilitate the work within the secondary group.

Teamwork is fundamental for learning processes, both individually and collectively, as it allows to achieve objectives and improve results, the phrase "unity makes strength" indicates that this is precisely the rule that not only invites to the collaboration but also to the process of learning to relate among peers in the

academic environment and in interpersonal relationships, which builds the team and therefore the society.

Verónica Rodríguez Orellana, director and consultant of the Coaching Club, believes that Teamwork must fulfill what she calls "the 5 Cs", which she calls: Complementarity, Coordination, Communication, Trust and Commitment.

Cooperative learning ... as a form of interaction implies cooperation, dialogue, work among equals and mutual help for the achievement of common objectives. It is considered that the learning of certain teamwork skills will help in the resolution of conflicts, in the improvement of coexistence, in the promotion of empathic attitudes ... with which the students will find themselves, either now or in the immediate future. Concluding that "the methodology of cooperative learning emphasizes not only the results but also the learning process, looking for the student to learn to learn and that learning together makes him stronger and more competent in his own learning and how to do it., distancing itself from a traditional pedagogy focused on the result ". (Ruíz Valera, 2012)

KEYWORDS: Teamwork Strategies

INTRODUCCIÓN

Una de las estrategias más sencillas de mejorar el aprendizaje y la construcción de saberes es el trabajo colaborativo o en equipo, su importancia radica en que permite la cohesión grupal de sus miembros para realizar el trabajo o tarea con mayor calidad, como resultado de la colaboración de todos.

El trabajo en equipo permite aprovechar, articular y complementar las diferentes habilidades, talentos y conocimientos de sus miembros; así como reducir las limitaciones particulares y aprovechar las potencialidades presentes.

Esta estrategia tiene sus antecedentes en los equipos de trabajo empresariales, en las asociaciones civiles, sindicales, asociaciones populares y aun en los grupos de juegos callejeros de los niños donde cada uno de ellos asumen roles diferentes aceptados por todos en busca del objetivo común, trasladándole al campo educativo como la nueva estrategia de la construcción del aprendizaje.

Consideró que el estudio **“ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EQUIPO”**, es de mucha importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, planteando los siguientes objetivos:

Objetivos General

Conocer la importancia de las Estrategias de Trabajo en Equipo.

Objetivos Específicos

- Examinar conceptos de Trabajo en Equipo.
- Analizar las estrategias de trabajo en equipo a partir de sus procedimientos, propósitos, modo de formación de grupos, ventajas y desventajas y criterios.

El trabajo de investigación abordada en 3 capítulos, a decir:

Capítulo I: “Trabajo en Equipo”.

Capítulo II: “El Trabajo en Equipo en el aula”.

Capítulo III: “El Trabajo en Equipo como estrategia de aprendizaje”.

Además, se plantean las Conclusiones y Recomendaciones, así como las referencias bibliográficas.

En relación a las dificultades, podemos señalar el acceso a la bibliografía especializada y el tiempo, los mismos que no fueron constituyeron obstáculos para presentar nuestro trabajo de investigación para obtener mi Grado Académico de Bachiller en Educación.

Deseo expresar mi profundo agradecimiento a la plana docente de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP, por su apoyo permanente durante los estudios.

El Autor

.

Capítulo I:

1. Trabajo en Equipo

1.1. Estrategia de Trabajo en Equipo

1.1.1. Conceptos de Trabajo en Equipo.

(GALVEZ J. 2000:10)¹. Manifiesta que la estrategia de trabajo en equipo es el conjunto de Procedimientos que permiten a los grupos previamente organizados trabajar en el desarrollo de algunas asignaciones acudiendo a las fuentes de información en forma libre para después presentar sus conclusiones a toda la clase.

(DEL VILLAR S. citado a MUNDACA 1996:02)². Dice que trabajo en equipo es tener un espacio de encuentro entre las personas que tienen distintas ideas, experiencias y habilidades, donde los productos puedan alcanzar resultados y soluciones que son cuantitativas y cualitativas a los logros individuales.

