



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

EVALUACIÓN FORMATIVA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR (es) : PUGLIESI TREVIÑOS, Carlos Alberto

ASESOR (es) : Lic. Silvia del Carmen ARÉVALO PANDURO, Mgr.

San Juan Bautista – Maynas - Loreto - 2020

ACTA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 045 - FEH - U.C.P - 2020 del 18 de febrero de 2020, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del Trabajo de Investigación a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos..... Presidente
 Mgr. Norma Jesús García Romero..... Miembro
 Mgr. Cecilia Ríos Pérez..... Miembro

En San Juan Bautista siendo las 11:00 horas del día viernes 28 de febrero de 2020, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Investigación Titulado: “ **EVALUACIÓN FORMATIVA**”

Presentado por el, la o (los) (las) Egresados:

PUGLIESI TREVIÑOS, CARLOS ALBERTO

Asesor (es)

Mgr. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro

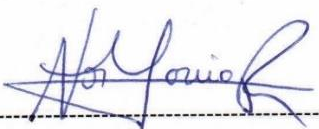
Como requisito para optar el Grado Académico de BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Luego de EVALUAR, se DICTAMINA que el TRABAJO DE INVESTIGACIÓN cumple con las exigencias Académicas y de Investigación en Fondo y forma exigidos por el **MARCO PROCEDIMENTAL PARA LA ELABORACIÓN, PRESENTACIÓN, SUSTENTACIÓN Y PUBLICACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O TRABAJOS DE SUFICIENCIA PROFESIONAL A NIVEL DE PREGRADO Y POSGRADO** de la Universidad Científica del Perú y pueda realizar el correspondiente Trámite Administrativo.

En fe de lo cual los miembros del jurado Evaluador y Dictaminador del Trabajo de Investigación firmamos el acta.


 Dra. JUDITH SOPLÍN RÍOS

Presidente


 Mgr. NORMA JESÚS GARCÍA ROMERO

Miembro


 Mgr. CECILIA RÍOS PÉREZ

Miembro

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El trabajo de Suficiencia Profesional Titulado:

**“CONOCIMIENTO DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN DOCENTES,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60057 PETRONILA PEREA DE FERRANDO,
PUNCHANA 2019”**

De los alumnos: **PUGLIESI TREVIÑOS CARLOS ALBERTO Y RENGIFO MÁRQUEZ CARLOS ALBERTO**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **9% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 01 de octubre del 2020.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

Urkund Analysis Result

Analysed Document: UCP_EDU_2020_TSP_CARLOSPUGLIESI_CARLOSRENGIFO_V1.pdf
(D80419276)
Submitted: 10/1/2020 4:51:00 PM
Submitted By: revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Significance: 9 %

Sources included in the report:

UCP_EDUCACION_2020_TESIS_CELIDONIAHARO&JUANAGONZALES_V1.pdf (D77867240)
UCP_EDU_2020_T_SERGIONORIEGA_HENRYPINEDO_V1.pdf (D75754136)
UCP_EDU_2020_TSP_MARTHAVILLEGAS_V1.pdf (D78790434)
UCP_EDUCACION_2020_TSP_DIAZJIM_SISLEYTANIA_V1.pdf (D77867236)
<https://sites.google.com/site/josealejandroportafolio96/disenodelproyecto>

Instances where selected sources appear:

10

DEDICATORIA

A Dios por permitirme llegar hasta aquí.

A mi esposa por su apoyo incondicional.

A mis hijos que son el pilar de mi familia.

Carlos Alberto

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

El Autor

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|------|
| Página de Aprobación | iii |
| Dedicatoria | v |
| Índice | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| Introducción | x |
| Capítulo I: Evaluación Formativa | |
| 1.1. Concepto de evaluación formativa | 01 |
| 1.1.1. Funciones de la evaluación formativa | 01 |
| 1.1.2. Dimensiones de la evaluación formativa | 01 |
| 1.1.2.1. Reguladora | 01 |
| 1.1.2.2. Procesual | 02 |
| 1.1.2.3. Continua | 02 |
| 1.1.2.4. Retroalimentadora | 03 |
| 1.1.2.5. Innovadora | 03 |
| 1.1.3. Principios de la evaluación formativa | 04 |
| 1.1.4. Evaluación desde el enfoque formativo | 04 |
| 1.1.5. La regulación y autorregulación en la evaluación formativa | 05 |
| Conclusiones | 07 |
| Recomendaciones | 08 |
| Referencias Bibliográficas | 09 |

EVALUACIÓN FORMATIVA

AUTOR (as) : PUGLIESI TREVIÑOS, Carlos Alberto

RESUMEN

La integración de la Evaluación Formativa como instrumento que ayudara a mejorar el ámbito académico, es vista como una manera de solución para incentivar la calidad educativa que desea la sociedad para las futuras generaciones. Para ello se tiene que atender la diversidad de los estudiantes, mediante promotores conscientes, comprometidos y reflexivos; función que solo el docente puede adoptar para que sea el artífice de lograr mejores resultados educativos, resaltando que el estudiante debe mostrar disponibilidad en la apropiación del conocimiento y demuestre así sus capacidades y debilidades.

