



Universidad Científica del Perú

Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas Jurídicas de
Iquitos, Superintendencia de los Registro Públicos - SUNARP

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN ESTUDIANTES DE 3º GRADO

NIVEL SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61022 JORGE

BARDALES RUIZ – NAUTA 2015

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

**AUTORES: FRANCISCO NAVARRO CARBAJAL
SCARLETT OLIVIA LOZANO URREA**

ASESORA: DELIA PEREA TORRES

SAN JUAN BAUTISTA – LORETO

2016

DEDICATORIA.

A mi hija que permanentemente me da el apoyo
para continuar con las cosas que realizo y que
pueda concluir las cosas que inicio y a una nueva
luz que me hace cada día ver mejor las cosas y
que eso me permita continuar cuando hay decaimiento.

Francisco.

A mi familia por depositar su
confianza en mí para seguir firme
y segura de alcanzar mis metas
profesionales.

Scarlett

AGRADECIMIENTO.

A la Universidad y los docentes por las enseñanzas que han brindado en todo este proceso de estudio de titulación y que permita a nosotros poder lograr obtener nuestro título de licenciado.

Francisco.

A Dios que me brinda la vida y la salud, a cada uno de los docentes de esta querida Universidad por brindarnos sus sabias enseñanzas y experiencias, que permitieron mi desarrollo profesional y así mismo forjar mi personalidad, en base a valores éticos.

Scarlett

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN ESTUDIANTES DE 3º GRADO NIVEL
SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61022 JORGE BARDALES RUIZ –
NAUTA 2015**

GRADUANDO : FRANCISCO NAVARRO CARBAJAL
MENCIÓN : LICENCIADO EN EDUCACIÓN,
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA.

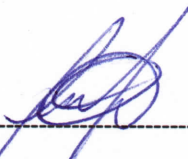
GRADUANDO : SCARLETT OLIVIA LOZANO URREA
MENCIÓN : LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO,
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN MUSICAL.

SECCIÓN : PRE GRADO.

MIEMBROS DEL JURADO



Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO
PRESIDENTE



Dra. Claudet CADILLO LÓPEZ
MIEMBRO

ASESORA
Dra. DELIA PEREA TORRES

Fecha: 13 de febrero del 2016
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

COMISIÓN REVISORA DEL REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En la ciudad de Iquitos, a las 13.00 horas del día 13 del mes de febrero del año 2016, se reunieron en el aula de Grados y Títulos de la Universidad Científica del Perú, el Jurado Examinador conformado por el Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO, como Presidente y la Docente Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ, como Miembro, para evaluar la sustentación del bachiller: **FRANCISCO NAVARRO CARBAJAL**.

En la modalidad del Programa de Titulación, con el Trabajo de Suficiencia Profesional, con el Tema: **"INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN ESTUDIANTES DE 3° NIVEL SECUNDARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA 61022 –JORGE BARDALES RUIZ – NAUTA 2015"**.

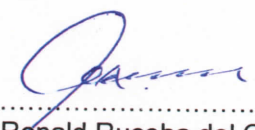
Después de las deliberaciones correspondientes, se procedió a evaluar, teniendo como resultado:

INDICADOR*	EXAMINADOR 1	EXAMINADOR 2
A. Dominio del Tema	17	17
B. Calidad de redacción	17	18
C. Competencia expositiva, argumentación y coherencia	18	17
D. Calidad de respuestas	17	17
E. Uso de terminología especializada	18	18
Calificación	17	17
Calificación Final	17	
Calificación final (en letras)	DIECISIETE	

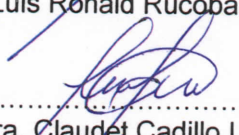
(*Cada indicador vale 4 puntos como máximo)

Aprobado por: Unanimidad.

Presidente:


 Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo

Miembro:


 Dra. Claudet Cadillo López

Leyenda:

INDICADOR	PUNTAJE
Desaprobado	Menos de 13 puntos
Aprobado por Mayoría	De 13 a 15 puntos
Aprobado por Unanimidad	De 16 a 17 puntos
Aprobado por Excelencia	De 18 a 20 puntos

Nota: La calificación es el sistema vigesimal (0-20). El puntaje mínimo aprobatorio es 13.

COMISIÓN REVISORA DEL REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En la ciudad de Iquitos, a las 13.00 horas del día 13 del mes de febrero del año 2016, se reunieron en el aula de Grados y Títulos de la Universidad Científica del Perú, el Jurado Examinador conformado por el Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO, como Presidente y la Docente Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ, como Miembro, para evaluar la sustentación de la bachiller: **SCARLETT OLIVIA LOZANO URREA.**

En la modalidad del Programa de Titulación, con el Trabajo de Suficiencia Profesional, con el Tema: **"INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN ESTUDIANTES DE 3° NIVEL SECUNDARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61022 –JORGE BARDALES RUIZ – NAUTA 2015".**

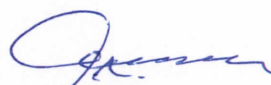
Después de las deliberaciones correspondientes, se procedió a evaluar, teniendo como resultado:

INDICADOR*	EXAMINADOR 1	EXAMINADOR 2
A. Dominio del Tema	17	18
B. Calidad de redacción	17	17
C. Competencia expositiva, argumentación y coherencia	18	18
D. Calidad de respuestas	18	17
E. Uso de terminología especializada	17	17
Calificación	17	17
Calificación Final	17	
Calificación final (en letras)	DIECISIETE	

(*Cada indicador vale 4 puntos como máximo)

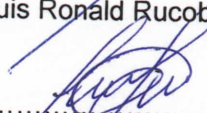
Aprobado por: Unanimidad.

Presidente:



 Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo

Miembro:



 Dra. Claudet Cadillo López

Leyenda:

INDICADOR	PUNTAJE
Desaprobado	Menos de 13 puntos
Aprobado por Mayoria	De 13 a 15 puntos
Aprobado por Unanimidad	De 16 a 17 puntos
Aprobado por Excelencia	De 18 a 20 puntos

Nota: La calificación es el sistema vigesimal (0-20). El puntaje mínimo aprobatorio es 13.

INDICE DE CONTENIDO.

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
APROBACIÓN.....	IV
INDICE DE CONTENIDO	V
INDICE DE CUADROS.....	VII
INDICES DE GRAFICOS	VIII
RESUMEN Y PALABRAS CLAVE.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
2.- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	3
2.1.- ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	3
2.2.- BASES TEÓRICOS.....	8
2.2.1. CONCEPTO DE INTELIGENCIA.....	8
2.2.2. CONCEPTO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	9
2.2.3. BASES TEÓRICAS DE LAS INTELIGENCIAS	
MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER.....	10
2.2.4. PRINCIPIOS DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	12
2.2.5. LA ENSEÑANZA DE LAS INTELIGENCIAS	
MÚLTIPLES EN EL AULA.....	13
2.2.6. IMPLICANCIAS EDUCATIVAS DE LAS	
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	13
2.2.7. LAS OCHO INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	14
2.3.- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	40
3.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	42
3.1.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	42
3.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	43
3.2.1.- PROBLEMA GENERAL.....	43
3.2.2.- PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	43
4.- OBJETIVOS.....	44
4.1.- OBJETIVO GENERAL.....	44

4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	44
5.- HIPÓTESIS	44
6.- VARIABLES.....	44
6.1.- IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.....	44
6.2.- DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES.....	44
6.3.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	45
7.- MÉTODO.....	48
7.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	48
7.2.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	48
7.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA.....	48
7.4.- TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	48
7.5.- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	49
8.- RESULTADOS.....	50
9.- DISCUSIÓN.....	58
10.- CONCLUSIONES.....	59
11.- RECOMENDACIONES.....	60
12.- BIBLIOGRAFÍA.....	61
13.- ANEXOS.....	64

INDICE DE CUADROS.

CUADRO N° 01, COMPONENTE EMPATÍA.....	48
CUADRO N° 02 COMPONENTE RELACIONES INTERPERSONALES.....	50
CUADRO N° 03 COMPONENTE RESPONSABILIDAD SOCIAL.....	52
CUADRO N° 04 INTELIGENCIA INTERPERSONAL.....	54

INDICES DE GRAFICOS.

GRAFICO 01, SOBRE EL COMPONENTE EMPATÍA.....	49
GRAFICO 02, SOBRE EL COMPONENTE RELACIONES INTERPERSONALES.....	50
GRAFICO 03, SOBRE EL COMPONENTE RESPONSABILIDAD SOCIAL.....	53
GRAFICO 04, RESUMEN DE LA VARIABLE INTELIGENCIA INTERPERSONAL.....	54

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE.

Para el presente trabajo de Investigación se formuló el siguiente Objetivo; identificar el nivel de desarrollo de la inteligencia Interpersonal en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. N° 61022 Jorge Bardales Ruiz – Nauta 2015, el mismo que se trabajó con la aplicación de un cuestionario y que los estudiantes respondieron a las preguntas de tres componentes de esta inteligencia.

El tipo de investigación utilizada para esta investigación fue: la investigación no experimental de tipo descriptivo, ya que tuvo como fin realizar un análisis de la inteligencia Interpersonal en los estudiantes.

El diseño de investigación que se usó en la presente investigación fue: No experimental, de tipo transversal y descriptivo.

La Población de la presente investigación estuvo compuesta por (856) total de estudiantes de los cinco grados de estudio del nivel secundario de la Institución Educativa; y la muestra estuvo compuesta por (60) estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz – Nauta.

La técnica utilizada en el presente trabajo de investigación fue: Encuesta.

El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario de preguntas.

El resultado principal de la presente investigación fue la comprobación de la hipótesis en la cual se determinó que los estudiantes del tercer grado de educación secundaria cuenta con un nivel adecuado de la inteligencia Interpersonal, logrando determinar esto ya que las respuestas que dieron los estudiantes en los tres componentes sobre empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social fueron adecuadas.

Palabra Clave.

Inteligencia Interpersonal.

Introducción.

La salud de los hijos es una preocupación permanente de los padres de familia y la sociedad en su conjunto, en la búsqueda y mantenimiento de este estado tan anhelado se concentran la mayoría de la atención y los esfuerzos. Sin embargo gran parte de las acciones se limitan a prevenir las enfermedades y accidentes con la finalidad de garantizar la seguridad física de los niños y jóvenes. Se piensa con anticipación cuando se trata de los daños físicos, dejando a un lado, la mayoría de las veces, los aspectos emocionales del desarrollo, los cuales se consideran cuando existen problemas emocionales, es decir, cuando los indicios de una desadaptación comienzan a aparecer. La depresión, los trastornos de alimentación, los problemas de conducta, la agresividad, el bajo rendimiento escolar, la timidez y muchos problemas se convierten en focos de atención solo cuando los niños o jóvenes manifiestan síntomas conflictivos. La psicología como ciencia y disciplina se ha encargado de generar explicaciones de las habilidades humanas para hacer frente tales problemáticas encontrando que la capacidad de conocerse así mismo y de conocer a otros puede ayudar a las personas a desenvolverse con éxito dentro de la sociedad y contribuye al mantenimiento del equilibrio emocional. En el caso de los niños o jóvenes contribuye a aumentar sus recursos personales y sociales lo que les ayudaría por ende a alcanzar un adecuado estado de bienestar físico, mental y social, o sea su salud, al ser capaces de identificar y satisfacer sus necesidades y siendo conscientes de sus pensamientos, sentimientos y conductas, podrían tomar sus decisiones de manera responsable. Esto contribuye, según Gardner (1993, 2001), a tener un mejor ajuste social ya que, las habilidades sociales y cognitivas están vinculadas en el desarrollo.

El niño o joven es el que se encuentra desprotegido en el conocimiento de si mismo y es que, el adulto tiene la posibilidad de deducir que es su “vida sentimental” o su “vida interior” la que le causa molestias y por lo cual responde ante los demás de forma agresiva o se aísla, sin embargo en la niñez difícilmente se llegara a esta conclusión. Una por que se carece de las habilidades cognitivas necesarias para hacerlo, dos por que no se les enseña a los¹ niños, tres por que no se les modela. Al respecto menciona Gardner (1993) que es

¹GARDNER Howard (1993). *Frames of mind: The theory of Múltiple Intelligences*. New York: Basic Books.

necesario proporcionarle al niño andamiaje emocional para que pueda desarrollar el sentido del yo. Algo que es poco común en nuestra cultura.

Lo anterior se ha manifestado en una serie de problemas emocionales y conductuales, que son presentados por los niños o jóvenes en diversos ambientes, como la escuela y el hogar. La estimulación de las habilidades sociales de la niñez y juventud ha demostrado ser, mencionan Shapiro (2002)² y Raber (2003)², una estrategia de intervención ante los problemas conductuales que se presentan y a la vez en un medio de prevención de trastornos sico patológicos y problemas sociales que pueden presentarse en la adolescencia y adultez. Así pues. En los últimos años se han iniciado programas que desarrollen en los niños o jóvenes aquellas habilidades sociales necesarias para hacer frente a la vida.

² RABER(1987). Estructura de la mente, la teoría de las inteligencias múltiples. México. Fondo De Cultura Económica 1987.

2.- Marco Teórico Referencial.

2.1.- Antecedentes del Estudio.

Nivel internacional:

García (2005)⁴. En su investigación titulada: "Las inteligencias múltiples en la escuela secundaria: el caso de una institución pública del estado de México". Fue un estudio exploratorio, con una orientación psicopedagógica en el que se determinó la presencia de la idea de Inteligencias Múltiples en el currículo formal y durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se analizó el plan y programas de estudio y la práctica pedagógica para valorar su impacto en el desarrollo del perfil intelectual de los estudiantes. Se propusieron lineamientos para la intervención pedagógica que favorezcan el desarrollo de dicho perfil. Los resultados ponen en evidencia que el concepto de inteligencia de alumnos y docentes dista del propuesto en la Teoría de Inteligencias. El currículo formal de manera implícita y fragmentaria propone el desarrollo del perfil intelectual de los adolescentes y deja³a los profesores la responsabilidad discrecional de este desarrollo, lo que ellos abordan deficientemente.

Concluye que es importante replantear la concepción de inteligencia dominante entre docentes y alumnos porque de ésta dependen en buena medida los objetivos y las estrategias educativas realmente asumidas por ellos.

Díaz (2006)⁵. En su tesis titulada: "Estudio sobre las inteligencias inter e intrapersonales como instrumentos de desarrollo de la disposición a comunicarse en el aula de inglés". Tesis Doctoral de Filología Inglesa, Universidad de Huelva, Huelva - España: La tesis consta de seis capítulos que van desde la situación actual de la enseñanza del inglés en la Educación Secundaria Obligatoria al análisis de la educación emocional del adolescente y los factores que determinan la disposición a comunicarse en el aula. La competencia emocional es

4 GARCÍA ALARCÓN, Graciela de los Ángeles (2005). "Las inteligencias múltiples en la escuela secundaria: el caso de una institución pública del estado de México", En revista Tiempo de Educar, vol. 6, núm. 12, julio-diciembre, 2005, pp. 289-315, Universidad Autónoma del Estado de México - México.