(HUERTAS, M. 2001:86)³. Señala que el trabajo en equipo es la combinación de diferentes formas de agrupación de los integrantes con el propósito de favorecer la cooperación, estimulación, socialización dentro del grupo.

Se concluye que la estrategia de trabajo en equipo es el conjunto de procedimientos que utilizados adecuadamente permite a los estudiantes trabajar en equipo practicando la solidaridad, socialización, cooperación y el logro de aprendizaje educativo.

1.1.2. Características de las Estrategias de Trabajo en Equipo.

(TITONE, R. 1981: 289-290)⁴. La estrategia **COUSINET**, o estrategia de trabajo en equipos asume tres características:

- a) La distribución de las clases en grupo es libre.
- b) El elemento cohesivo del grupo viene dado por el mobiliario y por el material, de documentación organizado por el grupo mismo.
- c) La especial experiencia social ligada a la vida en grupo posee la libertad de vinculación; tanto de entrar en el grupo que prefiere como de salir de él.

¹ GALVEZ, J. *Estrategias de Trabajo en equipo Lima-Perú, 2000, Pg.10*

² DEL VILLAR S. *Trabajo en Equipo. Lima-Perú, 1996, Pg.02*

³ HUERTA, M. *Trabajo en equipo Lima-Perú, 2001, Pg.86*

⁴ TITONE, R. *Metodología Didáctica. MADRID-ESPAÑA, 1981, Pg.289-290.*

(GALVEZ J. 2001:18) ⁵. Señala que la estrategia de trabajo en equipo posee las siguientes características:

- a) Se sustituye el trabajo individual por el colectivo.
- b) El profesor solo interviene como guía y orientador y no centro de la materia.
- c) Los alumnos tienen amplia libertad para elegir sus compañeros de grupos y el trabajo que van a efectuar.
- d) Los grupos no son individuales, si no colectivos, una mesa para muchos niños.
- e) Los materiales se unen formando tres grupos: Trabajos científicos, Trabajo Históricos y Trabajos plásticos.
- f) Las conclusiones son copiadas en la pizarra para ser corregidas por el profesor y alumnos en asamblea general.
- g) No se fomenta el debate; justamente es la diferencia del método del estudio dirigido.

1.1.3. Procedimiento de la Estrategia de Trabajo en Equipo.

(DIAZ, J. 1995:57) ⁶. Señala que los procedimientos de la estrategia de trabajo en equipo son:

- a) **Actividades previas:** Comprende la formación de grupos, la motivación, entrega de asignaciones:
 - ✓ La motivación debe ser intrínseca, porque el tema que escoge el alumno es de su gusto.
 - ✓ Formación de grupos, el maestro debe preparar el ambiente con anticipación como los materiales y los medios de trabajo la cantidad suficiente según el número de grupos que se formen. Existen tres modos de formar grupos impuesto por el docente, grupos sugeridos por el docente, grupos formados libres y espontáneos.
- b) **Actividades de información:** Comprende la búsqueda necesaria de las fuentes de información por los alumnos para desarrollar su trabajo, tales como: Laminas, artículos, observaciones, experimentación, organización de excursiones, visitas a museos, parques, fábricas y otras. Primero las informaciones se recogen individualmente y luego pasan a los trabajadores en equipos.

⁵ GALVEZ, J. *Estrategias de Trabajo en equipo*, Ob. Cit. (17), Lima-Perú, 2000, Pg.98

⁶ DIAZ, J. *Estrategias de Trabajo en equipo*, Ob. Cit. (11), Lima-Perú, 1995, Pg.57

- c) Elaboración del resumen preliminar:** El grupo realiza el análisis de los documentos previstos en la etapa anterior, de los datos, de las observaciones:
- Experimentaciones. Luego se clasifica el material recolectado según los criterios que adopten el grupo.
 - Posteriormente elaboran un resumen del tema después muchas deliberaciones. El profesor debe estar atento a cualquier consulta de los grupos y en cualquier momento.
- d) Trabajo definitivo del grupo:** El resumen hecho por el grupo es presentado al profesor, el mismo que debe hacer algunas correcciones de observación, siempre que existan, así como dialogar con los integrantes del grupo para ver la asimilación del trabajo y elaborar el resumen con las correcciones finales. Corregido el resumen es copiado en el cuaderno del grupo de cada integrante; debe ir acompañado de ilustraciones, mapas diagramas y otros.

