



Universidad Científica del Perú - UCP
*Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas Jurídicas de Iquitos,
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP*

FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERIA

PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERÍA AMBIENTAL

TESIS

DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ OLAYA BALANDRA", SAN JUAN BAUTISTA, PROVINCIA DE MAYNAS. AÑO 2024

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE INGENIERO AMBIENTAL

AUTORES: Bach. Kleidy Alexis Encinas Pinedo
Bach. Pierina Mariel Sánchez Linares

ASESOR: Ing. Gustavo Fernando Gamarra Ramírez, Mgr

Iquitos - Perú
2025

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Con Resolución Decanal N° 876-2024-UCP-FCEI, del 25 de setiembre del 2024, se designó jurado.

Con Resolución Decanal N° 653-2025-UCP-FCEI, del 30 de junio del 2025, se autorizó la sustentación.

Siendo las 10:00 a.m. del día 18 de julio del 2025, se constituyó de modo presencial el Jurado para escuchar la presentación y defensa de la Tesis: **"DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ OLAYA BALANDRA", SAN JUAN BAUTISTA, PROVINCIA DE MAYNAS. AÑO 2024"**.

Presentado por:

KLEIDY ALEXIS ENCINAS PINEDO

Para optar el título profesional de Ingeniero Ambiental

PIERINA MARIEL SANCHEZ LINARES

Para optar el título profesional de Ingeniero Ambiental

Asesor: Ing. GUSTAVO FERNANDO GAMARRA RAMÍREZ, Mg.

Luego de escuchar la sustentación y defensa ante las preguntas, el Jurado pasó a la deliberación en forma reservada, llegando a la siguiente conclusión:

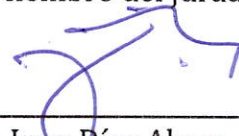
La sustentación es: Aprobada por Unanimidad

A las 11:20 horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el Acta y comunican en acto público.


Ing. Carmen Patricia Cerdeña del Aguila, Dra.
Presidente del Jurado


Ing. Frank Romel León Vargas, Dr.
Miembro del jurado


Blgo. Juan Díaz Alvan, M. Sc.
Miembro del jurado

“Año de la recuperación y consolidación de la económica peruana”

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética e Integridad Científica

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**“DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES
DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ
OLAYA BALANDRA”, SAN JUAN BAUTISTA, PROVINCIA DE
MAYNAS. AÑO 2024”**

De las alumnas: **KLEIDY ALEXIS ENCINAS PINEDO Y PIERINA MARIEL
SÁNCHEZ LINARES**, de la Facultad de Ciencias e Ingeniería, pasó
satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje
de **14% de similitud**.

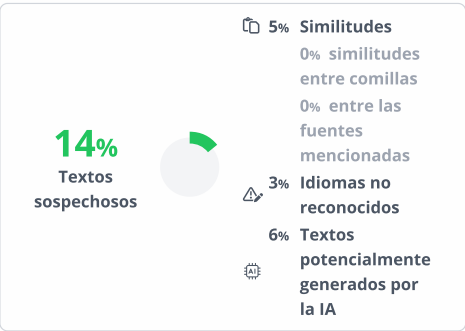
Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 18 de junio del 2025.



**Presidente del Comité de Ética e
Integridad Científica
Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores**

UCP_IngenieríaAmbiental_2025_Tesis_Kleidy_Encinas_Pierina_Sanchez_V1



Nombre del documento: UCP_IngenieríaAmbiental_2025_Tesis_Kleidy_Encinas_Pierina_Sanchez_V1.docx ID del documento: 679e897b89608507e22f1b000b23d5e8b7b9a031 Tamaño del documento original: 347,73 kB	Depositante: Chris Angela Ramirez Flores Fecha de depósito: 17/6/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 17/6/2025	Número de palabras: 5140 Número de caracteres: 33.180
--	---	--

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	hdl.handle.net La conciencia ambiental en estudiantes de educación secundari... http://hdl.handle.net/20.500.14503/2072 2 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (89 palabras)
2	repositorio.ucp.edu.pe http://repositorio.ucp.edu.pe:8080/server/api/core/bitstreams/064167c1-3fd7-462f-a958-9c4... 2 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (53 palabras)
3	repositorio.unsch.edu.pe CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - DOCTORADO EN EDUC... https://repositorio.unsch.edu.pe/collections/8691757f-dceb-43fb-acf7-fdff712b7680 1 fuente similar	1%		Palabras idénticas: 1% (50 palabras)
4	hdl.handle.net Ordenanzas regionales que influyen en la aplicación de la ética a... https://hdl.handle.net/20.500.12394/7989	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (41 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.ucp.edu.pe http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstreams/c3310490-56b8-4647-82e6-a7c258f31d9b/download	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)
2	Documento de otro usuario #863c75 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
3	hdl.handle.net Motivación de Logro en Estudiantes de Cuarto y Quinto Año... https://hdl.handle.net/20.500.13032/14822	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)
4	sinia.minam.gob.pe https://sinia.minam.gob.pe/sites/default/files/sinia/archivos/public/docs/md_marcavelica_doc...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (12 palabras)
5	doczz.es Proceedings of 7th WEEC - Fondation Mohammed VI pour la https://doczz.es/doc/4914023/proceedings-of-7th-weec---fondation-mohammed-vi-pour-la	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)



HOJA DE APROBACIÓN PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERIA AMBIENTAL

**BACHILLERES: KLEIDY ALEXIS ENCINAS PINEDO Y PIERINA MARIEL SANCHEZ
LINARES**

**La Tesis sustentada en acto público el día 18 de julio del 2025, a las 10:00 am,
en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ.**

A handwritten signature in blue ink, belonging to Ing. Carmen Patricia Cerdña del Aguila, Dra.

**ING. CARMEN PATRICIA CERDEÑA DEL AGUILA, DRA.
PRESIDENTE DE JURADO**

A handwritten signature in blue ink, belonging to Ing. Frank Romel León Vargas, Dr.

**ING. FRANK ROMEL LEÓN VARGAS, DR.
MIEMBRO DE JURADO**

A handwritten signature in blue ink, belonging to Blgo. Juan Díaz Alvan, M. Sc.

**BLGO. JUAN DÍAZ ALVAN, M. SC.
MIEMBRO DE JURADO**

A handwritten signature in blue ink, belonging to Ing. Gustavo Fernando Camarra Ramírez, Mg.

**ING. GUSTAVO FERNANDO CAMARRA RAMÍREZ, MG.
ASESOR**

DEDICATORIA

A mi hijo,
mi mayor inspiración y motor en la vida.
Gracias por enseñarme el verdadero significado del amor incondicional y por darme la fuerza para seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles. Cada página de esta tesis está impregnada del deseo de construir un futuro mejor para ti.
Este logro es tanto mío como tuyo.

A mis docentes,
por compartir su conocimiento con paciencia y vocación, y por sembrar en mí el deseo constante de aprender y superarme.

Con todo mi amor y gratitud,

Kleidy Alexis Encinas Pinedo

A mis padres,
por ser el pilar fundamental de mi vida. Gracias por su amor incondicional, sus sacrificios silenciosos y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Este logro es reflejo de los valores, la fortaleza y el esfuerzo que me enseñaron desde siempre.

A mis profesores,
por su dedicación, guía y compromiso con la formación de sus estudiantes. Gracias por compartir no solo conocimientos, sino también el ejemplo de la pasión por enseñar.

Con profundo cariño y gratitud,

Pierina Mariel Sánchez Linares

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a nuestros padres, por ser el sostén incondicional en cada etapa de nuestras vidas. Su amor, sacrificio y fe en nosotros han sido la base sobre la cual hemos construido este logro.

A nuestros docentes, por brindarnos no solo conocimientos, sino también ejemplos de vocación, dedicación y entrega. Cada clase fue una oportunidad para crecer y avanzar hacia nuestras metas.

Y a nuestro asesor, por su guía, paciencia y apoyo constante a lo largo de este proceso. Su acompañamiento fue clave para concretar este trabajo con compromiso y claridad.

Gracias a todos por ser parte de este camino.

ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice	iii
Resumen	vi
Abstract	vii

Capítulo I: Marco Teórico

1.1 Antecedentes de estudio	1
1.2 Bases teóricas	4
1.3 Definición de términos básicos	8

Capítulo II: Planteamiento del Problema

2.1 Descripción del problema.....	11
2.2 Formulación del problema	12
2.2.1 Problema general	12
2.2.2 Problemas específicos	12
2.3 Objetivos	12
2.3.1 Objetivo general	12
2.3.2 Objetivos específicos	12
2.4 Hipótesis	13
2.5 Variables	13
2.5.1 Identificación de las variables	13
2.5.2 Definición conceptual y operacional de las variables	13
2.5.3 Operacionalización de las variables	13

Capítulo III: Metodología

3.1 Tipo y Diseño de investigación	14
3.2 Población y Muestra	14
3.3 Técnicas, instrumentos y procesamiento de recolección de datos	15

3.4 Procesamiento y análisis de los datos de información	15
Capítulo IV: Resultados y Discusión	
4.1 Resultados	16
4.2 Discusión	26
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	
5.1 Conclusiones	28
5.2 Recomendaciones	28
Referencias Bibliográficas	29
Anexo N° 1: Matriz de Consistencia	31
Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos	32
Anexo N° 3: Reporte fotográfico	34
Índice de Cuadros	
Cuadro N° 01: Resumen del componente cognitivo	19
Cuadro N° 02: Resumen del componente conductual	25
Índice de Gráficos	
Gráfico N° 01: ¿Los problemas medioambientales afectan?	14
Gráfico N° 02: ¿Qué es conciencia ambiental?	14
Gráfico N° 03: ¿Subraya el problema ambiental que consideres más grave?	15
Gráfico N° 04: ¿Cuáles de las siguientes acciones provoca la destrucción del suelo?	15
Gráfico N° 05: ¿La destrucción de la capa de ozono aumenta el riesgo de?	16
Gráfico N° 06: ¿Cómo podemos reducir el impacto?	16
Gráfico N° 07: ¿Cuál de los residuos es orgánico?	17
Gráfico N° 08: ¿Qué es reciclar?	17

Gráfico N° 09: ¿Cuánto tiempo se demoran en descomponer los envases de plástico?	18
Gráfico N° 10: ¿Cuáles son las 3R (erres) de la ecología?	18
Gráfico N° 11: Ayudo a cuidar las áreas verdes de mi institución educativa.....	20
Gráfico N° 12: Participo en actividades ambientales	20
Gráfico N° 13: Utilizo papel reciclado porque así se destruyen menos árboles.	21
Gráfico N° 14: Si veo a mis compañeros arrojar basura al piso, los corrijo.	21
Gráfico N° 15: Elaboro materiales educativos con los materiales reciclados en el colegio.	22
Gráfico N° 16: Me informo sobre la importancia de reducir la contaminación ambiental.	22
Gráfico N° 17: Utilizo adecuadamente los contenedores (tachos)para reciclar los residuos en mi institución educativa.	23
Gráfico N° 18: Debo informar a otras personas sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales.	23
Gráfico N° 19: Me resulta muy cómodo reciclar papel y botellas de plástico.	24
Gráfico N° 20: Ayudo a mantener el salón, patio y jardín limpios de la institución educativa.	24

RESUMEN

La meta del estudio consistió en determinar los niveles predominantes de conciencia ambiental, a través de los factores cognitivos y de conducta en la escuela José Olaya Balandra, situada en el distrito de San Juan Bautista.

