



FACULTAD DE NEGOCIOS

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**EI SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES
DEL 3^{er} GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. N° 60866
COMUNIDAD ROCA FUERTE, DISTRITO PARINARI –
LORETO, 2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, ESPECIALIDAD COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA Y LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Autor (es) : ROJAS RUIZ, Percy Jordy
RIVERA VILLACORTA, Manolo Anderson**

Asesor : Lic. Cecilia Ríos Pérez. Mgr.

**San Juan Bautista – Loreto – Maynas – Perú
Junio – 2025**

DEDICATORIA

*A nuestras familias por sus apoyo incondicional
en cada paso profesional.*

Los autores

AGRADECIMIENTO

Deseamos expresar nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por brindarnos la valiosa oportunidad de expandir y fortalecer nuestras convicciones profesionales.

HOJA DE APROBACIÓN

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

BACHILLERES: ROJAS RUIZ PERCY JORDY
RIVERA VILLACORTA MANOLO ANDERSON

El Trabajo de Suficiencia Profesional sustentada en acto público el día 30 de octubre de 2025, a las 17.00 am, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ.



Lic. Luis Ronald Rucoba del Castillo, Dr
PRESIDENTE DE JURADO



Lic. Della Pérea Vda de Arévalo, Dra.
MIEMBRO DE JURADO



Lic. Ketty Alarcón Ramírez, Dra
MIEMBRO DE JURADO



Lic. Cecilia Ríos Pérez, Dra.
ASESORA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Con Resolución Decanal N°775-2025-UCP-FAC.NEGOCIOS, del 24 de octubre de 2025, se autorizó la sustentación para el día jueves 30 de octubre de 2025.

Siendo las 17.00 horas del día jueves 30 de octubre de 2025 se constituyó de modo presencial el jurado para escuchar la presentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional.

"EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.N° 60866 COMUNIDAD ROCA FUERTE, DISTRITO DE PARINARI – LORETO, 2024".

Presentado por los egresados: ROJAS RUIZ PERCY JORDY

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación para el Trabajo.

Especialidad: Computación e Informática.

RIVERA VILLACORTA MANOLO ANDERSON

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria.

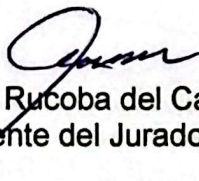
Asesora. Lic. Cecilia Ríos Pérez, Dra.

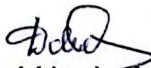
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, el Jurado pasó a la deliberación en privado, llegando a la siguiente conclusión:

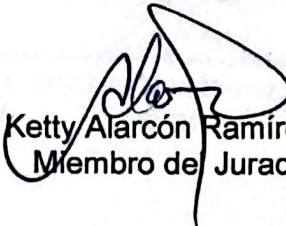
La sustentación es: Aprobada por unanimidad

A las 18.30 horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el acta.


Lic. Luis Ronald Rucoba del Castillo, Dr.
Presidente del Jurado


Lic. Delia Perea Vda de Arévalo, Dra.
Miembro del Jurado


Lic. Ketty Alarcón Ramírez, Dra.
Miembro del Jurado



“Año de la recuperación y consolidación de la económica peruana”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP

El presidente del Comité de Ética e Integridad Científica

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“EI SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 3^{er}
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. N° 60866 COMUNIDAD
ROCA FUERTE, DISTRITO PARINARI – LORETO, 2024”**

De los alumnos: **PERCY JORDY ROJAS RUIZ Y MANOLO ANDERSON RIVERA VILLACORTA**, de la Facultad de Negocios, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **19% de similitud**. Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 23 de octubre del 2025.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jorge L. Tapullima Flores', is written over a horizontal line.

**Presidente del Comité de Ética e
Integridad Científica
Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores**

UCP_EDUCACIÓN_2025_TSP_PERCY_ROJAS_MANOLO_RIVERA_V1



Nombre del documento: UCP_EDUCACIÓN_2025_TSP_PERCY_ROJAS_MANOLO_RIVERA_V1.pdf	Depositante: Chris Angela Ramirez Flores	Número de palabras: 6325
ID del documento: 6935d1a3f991c687f4a804e8c9f60fcd9128426f	Fecha de depósito: 22/10/2025	Número de caracteres: 42.132
Tamaño del documento original: 895,85 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 22/10/2025	



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.ucp.edu.pe El subrayado como estrategia en estudiantes del 1º gra... http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1972 5 fuentes similares	8%		Palabras idénticas: 8% (496 palabras)
2	repositorio.ucp.edu.pe El Subrayado como estrategia en estudiantes del 2do G... http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/2570 5 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (146 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	UCP_EDUCACIÓN_TSP_2025_ELIVIRA_FLORINDEZ_JORGE_RÍOS_V1.pdf ... #27463f Viene de de mi biblioteca	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
2	UCP_Maestría_2025_Tesis_Lucy_Bardales_Clarieza_Balarezo_V1.pdf ... #5db272 Viene de de mi biblioteca	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	x
Índice de Gráficos o Figuras	xi
Resumen. Palabras Clave	xii
Abstract. Key Words	xiii
 Introducción	 01
 CAPÍTULO I: Marco Teórico	 03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. El Subrayado como estrategia	05
1.2.2. Dimensiones del Subrayado como estrategia	06
1.2.2.1. Subrayado Lateral	07
1.2.2.2. Subrayado Lineal	07
1.2.2.3. Subrayado Estructural	07
1.3. Definición de Términos Básicos	09
 CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	 10
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Formulación del Problema	11
2.2.1. Problema General	11
2.2.2. Problemas Específicos	11
2.3. Objetivos	12

2.3.1. Objetivo General	12
2.3.2. Objetivos Específicos	12
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	13
2.5. Hipótesis	15
2.5.1. Hipótesis General	15
2.5.2. Hipótesis Derivadas	15
2.6. Variables	16
2.6.1. Identificación de las Variables	16
2.6.2. Definición de las Variables	16
2.6.2.1. Definición Conceptual	16
2.6.2.2. Definición Operacional	16
2.6.3. Operacionalización de las Variables	16
CAPÍTULO III: Metodología	18
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	18
3.1.1. Nivel de Investigación	18
3.1.2. Tipo de Investigación	18
3.1.3. Diseño de Investigación	18
3.2. Población y Muestra	19
3.2.1. Población	19
3.2.2. Muestra	19
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	20
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	20
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	21
3.4.1. Procesamiento de la Información	21
3.4.2. Análisis de la Información	21
CAPÍTULO IV: Resultados	22
4.1. Análisis Descriptivo	22

4.1.1. Resultados del subrayado como estrategia en estudiantes del 3 ^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 Comunidad Roca Fuerte, distrito Parinari – Loreto, 2024	22
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	32
5.1. Discusión	32
5.2. Conclusiones	33
5.3. Recomendaciones	34
Referencias Bibliográficas	36
Anexos	38
Anexo 01: Matriz de Consistencia	39
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	41
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	47
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	49
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	50

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultado del Subrayado Lateral en estudiantes del 3 ^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 Comunidad Roca Fuerte, distrito Parinari – Loreto, 2024.	22
02.	Resultado del Subrayado Lineal en estudiantes del 3 ^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 Comunidad Roca Fuerte, distrito Parinari – Loreto, 2024.	25
03.	Resultado del Subrayado Estructural en estudiantes del 3 ^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 Comunidad Roca Fuerte, distrito Parinari – Loreto, 2024.	27
04.	Resultado del Subrayado como estrategia en estudiantes del 3 ^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 Comunidad Roca Fuerte, distrito Parinari – Loreto, 2024.	30

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultado del Subrayado Lateral en estudiantes del 3 ^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 Comunidad Roca Fuerte, distrito Parinari – Loreto, 2024.	23
02.	Resultado del Subrayado Lineal en estudiantes del 3 ^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 Comunidad Roca Fuerte, distrito Parinari – Loreto, 2024.	25
03.	Resultado del Subrayado Estructural en estudiantes del 3 ^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 Comunidad Roca Fuerte, distrito Parinari – Loreto, 2024.	28
04.	Resultado del Subrayado Como estrategia en estudiantes del 3 ^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 Comunidad Roca Fuerte, distrito Parinari – Loreto, 2024.	30

**EI SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 3^{er}
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. N° 60866 COMUNIDAD
ROCA FUERTE, DISTRITO PARINARI – LORETO, 2024**

**AUTOR (es) : *Rojas Ruiz, Percy Jordy*
*Rivera Villacorta, Manolo Anderson***

RESUMEN

El objetivo considerado en el presente estudio fue: “Determinar el nivel del Subrayado como estrategia en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 Comunidad Roca Fuerte, distrito Parinari – Loreto, 2024”.