1.1.4. Propósitos de la Estrategia de Trabajo en Equipo.

(MASTACHE, J. 1999b:113-114)⁷. Opina que los Propósitos del trabajo en pueden considerarse en los siguientes términos:

- a)** Obtener mayor rendimiento en el trabajo intelectual.
- b)** Estimular la formación de hábitos, habilidades y actitudes de estudios, de trabajo y de conducta en general, tanto en lo individuo como en el grupo.
- c)** Aprovechar en grande óptimo los potenciales de cada individuo y del equipo.
- d)** Estimular el desarrollo social del individuo.
- e)** En el dominio intelectual, el trabajo por equipo hace la adquisición del conocimiento más agradable profunda y practica permitiendo a los estudiantes, conocimientos más completos y duraderos.
- f)** En el dominio moral permite a los estudiantes, adquirir muchas virtudes como el respeto a los demás, dignidad personal, la obediencia, la disciplina, el dominio de sí mismo, etc.

⁷ **MASTACHE, J. Propósito de Trabajo en equipo, Ob. Cit. (12), Lima-Perú, 1999, Pg.113-114**

1.1.5. Modos de Formación de los Equipos.

(NAVARRO, M. 1989b:16-17)⁸. Señala tres tipos de formación de los grupos:

- 1) Formación de los grupos impuesta por el docente.** - Este procedimiento deja al docente en libertad de repartir su clase en grupos, de acuerdo a las estrategias siguientes:
 - a)** Por orden alfabético, según las actitudes de los niños, su nivel mental, (grupos de alumnos débiles), sus gustos sus intereses, etc.
 - b)** Según el domicilio de los niños, (casa, calle, barrio).
 - c)** Constituir los grupos de manera que cada uno comprenda uno o dos niños más inteligentes que los otros.
- 2) Formación de los grupos sugerido por el docente.** - Con este procedimiento, el maestro no impone la organización de los grupos sino, si no que la sugiere lo más hábilmente posible. Puede hacerlo leyendo un cuento, contando una historia sobre la vida en una escuela o fuera de ella, puede utilizar una visita a una institución en la que el trabajo se realice por equipo, asistir con los alumnos a un partido de futbol o los preguntara como quiere agruparse.
- 3) Formación libre y espontaneo de los grupos por los mismos alumnos.** Este tercer modo deja a los mismos estudiantes libres para agruparse como bien les parezca. El maestro puede conducirlos a estos de tres maneras diferentes:
 - a)** Invita a los estudiantes, constituirse en grupos como ellos tienen costumbre de hacerlo durante el recreo, dejándolos libres para agruparse como les parezca.
 - b)** Los alumnos que desempeñan el papel de jefes en sus clases están encargados de formar grupos.
 - c)** El maestro se vale de las necesidades de agruparse y les da ocasión para que este se manifieste, pero en seguida sobre los grupos y poco a poco sobre su organización a fin de utilizarlos desde el punto de vista educativo. De esta manera el grupo natural pasa al estado de grupo organizado según las ideas del maestro.

⁸ NAVARRO, M. *Formación de los grupos*, Ob. Cit. (1), Lima-Perú, 1989, Pg.16-17.

1.1.6.- Ventajas y Desventajas de la Estrategia de Trabajo en Equipo.

(ELIAS, R. 2001:114)⁹. Señala que las estrategias de trabajo en equipo tienen sus ventajas y desventajas, y son:

VENTAJAS:

La organización por equipos favorece la socialización de la enseñanza. Los trabajos colectivos eliminan la indiferencia y el egoísmo y se logra un ambiente de solidaridad, ayuda mutua y cooperación:

1. El método estimula la actividad, el dinamismo y rendimiento académico en los estudiantes destierra el automatismo y la rutina.
2. Se desplaza al maestro y al programa al centro de la escena. El trabajo es libre creador y el resultado de las investigaciones.
3. Los alumnos avanzan de acuerdo a sus capacidades.
4. Los estudiantes eligen el tema de su trabajo de acuerdo a sus preferencias e intereses.
5. El maestro no ejerce el papel coactivo sobre el alumno, sino que sugiere y orienta.

