



Universidad Científica del Perú - UCP
*Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas Jurídicas de Iquitos,
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP*

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“MAPAS MENTALES EN ALUMNOS DE 5TO GRADO DE
PRIMARIA DEL IEIPSM N° 60756 “CLAVERITO”, IQUITOS –
2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR (es): TUESTA TORRES, Fidel

ASESOR (es) : Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS

San Juan Bautista - Maynas - Loreto – Perú

Noviembre 2020

DEDICATORIA

*A Dios,
A mi Esposa e Hijos por el apoyo constante,
A los Catedráticos de la Universidad Científica del Perú
Por sus conocimientos y consejos transmitidos en mi Formación Profesional*

Fidel

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de permitirme ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

El Autor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 019-2021-D-UCP-FEH, del 8 de enero del 2021, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg **Presidente**

Lic. Cecilia Ríos Pérez Mg. **Miembro**

Lic. Vittorio Romero Ríos Mg. **Miembro**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas del día Viernes 15 de enero del 2021, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica. Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

"MAPAS MENTALES EN ALUMNOS DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DEL IEIPSM N° 60756 "CLAVERITO", IQUITOS - 2018"

Presentado por el o (los) Egresados:

FIDEL TUESTA TORRES

Asesor (es)

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos

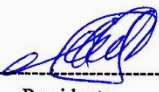
Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: Absueltas Satisfactoriamente

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: Aprobado por Unanimidad
2. Observaciones: Ninguna

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Presidente



Miembro



Miembro

CALIFICACIÓN:

Aprobado (a):

Desaprobado (a)

Por Mayoría

Por Unanimidad

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

MAPAS MENTALES EN ALUMNOS DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DEL IEIPSM N° 60756 “CLAVERITO”, IQUITOS – 2018

GRADUANDO : TUESTA TORRES, Fidel
MENCIÓN : LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
SECCIÓN : TÍTULO

MIEMBROS DEL JURADO

Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO Mg.
PRESIDENTE

Lic. CECILIA RIOS PÉREZ, Mg.
MIEMBRO

Lic. VITTORIO ROMERO RIOS Mg.
MIEMBRO

ASESOR
Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLÍN RIOS

Fecha: 15 de Enero del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pg
➤ PORTADA	i
➤ DEDICATORIA	ii
➤ AGRADECIMIENTO	iii
➤ APROBACIÓN	v
➤ INDICE DE CONTENIDO	vii
➤ ÍNDICE DE CUADROS	ix
➤ ÍNDICE DE GRAFICOS	x
➤ RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	xi
➤ ABSTRACT	xii

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Definición de Mapas Mentales

2.2.2. Características de los Mapas Mentales.

2.2.3. Elementos de los Mapas Mentales.

2.2.4. Usos de los Mapas Mentales.

2.2.5. Origen de los Mapas Mentales

2.3. Definición de Términos Básicos

CAPÍTULO III: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1. Descripción del Problema

3.2. Formulación del Problema

3.2.1. Problema General

3.2.2. Problemas Específicos

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo General

3.3.2. Objetivos Específicos

3.4. Hipótesis

3.4.1. Hipótesis General

3.4.2. Hipótesis Derivadas

3.5. Variables

3.5.1. Identificación de Variables

3.5.2. Definición de Variables

3.5.3. Operacionalización de Variables

CAPÍTULO IV: METODO

4.1. Tipo de Investigación

4.2. Diseño de Investigación

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Población

4.3.2. Muestra

4.4. Técnicas, Instrumento y Procedimientos de Recolección de Datos

4.4.1. Técnicas de Recolección de Datos

4.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

4.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos

4.5. Procesamiento. Análisis e Interpretación de la Información

CAPÍTULO V: RESULTADOS

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Discusión

6.2. Conclusiones

6.3. Recomendaciones

CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	Diagnóstico de los Mapas Mentales en la Dimensión Análisis del Conocimiento de los Mapas Mentales en Alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito” Iquitos - 2018	15
02.	Diagnóstico de los Mapas mentales en la Dimensión de Análisis de Administración de los Mapas Mentales en Alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito” Iquitos – 2018,	18
03.	Diagnóstico de los Mapas Mentales en la Dimensión del Análisis de la Elaboración y Uso de los Mapas Mentales en Alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito” Iquitos – 2018.	21
04.	Diagnóstico de los Mapas Mentales en Alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito” Iquitos - 2018	24

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Diagnóstico de los Mapas Mentales en la Dimensión Análisis del Conocimiento de los Mapas Mentales en Alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito” Iquitos - 2018	16
02.	Diagnóstico de los Mapas Mentales en la Dimensión del Análisis de Administración de los Mapas Mentales en Alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito” Iquitos – 2018.	19
03.	Diagnóstico de los Mapas Mentales en la Dimensión del Análisis de la Elaboración y Uso de los Mapas Mentales en Alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito” Iquitos 2018.	22
04.	Diagnóstico de los Mapas Mentales en Alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito” Iquitos - 2018	25

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

MAPAS MENTALES EN ALUMNOS DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DEL IEIPSM N° 60756 “CLAVERITO”, IQUITOS – 2018

AUTOR (es) : Fidel, TUESTA TORRES

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar la influencia de los Mapas Mentales en Alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM “Claverito”, Iquitos – 2018.

La investigación fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental de tipo descriptivo transversal.

La población lo conformo 61 Alumnos del 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito” y la muestra la conformaron el 48 % de la población. Es decir 29 alumnos.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la ficha de cotejo y la observación.

Para el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva.

PALABRAS CLAVE: Mapas Mentales

ABSTRACT

MENTAL MAPS IN 5TH GRADE PRIMARY SCHOOL STUDENTS IEIPSM “CLAVERITO”, IQUITOS 2018

AUTOR (es) : Fidel, TUESTA TORRES

The general objective of the research was to: Determine the influence of the Mental Maps on Primary 5th Graders of the IEIPSM N° 60756 “Claverito”, Iquitos – 2018.

The research was of descriptive type and of non experimental design of transversal descriptive type.

The population was made up of 61 students from the primary 5th grade of the IEIPSM N° 60756 “Claverito” and the sample was made up of 48% of the population. That is to say the 29 students.

The technique that was used in the data collection was the survey and the observation.

For the analysis of the data, descriptive statistics were used.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La Aplicación de los Mapas Mentales es una alternativa para los estudiantes, ya que en esta etapa de su vida están descubriendo y aprendiendo del entorno que lo rodea, y el método tradicional ya no les atrae, lo sienten aburrido y van perdiendo el interés por el estudio; una técnica de estudio, el Mapa Mental no está siendo tomada en cuenta, y es preciso potenciar y aumentar su creatividad, así como ayudarle a memorizar de una manera más sencilla sus ideas, trabajos, tareas y hasta la actividad de lo que harás este día, los profesores aplican esta técnica para que ayude a los alumnos y puedan volver a tomar interés en los estudios (Buzan T. , 2004) Sostiene que la naturaleza de los Mapas Mentales está íntimamente relacionada con el funcionamiento de la mente, por lo que resultan útiles para cualquier actividad en la que intervenga el pensamiento, la memoria, la planificación o la creatividad.