La evaluación formativa debe reunir ciertas características especiales a los efectos de su aplicación. El primero que debe ofrecer las condiciones necesarias para que el estudiante muestre la conducta requerida cualquiera que sea el dominio que posee. El segundo es el uso del tiempo de manera adecuada. (CHADWICK J., 1990)

El presente Trabajo de Investigación se centra en dar a conocer sobre la Evaluación Formativa. Importante en lo teórico porque los resultados del Trabajo de investigación podrán incorporarse al conocimiento teórico científico para el conocimiento de otras investigaciones. En lo metodológico porque orienta la forma de operacionalizar la variable en estudio, el que ayudara a la elaboración del instrumento de recolección de datos. En lo práctico porque permitirá resolver los problemas de manera oportuna relacionado con la evaluación formativa y en lo social porque los beneficiarios de la investigación será la comunidad educativa.

PALABRAS CLAVE: Evaluación Formativa.

TRAINING EVALUATION

AUTOR (as) : PUGLIESI TREVIÑOS, Carlos Alberto

ABSTRACT

The integration of the Formative Evaluation as an instrument that will help to better the academic field, is seen as a way of solution to incentivize the educational quality that society desires for future generations. For this, the diversity of the students must be addressed, through conscious, committed and thoughtful promoters; function that only the teacher can adopt to be the architect of achieving better educational results, highlighting that the student must show availability in the appropriation of knowledge and thus demonstrate their abilities and weaknesses.

The formative evaluation must have certain special characteristics for the purposes of its application. The first that must offer the necessary conditions for the student to show the required behavior whatever the domain he has. The second is the use of time properly. (CHADWICK J., 1990)

This Research Paper focuses on publicizing about Formative Evaluation. Important in theory because the results of the research work may be incorporated into scientific theoretical knowledge for the knowledge of other research. In the methodological way because it guides the way of operationalizing the variable under study, which will help to elaborate the data collection instrument. Practically because it will solve problems in a timely manner related to formative and social evaluation because the beneficiaries of the research will be the educational community.

KEYWORDS: Formative Evaluation.

INTRODUCCIÓN

La evaluación de los aprendizajes ha sido siempre un tema que está en proceso de análisis, discusión y de constante preocupación e interés por parte del docente, para emplear los recursos potenciales y de aportar nuevos elementos a la evaluación en el aula, con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y minimizar la tendencia orientada hacia una evaluación tradicional.

La Evaluación Formativa busca lograr en los estudiantes aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudes que lo ayuden a desarrollar sus habilidades y destrezas, pues no sólo se imparte en un momento de la enseñanza-aprendizaje, sino que es parte de todo proceso.

El Trabajo de Investigación “**EVALUACIÓN FORMATIVA**”, es de mucha importancia en todas las instituciones, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en las Instituciones Educativas. En ese sentido nos planteamos como objetivos:

Objetivos General

Conocer la Evaluación Formativa a partir de sus dimensiones básicas.

Objetivos Específicos

- ✓ Analizar la dimensión Reguladora de la Evaluación Formativa.
- ✓ Analizar la dimensión Procesual de la Evaluación Formativa
- ✓ Analizar la dimensión Continua de la Evaluación Formativa
- ✓ Analizar la dimensión Retroalimentadora de la Evaluación Formativa
- ✓ Analizar la dimensión Innovadora de la Evaluación Formativa

El trabajo de investigación abordada 1 capítulo, a decir:

Capítulo I: “Evaluación Formativa”

Además, Planteo las respectivas conclusiones y recomendaciones, adjunto la respectiva referencia bibliográfica.

En cuanto a dificultades que fueron superados con dedicación y esfuerzo, destaca la bibliografía actualizada y el tiempo, lo que me permite presentar el siguiente trabajo de investigación con fines de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Agradezco a la Universidad Científica del Perú. Institución que me brindó la oportunidad de ampliar y profundizar mis convicciones personales y así desenvolverme en el futuro como eficiente y eficaz profesional de la Educación.