La investigación empleó un tipo descriptivo. Se consideró el diseño general no experimental, en cuanto al diseño específico, se adoptó el transversal.

La población estuvo comprendida por la totalidad de educandos del 3er grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866, ubicada en la comunidad roca fuerte, distrito de Parinari – loreto, dando como resultado una población conformada por 30 alumnos en su totalidad.

La muestra incluyó a todos los educandos del tercer grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 Comunidad Roca Fuerte, distrito Parinari – Loreto, resultando un total de 30. La muestra fue escogida a través de un criterio no aleatorio de tipo intencionado. La técnica empleada a fin de recabar datos fue la encuesta, mientras que el cuestionario se utilizó como el instrumento.

Los hallazgos evidencian que es **regular** el Subrayado como estrategia en alumnos del 3^{er} grado de secundaria la I.E.P.S. Nro. 60866 Comunidad Roca Fuerte, distrito Parinari – Loreto, 2024.

Palabras Claves: El Subrayado

**UNDERLINING AS A STRATEGY FOR 3rd GRADE SECONDARY
SCHOOL STUDENTS AT I.E.P.S. N° 60866 ROCA FUERTE
COMMUNITY, PARINARI DISTRICT – LORETO, 2024**

**AUTHOR (s): *Rojas Ruiz, Percy Jordy*
*Rivera Villacorta, Manolo Anderson***

ABSTRACT

The objective of this study was: "To determine the level of underlining as a strategy among third-grade secondary school students at I.E.P.S. N° 60866, Roca Fuerte Community, Parinari-Loreto District, 2024."

The research used a descriptive approach. The general design was non-experimental, while the specific design was cross-sectional.

The population included all third-grade secondary school students at I.E.P.S. N° 60866, located in the Roca Fuerte community, Parinari-Loreto District, resulting in a total of 30 students.

The sample included all third-grade secondary school students at I.E.P.S. N° 60866, Roca Fuerte Community, Parinari-Loreto District, resulting in a total of 30 students. The sample was chosen through an intentional, non-random approach. The technique used to collect data was a survey, while the questionnaire was used as the instrument.

The findings show that underlining is a common strategy for third-grade secondary school students at I.E.P.S. N° 60866, Roca Fuerte Community, Parinari-Loreto District, 2024.

Key Words: The Underline.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de globalización, los educandos se desenvuelven en un entorno caracterizado por elevados niveles de competitividad. En consecuencia, resulta imprescindible que desarrollen habilidades de estudio, entre las cuales destaca la técnica del subrayado, dado que les permite identificar con claridad y precisión la información esencial de un texto. Al respecto, Alva et al. (2008) sostienen que el subrayado constituye una estrategia metodológica orientada a resaltar las ideas principales de un escrito mediante el uso de trazos horizontales o verticales. Este procedimiento implica la selección y realce de los elementos sustanciales del contenido a través de líneas, símbolos jerárquicos u otros recursos gráficos. La finalidad de esta técnica es destacar tanto las ideas primarias como las secundarias, recurriendo para ello a diferentes formas de representación, como la variación de signos y colores. De igual modo, busca estimular la curiosidad intelectual del alumno y transformarla en un recurso reflexivo que facilite la interpretación de los aspectos esenciales de la lectura. Asimismo, contribuye a la elaboración de resúmenes y esquemas, que fortalece los procesos de estudio y comprensión textual.

Por este motivo se efectuó el estudio: **“EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 3^{er} GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. N° 60866 COMUNIDAD ROCA FUERTE, DISTRITO PARINARI – LORETO, 2024”**.

Este estudio incluyó el objetivo de: “Determinar el nivel del El Subrayado como estrategia en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 Comunidad Roca Fuerte, distrito Parinari – Loreto, 2024”.

Nuestro trabajo se organiza en 5 capítulos, que se muestran de esta manera:

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO: Se expone cada antecedente, conceptos clave y teorías vinculadas con la temática de investigación.

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Se define la situación problemática, sus causas y consecuencias. Incluye la formulación del problema central del estudio, los objetivos, al igual que las justificaciones de la investigación.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA: Expone el enfoque, el diseño, la muestra y población, los instrumentos y técnicas de recojo de datos y el procedimiento aplicado a fin de obtener información confiable.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS: En este apartado se exponen cada hallazgo obtenido tras el análisis de datos recabados.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Se interpreta cada resultado a la luz del marco teórico, se contrasta con otros estudios, y se establecen conclusiones claras en relación con los objetivos. Finalmente, se plantean recomendaciones prácticas y sugerencias para futuras investigaciones.

Asimismo, se incluye cada referencia bibliográfica y los respectivos anexos, que constituyen el sustento del instrumento de recojo de datos.

Los problemas encontrados incluyeron la falta de bibliografía pertinente y la restricción de tiempo, aunque debe resaltarse el empeño demostrado, que permitió la elaboración de esta investigación

Los autores

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de Estudio

A nivel Internacional

Prieto y Sabina (2007). Dentro de las “memorias del III Foro Nacional de Estudios de Lenguas, llamado Comprensión de Lectura y Subrayado”, organizado por el “Centro de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Lenguas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla”, se expusieron las siguientes conclusiones: Los resultados muestran que cerca del 50% del contenido analizado corresponde a elaboraciones, es decir, al uso de la misma unidad cognitiva a fin de efectuar aclaraciones sencillas de la idea primordial. Asimismo, se observa otra parte en la que dicha unidad cognitiva se emplea para profundizar en el tema sin generar información adicional. En síntesis, el estudio evidencia una limitada presencia de expansiones pertinentes en distintas unidades conceptuales.

Bañuelos (2003) en su trabajo sobre "*Velocidad y comprensión lectora*", concluyó que es necesario que los estudiantes adopten estrategias y métodos que favorezcan el desarrollo de lectores competentes capaces de comprender adecuadamente la información a la que acceden.

Por su parte, (Enríquez Villota et al. 2015, p. 183) determinan que ofrecer acompañamiento a los alumnos de cada nivel, tanto en instituciones privadas como públicas, resulta fundamental, ya que la mejora de las prácticas y técnicas de estudio evidencia un impacto positivo en la asimilación de conceptos y conocimientos.

A nivel Nacional

Según (Zamora Alarcón, 2014), “la aplicación de la técnica del subrayado en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la I.E. Nro. 10842 de la Comunidad de San Pedro de Tinyayoc – Cutervo”, permitió que, en el nivel literal, los alumnos pudieran identificar y recuperar la información mostrada de modo explícito en los textos. Esto contribuyó a una mejora notable en su comprensión literal, puesto que ahora son capaces de identificar con mayor precisión la relevancia de las palabras dentro de su contexto.

(Padilla, 2017) desarrolló un estudio acerca del uso del subrayado y el resumen como estrategias a efectos del análisis de los textos, examinando sus efectos en la escritura académica y de investigación. Los hallazgos evidencian que la aplicación adecuada del subrayado posibilita al alumno identificar la información más significativa al momento de la lectura. asimismo, los datos seleccionados permiten su integración como citas textuales en redacción de producciones académicas y científicas, entre ellos las monografías.

A Nivel Local

Tomando en cuenta a Silva y Zevallos (2019), en los educandos de segundo año de secundaria e la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” – Iquitos, el grado de aplicación de estrategias que se orientan a respaldar el procesamiento informático en el fortalecimiento de las habilidades lectoras, durante el año 2019, corresponde en su mayoría a la categoría “nunca” (50,0%).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. El subrayado como estrategia

"Las técnicas de habilidades ágiles constituyen una gama de recursos prácticos fundamentales que ayudan a mejorar el rendimiento y a hacer más simple el procedimiento de aprendizaje y retención de información".

Alva et al. (2008) indica que la palabra subrayado se refiere a una técnica de análisis de ideas que tiene como objetivo destacar las partes más importantes de un texto, sea a través de líneas horizontales, verticales o de otro tipo. Esta habilidad se basa en calificar los componentes principales del asunto utilizando líneas, figuras de escala o diferentes métodos de representación. Su objetivo es destacar los conceptos principales y secundarios, esto es posible a través de diversas maneras, por ejemplo, a través del empleo de colores o representaciones distintas. El objetivo de esta técnica es despertar el interés del alumno y convertirlo en un lector reflexivo y crítico con el ánimo de identificar y expresar las importancia del libro. Asimismo, apoya la creación de resúmenes y mapas que apoyan el procedimiento de análisis y entendimiento de los escritos. En relación a la ocasión precisa para subrayar, este no se encuentra separado del procedimiento de leer, sino que forma parte de este. En efecto, la ocasión más correcta para tomar notas o hacer un esfuerzo para comprender está relacionada de manera inmediata con la capacidad del tema. Una vez asimilado el texto, es más sencillo identificarse y diferenciar las partes que contienen la información más importante, estas pueden ser resaltadas o reproducidas en un esquema de trabajo.