Es así que se pretende desarrollar sus potencialidades mentales, de acuerdo a esto se toma en consideración esta técnica para lograr en los estudiantes un mejor nivel en el aprendizaje. En ese sentido realizamos este trabajo de que consta de 7 capítulos:

Capítulo I. Introducción.

Capítulo II. Marco Teórico Referencial.

Capítulo III. Planteamiento del problema.

Capítulo IV. Métodos.

Capítulo V. Resultados.

Capítulo VI. Discusión, Conclusiones y Recomendaciones.

Capítulo VII. Referencias Bibliográficas.

Y los Anexos correspondientes.

La población estuvo conformada por alumnos del 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 "Claverito", con un total de 61 Alumnos.

El Autor

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la Investigación

Internacionales:

(Sampedro, Muñoz, & Marin, 2014), en la investigación de “Los Mapas Mentales, una técnica para potenciar las relaciones interpersonales”, concluye que la estrategia ya sea individual o grupal en la realización de los Mapas Mentales ha facilitado la comprensión de los conceptos, su relación así como su organización. El trabajo grupal constituye una estrategia metodológica que propicia la aportación de ideas en grupo y la comprensión de la técnica. Por lo tanto se aprovecha la interacción del estudiante así como su participación para mejorar la eficacia en la realización de los Mapas Mentales.

(Edelman, 2015), en la Tesis “Mapa Mental y Aprendizaje por Descubrimiento”, se verificó que la media estadística del Aprendizaje por Descubrimiento de la muestra antes de la utilización de los Mapas Mentales fue bajo, resultado evidentemente negativo en el Aprendizaje de los estudiantes. El estudiante muestra indiferencia ante su propio aprendizaje y carece de creatividad y transferencia de conocimientos. Al contrastar los resultados obtenidos del Pre test y Post test y al comparar dicha información, se observó un margen de diferencia significativa, pues los estudiantes mejoraron aceptablemente. Se observó que existe diferencia estadística significativa, antes y después de aplicar el Mapa Mental.

(Muñoz, 2010), en la tesis “Los Mapas Mentales como técnica para integrar y potenciar el aprendizaje holístico en la formación inicial de maestros/as”, en la conclusión se rescatan momentos importantes en la experiencia al aplicar los mapas mentales al aprendizaje:

- ✓ En el periodo inicial hay dificultades y desorientación, así como la superación de estas dificultades y la solución de problemas.
- ✓ La resistencia a la innovación, por la desorientación que genera acompañado del nerviosismo y tensión.

- ✓ Resalta los procesos interactivos que se suscitan con los Mapas Mentales como el respeto, la participación, el contraste de ideas, así como la confianza, la autonomía y la autoestima.
- ✓ La construcción de los Mapas Mentales, con la práctica de la imaginación y creatividad, así como la expresión gráfica o técnica.
- ✓ También la aportación de los mapas en el desarrollo de la capacidad de comprensión y organización, como capacidades básicas del ámbito cognitivo.

Nacionales:

(Barreto, Jacobo, & Ruiz, 2017), en la investigación de la “Aplicación de la Técnica Mapas Mentales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° “A” de Educación Secundaria en la I.E. N°80824 “José Carlos Mariátegui” en el Porvenir”, se ha podido demostrar que la Comprensión Lectora en los estudiantes mejora, ya que cuando se realizó el Pretest el 100% se ubica en el nivel inicio y en el Postest el 56.3% se ubica en el nivel satisfactorio después de la aplicación de la técnica de los Mapas Mentales.

(Roque & Bautista, 2017), en la Tesis “Mapas Mentales y Aprendizaje del Sistema Nervioso en el Área Ciencia Tecnología y Ambiente en los Estudiantes del 4to Grado de la I.E.S. “Carlos Rubina Burgos” Puno-2015”, concluye que los resultados obtenidos al aplicar la estrategia de los Mapas Mentales en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el Aprendizaje del Sistema Nervioso mejoro significativamente.

(Marquez, 2016), en la tesis de estudio “Influencia de los Mapas Mentales en la Comprensión Lectora de los Alumnos de Primaria de Educación Básica Regular”, concluye que aplicando los Mapas Mentales se estimula el Aprendizaje y aumenta la atención y concentración para la comprensión lectora en los Alumnos de Primaria.

Locales:

(Perez & Curto, 2013), en la tesis “Mapas conceptuales y Aprendizajes de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juan Bautista 2012”, el estudio sostiene que los mapas Conceptuales son estrategias de aprendizaje y a su vez nos permiten diagnosticar el nivel de dominio que tienen los estudiantes ya que puede planificar y organizar los conceptos, sistematizar, preparar trabajos escritos o de exposición, ejercitar las operaciones cognitivas y facilitar el trabajo colaborativo favoreciendo el aprendizaje de la asignatura.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Definición de Mapas Mentales.

(Buzan, 2004), señala que un Mapa mental es un método de análisis que permite organizar con facilidad los pensamientos y utilizar al máximo las capacidades mentales.

Asi mismo, **(Deladriere & Le Bihan, 2004)**, sostiene que el Mapa Mental es una representación jerárquica temporal y arbitraria de vínculos entre diferentes datos, según una arquitectura arbórea cuyo objetivo es estructurar y/o hacer emerger información.

Por otro lado, **(Sambrano & Steiner, 2003)**, define que el Mapa mental es una manera de generar, registrar, organizar y asociar ideas tal y como las procesa el cerebro, plasmadas en un papel. Básicamente se usan palabras clave e imágenes, poniendo en acción el hemisferio izquierdo y el derecho respectivamente, para dar una gran libertad y creatividad al pensamiento, desarrollando las inteligencias y ahorrando mucho tiempo en el estudio.

El Mapa Mental es la expresión del Sistema más asombroso de la Naturaleza humana y tiene en cuenta la manera en que el cerebro recolecta, procesa y almacena información. **(Arellano & Santoyo, 2009)**.

(Ocaña J. , 2006), define que es un modo de representar la información, de carácter más gráfico y visual que los simples esquemas, donde lo que se intenta hacer es reflejar de una manera más clara los conceptos clave de un tema así como las relaciones que se establecen entre ellos.

2.2.2. Características de los Mapas Mentales

Según **(Buzan T. , 1996)**, los Mapas mentales tienen cuatro características esenciales:

1. El Asunto motivo de atención se cristaliza en una imagen central.
2. Los principales temas del asunto irradian de la imagen central de forma ramificada.
3. Las ramas comprenden una imagen o una palabra clave impresa sobre una línea asociada. Los puntos de menor importancia también están representados como ramas adheridas a las ramas del nivel superior.
4. Las ramas forman una estructura nodal conectada.