En relación con el método de investigación, este fue descriptivo, ya que se analizaron todos los eventos tal y como sucedieron en la realidad. El diseño aplicado fue de naturaleza No experimental, puesto que no se realizaron alteraciones en las variables. El grupo consistió en 61 alumnos del 5to. año de la educación secundaria. Se empleó la encuesta como herramienta que facilitó la recopilación de información sobre estos elementos mencionados. Este trabajo contó con la aprobación y permiso de los docentes, con quienes también se realizaron reuniones anteriores, durante la implementación y el informe final.

Los descubrimientos más significativos indican que la investigación evaluó dos aspectos, el cognitivo y el conductual, dirigido a 61 estudiantes de la Institución Educativa.

En términos cognitivos, el 82% tiene un nivel de conocimiento bueno, el 15% posee un conocimiento regular, y solo el 3% posee un conocimiento deficiente.

En términos de comportamiento, el 79% de los estudiantes concuerdan o demuestran buen comportamiento, el 18% muestran indiferencia, y finalmente, el 3% discrepa o muestra escasa o ninguna actitud en relación a la conciencia ambiental. Esto demuestra al final que los alumnos tienen un buen nivel de conocimiento y actitudes.

Palabras claves: Conciencia ambiental, cognitivo, conductual, grado de conocimiento.

ABSTRACT

The study's goal was to determine the prevailing levels of environmental awareness, using cognitive and attitudinal factors, at the José Olaya Balandra School, located in the San Juan Bautista district.

Regarding the research method, it was descriptive, analyzing all events as they actually occurred. The design was non-experimental, as no variables were altered. The group consisted of 61 students in their final year of secondary school. A survey was used as a tool to facilitate the collection of information on these elements. This work had the approval and permission of the teachers, with whom meetings were also held prior to implementation and the final report.

The most significant findings indicate that the research evaluated two aspects: cognitive and behavioral, targeting 61 students at the educational institution.

In cognitive terms, 82% had an adequate level of knowledge, 15% had average knowledge, and only 3% had deficient knowledge.

In terms of behavior, 79% of students agree or demonstrate good behavior, 18% show indifference, and finally, 3% disagree or show little or no attitude toward environmental awareness. This ultimately demonstrates that students have a high level of knowledge and attitudes.

Keywords: Environmental, cognitive, behavioral approach, degree of knowledge.

I. MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes del estudio

Antecedentes del estudio

Ruíz y Pérez (2014), en su investigación denominada Artículo en la Revista Zona Próxima, No 21, acerca de la educación ambiental en niños y niñas de escuelas oficiales del distrito de Santa Marta. Los resultados indicaron: En cuanto al asunto del medio ambiente, el 82% de los estudiantes no poseen una comprensión exacta y solo un 18% respondió de forma adecuada; en cuanto al asunto de los residuos sólidos, el 71% dio una respuesta acertada mientras que el 29% mostró dudas; en la clasificación de los residuos sólidos, el 77% sabe la correcta y el 21% no tiene conocimiento. Respecto a la reutilización de residuos sólidos tanto en la escuela como en sus hogares, el 56% de los estudiantes expresaron que lo hacen; en cuanto a las enseñanzas que se les proporcionan sobre el medio ambiente, el 93% indicó que si se les instruye sobre el medio ambiente en el área de ciencias naturales. Para concluir: Tanto sus acciones como sus respuestas a los cuestionarios no conservan uniformidad. Que indica que las organizaciones evaluadas deben establecer nuevos principios medioambientales con la finalidad de proteger el medio ambiente. (1).

Sánchez, (2020) El huerto escolar: un medio educativo para concienciar a los estudiantes sobre el medio ambiente, en su publicación científica aborda la problemática medioambiental en su versión global y luego, mediante actividades específicas en diversos cursos que se realizan tanto en niños como en estudiantes de la educación primaria de la Región de Murcia-España, ve a los estudiantes como los protagonistas de su aprendizaje al participar de manera directa en las actividades (2).

González (2017), en su trabajo denominada: Investigación sobre la conciencia medioambiental en alumnos de primaria en un entorno rural, expuesta a la Universidad de Valladolid en la Facultad de Educación Primaria con la finalidad de obtener el título de Licenciado en Educación

Primaria. Se demostró en los resultados: con el punto "es necesario proteger a las personas, animales y plantas" el 93.7% de los niños expresaron su total conformidad; con el punto "las personas necesitamos a las plantas para sobrevivir" el 85% se mostraron conformes; con el punto "los animales y las plantas son esenciales para la gente" el 80.5% manifestaron su acuerdo. Para finalizar, las personas estudiadas muestran una actitud positiva hacia el entorno natural.

Para concluir, los individuos muestran disposición a colaborar siempre que no se requiera su tiempo o recursos para mejorar el ambiente (3).

Adicionalmente, Caride (2001) sugiere la relevancia de una Educación Ambiental que promueva un desarrollo humano integral, o sea, una educación que mediante las estrategias pedagógicas garantice a cada individuo su integración social y mejore su calidad de vida. Además de centrarse en una educación adecuada para su desempeño laboral, también debe llevarse a cabo a través de la inculcación de valores y principios fundamentales como la paz, democracia, libertad, justicia y equidad. De acuerdo con este escritor, se deben tomar en cuenta dos razones: la primera, dado que argumenta que una educación que no considera las dimensiones sociales y ambientales es insuficiente; y la segunda, dado que es en estos principios y valores donde cualquier proceso educativo demuestra sus habilidades para el desarrollo personal y la obtención de condiciones de bienestar más universales y perdurables (4).

Molina (2019), en su trabajo "Evaluación del nivel de Educación Ambiental y su influencia en el desarrollo sostenible, en los estudiantes de primero y segundo grado de la institución educativa de Arequipa 2018", con el objetivo de evaluar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes y su influencia en el desarrollo sostenible, realizó un estudio cuantitativo con una muestra de 318 estudiantes. En resumen, existe una correlación entre las variables analizadas, determinando que la educación ambiental de los estudiantes se encuentra en un nivel regular con un 56.3% (5).

Herrera (2017), en la investigación titulada: Educación ambiental en estudiantes de tercer grado del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016, publicada por la Universidad César Vallejo, mediante su Facultad de Educación e Idiomas. Se hallaron hallazgos que indican que el grado de conciencia ambiental obtenido mediante el cuestionario mostró un 60% regular, un 34% alcanza un nivel alto y un 6% un nivel bajo. Cada variable obtuvo resultados como: 58% alto, 38% regular y 4% bajo; 31% alto, 59% medio y 10% bajo; 33% alto, 56% medio y 11% bajo; 26% alto, 59% medio y 15% bajo. Para concluir: Es imprescindible que los estudiantes impartan clases y compartan experiencias personales, además de realizar actividades prácticas vinculadas con el medio ambiente, promoviendo de esta manera la conciencia ambiental entre los estudiantes (6).

Francisco Edgardo López (2013). Este escritor decidió implementar este proyecto en la Institución Educativa "María Bambina" - Huánuco, promovido por el proyecto Ecolegios orientados a la ecoeficiencia, del MINAM. Considerando que observó la limitada cultura en temas medioambientales entre los estudiantes y la dirección educativa de la institución. El autor realizó un estudio de naturaleza cuantitativa experimental, con un enfoque explicativo, un diseño cuasi experimental y una evaluación efectuada tanto antes como después de la puesta en marcha de la estrategia. Su equipo de investigación abarcó a 30 estudiantes de tercer grado de primaria, los cuales se separaron en dos grupos: uno de control y otro experimental. Para obtener la información necesaria, elaboró un cuestionario, una prueba y formularios de observación. Como resultado final, se estableció que el grupo experimental experimentó una notable mejora en términos de la GRS. Esto se manifiesta en un incremento significativo de las actitudes ambientales de los alumnos del grupo experimental respecto al grupo de control, evaluado desde un enfoque estadístico (7).

Roncal (2018), en su investigación científica denominada modelo transdisciplinar ecológico para superar la baja conciencia ambiental de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa "San Ramón" de

Cajamarca, aspiraba a corroborar un enfoque transdisciplinar ecológico, fundamentado en la teoría de la Agenda 21 para fomentar la conciencia ambiental y su repercusión en la ciudad de Cajamarca. Se empleó una muestra de 35 estudiantes, y el investigador aplicó la prueba alfa de cronbach para valorar la confiabilidad. Posteriormente, realizó una encuesta para valorar el pre y post examen, logrando un 45.7% con una calificación "muy alta". Concluyó que la aplicación de este modelo impulsa su educación ambiental en los alumnos de la Institución Educativa "San Ramón", que realizan varias actividades relacionadas con el medio ambiente. Incrementaron su identidad cultural y su posición ecológica (8).

Alejandro Reátegui y Carlos Pinedo (2023), en su trabajo académico: Entre los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la escuela N° 601524, situada en el río Chambira, en el distrito de Urarinas, provincia de Loreto, se puede observar una conciencia ecológica. Se realizó un estudio de naturaleza básica y descriptiva, con una muestra de 20 estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa. A través del uso de la encuesta y su herramienta, el cuestionario determinó que la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes predomina en un nivel significativo, que se asemeja al 50%. Asimismo, en lo que respecta a la dimensión conductual, que constituye el 60% del total de los evaluados, existe un elevado porcentaje de estudiantes que requieren mejorar su postura en relación con la protección del medio ambiente. Se descubrió que el 15% es indiferente, y que el 25% muestra una actitud limitada o negativa en la salvaguarda del medio ambiente (9).

Montoya A. Pizango (2022). El objetivo de la investigación fue comprender el vínculo entre la sensibilización ambiental y la salvaguarda del medio ambiente en estudiantes de quinto grado secundario de la Institución Educativa Santa María del Amazonas, Tamshiyacu. Se analizó la percepción desde los enfoques emocionales, cognitivos conativos y activos. Los resultados señalan que los alumnos poseen un elevado nivel de conocimiento en asuntos vinculados a la preservación del medio

ambiente, todos señalan que la educación ambiental es esencial para aumentar la conciencia ambiental y, además, la mayoría (55.6%) mencionan problemas ambientales en su ciudad, como gases, contaminación del río, entre otros (10).

1.2 Bases teóricas

Beltrán y Pérez (2014) sostienen que el principio de sensibilización establece que el docente debe propiciar un entorno mental apropiado en el estudiante, de tal forma que este comprenda lo que busca alcanzar (estado de objetivo), comprenda su estado inicial de saberes (estado de partida) y se sienta motivado para convertir el estado inicial en el estado de meta. Para lograr esta meta, se requiere motivación, actitudes positivas y control emocional (11).

