



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**“CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN  
ESTUDIANTES DEL 4<sup>TO</sup> GRADO - CICLO AVANZADO DEL  
C.E.B.A. N° 60024, SAN JUAN DE MIRAFLORES – 2019”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**Autor: LUIS ELOY SOBERÓN MINCHÁN**

**Asesor: Lic. SUSAN SHENET HIDALGO ALVÁN, Mg.**

**San Juan Bautista - Maynas – Loreto – Perú**

**Noviembre – 2020**

*Dedicatoria*

*A Dios Todopoderoso; por el regalo  
más preciado, la vida*

*El Autor.*

*Agradecimiento*

*A los docentes del Programa de Complementación  
de la Facultad de Educación y Humanidades, de la  
Universidad Científica del Perú, por sus acertados  
conocimientos impartidos.*

*El Autor*

**ACTA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Con Resolución Decanal N° 118 – 2020 – U.C.P - FEH del 4 de noviembre del 2020, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del Trabajo de Investigación a los Señores:

Dra. Claudet Cadillo López.....Presidente

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos.....Miembro

Lic. Ketty Alarcón Ramírez Mg.....Miembro

En San Juan Bautista siendo las 10:00 horas del lunes 9 de noviembre del 2020, en sesión virtual vía ZOOM, se constituyó el Jurado para escuchar las Explicaciones y defensa del Trabajo de Investigación Titulado:

**“CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO - CICLO AVANZADO DEL C.E.B.A. N° 60024, SAN JUAN DE MIRAFLORES – 2019”**

Presentado por el Egresado:

**SOBERÓN MINCHAN, Luis Eloy**

Asesor (es)

**Lic. SUSAN SHENET HIDALGO ALVÁN Mg.**

Como requisito para optar el Grado Académico de BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Luego de EVALUAR, se DICTAMINA que el TRABAJO DE INVESTIGACIÓN cumple con las exigencias Académicas y de Investigación en Fondo y forma exigidos por el **MARCO PROCEDIMENTAL PARA LA ELABORACIÓN, PRESENTACIÓN, SUSTENTACIÓN Y PUBLICACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O TRABAJOS DE SUFICIENCIA PROFESIONAL A NIVEL DE PREGRADO Y POSGRADO** de la Universidad Científica del Perú y pueda realizar el correspondiente Trámite Administrativo.

En fe de lo cual los miembros del jurado Evaluador y Dictaminador del Trabajo de Investigación firmamos el acta.



-----  
Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ

Presidente



-----  
Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLÍN RÍOS

Miembro



-----  
Lic. KETTY ALÁRCÓN RAMÍREZ Mg.

Miembro



UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA  
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO DE  
EDUCACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ



"Año de la Universalización de la Salud"

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

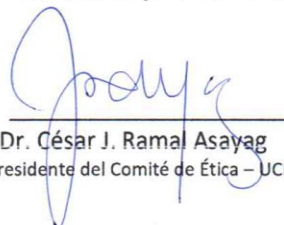
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL  
4TO GRADO – CICLO AVANZADO DEL C.E.B.A. N° 60024, SAN JUAN DE  
MIRAFLORES - 2019".**

Del alumno: **LUIS ELOY SOBERÓN MINCHÁN** de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **8% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 08 de julio del 2020.



Dr. César J. Rama Asayag  
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/lasda  
074 -2020



Av. Abelardo Quiñones Km. 2.5



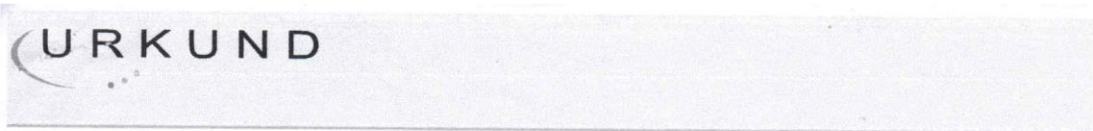
(065) 261088



www.ucp.edu.pe



## REPORTE DE SOFTWARE URKUND - UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ



### Urkund Analysis Result

Analysed Document: UCP\_PROG.COMP.EDU\_2020\_TSP\_LUISSOBERON\_V1.pdf  
(D75754140)  
Submitted: 6/29/2020 2:09:00 AM  
Submitted By: revision.antiplagio@ucp.edu.pe  
Significance: 8 %

