



Universidad Científica del Perú

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TESIS:

**EL MALTRATO INFANTIL EN ALUMNOS DE 5°
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA "RUY GUZMÁN HIDALGO", IQUITOS
- 2013**

AUTORAS: CAHUACHI DEL AGUILA, BERTHA LUZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN PRIMARIA.**

CAHUACHI DEL AGUILA, MARIA ELENA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA.**

ASESORAS: DRA. DELIA PEREA TORRES

DRA. CLAUDETH CADILLO LÓPEZ

San Juan Bautista - Loreto

2014

TESIS:

**EL MALTRATO INFANTIL EN ALUMNOS DE 5° GRADO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "RUY
GUZMAN HIDALGO," IQUITOS-2013.**

GRADUADAS: CAHUACHI DEL AGUILA, Bertha Luz

CAHUACHI DEL AGUILA, María Elena

ASESORAS:



DRA. DELIA PEREA TORRES



DRA. CLAUDETH CADILLO LÓPEZ

DEDICATORIA

**A nuestros hijos que son la
inspiración de nuestro esfuerzo.**

AGRADECIMIENTO

**Agradecemos a Dios, a nuestros padres,
a nuestros esposos, a la universidad
y a nuestra asesora Dra. Delia Perea,
por ayudarnos en concluir la tesis.**



DEL PERÚ

COMISIÓN REVISORA DEL REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE EXAMEN DE SUSTENTACIÓN EN TITULACIÓN



En la ciudad de Iquitos, a las 15.30 horas del día 18 del mes de febrero del año 2014, se reunieron en el aula de Grados y Títulos de la Universidad Científica del Perú, el Jurado Examinador que lo conforma la Docente Dra. Delia Perea Torres, como Presidente y la Docente Dra. Claudet Cadillo López, como Miembro, para evaluar la sustentación de la Bachiller: CAHUACHI DEL AGUILA BERTHA LUZ.

En la modalidad del Programa de Titulación Asistida, con el Tema: EL MALTRATO INFANTIL EN ALUMNOS DE 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RUY GUZMAN HIDALGO" IQUITOS - 2013.

Después de las deliberaciones correspondientes, se procedió a evaluar, teniendo como resultado:

INDICADOR	EXAMINADOR 1	EXAMINADOR 2
A. Dominio del Tema	18	17
B. Calidad de redacción	17	17
C. Competencia expositiva, argumentación y coherencia	18	18
D. Calidad de respuestas	18	18
E. Uso de terminología especializada	17	18
Calificación	18	18
Calificación Final	18	
Calificación final (en letras)	DIECIOCHO	

Presidente:

Miembro:


.....
.....

Nota: La calificación es el sistema vigesimal (0 – 20). El puntaje mínimo aprobatoria es 13.



DEL PERÚ

COMISIÓN REVISORA DEL REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE EXAMEN DE SUSTENTACIÓN EN TITULACIÓN



En la ciudad de Iquitos, a las 15.30 horas del día 18 del mes de febrero del año 2014, se reunieron en el aula de Grados y Títulos de la Universidad Científica del Perú, el Jurado Examinador que lo conforma la Docente Dra. Delia Perea Torres, como Presidente y la Docente Dra. Claudet Cadillo López, como Miembro, para evaluar la sustentación de la Bachiller: CAHUACHI DEL AGUILA MARÍA ELENA.

En la modalidad del Programa de Titulación Asistida, con el Tema: EL MALTRATO INFANTIL EN ALUMNOS DE 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RUY GUZMAN HIDALGO" IQUITOS - 2013

Después de las deliberaciones correspondientes, se procedió a evaluar, teniendo como resultado:

INDICADOR	EXAMINADOR 1	EXAMINADOR 2
A. Dominio del Tema	18	17
B. Calidad de redacción	17	17
C. Competencia expositiva, argumentación y coherencia	18	18
D. Calidad de respuestas	18	18
E. Uso de terminología especializada	17	18
Calificación	18	18
Calificación Final	18	
Calificación final (en letras)	DIECIOCHO	

Presidente:



Miembro:



Nota: La calificación es el sistema vigesimal (0 – 20). El puntaje mínimo aprobatoria es 13.


16-02/14

INDICE DEL CONTENIDO

	Pág.
I. DATOS GENERALES	
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
II. CUERPO DEL TRABAJO	
1 RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	vii
2 INTRODUCCIÓN	1
2.1 Antecedentes de Estudio	2
2.2 Bases Teóricas	3
2.2.1. Qué es el Maltrato Infantil?	3
2.2.2. Clasificación del maltrato	3
2.2.2.1. Maltrato Físico	3
2.2.2.2. Maltrato Psicológico	4
2.2.2.3. Maltrato Sexual	4
2.2.3. Lugares en que se presenta el Maltrato Infantil.	5
2.2.3.1. En el hogar.	5
2.2.3.2. El abuso sexual y el maltrato se revelan al médico general o al pediatra.	5
2.2.3.3. En la clínica o guardería.	5
2.2.3.4. En la escuela.	5
2.2.4. Detección Del Maltrato	6
2.2.5. Como Identificar a los Niños Maltratados	7
2.2.5.1. Los indicadores de conducta	7
2.2.5.2. Los indicadores físicos:	7
2.2.6. Factores Asociados con el Maltrato y sus Causas.	8
2.2.6.1. Factores Individuales: Ascendientes maltratadores.	8

2.2.6.2. Factores Familiares: Hijos no deseados	8
2.2.6.3. Factores Sociales: Concepto del castigo físico	8
2.2.7. Causas:	8
2.2.8. Características del Niño Golpeado y el Agente Agresor.	10
2.2.9. Patrones de Comportamiento características de agentes agresores	10
2.2.10. Consecuencias	12
2.2.11. Los niños aprenden de lo que viven.	13
2.2.12. Problemas de conducta	13
2.2.13. Cómo Ayudar a las Víctimas del Maltrato	14
2.2.14. Líneas de Trabajo para desarrollar con los Niños y sus familias:	14
2.2.15. Institución de Ayuda en Mérida (DIF)	14
2.2.16. Objetivos del DIF en la atención del niño maltratado	15
2.2.17. Recomendaciones	15
2.3 Definición de Términos Básicos.	15
2.4 Justificación e Importancia de la Investigación.	16
3 Planteamiento del Problema	16
3.1 Descripción del Problema.	16
3.2 Formulación del Problema	17
3.2.1 Problema General	17
3.2.2 Problemas Específicos	17
4 Objetivos de la Investigación.	17
4.1 Objetivo General	17
4.2 Objetivos Específicos	17
5 Hipótesis	18
5.1 Hipótesis General o Principal	18
5.2 Variable.	18

5.2.1 Identificación de las Variable	18
5.2.2 Definición de la Variable	18
5.2.3 Operacionalización de las Variables	18
6 METODOS.	19
6.1 Tipo de Investigación	19
6.2 Diseño de la Investigación	19
6.3 Población y Muestra	19
6.3.1 Población	19
6.3.2 Muestra	19
6.4 Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos.	20
6.4.1 Técnicas	20
6.4.2 Instrumentos	20
6.4.3 Procedimientos	20
6.5 Procesamiento, Análisis e interpretación de la Información	20
7 RESULTADOS	21
8 DISCUSIÓN:	29
9 CONCLUSIONES	30
10 RECOMENDACIONES:	31
11 BIBLIOGRAFÍA	32
ANEXOS	33
Anexo N°1 Matriz de Consistencia	33
Anexo N°2 Instrumentos de Recolección de Datos	34

1. RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general Evaluar el Maltrato Infantil en los alumnos del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa RUY GUZMAN de Iquitos en el año 2013.