Política Nacional del Ambiente DS. 012 - 2009 – MINAM

Objetivo general

De acuerdo con el artículo 9o de la Ley No 28611, Ley General del Ambiente, el objetivo de la Política Nacional del Ambiente es mejorar la calidad de vida de las personas, garantizando la existencia de ecosistemas sanos, viables y funcionales a largo plazo; y el crecimiento sostenible del país, a través de la prevención, protección y recuperación del medio ambiente y sus elementos, además de la preservación y uso sostenible de los recursos naturales, de forma responsable

Objetivo específico

Conseguir un alto grado de conciencia y cultura ecológica en el país, a través de la implicación activa de los ciudadanos de manera informada y consciente en los procesos de toma de decisiones para el desarrollo sustentable (12).

Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 - PLANEA

¿Qué es el PLANEA?

El Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 (PLANEA) es un instrumento de gestión pública creado mediante un amplio proceso de evaluación, participación y consulta pública, dirigido por el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Ministerio del Ambiente (MINAM), y con la implicación proactiva de entidades del sector público y la sociedad civil.

¿Cuál es su objetivo?

Establecer acciones específicas, responsabilidades y metas para la implementación de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), con la finalidad de provocar cambios en las actitudes y comportamientos de la población respecto al medio ambiente. Sugiere una gestión ambiental y educativa que abarca los contextos a escala nacional, regional y local (13).

1.3 Definición de términos básicos

Ambiente: Julián Pérez y Ana Gardel. Expuesto. Fiscal Year 2009. Es un sistema compuesto por componentes naturales y artificiales que están interconectados y que se alteran a través de la participación humana. Es el ambiente que determina el estilo de vida de la comunidad e impacta en valores naturales, sociales y culturales que se ubican en un lugar y momento específicos (14).

Cambio climático: Según la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (CMNUCC), este cambio climático se define como un cambio climático que tiene una relación directa o indirecta con la actividad humana, que modifica la composición atmosférica global y que se añade a la variabilidad natural del clima observada en intervalos de tiempo similares (15).

Alejandro Teitelbaum, maestro en educación ambiental (1980). Se define como el proceso educativo constante a través del cual la comunidad entiende estas relaciones y sus profundas raíces. Se lleva a cabo a través de una práctica que conecta al estudiante con la comunidad (educativa y sociedad), valores y actitudes que fomentan un comportamiento orientado a superar dicha realidad, tanto en sus dimensiones naturales como sociales, motivando en el estudiante las posibles habilidades y actitudes requeridas para tal transformación, además de utilizar elementos pedagógicos para satisfacer las necesidades ambientales y optimizar el ambiente (16).

Cultura ambiental: Define los criterios de interacción y producción social en torno al medio ambiente. Según Bayón (2003), este debe fundamentarse en la relación de la persona con su entorno, e incorpora los estilos, tradiciones y condiciones de vida de una comunidad en una identidad propia, fundamentada en tradiciones, valores y saberes. Igualmente, Roque 2003 sostiene que la cultura simboliza el patrimonio y es un elemento del entorno, por lo que la cultura es un elemento de derecho de las comunidades (17).

Diversidad de organismos: Según K.J. Gastón (1996), se refiere a la diversidad de todas las formas y modos de vida, que van desde los genes hasta las especies en un extenso espectro de ecosistemas (18).

Según CONAM (2005), la conciencia ambiental implica el adquirimiento de saberes, la adopción de valores y la implicación en la prevención y resolución de problemas medioambientales.

La Educación Ambiental fomenta la formación de actitudes que promuevan la concienciación acerca de la importancia de fomentar un desarrollo sostenible, a través de la adquisición de valores y acciones de involucramiento en la salvaguarda del medio ambiente (19).

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

La Agenda 21 expone los serios desafíos medioambientales a los que se enfrenta el mundo, incluyendo: el cambio climático, la polución sonora, la disminución de la biodiversidad, la polución visual, la polución por desechos sólidos, entre otros. Bajo esta perspectiva, Gudynas y Evia (1994) sostuvieron que la labor en ecología, particularmente en la ecología social y educativa, debe fundamentarse en la práctica, en la búsqueda de una implicación relevante y en la búsqueda de una implicación significativa (20).

Las investigaciones llevadas a cabo indican que no hay uniformidad en los hallazgos, ya que no hay una correlación entre lo que saben, creen y perciben respecto al medio ambiente, tal como debería ser su conducta ambiental. La percepción ambiental y la postura ambiental son dos elementos de gran relevancia que inciden en la conducta de los individuos respecto al medio ambiente. Se entiende por visión ambiental a la capacidad de entender y valorar los impactos de la sociedad en el ecosistema.

Así pues, la educación ambiental en los centros educativos es esencial, pero dicha educación requiere ser ajustada. En primer lugar, es imprescindible instruir a los docentes para que posean la habilidad de solucionar problemas medioambientales y promover actitudes ambientales positivas, de tal forma que sean capaces de transmitir esta emoción a los alumnos. Para alcanzar la educación en medio ambiente en instituciones educativas, se requieren: Asistencia administrativa, tiempo del docente, respaldo comunitario, recursos naturales locales, programas adaptables, entre otros.

En los centros educativos del distrito de San Juan Bautista, se ha observado que los alumnos no demuestran sensibilidad hacia la

protección del entorno natural, lo que se manifiesta en el derramamiento de residuos en el suelo y el río, provocando así la contaminación del medio ambiente. Algunos estudiantes carecen de conciencia sobre la protección del medio ambiente debido a que no adoptan conductas saludables. Estas prácticas de higiene perjudiciales se originan en familias donde no se ha inculcado el conocimiento sobre la preservación del medio ambiente.

2.2 Formulación del problema

2.2.1 Problema General

¿Cuáles son los niveles predominantes de la conciencia ambiental de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, distrito de San Juan Bautista?

2.2.2 Problemas Específicos

¿Cuáles son los niveles de la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución José Olaya Balandra, distrito de San Juan Bautista?

¿Cuáles son los niveles de la conciencia ambiental conductual de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, distrito de San Juan Bautista?

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo General

Determinar los niveles predominantes de la conciencia ambiental de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, distrito de San Juan Bautista.

2.3.2 Objetivos Específicos

Identificar los niveles predominantes de la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, distrito de San Juan Bautista.

Identificar los niveles predominantes de la conciencia ambiental conductual de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, distrito de San Juan Bautista.

2.4 Hipótesis

La conciencia ambiental en los estudiantes contribuye en el cuidado del ambiente de la institución educativa José Olaya Balandra, distrito de San Juan Bautista.

2.5 Variables

2.5.1 Identificación de variables

Variable independiente

X1= Conciencia ambiental

Variable dependiente

Y1= Componente Cognitivo

Y2= Componente Conductual

2.5.2 Definición conceptual y operacional de las variables

TIPO DE VARIABLE	VARIABLE	CONCEPTO
Independiente	X: Conciencia ambiental	La conciencia ambiental es entendida como “el nivel ético moral que te permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente, el cual ha sido fomentado a través de actividades que te motiven, te permitan adquirir conocimiento, te facilite la experimentación, evoque tu compromiso y te permita la acción sobre tu entorno local”.
Dependiente	Y1: Componente cognitivo	Conjunto de conocimientos, creencias y opiniones que el sujeto posee sobre el cuidado y conservación ambiental
	Y2: Componente conductual	Comprende las conductas verbales y no verbales que el sujeto posee, acorde a los conocimientos del cuidado y conservación ambiental.

2.5.3 Operacionalización de las variables

TIPO DE VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
Independiente	X: Conciencia ambiental	Compromiso con el cuidado del medio ambiente.
Dependiente	Y1: Componente cognitivo	Ideas pro ambientales Creencias pro ambientales
	Y2: Componente conductual	Actitud pro ambiental Conducta pro ambiental

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

De acuerdo con la investigación llevada a cabo, esta fue de carácter descriptivo, ya que analizamos todos los eventos tal como sucedieron en el mundo real. No se realizó ningún ejercicio. Asimismo, la metodología del estudio fue No experimental, dado que no se realizaron intervenciones en las variables.

3.2 Población y Muestra

Población

Los 973 estudiantes de nivel primario y secundario de la Institución Educativa Pública N° 60093 "JOSÉ OLAYA BALANDRA" constituyeron la población. Hoy en día, cuenta con un equipo administrativo y docente de 47 personas, repartidos de la siguiente forma:

Nivel primario

GRADO	N° DE ALUMNOS	SEXO	
		HOMBRE	MUJER
1	84	51	33
2	89	44	45
3	89	41	48
4	85	50	35
5	95	54	41
6	92	44	48
TOTAL	534	284	250

Nivel Secundario

AÑO	N° DE ALUMNOS	SEXO	
		HOMBRE	MUJER
1	115	65	50
2	98	53	45
3	100	55	45
4	65	39	26
5	61	37	24
TOTAL	439	249	190

La población muestral estuvo definida por los 61 estudiantes del quinto año de educación secundaria, a quienes se les ha considerado en este trabajo de investigación por contar con niveles de conocimiento adecuados sobre los temas y preguntas establecidas en el cuestionario.

Muestra

El conjunto de asistentes estuvo compuesto por 61 alumnos del quinto año de secundaria de la IE. "JOSÉ OLAYA BALANDRA", localizada en San Juan Bautista.

3.3 Técnicas, instrumentos y procesamiento de recolección de datos

Técnicas de Recolección de Datos

Se utilizó el método de encuesta, lo que simplificó la recopilación de información sobre las habilidades, actitudes y conocimientos vinculados con la conciencia ambiental de 61 estudiantes.

Instrumentos de Recolección de datos

El cuestionario, creado para interactuar con los niños del centro educativo, con 20 preguntas. Se aplicó a 61 estudiantes de ambos géneros de nivel secundario.

Procedimientos de Recolección de Datos

Además de realizar los cuestionarios, se realizaron encuentros con los docentes y los encargados de la institución educativa, en los que se les explicó la finalidad de este estudio.