5 DIAZ PINTO, Eva Rocío (2006). "Estudio sobre las inteligencias inter e intrapersonales como instrumentos de desarrollo de la disposición a comunicarse en el aula de inglés". Tesis Doctoral de Filología Inglesa, Universidad de Huelva, Huelva, España.

absolutamente imprescindible para la interacción social y para el entendimiento de nuestras propias emociones y comportamientos. Permite identificar las propias fuerzas y limitaciones y desarrollar sentimientos positivos sobre uno mismo y sobre los demás. El presente estudio expone que no sólo es posible incrementar la competencia emocional del alumnado en clase, sino que además es posible hacerlo en la clase de inglés, facilitando y favoreciendo la práctica oral en el aula a través de un programa de actividades relacionadas con la inteligencia emocional.

Guajardo (2006)⁶. En su investigación titulada: "Un Estudio sobre el Perfil de Inteligencias Múltiples en Reclusos del CCP de Colina I a través de la aplicación de la Escala MIDAS - Jóvenes". Memoria para optar al Título de Psicólogo, Universidad de Chile, Santiago de Chile: Los aportes realizados por los psicólogos y otros científicos en el estudio de la inteligencia humana han demostrado su gran valor desde las amplias aplicaciones prácticas que se les han podido dar incluso, más allá del ámbito educacional. Es por ello que tomando como base la teoría del psicólogo norteamericano Howard Gardner, en el presente estudio se pretende realizar aportes que sirvan para comprender el comportamiento de los reclusos y mejorar el sistema de tratamiento intra-penitenciario actual, desde los datos e información relevante que la descripción del perfil de Inteligencias Múltiples de reclusos jóvenes del Centro de Cumplimiento Penitenciario de Colina I pueda brindar.

Para dar cumplimiento a los objetivos del estudio se analizaron los datos proporcionados por la administración de la Escala Evolutiva de Evaluación de Inteligencias Múltiples a los sujetos de la muestra, y de la información obtenida de diferentes bases de datos confeccionadas por Gendarmería de Chile con información relevante sobre la población que mantiene reclusa.

Gomis (2007)⁷. En su tesis titulada: "Evaluación de las Inteligencias Múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres", Tesis Doctoral en Diseño, Orientación e Intervención Psicopedagógica, Universidad de Alicante España. La presente investigación se enmarca dentro del campo de estudio de la inteligencia humana y dentro de éste en el enfoque de las inteligencias múltiples

⁶ GUAJARDO GUZMÁN, Amanda (2006). Un Estudio sobre el Perfil de Inteligencias Múltiples en Reclusos del CCP de Colina I a través de la aplicación de la Escala MIDAS - Jóvenes. Memoria para optar al Título de Psicólogo, Universidad de Chile, Santiago de Chile.

⁷ GOMIS SELVA, Nieves (2007). Evaluación de las Inteligencias Múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres, Tesis Doctoral en Diseño, Orientación e Intervención Psicopedagógica, Universidad de Alicante España.

(IM) de Gardner (1983, 1999, 2001), en concreto, en el análisis, aplicación y contextualización de un programa de evaluación de las inteligencias múltiples en alumnos de los primeros niveles instruccionales.

Su conjunto muestra la existencia de siete factores diferenciados que se ajustan perfectamente a los supuestos teóricos de los que partió la investigación y que permiten denominar como: 1. Inteligencia interpersonal; 2. Inteligencia Viso-espacial; 3. Inteligencia Lógico-matemática; 4. Inteligencia Lingüística; 5. Inteligencia Musical; 6. Inteligencia Cinestésico-corporal; 7. Inteligencia Naturalista

Por otro lado, el análisis correlacional realizado a partir de los factores obtenidos muestra la poca relación entre las inteligencias encontradas confirmando la hipótesis que considera que cada una de estas inteligencias corresponde a capacidades diferenciadas no solapadas en las diferentes áreas de contenido

Palestina (2004)⁸. "Correlación entre inteligencia lingüística, lógico-matemática y espacial de la teoría de Gardner y las respuestas creativas en niños", Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad de las Américas Puebla, Puebla - México. En este estudio se investigó la relación entre las inteligencias: lingüística, lógico-matemática y espacial, con las respuestas creativas. El estudio comenzó con 40 niños de edades entre 8 y 10 años de la escuela primaria República Española, que cursaban cuarto año de primaria. Posteriormente, la muestra se redujo a 30 niños que fueron seleccionados en relación a las puntuaciones obtenidas en el test de inteligencia WISR.

Después de formar los grupos para fines estadísticos, los niños realizaron dos productos creativos: un puente tipo maqueta y un poema, que fueron calificados por jueces externos. Para analizar los resultados se utilizó correlación de Spearman teniendo como resultado que no existe correlación entre las inteligencias lingüística, espacial, lógico-matemática y las respuestas creativas en niños.

⁸ PALESTINA HERNÁNDEZ, Arely (2004). "Correlación entre inteligencia lingüística, lógico-matemática y espacial de la teoría de Gardner y las respuestas creativas en niños". Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad de las Américas Puebla, Puebla - México.

Matos (2012)⁹. En su tesis titulada: "Inteligencias' múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla -Callao", sustentado para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía, otorgado por la Escuela de Post Grado de la Universidad San Ignacio de Loyola, llegó a las siguientes conclusiones: Las inteligencias que expresan mayores niveles de dominio en el grupo de estudiantes son la inteligencia cinestésica, interpersonal y naturalista respectivamente. Por otro lado, las inteligencias intrapersonal, espacial y musical se ubican en un grupo intermedio de acuerdo a los niveles de expresión. En un tercer grupo se ubican las inteligencias lingüística y matemática con las más bajas tendencias en sus niveles de expresión. Cabe señalar que estas dos inteligencias corresponden a zonas de cognición ubicadas en el hemisferio izquierdo del cerebro humano las cuales requieren mayor complejidad de abstracción mental.

Domínguez (2009)¹⁰. En su tesis titulada: "Las inteligencias múltiples y rendimiento académico en los alumnos de quinto año de primaria de la I.E. José María Escrivá de Balaguer de Castilla - Piura, 2009"; presenta las siguientes conclusiones:

- ✓ Todos los alumnos del quinto año de primaria de la población en estudio, poseen algún tipo de inteligencia, sobresaliendo en lingüística, corporal kinestésica, musical e interpersonal, y dentro de ellas el canto, baile, deporte, habilidad para el trabajo en equipo y facilidad de palabra.
- ✓ La planificación y ejecución de estrategias relacionadas con las inteligencias múltiples en las sesiones de aprendizaje, generan un trabajo más dinámico en el aula, y con ello, el logro de competencias en los niños y niñas.
- ✓ El rendimiento académico de los niños (as) es bueno porque todos poseen algún tipo de inteligencia que los predispone a obtener buenas calificaciones y con ello el logro de una autoestima positivo que los prepara para una vida saludable y operativa en su futuro.

Nivel Regional y/o local

⁹ MATOS CAP ARÓ, Félix Martín (2012). "Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao", Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía, Escuela de Post Grado de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú.

¹⁰ DOMÍNGUEZ MORANTE, Zózimo (2009). "Las inteligencias múltiples y rendimiento académico en los alumnos de quinto año de primaria de la I.E. José María Escrivá de Balaguer de Castilla - Piura-Perú.

No se reportaron estudios relacionados con las inteligencias múltiples en ninguno de los niveles educativos de la Educación Básica Regular (Inicial, Primaria y Secundaria) o superior (universitario o no universitario), por consiguiente, el presente estudio constituye una primera aproximación al estudio de las inteligencias múltiples en estudiantes del 3er. Grado de Educación Secundaria en una Institución Educativa pública de la ciudad de Nauta.

2.2.- Bases Teóricas.

2.2.1. Concepto de inteligencia

El término inteligencia proviene del latín *intelligentia*, que a su vez deriva de *inteligere*. Esta es una palabra compuesta por otros dos términos: *intus* ("entre") y *legere* ("escoger"). Por lo tanto, el origen etimológico del concepto de inteligencia hace referencia a quien sabe elegir: la inteligencia posibilita la selección de las alternativas más convenientes para la resolución de un problema. De acuerdo a lo descrito en la etimología, un individuo es inteligente cuando es capaz de escoger la mejor opción entre las posibilidades que se presentan a su alcance para resolver un problema.

La inteligencia es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada situación.

La inteligencia es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas (Howard Gardner, citado por Antunes, 2006).

La importancia de esta definición es doble. Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce que la brillantez académica no lo es todo. Hay personas de gran capacidad intelectual pero incapaz de, poder elegir bien a sus amigos por ejemplo, y por el contrario, hay gente menos brillante en la escuela que logran triunfar, pero en cada campo un tipo de inteligencia distinto. Segundo, Gardner define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato que no se puede mover. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho.

Hasta ahora hemos supuesto que el conocimiento humano era unitario y que era posible describir en forma adecuada a las personas como poseedoras de una única y cuantificable inteligencia. Pues lo

cierto es que en realidad tenemos por lo menos ocho inteligencias diferentes.

La mayoría de los individuos tenemos la totalidad de estas inteligencias. Cada una desarrollada de modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el ambiente y de la cultura en que crecimos. Las combinamos y las usamos en diferentes grados, de manera personal y única.

2.2.2. Concepto de inteligencias múltiples

Gardner (1998)¹¹ ha llevado a cabo investigaciones acerca del desarrollo de la capacidad cognitiva humana durante muchos años. Dichas investigaciones lo han apartado de las teorías tradicionales respecto de la inteligencia humana que se basan en dos supuestos fundamentales: que la cognición humana es unitaria y que es posible describir adecuadamente a los individuos como poseedores de una inteligencia única y cuantificable.

En su estudio referido a la capacidad humana, Gardner estableció criterios que permiten medir si un talento constituye de hecho una inteligencia. Cada inteligencia debe poseer una característica evolutiva, debe ser observable en grupos especiales de la población tales como prodigios o "tontos sabios", debe proporcionar alguna evidencia de localización en el cerebro y disponer de un sistema simbólico o representativo.

Las investigaciones de Gardner revelaron no sólo una familia de inteligencias humanas mucho más amplia de lo que se suponía, sino que generaron una definición pragmática renovada sobre el concepto de inteligencia. En lugar de considerar la "superioridad" humana en términos de puntuación en una escala estandarizada, Gardner define la inteligencia como:

- ✓ La capacidad para resolver problemas cotidianos.
- ✓ La capacidad para generar nuevos problemas para resolver.

¹¹ GARDNER, Howard (1998) Los 8 tipos de Inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples. Consultado: 21 de setiembre de 2015, disponible en: <http://transformandocienfierno.cora/2012/12/19/los-8-tipos-de-inteligencia-segun-howard-gardner-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>

- ✓ La capacidad de crear productos u ofrecer servicios valiosos dentro del propio ámbito cultural.

La definición de inteligencia humana formulada por Gardner destaca la naturaleza multicultural de su teoría.

Gardner tiene especial cuidado en señalar que la inteligencia no debe limitarse a aquellas que él ha identificado.

No obstante, considera que las ocho proporcionan un panorama mucho más preciso de la capacidad humana del que proponen las teorías unitarias previas.

A diferencia del estrecho rango de habilidades que miden los tests estandarizados de Cociente Intelectual, la teoría de Gardner expande la imagen de lo que significa "ser humano".

Considera que las ocho inteligencias carecen de valor intrínseco, debido a que cada una de ellas puede ponerse al servicio de buenos o malos propósitos.

2.2.3. Bases teóricas de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

Según Lozano (2008: 6-7)¹², Gardner, estableció ocho criterios de validación por los cuales las inteligencias que él proponía podían ser consideradas inteligencias y no talentos, habilidades o aptitudes.

El Aislamiento potencial por daños cerebrales. Gardner trabajó con personas que habían sufrido accidentes o enfermedades que afectaron a determinadas áreas del cerebro. Esto fue útil para descubrir que dependiendo de la lesión cerebral se vería perjudicada una inteligencia y no otra. De esta manera, Gardner defiende la existencia de siete sistemas cerebrales relativamente autónomos.

La existencia de "sabios idiotas, prodigios, y otros individuos excepcionales". Gardner señala que en determinados individuos se puede observar que hay ciertas inteligencias que operan en un nivel

12 LOZANO MANZANO, Elizabet (2008). Inteligencias múltiples en el aula. Tesis de Maestría, Universidad de Murcia, Facultad de Educación - Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

muy alto, pero, sin embargo, otras inteligencias lo hacen a un nivel muy bajo.

Una historia característica de desarrollo junto con un conjunto definible de desempeños expertos de "estado-final". Gardner dice que cada actividad basada en una inteligencia tiene su propia trayectoria evolutiva. Esto quiere decir que cada actividad tiene su tiempo para surgir en la infancia temprana, la manera de alcanzar el nivel más alto durante la vida, y la propia manera de declinar.

La historia evolutiva y la pluralidad evolutiva. Gardner concluye que cada inteligencia tiene sus raíces en la evolución de los seres humanos, y aún antes, en la evolución de otras especies. Un ejemplo puede existir la posibilidad de estudiar la inteligencia espacial en las pinturas rupestres. La teoría de las inteligencias también tiene un contexto histórico, ya que dependiendo de la época y lugar en el que nos ubiquemos se puede observar que se ha valorado unas determinadas inteligencias sobre otras.

Apoyo de los descubrimientos de la psicometría. Aunque Gardner no es un defensor de las pruebas estandarizadas, afirma que se puede encontrar apoyo a la teoría de las inteligencias múltiples señalando que se hace de manera descontextualizada. Como ejemplo podemos señalar la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC), la cual incluye subtes que evidencian varias inteligencias.

Apoyo proveniente de trabajos de psicología experimental. Gardner sugiere que examinado los estudios psicológicos específicos podemos ver cómo las inteligencias funcionan aisladas unas de otras. Esto se manifiesta cuando tratamos de enseñar a transferir lo aprendido de un área a otra (de una actividad en la que se desarrolle una inteligencia en particular a otra en la que se manifieste una inteligencia diferente).

Una operación central o un conjunto de operaciones identificables. Las inteligencias requieren un conjunto de operaciones para funcionar, es decir, cada inteligencia posee un conjunto de operaciones centrales que sirven para impulsar las distintas habilidades que corresponden a esa inteligencia.

La susceptibilidad de codificación en un sistema simbólico. Para Gardner uno de los mejores indicadores del comportamiento inteligente es la capacidad de los seres humanos para emplear símbolos. Señala que las siete inteligencias en su teoría cumplen con el criterio de poder ser simbolizada.