El tipo de investigación fue descriptivo y el diseño de la investigación fue No Experimental de tipo Transeccional Descriptivo.

La Población estuvo conformada por todos los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa RUY GUZMAN que hacen un total de 200 niños.

La Muestra estuvo conformada por los alumnos del 5° grado "A" que son 40 niños.

La Técnicas que se utilizó en la investigación de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Después de aplicar el análisis descriptivo el resultado general indica que el Maltrato Infantil físico, fue predominante en los alumnos del 5° grado de primaria de la institución educativa "Ruy Guzmán Hidalgo" Iquitos 2013.

PALABRAS CLAVES

Maltrato Infantil, Físico, Psicológico, Sexual.

2. INTRODUCCIÓN

El Maltrato Infantil, es un fenómeno que surge con el hombre produciendo al niño daño físico, psicológico y sexual, con la variable y sus componentes, iniciamos la investigación científica, teniendo como objetivos evaluar e identificar el maltrato infantil en los alumnos de 5º grado de primaria de la institución educativa "Ruy Guzmán Hidalgo." Proporcionando información teórica organizada, bajo un proceso y momento determinado, utilizando métodos adecuados y garantizando su validez nos apropiamos de: Antecedentes de maltrato, Lugares en que se presenta el Maltrato, como detectar e identificar al niño maltratado, los factores y sus causas asociados con el maltrato, características del niño golpeado y su agresor, consecuencias, además presentamos alternativas de ayuda para él y su familia, asimismo un lugar donde puedan rehabilitarse. Terminado el marco teórico; finalizamos con el resultado, discusión, conclusión y recomendaciones para los alumnos, padres de familia, institución educativa y estudiantes de la Universidad Científica del Perú, de continuar dando importancia al tema para resolver la problemática de convivencia social con los maestros, a fin de tener niños sanos y seguros de sí mismo.

2.1 Antecedentes de Estudio

RAMÍREZ, Amador(2001), En su trabajo de investigación titulado El Maltrato Infantil en la Escuela Primaria "Patria Nueva" del municipio Plaza de la Revolución, argentina.

Concluye:

Que tanto en el grupo de estudio, como en el control, predominó el nivel socioeconómico alto. Desde el punto de vista sociocultural encontramos que no existió diferencia alguna en el grupo de estudio, mientras, que en el grupo control predominó el nivel alto.

Quedó demostrado también que los padres del grupo de estudio fueron maltratados en su niñez y los padres del grupo control no. Igualmente, los niños del primer grupo identifican el maltrato físico como única expresión de maltrato infantil, mientras que el segundo reconoce las formas restantes.

Los padres del grupo estudio identifican el maltrato físico, psicológico y emocional, y el grupo control reconoce todas las formas de maltrato infantil. Igualmente, las maestras las reconocen todas, excepto el maltrato sexual.

Es evidente que el grupo estudio es maltratado por sus maestras de forma física y psicológica, mientras que en el grupo control no aparece ninguna forma de maltrato. Los padres del grupo estudio maltratan de manera física, psicológica y emocional, mientras que los padres del grupo control no maltratan a sus hijos.

JIMENEZ, Ivonne (2004), en su trabajo de investigación Maltrato Infantil en niños entre 7 – 14 años en consulta de psicología, a niños atendidos en el Policlínico Comunitario Docente de Camagüey "Ignacio Agramonte y Loynaz".

Concluye:

Las principales causas de atención psicológica fueron: las SFI, la neurosis, el síndrome ansioso en SFI, y los TTS en SFI no revelándose diferencias entre los grupos de edades y sexo.

La mayoría de los niños estudiados resultaron maltratados, predominando en el sexo masculino y en el grupo de edad entre 7-10 años.

Se encontró un predominio de las formas de maltrato emocional, negligencia en los cuidados y físico en las principales causas de morbilidad en consulta psicológica, detectándose este predominio en la neurosis infantil.

No resulto representativa la presencia de bajo peso y prematuridad en los niños con maltrato.

La mayoría de los niños con maltrato estaban deprimidos, predominando la depresión a un nivel ligero.

2.2 Bases Teóricas.

2.2.1 ¿Qué es el Maltrato Infantil?

El maltrato se define conceptualmente como el abuso que se comete con una persona.

El maltrato infantil es un fenómeno que surge con el hombre, produciendo daño físico o psíquico, ocasionado a un menor de forma intencional por cualquier persona, ya sea de forma pasiva o de forma activa siendo la primera, la negligencia para con el cuidado del niño, y la segunda la intención directa.

2.2.2 Clasificación del maltrato

El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, psicológico emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. El maltrato infantil se puede clasificar en:

2.2.2.1 Maltrato Físico

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño.

Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el "disciplina miento" y comienza el abuso. En contraposición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.

2.2.2.2 Maltrato Psicológico

Es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañados o menospreciados. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud.

Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanente al niño, alterando su salud psíquica.

2.2.2.3 Maltrato Sexual

Puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño o una niña y un adulto, en los que el niño o niña está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña.

Las formas comunes del abuso sexual son el incesto, violación, el estupro, el rapto, rufianismo, actos libidinosos, etcétera.

Una forma común de abuso sexual es el incesto, definido este como el acto sexual entre familiares de sangre, padre-hija, madre-hijo, entre hermanos.

2.2.3 Lugares en que se presenta el Maltrato Infantil.

2.2.3.1 En el hogar.

La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos.

2.2.3.2 El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra.

El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada en quien puede confiar un pariente.

Aquellos profesionales que visitan familias, tales como trabajadores de salud y trabajadores sociales, pueden llegar a sospechar el maltrato infantil, pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación. Esto se debe con frecuencia, a que visitan hogares a partir de que surgen preocupaciones iniciales sobre las aptitudes del padre dentro de la familia. Tales padres muchas veces provienen de hogares en los que se abusó de ellos; ven a los especialistas como adversarios más que como apoyo, ya que a sus colegas los recuerdan en asociación con las tensiones de su propia infancia.

2.2.3.3 En la clínica o guardería.

Los niños de menos de cuatro o cinco años de edad con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento. Cuando se les cría en un entorno de creencias, es posible que desde época temprana se les coloque en una guardería. La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección d maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia del maltrato. Cuando las lesiones no accidentales están presentes, resulta menos difícil, pero dichos casos constituyen una minoría.

2.2.3.4 En la escuela.

El abuso contra escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato. Los niños con mayores riesgos vienen de familias en las aquellas que sustenta la

autoridad son considerados sospechosos. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos. Mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el oficial médico de la escuela que tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato. Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.