(Campos, 2005), también sostiene estas características pero la característica fundamental es que el Mapa Mental hace uso de ambos hemisferios cerebrales. “El Mapa Mental es una expresión del pensamiento irradiante y por lo tanto una función natural de la mente humana.

2.2.3. Elementos de los Mapas Mentales

(Ocaña J. , 2006), señala algunos elementos que deben contemplarse:

- ✓ Organización. El material debe de estar organizado de manera deliberada y relacionada con su tópico de origen (partiendo de la idea principal, se conectan las nuevas ideas hasta completar la información).

- ✓ Agrupamiento. Las ideas deben agruparse y expandirse a través de la formación de sub centros que partan de él y así sucesivamente.
- ✓ Imaginación. Las imágenes visuales son más recordadas que las palabras, por eso se recomienda, que el centro visual sea una imagen.
- ✓ Uso de palabras claves o Nodos. Las palabras claves son más efectivas que las oraciones extensas. Siendo más fácil para el cerebro el recordar frases y oraciones.
- ✓ Uso de colores. Se recomienda colorear las líneas, símbolos y otros, debido a que es más fácil recordarlo. Entre más color se utilice más se estimularía a la memoria, la creatividad, la motivación y el entendimiento, incluso se da un poco de profundidad al Mapa Mental.

2.2.4. Usos de los Mapas Mentales

(Campos A. , 2005), sostiene que los usos de los Mapas Mentales son para:

- ✓ Para obtener un resumen significativo de una conferencia, visualización o lectura.
- ✓ Para ordenar el conocimiento previo sobre un determinado tema.
- ✓ Para establecer un orden de una conferencia a ser dictada.
- ✓ Para reorganizar la estructura cognitiva.
- ✓ Para mejorar el recuerdo y la memoria y desarrollar una visión total de la información.
- ✓ Para potenciar nuestra capacidad mental.

2.2.5. Origen de los Mapas Mentales

Desde inicios de los años 70, Tony Buzan ha trabajado el concepto de los Mapas Mentales y lo ha operacionalizado a través de una configuración grafica que representa un estado del conocimiento. Es así que en 1996, publica “El Libro de los Mapas Mentales”, en el cual difunde con propiedad, sus ideas, experiencias y hallazgos. **(Campos A. , 2005)**.

2.3. Definición de Términos Básicos

2.3.1. Mapa Mental

Es la forma más sencilla de gestionar el flujo de información entre tu cerebro y el exterior porque es el instrumento más eficaz y creativo para tomar notas y planificar tus pensamientos. **(Buzan T. , Como Crear Mapas Mentales, 2004).**

2.3.2. Alumnos.

Es aquella persona que recibe enseñanzas, con respecto del docente o el centro que las imparten, o de la materia de que se trata. **(Larousse, 2016).**

2.3.3. Aprendizaje

Modificación relativamente permanente de la conducta refleja, operante o cognitiva del sujeto debida a la exposición a situaciones estimulares o a la actividad práctica, bien física, bien cognitiva, que no puede ser atribuida a pautas de comportamiento innatas, a situaciones transitorias del organismo o al desarrollo madurativo. También es el cambio en la conducta, debido a la experiencia que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuesta innata. **(Gallardo & Camacho, La Motivación y el Aprendizaje en Educación, 2008)**

2.3.4. Motivación

La Motivación es uno de los factores que determinan la satisfacción y el rendimiento académico. Saber cómo funciona y en qué modo es posible intervenir sobre puede resultar muy útil, tanto para el alumno que desea conocer las razones de su comportamiento en el centro escolar, como para el profesor que pretende desarrollar una enseñanza eficaz. En consecuencia este punto intenta descubrir en que consiste la motivación, como puede afectar al trabajo estudiantil y a la labor docente. **(Gallardo & Camacho, 2008)**

CAPÍTULO III: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1. Descripción del Problema

Una de las preocupaciones en el sistema educativo es el bajo rendimiento de los estudiantes en las diversas materias o cursos que llevan durante el año escolar, actualmente los docentes no utilizan los métodos y técnicas que pueden ser útiles en la enseñanza.

El método del Mapa Mental es muy práctico ya que nos permite un análisis para la organización de ideas y explotar al máximo las capacidades mentales que posee el ser humano. Los Mapas Mentales relacionan toda la información del cerebro con lo exterior, de una manera creativa, practica, precisa, clara y eficaz.

Los estudiantes están descubriendo y aprendiendo del entorno que lo rodea, y el método tradicional ya no les atrae, lo sienten aburrido y van perdiendo el interés por el estudio; una técnica de estudio, el mapa mental no está siendo tomada en cuenta y es preciso potenciar su creatividad y ayudarle a memorizar de una manera más sencilla sus ideas, trabajos, tareas, ya que está íntimamente relacionada con el funcionamiento de la mente, por lo que resultan útiles para cualquier actividad en la que intervenga el pensamiento, la memoria, la planificación o la creatividad.

Por lo antes mencionado se tiene la interrogante ¿hay influencia de los Mapas Mentales en los alumnos del 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”?

3.2. Formulación del Problema

3.2.1. Problema General

¿Cómo influyen los Mapas Mentales en alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, IQUITOS – 2018”?

3.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el conocimiento de los Mapas Mentales en alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, IQUITOS – 2018?

¿Cuál es la ventaja de la administración de los Mapas Mentales en alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, IQUITOS – 2018?

¿Cuál es la eficiencia de la elaboración y uso de los Mapas Mentales en alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, IQUITOS – 2018?

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia de los Mapas Mentales en alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, IQUITOS – 2018

3.3.2. Objetivos Específicos

- Analizar los conocimientos de los Mapas Mentales en alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, IQUITOS – 2018.
- Analizar la ventaja de la administración de los Mapas Mentales en alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, IQUITOS – 2018.

- Analizar la eficiencia de la elaboración y uso de los Mapas Mentales en alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM “Claverito”, IQUITOS – 2018

3.4. Hipótesis

3.4.1. Hipótesis General

La Aplicación de los Mapas Mentales es bueno en Alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, Iquitos – 2018.

3.4.2. Hipótesis Derivadas

- El conocimiento de los Mapas Mentales es bueno en Alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, Iquitos – 2018.
- La ventaja de la administración de los Mapas Mentales es Bueno en Alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, Iquitos – 2018.
- La elaboración y el uso de los Mapas Mentales es bueno en Alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, Iquitos – 2018.

3.5. Variables

3.5.1. Identificación de Variables

Variable Independiente (X): Mapas Mentales

3.5.2. Definición de Variables

Mapa Mental es un diagrama usado para representar palabras, ideas, tareas, lecturas y otros conceptos ligados y dispuestos radicalmente alrededor de una idea central. Los mapas mentales son un método muy eficaz para extraer y memorizar información, así como es una forma lógica y creativa de tomar

notas, organizar, asociar y expresar ideas, es representado por medio de dibujos e imágenes.

La variable independiente (X) Mapas Mentales se define operacionalmente con la apreciación: BUENO si la puntuación oscila entre 16 – 20. REGULAR si la puntuación oscila entre 11 – 15. MALO si la puntuación oscila entre 0 – 10.