El Autor

Capítulo I:

Evaluación Formativa

1.1. Concepto de evaluación formativa

Es un proceso estable y sistemático, que va recopilando y procesando información de forma metódica y rigurosa para conocer, analizar y valorar los aprendizajes de las y los estudiantes, y con ello poder retroalimentar sus aprendizajes y tomar decisiones de manera pertinente para la práctica pedagógica y oportuna hacia la enseñanza. (MINEDU, 2019)

Es un proceso que puede ser dirigido y llevado a cabo por un profesor, con un actuar crítico, reflexivo y orientado; ésta asegura que toda apropiación de conocimiento que el alumno demuestre es valiosa y aplicable en cualquier situación que se le presente en su entorno; orienta y define a dónde se quiere llegar y permite la realización de evaluaciones en su proceso para demostrar si se lleva la dirección correcta. (CASTILLO, A. S., 2002)

1.1.1. Funciones de la evaluación formativa

- Pedagógica. Es la identificación de las necesidades de los estudiantes, por medio de la reflexión y mejora de la enseñanza - aprendizaje. Sirve para orientar el desempeño docente y guiarlo para elegir actividades de aprendizaje que ayuden a las necesidades de los estudiantes. (DÍAZ BARRIGA, F; HERNÁNDEZ, G., 2002)

- Social. Son las oportunidades para seguir aprendiendo y la comunicación de los resultados del aprendizaje para ir visualizando los problemas que se siguen presentando y de esa manera actuar de manera oportuna. (DÍAZ BARRIGA, F.; HERNÁNDEZ, G., 2002)

1.1.2. Dimensiones de la evaluación formativa

1.1.2.1. Reguladora

La enseñanza es regulada cuando existe una interrelación directa entre las actividades conducentes al logro de objetivos o criterios y la evaluación, cuya finalidad está centrada

más en los procedimientos para lograr aprendizajes significativos que en los resultados. A la vez, el proceso de regulación debe ajustarse a las necesidades e intereses de los estudiantes desde el inicio hasta el término de dicha acción. (DE LA FUENTE ARIAS, Jesús.; JUSTICIA, Fernando., 2003)

Es por ello que, en esta dimensión se han considerado los siguientes indicadores con dirección hacia los docentes:

- Planifica las actividades planteadas de acuerdo a las características personales y sociales del estudiante.
- Regula de forma gradual las actividades de evaluación de los contenidos y capacidades útiles para el aprendizaje. (ORTEGA PAREDES, 2015)

1.1.2.2. Procesual

La acción procesual es eficaz cuando el docente va a facilitar a los estudiantes estrategias, métodos o medios necesarios que lo ayude en su proceso de aprendizaje, permitiendo que el estudiante reflexione y observe los hechos estudiados en el área curricular, esto hará poner en juego la creatividad del estudiante para descubrir la verdad en esquemas y estructuras mentales del estudiante. (ORTEGA PAREDES, 2015)

Para esta dimensión se considera los siguientes indicadores dirigido a los docentes:

- Desarrolla los procedimientos que se van a trabajar en el momento de las actividades para ser logradas mediante la aplicación de estrategias, métodos, recursos didácticos, etc.
- Orienta las actividades en base a los objetivos para consolidar o mejorar situaciones prácticas del acto didáctico. (ORTEGA PAREDES, 2015)

1.1.2.3. Continua

La evaluación formativa es un trabajo pedagógico continuo donde van secuencias didácticas ordenadas y progresivas para conocer mejor al estudiante. Se caracteriza porque muestra al estudiante y docente garantías de un aprendizaje significativo, más aún, cuando

fueron poco a poco interiorizando conocimientos nuevos como las competencias del área, y en el caso del docente, el de conocer sucesivamente al estudiante a través de las características biopsicosociales de donde proviene para poder actuar. (DELGADO , Ana; OLIVER, Rafael;, 2006)

La enseñanza está ligada al seguimiento permanente de la acción estudiantil durante la construcción del conocimiento, identificando dificultades, dudas y problemas al realizar las tareas en un ambiente de fácil intercomunicación, esto hace posible acercarse responsablemente al estudiante sin someterlo a exámenes fríos de lápiz y papel. (COLL, C.; ROCHERA, M; MAYORDOMO, R.; NARANJO, M.,, 2008)

En esa perspectiva se ha considerado los siguientes indicadores con relación los docentes:

- Examina y contrasta en forma continua, gradual, apropiada y oportuna los aprendizajes de los estudiantes.
- Detecta inmediatamente las dificultades y desaciertos en el proceso de las actividades propuestas al estudiante. (ORTEGA PAREDES, 2015)

