



**Universidad Científica del Perú - UCP**

*Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000310, Personas Jurídicas de Iquitos,  
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP*

## **FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERIA**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERÍA AMBIENTAL**

#### **TESIS**

**EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE DOS COMUNIDADES  
DE LA CUENCA ALTA DEL RIO ITAYA, DEL DISTRITO DE SAN  
JUAN BAUTISTA. AÑO 2023.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
INGENIERIO AMBIENTAL**

**AUTORES:** Bach. Angélica Morelia Chuquipiondo Mesia

Bach. Sandra Delicia Rojas Curichimba

**ASESOR:** Ing. Gustavo Fernando Gamarra Ramírez, Mgr.

Loreto, Perú 2023

## DEDICATORIA

Dedico mi tesis con todo mi amor a Dios por que sin el nada sería posible.

De la misma manera a mi adora Mamá Bertha Mesia que me formo con buenos hábitos y valores, por estar presente en mi vida en los momentos más difícil; gracias a sus oraciones sigo por el camino correcto.

En especial dedicar este gran trabajo a mi abuelita Bertha Rodríguez que está en el cielo, por estar conmigo en todo este proceso universitario y por confiar en mi capacidad de poder culminar con éxito mi carrera.

A mis Hermanas Andrea y Gerussa, a mi Papá José por todo el apoyo incondicional.

**Angélica Morelia Chuquipiondo Mesia**

Dedico esta tesis con todo mi amor y cariño a mi amada madre Fustina Curichimba por su sacrificio, esfuerzo, por creer y confiar en mi capacidad. También dedico a mis hermanas: Carmen, Clara, Vanessa y a mi hermano Johnny, porque siempre estuvieron a mi lado de una manera incondicional brindándome su total apoyo. Y como no, dedicarle a mi papá Manuel Rojas, aunque no esté físicamente conmigo, sé que desde el cielo siempre ha cuidado y sigue cuidando de mí y de mis pasos.

**Sandra delicia Rojas Curichimba**

## AGRADECIMIENTO

Queremos dar gracias a Dios por la buena salud, de la misma manera permitir que podamos terminar nuestra tesis con éxito.

Agradecer a la Universidad Científica del Perú, a nuestra facultad de Ciencias e Ingeniería, y a cada uno de nuestros maestros que fueron partícipes de este proceso maravilloso de aprendizaje, de enseñanzas y valores.

En especial con mucho cariño a nuestro asesor Ing. Gustavo Gamarra Ramírez por sus conocimientos, persistencia, su paciencia y motivación en la elaboración de nuestro trabajo de investigación.

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE DOS COMUNIDADES  
DE LA CUENCA ALTA DEL RIO ITAYA, DEL DISTRITO DE SAN  
JUAN BAUTISTA. AÑO 2023.**

De las alumnas: **ANGÉLICA MORELIA CHUQUIPIONDO MESIA Y SANDRA DELICIA ROJAS CURICHIMBA**, de la Facultad de Ciencias e Ingeniería pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **17% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 13 de marzo del 2024.



---

**Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores**  
Presidente del Comité de Ética – UCP

# Resultado\_UCP\_Ambiental\_2024\_Tesis\_AngélicaChuquipion...

## INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 17%                 | 16%                 | 4%            | 7%                      |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

## FUENTES PRIMARIAS

|   |                                                                                     |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | repositorio.uap.edu.pe<br>Fuente de Internet                                        | 1% |
| 2 | www.biblioteca.usac.edu.gt<br>Fuente de Internet                                    | 1% |
| 3 | www.mindmeister.com<br>Fuente de Internet                                           | 1% |
| 4 | cybertesis.unmsm.edu.pe<br>Fuente de Internet                                       | 1% |
| 5 | repositorio.udh.edu.pe<br>Fuente de Internet                                        | 1% |
| 6 | Submitted to Colegio La Paz de Chiapas AC<br>Trabajo del estudiante                 | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote<br>Trabajo del estudiante | 1% |
| 8 | Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana<br>Trabajo del estudiante     | 1% |



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

|                                |                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Autor de la entrega:           | Angélica Morelia Chuquipiondo Mesia                         |
| Título del ejercicio:          | Quick Submit                                                |
| Título de la entrega:          | Resultado_UCP_Ambiental_2024_Tesis_AngélicaChuquipiondo...  |
| Nombre del archivo:            | tal_2024_Tesis_Ang_licaChuquipiondo_y_SandraRojas_Vi_Res... |
| Tamaño del archivo:            | 554.46K                                                     |
| Total páginas:                 | 26                                                          |
| Total de palabras:             | 5,715                                                       |
| Total de caracteres:           | 30,640                                                      |
| Fecha de entrega:              | 13-mar.-2024 05:18p. m. (UTC+0200)                          |
| Identificador de la entrega... | 2319473143                                                  |

### RESUMEN

"Nuestro trabajo fue de tipo descriptivo, ya que se analizó todos los hechos tal cual se presentaron en la realidad en las dos comunidades. La muestra representada por niños entre las edades de 8 a 12 años de las comunidades aledañas a la Concesión para la Conservación de la Cuesta Alta del río Itaya, área de conservación administrada por la Universidad Científica del Perú. El objetivo fue determinar cómo la educación ambiental influye en el cuidado del medio ambiente en los niños de las comunidades de Metón Carbajal y Luz del Oriente, distrito de San Juan Bautista. La técnica empleada fue la aplicación de un cuestionario, así mismo se emplearon técnicas dinámicas como el aprovechamiento de los recursos existentes de la zona, como la reutilización de objetos sin valor que fueron reaprovechados como latas, plásticos, botellas. Podemos concluir que se concluye que el nivel de conocimientos y actitudes sobre el cuidado del medio ambiente en los niños es bueno, es decir siempre cuentan con actitudes favorables en un 90.91%; y solo un 9.09% se mantiene con dudas o con algunas dificultades en el reconocimiento del cuidado de su entorno. Por ello es importante continuar con acciones de fortalecer los conocimientos y sensibilizarlos acerca de la importancia del cuidado de los recursos naturales. De igual forma desarrollar trabajos similares con técnicas participativas y motivacionales con niños de otras comunidades aledañas a la Concesión de Conservación de la Cuesta Alta del río Itaya, que está siendo administrada por la Universidad Científica del Perú."

Palabras clave: Educación ambiental, Conocimiento, Actitud

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

### FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA

Con Resolución Decanal N° 771-2022-UCP-FCEI del 19 de agosto del 2022, y la Resolución N° 062-2024-UCP-FCEI, de fecha 29 de enero 2024, la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la Universidad Científica Del Perú - UCP designa como Jurado Evaluador de la tesis a los señores:

- |                                                 |            |
|-------------------------------------------------|------------|
| • Ing. Carmen Patricia Cerdeña del Aguila, Dra. | Presidente |
| • Blga. Gladis Susana Atías Vásquez, M.Sc.      | Miembro    |
| • Ing. Giorgio Sergio Urro Rodríguez, Mtro.     | Miembro    |

Como Asesor de la Tesis, Ing. Gustavo Fernando Gamarra Ramírez, Mgr.