3.5.3. Operacionalización de Variables

VARIABLE	INDICADORES	ÍNDICES
Mapas Mentales	1. ANALISIS DEL CONOCIMIENTO DE LOS MAPAS MENTALES. Aprecie	BUENO 16 - 20 REGULAR 11 - 15 MALO 0 - 10
	1.1. Los alumnos aprenden la técnica de los Mapas Mentales	
	1.2. Los alumnos se motivan al ver la aplicación de los Mapas Mentales.	
	1.3. Los alumnos realizan ejercicios de memoria.	
	2. ANALISIS DE ADMINITRACION DE LOS MAPAS MENTALES. Aprecie	
	2.1. Los alumnos aprenden el diseño básico de un Mapa.	
	2.2. Los alumnos reúnen los materiales papel blanco y lápices de colores.	
	2.3. Los alumnos formulan ideas, imagen o palabra básica, ramificaciones centrales y secundarias, símbolos y colores.	
	3. ANALISIS DE LA ELABORACION Y USO DE LOS MAPAS MENTALES	
	3.1. Los alumnos eligen un tema específico y se elige una palabra clave	
	3.2. Se realizan ramas centrales que salgan de la palabra clave central, escribiendo sobre las ramas en letra de imprenta, solo adjetivos, sustantivos o verbos.	
	3.3. De cada una de estas ramas centrales extraemos por asociación otras ramas secundarias usando el mismo procedimiento anterior.	
	3.4. Asi mismo conecta las partes del mapa con flechas, códigos y colores.	

CAPÍTULO IV: METODO

4.1. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Mapas mentales.

4.2. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra

Los pasos que se siguen en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Población

La población estuvo delimitada por los alumnos del 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, del distrito de Punchana, Provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2018; que hacen un total de 61 alumnos.

4.3.2. Muestra

La muestra la conformaron 29 alumnos del 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, del distrito de Punchana, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2018.

La selección de la muestra será aleatoria intencionada.

4.4. Técnicas, Instrumento y Procedimientos de Recolección de Datos

4.4.1. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la ficha de cotejo porque se observó el hecho en forma directa a través de las respuestas plasmadas en la elaboración y aplicación de los Mapas Mentales.

4.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación,

4.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

4.5. Procesamiento. Análisis e Interpretación de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Análisis Descriptivo

5.1.1. Diagnóstico de los Mapas Mentales en Alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, Iquitos – 2018

CUADRO N° 1

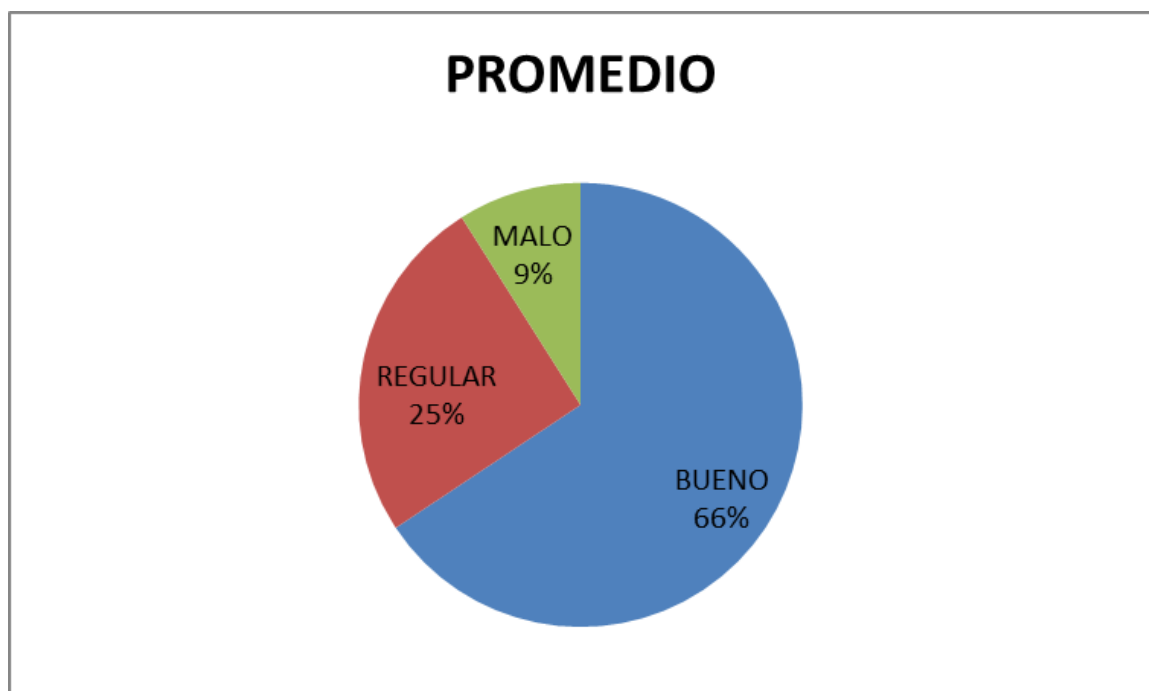
La Dimensión del Análisis del Conocimiento de los Mapas Mentales en alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, Iquitos - 2018

N°	Dimensión del Análisis del Conocimiento de los Mapas Mentales	BUENO		REGULAR		MALO		TOTAL	
		16-20		11-15		0-10			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Los Alumnos aprenden la técnica de los Mapas Mentales	19	66	7	24	3	10	29	100
2	Los Alumnos se motivan al ver la Aplicación de los Mapas Mentales	18	62	8	28	3	10	29	100
3	Los Alumnos realizan ejercicios de Memoria	20	69	7	24	2	7	29	100
Promedio		19	65.67	7.33	25.33	2.67	9	29	100

Fuente: Base de Datos de los Autores

GRAFICO N° 1

La Dimensión del Análisis del Conocimiento de los Mapas Mentales en Alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, Iquitos - 2018



Fuente: Cuadro N° 1

En el Cuadro N° 1 y Grafico N°1 está el Diagnostico de los Mapas Mentales en la Dimensión del Análisis del Conocimiento de los Mapas Mentales en Alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, Iquitos – 2018, encontrándose el siguiente resultado:

Del Promedio de 29 (100%) Alumnos de la IEIPSM Iquitos, encontramos que 19 (66%), respondieron como Bueno (16 – 20) en el Diagnostico de los Mapas Mentales en la Dimensión del Análisis del Conocimiento de los Mapas Mentales, predominando el 69% el indicador los alumnos realizan ejercicios de memoria.

En tanto el 7,3 (25,33%), respondieron como Regular (11 – 15) en el Diagnostico de los Mapas Mentales en la Dimensión del Análisis del conocimiento de los Mapas Mentales, predominando con el 28% el indicador: Los estudiantes se motivan al ver la aplicación de los Mapas Mentales.