2.2.4. Principios de las inteligencias múltiples

Lozano (2008: 7)¹³, indica cuatro principios que es importante tener en cuenta al establecer un análisis de las inteligencias múltiples:

- ✓ Cada persona posee ocho inteligencias. La teoría de las inteligencias múltiples es una teoría del funcionamiento cognitivo la cual propone que cada persona tiene capacidades en las ocho inteligencias. Cada inteligencia funciona de manera diferente dependiendo de la persona. En general, las personas demuestran altamente desarrolladas algunas inteligencias, de manera modesta en otras, y relativamente subdesarrolladas otras.
- ✓ La mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia. Gardner sugiere que aunque un individuo manifieste sus deficiencias en cierta área y se consideren sus problemas como innatos e intratables, todos los individuos tienen la capacidad de desarrollar hasta un nivel razonablemente alto de desempeño, si reciben el estímulo, el enriquecimiento y la instrucción adecuada.
- ✓ Las inteligencias por lo general trabajan juntas de maneras complejas. Las inteligencias siempre interactúan entre sí. Es raro que una inteligencia actúe aisladamente, excepto en el caso de los "sabios

¹³ LOZANO MANZANO, Elizabet (2008). Inteligencias múltiples en el aula. Tesis de Maestría, Universidad de Murcia, Facultad de Educación - Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

idiotas" o personas con lesión cerebral. El estudio de las inteligencias debe ser realizado dentro de los contextos culturalmente valorados.

✓ Hay muchas maneras de ser inteligentes dentro de cada categoría. No hay un conjunto estándar de características que una persona debe poseer para ser considerado inteligente en un área específica. La teoría de las inteligencias múltiples manifiesta las diversas formas en las que las personas muestran sus destrezas dentro de cada inteligencia así como entre las inteligencias.

2.2.5. La enseñanza de las inteligencias múltiples en el aula

De acuerdo con Lozano (2008: 8)¹⁴, La enseñanza de las inteligencias múltiples permite hacer lazos entre el currículo y la curiosidad del niño/a. Es importante conocer los puntos fuertes de los niños/as, demandas intelectuales y de su rendimiento en las escuelas, también lo que se enseña en el aula y fuera de ésta.

El supuesto del currículo cognitivo parte de que todos tienen ocho inteligencias pero difieren en el grado de desarrollo, por dos motivos: herencia e importancia de la riqueza de experiencias educativas (ambiente).

En el diseño del currículo, se incluyen inteligencias que no se trabajan en el currículo escolar ordinario (musical, espacial, interpersonal e intrapersonal). Se hace necesario un currículo que reconozca y demande el trabajo de los ocho tipos de inteligencias ya que beneficiará no sólo al alumnado sino también al resto de la sociedad. Las actividades propuestas intentan implicar a los alumnos en la solución de problemas y tareas del mundo real.

2.2.1.6. Implicancias educativas de las inteligencias múltiples

La teoría de las Inteligencias múltiples puede ser aplicada de diversas formas en el aula. Es por ello que existe una gran diversidad de opiniones sobre esta y todas, ellas pueden ser válidas; hay quien

¹⁴ LOZANO MANZANO, Elizabet (2008). Inteligencias múltiples en el aula. Tesis de Maestría, Universidad de Murcia, Facultad de Educación - Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

prefiere enseñar a través de puntos fuertes, otros enfocan su enseñanza hacia el modelo del déficit, etc.

Según Lozano (2008: 9)¹⁵, existen cuatro implicaciones a tener en cuenta en el aula:

- ✓ Conocer.: de qué manera los niños y niñas expresan sus intereses, puntos fuertes y lagunas.
 - ✓ Las inteligencias múltiples amplían el marco de trabajo de la escuela tradicional basada en dos grandes áreas de conocimiento (matemáticas y la lengua). Los profesores que llevan a cabo dicha teoría (inteligencias múltiples) al aplicarla están reconociendo que hay otras habilidades que también, al igual que el resto de las áreas son importantes.
 - ✓ Utilizar los proyectos de trabajo para favorecer el aprendizaje por descubrimiento.
 - ✓ Enseñarlas disciplinas escolares de múltiples maneras: narrativa, análisis lógico, experiencia manual, exploración análisis filosóficos.
- Después añadió la participación y la experiencia personal.

2.2.7. Las ocho inteligencias múltiples

La teoría de las **inteligencias múltiples** es un modelo propuesto por Howard Gardner en el cual la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, contrario a esto es vista como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. La inteligencia es definida como la capacidad cerebral por la que conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino (Antunes, 2006). La formación de ideas, el juicio y razonamiento son actos esenciales e indicadores de la inteligencia. Haciendo un contraste a esta definición Howard Gardner empezó definiendo la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o crear productos que son valorados en uno o más contextos culturales. Dos décadas después ofrece una definición más refinada y define las inteligencias múltiples

¹⁵ LOZANO MANZANO, Elizabet (2008). Inteligencias múltiples en el aula. Tesis de Maestría, Universidad de Murcia, Facultad de Educación - Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

como un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para crear problemas o crear productos que tienen valor para una cultura (Gardner, 1999)¹⁶: Este cambio en las definiciones es importante ya que nos indica que las inteligencias no son algo tangible ni concreto, una cultura y todas sus actividades.

1).-Inteligencia Verbal Lingüística.

La palabra, el habla es una de las formas más antiguas que tiene el ser humano para comunicarse, al hablar expresamos nuestros sentimientos, opiniones, ideas, conocimientos, etc. También al hablar interactuamos con las demás personas exhibimos diferentes puntos de vista.

Es imposible decir que el hombre carece de inteligencia cuando por sus propios medios, y esto por la necesidad de sobrevivir en el medio en el que se encuentra, logra adaptarse y mediante mecanismo ideados por el, permanece activo en un grupo social.

Es decir, se refiere a la habilidad para utilizar las palabras efectivamente. Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de las niñas y niños con mayor desarrollo en esta inteligencia, es la sensibilidad hacia los sonidos, ritmo y significado de las palabras, así como hacia las diferentes funciones del lenguaje.

En lo que respecta a los usos fundamentales del lenguaje, Gardner (1983)¹⁷ establece cuatro: la retórica, la explicativa, la memorística y la metalingüística.

- ✓ La retórica: referida a la habilidad para convencer a los demás acerca de alguna situación; es decir, el poder de convencimiento.
- ✓ La explicativa: hace referencia a la capacidad para explicar conceptos e ideas.

¹⁶ GARDNER, Howard (1999). "Las inteligencias múltiples". Editorial Nomos S.S. Colombia. 1999.

¹⁷ GARDNER Howard (1983). Frames of mind: The theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books.

- ✓ La memorística: permite almacenar información para recordarla después.
- ✓ La meta-lingüística: es la capacidad para reflexionar acerca del empleo del lenguaje.

Por su parte, Armstrong (citado por Mora y Vindas, 2002: 7) asegura que a los individuos les gusta leer, escribir y contar historias; "...son buenos para memorizar nombres, lugares o fechas; aprenden mejor hablando, escuchando y mirando palabras; además, poseen sensibilidad hacia los sonidos, ritmo, significado de las palabras y para las diferentes funciones del lenguaje".

Dentro de la inteligencia lingüística existen, según Campbell et al. (2000)¹⁸, cuatro habilidades esenciales que se desarrollan en los individuos y que son importantes de potenciar en la niña y el niño para lograr un desempeño más óptimo, a saber: la escucha, el habla, la lectura y la escritura.

- ✓ La escucha: las personas necesitan escuchar para aprender a utilizar la palabra hablada en forma eficaz y elocuente, destacando que un mal dominio de dicha habilidad puede ocasionar fracasos escolares, malentendidos y lesiones físicas.
- ✓ El habla: esta se convierte en otra habilidad importante que, para desarrollarse, necesita de una fuerte dosis de práctica y estímulos que permitan avanzar, así como realizar oraciones más complejas y lógicas.

Campbell et al. (2000: 23)¹⁹ mencionan que "...la expresión verbal es un ejercicio metacognitiva importante, ya que permite obtener una percepción más profunda de lo que realmente pensamos y sabemos". La expresión verbal ayuda a reflexionar acerca de las acciones, así como de los propios conocimientos que se posean con respecto a los aprendizajes construidos.

¹⁸ CAMPBELL, L., CAMPBELL, B., y DICKENSON, D. (2002). Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.

¹⁹ CAMPBELL, L., CAMPBELL, B., y DICKENSON, D. (2002). Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.

- ✓ La lectura y la escritura constituyen procesos meta cognitivos importante, pues le permiten al individuo reflexionar acerca de las ideas que desea expresar y las que anota en el papel. Cabe destacar que para la escritura y lectura eficaz, se requiere de prácticas que permitan coordinar los pensamientos con las letras, así como realizar una lectura profunda de lo que se lee.

Estrategias para estimular la inteligencia lingüística en las niñas y los niños

Es fundamental estimular al niño o la niña desde temprana edad para que empiece a reconocer las palabras como una forma de comunicarse y expresar sentimientos, debido a que el lenguaje se constituye en una función esencial del ser humano, que le brinda posibilidades de explorar y expandir la inteligencia. Si bien es cierto, esta función es innata en el individuo, pues se nace con la predisposición para aprender el lenguaje, el papel que cumple la sociedad permite su desarrollo, el establecimiento de procesos de comunicación eficaz.

Verney (citado por Campbell et al, 2000: 22), plantea "...la importancia de crear entornos lingüísticamente ricos en los que los padres o las personas que tengan niños a su cuidado promuevan interacciones verbales con los pequeños, incluyendo juegos de palabras narración de cuentos y chistes, formulación de preguntas, solicitud de opiniones, explicación de sentimientos y conceptos". El hecho de que el ambiente y las personas estimulen esta inteligencia, potencia su grado de aprendizaje y utilización eficaz, influyendo de manera positiva en el desenvolvimiento integral del niño facilitando las competencias lingüísticas que empleará durante toda su vida.

Por su parte, Walkman (citada por Gatgens, 2003) destaca la importancia de promover en la clase un ambiente rico en lenguaje, donde se estimulen los estudiantes mediante el uso constante del

habla, la lectura, la escucha y el estudio de las palabras. Para ello, es indispensable brindar oportunidades donde el o la estudiante pueda debatir aspectos, relatar acontecimientos, realizar presentaciones orales y hacer preguntas, además de instarlos a interpretar fotografías, entrevistas y periódicos.

2) Inteligencia lógico matemática

Campbell et al. (2000: 12)²⁰ señalan que la inteligencia lógico-matemática "permite calcular, medir, evaluar proposiciones e hipótesis y efectuar operaciones mentales complejas". Se basa en la capacidad para trabajar, de manera adecuada, con los números, establecer relaciones entre ellos, utilizar la lógica y el raciocinio.

Armstrong (2001: 29)²¹ argumenta que "...los niños que son fuertes en este tipo de inteligencia piensan de forma numérica o en términos de patrones y secuencias lógicas, y utilizan otras formas de razonamiento lógico". Lo que permite resolver dificultades de diferentes maneras.

Esta inteligencia, según Walkman (citada por Gatgens, 2003: 18), abarca tres campos amplios e interrelacionados: la matemática, las ciencias y la lógica. Estos aspectos se desarrollan cuando el niño y la niña se confrontan con los objetos físicos, y termina con el entendimiento de las ideas abstractas. A lo largo de este proceso, la persona desarrolla una capacidad de discernir patrones lógicos o numéricos y de trabajar largas cadenas de razonamiento.

Campbell et al. (2000)²² consideran que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálculos matemáticos, pensamiento lógico, solución de problemas, razonamiento deductivo (del todo a las partes) e inductivo (de las partes al todo) discernimiento de modelos y relaciones.

Cabe destacar que este planteamiento reemplaza la concepción de la Matemática, que anteriormente enfocaba el desarrollo del cálculo y el

²⁰ CAMPBELL, L., CAMPBELL, B., y DICKENSON, D. (2002). Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.

²¹ ARMSTRONG, T. (2001). Inteligencias Múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos. San José, Costa Rica: Grupo Editorial Norma.

²² CAMPBELL, L., CAMPBELL, B., y DICKENSON, D. (2002). Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.

álgebra, y que se incluyen la solución de problemas, el razonamiento y la elaboración de conexiones y comprobación de hipótesis, habilidades que más útiles que sumar o restar, ya que son aplicables a todos los campos de estudio, por eso la utilización del pensamiento abstracto es indispensable en esta inteligencia.

Armstrong (citado por Mora y Vindas, 2002) considera que los individuos con esta inteligencia más desarrollada, presentan algunas de las siguientes características: les gusta experimentar, trabajar con números, hacer preguntas y explorar patrones y relaciones; son buenos para la matemática, razonamiento, para la lógica y la resolución de problemas; aprenden mejor categorizando, clasificando, estableciendo patrones y relaciones, así como realizando trabajos abstractos; poseen la sensibilidad y capacidad para discernir, razonar o relacionar números, y habilidad para sostener largas cadenas de razonamiento y establecer relaciones de causa-efecto.

Estrategias para estimular la inteligencia lógico-matemática en las niñas y niños

Walkman (citada por Gatgens, 2003) plantea que para estimular esta inteligencia, es necesario que las niñas y los niños experimenten, clasifiquen y analicen los objetos presentes en el medio que les rodea. Es importante que los y las docentes promuevan el trabajo con los números, para que sus estudiantes noten su existencia y más adelante puedan comprenderlos.

3) Inteligencia espacial

Campbell et al. (2000: 12)²³ manifiesta que la inteligencia espacial "...proporciona la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite al individuo percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas y modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica". Estos autores relacionan esta inteligencia con la parte visual y

²³ CAMPBELL, L., CAMPBELL, B., y DICKENSON, D. (2002). *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina

plantean que se constituyó en la primera forma de expresión del ser humano, pues antes del surgimiento de la escritura y la matemática, las imágenes fueron utilizadas como códigos para representar las ideas.

La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 2003: 21-22), "...empieza a surgir con la infancia y continúa desarrollándose durante toda la vida". La inteligencia espacial "...se basa en los objetos, funciona con el mundo concreto de los objetos y sus ubicaciones; es la base de la vida humana".

Armstrong (citado por Mora y Vindas, 2002) retoma algunas características que desarrollan las personas con esta inteligencia, como que les gusta dibujar, construir, diseñar, crear cosas, soñar, mirar pinturas, diapositivas, ver películas y jugar con máquinas. Son buenos para imaginar cosas, resolver rompecabezas, laberintos, leer mapas, gráficos, y además, percibir los cambios que suceden a su alrededor. Aprenden mejor visualizando, soñando, usando pensamiento abstracto y trabajando con colores y fotos. Poseen sensibilidad al color, línea, forma, figura, espacio y hacia la relación existente entre estos elementos.

Este autor considera que las personas con afinidades hacia esta inteligencia "...parecen saber dónde está ubicado todo... muchos desarrollan una gran fascinación por máquinas o aparatos extraños y en ocasiones inventan objetos" (Armstrong, 2001: 31).

Estrategias para Estimular la Inteligencia Espacial en los niños y las niñas

Walkman (citada por Gatgens, 2003) recomienda que, para estimular la inteligencia espacial, es necesario ofrecer un ambiente visualmente rico, con imágenes, fotografías y color; para potenciar su desarrollo se plantea la necesidad de utilizar mapas, cuadros, así como valerse de dibujos, construcción de modelos, resolución de rompecabezas y

uso del color. Se sugiere realizar juegos de memoria visual, hacer ejercicios de imaginación guiada o simulada, así como aprovechar los vídeos, filminas, telescopios y diagramas.