En la ciudad de Iquitos, siendo las 10:00 am del día **09 de abril de 2024**, supervisado por la Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la Universidad Científica del Perú, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa de la Tesis: **EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE DOS COMUNIDADES DE LA CUENCA ALTA RIO ITAYA, DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAPTISTA. AÑO 2023**

Presentado por las sustentantes

- **CHUQUIPIONDO MESIA ANGÉLICA MORELIA**
- **ROJAS CURICHIMBA SANDRA DELICIA**

Como requisito para optar el título profesional de:

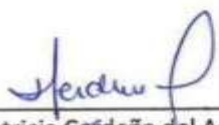
### INGENIERO AMBIENTAL

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *Absueltos*

El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

Que la sustentación es *Aprobada por Unanimitad*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el acta.

  
Ing. Carmen Patricia Cerdeña del Aguila, Dra.  
Presidente

  
Mgr Blga. Gladis Susana Atías Vásquez, M.Sc.  
Miembro

  
Ing. Giorgio Sergio Urro Rodríguez, Mtro.  
Miembro



## HOJA DE APROBACIÓN

PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERÍA AMBIENTAL  
TESISTAS CHUQUIPIONDO MESIA ANGÉLICA MORELIA y  
ROJAS CURICHIMBA SANDRA DELICIA

Tesis sustentada en acto publico el 09 de abril de 2024, a las 10:00 am, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'C. Cerdeña', is written above a horizontal line.

ING. CARMEN PATRICIA CERDEÑA DEL AGUILA, DRA.  
PRESIDENTE DE JURADO

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'G. Atías', is written above a horizontal line.

BLGA. GLADIS SUSANA ATÍAS VÁSQUEZ, M.SC.  
.MIEMBRO DE JURADO

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'G. Urro', is written above a horizontal line.

ING. GIORGIO SERGIO URRO RODRÍGUEZ, MTRO  
MIEMBRO DE JURADO

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'G. Gamarra', is written above a horizontal line.

ING. GUSTAVO FERNANDO GAMARRA RAMÍREZ, MGR  
ASESOR

## ÍNDICE

|                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| Dedicatoria .....                                                       | i   |
| Agradecimiento .....                                                    | ii  |
| Acta de Aprobación .....                                                | iii |
| Índice .....                                                            | iv  |
| Resumen .....                                                           | vi  |
| Abstract .....                                                          | vii |
| Capítulo I: Marco Teórico                                               |     |
| 1.1 Antecedentes de estudio .....                                       | 1   |
| 1.2 Bases teóricas.....                                                 | 4   |
| 1.3 Definición de términos básicos .....                                | 7   |
| Capítulo II: Planteamiento del Problema                                 |     |
| 2.1 Descripción del problema.....                                       | 9   |
| 2.2 Formulación del problema.....                                       | 10  |
| 2.2.1 Problema general.....                                             | 10  |
| 2.2.2 Problemas específicos.....                                        | 10  |
| 2.3 Objetivos.....                                                      | 10  |
| 2.3.1 Objetivo general .....                                            | 10  |
| 2.3.2 Objetivos específicos .....                                       | 10  |
| 2.4 Hipótesis.....                                                      | 10  |
| 2.5 Variables.....                                                      | 11  |
| 2.5.1 Identificación de las variables .....                             | 11  |
| 2.5.2 Definición conceptual y operacional de las variables .....        | 11  |
| 2.5.3 Operacionalización de las variables .....                         | 11  |
| Capítulo III: Metodología                                               |     |
| 3.1 Tipo y Diseño de investigación .....                                | 12  |
| 3.2 Población y Muestra.....                                            | 13  |
| 3.3 Técnicas, instrumentos y procesamiento de recolección de datos..... | 13  |
| 3.4 Procesamiento y análisis de los datos de información.....           | 13  |
| Capítulo IV: Resultados y Discusión                                     |     |
| 4.1 Resultados .....                                                    | 14  |
| 4.2 Discusión .....                                                     | 23  |
| Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones                              |     |
| 5.1 Conclusiones.....                                                   | 25  |

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.2 Recomendaciones .....                                                        | 25 |
| Referencias Bibliográficas .....                                                 | 26 |
| Anexo N° 1: Matriz de Consistencia .....                                         | 28 |
| Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos.....                             | 29 |
| Anexo N° 3: Reporte fotográfico .....                                            | 31 |
| Índice de cuadros                                                                |    |
| Cuadro N° 01: Resumen de resultado Nivel conocimiento                            |    |
| Cuadro N° 02: Resumen de resultado nivel actitud                                 |    |
| Índice de Gráficos                                                               |    |
| Gráfico N° 01. La contaminación del agua, suelo y aire afectan a los seres vivos |    |
| Gráfico N° 02. Cuando reciclas ayudas al cuidado del ambiente                    |    |
| Gráfico N° 03. Ayudo a cuidar las plantas y árboles de mi comunidad              |    |
| Gráfico N° 04. Arroja la basura en el tacho                                      |    |
| Gráfico N° 05. Elaboro objetos de utilidad con los materiales reciclados         |    |
| Gráfico N° 06. Sabes cómo cuidar el ambiente                                     |    |
| Gráfico N° 07. Me gusta hablar con otras personas sobre el medio ambiente        |    |
| Gráfico N° 08. Participa en campañas de limpieza en la comunidad y escuela       |    |
| Gráfico N° 09. Conoce los hábitos de limpieza                                    |    |
| Gráfico N° 10. Ayudo a mantener mi casa y otros espacios limpios.                |    |

## RESUMEN

Nuestro trabajo fue de tipo descriptivo, ya que se analizó todos los hechos tal cual se presentaron en la realidad en las dos comunidades. La muestra representada por niños entre las edades de 8 a 12 años de las comunidades aledañas a la Concesión para la Conservación de la Cuenta Alta del río Itaya, área de conservación administrada por la Universidad Científica del Perú. El objetivo fue determinar cómo la educación ambiental influye en el cuidado del medio ambiente en los niños de las comunidades de Melitón Carbajal y Luz del Oriente, distrito de San Juan Bautista. La técnica empleada fue la aplicación de un cuestionario, así mismo se emplearon técnicas dinámicas como el aprovechamiento de los recursos existentes de la zona, como la reutilización de objetos sin valor que fueron reaprovechados como latas, plásticos, botellas. Podemos concluir que Se concluye que el nivel de conocimientos y actitudes sobre el cuidado del medio ambiente en los niños es bueno, es decir siempre cuentan con actitudes favorables en un 90.91%; y sólo un 9.09% se mantiene con dudas o con algunas dificultades en el reconocimiento del cuidado de su entorno. Por ello es importante continuar con acciones de fortalecer los conocimientos y sensibilizarlos acerca de la importancia del cuidado de los recursos naturales. De igual forma desarrollar trabajos similares con técnicas participativas y motivacionales con niños de otras comunidades aledañas a la Concesión de Conservación de la Cuenta Alta del río Itaya, que está siendo administrada por la Universidad Científica del Perú.

Palabras claves: Educación ambiental, Conocimiento, Actitud

## ASBTRACT

Our work was descriptive, since all the facts were analyzed as they were presented in reality in the two communities. The sample represented by children between the ages of 8 and 12 from the communities surrounding the Concession for the Conservation of the Upper Account of the Itaya River, a conservation area administered by the Scientific University of Peru. The objective was to determine how environmental education influences the care of the environment in children from the communities of Melitón Carbajal and Luz del Oriente, district of San Juan Bautista. The technique used was the application of a questionnaire, likewise dynamic techniques were used such as the use of existing resources in the area, such as the reuse of worthless objects that were reused such as cans, plastics, bottles. We can conclude that the level of knowledge and attitudes about caring for the environment in children is good, that is, they always have 90.91% favorable attitudes; and only 9.09% remain with doubts or some difficulties in recognizing the care of their environment. Therefore, it is important to continue with actions to strengthen knowledge and raise awareness about the importance of caring for natural resources. Likewise, develop similar work with participatory and motivational techniques with children from other communities surrounding the Conservation Concession of the Upper Account of the Itaya River, which is being administered by the Scientific University of Peru.