El 2,67 (9%) responden como Malo (0 – 10) en el Diagnostico de los Mapas Mentales en la Dimensión del Análisis del Conocimiento de los Mapas Mentales, predominando el 10% el indicador: Los Alumnos aprenden la Técnica de los Mapas Mentales. Concluyendo que es Bueno el Diagnostico de los Mapas Mentales en la Dimensión del Análisis del Conocimiento de los Mapas Mentales.

CUADRO N° 2

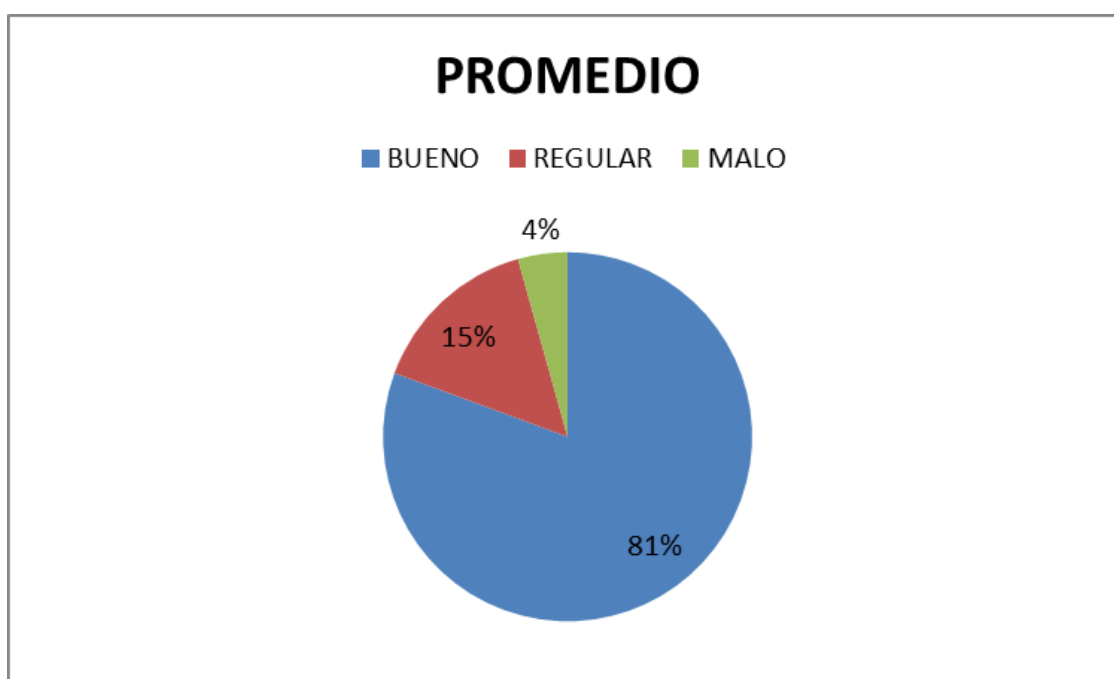
La Dimensión del Análisis de Administración de los Mapas Mentales en Alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito” Iquitos - 2018

N°	Dimensión del Análisis de Administración de los Mapas Mentales	BUENO		REGULAR		MALO		TOTAL	
		16-20		11-15		0-10		N°	%
		N°	%	N°	%	N°	%		
1	Los Alumnos aprenden el diseño básico de los Mapas Mentales	24	83	4	14	1	3	29	100
2	Los Alumnos reúnen los materiales papel blanco y lápices de colores	23	79	5	17	1	3	29	100
3	Los Alumnos formulan ideas, imagen o palabra básica, ramificaciones centrales y secundarios, símbolos y colores	23	79	4	14	2	7	29	100
Promedio		23.33	80.33	4.33	15.00	1.33	4.33	29	100

Fuente: Base de Datos de los Autores

GRAFICO N° 2

La Dimensión del Análisis de Administración de los Mapas Mentales en Alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito” Iquitos – 2018



Fuente: Cuadro N° 2.

En el Cuadro N°2 y Grafico N° 2 se encuentra el Diagnostico de los Mapas Mentales en la Dimensión del Análisis de Administración de los Mapas Mentales en Alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, Iquitos – 2018, y el resultado que muestra es el siguiente:

Del Promedio de 29 (100%) Alumnos de la IEIPSM N° 60756 “Claverito”, Iquitos - 2018, encontramos el 23,33 (80.33%) respondieron como BUENO (16 – 20) en el Diagnostico de los Mapas Mentales en la Dimensión del Análisis de Administración de los Mapas Mentales, predominando con el 83% el indicador: Los Alumnos aprenden el Diseño Básico de los Mapas Mentales.

En tanto el 4,33 (15%) respondieron como Regular (11 – 15) en el Diagnostico de los Mapas Mentales en la Dimensión del análisis de Administración de los Mapas Mentales, predominando con el 17% el indicador: Los Alumnos reúnen los Materiales papel blanco y lápices de colores.

El 1,33 (4,33%), responden como Malo (0 – 10) en el Diagnostico de los Mapas Mentales en la Dimensión del Análisis de Administración de los Mapas Mentales, con el 7% el indicador: Los alumnos formulan ideas, imagen o palabra básica, ramificaciones centrales y secundarios, símbolos y colores. Concluyendo que es BUENO el Diagnostico de los Mapas Mentales en la Dimensión del Análisis de Administración de los Mapas Mentales.

CUADRO N° 3

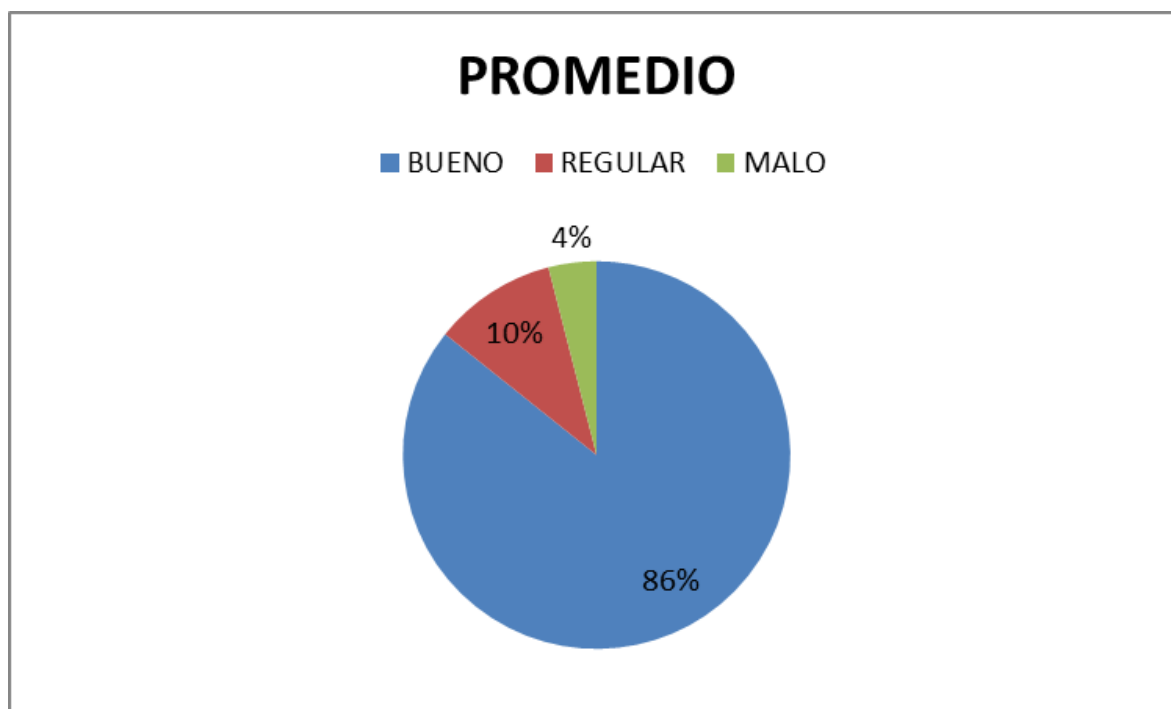
La Dimensión del Análisis de la Elaboración y Uso de los Mapas Mentales en Alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, Iquitos – 2018