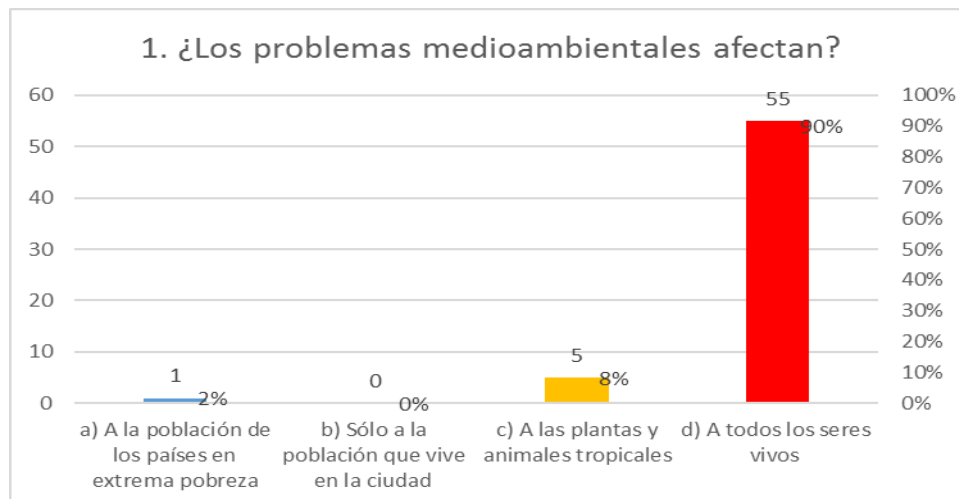
3.4 Procesamiento y análisis de los datos de información

Cuando se obtuvieron los datos mediante las encuestas de la institución educativa, se llevó a cabo el procesamiento de los mismos en un cuadro de Excel básico.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

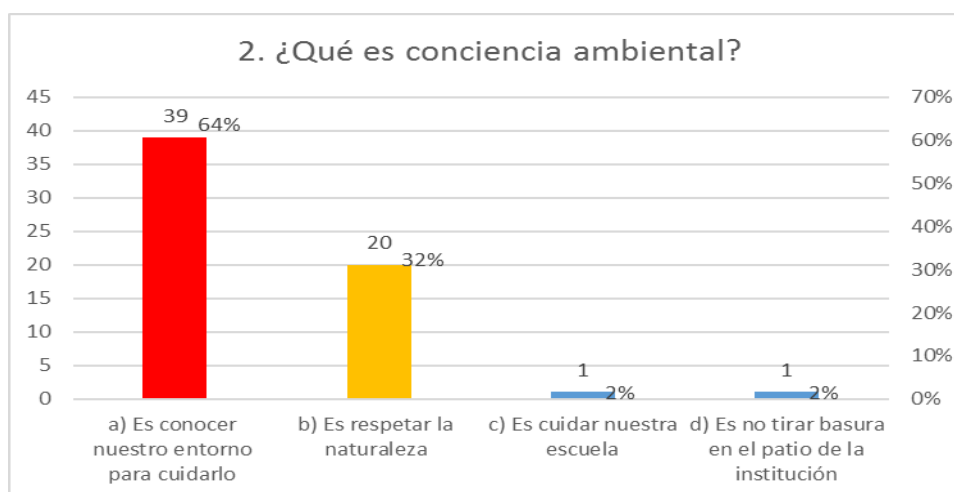
4.1 Resultados del componente Cognitivo

Gráfico 1:



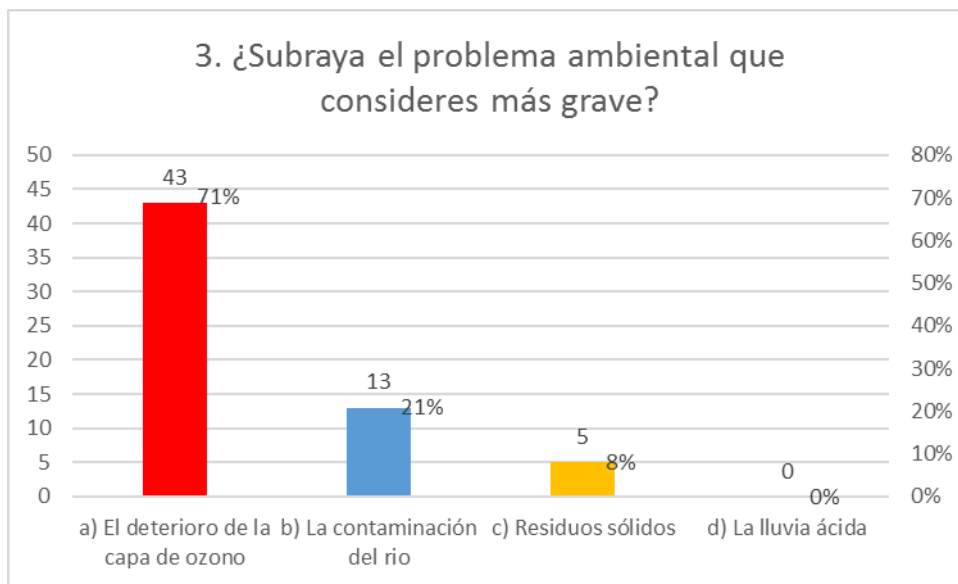
Este primer gráfico muestra que el 90% de los alumnos del quinto año de secundaria indican que los problemas medioambientales impactan a todos los organismos vivos, seguido por un 8% que indican que impactan a las plantas y animales tropicales, y únicamente el 2% indican que impactan a la población de los países en situación de pobreza extrema.

Gráfico 2:



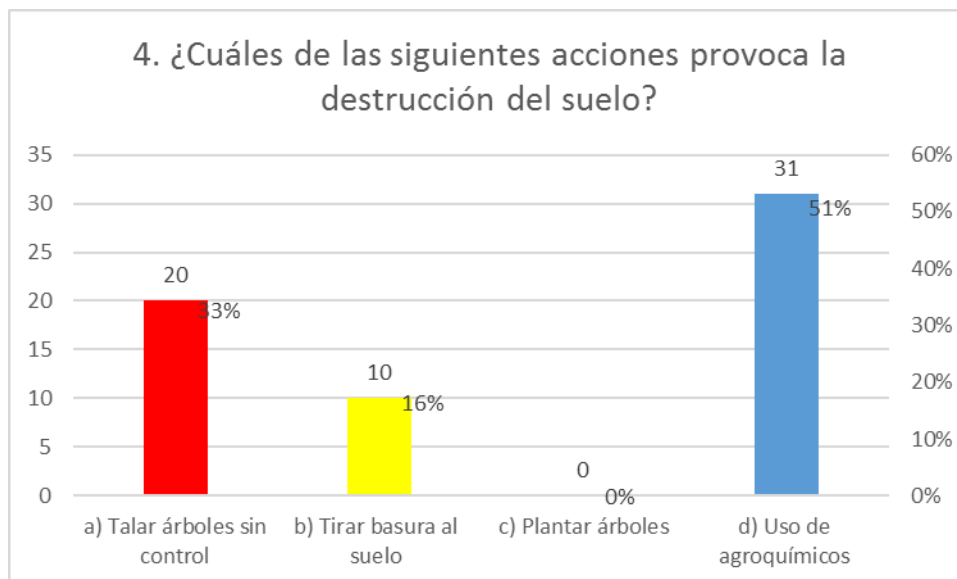
En cuanto a la cuestión de conciencia ambiental, el 64% de los alumnos indica que es conocer nuestro entorno para protegerlo, el 32% es respetar la naturaleza, un 1% es proteger nuestra escuela y un 1% es evitar el derramamiento de residuos en el patio del centro educativo.

Gráfico 3:



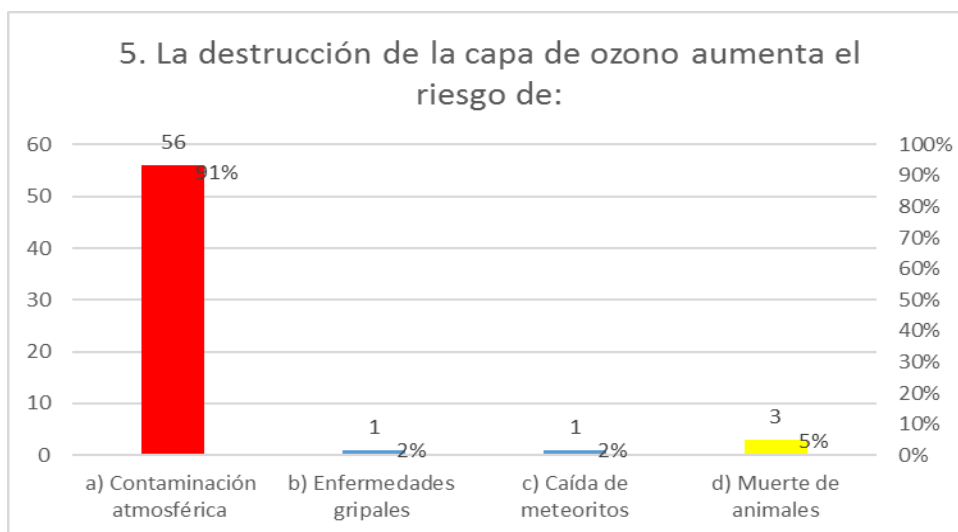
En este cuestionamiento, el 71% de los alumnos indica que el deterioro de la capa de ozono es el problema ambiental más serio, el 21% señala la contaminación fluvial, y el 8% apunta a los desechos sólidos.

Gráfico 4:



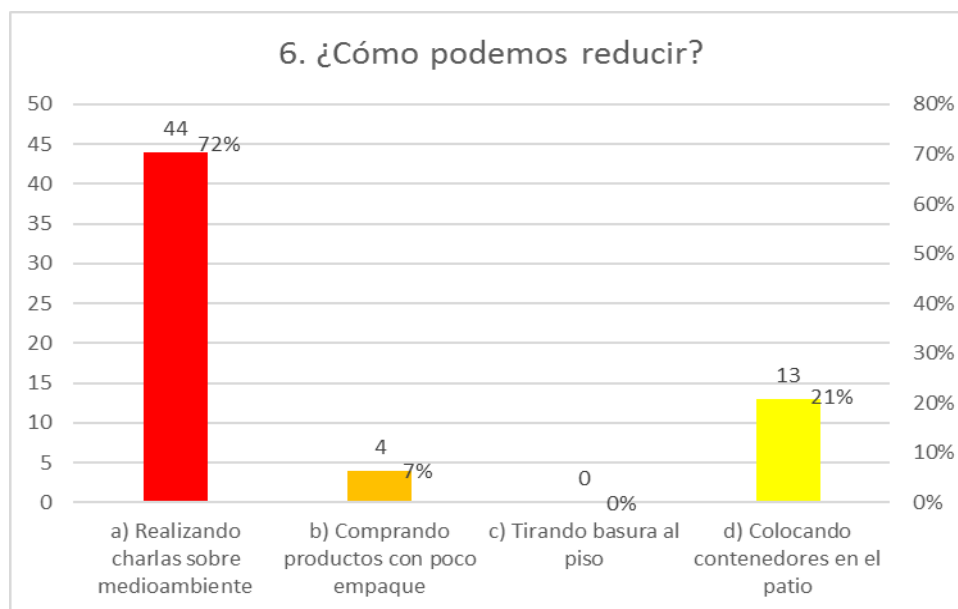
El 51% de los estudiantes encuestados señalan que la utilización de agroquímicos causa la devastación del suelo, el 33% menciona la caída de árboles, y el 16% atribuye esto a los residuos depositados en el suelo.