2.2.4 Detección del Maltrato

La idea popular de un niño "golpeado" evoca la imagen de un infante patético, sucio y cubierto de moretones, que mira fijamente al fotógrafo de modo aprehensivo. La verdadera imagen revela que los niños sufren de una variedad infinita de abusos, por lo general a manos de los propios padres y a menudo sin lesión evidente ni queja.

El maltrato infantil incluye una serie de ofensas que van de los extremos de la violación y el asesinato, hasta la más sutil e insidiosa negación de amor. Un niño que crece sin esperar nada sino un entorno hostil aprenderá a vivir dentro de estos límites y adaptará su comportamiento de tal forma que no traiga la mínima agresividad. Tales niños aprenden desde época temprana a procurar la complacencia de cualquier adulto con el que puedan entrar en contacto como forma de protegerse a sí mismos.

La habilidad para detectar que un niño ha sido maltratado depende, por lo tanto, del conocimiento por parte de cada observador no sólo del estado físico de un niño, sino del comportamiento normal infantil. No basta con notar cualquier cambio en las interacciones sociales de un niño en particular, pues el niño agredido constantemente puede haber sufrido desde la primera infancia. Por consiguiente, cuando un niño parece comportarse de un modo anormal, deberá considerarse la posibilidad de que la causa sea el maltrato.

La detección de esta variedad de maltrato infantil depende de dos factores: la capacitación en los patrones típicos que aquél presenta y la experiencia. Para llegar a desarrollar un "olfato" y descubrir al niño maltratado, cada individuo necesita haber acumulado un acervo considerable de casos. El entrenamiento debe, por supuesto, ocupar el primer lugar. No es sino hasta que tenemos un grupo de observadores estratégicamente ubicados en la comunidad, que podemos esperar alcanzar la detección temprana.

2.2.5 Como Identificar a los Niños Maltratados

2.2.5.1 Los indicadores de conducta

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores.

Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas:

- Las ausencias reiteradas a clase
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración
- La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o
- Defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuados para la edad.

2.2.5.2 Los indicadores físicos:

La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.

- La persistentes falta de higiene y cuidado corporal
- Las marcas de castigo corporales.

- Los "accidentes" frecuentes.
- El embarazo precoz.

2.2.6 Factores Asociados con el Maltrato y sus Causas.

2.2.6.1 Factores Individuales: Ascendientes maltratadores.

- Concepto equivocado de la disciplina
- Falsas expectativas
- Inmadurez
- Retraso Mental
- Psicopatías
- Adicciones

2.2.6.2 Factores Familiares: Hijos no deseados

- Desorganización hogareña
- Penurias económicas
- Desempleo o subempleo
- Desavenencia conyugal
- Falta de autodominio
- Educación severa

2.2.6.3 Factores Sociales: Concepto del castigo físico

- Actitud social negativa hacia los niños
- Indiferencia de la sociedad.

2.2.7 Causas:

Supone que los "factores de estrés situaciones" derivan de los siguientes cuatro componentes:

-Relaciones entre padres: Segundas nupcias, disputas maritales, padrastros cohabitantes, o padres separados solteros.

-Relación con el niño: Espaciamiento entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.

-Estrés estructural: Malas condiciones de vivienda, desempleo aislamiento social, amenazas a la autoridad, valores y autoestima de los padres.

-Estrés producido por el niño: Niño no deseado, niño problema, un niño que no controla su orina o su defecación, difícil de disciplinar, a menudo enfermo, físicamente deforme o retrasado.

Un grupo importante de padres que maltrata o abusa de sus hijos han padecido en su infancia falta de afecto y maltrato. Esto suele asociarse a una insuficiente maduración psicológica para asumir el rol de crianza, inseguridades, y perspectivas o expectativas que no se ajustan a lo que es de esperar en cada etapa evolutiva de sus hijos.

Supone que los "factores de estrés situaciones" derivan de los siguientes cuatro componentes:

-Relaciones entre padres: Segundas nupcias, disputas maritales, padrastros cohabitantes, o padres separados solteros.

-Relación con el niño: Espaciamiento entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.

-Estrés estructural: Malas condiciones de vivienda, desempleo aislamiento social, amenazas a la autoridad, valores y autoestima de los padres.

-Estrés producido por el niño: Niño no deseado, niño problema, un niño que no controla su orina o su defecación, difícil de disciplinar, a menudo enfermo, físicamente deforme o retrasado.

Un grupo importante de padres que maltrata o abusa de sus hijos han padecido en su infancia falta de afecto y maltrato. Esto suele asociarse a una insuficiente maduración psicológica para asumir el rol de crianza, inseguridades, y perspectivas o expectativas que no se ajustan a lo que es de esperar en cada etapa evolutiva de sus hijos.

2.2.8 Características del Niño Golpeado y el Agente Agresor.

El niño no solamente es maltratado a través de la agresión física, sino también por la privación del alimento, cuidados físicos y estimulación sensorial tan necesaria para su desarrollo. Así, la desnutrición, las malas condiciones higiénicas del niño, el retraso en las esferas del lenguaje y personal social, clásicamente consideradas como medidas de la estimulación que el niño recibe de su ambiente, son la regla, en nuestra muestra y en la de otros autores. A lo anterior se suma el deterioro de las funciones intelectuales como secuela de lesiones al sistema nervioso central. De acuerdo con algunos autores, este tipo de secuelas llega al 40%.

En nuestra serie basta enfatizar la presencia en el 17% de los casos de secuelas neurológicas severas y retraso importante en el desarrollo en el 50% de los niños afectados.

En algunos casos cabe la posibilidad de que el retraso y apariencia poco agraciada del menor disparasen la ira del agresor. Pero en otros muchos puede plantearse la posibilidad inversa: que el retraso fuese secuela de asaltos previos y retroalimente la ira de desencadenarse de agresiones posteriores. En no pocas veces, inclusive, sirve para justificar al agresor en sus nuevos ataques al niño.

El panorama se vuelve más sombrío si recordamos, como lo han demostrado varios trabajos, que la desnutrición por sí misma es capaz de afectar en sentido negativo y en forma irreversible el crecimiento y el desarrollo. Para algunos autores, la "falta para crecer" en un niño, puede ser el primer dato que oriente hacia el diagnóstico.

2.2.9 Se han señalado también patrones de comportamiento característicos del agente agresor en el hospital.

Poco interés del familiar involucrado acerca de la seriedad de las lesiones y evolución del padecimiento, con abandono del niño en el hospital o, al menos, visitas cortas muy esporádicas y el comentario frecuentes de las enfermeras de la sala "de no conocer al padre o madre del niño", a pesar de estancias prolongadas. Sin embargo, esto no es necesariamente un comportamiento característico del familiar agresor; en ocasiones, el padre o familiar involucrado parece mostrar una gran preocupación por la enfermedad del

pequeño paciente, con actitudes francas de sobreprotección hacia éste, lo cual hace más difícil para el médico, la enfermera y aun la trabajadora social con experiencia en el manejo de este problema, aceptar la posible culpabilidad en una persona tan aparentemente interesada en el bienestar del menor.

Si tomamos en cuenta sólo los casos en los cuales la identificación del agresor fue calificada como "comprobada" o "muy posible", el padre aparece como agresor en el 26% de los casos y la madre en el 58%; en el 16% restante, estuvieron involucrados padrastros, madrastras y un hermano mayor.