#### Sources included in the report:

Tesis Carmen y Jaime.pdf (D60183162)  
TESIS DE METODO REGULADORES.pdf (D63729938)  
tesis 2.docx (D62776165)  
UNU\_MAESTRIA\_2019\_T\_ANGELITA-MINAYA\_V02.doc (D53237072)  
1A\_VILCAPOMA LIVIA LESLIE ELIZABETH TITULO PROFESIONAL\_2019.docx (D52472610)  
TESIS DE METODO REGULADORES.docx (D57142832)  
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>  
<https://docplayer.es/amp/124581474-Universidad-catolica-los-angeles-de-chimbote-facultad-de-ciencias-de-la-salud-escuela-profesional-de-obstetricia.html>  
<https://docplayer.es/152323901-Universidad-ricardo-palma-facultad-de-medicina-humana.html>  
<https://docplayer.es/19093444-Universidad-ricardo-palma.html>  
<https://core.ac.uk/download/pdf/225595785.pdf>

#### Instances where selected sources appear:

36

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CONTENIDOS	Pág.
Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Acta de trabajo de investigación.....	iv
Constancia de originalidad del trabajo de investigación.....	v
Reporte de software URKUND.....	vi
Índice de contenidos .....	vii
Resumen – palabras clave.....	viii
Abstract – keywords.....	ix
Introducción.....	10
<b>Capítulo I: Estudio de los métodos anticonceptivos.....</b>	<b>11</b>
1.1. Los métodos anticonceptivos.....	11
1.2. Definición conceptual de los métodos anticonceptivos.....	11
1.3. Importancia de los métodos anticonceptivos.....	11
1.4. Tipos de métodos anticonceptivos.....	12
<b>Capítulo II: Conclusiones.....</b>	<b>17</b>
<b>Capítulo III: Recomendaciones.....</b>	<b>18</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>19</b>

## RESUMEN

Se entiende por métodos anticonceptivos, contracepción o anticoncepción a **las distintas maneras que existen de prevenir un embarazo**. Algunos de ellos incluso sirven para prevenir enfermedades venéreas o ITS.

Se trata de técnicas y procedimientos variados, algunos sumamente antiguos, aunque la mayoría de los realmente eficaces no estuvieron disponibles sino hasta mediados del siglo XX. Los métodos anticonceptivos **forman parte de la planificación familiar**, estrategia mediante la cual las parejas pueden elegir el momento más propicio de sus vidas para tener descendencia, y no hacerlo de manera desordenada e improvisada.

Por otro lado, los CEBA's son Centros de Educación Básica Alternativa creados bajo el amparo de la Ley General de Educación N° 28044, institucionalizado como una modalidad equivalente a la Educación Básica Regular, en calidad y logros de aprendizaje, enfatizando la preparación para el trabajo y el desarrollo de las capacidades empresariales de los estudiantes adolescentes, jóvenes y adultos que por diversas razones no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular o no pudieron culminarla.

En tal sentido, el presente trabajo de investigación se orientó a conocer los conceptos, la importancia y los diversos tipos de métodos anticonceptivos en los estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores.

**Palabras clave:** métodos anticonceptivos; educación básica alternativa.

## **ABSTRACT**

Contraceptive methods, contraception or contraceptives are understood to be the different ways that exist to prevent pregnancy. Some of them even serve to prevent venereal diseases or STIs. These are varied techniques and procedures, some extremely ancient, although most of the really effective ones were not available until the middle of the 20th century. Contraceptive methods are part of family planning, a strategy by which couples can choose the most propitious moment of their lives to have children, and not do it in a disorderly and improvised way. On the other hand, the CEBA's are Alternative Basic Education Centers created under the protection of the General Education Law N°. 28044, institutionalized as an equivalent modality to Regular Basic Education, in quality and learning achievements, emphasizing the preparation for the work and the development of the entrepreneurial capacities of adolescent, youth and adult students who for various reasons did not have access to Regular Basic Education or could not complete it. In this sense, the present research work was oriented to know the concepts, the importance and the different types of contraceptive methods in the students of the 4th grade - advanced cycle of the C.E.B.A. N ° 60024, San Juan de Miraflores.