Gráfico 5:



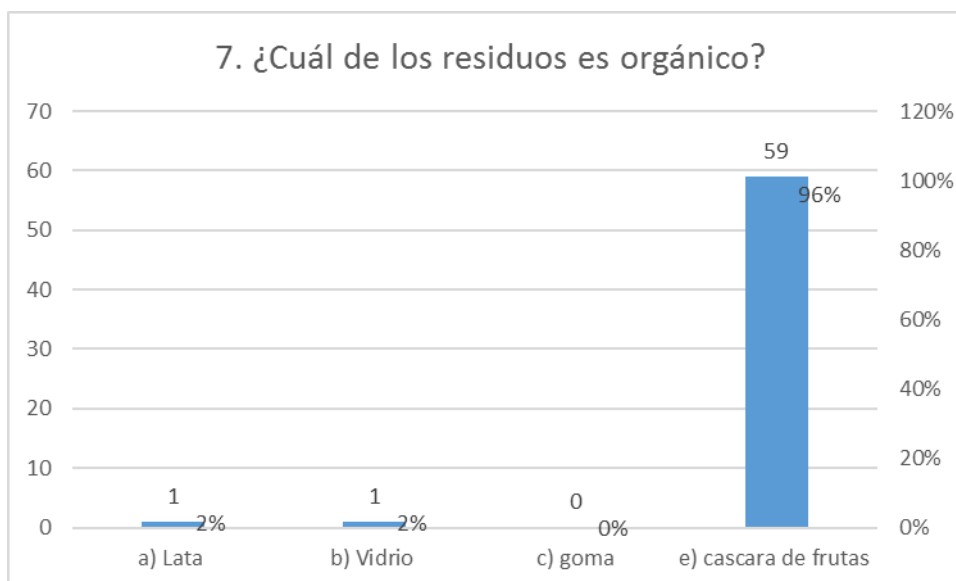
En relación con el deterioro de la capa de ozono, el 91 por ciento de los estudiantes señalan que esto incrementa el peligro de contaminación atmosférica, el 3% la pérdida de animales, y el 1% las enfermedades de gripe y la caída de meteoritos, respectivamente.

Gráfico 6:



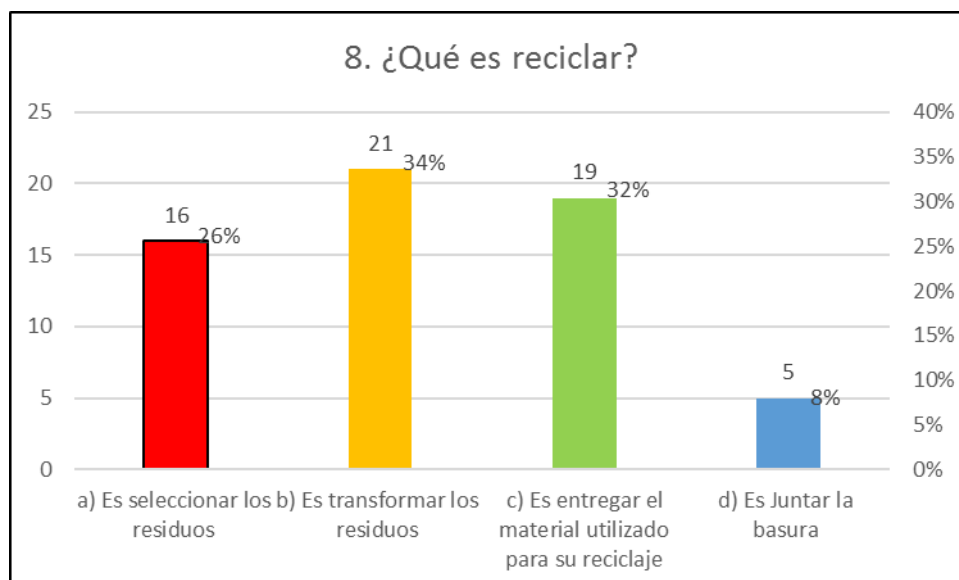
En respuesta a la pregunta de cómo minimizar el impacto, se observa que el 72% de los estudiantes indica llevar a cabo charlas sobre el medio ambiente, el 21% instalando contenedores en el patio de la IE, y el 7% adquiriendo productos con poco embalaje.

Gráfico 7:



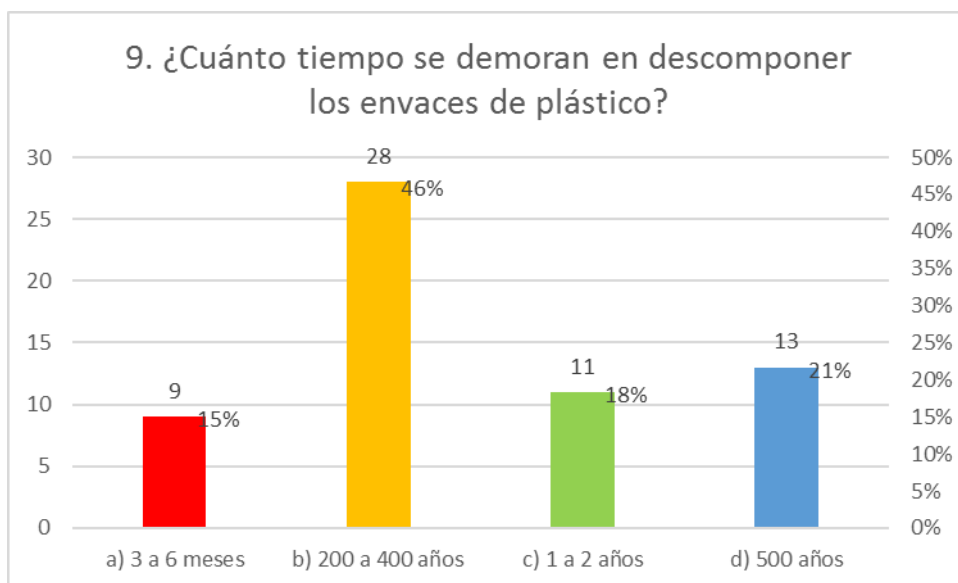
Se planteó la interrogante a los alumnos acerca de cuál de las opciones es residuo orgánico, y los resultados revelan que el 96% señaló la cáscara de frutas, el 1% el vidrio y el 1% la lata.

Gráfico 8:



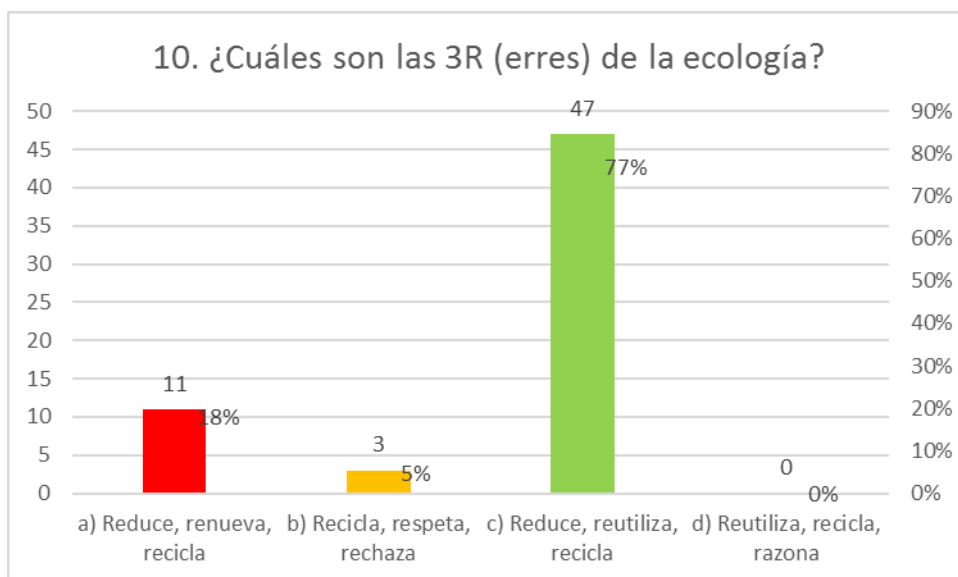
En relación al tema del reciclaje, el 34 por ciento de los estudiantes indican que es la transformación de los desechos, el 32% indica que es proporcionar materiales para su reciclaje, el 26% indica que es la elección de los residuos, y el 5% es la mezcla de los residuos.

Gráfico 9:



En relación con el tema de cuánto tiempo tardan en desintegrarse los empaques plásticos, se puede determinar que el 46% de los estudiantes indican entre 200 y 400 años, el 21% entre 500 años, el 18% entre 1 y 2 años, y finalmente el 15% entre 3 y 6 meses.

Gráfico 10:



Se cuestionó a los participantes en la encuesta acerca de las 3R de la ecología. Se descubrió que el 77% indican reducir, reutilizar y reciclar, el 18 indica reducir, renovar y reciclar, y el 5% indica reciclar, respetar y rechazar.

Cuadro N° 1: Resumen de la Dimensión Cognitiva

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
BUENO	50	82%
REGULAR	9	15%
DEFICIENTE	2	3%
TOTAL	61	100%

El gráfico N° 01 indica que, después de evaluar a 61 alumnos del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa, se nota que, en la dimensión cognitiva, la mayoría, que corresponde a 50 estudiantes (82.00%), posee un nivel bueno de conocimiento en torno a la conciencia ambiental. Después, se identifica a 09 alumnos (15.00%) con un conocimiento regular del tema, y finalmente, a 02 alumnos (3.00%) con un nivel de conocimiento deficiente sobre la conciencia ambiental.

Para evaluar el conocimiento con una escala del 0 al 100, se definieron los niveles: Deficiente (0-35), Regular (36-75), y Bueno (76-100). Donde:

- Deficiente:

El estudiante muestra una comprensión mínima o nula de los conceptos clave, con errores frecuentes y dificultades para aplicar el conocimiento en situaciones básicas.

- Regular:

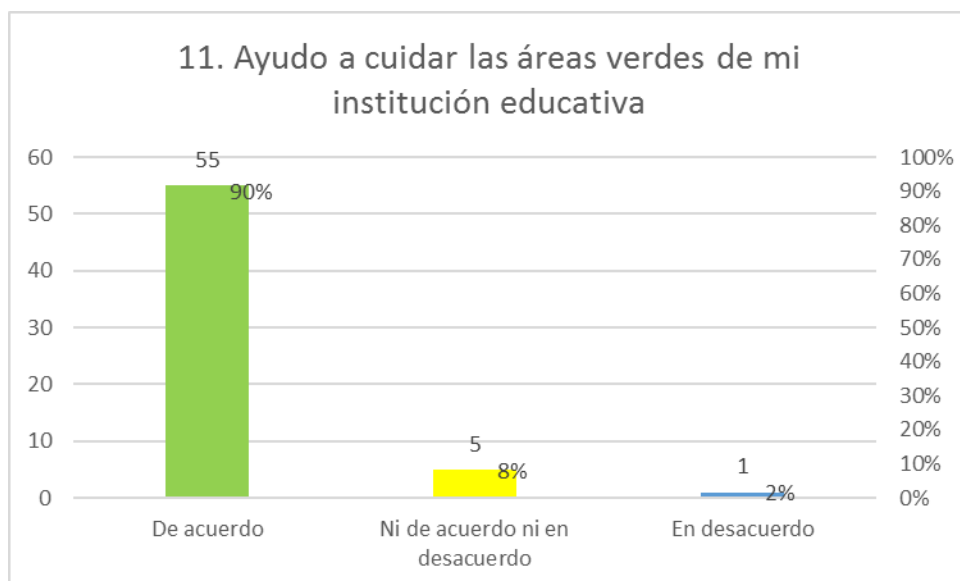
El estudiante demuestra una comprensión parcial de los conceptos, con errores ocasionales y dificultades para aplicarlos en situaciones complejas. Se requiere apoyo adicional.