Hay acuerdo general en que se trata de personas jóvenes y aun cuando existe la creencia de que el maltrato físico extremo está confinado a la clase socioeconómicamente baja y/o personas de inteligencia baja, la mayor parte de los reportes, así como nuestra experiencia, están de acuerdo en que los padres golpeados provienen de todas las clases sociales y están dentro de todos los niveles de inteligencia. En un trabajo se señala que "es probable que algunos padres estén psicológicamente propensos a este desastre particular, pero esto no tiene nada que ver con la clase social o inteligencia"

Se han descrito muchos rasgos característicos del agente del agresor. Entre ellos estaría la inmadurez emocional, la cual es la consecuencia de insatisfacción de la misma durante la niñez.

Sentimientos de ira, coraje y frustración hacia los hijos, son normales; pero comúnmente están balanceados por sentimientos igualmente importantes de protección y cariño y, sólo rara vez, bajo presiones desorbitadas del ambiente, resultan en una pérdida total del control.

En los agresores, se ha enfatizado también, la existencia de un grado especialmente alto de impulsividad y pobres mecanismos de control para la misma, lo cual hace que un estímulo aparentemente pequeño, que generalmente toleran bien la mayor parte de los padres, provoque la reacción agresiva intensa hacia el menor involucrado.

Fuera de lo antes señalado, los agresores presentan escasa o nula psicopatología, cuando menos aparente. Muy frecuentemente, el agresor, en quien la sola presencia del niño

provoca un estado afectivo incontrolable, trata de manejar sus emociones apartándose del menor a través de relegar los cuidados al otro padre u otra persona; es cuando se rompe este arreglo que ocurre la agresión. Esto último explicaría la mayor frecuencia del llamado "Síndrome del Niño Golpeado"

2.2.10 Consecuencias

Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrara desórdenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su destres psicológico siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa por que piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades de establecer relaciones.

Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

"Para muchos niños / as que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana, por lo tanto este comportamiento se toma "aceptable" y el ciclo del abuso continua cuando ellos se transforman en padres que abusan de su hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones".

Muchas personas no pueden cortar el ciclo del abuso, pero hay niños al que la bibliografía mundial denomina "resilientes" que poseen características que les permite superar este obstáculo. Estos niños tienen la habilidad de llamar positivamente la atención de otras personas, se comunican bien, poseen una inteligencia promedio, se nota en ellos

un deseo por superarse y creen en sí mismos. Muchas veces es la aparición de un adulto preocupado por ellos lo que les permite desarrollar esta habilidad y romper con el ciclo del abuso.

2.2.11 Los niños aprenden de lo que viven.

- Si vive con tolerancia aprende a ser paciente
- Si vive criticado aprende a condenar
- Si vive con aprobación aprende a confiar en sí mismo
- Si vive engañado aprende a mentir
- Si vive en equidad aprende a ser justo
- Si vive con vergüenza aprende a sentirse culpable
- Si vive con seguridad aprende a tener fe en sí mismo
- Si vive hostilizado aprende a pelear
- Si vive en la aceptación y la amistad aprende a encontrar el amor en el mundo.

2.2.12 Problemas de conducta

La literatura sobre el tema de abuso infantil coinciden manifestar que los niños que sufren malos tratos presentan un funcionamiento comportamental problemático (Cerezo, 1997c). En España, de forma consistente a lo encontrado en otros países, se observa que comparando a niños que reciben abuso con niños que no lo reciben, los primeros manifiestan más problemas de conducta, tanto cuando la información procede de los padres como cuando procede de los maestros. Las conductas que se han descrito en estos niños han sido: agresividad, verbal y física, hostilidad, oposición, robos, mentiras, absentismo, que se integrarían en la categoría de problemas de conducta externalizante. En un estudio longitudinal encontraron que la experiencia del daño físico intencional sufrido durante los primeros cinco años estaba asociada con un incremento considerable del riesgo a sufrir problemas de conducta externalizantes. Pero aunque estos problemas sean los más frecuentes, sin embargo, también algunos de estos niños presentan problemas de

eliminación, miedos, desobediencia encubierta, pero incluso algunos niños presentan combinación de ambas categorías.

2.2.13 Cómo Ayudar a las Víctimas del Maltrato

2.2.13.1 Formas de Ayuda

- Identificando los casos de maltrato.
- Realizando intervenciones en las situaciones detectadas, a través del gabinete o de docentes sensibles y capacitados.
- Derivado y /o denunciado los casos de maltrato a los organismos pertinentes.

2.2.14 Líneas de Trabajo que la Escuela puede desarrollar con los Niños y sus familias:

1. Realizar tareas de sensibilidad y capacitación.
2. Realizar talleres reflexivos.
3. Desarrollar acciones de difusión y sensibilidad entre los niños, las familias y la comunidad acerca de los derechos del niño.
4. Articular con la currícula, actividades dirigidas a revisar el problema críticamente.
5. Estimular la confianza y la autoestima de los niños / as.
6. Para desarrollar con éxito la función preventiva, la escuela como institución debe ser capaz de revisar sus propias actitudes hacia el control de las conductas de los niños y adolescentes.
7. Ofrecer a los alumnos el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos.
8. Llevar a cabo asambleas, consejos de aula y todo medio que estimule la participación democrática en la vida escolar.

2.2.15 Institución de Ayuda en Mérida (DIF)

A los niños y niñas que han sufrido algún maltrato, se le brinda determinada rehabilitación, para su reincorporación a la sociedad se da la manera más fácil.

- ❖ Atención médica y psicológica al niño maltratado.
- ❖ Atención psiquiátrica o psicológica del agresor
- ❖ Orientación familiar
- ❖ Separación del medio de peligro
- ❖ Establecimientos de asilos temporales.

2.2.16 Objetivos del DIF en la atención del niño maltratado

- ❖ Fomentar el sano crecimiento, tanto físico como mental de la niñez y la formación de su crítica.
- ❖ Investigar la problemática del niño, de la madre y de la familia a fin de proponer las soluciones adecuadas.
- ❖ Proporcionar servicios asistenciales a los menores abandonados.
- ❖ Prestar asistencia jurídica a los menores y a las familias para la atención de los objetivos de la institución.
- ❖ Coordinación con otras instituciones afines, cuyo propósito sea la obtención del bienestar social.
- ❖ Adopción.

2.2.17 Recomendaciones

1. Si usted es padre, no pierda la paciencia.
2. Disciplínelo no lo maltrate.
3. Si un niño va en busca de su ayuda crea en su palabra.
4. No culpabilizarle en ningún caso.
5. Investigue la verdad.
6. Consulte con otros profesionales.
7. Recorra a las autoridades correspondientes.

2.3 Definición de Términos Básicos.

1. **Maltrato.** Tratar mal a alguien de palabra u obra. Menoscabar, echar a perder.
2. **Físico.** Exterior de una persona; lo que forma su constitución y naturaleza.
3. **Psicológico.** Ciencia que estudia los procesos mentales en personas y en animales.
Manera de sentir de una persona o de un pueblo.