En el momento en que se hace una acentuación en un escrito, el objetivo es destacar las nociones fundamentales que este contiene, con el fin de conseguir una buena coherencia y unidad. En ciertas ocasiones, es complicado entender inmediatamente los conceptos en cuestión.

Debido a eso, se aconseja llevar a cabo una escucha lenta y meditada que asegure la correcta comprensión del tema. Una táctica provechosa es el subrayado con dos colores: uno de ellos se dirige hacia la idea principal, el otro hacia las ideas secundarias que posibilitan la culminación de la primera. Generalmente, es más factible utilizar lápices, ya que posibilitan la tachar o corregir en el caso de ser necesario (Hernández, 1988).

Según (Monereo, 1999) se trata de un conjunto de acciones orientadas a lograr un aprendizaje objetivo e imparcial. En la misma línea, (Pérez Martínez, 2007) señala que las estrategias de aprendizaje constituyen métodos conscientes y planificados de toma de decisiones, mediante las cuales los estudiantes eligen y aplican de forma organizada los procedimientos adecuados para alcanzar una meta determinada. Dichas estrategias consideran tanto las condiciones de la situación como las particularidades del individuo, las exigencias del entorno, los recursos disponibles y los conocimientos previos. Por su parte, (Cárdenas, 2004) plantea la necesidad de diseñar un plan estable que posibilite controlar y evaluar cada una de sus fases.

- **Características**

Se diferencia por destacar los datos fundamentales o conceptos esenciales de un asunto que son necesarios para su entendimiento. A fin de ello, es necesario admitir las palabras o frases que contienen la información fundamental. El empleo de esta habilidad apoya la incorporación, el memorizado y el repaso de los conceptos fundamentales. Luego de hacer el subrayado, el alumno se concentra en las ideas que se resaltan del texto, esto le proporciona la posibilidad de mejorar la temporalidad y focalizarse en el incremento de su entendimiento.

1.2.2. Dimensiones del Subrayado como estrategia

A efectos de comprender el proceso de subrayado, es posible señalar los siguientes aspectos:

1.2.2.1. Subrayado lateral

Se refiere a marcar con una raya vertical uno o los dos lados de un párrafo o de distintas rayas consecutivas, con el fin de resaltar el contenido completo sin necesidad de subrayar cada línea individualmente. Este recurso suele aplicarse en enunciados, disposiciones legales, normas jurídicas, entre otros (Enríquez Villota et al., 2015, p. 177).

1.2.2.2. Subrayado lineal

Implica trazar distintas formas de líneas —rectas, dobles, discontinuas u onduladas— debajo de cada palabra, o bien utilizar recuadros, corchetes o fichas que permitan resaltar las ideas primordiales, las secundarias y los detalles relevantes, de acuerdo con su nivel de importancia y jerarquía. (Enríquez et al., 2015c, p. 177)

Se propone la utilización de diferentes tipos de subrayado y colores para organizar la información de un texto. Así, una doble línea (=) permite resaltar las ideas principales; una línea simple en forma de “U” marca las ideas secundarias más relevantes; una línea discontinua señala aquellas de menor importancia, y los puntos (...) destacan aspectos de escasa incidencia en el núcleo central. La línea ondulada, por su parte, puede emplearse en frases que requieren mayor explicación o aclaración. Asimismo, se recomienda emplear diferentes colores: el color rojo se emplea para las ideas fundamentales; el azul, para aquellas que siguen en relevancia; el negro, para matices, el verde, para las secundarias de menor

peso; y el naranja, para frases o vocablos que requieren precisión o mejora (Olcese & Soto, 2005).

1.2.2.3. Subrayado Estructural

Resalta la manera en que se organiza o distribuye internamente el contenido. Generalmente se coloca en el margen izquierdo del argumento y puede apoyarse en el uso de flechas, letras, números, palabras clave, entre otros recursos. El subrayado estructural funciona como cimiento para la representación, al mostrar de forma visible la “estructura” o disposición interna del argumento (Enríquez et al., 2015d, p. 177).

1.3. Definición de Términos Básicos

Estudiante: Hace alusión al estudiante en el contexto académico, cuya actividad principal es dedicarse al aprendizaje.

Institución Educativa: Ambiente debidamente acondicionado a fin del desarrollo del procedimiento de enseñanza y aprendizaje.

Estrategia: Serie de actividades que es necesario llevar a cabo para alcanzar una meta.

Subrayado: Es un método de estudio que consiste en marcar, con trazos horizontales o verticales, las ideas principales de un texto.

Subrayado Estructural: Relacionado con el lineal y reside en recalcar la organización interna presente en la lectura.

Subrayado lineal: Se trata de delinear diversas formas de líneas — rectas, dobles, discontinuas, onduladas— y emplear recursos como subrayados, recuadros, flechas o corchetes, con el fin de recalcar las ideas principales, secundarias y demás detalles importantes, organizándolos según su nivel de importancia.

Subrayado Lateral: Consiste en marcar lo que resulta de interés trazando líneas a cada lado de un artículo completo o de distintas líneas contiguas de este.

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Dentro del contexto de la educación se evidencia una marcada carencia en la orientación de la formación estudiantil, lo que obliga a los docentes a dar mayor importancia a sus funciones, enfocándose en atender las necesidades del alumno. Para alcanzar este propósito, los maestros deben dominar estrategias y emplear métodos que promuevan la cooperación en el trabajo del alumno, favoreciendo así la mejora de su aprendizaje.

De acuerdo con Alva et al. (2008) el subrayado constituye una técnica de estudio que posibilita recalcar las ideas primordiales de un texto mediante el uso de líneas horizontales o verticales. El empleo de marcas, símbolos o recursos que resalten los puntos esenciales de un tema busca otorgarles mayor visibilidad y relevancia.

Los centros educativos no están ajenos a esta situación; en particular, los educandos de 3er año de secundaria de I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, también se ven afectados. Ellos presentan dificultades al aplicar la técnica del subrayado y al vincular información relevante proveniente de distintas fuentes o contextos. Esta limitación se evidencia en su incapacidad para identificar y resaltar las ideas primordiales de un texto. Si no se asume el compromiso de proporcionar el apoyo necesario, los estudiantes no podrán conseguir un nivel óptimo de aprendizaje. De este modo, se advierte poca eficacia en el uso del subrayado u otros métodos, las cuales les resultan complejos de aplicar. El estudio tiene como objetivo “dar a conocer el Subrayado como estrategia en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, durante el año 2024”.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de uso del Subrayado como estrategia en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es el uso del Subrayado Lateral en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024?

¿Cómo es el uso del Subrayado Lineal en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024?

¿Cómo es el uso del Subrayado Estructural en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de uso del Subrayado como estrategia en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar el Subrayado Lateral en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024.

Evaluar el Subrayado Lineal en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024.

Evaluar el Subrayado Estructural en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Hoy en día, donde tanto estudiantes como docentes buscan actualizarse constantemente, el aprendizaje efectivo exige que el alumno cuente con un conocimiento sólido y el manejo adecuado de distintas estrategias. A lo largo de su formación académica, el estudiante debe responder a los requerimientos y exigencias de las diversas asignaturas. Entre las técnicas que el docente debe enseñar y dominar se incluyen los subrayados lineal, lateral y estructural.

El uso del subrayado como estrategia de estudio tiene como finalidad que el estudiante identifique de manera correcta los temas principales de un texto, evitando confusiones o errores en la comprensión de la lectura.

Según (García, 1999), las tácticas principales se desarrollan de la siguiente manera: en una primera etapa se sugiere efectuar una lectura general del texto. Luego, en una segunda revisión, se recomienda concentrarse en localizar y marcar palabras clave, como verbos, adjetivos o apéndices. Cabe destacar que las ideas relevantes suelen aparecer al inicio de los párrafos, aunque también pueden encontrarse en su parte media o final. Las ideas seleccionadas deben vincularse con los aspectos esenciales que posibilitan la extracción de información significativa del texto. En conjunto, los materiales de estudio aportan precisión y claridad al resaltar el valor del subrayado como una habilidad. En respuesta a estas necesidades, se diseñó una herramienta que favorece el aprendizaje en cada área, utilizando el subrayado como estrategia central a fin de la organización de los módulos instruccionales. Su propósito es valorar los conocimientos previos del alumno y registrar los avances de su aprendizaje; en este marco, se plantea el siguiente objetivo: “Conocer el Subrayado como estrategia en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024”.