Keywords: Environmental education, Knowledge, Attitude

## I. MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes del estudio

#### A nivel internacional

##### La educación ambiental en el ámbito internacional

Garza Viscaya, Eduardo (2004). Existe una preocupación por el deterioro ambiental desde hace años. Temas como contaminación de suelos, agua y aire, calentamiento global, especies en peligro de extinción, ahorro de energía, así como la pobreza y el aumento de la población humana, han sido el eje principal de distintos foros internacionales que tiene como fin buscar soluciones ante la amenaza que representa la problemática ambiental para todo ser vivo (1).

Para Martínez (2004) la educación ambiental comunitaria es proceso educativo dirigido a formar actitudes y valores ambientales en profesores, estudiantes y población de la comunidad, realizado por vías formales y no formales, con carácter sistémico e integral entre los componentes didácticos, actitudinales y ambientales (p.14). La concibe como un proceso educativo auxiliado por herramientas didácticas con el propósito de formar actitudes y valores ambientales, este proceso pueden desarrollarlo las instituciones educativas (2)

Peralta Quito y Encalada Ochoa (2012), concluyen que el proceso educativo debe ser integral orientado a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y fortalecimiento de valores morales y éticos. La familia y los centros educativos son los ejes fundamentales para el cambio de actitud ambiental que permitirán elevar la calidad de vida de los pobladores (3).

Moreno (2005) en su tesis doctoral; La formación inicial en educación ambiental de los profesores de Secundaria en periodo formativo. Universidad de Valencia. presentó dos características básicas: en primer lugar, se trata de una investigación concreta dentro del campo de la didáctica de las ciencias experimentales referida a la educación ambiental y a la formación

en esta área de conocimiento. La otra, es el tratamiento de este tema bajo la perspectiva de las ciencias sociales y con instrumentos que le son propios. El instrumento fue un cuestionario formado por preguntas que encierran diferente intencionalidad. De ahí que en su formulación se haya contemplado la posibilidad de obtener respuestas cerradas, abiertas y escala de valoración. En los dos últimos casos, la cuantificación, valoración e interpretación de las opiniones o creencias es un proceso complejo y laborioso. En consecuencia, se aplicaron métodos de investigación directos. Los resultados satisfactorios pertenecen, en su mayoría a los alumnos que se encuentran cursando la asignatura de educación ambiental, la conclusión a la que se llega, es la necesidad de una mayor profundización en esta serie de temáticas. Estos resultados conducen a pensar que el docente debe pasar por una formación posterior a su formación inicial, que le dote de herramientas adecuadas para poder incorporar la Educación Ambiental a su práctica. Es importante incluir la Educación Ambiental en la currícula educativa de los alumnos de secundaria de forma obligatoria. (4).

Cárdenas, G. 2010. pp. 8, 25. En un estudio de investigación sobre “Estrategias pedagógicas y de sensibilización en la educación ambiental”, realizado en Venezuela, investigación cualitativa el método investigación y diseño fue crítico reflexivo en espiral y continuo, cuyo objetivo fue fomentar estrategias pedagógicas y de sensibilización para la educación ambiental en la Escuela Técnica Agropecuaria “El Algarrobo”, contando como instrumento principal de recolección de información el formato de preguntas abiertas y personales teniendo a 52 participantes, llegando a la conclusión que el contenido de educación ambiental debe ser necesario (5).

#### A nivel nacional

A fines del año 2013, en una reunión de expertos iberoamericanos convocados por el Ministerio del Ambiente de Perú con el apoyo del PNUMA y del Programa Desarrollo Rural Sostenible de la Cooperación Alemana GIZ, se tomó la decisión de asumir como tema principal la educación ambiental comunitaria para el VII Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (Lima, Perú, septiembre 2014). Así se definió allí el lema del Congreso:

“Educarnos juntos para la sustentabilidad de la vida” y se aprobó como su objetivo principal: “Aportar a la sustentabilidad de la vida y a la construcción de una ciudadanía ambiental, a partir de las experiencias y propuestas de educación ambiental comunitaria en Iberoamérica”.

Esta decisión subrayó, sin duda, el auge actual y la importancia del enfoque comunitario, como uno de los ejes cruciales para el futuro desarrollo de la educación ambiental en la región, y marcó un importante hito en los procesos educativos ambientales.

De un enfoque más orientado a la capacitación, a la difusión y a la entrega de información, se ha venido avanzando gradualmente hacia una visión más integradora, movilizadora, de mayor apertura hacia la diversidad y de protagonismo creciente de las comunidades (6).

Piscoya, (2005, p 3) manifiesta que la finalidad de las acciones de la educación ambiental es desarrollar la conciencia ambiental de las personas, y por ello la responsabilidad no recae sobre un curso, una persona o una determinada actividad, por el contrario, implica a todas las personas que participan del proceso educativo. No se hace educación ambiental si no es en el marco de la formación ético/ moral de la persona (7).

Girao y Meneses (2018). Menciona que la educación es parte de las ciencias sociales, por ende, juega un papel fundamental en la formación de la persona en la sociedad, para lograr la transformación social, es indispensable la intervención educativa. El principal propósito de la educación es generar cultura. Para poder transmitir hábitos ecológicos en los individuos, es necesario que los docentes la incluyan en su planificación diaria.

El docente como actor facilitador del aprendizaje, tiene como deber ayudar a la formación integral de un ser social apto para así conseguir la transformación social que se desea. De hecho, la práctica de estos hábitos permite ayudar al medio ambiente y así poder reducir los problemas ambientales (8).

A nivel local

Fernández (2018), en trabajo de tesis, en el caserío Manacamiri en la Institución Educativa Primaria - Secundaria Luis Navarro Cauper del caserío de Manacamiri – Iquitos- Loreto, ubicado en el río Nanay – Loreto, Maynas 2017, nos señala sus resultados que acuerdo a la tabla de aprobación bajo el sistema decimal se obtiene que los estudiantes obtuvieron la categoría de Nivel Aalto. Mientras que los docentes también obtuvieron la categoría de Nivel Alto. Así mismo, se puede observar que existen debilidades mínimas presentes en los estudiantes, profesores, las que deberán ser superadas si se aplican con la aplicación de las consideraciones planteadas en la propuesta resultado de la presente investigación (9).

## 1.2 Bases teóricas

### 2.2.1. Ley General del Ambiente - Ley 28611:

Artículo 127°.- De la Política Nacional de Educación Ambiental

127.1 La educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.

127.2 El Ministerio de Educación y la Autoridad Ambiental Nacional coordinan con las diferentes entidades del estado en materia ambiental y la sociedad civil para formular la política nacional de educación ambiental, cuyo cumplimiento es obligatorio para los procesos de educación y comunicación desarrollados por entidades que tengan su ámbito de acción en el territorio nacional... (10).

### 2.2.2. Política Nacional del Ambiente. DS. 012 - 2009 - MINAM

#### Objetivo general

De acuerdo al artículo 9º de la Ley N° 28611, Ley General del Ambiente, el objetivo de la Política Nacional del Ambiente es mejorar la calidad de vida de las personas, garantizando la existencia de ecosistemas saludables, viables y funcionales en el largo plazo; y el desarrollo sostenible del país, mediante

la prevención, protección y recuperación del ambiente y sus componentes, la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, de una manera responsable y congruente con el respeto de los derechos fundamentales de la persona.

