



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**HÁBITOS ECOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60695 NUESTRA SEÑORA DE
AMAZONAS – RIO MARAÑÓN - 2019**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**Autor (es): ANGULO BARTRA, Linda Ketty
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

Asesor (es): Dr. TITO RONAR RENGIFO FLORES

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Noviembre – 2021

DEDICATORIA

A mi familia, por su apoyo incondicional por siempre.

Linda Ketty

AGRADECIMIENTO

Inmensa gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por formarme. A mi familia por su apoyo y contribución en esta nueva meta alcanzada.

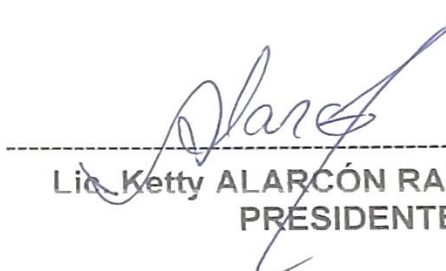
La Autora

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

"HÁBITOS ECOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60695 NUESTRA
SEÑORA DE AMAZONAS – RIO MARAÑÓN - 2019"

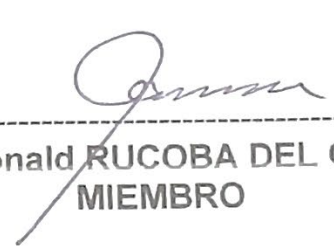
FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
GRADUANDO : ANGULO BARTRA, Linda Ketty
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA, Especialidad: CIENCIA Y TECNOLOGIA

MIEMBROS DEL JURADO



Lic. Ketty ALARCÓN RAMIREZ, Mgr.
PRESIDENTE

Lic. Cecilia RÍOS PÉREZ, Mgr.
MIEMBRO



Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO
MIEMBRO

Dr. TITO RONAR RENGIFO FLORES
ASESOR

Fecha: 30 de Noviembre del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 716-2021-D-UCP-FEH, del 7 de diciembre del 2021, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL, a los señores Docentes:

Lic. Ketty Alarcón Ramírez MgPresidente

Lic. Cecilia Ríos Pérez Mg.Miembro

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo.....Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas del día 18 de diciembre del 2021, supervisado en línea por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica. Complementación Universitaria y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

“HÁBITOS ECOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60695 NUESTRA SEÑORA DE AMAZONAS – RÍO MARAÑÓN - 2019”

Presentado por la Bachiller:

LINDA KETTY ANGULO BARTRA

Asesor:

Lic. Tito Ronar Rengifo Flores Mg.....

Como requisito para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad: Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: absueltas satisfactoriamente

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: aprobado por unanimidad
2. Observaciones: ninguna

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

Presidente

Miembro

Miembro

CALIFICACIÓN:

Aprobado (a):

Desaprobado (a)

Por Mayoría

Por Unanimitad

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

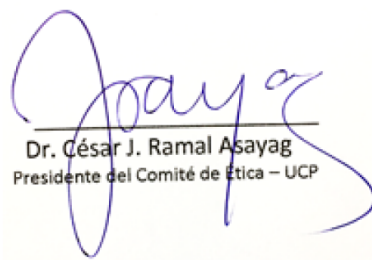
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"HÁBITOS ECOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60695 NUESTRA SEÑORA DE AMAZONAS – RIO
MARAÑÓN - 2019"**

De los alumnos: **ANGULO BARTRA LINDA KETTY**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **6% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 15 de Noviembre del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a
457-2021

Document Information

Analyzed document	UCP_EDUCACION_2021_TSP_LINDAANGULO_V1.pdf (D117876463)
Submitted	2021-11-08 16:47:00
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	6%
Analysis address	revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	Universidad Científica del Perú / UCP_educacion_2021_trabajo de suficiencia profesional_LucyNavarro_V1.pdf		
	Document UCP_educacion_2021_trabajo de suficiencia profesional_LucyNavarro_V1.pdf (D109073407) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		1
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_EDU_2020_TRABINV_HECTORPEZO_V1.pdf		
	Document UCP_EDU_2020_TRABINV_HECTORPEZO_V1.pdf (D75992377) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		5
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_EDU_2021_SUFIPROF_CLESSYMARTINEZ_V1.pdf		
	Document UCP_EDU_2021_SUFIPROF_CLESSYMARTINEZ_V1.pdf (D111606080) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		4
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIAPROFESIONAL_MARCIALMORI_SIDNEYSALAS_V1.pdf		
	Document UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIAPROFESIONAL_MARCIALMORI_SIDNEYSALAS_V1.pdf (D115617983) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		2
SA	Universidad Científica del Perú / UCP-EDUCACION 2021- TSP - GOLDY SANCHEZ- V1.pdf		
	Document UCP-EDUCACION 2021- TSP - GOLDY SANCHEZ- V1.pdf (D113383651) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		1
W	URL: http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1127/D%C3%8DAZ%20RE%C3%81TEGUI%20JIM%20PIERRE%20Y%20SISLEY%20TELLO%20DE%20LOZANO%20TANIA%20LIBERTAD%20-%20TSP.pdf?sequence=4&isAllowed=y Fetched: 2021-10-04 19:06:21		1
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_educaciónhumanidades_2021_tsp_luisvega_johnnymendieta_v1.pdf		
	Document UCP_educaciónhumanidades_2021_tsp_luisvega_johnnymendieta_v1.pdf (D110457571) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		1

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	xi
Índice de Gráficos o Figuras	xii
Resumen. Palabras Clave	xiii
Abstract. Key Words	xiv
 Introducción	 01
 CAPÍTULO I: Marco Teórico	 03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Hábitos Ecológicos	05
1.2.1.1. Dimensiones de Hábitos Ecológicos	05
1.2.1.1.1. Cuidado de las áreas verdes	06
1.2.1.1.2. Reciclaje de residuos sólidos	06
1.2.1.1.3. Limpieza del aula	06
1.3. Definición de Términos Básicos	08
 CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	 09
2.1. Descripción del Problema	09
2.2. Formulación del Problema	10
2.2.1. Problema General	10
2.2.2. Problemas Específicos	10

2.3. Objetivos	11
2.3.1. Objetivo General	11
2.3.2. Objetivos Específicos	11
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	12
2.5. Hipótesis	14
2.5.1. Hipótesis General	14
2.5.2. Hipótesis Derivadas	14
2.6. Variables	15
2.6.1. Identificación de las Variables	15
2.6.2. Definición de las Variables	15
2.6.2.1. Definición Conceptual	15
2.6.2.2. Definición Operacional	15
2.6.3. Operacionalización de las Variables	15
CAPÍTULO III: Metodología	16
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	16
3.1.1. Nivel de Investigación	16
3.1.2. Tipo de Investigación	16
3.1.3. Diseño de Investigación	16
3.2. Población y Muestra	17
3.2.1. Población	17
3.2.2. Muestra	17
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	18
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	18
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	18
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	18
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	18
3.4.1. Procesamiento de la Información	18
3.4.2. Análisis de la Información	19
CAPÍTULO IV: Resultados	20
4.1. Análisis Descriptivo	

4.1.1. Hábitos Ecológicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60695 Nuestra Señora de Amazonas – Rio Maraón – 2019	20
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	28
5.1. Discusión	28
5.2. Conclusiones	29
5.3. Recomendaciones	30
Referencias Bibliográficas	31
Anexos	34
Anexo 01: Matriz de Consistencia	35
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	37
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	39
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	45
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	46

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Cuidado de las áreas verdes en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón – 2019	20
02.	Reciclaje de residuos sólidos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón – 2019	22
03.	Limpieza del aula en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón – 2019	24
04.	Los hábitos ecológicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón – 2019	26

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Cuidado de las áreas verdes en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón – 2019	20
02.	Reciclaje de residuos sólidos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón – 2019	22
03.	Limpieza del aula en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón – 2019	24
04.	Los hábitos ecológicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón – 2019	26

**HÁBITOS ECOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60695 NUESTRA SEÑORA DE
AMAZONAS – RIO MARAÑÓN - 2019**

Autor (es): ANGULO BARTRA, Linda Ketty

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo: Conocer los hábitos ecológicos en estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio Marañón – 2019. Pertenece al diseño no experimental de tipo descriptivo.