Esta investigación es relevante por varios motivos:

Desde la perspectiva teórica, ofrecerá a investigadores y especialistas una información organizada acerca de la técnica del subrayado.

En cuanto a la metodología, proporcionará directrices para el diseño de investigaciones similares en este campo.

En términos prácticos, los resultados facilitarán la implementación de capacitaciones dirigidas a alumnos, con el fin de mejorar el uso de la técnica del subrayado.

Para finalizar, en el ámbito social, los principales beneficiarios serán los educandos del 3er año de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El subrayado como estrategia en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto 2024, es **regular**.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El subrayado lateral en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto 2024, es **regular**.

El subrayado lineal en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto 2024, es **regular**.

El subrayado estructural en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto 2024, es **regular**.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

La variable en estudio fue la siguiente: “El Subrayado como estrategia”

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: “El subrayado como estrategia consiste en leer atentamente el texto mientras se analiza de forma constante el mensaje del autor y se identifica la información más relevante de todos los párrafos” (Enríquez et al., 2015, p. 174).

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable: El subrayado como estrategia, es descrita de manera operacional como aquella que facilita al estudiante una mejor comprensión, apreciada como: **BUENA (16 – 20) REGULAR (11 – 15) y MALA (0 – 10).**

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES		INDICADORES		INDICES
El subrayado como estrategia	1	Subrayado Lateral	1.1.	Como es su selección de texto	Buena (16-20p) Regular (11-15p) Mala (00-10p)
			1.2.	Como es su lectura para obtener una idea central de un tema	
			1.3.	Como es su segunda lectura después de haber leído.	
			1.4.	Como es su extracción de las ideas principales de un texto.	
			1.5.	Como son sus ideas cuando está leyendo y extrae ideas principales con su memoria.	
			1.6.	Como es su comprensión para extraer las ideas secundarias.	
	2	Subrayado Lineal	2.1.	Como es su utilización de líneas onduladas para las palabras o frases que den explicación al texto.	
			2.2.	Como es su utilización de recuadro al momento de subrayar la idea principal de un texto	
			2.3.	Como es su utilización de línea recta para subrayar una segunda idea	
			2.4.	Como es su utilización de líneas discontinuas para subrayar las ideas secundarias	
			2.5.	Como es su utilización del subrayado lineal.	
			2.6.	Como es su utilización de línea recta para subrayar la idea principal de un texto.	
	3	Subrayado Estructural	3.1.	Como es su utilización de números para subrayar una idea principal	
			3.2.	Como es su utilización de flechas para identificar las partes más relevantes de un texto	
			3.3.	Como es su utilización de palabras para hacer referencia a un párrafo de interés	
			3.4.	Como es su utilización de palabras claves cuando extrae un párrafo esencial e importante de un texto	
			3.5.	Como es su utilización del subrayado estructural es decir la base o cuerpo del subrayado.	
			3.6.	Como es su utilización del subrayado estructural para extraer una idea central de un párrafo	
			3.7.	Como es la base de tu esquema después de haber extraído muchas ideas importantes.	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

El actual estudio, conforme con el nivel de conocimiento, se clasificó como de tipo descriptivo y se centró en una sola variable: el subrayado como estrategia.

El trabajo se enmarcó en un enfoque cuantitativo, ya que las preguntas se enfocaron en aspectos concretos, se revisaron estudios previos, se evaluó una hipótesis mediante diseños de investigación convenientes y se aplicó el recojo de datos a fin de validar dicha hipótesis a través de análisis estadísticos y mediciones numéricas.

3.1.2. Tipo de Investigación

El estudio se clasifica como descriptivo debido a que se examinó la condición presente de la variable: Subrayado como estrategia. (Velásquez & Rey, 1999)

3.1.3. Diseño de Investigación

Este trabajo se desarrolló conforme con el diseño no experimental, con carácter descriptivo y transversal.

El trabajo se consideró no experimental debido a que no se intervino ni modificó la variable analizada, que fue el Subrayado como Estrategia.

Se clasificó como descriptivo transversal porque la información se obtuvo en un tiempo específico y en un solo lugar.

Esquema:



Donde:

M: Se refiere a la Muestra.

O: Se refiere a la Observación de la muestra (Hernández-Sampieri, 2010)

Los procedimientos seguidos para la ejecución del diseño son los siguientes:

1. Se llevó a cabo la observación de la variable para recopilar datos acerca del objeto de la investigación.
2. Se procedió al procesamiento de la información o datos obtenidos.
3. Se organizó y clasificó los datos en tablas, y se representaron mediante gráficas.
4. Se examinó e interpretó la información recopilada en el estudio.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

En el trabajo la población incluyó a la totalidad de educandos del 3^{er} grado secundaria de I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto 2024, que suman 30 alumnos.

3.2.2. Muestra

En este trabajo la muestra comprendió a la totalidad de alumnos del 3^{er} grado del nivel secundario, que hacen un total de 30. Se eligió la muestra a través de un procedimiento no aleatorio e intencionado.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

En la actual investigación la técnica que se usó en el recojo de datos fue la encuesta, ya que estos se obtuvieron de modo indirecto.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

En este trabajo la herramienta utilizada para recabar datos fue un cuestionario, cuya confiabilidad y validez se evaluaron previo a su aplicación, obteniendo una puntuación de 74,3 en validez y fiabilidad de 0,892.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

-  Desarrollo y respectiva autorización del proyecto.
-  Creación de la herramienta para recopilar datos.
-  Validación y verificación de la fiabilidad de la herramienta de recojo de la información.
-  Recojo de datos.
-  Tratamiento y manejo de datos obtenidos en el estudio.
-  Estructuración de datos en tablas o cuadros.
-  Evaluación y análisis de datos.
-  Interpretación los hallazgos alcanzados.
-  Redacción de las discusiones y diseño del informe final.
-  Exposición y defensa del trabajo final.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El tratamiento de datos se llevó a cabo mecánicamente, tomando como base la información obtenida.

3.4.2. Análisis de la Información

Los respectivos datos se analizaron e interpretaron con estadística descriptiva, incluyendo frecuencias (f), porcentajes (%) y medias ($\bar{x}$).

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultados del Subrayado como estrategia en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto 2024

CUADRO N° 1

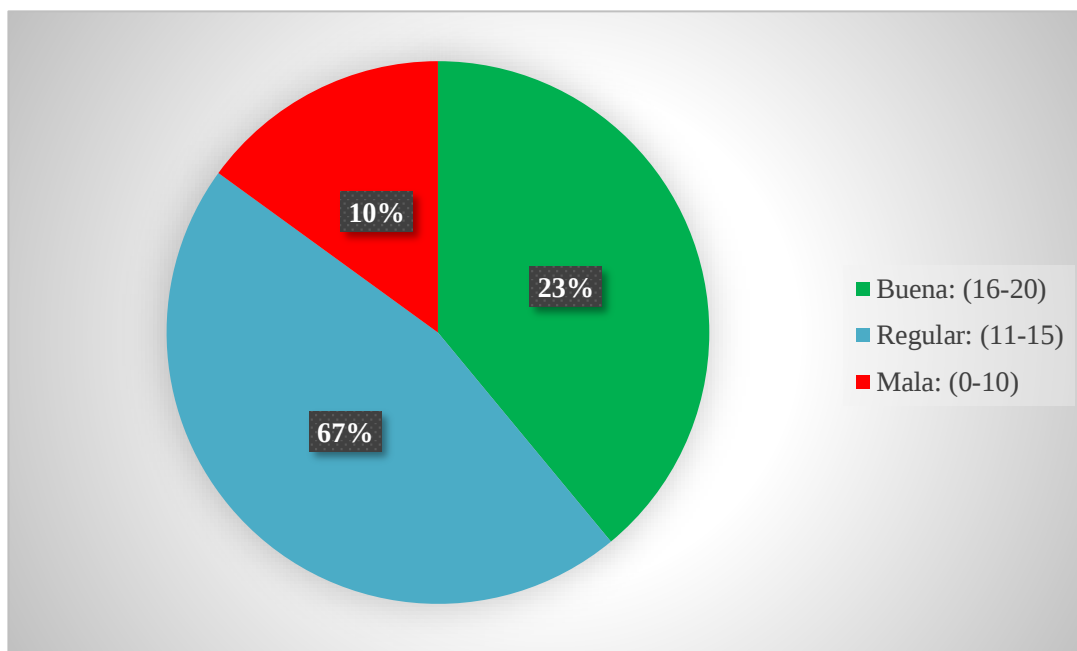
Resultado del Subrayado Lateral en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto 2024