#### Objetivo específico

Alcanzar un alto grado de conciencia y cultura ambiental en el país, con la activa participación ciudadana de manera informada y consciente en los procesos de toma de decisiones para el desarrollo sostenible (11).

#### 2.2.3. Lineamientos de Política

##### Educación básica y técnico-productiva

Lineamiento 1. Aplicar el enfoque ambiental en la educación básica a través de la gestión institucional y pedagógica, la educación en ecoeficiencia, en salud, en gestión del riesgo y otros que contribuyen a una educación de calidad y una cultura de prevención y responsabilidad ambiental.

Lineamiento 2. Promover la transversalidad de la educación ambiental, articulada con los proyectos educativos y de desarrollo local, regional y nacional.

Lineamiento 3. Afianzar la transectorialidad de la educación ambiental en las instituciones educativas.

Lineamiento 4. Incorporar el enfoque ambiental en todos los instrumentos de gestión educativa como el proyecto educativo institucional (PEI), el proyecto curricular institucional (PCI) y el plan anual de trabajo (PAT).

Lineamiento 5. Implementar proyectos educativos ambientales integrados, aprovechando los avances científicos y tecnológicos y fomentando el emprendimiento, la crítica, la inventiva e innovación.

Lineamiento 6. Constituir comités ambientales como forma básica de organización de las instituciones para los fines de la educación ambiental.

Lineamiento 7. Articular las acciones de educación ambiental de las instituciones educativas, el hogar y la comunidad local.

Lineamiento 8. Fortalecer las competencias en educación y comunicación ambiental de docentes y promotores con programas y proyectos públicos y privados.

Lineamiento 9. Los centros de educación técnico–productiva aplicarán el enfoque ambiental en los procesos de formación de competencias laborales y empresariales (12).

#### 2.2.4. Organización de Naciones Unidas. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Desde el primero de enero de 2016, los Objetivos de Desarrollo Sostenible han empezado a orientar las políticas públicas de los países del mundo. Constituyen un ambicioso, pero necesario y sustantivo avance hacia la impostergable armonización de las decisiones y acciones en materia de desarrollo económico, inclusión social, protección del ambiente y la paz. Los países intensificarán los esfuerzos para poner fin a la pobreza en todas sus formas, reducir la desigualdad y luchar contra el cambio climático.

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), contienen 169 metas que cada país debe cumplir hasta el año 2030 para promover la prosperidad, sin descuidar la protección del ambiente; la finalidad es poner énfasis en la lucha contra la pobreza en todas sus formas e implementar estrategias que promuevan el crecimiento económico, la educación, la salud, la protección social, la seguridad y la equidad en las oportunidades de empleo.

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible.

Meta: 4.7. De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible (13).

### 1.3 Definición de términos básicos

#### Educación ambiental

Sánchez, (2009) de acuerdo a la definición de la Organización de las Naciones Unidas (1977), la educación ambiental es un proceso dirigido a desarrollar una población mundial que esté consciente y preocupada del medio ambiente y de sus problemas y que tenga conocimientos, actitudes, habilidades, motivación y conductas para trabajar ya sea individual o colectivamente, en la solución de los problemas presentes y en la prevención de los futuros. Un proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle habilidades y actitudes para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio básico circundante (14).

Qué es y qué no es la educación ambiental comunitaria.

Como un acercamiento a la comprensión de la educación ambiental en su enfoque comunitario, es posible ensayar una diferenciación entre lo que podría ser y lo que definitivamente no es este proceso formativo (6).

La educación ambiental comunitaria, en tal sentido:

No es una educación para la comunidad, ni solo en la comunidad

Es una educación con la comunidad, eminentemente participativa.

No es una educación para impartir conocimientos.

Es una educación para compartir conocimientos.

No es una educación mono-disciplinaria

Es una educación inter-disciplinaria, trans-disciplinaria, hacia el pensamiento complejo y la construcción del saber ambiental.

No es una educación mono-temática

Es una educación integradora y multi-temática

No es una educación teórica

Es una educación teórico-práctica hacia la acción

No es una educación individual, repetitiva

Es una educación colectiva, hacia la construcción colectiva del conocimiento No es una educación para replicar planes o programas, o seguir tendencias Es una educación para diseñar y construir futuros alternativos.

### Conciencia ambiental

Para CONAM (2005), la conciencia ambiental es la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales.

A través de la Educación Ambiental se promueven el desarrollo de actitudes para la toma de Conciencia sobre la necesidad de buscar un desarrollo sostenible, mediante la adquisición de valores y hábitos de participación en la protección del medio ambiente (15).

### Concesión para la Conservación

Dirección General Forestal y de Fauna Silvestre (DGFFS). 2013. Las concesiones para conservación son una modalidad de acceso al bosque que tiene como finalidad el desarrollo de proyectos relacionados a la conservación, priorizando actividades de investigación científica, educación ambiental, la protección del área y el aseguramiento de la prestación de los servicios ambientales de los ecosistemas. Este modelo representa el avance significativo, en la concepción del uso múltiple del territorio, pues como algo complementario, es posible realizar actividades de ecoturismo y el aprovechamiento de recursos forestales no maderables que sean compatibles con la conservación. Ley Forestal y de Fauna Silvestre, Ley N° 27308 y se fue perfeccionando el modelo conceptual, con la aprobación de su Reglamento, mediante Decreto Supremo N° 014-2001- AG (16).

### Desarrollo Sostenible

La noción de Desarrollo Sostenible tiene su origen contemporáneo en el debate internacional iniciado en 1972 en Estocolmo y consolidado veinte años más tarde en Rio de Janeiro. Pese a la variedad de interpretaciones existentes en la literatura y en el discurso político, la gran mayoría de las concepciones respecto del desarrollo sostenible representan la definición sugerida por la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, presidida por la entonces Primer Ministra de Noruega, Gro Bruntland (1987). El desarrollo sostenible es aquel que satisface las necesidades de las generaciones presentes, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

Donde el desarrollo:

Ambientalmente sostenible en el acceso y uso de los recursos naturales y en la preservación de la biodiversidad.

Socialmente en la reducción de la pobreza y de las desigualdades sociales y que promueva la justicia y la equidad.

Culturalmente en la conservación del sistema de valores, prácticas y símbolos de identidad que, pese a su evolución y reactualización permanente, determinan la integración nacional a través de los tiempos.

Y Políticamente al profundizar la democracia y garantizar el acceso y la participación de todos en la toma de decisiones públicas (17).

Manzur, et al (2008). Define a los Recursos Naturales como aquellos elementos de la naturaleza que proveen bienes materiales y servicios valiosos para las sociedades humanas que contribuye a su bienestar y desarrollo de manera directa o indirecta (18).

Martínez (2010). Conocimiento se refiere a la posesión de datos sobre algún tema en específico o de forma general, que capacitan para la toma de decisiones adecuadas y convenientes. (19)

Según Picardo Joao, (2005), en su publicación del diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, reporta los siguientes términos (20).

Enseñanza. Vínculo particular entre dos personas en el cual una de ellas hace algo para que la otra adquiriera un conocimiento. Proceso que facilita la transformación permanente del pensamiento, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes.

Docente. Mediador entre el estudiante y el conocimiento. Así como el estudiante es el protagonista del aprendizaje, el educador es el protagonista de la enseñanza.