1.1.2.4. Retroalimentadora

La retroalimentación busca la participación del estudiante en la autoevaluación de lo aprendido, para que tenga una mayor motivación en la realización del trabajo estudiantil, permitiéndole determinar lados flacos en el desarrollo de las capacidades, haciendo énfasis en lo que se ha propuesto hacer, la manera como lo hace y los resultados obtenidos, de modo que aprende del acierto y del error, reconstruyéndolos uno y otra vez hasta superarlos. (ORTEGA PAREDES, 2015)

1.1.2.5. Innovadora

La realidad educativa está llena de problemas y dificultades, como hacer que los estudiantes aprendan en forma eficiente, significativa, sencilla, fácil y rápida, pues ellos,

deben motivar al docente poner en acción la creatividad, imaginación, experiencia e ideas para promover nuevas formas posibles de innovar soluciones a estas dificultades didácticas.

(REBOLLO, C.; SOUBIRÓN, E., 2010)

De manera que, se puede entender por innovación educativa, a las acciones pensadas previamente por los docentes para mejorar las prácticas didácticas incorporando así nuevos temas, estrategias, acciones, objetivos, conocimientos y reflexiones o que los mismo sean mejorados, perfeccionados, adaptados de forma tal, que aporte con éxito soluciones rápidas y objetivas. Pero también, no se debe olvidar que la innovación nunca surge de manera aislada, sino, siempre dentro de una realidad vivenciada y objetiva de intercomunicaciones, advierte que las innovaciones raramente se producen en forma aislada de los demás, éstas surgen a partir de ideas concatenadas con los otros sujetos que tienen una acción directa o indirecta con la educación y, dentro de panoramas mucho más amplios como pueden ser la región, localidad, comunidad educativa, etc. (YUSTE, R., 2013)

1.1.3. Principios de la evaluación formativa

- Las estrategias de mediación determina la planificación educativa con respecto a las habilidades, objetivos o actitudes que no han sido logradas en los estudiantes.
- Promover acciones que den oportunidad a los estudiantes en el desempeño sugiriendo actividades nuevas que concreten mejor el aprendizaje.
- Es un instrumento de probables desempeños o resultados en habilidades, metas y evaluaciones como producto de una aproximación gradual al estudiante. (LÓPEZ, B.; HINOJOSA, E., 2001)

1.1.4. Evaluación desde el enfoque formativo

El modelo de Evaluación Formativa es compatible tanto con la teoría cognitiva como con la teoría sociocultural del aprendizaje. De acuerdo a la teoría cognitiva, quienes aprenden y construyen el conocimiento conectando nueva información a estructuras previas del

conocimiento y la transferencia se realiza gracias a la aprehensión de los principios generalizados y el uso de esquemas. Por otro lado, la teoría sociocultural del aprendizaje dice que quienes aprenden, se desarrollan por medio de una participación mediada socialmente. Este aprender a pensar y razones gracias al apoyo proporcionado por adultos y pares. Estas dos perspectivas que tienen algunas discrepancias entre sí, se consideran compatibles en este enfoque de la evaluación. (SHEPARD, 2006)

La evaluación; desde el enfoque formativo, tiene la responsabilidad de tomar decisiones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, de establecer las medidas correctivas para contribuir con la mejora del aprendizaje, mediante el cambio de estrategias, actividades, reformulación de las tareas e incluso modificación de la planificación. Estos cambios serán pertinentes en función de los estudiantes, por lo que es necesario el seguimiento de los aprendizajes a base de la observación o de la enseñanza misma. Es por ello que la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente. (DÍAZ BARRIGA, F.; HÉRNANDEZ, G., 2002)

1.1.5. La regulación y la autorregulación en la evaluación formativa

Se fundamenta en tres estrategias didácticas:

✓ La evaluación como regulación, es la adecuación de las acciones y procedimientos por parte de los profesores, con base en las necesidades, dificultades y logros de los estudiantes durante los procesos de aprendizaje.

✓ La autorregulación del aprendizaje, es el proceso que realiza el estudiante a partir de la revisión juiciosa de su proceso de aprendizaje, con el fin de construir un sistema propio de aprender que pueda ser permanentemente mejorado.

✓ La interacción social en el aula, trata de entender las situaciones de aprendizaje, la dinámica de los saberes, la relación entre profesores y, como un acto de comunicación, de interacción y de reconocimiento de la diversidad. (JORBA, J; CASSELLAS, E.,, 1997)

CONCLUSIONES

1. Es importante incorporar la evaluación formativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes porque les brindará oportunidades de retroalimentación en base a las evidencias de sus aprendizajes para la mejora de su desempeño.