SUBRAYADO LATERAL			BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1	1.1	Como es su selección de texto	7	23%	21	70%	2	7%	30	100.0
	1.2	Como es su lectura para obtener una idea central de un tema	7	23%	20	67%	3	10%	30	100.0
	1.3	Como es su segunda lectura después de haber leído.	7	23%	18	60%	5	17%	30	100.0
	1.4	Como es su extracción de las ideas principales de un texto.	8	27%	19	63%	3	10%	30	100.0
	1.5	Como son sus ideas cuando está leyendo y extrae ideas principales con su memoria.	7	23%	20	67%	3	10%	30	100.0
	1.6	Como es su comprensión para extraer las ideas secundarias.	7	23%	20	67%	3	10%	30	100.0
Promedio ($\bar{x}$)			7	23%	20	67%	3	10%	30	100.0

FUENTE: Procedente de la base de datos construida por los autores

GRÁFICO N° 1

Resultado del Subrayado Lateral en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024



Fuente: Gráfico 1

El gráfico y cuadro N° 1 presentan el “Subrayado Lateral” en alumnos del 3^{er} grado del nivel secundario de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto 2024, detallándolo a continuación:

Entre la muestra promedio ($\bar{x}$) de 30 estudiantes (100%), 20 estudiantes (67%) evaluaron el “Subrayado Lateral” dentro de la categoría **regular** (11-14 p), siendo el indicador de “Como es su selección de texto” el más destacado con un 70%. Además, 7 estudiantes (23%) calificaron el “Subrayado Lateral” como **bueno** (15-20 p), donde el indicador de “Como es su extracción de las ideas principales de un texto” fue predominante con un 27%. Por el contrario, 3 estudiantes (10%) clasificaron el “Subrayado Lateral” en la categoría **malo** (0-10 p), siendo el indicador de “Como es su segunda lectura después de haber leído” el más significativo con un 17%.

Se puede concluir que se clasifica como **regular**: (11-14) los resultados del Subrayado Lateral en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024.

A partir de este hallazgo se evidencia el logro del objetivo específico N° 1: “Evaluar el Subrayado Lateral en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024”.

Asimismo, se confirma la hipótesis específica N° 1: “El Subrayado Lateral en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto 2024, es **regular**”.

CUADRO N° 2

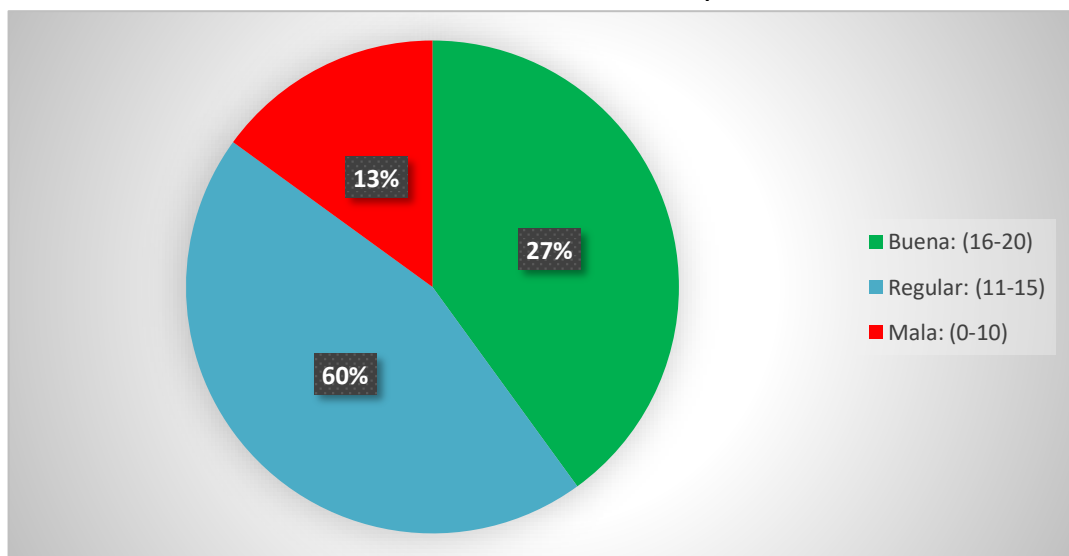
Resultado del Subrayado Lineal en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024

SUBRAYADO LINEAL			BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
2	1.1	Como es su utilización de líneas onduladas para las palabras o frases que den explicación al texto:	7	23%	20	67%	3	10%	30	100.0
	1.2	Como es su utilización de recuadro al momento de subrayar la idea principal de un texto	7	23%	20	67%	3	10%	30	100.0
	1.3	Como es su utilización de línea recta para subrayar una segunda idea	9	30%	16	53%	5	17%	30	100.0
	1.4	Como es su utilización de líneas discontinuas para subrayar las ideas secundarias	8	27%	18	60%	4	13%	30	100.0
	1.5	Como es su utilización del subrayado lineal.	7	23%	21	70%	2	7%	30	100.0
	1.6	Como es su utilización de línea recta para subrayar la idea principal de un texto.	8	27%	16	53%	6	20%	30	100.0
Promedio ($\bar{x}$)			8	27%	18	60%	4	13%	30	100.0

FUENTE: Procedente de la base de datos construida por los autores

GRÁFICO N° 2

Resultado del Subrayado Lineal en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024



Fuente: Gráfico 2

El gráfico y cuadro N° 2 presentan el “Subrayado Lineal” en alumnos del 3^{er} grado de nivel secundario de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto 2024, detallándolo a continuación:

Entre la muestra promedio ($\bar{x}$) de 30 estudiantes (100%), 18 estudiantes (60%) evaluaron el “Subrayado Lineal” dentro de la categoría **regular** (11-14 p), siendo el indicador de “Como es su utilización del subrayado lineal” el más destacado con un 70%. Además, 8 estudiantes (27%) calificaron el “Subrayado Lineal” como **bueno** (15-20 p), donde el indicador de “Como es su utilización de línea recta para subrayar una segunda idea” fue predominante con un 30%. En cambio, 4 estudiantes (13%) clasificaron el “Subrayado Lineal” en la categoría **malo** (0-10 p), considerándose el indicador de “Como es su utilización de línea recta para subrayar la idea principal de un texto” el más significativo con un 20%.

Se puede concluir que se clasifica como **regular**: (11-14) “los resultados del Subrayado Lineal en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024”.

A partir de este hallazgo se evidencia el logro del objetivo específico N°. 2: “Evaluar el Subrayado Lineal en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024”.

Asimismo, se confirma la hipótesis específica N° 2: “El Subrayado Lineal en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto 2024, es **regular**”.

CUADRO N° 3

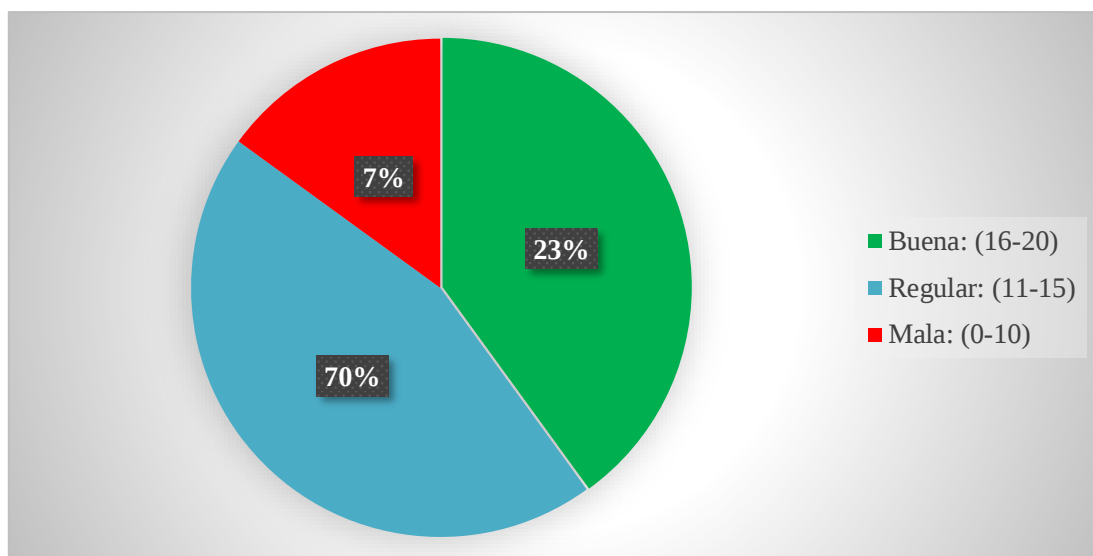
Resultado del Subrayado Estructural en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024