Guía docente. Medio ambiente y sostenibilidad. Universidad de Valencia (2013). Ambiente: Compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinante, que influye en la vida material y psicológica del hombre (21).

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

A nivel mundial se puede apreciar que nuestro planeta está enfermo; los seres humanos lo hemos maltratado, sometiéndolo a una grave sobre explotación, contaminándolo de muchas formas. La producción de gases que polucionan el aire; los residuos sólidos y líquidos que son arrojados al agua y al suelo sin ningún control contribuyen con el incremento de la contaminación ambiental y la presencia de varias de las enfermedades.

En nuestro país, y en la Amazonia en particular, hay una serie de investigaciones en torno al tema ambiental toda vez que es un problema que requiere solución urgente. Si bien es mucho lo que tenemos que hacer para revertir la situación, se necesita una inmediata toma de conciencia, la búsqueda de alternativas para su solución y una posterior acción.

PNUMA. Red de formación ambiental para América Latina. Educación Ambiental Comunitaria para América latina. 2015.

La educación ambiental comunitaria expresa una trascendental expresión dela educación ambiental, que en América Latina ha venido desarrollándose de manera intensa en los últimos años. Su presencia, como enfoque fundamental, ha mostrado la necesidad de vinculación de todos los procesos formativos ambientales con las comunidades locales donde se desarrolla la vida y donde pueden y deben darse acciones de gran trascendencia hacia la consecución de un futuro sustentable (6).

La UNESCO (1997), a través de un Manual de Educación Ambiental, expresa: "se necesitan nuevos conocimientos, valores y actitudes a todos los niveles y para todos los elementos de la sociedad, para este fin nos educaremos a nosotros mismos, a nuestras comunidades y naciones" (22).

Esto implica un cambio cultural que sólo podrá conseguirse a través del tiempo. Aquí la educación ambiental resulta clave, y supone una serie de

variables como la formación de los propios educadores, la adecuación de los contenidos a los distintos espacios geográficos del país y el estímulo a la participación directa, al debate y la generación de alternativas en cada contexto social.

Este problema se ve afectado más aún si las comunidades rurales como Melitón Carbajal y Luz del Oriente se encuentran en la zona de amortiguamiento de la Concesión para la Conservación que actualmente es administrado por la Universidad Científica del Perú, en el distrito de San Juan Bautista, se cuenta con bajos niveles en educación ambiental, por lo que creemos conveniente realizar el presente trabajo de investigación y responder a la interrogante de cómo influye la educación ambiental para el cuidado del medio ambiente en los niños de ambos centros poblados.

## 2.2 Formulación del problema.

### 2.2.1 Problema General

¿Cómo influye la educación ambiental para el cuidado del medio ambiente en los niños de las comunidades de Melitón Carbajal y Luz del Oriente, distrito de San Juan Bautista?

### 2.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la educación ambiental en los niños de las comunidades de Melitón Carbajal y Luz del Oriente, distrito de San Juan Bautista?

¿Cómo influye la educación ambiental en el cuidado y preservación del medio ambiente de los niños de las comunidades de Melitón Carbajal y Luz del Oriente, distrito de San Juan Bautista?

## 2.3 Objetivos

### 2.3.1 Objetivo General

Determinar cómo influye la educación ambiental para el cuidado del medio ambiente en los niños de las comunidades de Melitón Carbajal y Luz del Oriente, distrito de San Juan Bautista.

### 2.3.2 Objetivos Específicos

Describir el nivel de conocimiento sobre la educación ambiental en los niños de las comunidades de Melitón Carbajal y Luz del Oriente, distrito de San Juan Bautista.

Describir cómo influye la educación ambiental en el cuidado y preservación del medio ambiente de los niños de las comunidades de Melitón Carbajal y Luz del Oriente, distrito de San Juan Bautista.

## 2.4 Hipótesis

La educación ambiental influye significativamente en el cuidado del medio ambiente en los niños de las comunidades de Melitón Carbajal y Luz del Oriente ubicados en la zona de amortiguamiento de la Concesión para la Conservación de la Cuenta Alta del río Itaya.

## 2.5 Variables

### 2.5.1 Identificación de variables

Variable Independiente: (X)

**X=** Educación ambiental en niños

Variable Dependiente: (Y)

**Y=** Cuidado del medio ambiente

### 2.5.2 Definición conceptual y operacional de las variables

| Tipo de Variable | Variable                        | Concepto                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Independiente:   | X: Educación ambiental en niños | Proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle habilidades y actitudes para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio básico circundante. |
| Dependiente:     | Y: Cuidado del medio ambiente   | Compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinante, que influye en la vida materia y psicológica del hombre.                                                                                                     |

### 2.5.3 Operacionalización de las variables

| Tipo de variable | Variable                                        | Dimensión                           | Indicador                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Independiente    | X: conocimiento del tema de educación ambiental | Nivel de conocimiento               | De acuerdo<br>Ni de acuerdo ni en desacuerdo<br>En desacuerdo |
| Dependiente      | Y: Cuidado del medio ambiente                   | Acciones en el cuidado del ambiente | De acuerdo<br>Ni de acuerdo ni en desacuerdo<br>En desacuerdo |

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y Diseño de Investigación

La investigación es del tipo cuantitativo, descriptivo y de nivel básico. El diseño es no experimental, basada en el registro de los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta a los niños de las comunidades de Melitón Carbajal y Luz del Oriente.

#### 3.2 Población y Muestra

La población de estudio estuvo conformada por 33 niños entre las edades de 8 a 12 años de las comunidades de Melitón Carbajal y Luz del Oriente, río Itaya.

La muestra estuvo representada por el total de 33 niños entre las edades de 8 a 12 años; 14 de niños de la comunidad de Melitón Carbajal y 19 niños de la comunidad de Luz del Oriente.

#### 3.3 Técnicas, instrumentos y procesamiento de recolección de datos

##### 3.3.1 Técnicas de recolección de datos

Se elaboró una encuesta de 10 preguntas relacionada a la educación ambiental y cuidado del medio ambiente dirigida a los niños.

Es importante mencionar que las responsables del presente trabajo de investigación han realizado sus prácticas pre profesionales en la Concesión para la Conservación de la Cuenca Alta del río Itaya – CCCARI, desarrollando acciones de sensibilización y capacitación con niños de ambas comunidades, mediante técnicas lúdicas y recreativas en el cuidado del medio ambiente.

En las dinámicas se utilizaron los recursos existentes de la zona, como la reutilización de objetos sin valor que fueron reaprovechados como latas, plásticos, botellas.

### 3.3.2 Instrumentos de recolección de datos

El cuestionario estuvo diseñado para trabajar con los niños de 8 a 12 años de las comunidades de Melitón Carbajal y Luz del Oriente. El trabajo previo y las dinámicas empleadas facilitó el desarrollo y aplicación de la encuesta.