N°	Dimensión del Análisis de la Elaboración y Uso de los Mapas Mentales	BUENO		REGULAR		MALO		TOTAL	
		16-20		11-15		0-10		N°	%
		N°	%	N°	%	N°	%		
1	Los Alumnos eligen un tema específico y se elige una palabra clave.	25	86	3	10	1	3	29	100
2	Se realizan ramas centrales que salgan de la palabra clave central, escribiendo sobre las ramas solo adjetivos, sustantivos o verbos.	26	90	2	7	1	3	29	100
3	De cada una de estas ramas centrales extraemos por asociación otras ramas secundarias usando el mismo procedimiento anterior.	24	83	3	10	2	7	29	100
4	Así mismo conecta las partes del Mapa con flechas, códigos y colores.	24	83	4	14	1	3	29	100
Promedio		24.75	85.50	3.00	10.25	1.25	4	29	100

Fuente: Base de Datos de los Autores.

GRAFICO N° 3

Los Mapas Mentales en la Dimensión de Análisis de la Elaboración y uso de los Mapas Mentales



Fuente: Cuadro N° 3

En el Cuadro N° 3 y Grafico N° 3 se encuentra el Diagnostico de los Mapas Mentales en la Dimensión del Análisis de la Elaboración y Uso de los Mapas Mentales en Alumnos del 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito” Iquitos – 2018, y el resultado que muestra es el siguiente:

Del Promedio de 29 (100%) Alumnos de la IEIPSM N° 60756 “Claverito”, encontramos el 24,75 (85,50%) respondieron como Bueno (16 – 20) en el Diagnostico de los Mapas Mentales en la Dimensión del Análisis de la elaboración y Uso de los Mapas Mentales, predominando con el 90% el indicador: Se realizan ramas centrales que salgan de la palabra clave central, escribiendo sobre las ramas solo adjetivos, sustantivos o verbos.

En tanto el 3 (10,25%), respondieron como Regular (11 – 15) en el Diagnostico de los Mapas Mentales en la Dimensión del Análisis de la elaboración y uso de los Mapas Mentales, predominando con el 14% el indicador: Así mismo conecta las partes del Mapa con flechas, códigos y colores.

El 1,25 (4%), responden como Malo (0 – 10) en el Diagnostico de los Mapas Mentales en la Dimensión del Análisis de la elaboración y uso de los Mapas Mentales, con el 7% el indicador: De cada una de estas ramas centrales extraemos por asociación otras ramas secundarias usando el mismo procedimiento anterior, concluyendo que es BUENO el Diagnostico de los Mapas Mentales en la Dimensión del Análisis de la Elaboración y Uso de los Mapas Mentales.

CUADRO N° 4

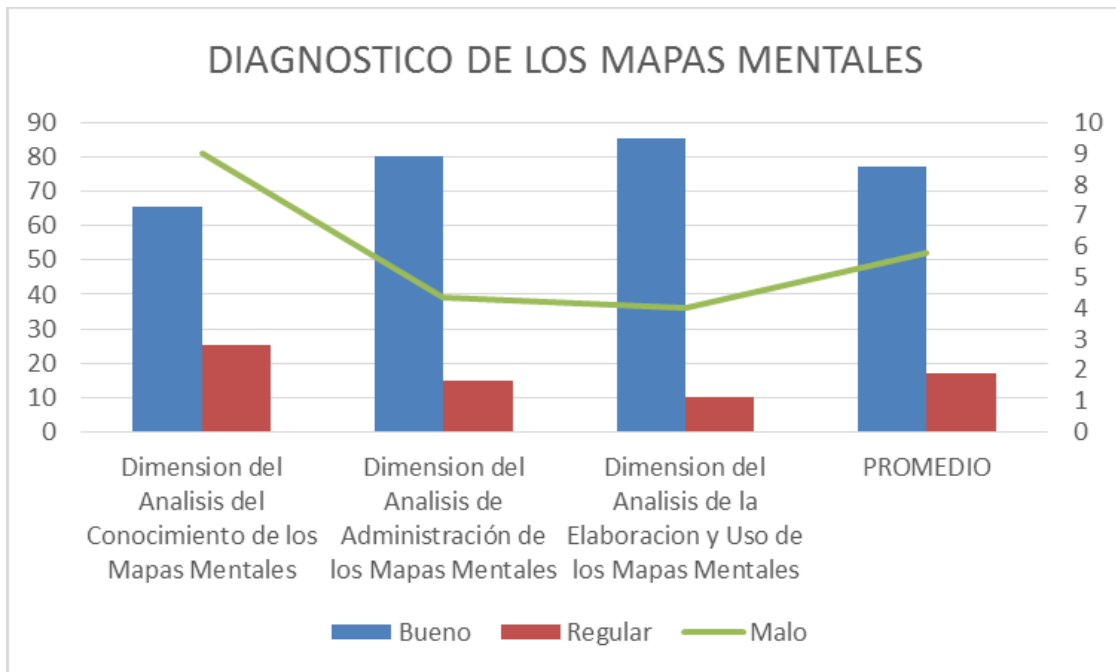
Diagnóstico de los Mapas Mentales en Alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, Iquitos - 2018

N°	DIAGNOSTICO DE LOS MAPAS MENTALES	BUENO		REGULAR		MALO		TOTAL	
		16-20		11-15		0-10			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Dimension del Analisis del Conocimiento de los Mapas Mentales	19	65.67	7.33	25.33	2.67	9	29	100
2	Dimension del Analisis de Administración de los Mapas Mentales	23.33	80.33	4.33	15	1.33	4.33	29	100
3	Dimension del Analisis de la Elaboracion y Uso de los Mapas Mentales	24.75	85.5	3	10.25	1.25	4	29	100
Promedio		22.36	77.17	4.89	16.86	1.75	5.78	29	100

Fuente: Resultado Tablas 1, 2 y 3.