4) Inteligencia físico cinestésica

Campbell et al. (2000: 12)²⁴, sostienen que la inteligencia físico cinestésica, "le permite al individuo manipular los objetos y perfeccionar las habilidades físicas". Es decir, tiene que ver con la habilidad para utilizar el cuerpo como forma de expresión y comunicación.

Valverde (2003: 51)²⁵ precisa que la inteligencia físico cinestésica es "...la habilidad para ejecutar movimientos manuales y corporales en forma controlada y especializada, para expresar ideas y sentimientos, así como para ejecutar hábilmente gestos y movimientos corporales". Es necesario subrayar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lugar importante dentro de los desarrollos cognitivo, social y lingüístico del niño, pues éste aprende mediante la interacción de los sentidos, los objetos y las acciones, que sólo se logra a través del cuerpo y los movimientos que éste deba realizar para explorar e investigar el mundo.

Walkman (citada por Gatgens, 2003: 19) afirma que la inteligencia cinestésica "...comienza con el control de los movimientos automáticos y voluntarios y se desarrolla mediante la utilización del cuerpo y de formas altamente diferenciadas". Esto quiere decir que la manipulación del cuerpo y la habilidad de transformar una intención en una acción, son aspectos muy importantes de esta inteligencia.

El control de los movimientos del cuerpo se localiza en la corteza motora, y cada hemisferio cerebral domina o controla los movimientos corporales del lado opuesto.

Armstrong (2001: 33)²⁶ manifiesta que: "Estos niños son inquietos a la hora de comer, son los primeros que piden permiso para retirarse

²⁴ CAMPBELL, L., CAMPBELL, B., y DICKENSON, D. (2002). Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Buenos Aires, Argentina

²⁵ VAL VERDE, H. (2003). Aprendo haciendo. Material didáctico para la educación Preescolar. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

²⁶ ARMSTRONG, T. (2001). Inteligencias Múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos. San José, Costa Rica: Grupo Editorial Norma.

y salir corriendo a jugar al parque... algunos tienen el don del bailarín o del atleta, del actor o del mimo, son buenos para remedar cualidades y defectos. Otros pueden ser especialmente dotados en motricidad fina y ser excelentes mecanógrafos y dibujantes, hábiles para la costura, las manualidades y las reparaciones u otras actividades relacionadas".

Axmstrong (citado por Mora y Vindas, 2002), menciona algunas características que desarrollan las personas con esta inteligencia, entre ellas, les gusta moverse, tocar, hablar, utilizar el lenguaje corporal; son buenos para actividades físicas como deportes, bailes, la actuación y el diseño; aprenden mejor tocando, moviéndose, interactuando en el espacio y procesando el conocimiento a través de las sensaciones corporales. Poseen habilidades físicas específicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, así como habilidades propioceptivas, táctiles, ópticas y para manipular objetos.

Estrategias para estimular la inteligencia físico cinestésica

Walkman (citada por Gatgens, 2003), propone actividades que impliquen movimientos físicos, como: dramatizaciones, mímica, charadas, bailes y deportes. Asimismo, deben brindarse oportunidades para que los estudiantes manipulen y toquen objetos. Para ellos, el trabajo con la pintura, la arcilla y la construcción, es de vital importancia.

5) Inteligencia musical

La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al ritmo, a la melodía, al tono y a la armonía. Se relaciona con las habilidades y afinidades que se tengan con respecto a la música y otras formas de expresión rítmica.

El hemisferio derecho del cerebro desempeña un papel importante en la percepción y producción musical.

Armstrong (2001: 35)²⁷ señala que las niñas y los niños "...se identifican de inmediato por su forma de moverse y cantar cuando está oyendo música... tienen opiniones claras a cerca de sus preferencias musicales... son sensibles a los sonidos no verbales en el ambiente como el canto de los grillos y el tañido de campanas, oyendo cosas que los demás pasaron por alto".

Walkman (citada por Gatgens, 2003) recalca que la inteligencia musical ocasiona un gran impacto en el estado del cerebro humano, y que los primeros años de la niñez se consideran los más cruciales para el crecimiento del desarrollo musical.

Armstrong (citado por Mora y Vindas, 2002b: 11) destaca las siguientes características en los individuos que poseen esta inteligencia: "...les gusta cantar, entonar, tocar instrumentos, escuchar y responder a la música; son buenos para memorizar canciones, recordar melodías, ritmos y mantener el tiempo en una pieza musical: aprenden mejor si se utilizan ritmos, melodías, canciones y música en general poseen sensibilidad al ritmo, compás y melodía y el timbre o tonalidad de una pieza musical, así como la comprensión figurada (global, intuitiva) o formal (analítica, técnica) de la música".

Estrategias para estimular la inteligencia musical en las niñas y en los niños

Las niñas y los niños disfrutan de la música y del movimiento, por lo que se les debe proporcionar un ambiente alegre que les permita exteriorizar toda la energía que tienen en su interior; para ello se les debe invitar a que reflexionen por medio de la audición acerca de los diferentes sonidos, ritmos y canciones que escucha.

Zamora (1999: 11)²⁸ plantea que la apreciación musical se da en tres etapas: ". la sensorial o intuitiva, en el momento de la audición; la intervención de la inteligencia, para dar sentido a la experiencia

²⁷ ARMSTRONG, T. (2001). *Inteligencias Múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. San José, Costa Rica: Grupo Editorial Norma.

²⁸ ZAMORA, D. (1999). *La apreciación musical en el Jardín Infantil. Preescolar*, 16, 10- 13

obtenida y por último, la apreciación crítica que se produce en el plano consciente por medio de la discriminación y la comparación".

6) Inteligencia interpersonal

De acuerdo con Campbell et al. (2000: 13)²⁹, la inteligencia interpersonal es: "La capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. A medida que la cultura occidental ha comenzado a reconocer la relación que existe entre la mente y el cuerpo, también ha comenzado a valorar la importancia de alcanzar la excelencia en el manejo de la conducta interpersonal".

Por su parte, Armstrong (2001: 37)³⁰ añade que los niños dotados de esta inteligencia "...entienden a la gente... suelen ser excelentes mediadores de conflictos entre compañeros, dada su increíble capacidad de captar los sentimientos, las intenciones de los demás... aprenden mejor relacionándose y colaborando". Considera que a estos individuos les gusta hacer amigos, hablar con la gente e integrar grupos, son buenos para entender a los demás, liderar, organizar, son comunicativos y buenos mediadores en los conflictos; aprenden mejor compartiendo, relacionándose, cooperando y entrevistando. Poseen la capacidad de percibir y a la vez comprender la conducta, las emociones y motivaciones de las personas que le rodean. Además, son sensibles a las expresiones faciales, a la voz y a los gestos de los demás.

Para Walkman (citada por Gatgens, 2003), en las primeras etapas de esta inteligencia, las y los niños sólo pueden discernir y detectar los estados de ánimo de las personas que le rodean; sin embargo, conforme se desarrollan, logran leer las intenciones y deseos de las personas y actuar basados en ellos.

En este sentido, se deduce que estas personas son muy empáticas y fomentan relaciones buenas y estables con las demás personas. Se evidencia que son un gran apoyo para quienes atraviesan momentos

²⁹ CAMPBELL, L., CAMPBELL, B., y DICKENSON, D. (2002). Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.

³⁰ ARMSTRONG, T. (2001). Inteligencias Múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos. San José, Costa Rica: Grupo Editorial Norma.

difíciles en su vida, ya que tienen la capacidad de ayuda y cooperación innata, la cual va más allá de las dificultades.

Cabe destacar que quien tiene inteligencia interpersonal, posee la capacidad de discernir cuáles son sus amistades y por qué las conserva; pueden buscar amistades guiándose por el grado de seguridad que estas le brinden. Con base en esto, Antunes (2000: 72)³¹ expresa que la inteligencia inter-personal "...se basa en la capacidad de percibir diferencias en los demás, particularmente contrastes en sus estados de ánimo, sus motivaciones, sus intenciones, y su temperamento".

En ese sentido la Inteligencia Interpersonal cuenta con tres componentes; empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social.

a. EMPATIA

La empatía es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando.

Las personas con una mayor capacidad de empatía son las que mejor saben "leer" a los demás. Son capaces de captar una gran cantidad de información sobre la otra persona a partir de su lenguaje no verbal, sus palabras, el tono de su voz, su postura, su expresión facial, etc. Y en base a esa información, pueden saber lo que está pasando dentro de ellas, lo que están sintiendo.

Además, dado que los sentimientos y emociones son a menudo un reflejo del pensamiento, son capaces de deducir también lo que esa persona puede estar pensando.

En una ocasión, contemplé una interesante muestra de empatía (y falta de ella) en un restaurante chino. Un hombre daba las gracias a la camarera por un pequeño obsequio que el restaurante había dejado un par de días antes en los buzones de las personas que vivían cerca.

³¹ ANTUNES, Celso (2000). Estimular las Inteligencias Múltiples. ¿Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan? Madrid, España: Narcea S. A.

La camarera china no hablaba ni una palabra de español, de manera que preguntó varias veces al hombre, quien se esforzaba por hacerse entender. Cuando la camarera se marcha, la mujer que está sentada al lado del hombre le dice: "Creo que ha entendido que quieres que te traiga el regalo", a lo que el hombre respondió con cara de asombro: "¿En serio?" Al poco rato, llegaba la camarera con el obsequio.

La mujer supo leer el rostro de la camarera y saber lo que ella había entendido, lo que nos indica que, seguramente, se trataba de una persona con una elevada capacidad de empatía.

La empatía requiere, por tanto, prestar atención a la otra persona, aunque es un proceso que se realiza en su mayor parte de manera inconsciente.

Requiere también ser consciente de que los demás pueden sentir y pensar de modos similares a los nuestros, pero también diferentes. Tal vez a ti no te moleste un determinado comentario o broma, pero a otra persona sí puede molestarle. La persona empática es capaz de darse cuenta de que dicho comentario te ha molestado incluso aunque ella sienta de otra manera.

La empatía está relacionada con la compasión, porque es necesario cierto grado de empatía para poder sentir compasión por los demás. La empatía te permite sentir su dolor y su sufrimiento y, por tanto, llegar a compadecerte de alguien que sufre y desear prestarle tu ayuda. En general, es fácil para la mayoría de las personas tener una respuesta empática ante un daño físico ocurrido a otra persona. Por ejemplo, todos sabemos lo que se siente ante un golpe en la espinilla, porque todos sentimos lo mismo y es fácil sentir el dolor de la persona que vemos recibir el golpe. No obstante, para evitar el malestar que se siente, muchas personas reaccionan riéndose. De este modo, se libran del dolor, aunque también se alejan de una respuesta empática.

Cuando no se trata de dolor físico, sino emocional, puede ser más difícil saber lo que la otra persona está sintiendo y requiere un grado de atención y de conciencia de la otra persona más elevado.

a 1. Cómo desarrollar la empatía

Una persona puede aumentar su capacidad de empatía observando con más detalle a los demás mientras habla con ellos, prestándoles toda su atención y observando todos los mensajes que esa persona transmite, esforzándose por ponerse en su lugar y "leer" lo que siente. Si mientras hablas alguien, estás más pendiente de tus propias palabras, de lo que dirás después, de lo que hay a tu alrededor o de ciertas preocupaciones que rondan tu mente, tu capacidad para "leer" a la otra persona no será muy alta.

Pero la empatía es mucho más que saber lo que el otro siente, sino que implica responder de una manera apropiada a la emoción que la otra persona está sintiendo. Es decir, si alguien te dice que acaba de romper con su pareja y tú sonríes y exclamas "¡Qué bien!", no estás dando una respuesta muy empática.

Cuando una persona se siente sumamente angustiada y al ver a otra su estado de ánimo cambia rotundamente por el sólo hecho de estar con ella, experimenta la sensación de empatía. Para ello no es necesario que ambas personas vivan las mismas experiencias, sino que una de ellas tenga la capacidad de captar los mensajes no verbales, y también los verbales, que el otro transmite y de hacer exactamente lo que el otro necesita para sentirse comprendido de una forma única.

Un problema común que se presenta cuando dos personas intentan comunicarse, es que cuando una de ellas debe expresar sus sentimientos se retrae, evita el tema o simplemente intenta hacer un chiste que derive la conversación a un espacio donde pueda sentirse segura. Esto ocurre porque esa persona experimenta la presencia de

ciertas barreras que se interponen entre ella, los sentimientos, y la otra persona.

Los elementos externos que influyen para que una persona no pueda expresarse, además de sus barreras internas, tienen que ver con la reacción que espera que el otro pueda tener. Para conseguir una buena relación empática es fundamental que al encontrarnos frente a una persona que nos expresa sus sentimientos evitemos las siguientes actitudes:

- *Restarle importancia a aquello que lastima o preocupa a esa persona, buscando el modo de ridiculizar los sentimientos que tiene y de imponer razones para no sentir de esa forma;
- *Predisponerse a la conversación con prejuicios, analizando lo que el otro manifiesta en base a nuestras ideas, acercándonos a él con un velo de creencias e ideas;
- *Utilizar frases como “así no vas a lograr nada”, “¿por qué siempre terminarás haciendo lo mismo?”, “etc”;
- *Tener sentimientos de compasión para con el otro;
- *Mostrarse como un ejemplo positivo, comparando la situación del otro con una experimentada por nosotros con anterioridad;
- *Otras actitudes semejantes.

Con esta forma de actuar lo único que se consigue es que la persona afligida se aleje, que se esconda en su cascarón y que se plantee la posibilidad de no volver a tocar ese tema con ese individuo. Para que entre ambos se desarrolle una relación de empatía es necesario que el interlocutor se olvide de sí mismo y de sus principios e intente acercarse al mundo del otro, como si intentara aprender un idioma desconocido.

Antes de terminar, queríamos aclarar la verdadera importancia que tiene en un individuo el poder hablar acerca de sus sentimientos, una herramienta imprescindible para vivir en sociedad. Aprender a poner

en palabras lo que se siente es algo que debe aprenderse en la infancia y es fundamental para conseguir una buena comunicación emocional. Son los padres los que deben ayudar a sus hijos pequeños a descubrir y entender sus propios sentimientos y los de los demás. Aquellos que no puedan expresar cómo se sienten, difícilmente puedan desarrollar una verdadera empatía con alguien de su entorno, porque no podrán captar el mundo desde un punto de vista sensitivo.

A 2. La falta de empatía

La falta de empatía puede verse a menudo al observar las reacciones de los demás. Cuando una persona está principalmente centrada en sí misma, en satisfacer sus deseos y en su propia comodidad, no se preocupa por lo que los demás puedan estar sintiendo y no tiene una respuesta empática ante ellos. Es la madre o padre que responde con un "mmm" indiferente, cuando su hija pequeña le enseña con entusiasmo su último dibujo, sin percibir la decepción de la niña al ser ignorada. Es el marido que llega a casa cansado del trabajo y se sienta a ver la tele mientras espera que su esposa, que también llega cansada del trabajo, se ocupe de hacer la cena y de bañar a los niños. O es la persona que dice no importarle si hay calentamiento global o si estamos contaminando el ambiente porque considera que ya habrá muerto cuando todo eso sea un verdadero problema.