- Bueno:

El estudiante demuestra una buena comprensión de los conceptos, con errores mínimos y capacidad para aplicar el conocimiento en situaciones diversas.

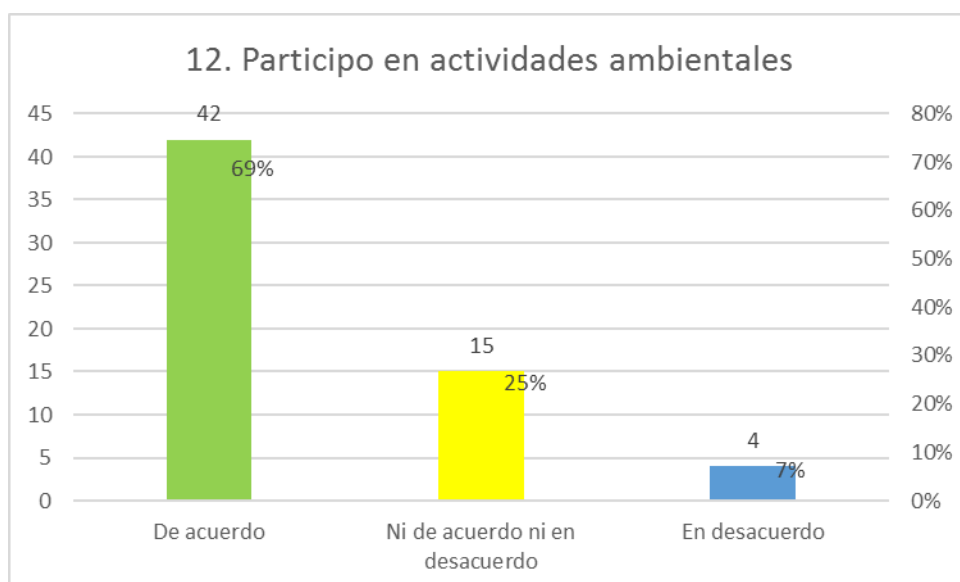
Componente Conductual

Gráfico 11:



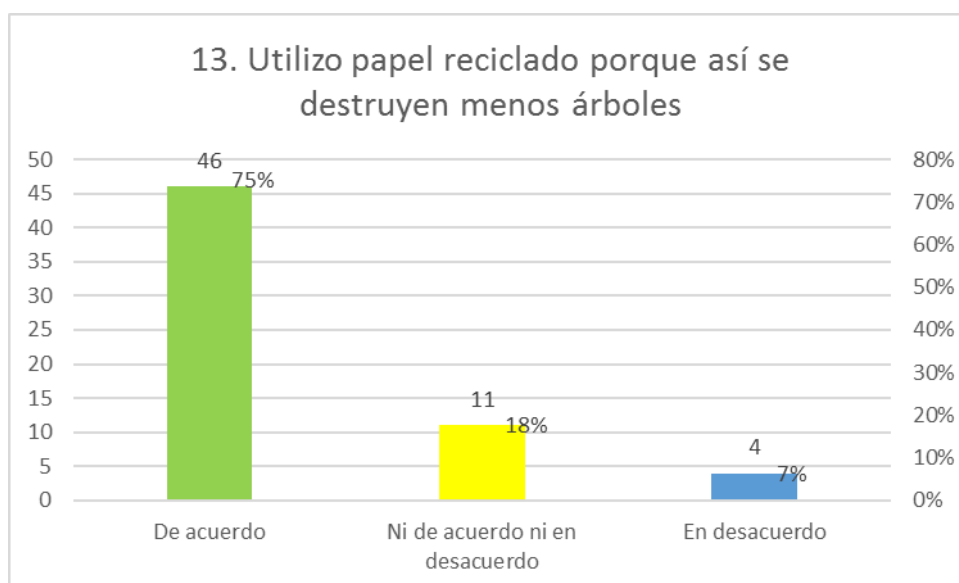
En relación con la participación de los estudiantes en la protección de las zonas verdes de su Institución Educativa, se observa que el 90% está de acuerdo, el 8% no está de acuerdo/ni desacuerdo, y el 2% está en desacuerdo.

Gráfico 12:



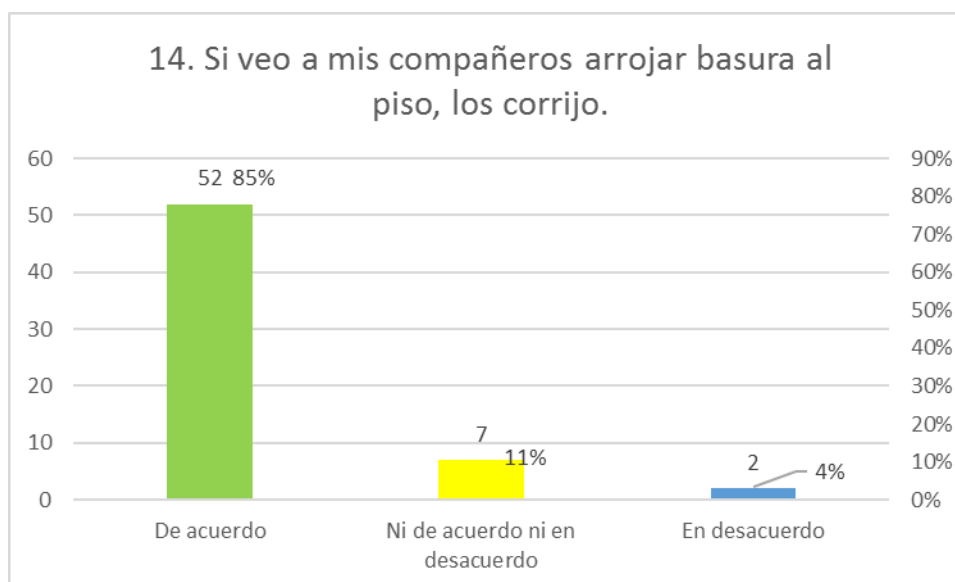
En relación a su involucramiento en actividades ecológicas, se observa que el 69% está de acuerdo en participar, el 25% no está de acuerdo/ni desacuerdo, y el 7% está en desacuerdo con participar en actividades.

Gráfico 13:



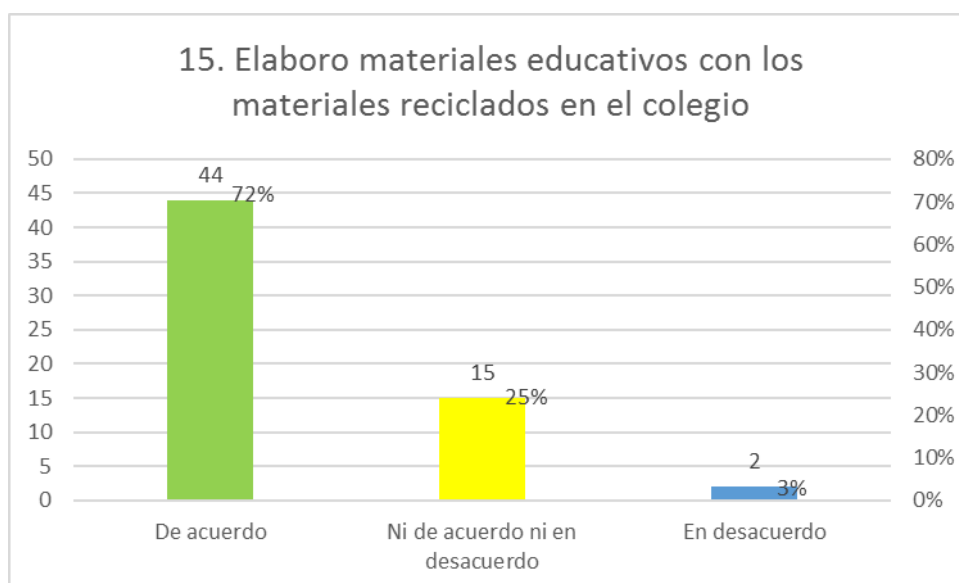
Nos indica que el 75% de los alumnos del quinto grado están de acuerdo con el uso de papel reciclado ya que se evitan más pérdidas de árboles, un 18% no está de acuerdo/ni en desacuerdo, y un 7% está en desacuerdo.

Gráfico 14:



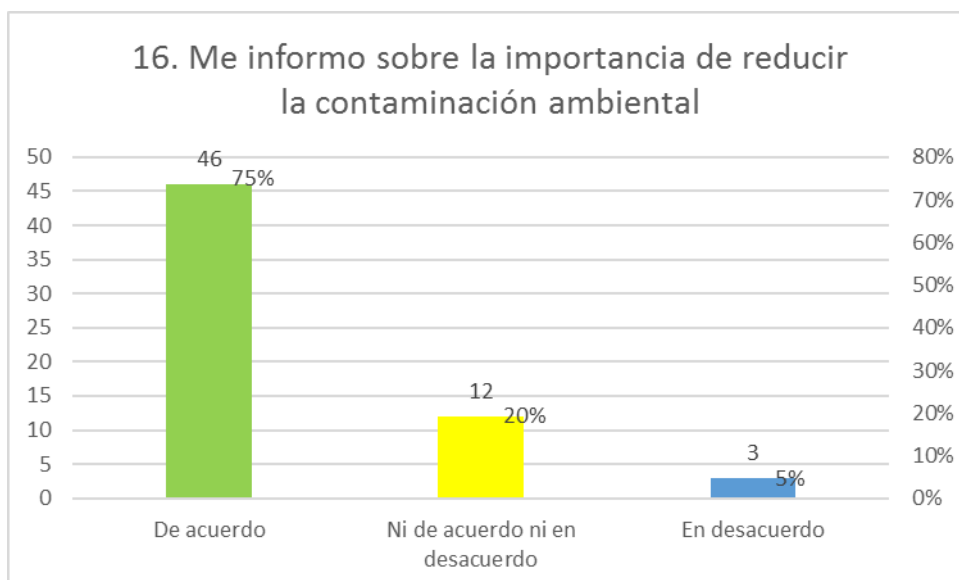
En relación al tema de rectificar a sus compañeros cuando arrojan residuos al suelo, se observa que el 85% está de acuerdo, el 11% no está de acuerdo/ni desacuerdo, y el 4% está en desacuerdo.