DESVENTAJAS:

1. Nos se podría aplicar el método con clases numerosas, puesto que los equipos no se deben pasar de 6 a 8 alumnos
2. Tampoco es posible aplicar el método con el mobiliario tradicional (carpetas rígidas).
3. El método presupuesto la presencia de los alumnos con cierta preparación, puesto que no trae directivas para la enseñanza de la lectura, escritura y calculo.
4. Los alumnos podrían escoger el trabajo que más les gusta y siempre repetirlo, abandonando los puntos más importantes y no aprenderlos nunca.
5. Puede que algunos alumnos perezosos al integrarse a algún grupo retrasen el rendimiento normal del mismo.
6. La psicología de algunas gentes, no permite la realización del trabajo libre, les falta el sentido de responsabilidad y el deseo de aprender, siempre somos de rigor y exigencia.

⁹ **ELIAS, R. Principales Métodos y Técnicas Educativas, Lima-Perú, 2001, Pg.114.**

Capítulo II:

EL TRABAJO EN EQUIPO EN EL AULA

2.1 El Trabajo en Equipo en el Aula

Ruíz Valera, D. señala en su tesis doctoral que *“En el estudio de los grupos resulta primordial la distinción entre grupo primario y secundario. El primario surge de las interacciones espontáneas entre los alumnos dentro y fuera del aula, produciendo vinculaciones socio-afectivas que escapan del control escolar. Aunque no es diseñado de antemano en la intervención concreta en el aula por el docente es clave identificar y reconocer estos procesos, pues juegan su papel en el proceso de enseñanza y aprendizaje y nos van a condicionar la formación de los grupos secundarios. Los secundarios son sistemáticos, se reúnen con cierta periodicidad y tiene un claro sentido de grupo”*¹⁰, en ese sentido puedo afirmar que el estudiante viene al aula con experiencias primarias de trabajo en equipo, y que estas contribuyen a facilitar el trabajo dentro del grupo secundario.

Los criterios de selección o agrupamiento es la clave para el desenvolvimiento del grupo y el logro de los objetivos programados en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.

El trabajo en equipo supone o considera que sus integrantes actúan en roles diferentes a partir del cual aportan distintos saberes, experiencias, capacidades y habilidades, construyendo de manera conjunta los resultados esperados y alcanzando las metas trazadas. Trabajar en equipo permite descubrir fortalezas y debilidades individuales o del equipo que con la supervisión del docente se van corrigiendo y buscando los mecanismos de reajuste.

No es fácil al principio desarrollar el trabajo en equipo a nivel de estudiantes secundarios, fácil es formar un grupo, pero formar un equipo requiere mayor tiempo, mayor colaboración y mayor compromiso; en los grupos normalmente son unos pocos los que realizan el trabajo y los demás se benefician del trabajo.

La no conversión inicial del grupo en equipo, puede ser resultante de muchos factores, creo que podemos identificar algunos:

¹⁰ RUÍZ VARELA, D. *La Influencia del Trabajo Cooperativo en el aprendizaje en el área de Economía en la enseñanza secundaria, Tesis Doctoral. Valladolid –España, 2012, Pg.38.*

a. Falta de interés común

Lo que interesa es la nota y no el aprendizaje, lo importante es "cumplir" con el trabajo y salirnos lo más rápido de ella; es posible que el profesor no ha sido claro en fijar los objetivos o meta del trabajo.

b. La selectividad y la exclusión

El grupo de manera "natural" elige a los "que más saben" y encarga a ellos la elaboración del trabajo, los excluidos "acompañan". Muchas veces los estudiantes que "más saben" toman el control del grupo y desarrollan el trabajo, pidiendo a los demás que compren los materiales para la entrega.

c. El no control de los equipos móviles.