Tal vez vivamos en una sociedad donde la gente es cada vez menos empática (según estudio de la Universidad de Michigan, los niveles de empatía de estudiantes universitarios cayeron un 40% entre el año 2000 y el 2010). No obstante, el único modo de hacer que el mundo sea cada vez más empático y no al revés, consiste en que cada persona se esfuerce por ser más empática, prestando más atención a los demás, a sus emociones, a lo que pueden estar sintiendo o pensando, o cómo les afecta lo que dices o haces.

b. RELACIONES INTERPERSONALES

Una **relación interpersonal** es una **interacción recíproca** entre dos o más **personas**. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

En toda relación interpersonal interviene la **comunicación**, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El **proceso comunicativo** está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional.

Hay que tener en cuenta que las **relaciones** interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas. Sin embargo, es también posible utilizarlas como un medio para obtener ciertos beneficios, tales como un puesto de trabajo; incluso en esos casos, existen más razones que el mero interés material, aunque suelen ignorarse a nivel consciente.

Por eso, los **psicólogos** insisten en que la educación emocional es imprescindible para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social.

La comunicación ha cambiado considerablemente en las últimas décadas, debido principalmente a las posibilidades que ofrece **Internet**. Tomando en cuenta simplemente su impacto en las relaciones interpersonales, se ha visto un abandono cada vez mayor

del contacto presencial en pos de encuentros virtuales. En los años 90 y principios de la década del 2000 las aplicaciones de chat constituían el medio más usado para alcanzar dicho objetivo, y en muchos aspectos resultaba más práctico que el teléfono, especialmente para conversaciones largas e interrumpidas frecuentemente.

Al día de hoy, la mayoría de la gente vive de acuerdo al modelo “siempre conectados”, que consiste en un acceso transparente a los servicios de comunicación e **información**, sin necesidad de ejecutar programas, y con un nivel muy alto de compatibilidad entre los diferentes tipos de datos, para minimizar el trabajo por parte del usuario. Un smartphone es capaz de mantenerse permanentemente conectado a una lista de contactos, de decodificar un mensaje de texto para encontrar números de teléfono y ofrecer la posibilidad de agendarlos automáticamente o direcciones de Internet para poder acceder a ellas con sólo tocarlas, y de realizar llamadas con vídeo, entre otras muchas bondades.

Dichas funciones no sólo representan avances **tecnológicos** inimaginables para los consumidores hace tan sólo veinte años, sino que han abierto las puertas a un nivel de comunicación muy sofisticado. Sin lugar a dudas, esto tiene sus **consecuencias positivas y negativas**, según se aproveche. Con respecto al primer grupo, hoy más que nunca es posible compartir conocimientos de todo tipo con las demás personas, sea que se esté hablando de arte y se envíen enlaces a fotografías de las obras de un determinado autor, o de geografía y se utilicen los mapas interactivos como referencia, o bien de idiomas y se haga uso de las innumerables herramientas de estudio presentes en Internet, tales como diccionarios y foros de consulta.

Hay muchos más aspectos positivos, tales como la posibilidad de ver a un ser querido a través de un monitor y poder hablar con él en cualquier momento, sintiendo que *se acortan las distancias físicas*. Los

negativos, por otro lado, giran en torno a un uso desmedido de la tecnología y con el mero objetivo de pasar el **tiempo**, desaprovechando los recursos que ofrece y dejando de lado el contacto con otros seres vivos.

b.1. La importancia de las relaciones interpersonales

Para ser un buen líder no cabe duda de que hacen falta unos conocimientos técnicos sobre el área en el que pretendemos dar ejemplo, pero eso no es suficiente. Las empresas cada vez valoran más las habilidades comunicativas, las relaciones interpersonales. Un buen líder necesita estar comunicado con su equipo y saber adaptarse a las tecnologías y nuevas posibilidades que ofrecen.

Un nuevo estudio de **Zenger Folkman** reveló que más de la mitad de los líderes norteamericanos le están dando prioridad al desarrollo de sus habilidades interpersonales sobre las técnicas con el fin de tener éxito en la motivación de sus empleados en momentos de recesión.

Cuando se habla de desarrollo personal y de habilidades interpersonales, generalmente, se hace para referirse a aquellas destrezas que buscan los directivos en sus empleados o en posibles candidatos para nuevos puestos de trabajo. La mayoría de las veces los retos referentes a este aspecto se enfocan en los trabajadores, más que en quienes los dirigen.

No obstante, es obvio que si los empleados necesitan de esta capacidad, igualmente o más deberían tenerlas las personas al mando, ya que estas son las encargadas de comunicarse, entenderse y mantener motivados al resto del equipo.

Zenger Folkman analizó los planes de desarrollo personal de casi once mil líderes de distintas industrias norteamericanas y reveló que más de la mitad han elegido como prioridad el desarrollo de sus habilidades interpersonales, por encima de sus habilidades técnicas.

b.2. Buenas relaciones y liderazgo

Los líderes parecen estar teniendo muy en cuenta las necesidades de transparencia y de una comunicación efectiva y directa para obtener buenos resultados en la organización y retener el talento. De acuerdo con el estudio, las habilidades que los líderes consideran más importantes cuando del desarrollo personal se trata son inspirar y motivar a los demás, construir mejores relaciones, elaborar informes directos y comunicarse más efectivamente.

Además un 13% adicional se ha puesto el objetivo de convertirse en ejemplo de la puesta en práctica del desarrollo personal, bajo la convicción de que, sin importar la posición que se ocupe dentro de la organización, siempre se puede ser mejor.

Por otro lado, el único otro objetivo de desarrollo que se acercó a ese 13% fue el de darle una mayor importancia a la obtención de resultados (9%), lo que hace que sumados, el mejorar las habilidades interpersonales, el ser ejemplo del desarrollo personal y el darle un mayor enfoque a obtener resultados constituyan aproximadamente las tres cuartas partes de todos los planes de desarrollo de los líderes norteamericanos.

Como explica **Jack Zenger**, director ejecutivo y cofundador de **Zenger Folkman**, *"Esto señala claramente la importancia de mejorar las relaciones personales en el trabajo. Al ser ubicadas en posiciones de liderazgo, las personas se dan cuenta de que las relaciones son más importantes para el éxito del día a día que cualquier otra cosa"*

b.3. Más educación en las relaciones personales

La parte humana de los negocios suele quedar relegada a un segundo plano cuando se da por hecho que una persona con ciertos conocimientos técnicos trabajará bien con otras que también los tengan.

Muchas empresas ofrecen cursos y seminarios sobre finanzas, contabilidad, mercadeo y manufactura, sin embargo pocas se centran en enseñar a trabajar en un buen ambiente.

En palabras de **Zenger**, *"Teniendo en cuenta cuánto puede influir un jefe en el éxito o el fracaso de un empleado, es importante que los líderes desarrollen las habilidades necesarias para obtener el máximo de aquellos que les reportan directamente. Sin habilidades interpersonales fuertes los líderes podrán encontrarse con el fracaso en la consecución de sus aspiraciones organizacionales y pueden hasta quedarse sin trabajo"*.

c. RESPONSABILIDAD SOCIAL.

La responsabilidad social es el compromiso, obligación y deber que poseen los individuos o miembros de una sociedad o empresa, voluntariamente, de contribuir para una sociedad más justa y por proteger el ambiente. La responsabilidad social puede estar comprendida por acciones negativas y positivas, es decir, las primeras hace referencia a abstenerse de actuar y, las segundas en actuar.

La responsabilidad social es llevada a cabo por un individuo (responsabilidad social individual) o en conjunto, con el demás personal que conforman una empresa u organización (responsabilidad social gubernamental, responsabilidad social empresarial, responsabilidad social organizacional, etcétera) con el fin de adoptar estrategias y hábitos que permitan disminuir los impactos negativos que puedan ocasionar a la sociedad y al medio ambiente.

La responsabilidad social se originó por la preocupación por parte de los individuos, las autoridades públicas e instituciones de los daños causados al medio ambiente producto de la actividad económica y, es debido a ello que presionan a los responsables de las empresas a cumplir los requisitos ambientales y exigen al Estado de proclamar leyes ambientales y, verificar su aplicación y cumplimiento.

La responsabilidad social es un concepto normativo pero no es obligatorio, es decir, no tiene fuerza de ley, pero a pesar de ello no se puede dejar de observar ya que indispensable que los ciudadanos tomen una actitud madura y crean conciencia con el medio ambiente y la sociedad. Asimismo, el cumplimiento de la responsabilidad social genera beneficios para la sociedad y para la propia empresa u organización ya que aumenta la reputación de la empresa, fomenta la confianza pública y, mejora la salud de los trabajadores y de los individuos que conforman la sociedad.

Los primeros estudios de la responsabilidad social fueron en la década de los 50 en los Estados Unidos y, en Europa fue en los años 60. Las primeras manifestaciones surgieron en el año 1906 pero no fueron tomadas en cuenta y, fue solo en el año 1953 en Estados Unidos que el tema fue tomado en cuenta. En la década de los 70 comenzaron a surgir asociaciones interesadas en el tema, transformándose en un nuevo campo de estudio.

La responsabilidad social se encuentra plasmada en acuerdos internacionales como: la “Declaración Universal Biótica y Derechos Humanos”, asimismo, en algunos países como México poseen normas pretenden ayudar a las organizaciones u empresas a contribuir al desarrollo sostenible, es decir, satisfacen las necesidades actuales de la población sin comprometer a los recursos naturales y al medio ambiente.

b.1 Estrategias para estimular la Inteligencia interpersonal en los niños y en las niñas

Walkman (citada por Gatgens, 2003) recomienda que la clase ofrezca un ambiente de aceptación y apoyo donde las y los estudiantes puedan interactuar, escuchando activamente, brindando opiniones y expresando sus sentimientos.

Mora y Vindas (2002)³² apuestan por el uso de títeres, disfraces, fotografías, láminas, música, libros, películas, espejos, material para realizar un diario personal.

7) Inteligencia intrapersonal

Según Campbell et al. (2000: 13)³³, la inteligencia intrapersonal "...se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y utiliza dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida".

Dentro de las estrategias para estimular esta inteligencia, Walkman (citado por Gatgens, 2003) recomienda promover un ambiente que respete la autoestima de las personas, así como promover espacios donde el niño y la niña trabajen y aprendan independientemente. Además, se debe motivar el uso de actividades que promuevan el uso de la imaginación.

8) Inteligencia naturalista

Campbell et al. (2000: 13)³⁴ manifiestan que "...consiste en observar los modelos de la naturaleza, en identificar, clasificar objetos y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre". Tiene que ver con la sensibilidad evocada a la protección y manejo responsable de los recursos naturales.

Para Lapalma (s.f.: 8)³⁵, la inteligencia naturalista: "Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elemento del medioambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno".

Por su parte, Antunes (2000)³⁶ dice que las personas con inclinaciones hacia esta inteligencia sienten una atracción profunda por el mundo natural, así como hacia todo lo que no ha sido creado por el ser humano.

³² MORA y VINDAS (2002). Sistematización del diseño de una propuesta curricular basada en la teoría de las inteligencias múltiples para niños de 5 y 6 años. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

³³ CAMPBELL, L., CAMPBELL, B., y DICKENSON, D. (2002). Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.

³⁴ CAMPBELL, L., CAMPBELL, B., y DICKENSON, D. (2002). Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.

³⁵ LAPALMA, F. (s.f.). La Teoría de las Inteligencias Múltiples y la Educación. Recuperado el 21 de setiembre de 2015, disponible en: www.lapalmacosultin.com

³⁶ ANTUNES, Celso (2006). "Las inteligencias múltiples: cómo estimularlas y desarrollarlas". Narcea S.A., Ediciones España, 2002.

Estrategias para estimular la inteligencia naturalista

Walkman (citada por Gatgens, 2003) señala que la y el docente deben crear hábitat dentro de la clase, donde se cuiden plantas o animales. También es importante que las y los niños sean motivados a coleccionar objetos naturales, y que visiten museos de historia natural y centros naturales.

Mora y Vindas (2002)³⁷ proponen un listado de materiales para favorecer esta inteligencia: lupas, material de ciencias, láminas, libros de cuentos, plantas, animales, documentales y mangueras.

2.2.1.4. Bases teóricas de las inteligencias múltiples de Howard

Gardner

Según Lozano (2008: 6-7)³⁸, Gardner, estableció ocho criterios de validación por los cuales las inteligencias que él proponía podían ser consideradas inteligencias y no talentos, habilidades o aptitudes.

El Aislamiento potencial por daños cerebrales. Gardner trabajó con personas que habían sufrido accidentes o enfermedades que afectaron a determinadas áreas del cerebro. Esto fue útil para descubrir que dependiendo de la lesión cerebral se vería perjudicada una inteligencia y no otra. De esta manera, Gardner defiende la existencia de siete sistemas cerebrales relativamente autónomos.

La existencia de "sabios idiotas, prodigios, y otros individuos excepcionales". Gardner señala que en determinados individuos se puede observar que hay ciertas inteligencias que operan en un nivel muy alto, pero, sin embargo, otras inteligencias lo hacen a un nivel muy bajo.

Una historia característica de desarrollo junto con un conjunto definible de desempeños expertos de "estado-final". Gardner dice que cada actividad basada en una inteligencia tiene su propia trayectoria evolutiva. Esto quiere decir que cada actividad tiene su

³⁷ MORA y VINDAS (2002). Sistematización del diseño de una propuesta curricular basada en la teoría de las inteligencias múltiples para niños de 5 y 6 años. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

³⁸ LOZANO MANZANO, Elizabet (2008). Inteligencias múltiples en el aula. Tesis de Maestría, Universidad de Murcia, Facultad de Educación - Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

tiempo para surgir en la infancia temprana, la manera de alcanzar el nivel más alto durante la vida, y la propia manera de declinar.

La historia evolutiva y la pluralidad evolutiva. Gardner concluye que cada inteligencia tiene sus raíces en la evolución de los seres humanos, y aún antes, en la evolución de otras especies. Un ejemplo puede existir la posibilidad de estudiar la inteligencia espacial en las pinturas rupestres. La teoría de las inteligencias también tiene un contexto histórico, ya que dependiendo de la época y lugar en el que nos ubiquemos se puede observar que se ha valorado unas determinadas inteligencias sobre otras.

Apoyo de los descubrimientos de la psicometría. Aunque Gardner no es un defensor de las pruebas estandarizadas, afirma que se puede encontrar apoyo a la teoría de las inteligencias múltiples señalando que se hace de manera descontextualizada. Como ejemplo podemos señalar la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC), la cual incluye subtes que evidencian varias inteligencias.

Apoyo proveniente de trabajos de psicología experimental. Gardner sugiere que examinado los estudios psicológicos específicos podemos ver cómo las inteligencias funcionan aisladas unas de otras. Esto se manifiesta cuando tratamos de enseñar a transferir lo aprendido de un área a otra (de una actividad en la que se desarrolle una inteligencia en particular a otra en la que se manifieste una inteligencia diferente).

Una operación central o un conjunto de operaciones identificables. Las inteligencias requieren un conjunto de operaciones para funcionar, es decir, cada inteligencia posee un conjunto de operaciones centrales que sirven para impulsar las distintas habilidades que corresponden a esa inteligencia.