**Keywords:** contraceptive methods; alternative basic education.

## INTRODUCCIÓN

Los métodos anticonceptivos son objetos y/o procedimientos, que tienen por finalidad principal la de evitar la fecundación, con la célula sexual femenina; así también, en algunas ocasiones es posible que ciertos métodos anticonceptivos impiden el contagio de algunas infecciones de transmisión sexual (Albornoz Tafur, 2007, p. 18); por lo que conocer aspectos como: la definición conceptual de los métodos anticonceptivos, su importancia y tipos de métodos anticonceptivos, constituyen temas actuales de investigación, considerando que la población de estudiantes del C.E.B.A. N° 60024, lo conforman jóvenes y adultos.

## **CAPÍTULO I: ESTUDIO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**

### **1.1. Los métodos anticonceptivos**

Según lo expresado por Soledad Díaz (2017), los métodos anticonceptivos son procedimientos orientados a prevenir un embarazo en mujeres sexualmente activas y con capacidad reproductiva, de modo que pueden ser usados ya sea por la mujer y/o el varón. Estos métodos pueden ser hormonales o no hormonales, transitorios o definitivos, basados en tecnología o en conductas, etc. Por otro lado, también existen métodos anticonceptivos que ayudan a prevenir, en cierto grado, la transmisión de infecciones de transmisión sexual.

### **1.2. Definición conceptual de los métodos anticonceptivos**

Según Jiménez & Vilchis (2016), definen conceptualmente a los métodos anticonceptivos como todos aquellos mecanismos, utilizados voluntariamente por el hombre, la mujer o la pareja, idealmente de común acuerdo, con la finalidad de evitar la concepción (fecundación). Los métodos anticonceptivos varían según el momento de uso, aplicación, forma, eficacia y mecanismo de acción, a decisión del usuario.

### **1.3. Importancia de los métodos anticonceptivos**

Según los estudios de Fernández-Honorio (2015, p. 2), El embarazo no deseado, especialmente en la etapa de la adolescencia y juventud, es considerado un problema de salud pública a razón de las consecuencias generadas en el binomio madre-hijo, toda vez que en el Perú, un 13,5% de adolescentes entre 15 y 19 años están embarazadas o ya son madres, una cifra que se ha mantenido casi sin variación

durante los últimos 10 años. Frente a lo expuesto, la importancia del conocimiento de los métodos anticonceptivos, radica en la disminución de los embarazos no planificados, especialmente en la etapa de adolescencia y juventud, etapa de la vida que corresponde regularmente a los estudiantes de educación básica alternativa.

#### **1.4. Tipos de métodos anticonceptivos**

##### **A) Métodos anticonceptivos naturales**

###### **a) Método del ritmo (abstinencia periódica), Ogino-Knaus.**

El Ministerio de Salud (2017, p. 48), define a este método como la abstinencia de las relaciones sexuales en el periodo fértil del ciclo menstrual, contraindicado para mujeres con ciclos menstruales irregulares, este método no protege de las Infecciones de Transmisión sexual (ITS), VIH/SIDA, ni HTVL1; además, tiene Tasa de falla de 9 embarazos por cada 100 mujeres. No causa efectos colaterales.

###### **b) Método Billings, método de la ovulación o del moco cervical**

El Ministerio de Salud (2017, p. 49), define a este método como la abstinencia de relaciones sexuales en el periodo fértil del ciclo menstrual determinado por la presencia de moco cervical. Está contraindicado para mujeres con inhabilidad para reconocer las características de su ciclo menstrual, cambios en el moco cervical y otros síntomas y signos asociados al ciclo menstrual. No previenen la Infecciones de Transmisión sexual (ITS), VIH - SIDA, ni HTVL1 y su tasa de falla es de 3 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.