4. **Sexual.** Perteneciente o relativo al sexo. Abusos ~es, acoso ~, acto ~, agresión ~, carácter.
5. **Abuso.** Delito consistente en la realización de actos atentatorios contra la libertad sexual de una persona sin violencia o intimidación y sin que medie consentimiento.
6. **Agresor.** La que por atentar contra la libertad sexual de las personas y realizarse con violencia o intimidación es constitutiva de delito.
7. **Agente.** Que obra o tiene virtud de obrar. Persona o cosa que produce un efecto. Persona que obra con poder de otra.
8. **Autoestima.** Valoración generalmente positiva de sí mismo.

2.4 Justificación e Importancia de la Investigación.

Se ha realizado la siguiente investigación científica en lo teórico, metodológico, práctico y social, para evaluar e identificar el tipo de Maltrato Físico, Psicológico o Sexual en los alumnos de 5° grado de Primaria de la Institución Educativa RUY GUZMAN HIDALGO, el estudio pretende proporcionar información teórica organizada, bajo un proceso y momento determinado utilizando métodos adecuados, garantizando su validez; estudio que pretende resolver la problemática de convivencia social entre maestros educadores, padres de familia y con ello apoyamos a la erradicación de los múltiples casos de maltratos en alumnos.

3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

3.1 Descripción del Problema.

El maltrato Infantil es un problema que se viene percibiendo a nivel mundial, en la región Loreto y en nuestra ciudad de Iquitos con los alumnos de 5° grado de Primaria, siendo esto un grave problema no solo en la Institución Educativa Ruy Guzmán sino también en otras instituciones.

La preocupación y miedo de los padres, por el abuso desmesurado de maltrato, es la razón que realizó esta investigación con el único objetivo de responder estas preguntas:

3.2 Formulación del Problema.

3.2.1 Problema General

¿Qué tipo de Maltrato Infantil predomina en los alumnos de 5° grado de Primaria de la Institución Educativa RUY GUZMAN HIDALGO de Iquitos en el año 2013?

2.4.2 Problemas Específicos

¿Cómo es el Maltrato Físico en los Alumnos de 5° grado de Primaria de la Institución Educativa RUY GUZMAN HIDALGO de Iquitos en el año 2013?

¿Cómo es el Maltrato Psicológico en los Alumnos de 5° grado de Primaria de la Institución Educativa RUY GUZMAN HIDALGO de Iquitos en el año 2013?

¿Cómo es el Maltrato Sexual en los Alumnos de 5° grado de Primaria de la Institución Educativa RUY GUZMAN HIDALGO de Iquitos en el año 2013?

4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1 Objetivo General

Evaluar el Maltrato Infantil en los alumnos de 5° grado de Primaria de la Institución Educativa RUY GUZMAN HIDALGO de Iquitos en el año 2013.

4.2 Objetivos Específicos

Identificar el tipo de Maltrato Físico en los alumnos de 5° grado de Primaria de la Institución Educativa RUY GUZMAN HIDALGO de Iquitos en el año 2013.

Identificar el tipo de Maltrato Psicológico en los alumnos de 5° grado de Primaria de la Institución Educativa RUY GUZMAN HIDALGO de Iquitos en el año 2013.

Identificar el tipo de Maltrato Sexual en los alumnos de 5° grado de Primaria de la Institución Educativa RUY GUZMAN HIDALGO de Iquitos en el año 2013.

5. HIPÓTESIS.

5.1 Hipótesis General o Principal

El tipo de maltrato infantil que predomina en los alumnos de 5º grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzmán de Iquitos en el año 2013 es el Maltrato físico.

5.2 Variable.

5.2.1 Identificación de las Variable

Maltrato Infantil.

5.2.2 Definición de la Variable.

El Maltrato Infantil se define conceptualmente como el abuso que se comete hacia el niño.

5.2.3 Operacionalización de la Variable.

VARIABLE	INDICADORES	INDICE
MALTRTO INFANTIL	1. MALTRATO INFANTIL FISICO	
	1.1. Tus compañeros te dan puñetes cuando estas solo.	
	1.2. Tus compañeros ponen alguna zancadilla en el aula. Tus compañeros te ponen chinchas o alfileres sobre tu asiento.	
	1.3. Tus compañeros te dan jalones de pelo en el aula o recreo.	
	1.4. Tus compañeros te echaron algún espray en los ojos.	
	1.5. Tus compañeros te han hecho algún corte con objetos punzantes en tu cuerpo.	SI : 51 - 100%
	2. MALTRATO INFANTIL PSICOLOGICO	NO : 0 - 50%
	2.1. Tus compañeros te hicieron pasar ridiculo en hora de clase o recreo.	
	2.2. Tus compañeros te menosprecian delante de los demás.	
	2.3. Sufres maltrato físico en tu hogar.	
	2.4. Ves en tu hogar maltrato físico de algún familiar.	
	2.5. Te han dejado encerrado en algún cuarto.	
	3. MALTRATO INFANTIL SEXUAL	
	3.1. En el baño de tu escuela tus compañeros te hicieron tocamientos indebidos.	
	3.2. Tus compañeros han usado cámara fotográfica o celular para tomar tus pares íntimas.	
	3.3. Tus compañeros te hacen ver dibujos obscenos.	
	3.4. Sufres maltratos o abuso sexual en tu hogar.	

6. MÉTODOS.

6.1 Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo, porque se describió la situación en la que se encontró la variable en estudio: Maltrato Infantil.

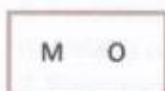
6.2 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue el de la investigación No Experimental de tipo Transeccional Descriptivo.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio.

Fue Transeccional Descriptivo porque se recogió la información en el mismo lugar y en un mismo tiempo.

Su esquema es:



Dónde:

M: es la muestra y

O : la observación a la muestra.

6.3 Población y Muestra

6.3.1 Población

La población estuvo conformada por todos los alumnos de 5° grado de primaria de la Institución Educativa RUY GUZMAN que hicieron un total de 200 niños.

6.3.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por los alumnos de 5° grado "A" que fueron 40 niños.

La selección de la muestra se hizo en forma no aleatoria intencional.

6.4 Técnicas. Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos.

6.4.1 Técnicas

La técnica que se utilizó en la investigación de datos fue la encuesta, porque se observó los hechos, en forma indirecta.

6.4.2 Instrumentos

El instrumento en la recolección de datos, fue el cuestionario, el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.

6.4.3 Procedimientos.

1. Elaboración del Proyecto
2. Diseño y Elaboración de Instrumentos de recolección de datos.
3. Aplicación de prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
4. Aplicación de instrumentos de recolección de datos.
5. Procesamientos de datos.
6. Análisis e interpretación de los Datos.
7. Formulación de Conclusiones.
8. Formulación de Recomendaciones.
9. Elaboración del Informe de Investigación.
10. Presentación del informe de Investigación.
11. Aprobación del Informe de Investigación
12. Sustentación de las Tesis.

6.5 Procesamiento, Análisis e interpretación de la Información

6.5.1 Procesamiento de Datos

El procesamiento de la Información se realizó en forma mecánica sobre la base de los datos.