La susceptibilidad de codificación en un sistema simbólico. Para Gardner uno de los mejores indicadores del comportamiento

inteligente es la capacidad de los seres humanos para emplear símbolos. Señala que las siete inteligencias en su teoría cumplen con el criterio de poder ser simbolizada.

2.3.- Definición de términos Básicos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Es un organismo que desempeña la función de transmitir conocimientos, principios, valores que educan y encaminan a los jóvenes, adolescentes y niños para lograr el desarrollo y perfección. (Ministerio de Educación, 2008).

INTELIGENCIA: La inteligencia es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas (Howard Gardner, citado por Antunes, 2006).

INTELIGENCIA MÚLTIPLE: Son la capacidad que tiene el individuo para resolver situaciones nuevas o problemáticas, eligiendo la situación más delicada o sea la que pueda conducir al éxito. La inteligencia no es un fenómeno simple, una operación aislada de la mente, sino un todo complejo, que comprende atención, percepción, memoria, imaginación (Gardner, 1999)

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA O VERBAL: Es la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para comprender, expresar y apreciar significados complejos. Está relacionada con la lectura, la escritura, el razonamiento abstracto y el habla simbólica. (Gardner, 1998).

INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA: Es la capacidad de razonamiento lógico, que se utiliza para resolver problemas de lógica y matemática. (Gardner, 1998)

INTELIGENCIA ESPACIAL Está relacionada con lo visual, con la percepción de las cosas. Está asociada a las habilidades de reconocer y elaborar imágenes visuales, crear imágenes mentales, razonar acerca del espacio y sus dimensiones. (Gardner, 1998)

INTELIGENCIA CORPORAL - KINESTÉSICA: Es la capacidad de utilizar el propio cuerpo controlando sus movimientos. (Gardner, 1998)

INTELIGENCIA MUSICAL: Permite expresarse mediante formas musicales, ya sea dirigiendo, componiendo o ejecutando un instrumento, incluida por supuesto la voz humana. (Gardner, 1998)

INTELIGENCIA INTERPERSONAL: Es la que permite entender y comprender a los demás y comunicarse con ellos. (Gardner, 1998).

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL: Es la auto comprensión, a entenderse a sí mismo. Está relacionada a emociones y sentimientos. (Gardner, 1998).

INTELIGENCIA NATURALISTA: Es utilizada para observar y estudiar la naturaleza, reconociendo distinciones y semejanzas entre grupos. (Gardner, 1998).

EMPATIA: capacidad cognitiva de percibir, en un contexto común, lo que otro ser puede sentir. También es descrita como un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra.

RELACIONES INTERPERSONALES: son asociaciones entre dos o más personas.¹ Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, entre otros.

RESPONSABILIDAD SOCIAL: término que se refiere a la carga, compromiso u obligación, de los miembros de una sociedad ya sea como individuos o como miembros de algún grupo tienen, tanto entre sí como para la sociedad en su conjunto.

3.- Planteamiento del Problema.

3.1.- Descripción del Problema.

En el ámbito educativo, el papel de la educación no sólo puede limitarse a la transmisión de valores culturales de una determinada sociedad. Su función debe orientarse a posibilitar que el estudiante tenga todas las oportunidades posibles para desarrollar sus potencialidades. La inteligencia es la capacidad para aprender a comprender relacionados con las habilidades, actitudes que van desarrollando el estudiante ya sea preescolar, escolar o universitario que son favorables para manejar situaciones de su vivencia cotidiana.

El progreso de los estudiantes ha estado vinculada al desarrollo de los conocimientos, habilidades, potencialidades y capacidades no sólo de generarlos o descubrirlos, sino también de almacenarlo y distribuirlo.

La situación del desarrollo de las inteligencias múltiples en las instituciones educativas es bastante limitada pese a que esta teoría ha sido planteada hace más de dos décadas atrás. Existen diferentes razones para que persista esta situación: por un lado, falta de interés de los docentes por aplicar esta teoría y por otro, mantenimiento de prácticas tradicionales en la práctica pedagógica (enseñanza - aprendizaje).

Establecer un diagnóstico de las inteligencia Interpersonal en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruiz – Nauta 2015, permitirá conocer el nivel de aplicación de las inteligencias Interpersonal en el plano estudiantil, proyectando con ello una mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y por ende de la educación en genera la adecuada aplicación de la teoría de las inteligencia Interpersonal fomentará el desarrollo no solo de conocimientos sino principalmente de competencias, capacidades y actitudes que configuran la formación integral de los estudiantes.

Esta situación se manifiesta en las instituciones educativas para el desarrollo de sus habilidades, capacidades; principalmente de potencializarlos y de descubrirlas, ya sea por la carencia de información y desconocimiento de éstos conceptos. También

se alega que la falta de dinámica y de interés por parte de los responsables del aprendizaje de los estudiantes hace hincapié en su desarrollo integral.

Esta problemática general también se observa en la I.E. N° 61022 Jorge Bardales Ruiz de la ciudad de Nauta y específicamente en los estudiantes del 3° grado quienes muestran desinterés por descubrir, aprender y comprender, síntoma que muestra preocupación a los que dirigen el proceso pedagógico que es necesario investigarlo, para desenvolverse en este mundo de alta competencia.

Es importante la necesidad de realizar un estudio, cuyo resultado servirá de insumo básico para establecer cambios que favorezcan al estudiante; así tomar acciones pertinentes a rescatar y garantizar la calidad educativa en dicha institución educativa.

Es por ello que se realiza la investigación: "Inteligencia Interpersonales estudiantes del 3° nivel en secundaria de la institución educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruiz – Nauta 2015".

Para efectuar el estudio se plantea el siguiente problema de investigación.

3.2.- Formulación del Problema.

3.2.1.- Problema General.

¿Con que frecuencia se da el desarrollo de la inteligencia Interpersonal en los estudiantes del 3°, grado del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruiz – Nauta 2015?

3.2.2.- Problemas específicos.

¿Cómo se da la empatía en los estudiantes del 3° grado del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruiz – Nauta 2015?

¿Cómo se da la relación interpersonal en los estudiantes del 3° grado del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruiz – Nauta 2015?

¿Cómo se da la responsabilidad social en los estudiantes del 3° grado del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruiz – Nauta 2015?

4.- Objetivos.

4.1.- Objetivo General.

Identificar la frecuencia con que se da el desarrollo de la inteligencia Interpersonal en los estudiantes del 3º grado del nivel de secundaria de la I.E. N° 61022 Jorge Bardales Ruiz – Nauta 2015.

4.2.- Objetivos Específicos.

- ✓ Evaluarla empatía en los estudiantes del 3º grado del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruiz – Nauta 2015.
- ✓ Evaluar la relación interpersonal en los estudiantes del 3º grado del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruiz – Nauta 2015.
- ✓ Evaluarla responsabilidad social en los estudiantes del 3º grado del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruiz – Nauta 2015.

5.- Hipótesis.

El desarrollo de la inteligencia Interpersonal se da siempre en los estudiantes del 3º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruiz – Nauta 2015.

6.- Variables.

6.1.- Identificación de las Variables.

- ✓ Inteligencias Interpersonal.

6.2.- Definición de las Variables.

La variable Inteligencia Interpersonal se define conceptualmente como; la capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. A medida que la cultura occidental ha comenzado a reconocer la relación que existe entre la mente y el cuerpo, también ha comenzado a valorar la importancia de alcanzar la excelencia en el manejo de la conducta interpersonal. Campbell et al. (2000)³⁸

³⁸ CAMPBELL, L., CAMPBELL, B., y DICKENSON, D. (2002). Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.

6.3.- Operacionalización de las Variables.

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE
Inteligencia Interpersonal	Empatía	✓ Me agradan las personas que conozco. ✓ Soy incapaz de demostrar afecto. ✓ Tengo problemas para controlarme cuando me enojo. ✓ La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto. ✓ Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas. ✓ Soy una persona divertida. ✓ Me es difícil relacionarme con los demás. ✓ Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos. ✓ Soy respetuoso(a) con los demás. ✓ Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida. ✓ Soy sensible a los sentimientos de las otras personas. ✓ Mantengo buenas relaciones con la gente. ✓ Los demás opinan que soy una persona sociable. ✓ Me es difícil ver sufrir a la gente. ✓ Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan ✓ Intento no herir los sentimientos de los demás ✓ No mantengo relación con mis amistades. ✓ Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.	Siempre: 41 – 60% A veces: 21 – 40% Nunca: 0 – 20%
	Relaciones Interpersonales	✓ Sé cómo manejar los problemas más desagradables. ✓ Me gusta ayudar a la gente.	

		✓ Me es difícil sonreír. ✓ Soy capaz de comprender cómo se sienten los demás. ✓ Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías propias. ✓ Me es difícil compartir mis sentimientos más profundos. ✓ Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir. ✓ He tenido experiencias extrañas que son inexplicables. ✓ Me resulta fácil hacer amigos(as). ✓ Me tengo mucho respeto. ✓ Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas. ✓ Soy capaz de comprender los sentimientos ajenos. ✓ A la gente le resulta difícil confiar en mí. ✓ Me resulta difícil tomar decisiones por mi mismo(a). ✓ La gente no comprende mi manera de pensar. ✓ Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir. ✓ Me importa lo que puede sucederle a los demás. ✓ Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.	41 – 60% 21 – 40% 0 – 20%
	Responsabilidad Social	✓ Prefiero un tipo de trabajo en el que se me indique todo lo que debe hacer. ✓ Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible para comprender mejor lo que está pasando. ✓ Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles. ✓ Antes de intentar solucionar un problema me gusta saber más sobre lo que está pasando.	

		✓ No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen. ✓ Prefiero que los otros tomen las decisiones por mí. ✓ Mis amistades me confían sus intimidades. ✓ Percibo cosas extrañas que los demás no ven. ✓ Frente a una situación problemática analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero es la correcta. ✓ Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo a encontrar a sus padres, aunque en ese momento tenga otro compromiso. ✓ Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema. ✓ Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones. ✓ En general me siento con ganas para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles. ✓ Me resulta difícil decir “no” aunque tenga el deseo de hacerlo. ✓ Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes. ✓ Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza. ✓ Por lo general, tengo problemas para decidir sobre diferentes opiniones para resolver un problema. ✓ Me es difícil hacer valer mis derechos.	
--	--	---	--

7.- Método.

7.1.- Tipo de Investigación.

La presente investigación fue de tipo descriptivo, ya que se analizó la situación en que se encuentra la variable inteligencia Interpersonal en los estudiantes.

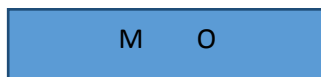
7.2.- Diseño de Investigación.

El diseño de investigación que se utilizó en el presente estudio de investigación fue No experimental, transversal, descriptivo.

No experimental: porque se estudió la variable sin manipularla.

Transversal: porque el estudio se llevó a cabo en un solo momento.

El diagrama del diseño es el siguiente:



Dónde:

M : Es la muestra.

O : Observación en la muestra

7.3.- Población y Muestra.

7.3.1.- Población.

La población de la presente investigación fueron el total de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores N° 61022 Jorge Bardales Ruiz de la ciudad de Nauta, el cual son, un total de 856 entre los grados de primero al quinto de secundaria.

7.3.2.- Muestra.

La muestra de la investigación fueron los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores N° 61022 Jorge Bardales Ruiz de la ciudad de nauta el cual fueron un total de 60 estudiantes.

7.4.- Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos.

7.4.1.- Técnicas de Recolección de Datos.

La técnica de recolección de datos que se utilizó en la presente investigación fue la Encuesta.

7.4.2.- Instrumentos de Recolección de Datos.

El instrumento de recolección de datos que se usó en el presente trabajo de investigación, fue el cuestionario de preguntas que está compuesta por preguntas de respuestas pre-clasificadas.

7.4.3.- Procedimientos de Recolección de Datos.

El procesamiento de los datos se realizó a través de un programa estadístico computarizado acorde a nuestras expectativas.

El procesamiento de la información permitió elaborar la matriz de datos con la que se diseñará las tablas y gráficos estadísticos.

7.5.- Procesamiento y Análisis de Datos.

Para el análisis de los datos se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética).

La contrastación de la hipótesis de la investigación se efectuará mediante los resultados obtenidos por los componentes.

8.- Resultados.

Cuadro N° 01

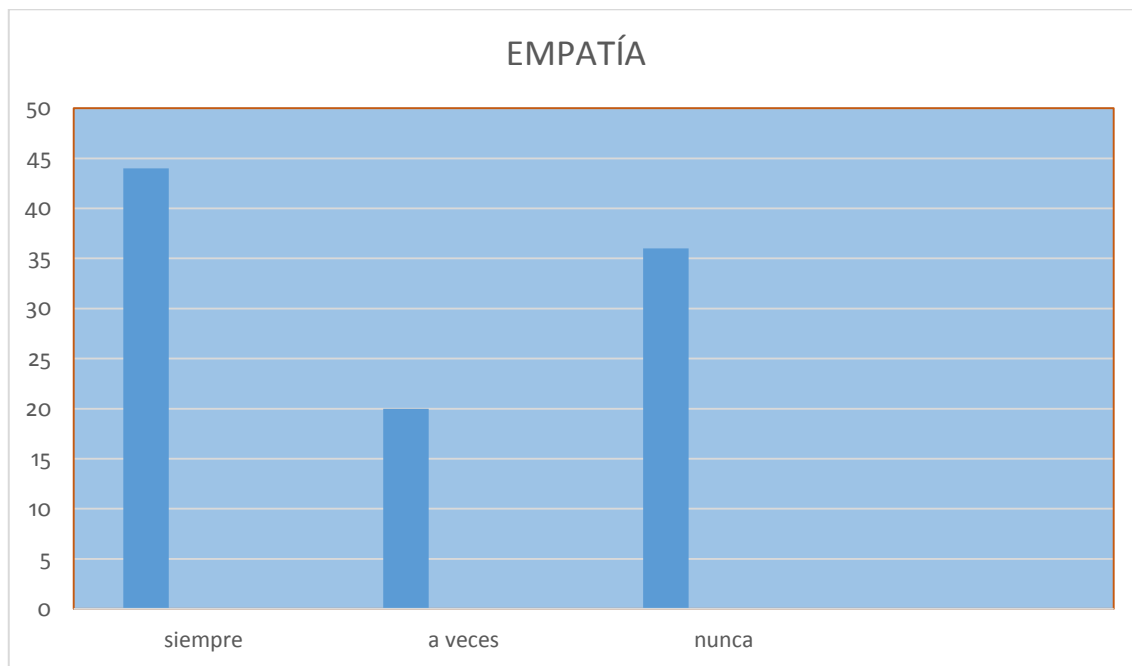
La Empatía en estudiantes de 3° grado del nivel secundaria – Institución Educativa N°
61022 Jorge Bardales Ruz - 2015

Empatia	Siempre		A veces		Nunca		total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Me agradan las personas que conozco.	32	53	19	32	9	15	60	100
Soy incapaz de demostrar afecto.	7	12	12	20	41	68	60	100
Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.	6	10	9	15	45	75	60	100
La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.	8	13	12	20	40	67	60	100
Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.	42	70	16	27	2	3	60	100
Soy una persona divertida.	40	67	17	28	3	5	60	100
Me es difícil relacionarme con los demás.	5	8	15	25	40	67	60	100
Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.	46	77	13	22	1	1	60	100
Soy respetuoso(a) con los demás.	42	70	11	18	7	12	60	100
Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.	7	12	13	22	40	66	60	100
Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.	46	77	10	17	4	6	60	100
Mantengo buenas relaciones con la gente.	44	73	12	20	4	7	60	100
Los demás opinan que soy una persona sociable.	41	68	12	20	7	12	60	100
Me es difícil ver sufrir a la gente.	12	20	6	10	42	70	60	100
Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan	12	20	10	17	38	63	60	100
Intento no herir los sentimientos de los demás	45	75	10	17	5	8	60	100
No mantengo relación con mis amistades.	2	3	6	10	52	87	60	100
Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.	38	63	12	20	10	17	60	100
TOTAL	26	44	12	20	22	36	60	100

FUENTE: Base de datos de los autores.