## **B) Métodos anticonceptivos de barrera**

### **a) El preservativo o condón masculino**

El Ministerio de Salud (2017, p. 53) lo define como una funda delgada de látex, lubricada, que se coloca en el pene antes de iniciar la relación sexual. Su uso impide que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino, por ello es eficaz, si se usa correctamente. Vislumbra la responsabilidad del varón en la anticoncepción, ya que otorga doble protección (protege de embarazos y previene las Infecciones de Transmisión Sexual), tiene una tasa de falla de 2 embarazos por cada 100 mujeres.

### **b) El condón femenino**

El Ministerio de Salud (2017, p. 54), menciona que el Condón Femenino es una funda amplia y delgada de nitrilo que se coloca en la abertura vaginal, antes de una relación sexual. Impide el paso de los espermatozoides al conducto vaginal. No tiene contraindicación médica. Puede ser colocado antes del coito, evitando interrupciones durante la relación sexual, no requiriendo la erección para colocarlo y la lubricación del condón femenino ayuda a las mujeres con sequedad vaginal. Ofrece doble protección (protege de embarazos y previene las Infecciones de Transmisión Sexual), tiene una tasa de falla de 21 embarazos por cada 100 mujeres.

## **C) Métodos sintéticos**

### **a) Espermicidas**

El Ministerio de Salud (2017, p. 56), refiere que son productos químicos de diversa presentación: óvulos, tabletas vaginales, crema, jalea, gel y espuma que destruyen los espermatozoides ya que inactivan o destruyen los espermatozoides en la vagina,

estando contraindicado para Personas con hipersensibilidad a algunos de los componentes de los espermicidas. Tiene eficacia inmediata y no tiene efectos secundarios. No previenen las Infecciones de Transmisión sexual (ITS), VIH SIDA, ni el HTVL1, ya que para mayor protección se recomienda el uso de condón. Tasa de falla de 18 embarazos por cada 100 mujeres.

#### **b) Anticonceptivos orales**

El Ministerio de Salud (2017, p. 57) los define como aquellos que contienen estrógeno y progestágeno para administración por vía oral. Según la variación de estrógenos y progestágenos se pueden clasificar en Monofásicos (contienen la misma cantidad de estrógenos y progestágenos) y Trifásicos [Poseen 3 fases: i) baja concentración de ambos compuestos; ii) ambas hormonas aumentan su concentración y iii) el estrógeno disminuye y el progestágeno aumenta]. Su mecanismo de acción es la supresión de la ovulación y tiene una falla de uso de 8 embarazos por cada 100 mujeres.

#### **c) Anticonceptivos inyectables**

El Ministerio de Salud (2017, p. 60) los define como aquellos que poseen estrógeno y progestágeno. Tiene como mecanismos de acción la supresión de la ovulación, por ello es eficaz y de efecto rápido. No requiere un examen pélvico previo a su uso, tampoco interfiere en las relaciones sexuales. Puede producir variación de peso y su tasa de falla es de 0.05 embarazos por cada 100 mujeres.

#### **D) Dispositivo intrauterino liberador de Cobre “T de Cobre”**

El Ministerio de Salud (2017, p. 71), refiere que estos métodos son dispositivos que se insertan en la cavidad uterina y liberan cobre. En los establecimientos públicos de salud se dispone de la T

de Cobre 380, con una duración de hasta 12 años. Su mecanismo de acción afecta la capacidad de los espermatozoides de pasar a través de la cavidad uterina ya sea inmovilizándolos o destruyéndolos. Posee una tasa de falla de 0.6 embarazos por cada 100 mujeres.