La población estuvo conformada por 100 estudiantes, matriculados en el año académico 2018 y la muestra lo conformó el 40% de la población equivalente a 40 estudiantes del nivel secundaria. Seleccionados aleatoriamente y por conveniencia. Se utilizó la encuesta y el cuestionario.

Los resultados nos indican que el 75.7% de los estudiantes presentan un nivel medio de hábitos ecológicos, en sus dimensiones Cuidado de las áreas verdes, Reciclaje de residuos sólidos y Limpieza del aula.

Palabras Claves: Hábitos ecológicos.

**ECOLOGICAL HABITS IN SECONDARY LEVEL STUDENTS OF THE
EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 60695 NUESTRA SEÑORA DE
AMAZONAS - RIO MARAÑÓN - 2019**

Autor (es): ANGULO BARTRA, Linda Ketty

ABSTRACT

The research aims to: Know the ecological habits in students of the Secondary Level of the Educational Institution N ° 60695 Nuestra Señora de Amazonas - Rio Marañón - 2019. It belongs to the non-experimental descriptive design.

The population was made up of 100 students, enrolled in the 2018 academic year and the sample was made up of 40% of the population equivalent to 40 high school students. Randomly selected for convenience. The survey and questionnaire were used.

The results indicate that 75.7% of the students present a medium level of ecological habits, in its dimensions Care of green areas, Solid waste recycling and Classroom cleaning.

Keywords: Ecological habits.

INTRODUCCIÓN

Los constantes cambios climáticos, ya nos están poniendo en vilo y urge acciones que puedan prevenir y minimizar a fin de seguir gozando de la naturaleza y el mundo.

Las Instituciones Educativas son el espacio donde se debe incidir en una formación ambiental ya que asuntos de la naturaleza convocan un tratamiento transversal a fin de desarrollar adecuados hábitos ambientalistas.

En ese sentido la Educación se convierte en una alternativa de prevención, con una buena educación en valores y en conciencia ambiental, por eso: El modelo puede ser tenido en cuenta como instrumento de valoración de los procesos de ambientalización curricular en las universidades, así como para el planteamiento de estrategias de educación y gestión ambiental, siendo de utilidad para abrir camino en determinar sobre conducción ambiental y curricular del centro educativo. Martínez, (2012), pág. 206.

Esta problemática se observa en los estudiantes, a quienes les parece una broma el tema ambiental expresado en un nivel bajo de apreciación en lo que se refiere a buenas prácticas ambientales, y si practican estos hábitos lo hacen por presión o condicionamiento, más no por iniciativa y voluntad, es por eso que es de suma importancia el trabajo integrado entre el hogar, la I.E y la sociedad, para poder lograr una vida en armonía con la naturaleza; es así que se realiza el presente trabajo de investigación: Hábitos ecológicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60695 Nuestra Señora de Amazonas – río marañón – 2019.

El propósito de la investigación es: Conocer las actividades de hábitos ecológicos en estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – río Marañón – 2019.

Este trabajo es basado en 5 capítulos, a mencionar:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones.

Referencias Bibliográficas y los Anexos.

Se encontró dificultades, pero felizmente superados con la ayuda y experiencia del asesor

Reconocemos a la Universidad Científica del Perú, por permitirnos acceder a cumplir uno de nuestros deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

La Autora

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A nivel Internacional

Arizmendi & Aguilera, (2013) en su investigación: *Eje ambiental en la Escuela Primaria "La Esperanza", un estudio sobre actitudes y comportamientos ambientales, ubicada en Baja California, concluye que: el desarrollo educativo con destrezas que han conducido al avance de formas y conductas proambientales.*

Acebal, (2010) en su investigación: *Conciencia ambiental y formación de maestros y maestras, concluye que: si bien tanto las concepciones como los comportamientos mejoran significativamente, estos últimos lo hacen en mayor medida.*

Guanochanga, (2013) en su investigación "Hábitos ecológicos en la conservación del agua y suelo en los niños de primer año de educación básica del Jardín de Infantes Juan Gutemberg Machachi, período 2011- 2012". concluye en que: "los resultados obtenidos confirman que la práctica de hábitos ecológicos no es una dificultad de enseñanza sino de cualidad, sin embargo, los estudiantes en su gran mayoría arrojan la basura y desperdician el agua, ya que dejan los caños abiertos. Asimismo, se detectó un escaso apoyo en involucrarse en temas relacionados al ambiente".

Nacionales

Jara, (2017) en su investigación "*Desarrollo de la conciencia ambiental a través del sistema de las "cinco erres" en los estudiantes de la institución educativa "maravillas" del distrito de monzón, 2012"*, Concluye que: se evaluaron las competitividades cognitivas con correspondencia al conocimiento ecológico, y que este permitió elevar el beneficio de la extensión cognitiva de los convenientes alumnos. pág. 152.

Carrasco & La Rosa, (2014), en su investigación: *Conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo educativo en el II ciclo del nivel inicial*, en la PUCP. Concluye que: Es indiscutible el problema ecológico donde se ve expuesto nuestro planeta tierra, el cual cuenta con espacios naturales deteriorándose con el paso del tiempo a consecuencia del descuido y la escasa valoración del entorno. Pág. 70.

Local

Campos, (2017) en su investigación “actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del instituto agropecuario el milagro - San Juan - Maynas - 2016”, concluyó que: El 71.6% de los estudiantes mostraron una actitud general favorable hacia la conservación ambiental. Con respecto a la actitud cognoscitiva el 71.6% de los estudiantes mostraron actitudes favorables hacia la conservación ambiental, el 66.27% de los estudiantes mostraron una actitud reactiva favorable hacia la conservación ambiental, mientras que el 71.6% de los estudiantes mostraron una actitud afectiva favorable hacia la conservación ambiental.

Nashnato et al., (2014), en su investigación: *Desarrolla una Propuesta de un programa de educativo ambiental para la FCEH, UNAP - Iquitos 2014*, en la UNAP. Concluye que: Según qué entiende por Enseñanza Ambiental los Docentes de la Facultad y funcionarios con responsabilidad ambiental, el 82.9% manifiesta que entiende a la Instrucción Ambiental como un sumario interdisciplinario permanente. Pág. 124.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Hábitos Ecológicos.

Al respecto, “ya nadie duda de la protección Ambiental. Conducirse en un contexto ambiental que es conflictivo y problemático requiere de un extenso juicio de sensibilización ambiental” Marcén & Benegas, (1995) pág. 12.