SUBRAYADO ESTRUCTURAL			BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total	
			<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
3	1.1	Como es su utilización de números para subrayar una idea principal	7	23%	21	70%	2	7%	30	100.0
	1.2	Como es su utilización de flechas para identificar las partes más relevantes de un texto	6	20%	22	73%	2	7%	30	100.0
	1.3	Como es su utilización de palabras para hacer referencia a un párrafo de interés	7	23%	21	70%	2	7%	30	100.0
	1.4	Como es su utilización de palabras claves cuando extrae un párrafo esencial e importante de un texto	7	23%	20	67%	3	10%	30	100.0
	1.5	Como es su utilización del subrayado estructural es decir la base o cuerpo del subrayado.	7	23%	21	70%	2	7%	30	100.0
	1.6	Como es su utilización del subrayado estructural para extraer una idea central de un párrafo	9	30%	20	67%	1	3%	30	100.0
	1.7	Como es la base de tu esquema después de haber extraído muchas ideas importantes.	7	23%	21	70%	2	7%	30	100.0
Promedio ($\bar{x}$)			7	23%	21	70%	2	7%	30	100.0

FUENTE: Procedente de la base de datos construida por los autores

GRÁFICO N° 3

Resultado del Subrayado Estructural en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024



Fuente: Gráfico 3

El cuadro y gráfico N° 3 presenta el “Subrayado Estructural” en alumnos del 3^{er} grado del nivel secundario de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto 2024, detallándolo a continuación:

Entre la muestra promedio ($\bar{x}$) de 30 estudiantes (100%), 21 estudiantes (70%) evaluaron el “Subrayado Estructural” dentro de la categoría **regular** (11-14p), siendo el indicador de “Como es su utilización de flechas para identificar las partes más relevantes de un texto” el más destacado con un 73%. Además, 7 estudiantes (23%) calificaron el “Subrayado Estructural” como **bueno** (15-20p), donde el indicador de “Como es su utilización del subrayado estructural para extraer una idea central de un párrafo” resaltó con un 30%. Por el contrario, 2 estudiantes (7%) clasificaron el “Subrayado Estructural” en la categoría **malo** (0-10 p), considerándose el indicador de “Como es su utilización de palabras claves cuando extrae un párrafo esencial e importante de un texto” el más significativo con un 10%.

Se puede concluir que se clasifica como **regular**: (11-14) “los resultados del Subrayado Estructural en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024”.

A partir de este hallazgo se evidencia el logro del objetivo específico N° 3: “Evaluar el Subrayado Estructural en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024”.

Asimismo, se confirma la hipótesis específica N° 3: “El Subrayado Estructural en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto 2024, es **regular**”.

CUADRO N° 4

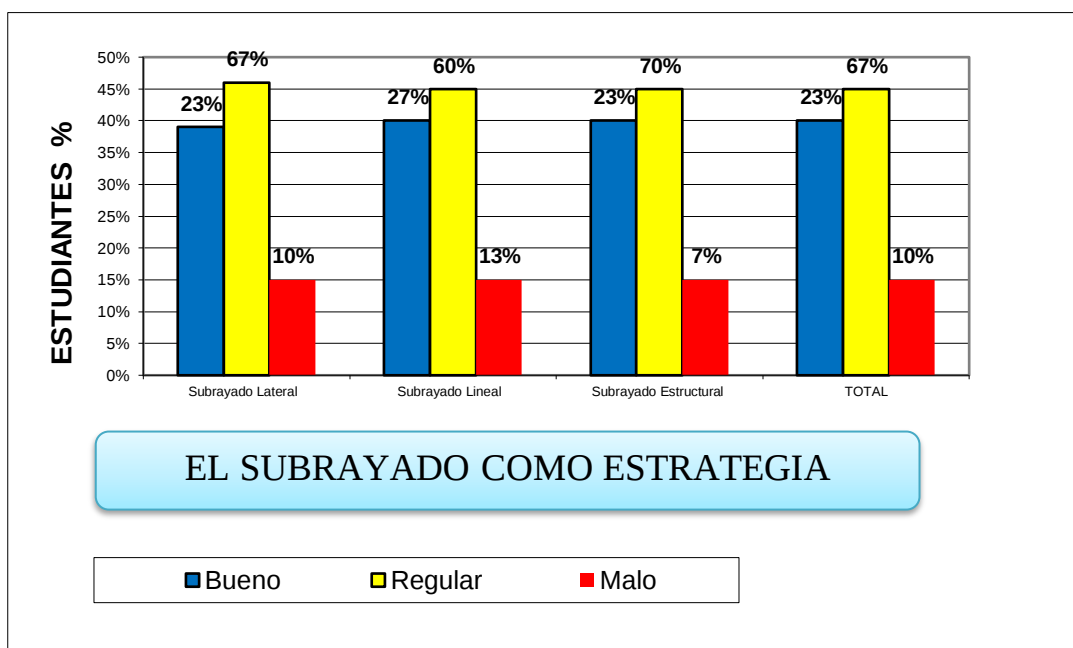
**Resultado del Subrayado como estrategia en estudiantes del 3^{er}
grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca
Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024**

El Subrayado como Estrategia			Buena (16-20)		Regular (11-15)		Mala (0-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
4	1	Subrayado Lateral	7	23%	20	67%	3	10%	30	100.0
	2	Subrayado Lineal	8	27%	18	60%	4	13%	30	100.0
	3	Subrayado Estructural	7	23%	21	70%	2	7%	30	100.0
Promedio ($\bar{x}$)			7	23%	20	67%	3	10%	30	100.0

FUENTE: Elaborado con información de los cuadros 1, 2 y 3

GRÁFICO N° 4

**Resultado del Subrayado como estrategia en estudiantes del 3^{er} grado
de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte,
distrito de Parinari – Loreto, 2024**



Fuente: Gráfico 4

El gráfico y cuadro N° 4 presentan el “Subrayado como estrategia” en alumnos del 3^{er} grado del nivel secundario de la I.E.P.S. Nro. 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto 2024, detallándolo a continuación:

Entre la muestra promedio ($\bar{x}$) de 30 estudiantes (100%), 20 estudiantes (67%) evaluaron el “Subrayado como estrategia” como **regular** (11-14 p), los indicadores correspondientes a la dimensión de “Subrayado Estructural” fueron los más destacados, alcanzando un 70%. Además, 7 estudiantes (23%) calificaron el “Subrayado como estrategia” como **bueno** (15-20 p), donde los indicadores correspondientes a la dimensión “Subrayado Lineal” fueron predominantes con un 27%. Por el contrario, 3 estudiantes (10%) clasificaron el “Subrayado como estrategia” en la categoría **malo** (0-10 p), siendo los indicadores correspondientes a la dimensión de “Subrayado Lineal” el más significativo con un 13%.

Se puede concluir que se clasifica como **regular**: (11-14) “los resultados del “Subrayado como Estrategia” en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024”.

A partir de este resultado se evidencia el logro del objetivo general: “Evaluar el “Subrayado como Estrategia” en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024”.

Asimismo, se confirma la hipótesis general: “El Subrayado como Estrategia en estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto 2024, es **regular**”.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

El subrayado constituye una capacidad aplicada en el proceso de aprendizaje, cuya finalidad es destacar las ideas esenciales de un escrito mediante trazos, ya sean horizontales o verticales. Esta técnica busca resaltar los conceptos centrales del contenido utilizando líneas, signos jerárquicos o una ubicación estratégica.

En cuanto a su aplicación, se observa que los educandos de segundo año del nivel secundario de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” emplean el subrayado de manera frecuente. Estos resultados se relacionan con estudios internacionales, como el de (Prieto y Sabina, 2007) quienes sostienen que cerca del 50% del texto suele contener elaboraciones adicionales, reflejando el uso de la misma unidad mental para aclarar y reforzar la idea principal.

En el ámbito nacional, los hallazgos concuerdan con la investigación de (Zamora, 2014) que demuestra que la técnica del subrayado facilita la recuperación de información explícita a nivel literal. Esto genera una mejora considerable en la comprensión, pues los estudiantes logran identificar con mayor precisión el significado de las palabras dentro del ámbito. De igual modo, (Padilla, 2017) señala que el empleo adecuado de esta estrategia ayuda al lector a distinguir y resaltar información clave, además de permitir que lo seleccionado pueda ser utilizado como citas textuales en trabajos académicos e investigativos.