Grafico N° 1

La Empatía en estudiantes de 3° grado del nivel secundaria – Institución Educativa N°
61022 Jorge Bardales Ruz - 2015



FUENTE: Cuadro N° 1

Se puede observar en el cuadro N° 01, sobre el componente empatía, en la aplicación del cuestionario a los 60 estudiantes; 26 de ellos que hacen un 44% manifiesta siempre demuestra una empatía con los demás, 12 estudiantes que hacen el 20% manifiesta que a veces se muestra empático con los demás y 22 estudiantes que hacen el 36% manifiesta que nunca es empático con los demás, concluyendo que siempre manifiestan empatía los estudiantes del 3° grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruiz – Nauta – 2015.

Cuadro N° 02

Las Relaciones Interpersonales en estudiantes de 3° grado del nivel secundaria –

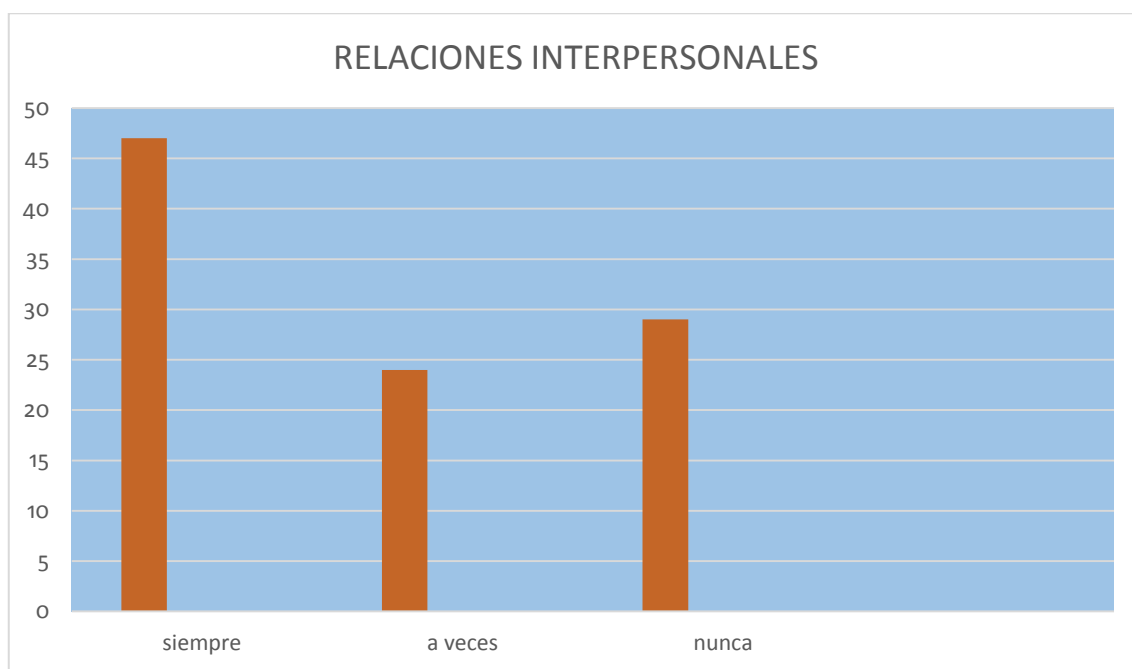
Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruz - 2015

Relaciones Interpersonales	Siempre		A veces		Nunca		total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Sé como manejar los problemas más desagradables.	42	70	12	20	6	10	60	100
Me gusta ayudar a la gente.	41	68	13	22	6	10	60	100
Me es difícil sonreír.	8	13	12	20	40	67	60	100
Soy capaz de comprender cómo se sienten los demás.	40	67	15	25	5	8	60	100
Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías propias.	30	50	20	33	10	17	60	100
Me es difícil compartir mis sentimientos más profundos.	10	17	15	25	35	58	60	100
Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.	39	65	11	18	10	17	60	100
He tenido experiencias extrañas que son inexplicables.	32	53	18	30	10	17	60	100
Me resulta fácil hacer amigos(as).	45	75	10	17	5	8	60	100
Me tengo mucho respeto.	38	63	18	30	4	7	60	100
Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.	6	10	14	23	40	67	60	100
Soy capaz de comprender los sentimientos ajenos.	43	72	12	20	5	8	60	100
A la gente le resulta difícil confiar en mí.	6	10	14	23	40	67	60	100
Me resulta difícil tomar decisiones por mi mismo(a).	4	7	16	26	40	67	60	100
La gente no comprende mi manera de pensar.	4	7	26	43	30	50	60	100
Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir.	39	65	11	18	10	17	60	100
Me importa lo que puede sucederle a los demás.	42	70	12	20	6	10	60	100
Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.	41	69	14	23	5	8	60	100
TOTAL	28	47	15	24	17	29	60	100

FUENTE: Base de datos de los autores

Grafico N° 2

Las Relaciones Interpersonales en estudiantes de 3° grado del nivel secundaria –
Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruz - 2015



FUENTE: Cuadro N° 2

Se puede observar en el cuadro N° 02, sobre el componente Relaciones Interpersonales, en la aplicación del cuestionario a los 60 estudiantes; 28 estudiantes que hacen el 47% manifiesta que siempre tiene buenas relaciones interpersonales con los demás, 15 estudiantes que hacen el 24% manifiesta que a veces cuenta con una adecuada relación interpersonal con los demás y 17 estudiantes que hacen el 29% que manifiesta que nunca tiene buenas relaciones interpersonales con los demás, concluyendo que siempre manifiestan tener buenas relaciones interpersonales los estudiantes del 3° grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruiz – Nauta – 2015.

Cuadro N° 03

La Responsabilidad Social en estudiantes de 3° grado del nivel secundaria – Institución

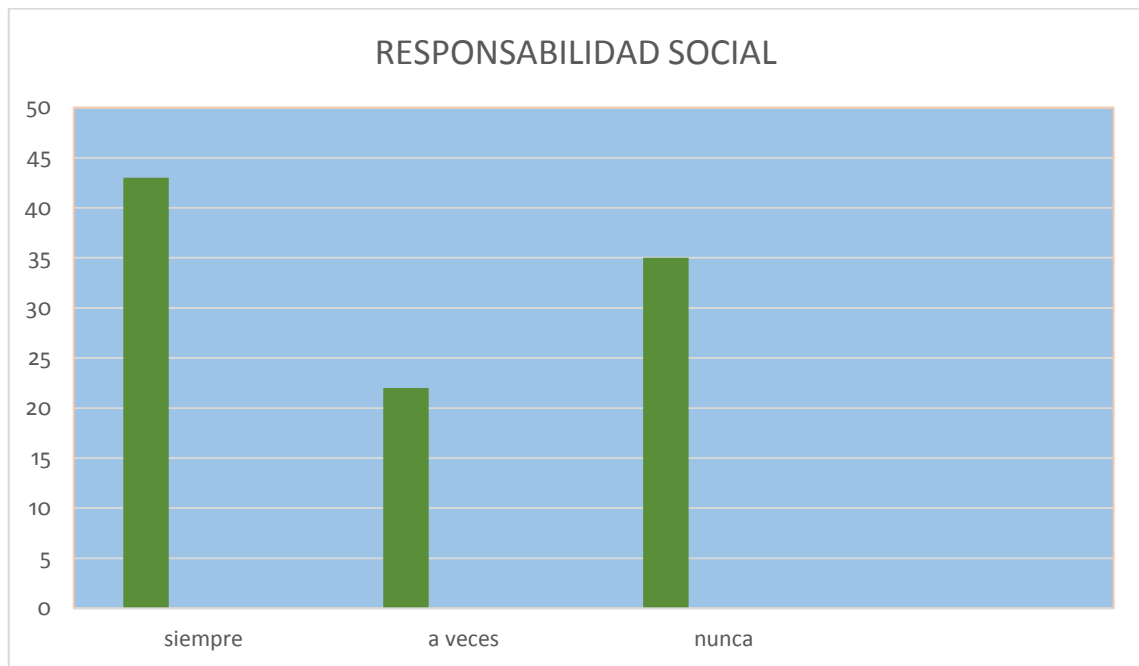
Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruz - 2015

Responsabilidad Social	Siempre		A veces		Nunca		total	
	F	%	f	%	F	%	f	%
Prefiero un tipo de trabajo en el que se me indique todo lo que debe hacer.	6	10	14	23	40	67	60	100
Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible para comprender mejor lo que está pasando.	43	72	12	20	5	8	60	100
Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles.	41	68	14	23	5	9	60	100
Antes de intentar solucionar un problema me gusta saber más sobre lo que está pasando.	39	65	11	18	10	17	60	100
No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.	7	12	13	21	40	67	60	100
Prefiero que los otros tomen las decisiones por mí.	10	17	19	32	31	51	60	100
Mis amistades me confían sus intimidades.	39	65	11	18	10	17	60	100
Percibo cosas extrañas que los demás no ven.	37	62	13	21	10	17	60	100
Frente a una situación problemática analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero es la correcta.	40	67	15	25	5	8	60	100
Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo a encontrar a sus padres, aunque en ese momento tenga otro compromiso.	41	68	12	20	7	12	60	100
Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.	7	12	13	21	40	67	60	100
Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.	10	17	15	25	35	58	60	100
En general me siento con ganas para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.	41	68	14	24	5	8	60	100
Me resulta difícil decir “no” aunque tenga el deseo de hacerlo.	39	65	11	18	10	17	60	100
Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.	43	72	12	20	5	8	60	100
Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.	9	15	11	18	40	67	60	100
Por lo general, tengo problemas para decidir sobre diferentes opiniones para resolver un problema.	6	10	14	23	40	67	60	100
Me es difícil hacer valer mis derechos.	5	8	15	25	40	67	60	100
TOTAL	26	43	13	22	21	35	60	100

FUENTE: Base de datos de los autores

Grafico N° 3

La Responsabilidad Social en estudiantes de 3° grado del nivel secundaria – Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruz - 2015



FUENTE: Cuadro N° 3

Se puede observar en el cuadro N° 03, sobre el componente Responsabilidad Social, en la aplicación del cuestionario a los 60 estudiantes; 26 estudiantes que hacen un 43% manifiesta que siempre tiene una buena responsabilidad social con los demás, 13 estudiantes que hacen un 22% manifiesta que a veces tiene buena responsabilidad social con los demás y 21 estudiantes que hacen un 35% manifiesta que nunca tiene buenas responsabilidad social con los demás, concluyendo que siempre manifiestan tener buena responsabilidad social los estudiantes del 3° grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruiz – Nauta – 2015.

Cuadro N° 04

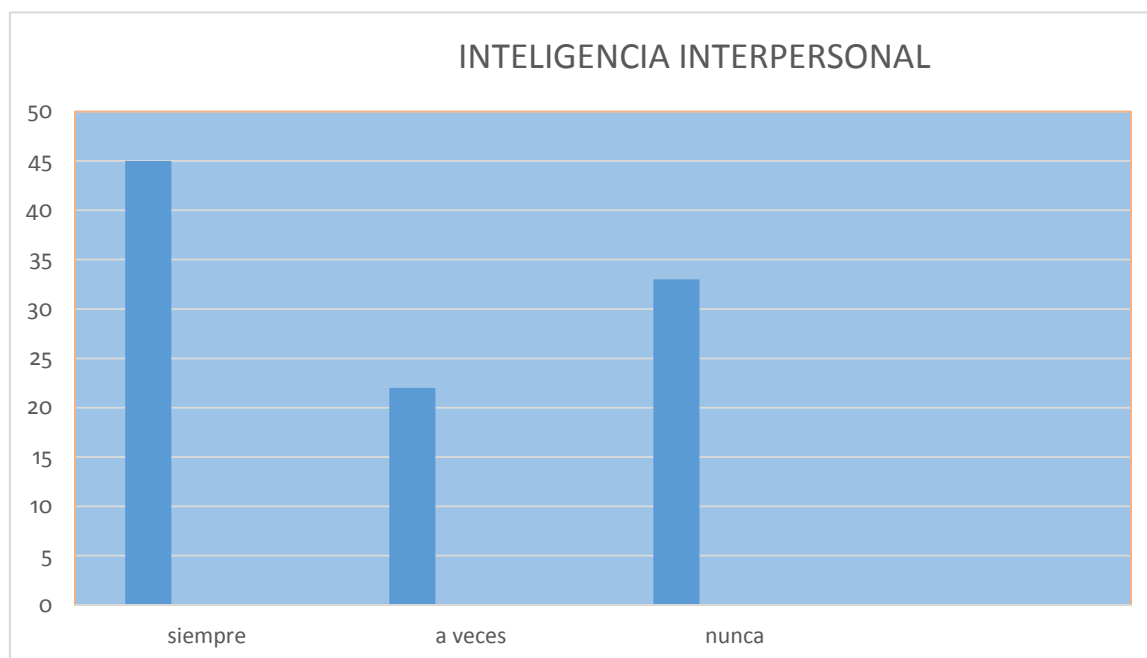
Inteligencia Interpersonal en estudiantes de 3° grado del nivel secundaria – Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruz - 2015

Inteligencia Interpersonal	siempre		A veces		nunca		total	
	F	%	f	%	F	%	f	%
Empatia	26	44	12	20	22	36	60	100
Relaciones Interpersonales	28	47	15	24	17	29	60	100
Responsabilidad Social	26	43	13	22	21	35	60	100
TOTAL	27	45	13	22	20	33	60	100

FUENTE: Cuadro N° 1, 2 y 3

Grafico N° 4

Inteligencia Interpersonal en estudiantes de 3° grado del nivel secundaria – Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruz - 2015



FUENTE: Cuadro N° 4

Se puede observar en el cuadro N° 04, el resumen de la variable Inteligencia Interpersonal, en la aplicación del cuestionario a los 60; 27 estudiantes que hacen un 45% manifiesta siempre desarrollar la inteligencia interpersonal, 13 estudiantes que hacen el 22% manifiesta que a veces desarrollar la inteligencia interpersonal y 20 estudiantes que hacen el 33% manifiesta que nunca desarrollar la inteligencia interpersonal con los demás. Concluyendo que siempre desarrollan la inteligencia interpersonal los estudiantes del 3° grado del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruiz de Nauta en el año 2015, quedando demostrado la hipótesis “El desarrollo de la inteligencia Interpersonal se da siempre en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruiz – Nauta 2015”.