La cultura ambiental es el medio por el cual las personas se conecta con el medio que lo rodea y resaltamos que: “El tratamiento de los problemas medioambientales requiere no solo un método educativo, sino también un método cultural, comenzando por los valores, creencias, actitudes y comportamientos ecológicos”. Martínez & Ramos, (2005)

Por ello, “El término ecológico implica la comprensión de la correlación existente entre los organismos y sus ecosistemas, es decir que es la capacidad de aprender de la experiencia para tratar adecuadamente a nuestro entorno” ... Así mismo indicó que “el enunciado, inteligencia ecológica, instruye a la perfección para aplicar nuestro conocimiento de las consecuencias provocadas por la actividad humana para contrarrestar el daño a los ecosistemas y vivir de forma sostenible” ... Por ello se acopla con las habilidades cognitivas. Sin embargo, “la inteligencia emocional y la inteligencia social se constituyen sobre la capacidad de apreciar lo que sienten y manifestar nuestro respeto” ... Mientras tanto, “la inteligencia ecológica extiende la empatía para advertir signos de sufrimiento de decidir renovar a nuestro planeta, tal es el caso que se añade al análisis racional de causas, efectos de la predisposición de ayudar y desarrolla la capacidad a todos los medios naturales” Goleman, (2009), pp. 61 - 63.

1.2.1.1. Dimensiones de Hábitos Ecológicos. La investigación resalta las siguientes dimensiones para la variable hábitos ecológicos con las cuales se trabaja: Cuidado de las áreas verdes, reciclaje de residuos sólidos y limpieza del aula. Molleapza, (2014)

1.2.1.1.1. Cuidado de las áreas verdes.

La relación hombre naturaleza obliga emergentemente el cuidado de las áreas verdes, por ello debe resaltarse que: “El área verde urbana, cumple una función ambiental de importantísimo valor ecológico” Hiriart, (2004), p. 103.

Ya que las áreas verdes, son capaces de mitigar muchos de los impactos ambientales del desarrollo urbano: atemperan el clima, conservan la energía y el agua, mejoran la calidad del aire, disminuyen la escorrentía pluvial y las inundaciones, reducen los niveles de ruido y suministran un hábitat para la fauna silvestre. Martínez, (2004), p. 8.

1.2.1.1.2. Reciclaje de residuos sólidos.

En la tierra, el aire, las aguas se encuentra basura y es necesario reciclar dichos residuos, entendiendo que: “son aquellos materiales inorgánicos de naturaleza compacta, que han sido desechados luego de consumir su parte vital”. Cortes, (2009).

Trabajar la conciencia ambiental debe convicar a todos los hombres y mujeres, niños y adultos quienes deben asumir este compromiso con total responsabilidad para el bien de la humanidad y con compromiso de todas las instancias gubernamentales.

1.2.1.1.3. Limpieza del aula.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, la relación docente estudiante es una gran oportunidad para enseñar varios aspectos que la naturaleza exigen y sobre todo con actividades de limpieza en el aula tenemos el camino expedito para dicha enseñanza, pues: “Las actividades educativas, técnicas, operativas y administrativas deben promover la educación ambiental como proceso de sensibilización que le permite a la persona y a la comunidad comprender las relaciones de interdependencia con su entorno”. Puerta, (2004).

Por eso, “La limpieza, al igual que el orden, supone un aspecto en el que el docente y la escuela en conjunto tienen total responsabilidad”. Murillo & Garrido, (2012).

1.3. Definición de Términos Básicos

Ambiente. Conjunto de elementos sociales, económicos, culturales, biológicos y no biológicos que interactúan en un espacio y tiempo específicos; se puede dibujar como la suma de manifestaciones naturales y humanas en un lugar y tiempo específicos. Andaluz, (2006) p. 50.

Actitudes Ambientales. Es aquella acción realizada por un ser humano ya sea individualmente o colectivamente para apoyar la conservación del medio ambiente para obtener una mejor calidad. Castro, (2001) p.18.

Creencias Ambientales. Son vistas como una cosmovisión y muestra a los seres humanos como una parte más en el complejo sistema de relaciones del ambiente; por lo tanto, pueden ser antecedentes directos de los comportamientos ecológicos. Pato et al., (2005). p.8.

Comportamientos Ambientales. Conjunto de actividades humanas diseñadas para proteger los recursos naturales o al menos ayudar a reducir la degradación ambiental. Bolzan, (2008) p. 42.

Cultura Ambiental. La relación entre el ser humano y el medio y la forma de entender el medio debe comenzar con el estudio de los valores, determinar creencias y actitudes y, al final, todos vienen a ser elementos que dan sentido al comportamiento ambiental. Murillo, (2013) p.95.

Residuo. Resulta de la descomposición o destrucción de una cosa.

Reciclar. Someter repetidamente una materia a un mismo ciclo para ampliar o incrementar los efectos de este.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Ya resulta preocupante la suciedad observable en todo espacio natural, además de la destrucción de la flora y fauna, que de hecho constituye una autodestrucción de la humanidad, pues es necesario mantener una estrecha relación entre el hombre y la naturaleza y así garantizar una naturaleza y vida sana.

Es lamentable que esta situación se observe en todo proceso educativa, pues en las mismas Instituciones Educativas, los estudiantes a través de sus conductas muestran despreocupación por el cuidado del ambiente ya que constantemente sus conductas son contaminación del ambiente que todo docente y padres de familia y la sociedad en general deben preocuparse.

Esta situación se observa en los estudiantes de la institución educativa “Nuestra señora de amazonas”, quienes muestran una escasa formación en cuidados ambientales y actitudes de limpieza, cuidado de los bosques y áreas verdes, inexistencia de tachos de basura en el patio escolar, segregación de residuos sólidos como botellas, bolsas, papeles, latas, cáscaras, etcétera, tanto en el patio como en el aula; poniendo de esta manera en riesgo el equilibrio del planeta y por ende sus propia salud, se necesita por lo tanto mucha conciencia ambiental y es que: “La problemática ambiental hoy día tiene una dimensión global, es decir, involucra al mundo. Así en los actuales años se comienza a observar los efectos que ocasiona la contaminación, y no solamente en la temperatura, sino también en el medioambiente y el ser humano”. Fernández, (2014) señala que:

Los estudiantes practican muy poco los hábitos ecológicos; además botan la basura en cualquier lugar del salón; es la razón para realizar el presente trabajo de investigación: Hábitos ecológicos en estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio Marañón – 2019.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cómo se clasifican los hábitos ecológicos en estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio Marañón - 2019?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de cuidado de las áreas verdes en estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio Marañón - 2019?

¿Cuál es el nivel de Reciclaje de Residuos sólidos en estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio Marañón - 2019?

¿Cuál es el nivel de limpieza de las aulas en estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio Marañón - 2019?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Conocer los niveles de práctica de actividades de hábitos ecológicos en estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio Marañón – 2019.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar el nivel de cuidado de las áreas verdes en estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio Marañón – 2019.

Evaluar el nivel de Reciclaje de Residuos sólidos en estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio Marañón – 2019.

Evaluar el nivel de limpieza de las aulas en estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio Marañón – 2019.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La salud ambiental debe estar asociada a la salud mental, pues basura en ambas situaciones hace suciedad en el espacio donde habitamos generando mala educación en la gente, pues ellos creerían que eso es normal; cuando el tema de ambiente limpio y muy conservado haría que la tierra, los bosques, el agua, y toda la naturaleza garantizarían la tranquilidad y eternidad de la vida, pues un ambiente sano genera salud sana, es por ello necesario deshacerse educadamente de todo tipo de deshecho, de basura, hacer que los pueblos y ciudades tengan sus ambientes limpios, por tal motivo se desarrolla esta investigación que nació al observar la triste realidad y se encontró el problema de carencia de hábitos ecológicos en los estudiantes, pues: “Los ciudadanos, deben demostrar una formación sólida en valores ambientales que permitan desplegar, en primera instancia, acciones desde su hogar sobre conservación y preservación del ambiente”. Yangali et al., (2021) indica que:

El objetivo principal del presente trabajo es: Conocer los niveles de práctica de actividades de hábitos ecológicos en estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60695 Nuestra Señora de Amazonas – río Marañón – 2019.