2. La evaluación formativa fortalece el proceso educativo en favor de aprendizajes de calidad para los estudiantes y se caracteriza por ser sistemática y estructurada, y a través de sus pasos, promueve la reflexión del estudiante sobre su forma de aprender y al docente en su forma de enseñar. Por el aporte brindado a los actores del proceso educativo, promueve también un clima favorable para el aprendizaje entre el estudiante y docente.

3. La evaluación formativa ayuda en el desarrollo del aprendizaje del estudiante y orienta al docente en su desarrollo de clase partiendo de las necesidades de sus estudiantes, orienta a mejorar la adquisición de conocimientos y desarrolla capacidades, habilidades, destrezas y actitudes del estudiante en su proceso educativo.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, fomentar cursos de capacitación sobre la aplicación de la evaluación formativa.

2. A las Docentes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, generar conocimientos sobre la evaluación formativa.

3. A las Estudiantes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, aprender de modo teórico y demostrar en la práctica conocimientos sobre la evaluación formativa.

Referencias Bibliográficas

- CASTILLO, A. S. (2002). *Compromisos de la Evaluación Educativa. Didáctica de la evaluación: Hacia una nueva cultura de la evaluación educativa*. Madrid, España: Pearson Educación S.A.
- CHADWICK J. (1990). *Evaluación formativa*. Barcelona, España: Paidós.
- COLL, C.; ROCHERA, M; MAYORDOMO, R.; NARANJO, M.;. (2008). *La evaluación continuada como instrumento para el ajuste de la ayuda pedagógica y de la enseñanza de competencias de la autorregulación*. Barcelona, España: Octaedro.
- DE LA FUENTE ARIAS, Jesús.; JUSTICIA, Fernando.;. (2003). Regulación de la enseñanza para la autorregulación del aprendizaje en la universidad. *Aula Abierta*(82), 161-172.
- DELGADO , Ana; OLIVER, Rafael;. (Abril de 2006). La evaluación continua en un nuevo escenario docente. *Universidad y Sociedad del Conocimiento*, III(1), 1-13.
- DÍAZ BARRIGA, F.; HÉRNANDEZ, G.;. (2002). *Estrategia Docentes para un aprendizaje significativo*. México, México: Mc.Graw Hill.
- DÍAZ BARRIGA, F.; HERNÁNDEZ, G.;. (2002). *Estrategias para la comprensión y producción de textos*. (Segunda ed.). México: McGraw-Hill.
- DÍAZ BARRIGA, F; HERNÉNDEZ, G;. (2002). *Estrategias para la comprensión y producción de textos*. (Segunda ed.). México: McGraw-Hill.
- JORBA, J; CASSELLAS, E.;. (1997). *Estrategias y técnicas para la gestión social del aula*. Madrid, España: Síntesis S.A.
- LÓPEZ, B.; HINOJOSA, E.;. (2001). *Evaluación del Aprendizaje*. México: Trillas.
- MINEDU. (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria*. Lima, Perú: MINEDU.
- ORTEGA PAREDES, M. A. (2015). *Evaluación Formativa aplicada por los Docentes del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en el distrito de Hunter. Arequipa*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- REBOLLO, C.; SOUBIRÓN, E.;. (2010). *La creatividad docente como factor generador de nuevos entornos de aprendizaje en la educación media*. Buenos Aires: Paidós.
- SHEPARD, L. A. (2006). *La Evaluación en el aula*. (R. L. Brennan, Ed.) México D. F.: Greenwood Publishing Group Inc. Westport CT.
- YUSTE, R. (2013). *Una evaluación innovadora como factor de mejora de la enseñanza on-line*. España: Universidad de Extremadura.



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL**

GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DREL CASTILLO.

Carlos Alberto, PUGLIESI TREVIÑOS, DNI N° 05371760

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Trabajo de
Investigación titulado: **EVALUACIÓN FORMATIVA.**
Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Investigación:



Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 28 de Febrero de 2020

Firma del Interesado
DNI N° 05371760
Código: 0518780040



CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN


PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN

Mgr. SILVIA DEL CARMEN AREVALO PANDURO Docente CONTRATADA de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05359186, me comprometo a asesorar el Trabajo de Investigación de:

Carlos Alberto, PUGLIESI TREVIÑOS, DNI N° 05371760

Cuyo título es: **EVALUACIÓN FORMATIVA.**

San Juan Bautista, 28 de Febrero de 2020



SILVIA DEL CARMEN AREVALO PANDURO
D.N.I. N° 05359186
DOCENTE CONTRATADA UCP - FEH