6.5.2 El análisis e interpretación de la información.

Se realizó utilizando la estadística descriptiva: frecuencia, promedio y porcentaje.

7. RESULTADOS:

CUADRO N° 1

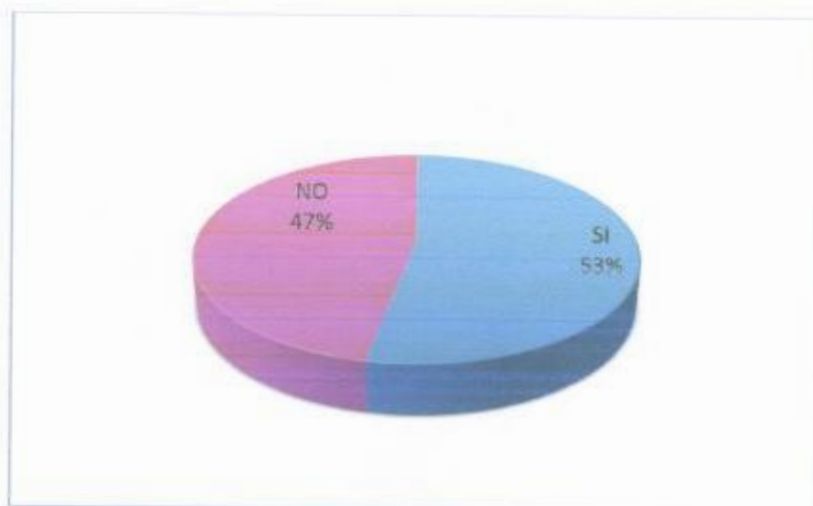
Maltrato Infantil Físico en los Alumnos de 5° grado de primaria – Institución Educativa "RUY GUZMAN HIDALGO"-2013

MALTRATO INFANTIL FISICO	S I		N O		TO TAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1-Tus compañeros te dan puñetes cuando estas solo.	27	67.0	13	33.0	40	100
2-Tus compañeros ponen alguna zancadilla en el aula.	34	85.0	6	15.0	40	100
3-Tus compañeros te ponen chinches o alfileres sobre tu asiento.	10	25.0	30	75.0	40	100
4-Tus compañeros te dan jalones de pelo en el aula o recreo.	40	100.0	0	00.0	40	100
5-Tus compañeros te echaron algún espray en los ojos.	15	38.0	25	62.0	40	100
6-Tus compañeros te han hecho algún corte con objetos punzantes en tu cuerpo.	1	3.0	39	97.0	40	100
TOTAL: Σ	21	53	19	47	40	100

FUENTE: BASE DE DATOS DE LAS AUTORAS

GRÁFICO N° 1

Maltrato Infantil Físico en los Alumnos de 5° grado de primaria – Institución Educativa "RUY GUZMAN HIDALGO"-2013.



FUENTE CUADRO N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa: El maltrato Infantil Físico en los alumnos de 5° grado de primaria de la Institución Educativa "RUY GUZMAN HIDALGO" 2013 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) 40 (100%) de alumnos; 21 (53%) manifestaron que sí tuvieron maltrato infantil físico predominando con 100% el comportamiento: Tus compañeros te dan jalones de pelo en el aula o recreo.

Y 19 (47%) manifestaron que no tuvieron maltrato infantil físico; predominando con 97% el comportamiento: Tus compañeros te han hecho algún corte con objetos punzantes en tu cuerpo.

Concluyendo que si hubo maltrato infantil físico en los alumnos de 5° grado de primaria de la Institución Educativa "RUY GUZMAN HIDALGO" 2013.

Con estos resultados se logra el objetivo específico: Identificar el tipo de Maltrato Físico en los alumnos de 5° grado de primaria de la Institución Educativa "RUY GUZMAN HIDALGO" 2013.

CUADRO N° 2

Maltrato Infantil Psicológico en los Alumnos de 5° grado de primaria – Institución Educativa “RUY GUZMAN HIDALGO”-2013

MALTRATO INFANTIL PSICOLÓGICO	S I		N O		TO TAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1-Tus compañeros te hicieron pasar ridículo en hora de clase o recreo.	8	20.0	32	80.0	40	100
2-Tus compañeros te menosprecian delante de los demás.	8	20.0	32	80.0	40	100
3-Sufres maltrato físico en tu hogar.	20	50.0	20	50.0	40	100
4-Ves en tu hogar maltrato físico de algún familiar.	15	38.0	25	62.0	40	100
5-Te han dejado encerrado en algún cuarto.	7	17.0	33	83.0	40	100
TOTAL: Σ	12	30	28	70	40	100

FUENTE: BASE DE DATOS DE LAS AUTORAS

GRÁFICO N° 2

Maltrato Infantil Psicológico en los Alumnos de 5° grado de primaria – Institución Educativa “RUY GUZMAN HIDALGO”-2013.



FUENTE CUADRO N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa: El maltrato Infantil Psicológico en los alumnos de 5° grado de primaria de la Institución Educativa "RUY GUZMAN HIDALGO" 2013 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) 40 (100%) de alumnos; 28 (70%) manifestaron que no tuvieron maltrato infantil Psicológico predominando con 83% el comportamiento: Te han dejado encerrado en algún cuarto.

Y 12 (30%) manifestaron que sí tuvieron maltrato infantil Psicológico; predominando con 50% el comportamiento: Sufres maltrato físico en tu hogar.

Concluyendo que no hubo maltrato infantil Psicológico en los alumnos de 5° grado de primaria de la Institución Educativa "RUY GUZMAN HIDALGO" 2013.

Con estos resultados se logra el objetivo específico: Identificar el tipo de Maltrato psicológico en los alumnos de 5° grado de primaria de la Institución Educativa "RUY GUZMAN HIDALGO" 2013.

CUADRO N° 3

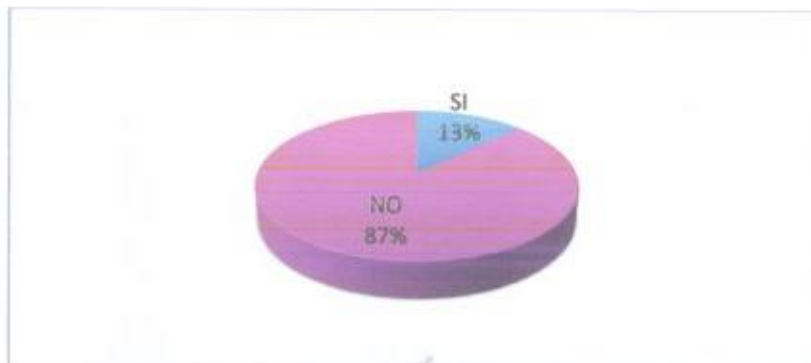
Maltrato Infantil Sexual en los Alumnos de 5° grado de primaria – Institución Educativa “RUY GUZMAN HIDALGO”-2013.