La indagación será importante en:

En lo teórico: porque puso a práctica de los intelectuales y estudiosos información estructurada sobre hábitos ecológicos.

En lo metodológico: porque brindó alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico: porque permitió tomar decisiones sobre hábitos ecológicos que tendrán una sustentación científica y pedagógica, diseñada para una aplicación práctica y efectiva.

En lo social: porque los beneficiarios del estudio serán estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio Marañón – 2019.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Los niveles de hábitos ecológicos son malos en los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio Marañón – 2019.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El nivel de cuidado de las áreas verdes es malo en los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio Marañón – 2019.

El nivel de Reciclaje de Residuos sólidos es malo en los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio Marañón – 2019.

El nivel de limpieza de las aulas es malo en los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio Marañón – 2019.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Hábitos ecológicos

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La variable en estudio Hábitos Ecológicos se define conceptualmente como conductas o cualidades que tenemos frente al medio ambiente (Molina Moreno, 2015).

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable en estudio Hábitos Ecológicos se define operacionalmente como la conservación de la naturaleza en sus dimensiones: Cuidado de las áreas verdes. Reciclaje de residuos sólidos. Limpieza del aula, considerado como: Bueno (16 – 20 p), Regular (11 - 15 p) y Malo (00 - 10 p).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICES
Variable: Hábitos Ecológicos	Cuidado de Áreas Verdes	Conservación	Bueno (16 - 20 p)
		Cuidado	
		Beneficios0	
		Mantenimiento	
		Difusión	
	Reciclaje de Residuos Solidos	Clasificación de residuos	Regular (11 - 15 p)
		Técnicas de reciclaje	
		Participación activa.	
		Responsabilidad ambiental	
		Recolección de residuos	
	Limpieza del Aula	Responsabilidad	Malo (0 - 10 p)
		Respeto a las normas	
		Actividades de limpieza	
		Horarios de limpieza	
		Incentivos por limpieza	
		Actividades de limpieza	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Hábitos Ecológicos.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió el escenario en que se halla la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Hábitos Ecológicos.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la indagación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Hábitos Ecológicos.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:

Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estudiantil estuvo conformada por 100 estudiantes de ambos sexos pertenecientes al nivel primaria y secundaria de la Institución educativa Nuestra señora de Amazonas.

3.2.2. Muestra

La muestra se realizó en forma no aleatoria por conveniencia y estuvo conformada por 40 % de la población total, el cual equivale a 40 estudiantes del 1° a 5° grado del nivel secundaria de la Institución educativa Nuestra señora de Amazonas.

La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se utilizó en la recolección de antecedentes fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 73.0 de validez y 0.901 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultados de los Hábitos ecológicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón – 2019.

CUADRO N° 1

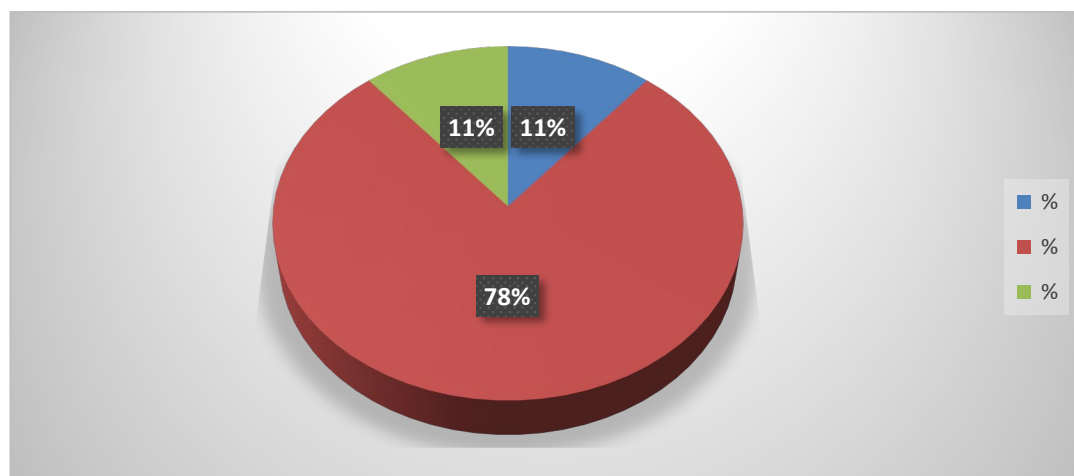
Cuidado de áreas verdes en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón – 2019

		Bueno (16 - 20 p)		Regular (11 - 15 p)		Malo (0 - 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	CUIDADOS DE ÁREAS VERDES								
	1.1 Conservación	20	50	16	40	4	10	40	100
	1.2 Cuidado	2	5	36	90	2	5	40	100
	1.3 Beneficioso	0	0	32	80	8	20	40	100
	1.4 Mantenimiento	0	0	36	90	4	10	40	100
	1.5 Difusión	0	0	36	90	4	10	40	100
	Promedio ($\bar{X}$)	4.4	11.0	31.2	78.0	4.4	11.0	40.0	100.0

Fuente: Base de datos de los autores.

GRÁFICO N° 1

Cuidado de áreas verdes en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón – 2019



Fuente: Cuadro N° 01

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa el nivel de cuidado de áreas verdes en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – río marañón en el año 2019 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 40 (100%) estudiantes, 32 (78%) estudiantes manifestaron que es **Regular: (11 – 15 p) el cuidado de las áreas verdes**, predominando con 90% los indicadores: cuidado, mantenimiento y difusión de áreas verdes. 4 (11%) estudiantes manifestaron que es **Bueno: (16 – 20 p) el cuidado de las áreas verdes**, predominando con 50% el indicador: Conservación de áreas verdes. Mientras que 4 (11%) estudiantes manifestaron que es **Malo: (0 – 10 p) el cuidado de áreas verdes**, predominando con 20% el indicador: Beneficioso son las áreas verdes de la institución; concluyendo **que es Regular: (11 – 15 p) el cuidado de áreas verdes en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – río marañón en el año 2019.**

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Evaluar el nivel de cuidado de las áreas verdes en los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – río Marañón – 2019.

Así mismo se rechaza la hipótesis derivada N° 1 que dice: El nivel de cuidado de las áreas verdes es malo en los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – río Marañón – 2019.