En el ámbito local, los resultados coinciden con el estudio de (Silva y Zevallos, 2019, p. 78), quienes registran que, en un índice significativo (50.0%), los estudiantes casi nunca utilizan el subrayado.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

El resultado del Subrayado Lateral en los alumnos de 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, en el año 2024, se ubica en un nivel **regular**.

El resultado del Subrayado Lineal en los alumnos de 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866, comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, en el año 2024, se ubica en un nivel **regular**.

El resultado del Subrayado Estructural en los alumnos de 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, en el año 2024, se ubica en un nivel **regular**.

El subrayado como estrategia fue delimitado por las siguientes dimensiones: **1)** Subrayado Lateral, **2)** Subrayado Lineal y **3)** Subrayado Estructural.

5.2.2. Conclusión General

El resultado del subrayado como estrategia en los alumnos de 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, en el año 2024, se ubica en un nivel **regular**.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directores y responsables de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte de Parinari – Loreto, se recomienda otorgar la debida relevancia al subrayado, considerado una técnica fundamental en el procedimiento de aprendizaje, en especial en los educandos de 3^{er} grado de secundaria, ya que contribuye a reforzar la comprensión lectora en las distintas áreas curriculares y favorece la adecuada expresión de sus conocimientos.

Asimismo, se sugiere a las autoridades educativas de dicha institución implementar nuevas estrategias metodológicas que promuevan la utilización apropiada del subrayado como recurso didáctico, con el fin de optimizar el aprendizaje de los educandos y optimizar los resultados académicos.

A los padres de familia de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte de Parinari – Loreto, se les recomienda explorar y aplicar estrategias pedagógicas que permitan a sus hijos desarrollar de manera eficaz la técnica del subrayado, asegurando con ello una educación de calidad que potencie sus capacidades intelectuales y mejore sus aprendizajes.

Por su parte, a los educandos de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú se les motiva a continuar investigando sobre el subrayado como estrategia de aprendizaje, para generar aportes que contribuyan al fortalecimiento de la enseñanza y el rendimiento académico.

Finalmente, se recomienda difundir los hallazgos de esta investigación en otros centros educativos a nivel local, regional y nacional., a fin de ampliar su alcance e impacto en la mejora del proceso educativo.

5.3.2. Recomendación General

Se plantea a los directores y autoridades de la I.E.P.S. N° 60866 de la Comunidad Roca Fuerte de Parinari – Loreto, la necesidad de diseñar e implementar estrategias metodológicas innovadoras orientadas a potenciar el uso del subrayado como técnica de aprendizaje en alumnos del tercer grado de educación secundaria. De igual manera, se propone la ejecución de programas de capacitación enfocados en el desarrollo de esta estrategia, mediante la aplicación de enfoques pedagógicos centrados en el educando y dirigidos tanto a docentes como a padres de familia para fortalecer la calidad del procedimiento de enseñanza-aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Alva Salinas y otros. (2008a). *Técnica de estudio: El subrayado*.
- Alva Salinas y otros. (2008b). *Técnica de estudio: El subrayado*.
- Alva Salinas y otros. (2008c). *Técnica de estudio: El subrayado*.
- Bañuelos, D. (2003). *Velocidad y comprensión lectora*. Universidad de Chile.
- Cárdenas, M. (2004). *Manual de la lectura comprensiva a la organización del aprendizaje*.
- Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015a). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Universidad Simón Bolívar*.
- Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015b). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Universidad Simón Bolívar*.
- Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015c). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Universidad Simón Bolívar*.
- Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015d). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Universidad Simón Bolívar*.
- Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015e). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Universidad Simón Bolívar*.
- García, C. A. (1999). *A estudiar se aprende. Metodología de estudio sesión por sesión*.
- Hernández Díaz, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la Universidad*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

- Monoreo, C. (1999). *Concepciones sobre el concepto de estrategias de aprendizaje y sobre su enseñanza*.
- Olcese Salvatecci, A., & Soto, R. (2005). *Cómo estudiar con éxito*. Alfaomega.
- Padilla, E. K. E. (2017). *El subrayado y el resumen como técnicas*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pérez Martínez, A. (2007). *Para aprender mejor: reflexiones sobre las estrategias de aprendizaje*.
- Prieto Fue labrada, P., & Sabina Bonilla, P. (2007). *En las memorias del III foro nacional de estudios en lenguas (FONAEL 2007) titulado "Comprensión de lectura subrayado*. Universidad Autónoma de Puebla.
- Silva Rubio, B. L., & Zevallos Pérez, V. L. (2019). *Uso de estrategias cognitivas en el proceso lector en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2019*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.
- Zamora Alarcón, W. (2014). *El subrayado para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E. N°10842 de la comunidad de San Pedro de Tinyayoc—Cutervo-2014*. Universidad Nacional de Cajamarca.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 3^{er} GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. N° 60866 DE LA COMUNIDAD ROCA FUERTE, DISTRITO DE PARINARI – LORETO, 2024”

AUTOR (es): Rojas Ruiz, Percy Jordy
Rivera Villacorta, Manolo Anderson

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
Problema General ¿Cuál es el nivel de uso del Subrayado Como Estrategia en Estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024? Problemas Específicos ✓ ¿Cómo se da el Subrayado Lateral en Estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024? ✓ ¿Cómo se da el Subrayado Lineal Estrategia en Estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024? ✓ ¿Cómo se da el Subrayado Estructural en	Objetivo General Determinar el nivel de uso del “El Subrayado Como Estrategia en Estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024. Objetivos Específicos ✓ Evaluar el Subrayado Lateral en Estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024. ✓ Evaluar el Subrayado Lineal Estrategia en Estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024. ✓ Evaluar el Subrayado Estructural en	Hipótesis General El Subrayado Como Estrategia en Estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto 2024, es regular. Hipótesis Derivadas ✓ El Subrayado Lateral en Estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto 2024, es regular. ✓ El Subrayado Lineal Estrategia en Estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto 2024, es regular. ✓ El Subrayado Estructural en Estudiantes del 3^{er} grado de	El subrayado como estrategia	SUBRAYADO LATERAL Como es su selección de texto Como es su lectura para obtener una idea central de un tema Como es su segunda lectura después de haber leído. Como es su extracción de las ideas principales de un texto. Como es su comprensión para extraer las ideas secundarias. Como son sus ideas cuando está leyendo y extrae ideas principales con su memoria SUBRAYADO LINEAL Como es su utilización de líneas onduladas para las palabras o frases que den explicación al texto: Como es su utilización de recuadro al momento de subrayar la idea principal de un texto Como es su utilización de línea recta para subrayar una segunda idea Como es su utilización de líneas discontinuas para subrayar las ideas secundarias Como es su utilización del subrayado lineal. Como es su utilización de línea recta para subrayar la idea principal de un texto. SUBRAYADO ESTRUCTURAL Como es su utilización de números para subrayar una idea principal	Tipo de investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: El subrayado como estrategia. Diseño de investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:  Donde: M: Es la Muestra. O: Observación de la muestra. Población La población estuvo delimitada por todos los estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la comunidad Roca Fuerte, distrito

estudiantes del 3 ^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024?	estudiantes del 3 ^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto, 2024.	secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto 2024, es regular.		<table><tr><td>Como es su utilización de flechas para identificar las partes más relevantes de un texto</td></tr><tr><td>Como es su utilización de palabras para hacer referencia a un párrafo de interés</td></tr><tr><td>Como es su utilización de palabras claves cuando extrae un párrafo esencial e importante de un texto</td></tr><tr><td>Como es su utilización del subrayado estructural</td></tr><tr><td>Como es la base de tu esquema después de haber extraído muchas ideas importantes.</td></tr><tr><td>Como es su utilización del subrayado estructural para extraer una idea central de un párrafo</td></tr></table>	Como es su utilización de flechas para identificar las partes más relevantes de un texto	Como es su utilización de palabras para hacer referencia a un párrafo de interés	Como es su utilización de palabras claves cuando extrae un párrafo esencial e importante de un texto	Como es su utilización del subrayado estructural	Como es la base de tu esquema después de haber extraído muchas ideas importantes.	Como es su utilización del subrayado estructural para extraer una idea central de un párrafo	de Parinari – Loreto 2024, que hacen un total de 30. Muestra La muestra la conformaron todos los Estudiantes del 3^{er} grado de secundaria de la I.E.P.S. N° 60866 de la comunidad Roca Fuerte, distrito de Parinari – Loreto 2024, que hacen un total de 30. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada. Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos será la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.
Como es su utilización de flechas para identificar las partes más relevantes de un texto											
Como es su utilización de palabras para hacer referencia a un párrafo de interés											
Como es su utilización de palabras claves cuando extrae un párrafo esencial e importante de un texto											
Como es su utilización del subrayado estructural											
Como es la base de tu esquema después de haber extraído muchas ideas importantes.											
Como es su utilización del subrayado estructural para extraer una idea central de un párrafo											