## **E) Anticoncepción quirúrgica voluntaria (AQV)**

### **a) AQV Femenina “ligadura de trompas”**

El Ministerio de Salud (2017, p. 78), menciona que es un método anticonceptivo permanente, realizado mediante una intervención quirúrgica voluntaria, de mediana complejidad con la finalidad de impedir la fecundación. Su mecanismo de acción es la oclusión y sección de las trompas de Falopio para impedir la unión del espermatozoide con el óvulo. Contraindicado a mujeres con conflictos no resueltos de índole religiosa o cultural, y/o con expectativas no resueltas acerca de la irreversibilidad. Posee una tasa de falla de 0.5 embarazos por cada 100 mujeres.

### **b) AQV Masculina “vasectomía”**

El Ministerio de Salud (2017, p. 85) refiere que la vasectomía es una intervención quirúrgica electiva, considerada como cirugía menor, destinada a ligar y seccionar los conductos deferentes en el hombre. Su mecanismo de acción es la oclusión de los conductos deferentes que impide la salida de los espermatozoides, evitando la fecundación. Contraindicado a varones en estado de depresión severa, o enfermedades psiquiátricas que le impidan tomar decisiones por ellos mismos. Posee una tasa de falla de 0.15 embarazos por cada 100 varones.

## **F) Anticoncepción de emergencia (píldora del día siguiente)**

El Ministerio de Salud (2017, p. 89) expresa que son métodos hormonales usados en emergencias, luego de una relación sexual sin protección; violación o por ruptura de un condón; para evitar un embarazo no planificado. No requiere un examen pélvico previo a su uso, tampoco brinda protección contra la enfermedad pélvica inflamatoria (EPI). No previenen las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), VIH/ SIDA, ni el HTVL1. Tiene una eficacia de 75% al 95%.

## **CAPÍTULO II: CONCLUSIONES**

- ☞ El estudio de los métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores, es muy importante toda vez que la población de estudiantes está constituida por jóvenes y adultos.
  
- ☞ Existe una amplia variedad de métodos anticonceptivos, siendo de fácil acceso para los estudiantes del 4to grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores.
  
- ☞ El estudio de los métodos anticonceptivos fue delimitado por el tratado de los siguientes aspectos: definición conceptual; ii) importancia; iii) tipos.

### **CAPÍTULO III: RECOMENDACIONES**

- ☞ Difundir el conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de educación básica alternativa.
  
- ☞ Incluir los temas de salud sexual y reproductiva en los contenidos de tutoría con la finalidad de que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos respecto a los métodos anticonceptivos.
  
- ☞ Se recomienda que las instituciones responsables de la prevención del embarazo realicen talleres de orientación y salud sexual - reproductiva en los centros de educación básica alternativa con la finalidad de tener un mejor conocimiento de los métodos anticonceptivos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz Tafur, I. M. (2007). Conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2006. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Fernández-Honorio, I. (2015). Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de centros educativos del distrito de San Juan de Lurigancho. *Ágora Revista Científica*, 2 (1), 79-88. <https://doi.org/10.21679/arc.v2i1.21>.
- Jiménez & Vilchis (2016). Nivel de conocimientos acerca de los métodos anticonceptivos que tienen los alumnos de una secundaria Mexiquense [Universidad Autónoma del Estado de México]. <https://core.ac.uk/download/pdf/80534384.pdf>.
- Ministerio de Salud. (2017). Norma técnica de salud de planificación familiar [norma técnica]. Ministerio de Salud, Dirección general de intervenciones estrategias en salud pública, dirección de salud sexual y reproductiva (MINSA, DGIESP, DSARE). <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>.
- Soledad Díaz, V. S. (2017). ¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos? Instituto Chileno de Medicina Reproductiva. [https://icmer.org/wp-content/uploads/2019/Temas\\_destacados/Anticoncepcion\\_de\\_emergencia/Que-y-cuales-son-los-metodos-anticonceptivos-25032017.pdf](https://icmer.org/wp-content/uploads/2019/Temas_destacados/Anticoncepcion_de_emergencia/Que-y-cuales-son-los-metodos-anticonceptivos-25032017.pdf).