La proliferación de equipos móviles individualiza, aísla y distrae de manera permanente a los miembros del grupo y este funciona de manera "intermitente" y se aceptan las primeras ideas de cualquiera de los miembros del grupo y se les valida sin mayor discusión y eso se presenta.

d. La no planificación del mismo por parte del docente

Es común el mecanismo del trabajo en grupo o equipo, como el "salva clase" o "mata tiempo" que utilizan los docentes para realizar otras actividades dentro o fuera de clase, en este trabajo no hay metas que lograr y no importan los resultados, ya que se "ha cumplido" con la hora de clase.

2.2. El Trabajo en Equipo y su influencia en el Aprendizaje

El trabajo en equipo es fundamental para los procesos de aprendizaje, tanto de manera individual, como colectiva, ya que permite conseguir objetivos y mejorar los resultados, la frase **"la unión hace la fuerza"** indica que precisamente esta es la regla que no solo invita a la colaboración sino también al proceso de aprender a relacionarse entre compañeros en el ambiente académico y en las relaciones interpersonales, que construye el equipo y por ende la sociedad.

Verónica Rodríguez Orellana¹¹, directora y consultora del Coaching Club, considera que el Trabajo en Equipo debe cumplir lo que ella llama **"las 5 C"**, que se muestra en el siguiente gráfico:

¹¹ Rodríguez Orellana, V. <https://www.miarevista.es/consumo-trabajo/articulo/las-5-c-del-trabajo-en-equipo-931424783501>, on line, p. única.



Gráfico 01: Las 5 C del Trabajo en Equipo

1. Complementariedad

Un equipo funciona cuando cada miembro domina una parcela determinada del proyecto, es decir, es especialista en un área concreta. "Todos y cada uno de estos conocimientos son necesarios" señala Rodríguez Orellana. En este sentido, es enriquecedor para el equipo que sus integrantes tengan capacidades y aptitudes diversas y heterogéneas. Es la forma más idónea de llegar a soluciones innovadoras y creativas.

2. Coordinación

Todo grupo de trabajo debe tener un líder que encabece la organización y coordine la puesta del proyecto. Entre las funciones de ese líder debe estar crear un calendario de cumplimiento y realizar un seguimiento de los logros y las necesidades de cada uno de los miembros del equipo. También debe procurar consensos entre ellos y tomar decisiones, pero no de manera unilateral sino contando con las diferentes opiniones. Asimismo, el líder nunca debe perder de vista el objetivo fundamental, es decir, "sacar adelante el proyecto" señala la experta.

3. Comunicación

Para poder coordinar las distintas actuaciones individuales, previamente hay que crear un ambiente propicio en el que se facilite una comunicación abierta en varias direcciones entre todos los miembros del equipo. Para ello hay que motivar a cada uno de los miembros a que comparta su punto de vista abiertamente: si uno solo se queda al margen, el proyecto puede hundirse. "Para que el equipo funcione como una maquinaria con diversos engranajes todos deben funcionar a la perfección, si uno falla el equipo fracasa" advierte Rodríguez Orellana. Y eso puede ocurrir si hay un corte en el traspaso de información.

4. Confianza

Cada persona del equipo debe confiar en el buen hacer del resto de sus compañeros. "Esta confianza le tiene que llevar a aceptar anteponer el éxito del equipo al propio lucimiento personal" considera la experta. Pero esta se logra si cada uno trata de aportar lo mejor de sí mismo, sin triunfalismos personales.

5. Compromiso

Cuando uno se compromete con el equipo a dar lo mejor de sí mismo y se integra en él, no solo se potencian los recursos, el trabajo es distinto y tiene otro efecto" asegura Verónica Rodríguez. Y reitera que "el individualismo no sirve, hay que aprender a trabajar en equipo; los valores del trabajo asociado y de la igualdad de oportunidades generan mejores resultados".