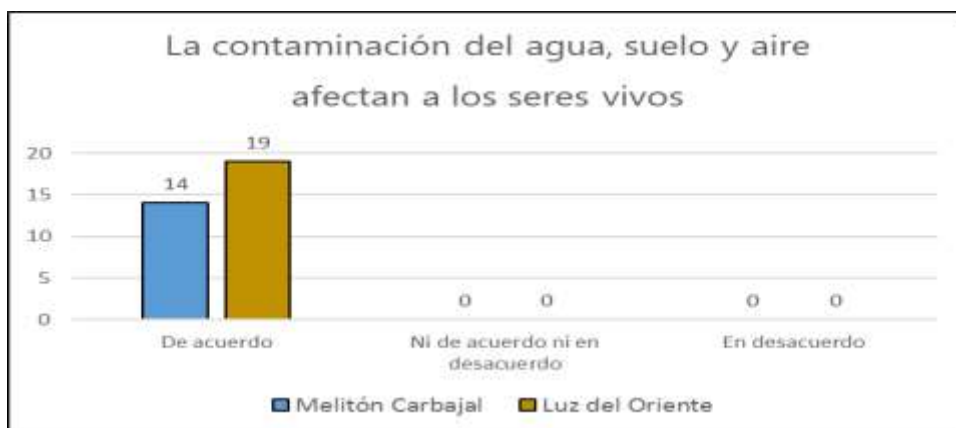
### 3.4 Procesamiento y análisis de los datos de información

Para una mayor precisión y confiabilidad de los resultados los datos fueron procesados utilizando la hoja de cálculo MS Excel, generando así cuadros y figuras que ayudarán en la interpretación y análisis de los resultados.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

##### 5.1 Resultados

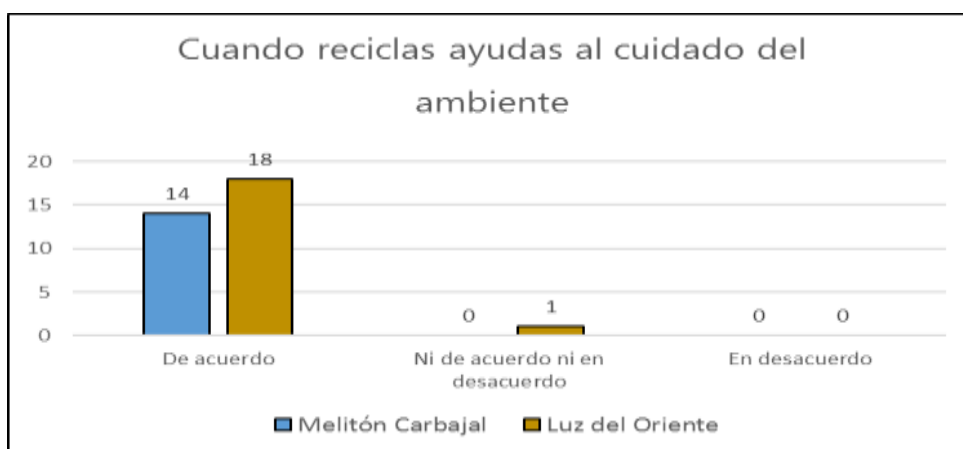
Gráfico N° 01. La contaminación del agua, suelo y aire afectan a los seres vivos



Según el Gráfico N° 01, en la comunidad de Melitón Carbajal el total de encuestados (100%), están de acuerdo que la contaminación del agua, suelo y aire afectan a los seres vivos.

Igualmente sucede con la comunidad de Luz del Oriente, que el 100% de los encuestados también están de acuerdo.

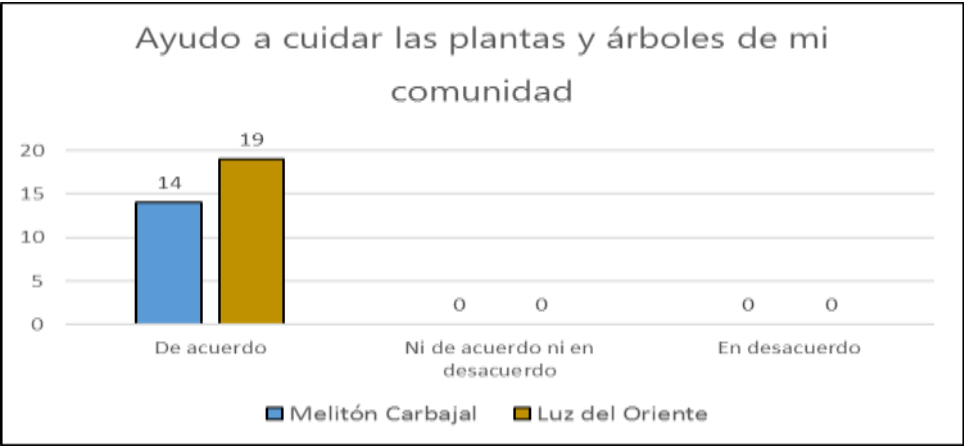
Gráfico N° 02. Cuando reciclas ayudas al cuidado del ambiente



Según el Gráfico N° 02, a la pregunta de que cuando reciclas ayudas al cuidado del medio ambiente, en la comunidad de Melitón Carbajal el 100% de los encuestados mencionan estar de acuerdo.

En cambio, en la comunidad de Luz del Oriente 18 niños (94.74%) están de acuerdo, y sólo 1 niño (5.26%) menciona ni de acuerdo ni en desacuerdo.

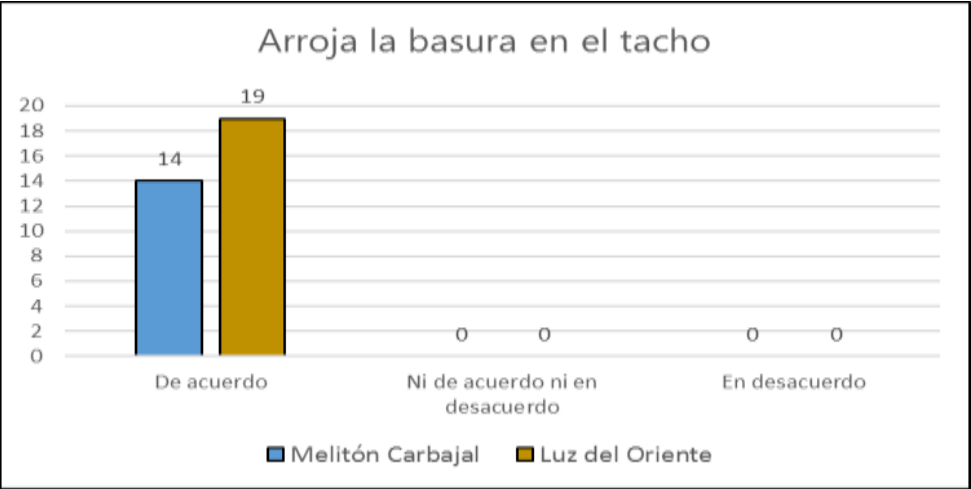
Gráfico N° 03. Ayudo a cuidar las plantas y árboles de mi comunidad



Según el Gráfico N° 03, a la pregunta de que ayuda a cuidar las plantas y los árboles de su comunidad, el 100% de la comunidad de Melitón Carbajal indican de acuerdo.

De igual forma, en la comunidad de Luz del Oriente el 100% de los niños también indican de acuerdo.