CUADRO N° 2

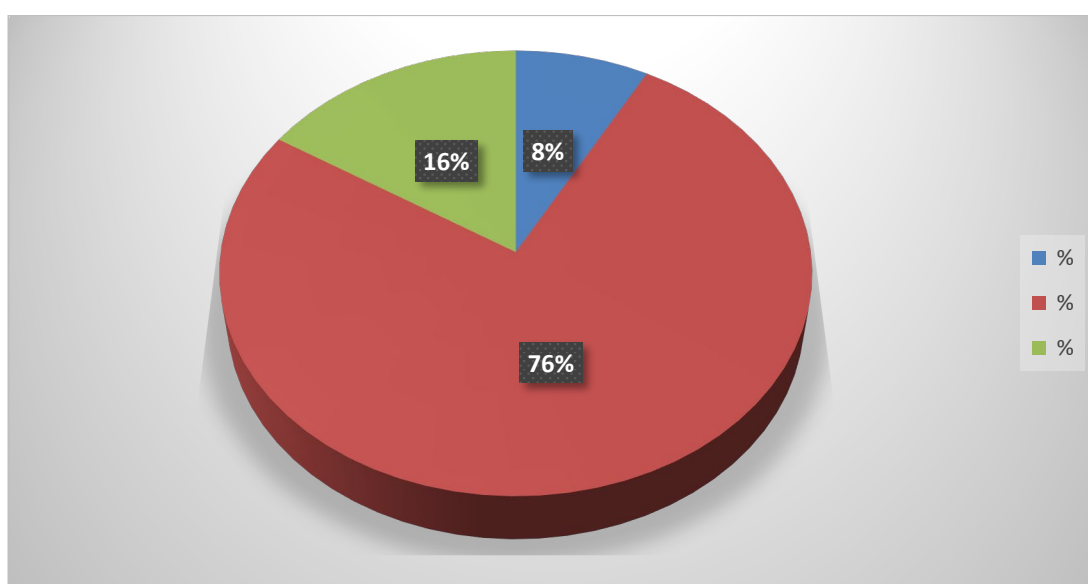
Reciclaje de residuos sólidos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón – 2019

		Bueno (16 - 20 p)		Regular (11 - 15 p)		Malo (0 - 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
2	RECICLAJE DE RESIDUOS SOLIDOS								
	2.1 Clasificación de residuos	8	20	12	30	20	50	40	100
	2.2 Técnicas de reciclaje	0	0	28	70	12	30	40	100
	2.3 Participación activa.	8	20	32	80	0	0	40	100
	2.4 Responsabilidad ambiental	0	0	40	100	0	0	40	100
	2.5 Recolección de residuos	0	0	40	100	0	0	40	100
	Promedio ($\bar{X}$)	3.2	8	30.4	76	6.4	16	40	100

Fuente: Base de datos de los autores.

GRÁFICO N° 2

Reciclaje de residuos sólidos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón – 2019



Fuente: Cuadro N° 02

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa el nivel de reciclaje de residuos sólidos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón en el año 2019 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 40 (100%) estudiantes, 30 (76%) estudiantes manifestaron que es **Regular: (11 – 15 p) el Reciclaje de residuos sólidos**, predominando con 100% los indicadores: Responsabilidad ambiental y Recolección de residuos sólidos. 3 (8%) estudiantes manifestaron que es **Bueno: (16 – 20 p) el Reciclaje de residuos sólidos**, predominando con 20% los indicadores: Clasificación de residuos y Participación activa en reciclaje. Mientras que 6 (16%) estudiantes manifestaron que es **Malo: (0 – 10 p) el Reciclaje de residuos sólidos**, predominando con 50% el indicador: Clasificación de residuos en reciclaje; concluyendo **que es Regular: (11 – 15 p) el Reciclaje de residuos sólidos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón en el año 2019.**

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Evaluar el nivel de Reciclaje de Residuos sólidos en los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio Marañón – 2019.

Así mismo se rechaza la hipótesis derivada N° 2 que dice: El nivel de Reciclaje de Residuos sólidos es malo en los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio Marañón – 2019.

CUADRO N° 1

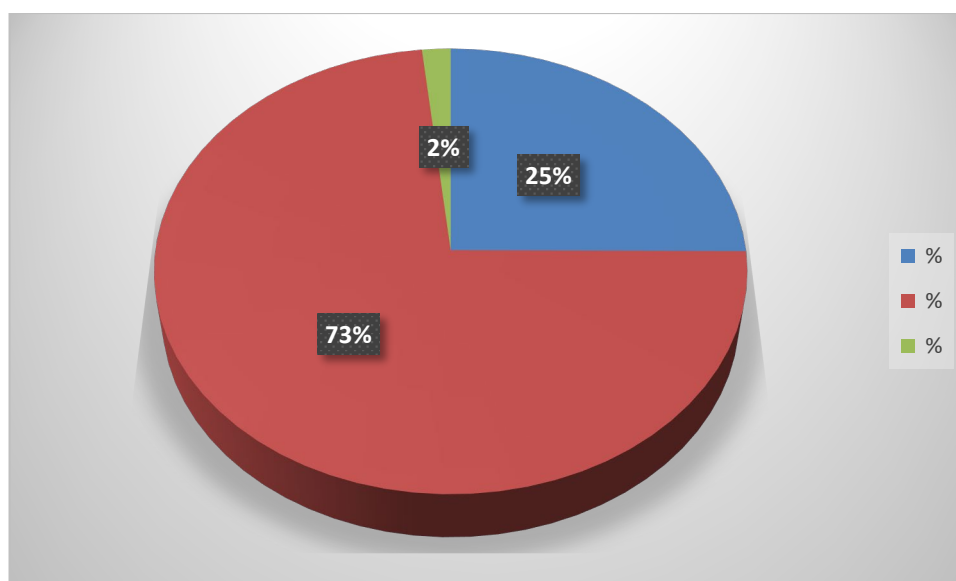
Limpieza del aula en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón – 2019

		Bueno (16 - 20 p)		Regular (11 - 15 p)		Malo (0 - 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
3	LIMPIEZA DEL AULA								
	3.1 Responsabilidad	8	20	32	80	0	0	40	100
	3.2 Respeto a las normas	4	10	36	90	0	0	40	100
	3.3 Actividades de limpieza	0	0	40	100	0	0	40	100
	3.4 Horarios de limpieza	12	30	28	70	0	0	40	100
	3.5 Incentivos por limpieza	4	10	32	80	4	10	40	100
	3.6 Actividades de limpieza	32	80	8	20	0	0	40	100
	Promedio ($\bar{X}$)	10	25	29	73	1	1.7	40	100

Fuente: Base de datos de los autores.

GRÁFICO N° 3

Limpieza del aula en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón – 2019



Fuente: Cuadro N° 03

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa el nivel de limpieza del aula en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón en el año 2019 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 40 (100%) estudiantes, 29 (73%) estudiantes manifestaron que es **Regular: (11 – 15 p) el cuidado de las áreas verdes**, predominando con 100% el indicador: Actividades de limpieza. 10 (25%) estudiantes manifestaron que es **Bueno: (16 – 20 p) el cuidado de las áreas verdes**, predominando con 80% el indicador: Actividades de limpieza. Mientras que 1 (1.7%) estudiantes manifestaron que es **Malo: (0 – 10 p) el cuidado de áreas verdes**, predominando con 20% el indicador: Incentivos por limpieza; concluyendo **que es Regular: (11 – 15 p) el cuidado de áreas verdes en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón en el año 2019.**

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Evaluar el nivel de limpieza de las aulas en los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio Marañón – 2019.

Así mismo se rechaza la hipótesis derivada N° 3 que dice: El nivel de limpieza de las aulas es malo en los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio Marañón – 2019.