GRAFICO N° 4

Diagnóstico de los Mapas Mentales en Alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito” Iquitos - 2018



Fuente: Cuadro N° 4

En el Cuadro N° 4 y Grafico N° 4 se encuentra el Diagnóstico de los Mapas Mentales en Alumnos del 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, Iquitos – 2018 y el resultado que muestra es el siguiente:

Del Promedio de 29 (100%) Alumnos del IEIPSM N° 60756 “Claverito” encontramos el 22,36 (77,17%) respondieron como BUENO (16 – 20) predominando con el 85,50% el indicador: Dimensión del Análisis de la elaboración y uso de los Mapas Mentales.

En tanto el 4,89 (16,86%) respondieron como Regular (11 – 15) en el Diagnóstico de los Mapas Mentales, predominando con el 25,33% el indicador Dimensión del Análisis del Conocimiento de los Mapas Mentales.

El 1,75 (5,78%) responden como Malo (0 – 10) en el Diagnostico de los Mapas Mentales, con el 9% el indicador: Dimensión del Análisis del Conocimiento de los Mapas Mentales. Concluyendo que es BUENO el Diagnostico de los Mapas Mentales.

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Discusión

Al realizar el análisis de la Aplicación de los Mapas Mentales se observó que hay 9% (3 Alumnos) con un bajo conocimiento en la Dimensión del Análisis del conocimiento de los Mapas Mentales.

En el Análisis de Administración de los Mapas Mentales se observó que había una elevación del porcentaje que respondieron como Bueno y en la Elaboración y uso de los Mapas mentales las Respuestas fueron Bueno 85,5 %, Regular 16,86% y Malo 5,78%.

Comprobando que la Aplicación de los Mapas Mentales favorecen en los resultados de los alumnos.

6.2. Conclusiones

6.2.1. Conclusiones Parciales

- ✓ El estudio demostró que el Análisis del conocimiento de los Mapas Mentales en los Alumnos del 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito” Iquitos – 2018, evidencia un 66% considerándose una valoración BUENO.
- ✓ También el estudio demostró que el Análisis de Administración de los Mapas Mentales en los Alumnos del 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito” Iquitos – 2018, se evidencia un 80%, calificando con una valoración BUENO.
- ✓ Así también el estudio demostró que el Análisis de la Elaboración y Uso de los Mapas Mentales en los Alumnos del 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito” Iquitos – 2018, se evidencio un 86%, calificando con una valoración BUENO.

6.2.2. Conclusión General

Existió un buen Uso de los Mapas Mentales en Alumnos del 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”.

6.3. Recomendaciones

6.3.1. Recomendaciones Parciales

- ✓ A los docentes de los diferentes cursos del IEIPSM N° 60756 “Claverito” utilizar los Mapas Mentales como una estrategia para solucionar la problemática de los bajos rendimientos en los estudiantes.
- ✓ A los Directivos y docentes del IEIPSM N° 60756 “Claverito” fomentar la práctica de los Mapas Mentales en otras instituciones ya que ayuda a memorizar y potenciar la creatividad en los alumnos.
- ✓ A los alumnos de la IEIPSM N° 60756 “Claverito”, practicar y reforzar sus conocimientos en el uso de los Mapas Mentales.

6.3.2. Recomendación General

A los Directivos y Docentes del IEIPSM N° 60756 “Claverito” de Iquitos, aplicar el Uso de los Mapas Mentales en las diferentes materias para que los alumnos continúen empleando y practicando esta técnica, ya que esta técnica les ayuda a memorizar y potenciar su creatividad.

CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias Bibliográficas

- Arellano, J., & Santoyo, M. (2009). *Investigar con Mapas Conceptuales Procesos Metodologicos*. Madrid, España: Editorial NARCEA S.A. de Ediciones.
- Barreto, L., Jacobo, L., & Ruiz, V. (06 de Noviembre de 2017). Aplicacion de la Tecnica Mapas Mentales para mejorar la Comprension Lectora en los Estudiantes del 2 A de Educacion Secundaria en la I.E. N° 80824 "Jose Carlos Mariategui". *Aplicacion de la Tecnica Mapas Mentales para mejorar la Comprension Lectora en los Estudiantes del 2 A de Educacion Secundaria en la I.E. N° 80824 "Jose Carlos Mariategui"*(66), 128. Trujillo, Perú, Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Buzan. (2004). *Como Crear Mapas Mentales*. España, España, España: URANO.
- Buzan, T. (1996). *El libro de los Mapas Mentales*. Barcelona, España: URANO.
- Buzan, T. (2004). *Como Crear Mapas Mentales*. Barcelona, España, España: Ediciones URANO.
- Buzan, T. (2004). *Como Crear Mapas Mentales*. Madrid, ESPAÑA: EDICIONES URANO.
- Campos. (2005). *Mapas Conceptuales, Mapas Mentales y otras formas de Representacion del Conocimiento*. Bogota, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Campos, A. (2005). *Mapas Conceptuales, Mapas Mentales y otras formas de Representación del Conocimiento*. Bogota, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Deladriere, J., & Le Bihan, F. (2004). *Organiza tus Ideas utilizando Mapas Mentales*. Barcelona, España: Gestion 2000.
- Edelman, D. (27 de Mayo de 2015). Mapa Mental y Aprendizaje por Descubrimiento. *Mapa Mental y Aprendizaje por Descubrimiento*, 34. Quetzaltenango, Guatemala, Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Educacion, L. G. (2005). LEY GENERAL DE EDUCACION. *LEY GENERAL DE EDUCACION 2005*. PERÚ.
- Larousse. (2016). *Diccionario Larousse*. Argentina: Larousse Editorial.
- Marquez, O. (26 de Julio de 2016). Influencia de los Mapas Mentales en la Comprension Lectora de los Alumnos de Primaria de Educacion Basica Regular. *Influencia de los Mapas Mentales en la Comprension Lectora de los Alumnos de Primaria de Educacion Basica Regular*, 100-101. Lima, Perú, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Muñoz, J. (08 de Marzo de 2010). Los Mapas Mentales como Tecnica para Integrar y Potenciar el Aprendizaje Holistico en la Formacion inicial de Maestros. *Los Mapas Mentales como Tecnica para Integrar y Potenciar el Aprendizaje Holistico en la Formacion inicial de Maestros*, 372. Cordoba, España, España: Servicio de Publicaciones Universidad de Cordoba.
- Ocaña, J. (2006). *Pienso, luego mi Empresa existe*. Alicante, España: Club Universitario.
- Ocaña, J. (2011). *Mapas Mentales y Estilos de Aprendizaje*. Alicante, España: Editorial Club Universitario.
- Perez, H., & Curto, D. (1 de Agosto de 2013). Mapas Conceptuales y Aprendizajes de Formacion Ciudadana y Civica - Alumnos de 5to de Secundaria Institucion Educativa "Colegio Nacional Iquitos". *Mapas Conceptuales y Aprendizajes de*

Formacion Ciudadana y Civica - Alumnos de 5to de Secundaria Institucion Educativa "Colegio Nacional Iquitos", 56-57. Iquitos, Perú, Perú: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Roque, W., & Bautista, J. (7 de Julio de 2017). Mapas Mentales y Aprendizaje del sistema Nervioso en el Area de Ciencia Tecnologia y Ambiente en los Estudiantes del 4to Grado de la I.E.S. "Carlos Rubina Burgos". *Mapas Mentales y Aprendizaje del sistema Nervioso en el Area de Ciencia Tecnologia y Ambiente en los Estudiantes del 4to Grado de la I.E.S. "Carlos Rubina Burgos"*, 83. Puno, Perú, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.