Según la investigación presentada al Instituto de Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico - IDEP, por la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia en el año 2003, cita a Feurestein en Kozulin (2000) que sostiene en los trabajos de equipo la mediación del docente debe responder al menos a tres criterios: La intencionalidad, trascendencia (transferibilidad del aprendizaje) y significación, los mismos que pueden ser identificadas a través de los siguientes indicadores propuestos:

CUADRO N° 01: CRITERIOS PARA TRABAJO EN EQUIPO

CRITERIO	DEFINICIÓN (Según Zubiría, 1996)	EJEMPLOS DE INDICADORES
Intencionalidad	La acción mediada parte de una interacción intencionada que involucra tanto al alumno como al docente, en tanto que tiene un propósito determinado y ha definido una línea de intervención previa.	▪ El docente prepara con anterioridad la actividad. ▪ La actividad está orientado al desarrollo de competencias laborales. ▪ El estudiante comprende las implicaciones que la acción tiene para su vida.
Significación	La acción mediada debe ser una acción con sentido para el estudiante, involucrándose en ella desde los intereses presentes y futuros.	▪ La actividad se relaciona con los intereses y necesidades del estudiante. ▪ El estudiante comprende el sentido de las acciones que realiza. ▪ El estudiante comprende las implicaciones que la acción tiene para su vida.
Trascendencia (transferibilidad de los aprendizajes)	La acción mediada denota la importancia de buscar nexos entre lo que se está aprendiendo, lo que ha sido aprendido y será aprendido en el futuro. Implica la posibilidad de aplicar dichas características al entorno.	▪ Relaciona lo aprendido a través de la acción con lo aprendido previamente. ▪ Puede utilizar lo aprendido en otros espacios y en particularidad en lo laboral. ▪ Involucra elementos del entorno laboral en las acciones mismas.

Capítulo III:

EL TRABAJO EN EQUIPO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje de carácter horizontal o entre pares, es una de las apuestas de la educación orientadas a la construcción del aprendizaje a través de la "cooperación y la colaboración"¹², de los participantes de igual nivel de jerarquía bajo la tutoría del docente.

3.1 El aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo...*como forma de interacción implica cooperación, diálogo, trabajo entre iguales y ayuda mutua para la consecución de objetivos comunes*¹³. Se considera que el aprendizaje de ciertas habilidades de trabajo en equipo ayudará a la resolución de conflictos, a la mejora de la convivencia, al fomento de actitudes empáticas... *con las que se encontrará el alumnado, bien desde ahora o bien su en futuro inmediato.*¹⁴

En este sentido "la metodología del aprendizaje cooperativo pone el acento no solo en los resultados sino en el proceso de aprendizaje, buscando que el alumno aprenda a aprender. Y que el aprender juntos le haga más fuerte y competente en su propio aprendizaje y modo de hacerlo, distanciándose de una pedagogía tradicional centrada en el resultado"¹⁵.

3.1.1 El Agrupamiento

Los grupos cooperativos formales (dos o cuatro alumnos) *deben ser grupos heterogéneos, de largo plazo (por lo menos todo el periodo de la intervención) y con miembros estables. La consideración de grupos de forma homogénea o heterogénea es y será uno de los temas de discusión de muchos docentes*¹⁶.

La heterogeneidad es fundamental para el método cooperativo. "Para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula, se parte de la composición heterogénea de los equipos de base: diferentes estilos de aprendizaje, etnias, capacidades, rendimiento, motivación..."¹⁷

¹² RUIZ VALERA, D., *Tesis Doctoral La Influencia del Trabajo Cooperativo en el aprendizaje del Área de Economía en la enseñanza secundaria (2012). Facultad de Educación y Trabajo Social - Universidad de Valladolid - España. P.471.*

¹³ *Ibid. Pág. 61.*

¹⁴ *Ibid. Pág. 61.*

¹⁵ *Ibid. Pág. 62.*

¹⁶ *Ibid. Pág.124.*

¹⁷ *Ibid. Pág. 124.*

3.1.2 La Disposición del Espacio

La disposición del espacio *en aras a fomentar el trabajo cooperativo no es tarea fácil, pues la escuela considera estos aspectos de modo totalmente secundario y no debería ser así*¹⁸. El espacio de la clase, unido a las diferentes posibilidades de agrupamientos, puede presentar ventajas e inconvenientes, potenciar el aprendizaje o bien obstaculizarlo¹⁹.