CUADRO N° 4

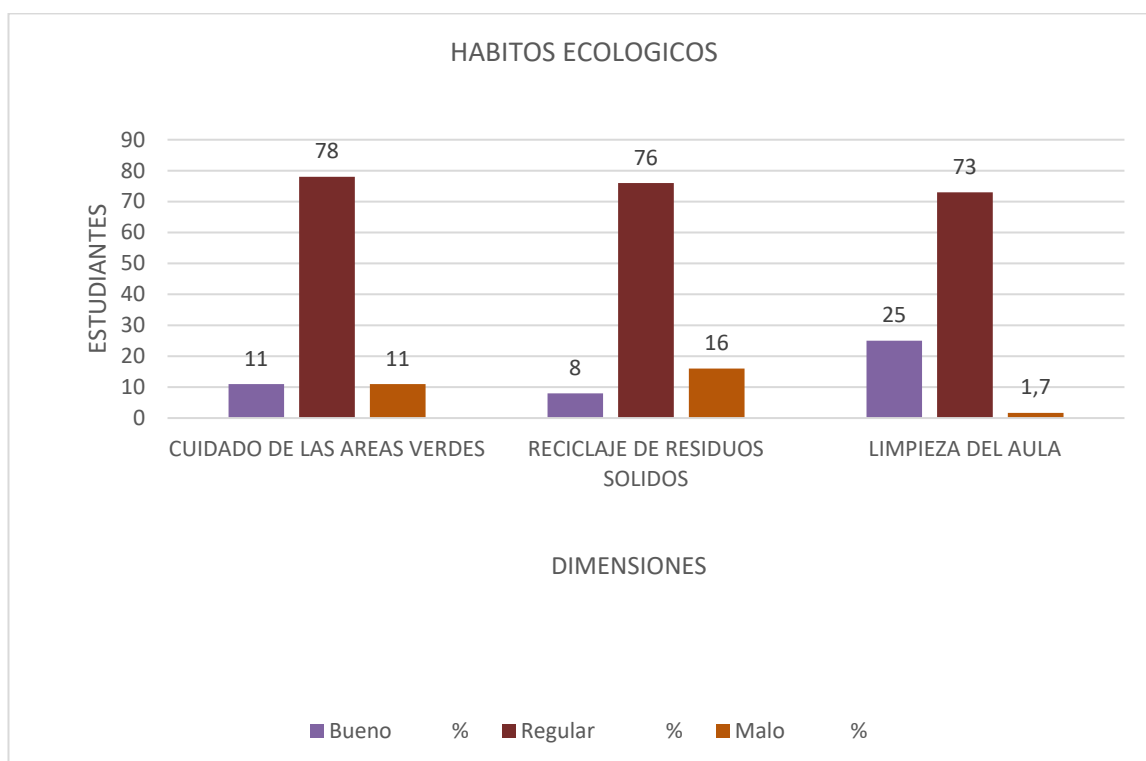
Hábitos ecológicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón – 2019

	HÁBITOS ECOLÓGICOS		Bueno (16 - 20 p)		Regular (11 - 15 p)		Malo (0 - 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
4	4.1	CUIDADOS DE ÁREAS VERDES	4.4	11.0	31.2	78.0	4.4	11.0	40	100
	4.2	RECICLAJE DE RESIDUOS SOLIDOS	3.2	8.0	30.4	76.0	6.4	16.0	40	100
	4.3	LIMPIEZA DEL AULA	10.0	25.0	29.3	73.3	0.7	1.7	40	100
		Promedio ($\bar{X}$)	5.9	14.7	30.3	75.8	3.8	9.6	40.0	100.0

Fuente: Cuadros N° 01, 02 y 03

GRÁFICO N° 4

Hábitos ecológicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón – 2019.



Fuente: cuadro N° 04.

En el cuadro y gráfico N° 4 se observan los **Hábitos ecológicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón en el año 2019** y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 40 (100%) estudiantes, 30 (75.8%) estudiantes manifestaron que es **Regular: (11 – 15 p) el cuidado de las áreas verdes**, predominando con 78% los indicadores de la dimensión: CUIDADOS DE ÁREAS VERDES. 5.9 (14.7%) estudiantes manifestaron que es **Bueno: (16 – 20 p) el cuidado de las áreas verdes**, predominando con 10% los indicadores de la dimensión: LIMPIEZA DEL AULA. Mientras que 3.8 (9.6%) estudiantes manifestaron que es **Malo: (0 – 10 p) el cuidado de áreas verdes**, predominando con 16% los indicadores de la dimensión: RECICLAJE DE RESIDUOS SOLIDOS; concluyendo **que es Regular: (11 – 15 p) el cuidado de áreas verdes en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón en el año 2019.**

Con estos resultados se logra el Objetivo General que dice: Conocer los niveles de práctica de actividades de hábitos ecológicos en estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio Marañón – 2019.

Así mismo se rechaza la Hipótesis General que dice: Los hábitos ecológicos son malos en los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio Marañón – 2019.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Al realizar el análisis descriptivo se encontró que el 75.8% de estudiantes manifestaron que el nivel de Hábitos ecológicos en estudiantes es Regular. El 14.7% de estudiantes manifestaron que es Bueno el nivel de Hábitos ecológicos en estudiantes. El 9.6 % de estudiantes manifestaron que es Malo el nivel de Hábitos ecológicos en estudiantes, rechazando con estos resultados la Hipótesis de investigación: Los hábitos ecológicos son nivel malo en los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio Marañón – 2019; estos resultados se asemejan a los obtenidos por Guanochanga, (2013) al indicar que “los resultados obtenidos confirman que la práctica de hábitos ecológicos no es una dificultad de enseñanza sino de cualidad, sin embargo, los estudiantes en su gran mayoría arrojan la basura y desperdician el agua, ya que dejan los caños abiertos. Asimismo, se detectó un escaso apoyo en involucrarse en temas relacionados al ambiente”. Así mismo cuando Carrasco, & Huamán, (2014) indica que, los más pequeños muestran mayor disponibilidad y se les puede afianzar a través de clases al aire libre que compromete directamente con la naturaleza. Y por último Campos, (2017) en su investigación “actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del instituto agropecuario el milagro - San Juan - Maynas - 2016”, concluyó que: El 71.6% de los estudiantes mostraron una actitud general favorable hacia la conservación ambiental. Con respecto a la actitud cognoscitiva el 71.6% de los estudiantes mostraron actitudes favorables hacia la conservación ambiental, el 66.27% de los estudiantes mostraron una actitud reactiva favorable hacia la conservación ambiental, mientras que el 71.6% de los estudiantes mostraron una actitud afectiva favorable hacia la conservación ambiental.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

En cuanto al Cuidado de las áreas verdes esta dimensión tiene un nivel Regular con un 78% en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón en el año 2019.

En cuanto al Reciclaje de residuos sólidos esta dimensión tiene un nivel regular con un 76% en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón en el año 2019.

En cuanto a la Limpieza del aula esta dimensión tiene un nivel Regular con un 73% en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón en el año 2019.

Los hábitos ecológicos fueron delimitados en las siguientes dimensiones: Cuidado de las áreas verdes. Reciclaje de residuos sólidos. Limpieza del aula.

5.2.2. Conclusión General

El nivel de hábitos ecológicos es regular en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón en el año 2019.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A autoridades educativas a realizar campañas y programas en las IE, para contribuir en los estudiantes el valor de la vida saludable sin contaminación.

A los directivos de la I.E Nuestra Señora de Amazonas, incentivar a los estudiantes en la práctica de buenos hábitos ecológicos.

A los docentes de la I.E Nuestra Señora de Amazonas tener en cuenta el enfoque ambiental en su proceso de planificación, para que de esta forma crear conciencia sobre el medio ambiente en los estudiantes.

A los padres de familia educar desde temprana edad a sus hijos en valores ambientales, para de esta forma facilitar el trabajo docente.