**“EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL
3^{er} GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. N° 60866 DE LA
COMUNIDAD ROCA FUERTE, DISTRITO DE PARINARI – LORETO,
2024”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para estudiantes de la I.E. N° 60866 Comunidad Roca Fuerte)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **“EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 3^{er} GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. N° 60866 DE LA COMUNIDAD ROCA FUERTE, DISTRITO DE PARINARI – LORETO, 2024”** el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido

EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA		BUENA 16 - 20	REGULAR 11 - 15	MALA 0 - 10
1	SUBRAYADO LATERAL			
	1.1 Como es su selección de texto			
	1.2 Como es su lectura para obtener una idea central de un tema			
	1.3 Como es su segunda lectura después de haber leído.			
	1.4 Como es su extracción de las ideas principales de un texto.			
	1.5 Como son sus ideas cuando está leyendo y extrae ideas principales con su memoria			
	1.6 Como es su comprensión para extraer las ideas secundarias.			
	PROMEDIO ($\bar{X}$)			
2	SUBRAYADO LINEAL			
	2.1 Como es su utilización de líneas onduladas para las palabras o frases que den explicación al texto:			
	2.2 Como es su utilización de recuadro al momento de subrayar la idea principal de un texto			
	2.3 Como es su utilización de línea recta para subrayar una segunda idea			
	2.4 Como es su utilización de líneas discontinuas para subrayar las ideas secundarias			
	2.5 Como es su utilización del subrayado lineal.			
	2.6 Como es su utilización de línea recta para subrayar la idea principal de un texto.			
	PROMEDIO ($\bar{X}$)			
3	SUBRAYADO ESTRUCTURAL			
	3.1 Como es su utilización de números para subrayar una idea principal			
	3.2 Como es su utilización de flechas para identificar las partes más relevantes de un texto			
	3.3 Como es su utilización de palabras para hacer referencia a un párrafo de interés			
	3.4 Como es su utilización de palabras claves cuando extrae un párrafo esencial e importante de un texto			
	3.5 Como es su utilización del subrayado estructural			
	3.6 Como es su utilización del subrayado estructural para extraer una idea central de un párrafo			
	3.7 Como es la base de tu esquema después de haber extraído muchas ideas importantes.			
	PROMEDIO ($\bar{X}$)			

Estimado Profesional: Dr.

ALARCON RAMIREZ KETTY
AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN
ROMERO RIOS VITTORIO

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **“EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 3^{er} GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. N° 60866 DE LA COMUNIDAD ROCA FUERTE, DISTRITO DE PARINARI – LORETO, 2024”** es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ALARCON RAMIREZ KETTY

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **El Subrayado como Estrategia**

Autor (es) del Instrumento: **ROJAS RUIZ, Percy Jordy**

RIVERA VILLACORTA, Manolo Anderson

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																X				
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																X				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)															X					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															X					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													X							
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

73.8

Lugar y Fecha: 18 de marzo de 2024

D.N.I. N° -18028763

Firma del experto informante
Teléf. N° 966428498

**FACULTAD DE NEGOCIOS
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN

Cargo e institución donde labora : Docente tiempo completo UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **El Subrayado como Estrategia**

Autor (es) del Instrumento: **ROJAS RUIZ, Percy Jordy**

RIVERA VILLACORTA, Manolo Anderson

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																X				
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																X				
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																	X			
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																X				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

PROMEDIO DE VALORACIÓN :

76.7

Lugar y Fecha: Iquitos, 20 de marzo de 2024



Firma del experto informante

D.N.I. N°05359186

Teléf. N° 966238186

**FACULTAD DE NEGOCIOS
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ROMERO RIOS VITTORIO

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **El Subrayado como Estrategia**

Autor (es) del Instrumento: **ROJAS RUIZ, Percy Jordy**

RIVERA VILLACORTA, Manolo Anderson

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												X								
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)													X							
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														X						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)															X					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

70.1



Lugar y Fecha: 22 marzo de 2024

Firma del experto informante D.N.I. N° 00908241

Teléf. N° 974165719

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 3^{er} GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. N° 60866 DE LA COMUNIDAD ROCA FUERTE, DISTRITO DE PARINARI – LORETO, 2024”

**Autor (es) del instrumento: ROJAS RUIZ, Percy Jordy
Rivera Villacorta, Manolo Anderson**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: El Subrayado como Estrategia

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e investigación universitaria.

Dr. Vittorio Romero Ríos, profesor a tiempo completo de la Universidad Científica del Perú de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Magister en Administración de la Educación. Doctor en Psicología educacional y tutorial.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	80	80	70	70	75	75	75	65	65
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	80	75	75	75	80	80	85	80	60
Dr. Vittorio Romero Ríos	70	60	65	70	80	65	70	75	65
Promedio General	74.3								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 74.3 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 3^{er} GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. N° 60866 DE LA COMUNIDAD ROCA FUERTE, DISTRITO DE PARINARI – LORETO, 2024”

Autor (es) del instrumento: *ROJAS RUIZ, Percy Jordy*
Rivera Villacorta, Manolo Anderson

Nombre del instrumento motivo de evaluación: El Subrayado como Estrategia

- a. La confiabilidad para “EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 3^{er} GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. N° 60866 DE LA COMUNIDAD ROCA FUERTE, DISTRITO DE PARINARI – LORETO, 2024”, se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH, los resultados obtenidos se muestran a continuación.
- b. Estadísticos de confiabilidad para “EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 3^{er} GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. N° 60866 DE LA COMUNIDAD ROCA FUERTE, DISTRITO DE PARINARI – LORETO, 2024”.

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 3 ^{er} GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. N° 60866 DE LA COMUNIDAD ROCA FUERTE, DISTRITO DE PARINARI – LORETO, 2024”)	0.892	9

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 3^{er} GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. N° 60866 DE LA COMUNIDAD ROCA FUERTE, DISTRITO DE PARINARI – LORETO, 2024. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.892 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR
EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE NEGOCIOS

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

ROJAS RUIZ, Percy Jordy DNI N° 71121516

RIVERA VILLACORTA, Manolo Anderson DNI N° 45559535

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 3^{er} GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. N° 60866 DE LA COMUNIDAD ROCA FUERTE, DISTRITO DE PARINARI – LORETO, 2024.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 17 de junio de 2025

**ROJAS RUIZ, Percy Jordy
DNI N° 71121516**

**RIVERA VILLACORTA, Manolo A.
DNI N° 45559535**

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**

Mgr. CECILIA RIOS PEREZ, Docente a tiempo completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la Universidad Científica del Perú, identificada con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

ROJAS RUIZ, Percy Jordy

DNI N° 71121516

RIVERA VILLACORTA, Manolo Anderson

DNI N° 45559535

cuyo título es: **“EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN
ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. N°
60866 DE LA COMUNIDAD ROCA FUERTE, DISTRITO DE PARINARI –
LORETO, 2024”**

San Juan Bautista, 17 de junio del 2025



CECILIA RIOS PEREZ
D.N.I. N° 05381320
DOCENTE UCP – FEH



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE NEGOCIOS
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL

FACULTAD DE NEGOCIOS

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TÍTULO: EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 3^{er}
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. N° 60866 DE LA COMUNIDAD
ROCA FUERTE, DISTRITO DE PARINARI – LORETO, 2024.

AUTOR (ES): ROJAS RUIZ, Percy Jordy
RIVERA VILLACORTA, Manolo Anderson

N°	Items	Valor	Puntos
DATOS GENERALES			
1	El Informe Final de Tesis presenta coherentemente: ✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Acta del Trabajo de Investigación ✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación ✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Índice de cuadros o tablas. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones. ✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés.	2	
Sub Total		02	
INTRODUCCIÓN			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
Sub Total		01	
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	La Base teórica está actualizado?	1	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
Sub Total		11	
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
Sub Total		03	
OBJETIVOS			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
Sub Total		04	
HIPÓTESIS			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	

N°	Items	Valor	Puntos
VARIABLES		Sub Total	04
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	
		Sub Total	06
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA			
1	Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
		Sub Total	20
CAPÍTULO IV : RESULTADOS			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
		Sub Total	18
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones .son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
		Sub Total	23
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
		Sub Total	04
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
		Sub Total	04
		PUNTAJE TOTAL	100

Nombre del Presidente de Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