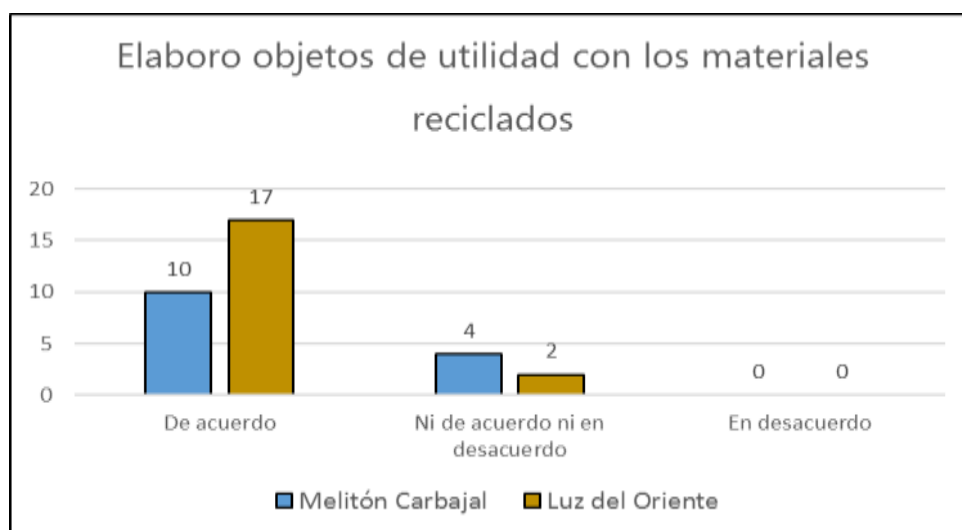
Gráfico N° 04. Arroja la basura en el tacho



Según el Gráfico N° 04, a la pregunta de que arroja la basura en el tacho, el 100% de los niños de la comunidad de Melitón Carbajal indican de acuerdo.

De igual forma, en la comunidad de Luz del Oriente el 100% de los niños también indican de acuerdo.

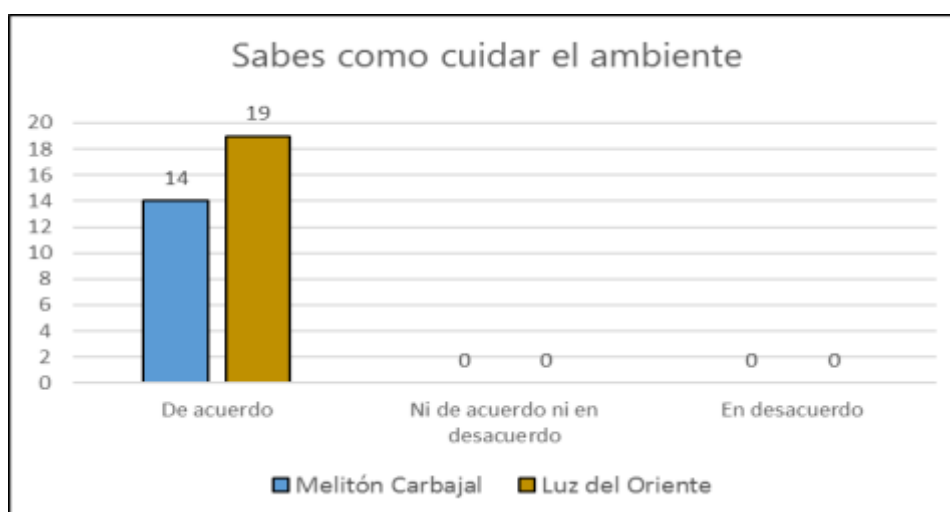
Gráfico N° 05. Elaboro objetos de utilidad con los materiales reciclados



Según el Gráfico N° 05, a la pregunta si elabora objetos de utilidad con los materiales reciclados, en la comunidad de Melitón Carbajal 10 niños (71.43%) mencionan de acuerdo, y 04 niños (28.57%) mencionan ni de acuerdo ni en desacuerdo.

En la comunidad de Luz del Oriente, 17 niños (89.47%) mencionan de acuerdo, y 02 niños (10.53%) mencionan ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Gráfico N° 06. Sabes cómo cuidar el ambiente



Según el Gráfico N° 06, a la pregunta si sabe cuidar el medio ambiente, en la comunidad de Melitón Carbajal el 100% de los niños mencionan de acuerdo.

De igual forma en la comunidad de Luz del Oriente, también el 100% de los niños mencionan de acuerdo.

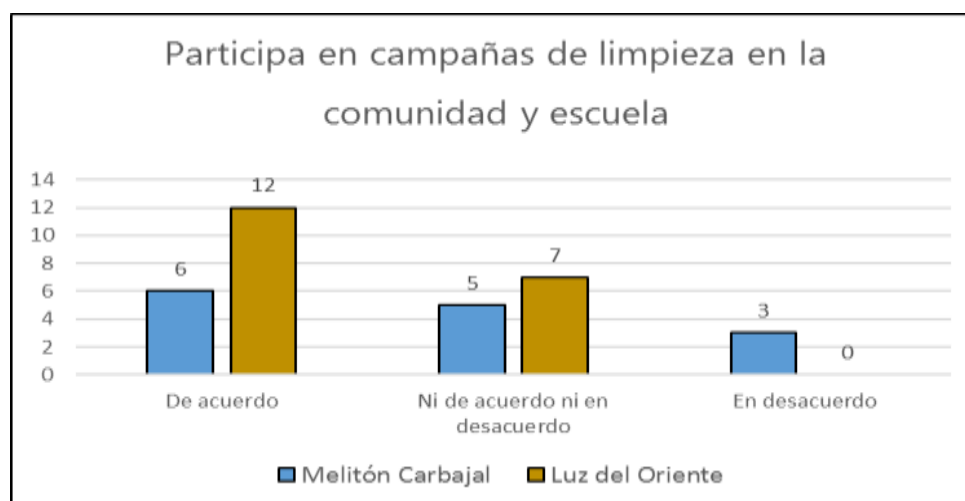
Gráfico N° 7. Me gusta hablar con otras personas sobre el medio ambiente



Según el Gráfico N° 07, a la pregunta si le gusta hablar con otras personas sobre el medio ambiente, en la comunidad de Melitón Carbajal 12 niños (85.71%) mencionan de acuerdo, y 02 niños (14.29%) mencionan ni de acuerdo ni en desacuerdo.

En la comunidad de Luz del Oriente, 18 añinos (94.74%) mencionan de acuerdo, i sólo 01 niños (5.26%) menciona ni de acuerdo ni en desacuerdo.

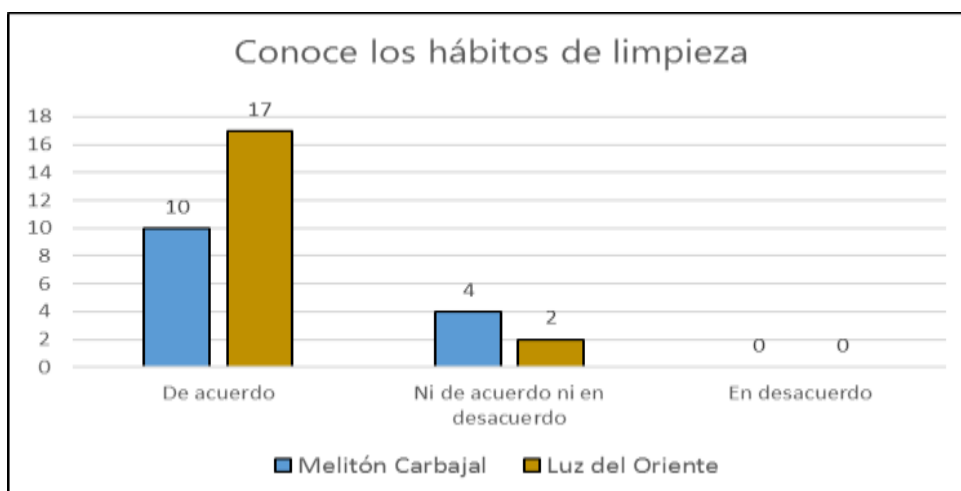
Gráfico N° 8. Participa en campañas de limpieza en la comunidad y escuela



Según el Gráfico N° 08, a la pregunta si participa en campañas de limpieza en su comunidad y escuela, en la comunidad de Melitón Carbajal 06 niños (42.86%) mencionan de acuerdo, 05 niños (35.71%) menciona ni de acuerdo ni en desacuerdo, y 03 niños (21.43%) menciona en desacuerdo.