A los estudiantes a continuar desarrollando la competencia que valore el enfoque ambiental como parte de una convivencia armónica entre el hombre y la naturaleza.

Se sugiere que en posteriores investigaciones se incorporen otros indicadores o variables que se asocien al desarrollo buenos hábitos ecológicos.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos de la Institución Educativa Nuestra Señora de Amazonas, incluir en los documentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT) Proyectos de educación ambiental, que permitan afianzar los hábitos ecológicos en los estudiantes, para que puedan tener una convivencia sostenible y disminuir de manera progresiva los impactos ambientales.

Referencias Bibliográficas

- Acebal Expósito, M. del C. (2010). *Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros* [Málaga: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga, 2010.]. <https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/323/8/978-84-9747-606-5.pdf>
- Alarcón Campos, A. (2017). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del Instituto agropecuario «El milagro»—San Juan—Maynas—2016* [Tesis de Ingeniero en Gestion Ambiental]. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Andaluz, C. (2006). *Manual de Derecho Ambiental*. Llama Gráfica S.A.C.
- Bayón Martínez, P., & Morejón Ramos, A. (2005). Cultura Ambiental y la Construcción de entornos de reproducción social en Cuba: Un reto para el siglo 21. *Grupo GEMAS, Instituto de Filosofía, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA)*., 9.
- Bolzan, C. (2008). *Sistemas de Gestión ambiental y comportamiento proambiental de trabajadores fuera de la empresa: Aproximación de una muestra brasileña*. Universidad de Barcelona.
- Bravo Jara, E. (2017). DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL SISTEMA DE LAS “CINCO ERRES” EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARAVILLAS” DEL DISTRITO DE MONZÓN, 2012. *Universidad de Huánuco*. <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/779>
- Calsin Molleapza, I. (2014). *Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter, Juliaca, 2014*.
- Carrasco Mayoría, M. P., & La Rosa Huamán, M. D. (2014). Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial. *Pontificia Universidad Católica del Perú*. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5147>
- Carrasco Mayoría, M. P., & La Rosa Huamán, M. D. (2014). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. [Tesis para obtener el título, Pontificia Universidad

- Castro, R. (2001). Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales. *Studies in Psychology = Estudios de Psicología*, 22(1), 11-22.
- Fernández, M. J. R. (2014). *Los problemas medioambientales vistos por los ciudadanos*. 10.
- Girón Arizmendi, M. H., & Leyva Aguilera, J. C. (2013). El eje ambiental en la escuela «La Esperanza»: Un estudio sobre actitudes y comportamientos ambientales. *Innovación educativa (México, DF)*, 13(63), 117-147.
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia ecológica* (1ra.). Kairos.
- Gualotuña Guanochange, M. I. (2013). *Hábitos Ecológicos en la Conservación del Agua y Suelo en los Niños de Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes Juan Gutenberg Machachi, período 2011- 2012*". Universidad Central del Ecuador. Quito: Quito: UCE. Recuperado el 18 de Diciembre de 2018, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3527> [Tesis de Maestría]. Universidad Central del Ecuador.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Marcén, C., & Benegas, J. (1995). La Educación Ambiental como desencadenante del cambio de actitudes ambientales. *Revista Complutense de Educación*, 6(2), 11-11.
- Martínez Añazco, C. E. (2004). *Valoración económica de áreas verdes urbanas*.
- Martínez, G. (2012). *MEDICIÓN Y CATEGORIZACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO: CONTRIBUCIÓN DE LA UNIVERSIDAD*. 21.
- Mazari Hiriart, M. (2004). *Publicación del Comité Editorial del Gobierno del Distrito Federal: Espacios abiertos de la Ciudad de México*.
- Miranda Murillo, L. M. (2013). Cultura ambiental: Un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción + Limpia*, 8.

- Molina Moreno, K. (2015). *Habitos ambientales*.
- Montes Cortes, C. (2009). *Régimen Jurídico y Ambiental De Los Residuos Sólidos*. Alfacolor.
- Moreno Nashnato, G. A., Panduro Ruíz, M., & Torres Soto, M. (2014). Propuesta de un programa de educación ambiental para la facultad de ciencias de la educación y humanidades, UNAP - Iquitos 2014. *Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*.
<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/3973>
- Murillo, F. J., & Martinez Garrido, C. (2012). *Las condiciones ambientales en las aulas de Primaria en Iberoamérica*.
- Pato, C., Ros, M., & Tamayo, Á. (2005). Creencias y Comportamiento Ecológico: Un estudio empírico con estudiantes brasileños. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 18.
- Puerta Echeverri, S. M. (2004). Los residuos sólidos municipales, como acondicionadores de suelo. *La Sallista de Investigación*, 10.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.
- Yangali Vicente, J. S., Vásquez Tomás, M. R., Huaita Acha, D. M., & Baldeón De La Cruz, M. D. (2021). Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI.
<https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/3532>

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: HABITOS ECOLOGICOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 60695 “NUESTRA SEÑORA DEL AMAZONAS” RIO MARAÑON-2019

AUTOR (es): ANGULO BARTRA, Linda Ketty
PEZO GALVEZ, Héctor Gilberto

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores		Metodología														
General ¿Cómo se clasifican los hábitos ecológicos en los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – río Marañón - 2019? Específicos ¿Cuál es el nivel de cuidado de las áreas verdes en los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – río Marañón - 2019? ¿Cuál es el nivel de Reciclaje de Residuos sólidos en los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – río Marañón - 2019? ¿Cuál es el nivel de limpieza de las aulas en los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695	General Conocer los niveles de práctica de actividades de hábitos ecológicos en los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – río Marañón – 2019. Específicos - Evaluar el nivel de cuidado de las áreas verdes en los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – río Marañón – 2019. - Evaluar el nivel de Reciclaje de Residuos sólidos en los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – río Marañón – 2019. - Evaluar el nivel de limpieza de las	General Los hábitos ecológicos son Malos en los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – río Marañón – 2019. Específicos - El nivel de cuidado de las áreas verdes es malo en los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – río Marañón – 2019. - El nivel de Reciclaje de Residuos sólidos es malo en los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – río Marañón – 2019.	Hábitos Ecológicos	1	<table><tr><th colspan="2">CUIDADOS DE ÁREAS VERDES</th></tr><tr><td>1.1</td><td>Conservación</td></tr><tr><td>1.2</td><td>Cuidado</td></tr><tr><td>1.3</td><td>Beneficioso</td></tr><tr><td>1.4</td><td>Mantenimiento</td></tr><tr><td>1.5</td><td>Difusión</td></tr></table>	CUIDADOS DE ÁREAS VERDES		1.1	Conservación	1.2	Cuidado	1.3	Beneficioso	1.4	Mantenimiento	1.5	Difusión	Tipo de investigación La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: Desarrollo Organizacional. Diseño de investigación El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipulará la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema: M O Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra. Población La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa, 100 estudiantes en total Muestra Estuvo conformada por 40 alumnos.		
CUIDADOS DE ÁREAS VERDES																				
1.1	Conservación																			
1.2	Cuidado																			
1.3	Beneficioso																			
1.4	Mantenimiento																			
1.5	Difusión																			
				2	<table><tr><th colspan="2">RECICLAJE DE RESIDUOS SOLIDOS</th></tr><tr><td>2.1</td><td>Clasificación de residuos</td></tr><tr><td>2.2</td><td>Técnicas de reciclaje</td></tr><tr><td>2.3</td><td>Participación activa.</td></tr><tr><td>2.4</td><td>Responsabilidad ambiental</td></tr><tr><td>2.5</td><td>Recolección de residuos</td></tr></table>	RECICLAJE DE RESIDUOS SOLIDOS		2.1	Clasificación de residuos	2.2	Técnicas de reciclaje	2.3	Participación activa.	2.4	Responsabilidad ambiental	2.5	Recolección de residuos			
RECICLAJE DE RESIDUOS SOLIDOS																				
2.1	Clasificación de residuos																			
2.2	Técnicas de reciclaje																			
2.3	Participación activa.																			
2.4	Responsabilidad ambiental																			
2.5	Recolección de residuos																			
				3	<table><tr><th colspan="2">LIMPIEZA DEL AULA</th></tr><tr><td>3.1</td><td>Responsabilidad</td></tr><tr><td>3.2</td><td>Respeto a las normas</td></tr><tr><td>3.3</td><td>Actividades de limpieza</td></tr><tr><td>3.4</td><td>Horarios de limpieza</td></tr><tr><td>3.5</td><td>Incentivos por limpieza</td></tr><tr><td>3.6</td><td>Actividades de limpieza</td></tr></table>	LIMPIEZA DEL AULA		3.1	Responsabilidad	3.2	Respeto a las normas	3.3	Actividades de limpieza	3.4	Horarios de limpieza	3.5	Incentivos por limpieza	3.6	Actividades de limpieza	
LIMPIEZA DEL AULA																				
3.1	Responsabilidad																			
3.2	Respeto a las normas																			
3.3	Actividades de limpieza																			
3.4	Horarios de limpieza																			
3.5	Incentivos por limpieza																			
3.6	Actividades de limpieza																			