MALTRATO INFANTIL SEXUAL	S I		N O		TO TAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1-En el baño de tu escuela tus compañeros te hicieron tocamientos indebidos.	2	5.0	38	95.0	40	100
2-Tus compañeros han usado cámara fotográfica o celular para tomar tus pares íntimas.	1	3.0	39	97.0	40	100
3-Tus compañeros te hacen ver dibujos obscenos.	5	13.0	35	87.0	40	100
4-Sufres maltratos o abuso sexual en tu hogar.	10	25.0	30	75.0	40	100
TOTAL: x	5	13	35	87	40	100

FUENTE: BASE DE DATOS DE LAS AUTORAS

GRÁFICO N° 3

Maltrato Infantil Sexual en los Alumnos de 5° grado de primaria – Institución Educativa “RUY GUZMAN HIDALGO”-2013.



FUENTE CUADRO N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa: El maltrato Infantil Sexual en los alumnos de 5° grado de primaria de la Institución Educativa "RUY GUZMAN HIDALGO" 2013 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) 40 (100%) de alumnos; 35 (87%) manifestaron que no tuvieron maltrato infantil Sexual predominando con 97% el comportamiento: Tus compañeros han usado cámara fotográfica o celular para tomar tus pares íntimas.

Y 5 (13%) manifestaron que sí tuvieron maltrato infantil sexual; predominando con 25% el comportamiento: Sufres maltrato o abuso sexual en tu hogar.

Concluyendo que no hubo maltrato infantil Sexual en los alumnos de 5° grado de primaria de la Institución Educativa "RUY GUZMAN HIDALGO" 2013.

Con estos resultados se logra el objetivo específico: Identificar el tipo de Maltrato Sexual en los alumnos de 5° grado de primaria de la Institución Educativa "RUY GUZMAN HIDALGO" 2013.

CUADRO N° 4

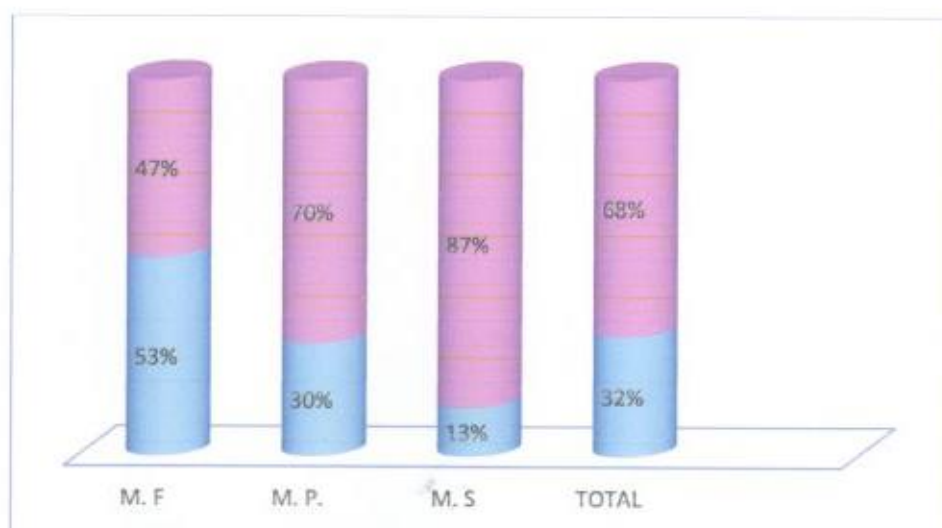
Maltrato Infantil en los Alumnos de 5° grado de primaria – Institución Educativa "RUY GUZMAN HIDALGO"-2013.

MALTRATO INFANTIL	S I		N O		TO TAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
MALTRATO INFANTIL FISICO	21	53.0	19	47.0	40	100
MALTRATO INFANTIL PSICOLOGICO	12	30.0	28	70.0	40	100
MALTRATO INFANTIL SEXUAL	5	13.0	35	87.0	40	100
TOTAL: x	13	32	27	68.0	40	100

FUENTE: DEL CUADRO N° 1, 2, 3.

GRÁFICO N° 4

Maltrato Infantil en los Alumnos de 5° grado de primaria – Institución Educativa "RUY GUZMAN HIDALGO"-2013.



FUENTE: CUADRO N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa: El maltrato Infantil en los alumnos de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “RUY GUZMAN HIDALGO” 2013 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) 40 (100%) de alumnos; 27 (68%) manifestaron que no tuvieron maltrato infantil predominando con (87%) el componente: MALTRATO INFANTIL SEXUAL.

Y 13 (32%) manifestaron que sí tuvieron maltrato infantil; predominando con 53% el componente: MALTRATO INFANTIL FÍSICO.

Concluyendo que no hubo maltrato infantil en los alumnos de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “RUY GUZMAN HIDALGO” 2013.

Con estos resultados se logra el objetivo General: Evaluar el Maltrato Infantil en los alumnos de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “RUY GUZMAN HIDALGO” 2013.

También se observa que de 13 (32%) de alumnos; 21 (53%) manifestaron que sí tuvieron maltrato infantil físico, con lo cual acepta la hipótesis: El tipo de maltrato infantil que predomina en los alumnos de 5° grado de primaria de la institución “RUY GUZMAN HIDALGO” es el maltrato infantil físico.

8. DISCUSIÓN:

Al realizar el análisis empleando la estadística descriptiva se encontró el 53% de alumnos tuvieron maltrato infantil físico aceptando la hipótesis de investigación: El tipo de maltrato infantil que predomina en los alumnos de 5° grado de primaria de la institución educativa "Ruy Guzmán Hidalgo" 2013, es el Maltrato Infantil Físico.

Este resultado se relaciona cuando Ramírez, Amador (2001), En su trabajo de investigación titulado El Maltrato Infantil en la Escuela Primaria "Patria Nueva" del municipio Plaza de la revolución, argentina, expresa que los niños del primer grado manifiestan que el maltrato físico fue la expresión de maltrato infantil.

9. CONCLUSIONES

9.1 Conclusiones Parciales:

Hubo maltrato infantil físico, en los alumnos de 5° grado de primaria de la institución educativa “Ruy Guzmán Hidalgo” Iquitos 2013.

No hubo maltrato infantil Psicológico, en los alumnos de 5° grado de primaria de la institución educativa “Ruy Guzmán Hidalgo” Iquitos 2013.

No hubo maltrato infantil Sexual, en los alumnos de 5° grado de primaria de la institución educativa “Ruy Guzmán Hidalgo” Iquitos 2013.

Los componentes que determinaron la variable maltrato infantil fueron: Maltrato Infantil Físico, Maltrato Infantil Psicológico, Maltrato Infantil Sexual.

9.2 Conclusión General:

El Maltrato Infantil Físico, fue predominante en los alumnos de 5° grado de primaria de la institución educativa “Ruy Guzmán Hidalgo” Iquitos 2013.

10. RECOMENDACIONES:

10.1 Recomendaciones Parciales

A los padres de familia de 5° grado de primaria y demás grados de la institución educativa “Ruy Guzmán Hidalgo” evitar el maltrato Físico en sus hijos, para no entorpecer el desarrollo integral de sus hijos.

A los alumnos de 5° grado de primaria y demás alumnos de la institución educativa “Ruy Guzmán Hidalgo” evitar jugar jalándose el cabello o dándose golpe en la cabeza, que son manifestaciones de maltrato infantil y desarrollar una conducta adecuada.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras instituciones educativas de la localidad, región y País.