Gráfico 15:



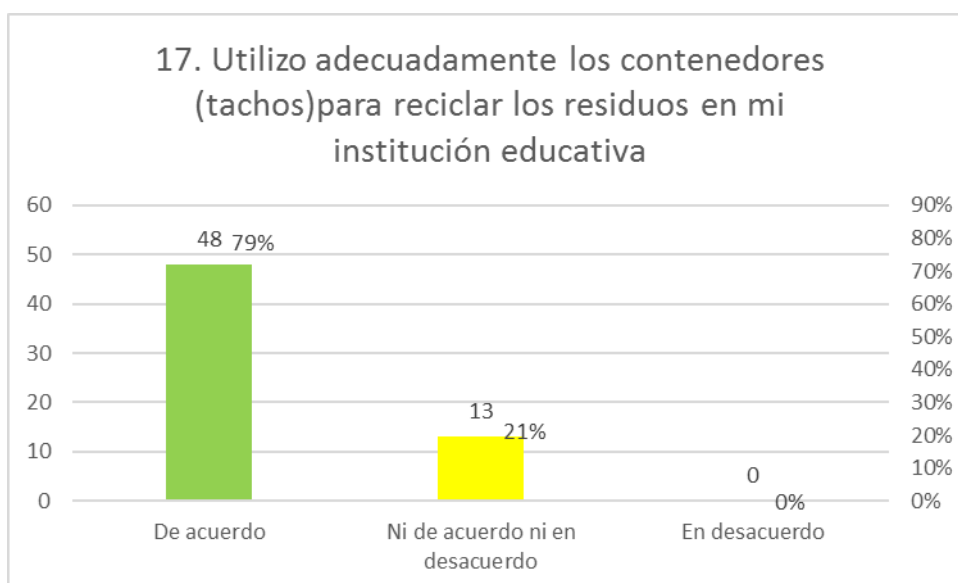
Se ha observado que el 72% de los estudiantes están de acuerdo con la creación de materiales educativos utilizando materiales reciclados en la escuela, mientras que el 25% no está de acuerdo/ni en desacuerdo, y el 3% está en desacuerdo.

Gráfico 16:



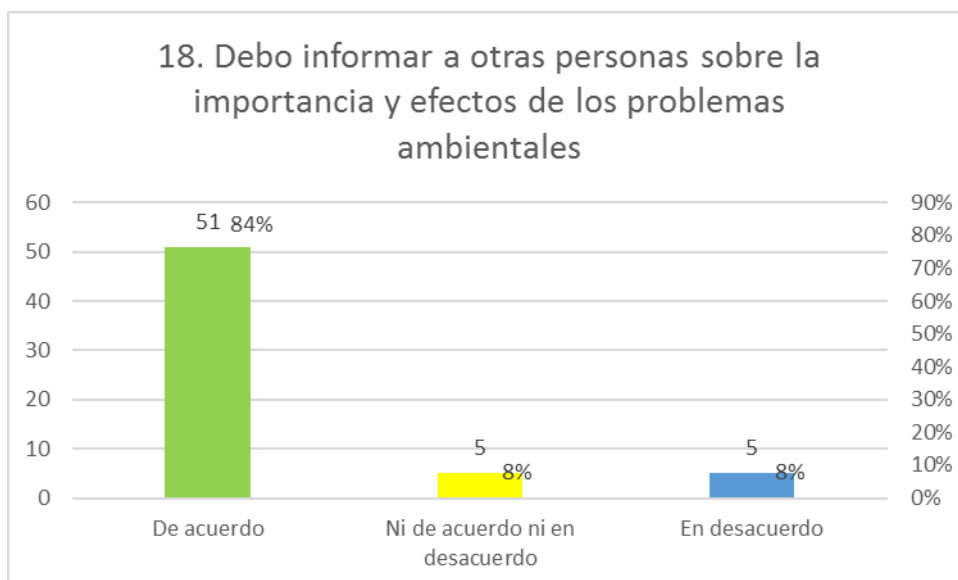
En relación con la relevancia de disminuir la contaminación del medio ambiente, se observa que el 75% está de acuerdo, el 20% no está de acuerdo/ni en desacuerdo, y solo el 5% está en desacuerdo.

Gráfico 17:



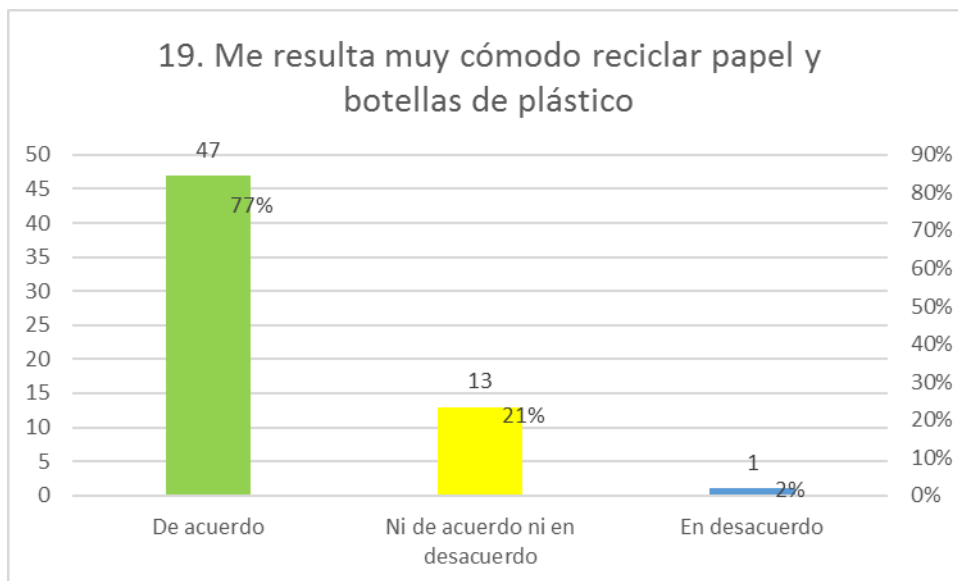
Se ha observado que el 79% de los individuos está de acuerdo con el uso correcto de los contenedores, mientras que el 21% no está de acuerdo/ni en desacuerdo.

Gráfico 18:



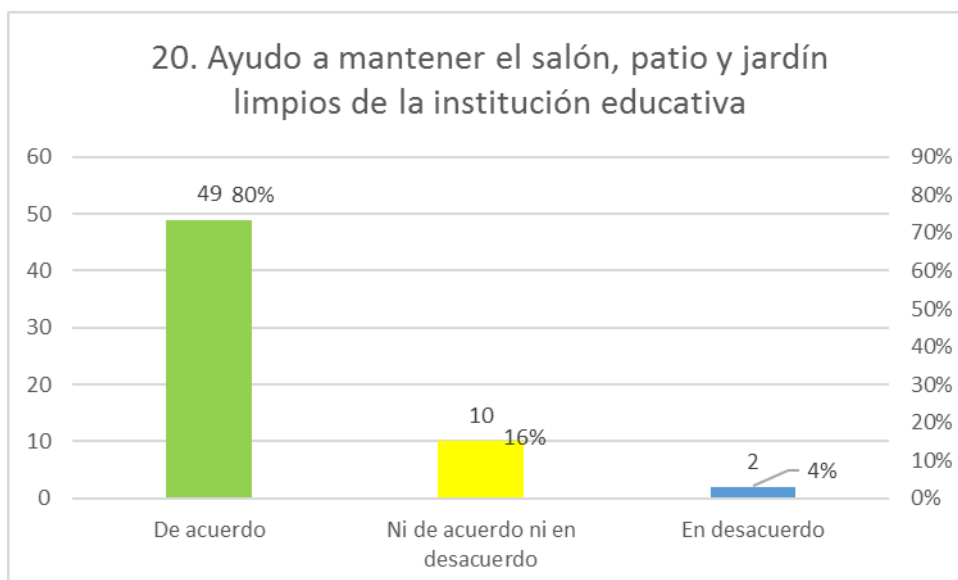
En el diagrama, al cuestionar si debe comunicar a otras personas acerca de los impactos de los problemas medioambientales, observamos que el 84% está de acuerdo, el 8% no está de acuerdo/ni en desacuerdo, y el 8% está en desacuerdo.

Gráfico 19:



Sobre si les resulta estar cómodos a los alumnos en reciclar papel y botellas de plástico, se tiene que el 77% de ellos esta de acuerdo, el 21% ni de acuerdo/ni en desacuerdo, y sólo el 2% en desacuerdo.

Gráfico 20:



Y por último sobre si ayudan a mantener los ambientes limpios de la IE, tenemos que el 80% de los alumnos están de acuerdo, el 16% ni de acuerdo/ni en desacuerdo, y el 4% en desacuerdo.

Cuadro N° 02: Resumen de la Dimensión Conductual

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
DE ACUERDO	48	79%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	11	18%
EN DESACUERDO	2	3%
TOTAL	61	100%

En el cuadro N° 02, se evidencia que, en la dimensión conductual, la mayoría de los estudiantes, representados por 48 estudiantes (79.00%) están de acuerdo en realizar acciones sobre la conciencia ambiental. Luego, tenemos a 11 estudiantes (18.00%) que no están de acuerdo ni en desacuerdo, y finalmente, tenemos a 02 estudiantes (3.00%) siempre en desacuerdo sobre acciones de la conciencia ambiental.

4.2 Discusión

El estudio evaluó dos elementos, el cognitivo y el conductual, orientado a 61 alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa.

En el aspecto cognitivo relacionado con la conciencia ambiental, se puede observar que, del total de estudiantes evaluados, el 82% posee buen nivel de conocimiento, el 15% tiene un conocimiento regular, y solo el 3% tiene un conocimiento deficiente.

En el componente conductual, de los totales de evaluados, se observa que el 79% de los alumnos están de acuerdo o muestran buen comportamiento, el 18% muestran ni de acuerdo ni en desacuerdo, y finalmente, el 3% no está de acuerdo o muestran una actitud nula respecto a la conciencia ambiental.

Se concuerda con lo que González (2017) mencionó en su estudio titulado: Análisis de la conciencia ecológica en niños de primaria en un entorno rural. Se demostró en los resultados: con el punto "es necesario proteger a las personas, animales y plantas" el 93.7% de los niños expresaron su total conformidad; con el punto "las personas necesitamos a las plantas para sobrevivir" el 85% se mostraron conformes; con el punto "los animales y las plantas son esenciales para la gente" el 80.5% manifestaron su acuerdo. Para finalizar, las personas estudiadas muestran una actitud positiva hacia el entorno natural.

Los objetivos de nuestra investigación concuerdan con lo propuesto por Caride (2001), quien sugiere la importancia de una Educación Ambiental que fomente un desarrollo humano integral. En otras palabras, una educación que, mediante las prácticas pedagógicas, garantice a cada individuo su integración social y promueva una mejora en su calidad de vida. Esto, además de centrarse en una capacitación adecuada para su desempeño laboral, también debe llevarse a cabo a través de la formación de valores y principios fundamentales. De acuerdo con este escritor, se deben tener en cuenta dos razones: la primera, dado que argumenta que una educación que no considera las dimensiones sociales y ambientales es insuficiente; y la

segunda, dado que es en estos principios y valores donde cualquier proceso educativo demuestra sus habilidades para el desarrollo personal y la obtención de condiciones de bienestar más universales y perdurables.

Basándose en lo que Herrera (2017) señaló en su estudio titulado: El estudio de la conciencia ecológica entre los alumnos de tercer año de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, reveló que el 60% posee un nivel medio, el 34% llega a un nivel elevado y el 6% presenta un nivel bajo. Los resultados de cada variable fueron: 58% alto, 38% regular y 4% bajo; 31% alto, 59% medio y 10% bajo; 33% alto, 56% medio y 11% bajo; 26% alto, 59% medio y 15% bajo. Para finalizar: Es imprescindible que los alumnos impartan lecciones y compartan vivencias personales, además de llevar a cabo actividades prácticas vinculadas al medio ambiente, fomentando así su conciencia ambiental.