Nuestra Señora de Amazonas – rio Marañón - 2019?	aulas en los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio Marañón – 2019.	El nivel de limpieza de las aulas es malo en los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio Marañón – 2019.			La selección de la muestra será no aleatoria intencionada. Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.
--	--	--	--	--	---



**“Hábitos ecológicos en los estudiantes del nivel secundaria de la
Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio
marañón – 2019”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°60695
Nuestra Señora de Amazonas – rio marañón)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**“Hábitos ecológicos en los estudiantes del nivel secundaria de la
Institución Educativa N°60695 Nuestra Señora de Amazonas – rio
marañón – 2019”**, el que servirá para elaborar Trabajo de Suficiencia
Profesional conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado
en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

HÁBITOS ECOLÓGICOS			ESCALA VALORATIVA		
			Bueno (16 - 20 p)	Regular (11 - 15 p)	Malo (0 - 10 p)
1	CUIDADOS DE LAS ÁREAS VERDES				
	1.1	Conservación			
	1.2	Cuidado			
	1.3	Beneficioso			
	1.4	Mantenimiento			
	1.5	Difusión			
2	RECICLAJE DE RESIDUOS SOLIDOS				
	2.1	Clasificación de residuos			
	2.2	Técnicas de reciclaje			
	2.3	Participación activa.			
	2.4	Responsabilidad ambiental			
	2.5	Recolección de residuos			
3	LIMPIEZA DEL AULA				
	3.1	Responsabilidad			
	3.2	Respeto a las normas			
	3.3	Actividades de limpieza			
	3.4	Horarios de limpieza			
	3.5	Incentivos por limpieza			
	3.6	Actividades de limpieza			

Estimado Profesional: Dr.

ALARCON RAMIREZ KETTY
AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN
ROMERO RIOS VITTORIO

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **“HÁBITOS ECOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60695 NUESTRA SEÑORA DE AMAZONAS – RIO MARAÑÓN - 2019”**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ALARCON RAMIREZ KETTY

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **HÁBITOS ECOLÓGICOS**

Autor del Instrumento: **ANGULO BARTRA, Linda Ketty**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																X				
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																X				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)															X					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															X					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													X							
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

72.8

Lugar y Fecha: 22 de marzo de 2021



Firma del experto informante

D.N.I. N° -18028763

Teléf. N° 966428498

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN

Cargo e institución donde labora : Docente tiempo completo UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **HÁBITOS ECOLÓGICOS**

Autor del Instrumento: **ANGULO BARTRA, Linda Ketty**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																X				
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																X				
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																	X			
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																X				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN :

76.7

Lugar y Fecha: Iquitos, 18 de marzo de 2021



Firma del experto informante

D.N.I. N°05359186

Teléf. N° 966238186

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ROMERO RIOS VITTORIO

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **HÁBITOS ECOLÓGICOS**

Autor del Instrumento: **ANGULO BARTRA, Linda Ketty**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

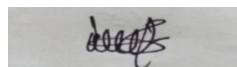
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												X								
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)													X							
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														X						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)															X					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

Lugar y Fecha: 19 de3 marzo de 2021

68.9



Firma del experto informante D.N.I. N° 00908241

Teléf. N° 974165719

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “HÁBITOS ECOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60695 NUESTRA SEÑORA DE AMAZONAS – RIO MARAÑÓN - 2019”

Autor (es) del Instrumento: ANGULO BARTRA, Linda Ketty

Nombre del instrumento motivo de evaluación: HÁBITOS ECOLÓGICOS

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e investigación universitaria.

Dr. Vittorio Romero Rios, profesor a tiempo completo de la Universidad Científica del Perú de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Magister en Administración de la Educación. Doctor en Psicología educacional y tutorial.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	80	80	70	70	75	75	75	65	65
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	80	75	75	75	80	80	85	80	60
Dr. Vittorio Romero Rios	70	60	65	70	80	65	70	75	65
Promedio General	73.0								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 73.0 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “HÁBITOS ECOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60695 NUESTRA SEÑORA DE AMAZONAS – RIO MARAÑÓN - 2019”

Autor (es) del Instrumento: ANGULO BARTRA, Linda Ketty

Nombre del instrumento motivo de evaluación: HÁBITOS ECOLÓGICOS

- a. La confiabilidad para “**HÁBITOS ECOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60695 NUESTRA SEÑORA DE AMAZONAS – RIO MARAÑÓN - 2019**” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para “**HÁBITOS ECOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60695 NUESTRA SEÑORA DE AMAZONAS – RIO MARAÑÓN - 2019**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(HÁBITOS ECOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60695 NUESTRA SEÑORA DE AMAZONAS – RIO MARAÑÓN - 2019)	0.901	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre **HÁBITOS ECOLÓGICOS**, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**HÁBITOS ECOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60695 NUESTRA SEÑORA DE AMAZONAS – RIO MARAÑÓN - 2019**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.901 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

ANGULO BARTRA, Linda Ketty, DNI N° 05370487

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: **“HÁBITOS ECOLÓGICOS EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°60695 NUESTRA SEÑORA DE AMAZONAS – RIO
MARAÑÓN - 2019”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 2 de Noviembre de 2021

Escaneado con CamScanner

ANGULO BARTRA, Linda Ketty
DNI N° 05370487

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**

Dr. **TITO RENGIFO FLORES** Docente a Tiempo Completo de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, identificado con D.N.I. N° 05232280, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

ANGULO BARTRA, Linda Ketty, DNI N° 05370487

cuyo título es: **HÁBITOS ECOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60695 NUESTRA SEÑORA DE AMAZONAS – RIO MARAÑÓN - 2019.**

San Juan Bautista, 2 de Noviembre de 2021

Dr. TITO RENGIFO FLORES
D.N.I. N° 05232280
DOCENTE A TIEMPO COMPLETO FCEH – UNAP