El tipo de mobiliario elegido (forma) para motivar los procesos de aprendizaje de manera individual o grupal, debe permitir el uso individual o colectivo, es decir debe considerar las posibilidades de agrupamiento; es recomendable para esto el uso de mobiliario modular.

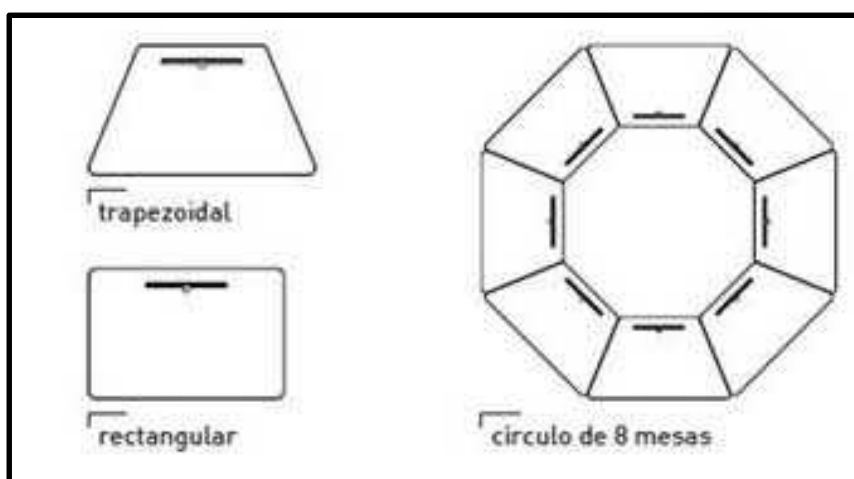


Gráfico 02: Tipos de mobiliario escolar que permite el aprendizaje de manera individual y de agrupamiento.

La Ley General de Educación N° 28044 determina los criterios de programación y diseño de los locales para la Educación Básica Regular, que entre muchos aspectos considera el coeficiente de 1.64 metros cuadrados por estudiante en la determinación de las dimensiones del aula común, señaladas en las normas de diseño de instituciones educativas²⁰.

3.1.3 El Rol del Profesor

El rol del docente en el aula para facilitar el aprendizaje a través del trabajo en equipo es muy variado. La figura y presencia del profesor se considera necesaria en el ámbito escolar, es insustituible.

¹⁸ *Ibid.* Pág. 125.

¹⁹ *Ibid.* Pág.

²⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN PERÚ (2006). *Normas Técnicas para el Diseño de Locales Escolares de Primaria y Secundaria*. Págs. 114

Ruíz Quiroga, Patricia M., en la revista digital "*Temas para la Educación*" ²¹, presenta diferentes roles del profesor que diversos autores plantean que considero necesario para el trabajo en equipo, los mismos que presento a continuación

Lippit y White hablan del estilo docente:

- **El estilo democrático:** los profesores que planifican de acuerdo con los miembros del grupo, animando al grupo de alumnos a discutir, decidir, programar y distribuir las actividades: sugieren diversos procedimientos; participan como un miembro más y evalúan los resultados en función del

Anderson señala el siguiente estilo del profesor:

- **El Integrador:** es capaz de crear un clima social amistoso donde predomina el reconocimiento y el elogio, y no, la violencia; un ambiente donde la crítica es constructiva y objetiva, y se toman en cuenta las iniciativas personales de los alumnos.

Gordon indica el siguiente rol docente:

- **El tipo instrumental expresivo:** que es una mezcla de ambos y es propio de los profesores que pretenden combinar el interés por la enseñanza con su inquietud por las necesidades de los alumnos.