A los estudiantes del programa de complementación de la Universidad Científica Perú continuar haciendo estudios de investigación para no seguir con el maltrato infantil.

10.2 Recomendación General

A los directivos de la Institución Educativa “Ruy Guzmán Hidalgo”, promover talleres dirigidos a los padres de familia sobre el cuidado y orientación personal a sus hijos para evitar el maltrato a fin de tener niños sanos y seguros de sí mismo.

11. BIBLIOGRAFÍA

1. ARRUABARRENA, Ignacia y Joaquín de Paúl, (2005) Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento, Ediciones Pirámide, Madrid.
2. FUSTER, Gracia, GONZALO, (1993) El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo, España, Madrid, 1993. ISBN 84-7850-046-4.
3. GALEANO, Francisco. Ayudando a aliviar el dolor. Maltrato Infantil. Página Internet: www.rionet.com.ar.
4. GOMEZ DE TERRENOS. (1995). Los profesionales de la salud ante el maltrato infantil: Comares (Ed). (Pag.15-50).
5. MAHER, Peter. (1990) Abuso contra los niños, México, 379 págs.
6. MALDONADO,, Noel, (2007) «El maltrato de menores: una problema de consciencia», *Revista Griot*, vol. 1, n. 2, págs. 10-31.
7. MUSSEN, Paul Henry. (1990) Desarrollo de la Personalidad en el niño. México: Ed. Trillas, 563 págs.
8. PERDOMO CUETO, G. (2003). Basta de indiferencia: maltrato infantil. Siempre; México (Pag.1)
9. PINOZUAREZ, José María. Entrevista en el Hospital T1 con el Dr. Jorge Carlos González Cepeda.
10. SORIANO, Francisco Javier, (2005) «Promoción del buen trato y prevención del maltrato en el ámbito de la atención primaria de la salud»,
11. SUMALLA, María. (2002). La protección penal del menor frente al abuso y explotación sexual: análisis de las reformas penales en materia de abusos sexuales, prostitución y pornografía de menores: Editorial Aranzadi (Ed).

ANEXOS

Matriz de Consistencia
Maltrato Infantil en los Alumnos de 5º grado de primaria en la IE RUY GUZMAN HIDALGO.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	INDICADORES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL ¿Qué tipo de Maltrato Infantil predomina en los alumnos de 5º grado de Primaria de la Institución Educativa RUY GUZMAN de Iquitos en el año 2013?	OBJETIVO GENERAL Evaluar el Maltrato Infantil en los alumnos del 5º grado de Primaria de la Institución Educativa RUY GUZMAN de Iquitos en el año 2013.	El tipo de maltrato infantil que predomina en los alumnos del 5º grado de primaria de la Institución Educativa RUY GUZMAN de Iquitos en el año 2013 es el Maltrato Físico.	MALTRATO INFANTIL	1. MALTRATO INFANTIL FISICO 1.1 Tus compañeros te dan puñetes cuando estas solo. 1.2 Tus compañeros te ponen alguna zancadilla en el aula. 1.3 Tus compañeros te ponen chinches o alfileres sobre tu asiento. 1.4 Tus compañeros te dan jalones de pelo en el aula o recreo. 1.5 Tus compañeros te echaron algún espray en los ojos. 1.6 Tus compañeros te han hecho algún corte con objetos punzantes en tu cuerpo.	Tipo de Investigación. .Descriptiva. Diseño de la Investigación. . No experimental de tipo descriptivo transversal. Esquema: M O Dónde: M: Muestra O: Observación.
PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cómo es el Maltrato Físico en los Alumnos del 5º grado de Primaria de la Institución Educativa RUY GUZMAN de Iquitos en el año 2013?	OBJETIVOS ESPECIFICOS Identificar el tipo de Maltrato Físico en los alumnos del 5º grado del Primaria de la Institución Educativa RUY GUZMAN de Iquitos en el año 2013.			2. MALTRATO INFANTIL PSICOLOGICO 2.1 Tus compañeros te hicieron pasar ridículo en hora de clase o recreo. 2.2 Tus compañeros te menosprecian delante de los demás. 2.3 Sufres maltrato físico en tu hogar. 2.4 Ves en tu hogar maltrato físico de algún familiar. 2.5 Te han dejado encerrado en algún cuarto.	Población y Muestra. .Población 200 .Muestra 40 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.
¿Cómo es el Maltrato Psicológico en los Alumnos del 5º grado de Primaria de la Institución Educativa RUY GUZMAN de Iquitos en el año 2013?	Identificar el tipo de Maltrato Psicológico en los alumnos del 5º grado de Primaria de la Institución Educativa RUY GUZMAN de Iquitos en el año 2013.			3. MALTRATO SEXUAL 3.1 En el baño de tu escuela tus compañeros te hacen tocamientos indebidos. 3.2 Tus compañeros han usado cámara fotográfica o celular para tomar tus partes íntimas. 3.3 Tus compañeros te hacen ver dibujos obscenos. 3.4 Sufres maltrato o abuso sexual en tu hogar.	.Técnica: Encuesta. .Instrumento: Cuestionario.
¿Cómo es el Maltrato Sexual en los Alumnos del 5º grado de Primaria de la Institución Educativa RUY GUZMAN de Iquitos en el año 2013?	Identificar el tipo de Maltrato Sexual en los alumnos del 5º grado de Primaria de la Institución Educativa RUY GUZMAN de Iquitos en el año 2013				

Instrumentos de Recolección de Datos.

Anexo 02

Código _____

I. Datos Generales.

1. IEPM RUY GUZMAN
2. Nivel Educativo : _____
3. Alumno (a) : _____
4. Grado : _____
5. Sección : _____
6. Sexo : _____
7. Fecha : _____

II. Contenido.

- **A continuación se presenta un conjunto de Preguntas.**
- **Responde marcando una X donde corresponda.**

MALTRATO INFANTIL	SI	NO
1. MALTRATO INFANTIL FISICO		
1.1. Tus compañeros te dan puñetes cuando estas solo.		
1.2. Tus compañeros ponen alguna zancadilla en el aula.		
1.3. Tus compañeros te ponen chinches o alfileres sobre tu asiento.		
1.4. Tus compañeros te dan jalones de pelo en el aula o recreo.		
1.5. Tus compañeros te echaron algún espray en los ojos.		
1.6. Tus compañeros te han hecho algún corte con objetos punzantes en tu cuerpo.		
2. MALTRATO INFANTIL PSICOLOGICO		
2.1. Tus compañeros te hicieron pasar ridículo en hora de clase o recreo.		
2.2. Tus compañeros te menosprecian delante de los demás.		
2.3. Sufres maltrato físico en tu hogar.		
2.4. Ves en tu hogar maltrato físico de algún familiar.		
2.5. Te han dejado encerrado en algún cuarto.		
3. MALTRATO INFANTIL SEXUAL		
3.1. En el baño de tu escuela tus compañeros te hicieron tocamientos indebidos.		
3.2. Tus compañeros han usado cámara fotográfica o celular para tomar tus pares íntimas.		
3.3. Tus compañeros te hacen ver dibujos obscenos.		
3.4. Sufres maltratos o abuso sexual en tu hogar.		