9.- Discusión.

En la presente investigación se aplicó el Instrumento adaptado para la Inteligencia Interpersonal del Test de Baron, del cual se sustrajo los ítems de los componentes de la inteligencia interpersonal como son: la empatía, relaciones interpersonales y la responsabilidad social, los cuales fueron aplicados a los 60 estudiantes de la muestra que cursan el tercer grado de educación secundaria en ambas secciones, estos ítems tienen la facultad de determinar el nivel de cada uno de los componentes, para luego sacar el promedio medio del resultado de la Inteligencia Interpersonal.

La Inteligencia Interpersonal es la capacidad para comprender a los demás, reconocer y percibir sus motivaciones, sentimientos, estados de ánimo e intenciones, respondiendo de manera adecuada, podemos decir también que es la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales, sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos, así como la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica.

La aplicación del instrumentos ha permitido determinar si los objetivos, tanto general y específicos fueron o no congruentes con lo planteado; del mismo modo, ha permitido determinar si la hipótesis planteada en la investigación se cumple o no, estableciendo que el resultado final es la afirmación de la hipótesis.

El hallazgo de las habilidades de la Inteligencia Interpersonal coinciden con las observaciones de Gardner (1993)³⁵.

Se pudo constatar por medio de la aplicación del instrumento, que las habilidades, identificadas por Silberman y Hansburg (2000)³⁶ que son la comprensión de normas sociales, organización del tiempo, relajación, resolución de problemas, conocimiento de la discapacidad, identificar un modelo social e identificar las fuentes de apoyo social.

Todo estos datos nos permitieron determinar que los componentes establecidos como son la empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social están en un nivel óptimo, demostrando que los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruiz de la ciudad de Nauta, ponen en práctica las relaciones interpersonales de manera adecuada, tanto entre ellos como en la sociedad.

10.- Conclusiones.

Las conclusiones de la presente investigación fueron las siguientes:

- ✓ En relación al componente empatía podemos manifestar que el mayor porcentaje de estudiantes manifiesta que siempre es empático con lo demás.
- ✓ En relación al componente relaciones interpersonales podemos manifestar que el mayor porcentaje de estudiantes siempre tiene adecuadas relaciones interpersonales con su prójimo.
- ✓ En relación al componente responsabilidad social podemos manifestar que el mayor porcentaje de estudiantes siempre se desenvuelve responsablemente ante la sociedad.
- ✓ A nivel de la inteligencia interpersonal podemos manifestar que el mayor porcentaje de estudiantes manifiesta que siempre desarrollan la inteligencia interpersonal.

11.- Recomendaciones.

- ✓ Que se desarrollen otras Investigaciones sobre la Inteligencia Interpersonal, ya que en la revisión bibliográfica que se realizó se encontró muy pocos trabajos sobre esta inteligencia.
- ✓ Que en las escuelas en los diferentes niveles educativos se desarrolle en los estudiantes la inteligencia interpersonal, ya que consideramos que es de suma necesidad que los estudiantes se socialicen mucho más.
- ✓ Que los centros de formación universitaria profundicen en su currículo la práctica de las inteligencias múltiples y en especial la inteligencia interpersonal.

12.- Bibliografía.

- ✓ ANTUNES, Celso (2006). "Las inteligencias múltiples: cómo estimularlas y desarrollarlas". Narcea S.A., Ediciones España, 2002.
- ✓ ANTUNES, Celso (2000). Estimular las Inteligencias Múltiples. ¿Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan? Madrid, España: Narcea S. A.
- ✓ ARMSTRONG, T. (2001). Inteligencias Múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos. San José, Costa Rica: Grupo Editorial Norma.
- ✓ CAMPBELL, L., CAMPBELL, B., y DICKENSON, D. (2002). Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.
- ✓ DIAZ PINTO, Eva Rocío (2006). "Estudio sobre las inteligencias inter e intrapersonales como instrumentos de desarrollo de la disposición a comunicarse en el aula de inglés". Tesis Doctoral de Filología Inglesa, Universidad de Huelva, Huelva, España.
- ✓ DOMÍNGUEZ MORANTE, Zózimo (2009). "Las inteligencias múltiples y rendimiento académico en los alumnos de quinto año de primaria de la I.E. José María Escrivá de Balaguer de Castilla - Piura-Perú.
- ✓ GARCÍA ALARCÓN, Graciela de los Ángeles (2005). "Las inteligencias múltiples en la escuela secundaria: el caso de una institución pública del estado de México", En revista Tiempo de Educar, vol. 6, núm. 12, julio-diciembre, 2005, pp. 289-315, Universidad Autónoma del Estado de México - México.
- ✓ GARDNER, Howard (1999). "Las inteligencias múltiples". Editorial Nomos S.S. Colombia. 1999.
- ✓ GARDNER, Howard (1998) Los 8 tipos de Inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples. Consultado: 21 de setiembre de 2015, disponible en: <http://transformandoelinfierno.com/2012/12/19/los-8-tipos-de-inteligencia-segun-howard-gardner-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>
- ✓ GARDNER Howard (1987). Estructura de la mente, la teoría de las inteligencias múltiples. México. Fondo De Cultura Económica 1987.

- ✓ GARDNER Howard (1983). Frames of mind: The theory of Múltiple Intelligences. New York: Basic Books.
- ✓ GATGENS, G. (2003). Inteligencias Múltiples: Enseñar a los niños en la forma en que ellos aprenden. Tesis de maestría no publicada, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- ✓ GOMIS SELVA, Nieves (2007). Evaluación de las Inteligencias Múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres», Tesis Doctoral en Diseño, Orientación e Intervención Psicopedagógica, Universidad de Alicante España.
- ✓ GUAJARDO GUZMÁN, Amanda (2006). Un Estudio sobre el Perfil de Inteligencias Múltiples en Reclusos del CCP de Colina I a través de la aplicación de la Escala MIDAS - Jóvenes». Memoria para optar al Título de Psicólogo, Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- ✓ LAPALMA, F. (s.f). La Teoría de las Inteligencias Múltiples y la Educación. Recuperado el 21 de setiembre de 2015, disponible en: www.lapalmacosultin.com
- ✓ LOZANO MANZANO, Elízabet (2008). Inteligencias múltiples en el aula. Tesis de Maestría, Universidad de Murcia, Facultad de Educación - Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
- ✓ MATOS CAP ARÓ, Félix Martín (2012). "Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao", Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía, Escuela de Post Grado de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008). "Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular", Lima - Perú, 2009.
- ✓ MORA y VINDAS (2002). Sistematización del diseño de una propuesta curricular basada en la teoría de las inteligencias múltiples para niños de 5 y 6 años. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- ✓ PALESTINA HERNÁNDEZ, Arely (2004). "Correlación entre inteligencia lingüística, lógico-matemática y espacial de la teoría de Gardner y las respuestas

creativas en niños". Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad de las Américas Puebla, Puebla - México.

- ✓ VAL VERDE, H. (2003). Aprendo haciendo. Material didáctico para la educación Preescolar. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- ✓ ZAMORA, D. (1999). La apreciación musical en el Jardín Infantil. Preescolar, 16,10- 13

13.- ANEXOS

✓ Matriz de Consistencia.

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "DIAGNÓSTICO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN ESTUDIANTES DEL 3° GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA n° 61022 JORGE BARDALES RUIZ – NAUTA 2015".

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
Problema General. ¿Con que frecuencia se da el desarrollo de la inteligencia Interpersonal en los estudiantes del 3º grado del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruiz – Nauta 2015? Problemas específicos. ¿Cómo se da la empatía en los estudiantes del 3º grado del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruiz – Nauta 2015? ¿Cómo se da la relación interpersonal en los estudiantes del 3º grado del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruiz – Nauta 2015? ¿Cómo se da la responsabilidad social en los estudiantes del 3º grado del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruiz – Nauta 2015?	Objetivo General. Identificar la frecuencia con que se da el desarrollo de la inteligencia Interpersonal en los estudiantes del 3º grado del nivel de secundaria de la I.E. N° 61022 Jorge Bardales Ruiz – Nauta 2015. Objetivos Específicos. Evaluar la empatía en los estudiantes del 3º grado del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruiz – Nauta 2015. Evaluar la relación interpersonal en los estudiantes del 3º grado del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruiz – Nauta 2015. Evaluar la responsabilidad social en los estudiantes del 3º grado del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruiz – Nauta 2015.	HIPOTESIS GENERAL El desarrollo de la inteligencia Interpersonal se da siempre en los estudiantes del 3º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruiz – Nauta 2015.	INTELIGENCIA INTERPERSONAL	EMPATIA RELACIONES INTERPERSONALES. RESPONSABILIDAD SOCIAL.	. Mis relaciones con los demás.	Tipo de Investigación. La presente investigación fue de tipo descriptivo. Diseño de Investigación. El diseño de investigación que se utilizó en el presente estudio de investigación fue No experimental, transversal, descriptivo. No experimental: porque se estudió la variable sin manipularla. Transversal: porque el estudio se llevó a cabo en un solo momento. El diagrama del diseño es el siguiente: M - O Dónde: M : Es la muestra. O : Observación en la muestra Población y Muestra. Población. La población de la presente investigación fueron el total de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores N° 61022 Jorge Bardales Ruiz de la ciudad de Nauta, el cual son, un total de 856 entre los grados de primero al quinto de secundaria. Muestra. La muestra de la investigación fueron los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de

						la Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores N° 61022 Jorge Bardales Ruiz de la ciudad de nauta el cual fueron un total de 60 estudiantes. Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos. Técnicas de Recolección de Datos. La técnica de recolección de datos que se utilizó en la presente investigación fue la Encuesta. Instrumentos de Recolección de Datos. El instrumento de recolección de datos que se usó en el presente trabajo de investigación, fue el cuestionario de preguntas que está compuesta por preguntas de respuestas pre-clasificadas. Procedimientos de Recolección de Datos. El procesamiento de los datos se realizó a través de un programa estadístico computarizado acorde a nuestras expectativas. El procesamiento de la información permitió elaborar la matriz de datos con la que se diseñará las tablas y gráficos estadísticos. Procesamiento y Análisis de Datos. Para el análisis de los datos se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética). La contrastación de la hipótesis de la investigación se efectuará mediante los resultados obtenidos por los componentes.
--	--	--	--	--	--	---

- ✓ Instrumento de Recolección de Datos.

ANEXO TEST DE BARON

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Grado:.....I. E. N°.....

INTRODUCCIÓN

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar, en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase.

1.- SIEMPRE

2.- A VECES

3.- NUNCA

INSTRUCCIONES

Lee cada una de las frases y selecciona **UNA** de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. **Marca con un aspa el número.**

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta como te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres, **NO** como te gustaría ser, no como te gustaría que otros te vieran. **NO** hay límite de tiempo, pero por favor trabaja con rapidez y asegúrate de responder a **TODAS** las oraciones.

1. Prefiero un tipo de trabajo en el que se me indique todo lo que debe hacer.
2. Sé cómo manejar los problemas más desagradables.
3. Me agradan las personas que conozco.
4. Soy incapaz de demostrar afecto.
5. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.
6. Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible para comprender mejor lo que está pasando.
7. Me gusta ayudar a la gente.
8. Me es difícil sonreír.
9. Soy capaz de comprender cómo se sienten los demás.
10. Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías propias.
11. Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles.
12. Me es difícil compartir mis sentimientos más profundos.
13. Antes de intentar solucionar un problema me gusta saber más sobre lo que está pasando.
14. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.
15. Prefiero que los otros tomen las decisiones por mí.
16. Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.
17. He tenido experiencias extrañas que son inexplicables.
18. Me resulta fácil hacer amigos(as).
19. Me tengo mucho respeto.
20. Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.
21. Soy capaz de comprender los sentimientos ajenos.
22. A la gente le resulta difícil confiar en mí.
23. Me resulta difícil tomar decisiones por mi mismo(a).

24. La gente no comprende mi manera de pensar.
25. Mis amistades me confían sus intimidades.
26. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.
27. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.
28. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.
29. Frente a una situación problemática analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero es la correcta.
30. Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo a encontrar a sus padres, aunque en ese momento tenga otro compromiso.
31. Soy una persona divertida.
32. Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir.
33. Me es difícil relacionarme con los demás.
34. Me importa lo que puede sucederle a los demás.
35. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.
36. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.
37. En general me siento con ganas para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.
38. Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.
39. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto par mí como para mis amigos.
40. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.
41. Soy respetuoso(a) con los demás.
42. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.
43. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.
44. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.
45. Mantengo buenas relaciones con la gente.
46. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.
47. Los demás opinan que soy una persona sociable.
48. Por lo general, tengo problemas para decidir sobre diferentes opiniones para resolver un problema.
49. Me es difícil ver sufrir a la gente.
50. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.
51. Intento no herir los sentimientos de los demás.
52. Me es difícil hacer valer mis derechos.
53. No mantengo relación con mis amistades.
54. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.
55. He respondido sincera y honestamente a las preguntas.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____
 Institución Educativa N° _____ Fecha: _____

Escoge una de las CINCO alternativas:

1	SIEMPRE	2	A VECES	3	NUNCA
---	---------	---	---------	---	-------

01	1	2	3	4	5
02	1	2	3	4	5
03	1	2	3	4	5
04	1	2	3	4	5
05	1	2	3	4	5
06	1	2	3	4	5
07	1	2	3	4	5
08	1	2	3	4	5
09	1	2	3	4	5
10	1	2	3	4	5
11	1	2	3	4	5
12	1	2	3	4	5
13	1	2	3	4	5
14	1	2	3	4	5
15	1	2	3	4	5
16	1	2	3	4	5
17	1	2	3	4	5
18	1	2	3	4	5
19	1	2	3	4	5
20	1	2	3	4	5
21	1	2	3	4	5
22	1	2	3	4	5
23	1	2	3	4	5
24	1	2	3	4	5
25	1	2	3	4	5

26	1	2	3	4	5
27	1	2	3	4	5
28	1	2	3	4	5
29	1	2	3	4	5
30	1	2	3	4	5
31	1	2	3	4	5
32	1	2	3	4	5
33	1	2	3	4	5
34	1	2	3	4	5
35	1	2	3	4	5
36	1	2	3	4	5
37	1	2	3	4	5
38	1	2	3	4	5
39	1	2	3	4	5
40	1	2	3	4	5
41	1	2	3	4	5
42	1	2	3	4	5
43	1	2	3	4	5
44	1	2	3	4	5
45	1	2	3	4	5
46	1	2	3	4	5
47	1	2	3	4	5
48	1	2	3	4	5
49	1	2	3	4	5
50	1	2	3	4	5
51	1	2	3	4	5
52	1	2	3	4	5
53	1	2	3	4	5
54	1	2	3	4	5
55	1	2	3	4	5