²¹ TEMAS PARA LA EDUCACIÓN (2010). El papel del Maestro en el aula.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7499.pdf>. Págs. 7

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

1. Que el Trabajo en Equipo, es el conjunto de Procedimientos que permiten a los grupos previamente organizados trabajar en el desarrollo de algunas asignaciones acudiendo a las fuentes de información en forma libre para después presentar sus conclusiones a toda clase. (Gálvez J., 2000).
2. Que las Estrategias de Trabajo en Equipo, es tener un espacio de encuentro entre las personas que tienen distintas ideas, experiencias y habilidades, donde los productos puedan alcanzar resultados y soluciones que son cuantitativas y cualitativas a los logros individuales. (Del Villar S., 1996).
3. Que el aprendizaje cooperativo...como forma de interacción implica cooperación, diálogo, trabajo entre iguales y ayuda mutua para la consecución de objetivos comunes. Se considera que el aprendizaje de ciertas habilidades de trabajo en equipo ayudará a la resolución de conflictos, a la mejora de la convivencia, al fomento de actitudes empáticas... con las que se encontrará el alumnado, bien desde ahora o bien su en futuro inmediato. (RUIZ VALERA, 2012).
4. El trabajo en equipo es fundamental para los procesos de aprendizaje, tanto de manera individual, como colectiva, ya que permite conseguir objetivos y mejorar los resultados, la frase **"la unión hace la fuerza"** indica que precisamente esta es la regla que no solo invita a la colaboración sino también al proceso de aprender a relacionarse entre compañeros en el ambiente académico y en las relaciones interpersonales, que construye el equipo y por ende la sociedad.
5. Que el Trabajo en Equipo debe cumplir cinco condiciones: Complementariedad, Coordinación, Comunicación, Confianza y Compromiso. (RODRIGUEZ ORELLANA).

RECOMENDACIONES:

1. A las autoridades de la Universidad Científica del Perú-UCP y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, fomentar cursos de capacitación sobre Estrategias de Trabajo en Equipo.
2. A las Docentes de la Universidad Científica del Perú-UCP y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, generar conocimientos sobre Estrategias de Trabajo en Equipo.
3. A los Estudiantes de la Universidad Científica del Perú- UCP y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, aprender de modo teórico y demostrar en la práctica conocimientos sobre Estrategias de Trabajo en Equipo, como garantía de un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. GALVEZ, J. Estrategias de Trabajo en equipo Lima-Perú. 2000, Pg.10
2. DEL VILLAR S. Trabajo en Equipo. Lima- Perú. 1996, Pg. 02
3. HUERTA, M. Trabajo en Equipo Lima - Perú. Pg. 86
4. TITONE, R. Metodología Didáctica. MADRID-ESPAÑA, 1981. Pg.289-290.
5. GALVEZ, J. Estrategias de Trabajo en equipo. Ob Cit, Lima- Perú, 2000. Pg.10
6. DIAZ, J. Estrategias de Trabajo en Equipo, Lima-Perú, 1995. Pg. 57
7. MASTACHE, J. Propósito de Trabajo en Equipo. Lima-Perú, 1999. Pg. 113-114
8. NAVARRO, M. Formación de los Grupos. Lima-Perú, 1998. Pg. 16-17
9. ELIAS, R. Principales Métodos y Técnicas Educativas. Lima-Perú, 2001, Pg.114
10. RUIZ VALERA, D. Tesis Doctoral, La Influencia del Trabajo Cooperativo en el aprendizaje en el área de Economía en la enseñanza secundaria. Facultad de Educación y Trabajo Social - Universidad de Valladolid, España, 2012. Pg. 38
11. RODRIGUEZ ORELLANA, V. [https://www.mirevista.es/consumo-trabajo/articulo/las-5-c del trabajo en equipo-931424783501](https://www.mirevista.es/consumo-trabajo/articulo/las-5-c-del-trabajo-en-equipo-931424783501), on line. Pg. Única.
12. RUIZ VALERA, D. Tesis Doctoral, Ob Cit. Pgs.61.
13. MINISTERIO DE EDUCACIÓN PERÚ, 2006. Normas Técnicas para el Diseño de Locales Escolares de Primaria y Secundaria. Pg. 114.
14. TEMAS PARA LA EDUCACIÓN, 2010. El papel del Maestro en el aula. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7499.pdf>. Pg. 7