Adicionalmente, compartimos las declaraciones de Reátegui A. y Pinedo C. (2023) en su estudio de investigación: Dentro de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la escuela N° 601524, ubicada en el río Chambira, en el distrito de Urarinas, en la provincia de Loreto, se puede apreciar una sensibilidad hacia el medio ambiente. En el 2023, estableció que la conciencia ambiental cognitiva de los alumnos predomina considerablemente, lo que equivale al 50%. Igualmente, en lo que respecta a la dimensión conductual, que representa el 60% del total de los evaluados, hay un alto porcentaje de alumnos que necesitan modificar su actitud respecto a la conservación del medio ambiente. Se reveló que el 15% muestra una actitud indiferente, mientras que el 25% exhibe una postura limitada o negativa en la protección del ambiente.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se determinó que los grados dominantes de conciencia ambiental cognitiva en los alumnos del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, en el distrito de San Juan Bautista, es buena.

Se ha establecido que los niveles de conciencia ambiental conductual de los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, ubicada en el distrito de San Juan Bautista, es la de estar siempre de acuerdo.

Los hallazgos indican que los niveles de conciencia ambiental de los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, ubicada en el distrito de San Juan Bautista, son buenos.

5.2 Recomendaciones

Potenciar las habilidades de todos los profesores de la Institución Educativa José Olaya Balandra, ubicada en el distrito de San Juan Bautista, en asuntos relacionados con la preservación del medioambiente.

Es imprescindible que los profesores lleven a cabo tareas y proyectos enfocados en la protección del medio ambiente que ayuden a robustecer las actitudes de los estudiantes jóvenes.

La comunidad educativa tiene que involucrarse en todas las iniciativas enfocadas en la protección del medio ambiente, para asegurar la viabilidad del proyecto educativo.

VI. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Ruíz, M., & Pérez, E. (2014). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. Zona Próxima, 52-64.
2. Sánchez. O. (2020) El huerto escolar: una herramienta pedagógica para la conciencia medioambiental del alumnado, España-2020
3. Gonzáles, R. (2017). Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural. Soria: Universidad de Valladolid: Educación primaria.
4. Caride, J. (2001). La educación Ambiental en el desarrollo humano: horizontes para la sostenibilidad ecológica y la responsabilidad social. Carpeta informativa del CENEAM.
5. Molina. A. (2019) "Evaluación del nivel de Educación Ambiental y su incidencia en el desarrollo sostenible, en los estudiantes del primer y segundo grado de la institución educativa Juan Pablo Viscardo y Guzmán, distrito de Hunter, Arequipa 2018" Universidad Nacional San Agustín, Arequipa-Perú
6. Herrera, J. (2017). Conciencia ambiental en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016. Lima: Universidad César Vallejo: Facultad de Educación e Idiomas.

7. López, Edgardo (2012). Proyecto “Practiquemos la ecoeficiencia en el manejo de residuos sólidos, agua y biodiversidad para el cuidado del ambiente” – Institución Educativa María Bambina. Huánuco, Perú.
8. Roncal. J. (2018) Modelo Transdisciplinar Ecológico para superar la deficiente conciencia ambiental de los estudiantes del 5° grado “E” de la I.E... “San Ramón” de Cajamarca (Tesis Doctoral) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Chiclayo-Perú.
9. Prince A. Reátegui A. y Ángel L. Pinedo Castillo (2023). La conciencia ambiental en estudiantes de 4to y 5to educación secundaria de la institución educativa N°601524, río Chambira, distrito de Urarinas, provincia de Loreto. Año 2023.
10. Montoya Pizango A. (2022). Conciencia ambiental y su relación con el cuidado del ambiente en estudiantes del quinto nivel secundario de la institución educativa Santa María del Amazonas. Tamshiyacu. 2021”
11. Beltrán, J. y Pérez, L. (2014), El principio de sensibilización. México: Mc Graw Hill.
12. Ministerio del Ambiente. Política Nacional del Ambiente. Ministerio del Ambiente. 2009.
13. Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 PLANEA. Ministerio de Educación, Ministerio del Ambiente. Año 2015.
14. Julián Pérez y Ana Gardel. Publicado el 2009. Actualizado 2009.

15. Convenio Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (CMNUCC).
16. Teitelbaum, Alejandro. 1978, "El papel de la educación ambiental en América Latina"
17. Bayón, Pablo. (2003): Educación Ambiental: promoción de participación y valores para la transformación social sostenible. Informe técnico: (Resultado 3.3). En Instituto de Filosofía, CITMA.
18. K.J. Gastón 1996 Biodiversity: biology of numbers and difference.
19. 15. CONAM. (2005). "Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos".
20. Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro en 1992.
21. Ahijado Hormigos, C.; Uranga Múgica, I.; Vázquez Ruiz, R. y Yenes González M. (2001). Ecoauditoría Escolar. Madrid: Consejería de Educación.
22. El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España (1999)
23. Carmelo, M. (1999). Entre la necesidad y la posibilidad de llevar a cabo una educación ambiental en las aulas. Carpeta informativa del CENEAM.
24. Gloria Villota, et al (2017). Fortalecimiento de la Cultura Ambiental en la Institución Educativa Rural Santa Isabel.

Anexo 1:

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
General: ¿Cuáles son los niveles predominantes de la conciencia ambiental de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, distrito de San Juan Bautista? Específicos: ¿Cuáles son los niveles de la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución José Olaya Balandra, distrito de San Juan Bautista? ¿Cuáles son los niveles de la conciencia ambiental conductual de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, distrito de San Juan Bautista?	General: Determinar los niveles predominantes de la conciencia ambiental de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, distrito de San Juan Bautista. Específicos: Identificar los niveles predominantes de la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, distrito de San Juan Bautista. Identificar los niveles predominantes de la conciencia ambiental conductual de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, distrito de San Juan Bautista.	La conciencia ambiental en los estudiantes contribuye en el cuidado del ambiente de la institución educativa José Olaya Balandra, distrito de San Juan Bautista.	Conciencia ambiental	Componente cognitivo Componente conductual	Ideas ambientales pro Creencias ambientales pro Actitud ambiental pro Conducta ambiental pro	Tipo y diseño de Estudio: De acuerdo al trabajo de investigación esta fue de tipo descriptiva, ya que analizamos todos los hechos tal cual se presentaron en la realidad. No se realizó ninguna intervención. Así mismo el diseño de la investigación fue No experimental, porque no se realizaron intervención en las variables. Población y Muestra: La población estuvo representada por todos los 973 estudiantes de educación primaria y secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60093 "JOSÉ OLAYA BALANDRA". Actualmente cuenta con una plana docente y administrativos de 47 personas. La población muestra identificada por los 61 estudiantes del quinto año de secundaria. La muestra representada por 61 alumnos del 5to año de educación secundaria de la IE. "JOSÉ OLAYA BALANDRA", del distrito de San Juan Bautista. Método de Investigación: Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Se utilizó la técnica de cuestionario encuesta, la que permitió recoger la información respecto a las habilidades, actitudes y conocimiento en relación a la conciencia ambiental de 61 estudiantes de educación secundaria. Instrumentos de Recolección de datos: El cuestionario diseñado para trabajar con los niños de la institución educativa, a través de 20 preguntas. Se aplicó a los 61 alumnos de ambos sexos de educación secundaria. Métodos de Análisis de datos: Además de la aplicación de las encuestas se realizó reuniones con los docentes y directivos de la institución educativa. Obtenida la información a través de las encuestas de la institución educativa se procedió al procesamiento de datos en un cuadro de Excel básico simple.



**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA IE "JOSÉ OLAYA BALANDRA", SAN JUAN BAUTISTA,
PROVINCIA DE MAYNAS. AÑO 2024**

I. Datos generales del encuestado

Sexo: Masculino () Femenino ()

II. Dimensión cognitiva del desarrollo de la conciencia ambiental

1. ¿Los problemas medioambientales afectan?

- a) A la población de los países en extrema pobreza ()
- b) Sólo a la población que vive en la ciudad ()
- c) A las plantas y animales tropicales ()
- d) A todos los seres vivos ()

2. ¿Qué es conciencia ambiental?

- a) Es conocer nuestro entorno para cuidarlo ()
- b) Es respetar la naturaleza ()
- c) Es cuidar nuestra escuela ()
- d) Es no tirar basura en el patio de la institución ()

3. ¿Subraye el problema ambiental que considera más grave?

- a) El deterioro de la capa de ozono ()
- b) La contaminación del río ()
- c) Residuos sólidos ()
- d) La lluvia ácida ()

4. ¿Cuál de las siguientes acciones provoca la destrucción del suelo?

- a) Talar árboles sin control ()
- b) Tirar basura al suelo ()
- c) Plantar árboles ()
- d) Uso de agroquímicos. ()

5. ¿La destrucción de la capa de ozono aumenta el riesgo de?

- a) Contaminación atmosférica ()
- b) Enfermedades gripales ()
- c) Caída de meteoritos ()
- e) Muerte de animales ()

6. ¿Cómo podemos reducir?

- a) Realizando charlas sobre medio ambiente ()
- b) Comprando productos con poco empaque ()
- c) Tirando basura al piso ()
- e) Colocando contenedores en el patio ()

7. ¿Cuál de los residuos es orgánico?

- a) Lata ()
- b) Vidrio ()
- c) Goma ()
- e) Cascara de frutas ()

8. ¿Qué es reciclar?

- a) Es seleccionar los residuos ()
- b) Es transformar los residuos ()
- c) Es entregar el material utilizado para su reciclaje ()
- d) Es Juntar la basura ()

9. ¿Cuánto tiempo se demoran en descomponer los envases de plásticos?

- a) 3 a 6 meses ()
- b) 1 a 2 años ()
- c) 200 a 400 años ()
- d) 500 años ()

10. ¿Cuáles son las 3 erres de la ecología?

- a) Reduce, renueva, recicla ()
- b) Recicla, respeta, rechaza ()
- c) Reduce, reutiliza, recicla ()
- d) Reutiliza, recicla, razona ()

III. Dimensión conductual del desarrollo de la conciencia ambiental

Indicadores/Dimensión Conductual	De Acuerdo	Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	En Desacuerdo
Ayudo a cuidar las áreas verdes de mi institución educativa.			
Participo en actividades ambientales.			
Utilizo papel reciclado porque así se destruyen menos árboles			
Si veo a mis compañeros arrojar basura al piso, los corrijo.			
Elaboro materiales educativos con los materiales reciclados en el colegio.			
Me informo sobre la importancia de reducir la contaminación ambiental.			
Utilizo adecuadamente los contenedores (tachos) para reciclar los residuos en mi institución educativa.			
Debo informar a otras personas sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales.			
Me resulta muy cómodo reciclar papel y botellas de plástico.			
Ayudo a mantener el salón, patio y jardín limpios de la institución educativa.			

Fuente: Encuesta adecuada del trabajo "Fortalecimiento de la cultura ambiental en la institución educativa Rural Santa Isabel, Universidad Pontificia Bolivariana". Año 2017

Anexo 3: Reporte fotográfico