Sambrano, J., & Steiner, A. (2003). *Los Mapas Mentales, Agenda para el Exito*. Caracas, Venezuela: Ediciones Alfadil.

Sampedro, B., Muñoz, J., & Marin, V. (25 de 01 de 2014). Los Mapas Mentales, una tecnica para potenciar las relaciones intrapersonales. *Los Mapas Mentales, una tecnica para potenciar las relaciones intrapersonales.*, 81. Madrid, España, España: Universidad Autonoma de Madrid.

www.mindmapping. (s.f.). *MInd Mapping*. Obtenido de <https://www.mindmapping.com/>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “MAPAS MENTALES ALUMNOS DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DEL IEIPSM N° 60756 “Claverito”, IQUITOS – 2018.”

AUTOR : Fidel, TUESTA TORRES

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo influyen los Mapas Mentales en alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, IQUITOS – 2018”?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>➤ ¿Cuál es el conocimiento de los Mapas mentales en alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, IQUITOS – 2018?</p> <p>➤ ¿Cuál es la ventaja de la administración de los Mapas Mentales en alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, IQUITOS – 2018?</p> <p>➤ ¿Cuál es la eficiencia de la elaboración y uso de</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la influencia de los Mapas Mentales en alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, IQUITOS – 2018.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>✓ Analizar los conocimientos de los Mapas Mentales en alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, IQUITOS – 2018.</p> <p>✓ Analizar la ventaja de la administración de los Mapas Mentales en alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, IQUITOS – 2018.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La Aplicación de los Mapas Mentales es bueno en alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, IQUITOS – 2018”</p> <p>Hipótesis Derivadas</p> <p>➤ El conocimiento de los Mapas Mentales es bueno en alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, IQUITOS – 2018.</p> <p>➤ La ventaja de la administración de los Mapas Mentales es bueno en alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, IQUITOS – 2018.</p> <p>➤ La elaboración y el uso de los Mapas Mentales es bueno en alumnos de</p>	<p>Mapas Mentales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ANALISIS DEL CONOCIMIENTO DE LOS MAPAS MENTALES. Aprecie <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Los alumnos aprenden la técnica de los Mapas Mentales 1.2. Los alumnos se motivan al ver la aplicación de los Mapas Mentales. 1.3. Los alumnos realizan ejercicios de memoria. 2. ANALISIS DE ADMINITRACION DE LOS MAPAS MENTALES. Aprecie <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Los alumnos aprenden el diseño básico de un Mapa. 2.2. Los alumnos reúnen los materiales papel blanco y lápices de colores. 2.3. Los alumnos formulan ideas, imagen o palabra básica, ramificaciones centrales y secundarias, símbolos y colores. 3. ANALISIS DE LA ELABORACION Y USO DE LOS MAPAS MENTALES <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Los alumnos eligen un tema específico y se elige una palabra clave. 3.2. Se realizan ramas centrales que salgan de la palabra clave central, escribiendo sobre las ramas en letra de imprenta, solo adjetivos, sustantivos o verbos. 3.3. De cada una de estas ramas centrales extraemos por asociación otras ramas secundarias usando el mismo procedimiento anterior. 3.4. Asi mismo conecta las partes del mapa con flechas, códigos y colores. 	<p>Tipo de investigación</p> <p>La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: Mapas Mentales.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipulará la variable en estudio.</p> <p>Descriptivo transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado.</p> <p>Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px 0;">M O</div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Población</p> <p>La población estuvo delimitada por los alumnos del 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, del distrito de Punchana, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2018; que hacen un total de 61 alumnos</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra la conformaron 61 alumnos del 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, del distrito de Punchana, provincia de Maynas, durante el año 2018.</p> <p>La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos</p> <p>La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos</p>

<p>los Mapas Mentales en alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 "Claverito", IQUITOS – 2018?</p>	<p>✓ Analizar la eficiencia de la elaboración y uso de los Mapas Mentales en alumnos de 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 "Claverito", IQUITOS – 2018</p>	<p>5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 "Claverito", IQUITOS – 2018</p>			<p>El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>
--	---	--	--	--	--



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMAS UNIVERSITARIOS NO REGULARES: COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
EN EDUCACIÓN. COMPLEMENTACIÓN PEDAGOGICA EN EDUCACIÓN.
COMPLEMENTACIÓN PEDAGOGICA Y UNIVERSITARIA EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TITULACIÓN EN EDUCACIÓN

MAPAS MENTALES EN ALUMNOS DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DEL IEIPSM N° 60756 “CLAVERITO”, IQUITOS – 2018

ANEXO 02

Cuestionario

(Para estudiantes del 5to Grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 Claverito)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: “**MAPAS MENTALES EN ALUMNOS DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DEL IEIPSM N° 60756 “CLAVERITO”, IQUITOS 2018**”, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Variable	Indicadores	BUENO 16-20	REGULAR 11-15	MALO 0-10
MAPAS MENTALES	1. ANALISIS DEL CONOCIMIENTO DE LOS MAPAS MENTALES. Aprecie			
	1.1. Los alumnos aprenden la técnica de los Mapas Mentales			
	1.2. Los alumnos se motivan al ver la aplicación de los Mapas Mentales.			
	1.3. Los alumnos realizan ejercicios de memoria.			
	2. ANALISIS DE ADMINITRACION DE LOS MAPAS MENTALES. Aprecie			
	2.1. Los alumnos aprenden el diseño básico de un Mapa.			
	2.2. Los alumnos reúnen los materiales papel blanco y lápices de colores.			
	2.3. Los alumnos formulan ideas, imagen o palabra básica, ramificaciones centrales y secundarias, símbolos y colores.			
	3. ANALISIS DE LA ELABORACION Y USO DE LOS MAPAS MENTALES			
	3.1. Los alumnos eligen un tema específico y se elige una palabra clave.			
	3.2. Se realizan ramas centrales que salgan de la palabra clave central, escribiendo sobre las ramas en letra de imprenta, solo adjetivos, sustantivos o verbos.			
	3.3. De cada una de estas ramas centrales extraemos por asociación otras ramas secundarias usando el mismo procedimiento anterior.			
	3.4. Asi mismo conecta las partes del mapa con flechas, códigos y colores.			