En la comunidad de Luz del Oriente, 12 niños (63.16%) mencionan de acuerdo, y 07 niños (36.84%) mencionan ni de acuerdo ni en desacuerdo.

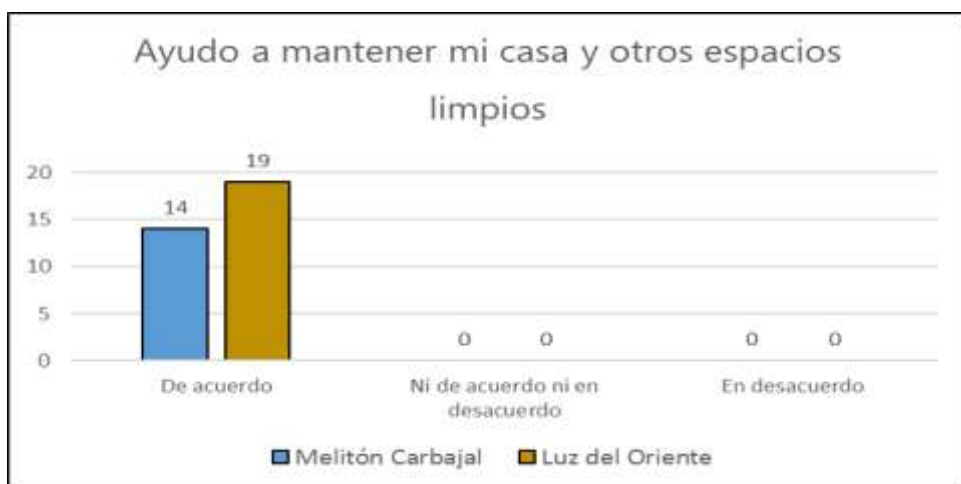
Gráfico N° 9. Conoce los hábitos de limpieza



Según el Gráfico N° 09, a la pregunta si conoce los hábitos de higiene, en la comunidad de Melitón Carbajal 10 niños (71.43%) mencionan de acuerdo, y 04 niños (28.57%) menciona ni de acuerdo ni en desacuerdo.

En la comunidad de Luz del Oriente, 17 niños (89.47%) mencionan de acuerdo, y 02 niños (10.53%) mencionan ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Gráfico N° 10. Ayudo a mantener mi casa y otros espacios limpios.



Según el Gráfico N° 10, a la pregunta si ayuda a mantener su casa y otros espacios limpios, en la comunidad de Melitón Carbajal el 100% de los niños mencionan de acuerdo.

De igual forma en la comunidad de Luz del Oriente, el 100% de los niños mencionan de acuerdo.

#### Cuadro N° 01

Resumen del resultado sobre el nivel de conocimiento y actitudes sobre el medio ambiente en niños de las comunidades de Melitón Carbajal y Luz del Oriente, asentados en las áreas adyacentes de la Concesión para la Conservación de la Cuenca Alta del río Itaya - CCCARI.

| <b>Nivel</b>                   | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje (%)</b> |
|--------------------------------|-------------------|-----------------------|
| De acuerdo                     | 30                | 90.91%                |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 3                 | 9.09%                 |
| En desacuerdo                  | 0                 | 0.00%                 |
| <b>Total</b>                   | <b>33</b>         | <b>100.00%</b>        |

Como se muestra en el cuadro 01, en el resumen del resultado, se puede apreciar que la gran mayoría de los niños encuestados, es decir el 90.91% está de acuerdo con las acciones en el cuidado del medio ambiente; y el 9.09% de los niños encuestados no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con las acciones en favor del medio ambiente.

## 5.2 Discusión

Presentado los resultados podemos mencionar lo siguiente.

Que en la comunidad de Melitón Carbajal y Luz del Oriente el total de encuestados (100%), están de acuerdo que la contaminación del agua, suelo y aire afectan a los seres vivos.

En referencia a la pregunta de que cuando reciclas ayudas al cuidado del medio ambiente, en la comunidad de Melitón Carbajal el 100% de los niños encuestados mencionan estar de acuerdo. En cambio, en la comunidad de Luz del Oriente 18 niños (94.74%) están de acuerdo, y sólo 1 niño (5.26%) menciona ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Es importante destacar que a la pregunta de que arroja la basura en el tacho, el 100% de los niños de ambas comunidades indican de acuerdo con esa actitud.

A la pregunta que se realizó a los niños sobre si sabe cuidar el medio ambiente, en ambas comunidades, el 100% de los encuestados mencionan de acuerdo. Esto es importante de mencionar ya que ha existido trabajos previos por parte de la universidad, a través de acciones de sensibilización realizada por alumnos del programa de ingeniería ambiental como parte de su formación académica que se ha venido desarrollando en estas comunidades.

Lo realizado por Miranda, Sánchez y Rufino, 2011 que, en su investigación de aplicación del programa de manejo de residuos sólidos, para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. N° 15112 – del caserío Progreso Alto distrito de Tambo Grande- provincia Piura en el año 2011, coincide con nuestro trabajo. Los resultados de esta investigación reflejan cambios sustanciales; en forma general el nivel promedio de conciencia ambiental paso de un promedio de 55 puntos en el Pre test a 87 puntos en el Pos test, siendo estos últimos significativamente más altos que en el Pre test, de tal manera mediante la presente investigación se logró la confirmación y eficacia de la relación entre el manejo de residuos sólidos y

la conciencia ambiental, mediante actividades de educación ambiental enmarcados a manejo de residuos sólidos, que fueron enriquecedores y permitieron a los alumnos una mejor comprensión de los conceptos estudiados en los talleres de capacitación (23).

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

Analizado los resultados del presente trabajo se puede concluir que.

Que los niños de las comunidades de Melitón Carbajal y Luz del Oriente, del distrito de San Juan Bautista, cuentan con niveles altos de conocimiento sobre la educación ambiental.

Estos niveles de conocimientos adquiridos por los niños de las comunidades influyen bastante en el cuidado y preservación de su medio ambiente de las localidades de Melitón Carbajal y Luz del Oriente.

### 5.2 Recomendaciones

Realizar trabajos similares con niños de otras comunidades aledañas a la Concesión de Conservación de la Cuesta Alta del río Itaya, que está siendo administrada por la Universidad Científica del Perú.

Se debe fortalecer los conocimientos en las escuelas aledañas o zonas de amortiguamiento en áreas de conservación para garantizar en la edad adulta la sostenibilidad de los recursos y conservación del medio ambiente.

## VI. Referencia bibliográfica.

1. Garza Vizcaya, Eduardo L. La evaluación educativa Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. IX, núm. 23, octubre-diciembre, 2004, pp. 807-816 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.
2. Martínez, C. M. (2004). La educación ambiental comunitaria para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas. (Tesis de Doctorado). ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.
3. Peralta Quito, C. I., & Encalada Ochoa, M. F. (2012). Propuesta para la sensibilización ambiental en el manejo de residuos sólidos en los cantones Girón y Santa Isabel en el periodo 2010-2012 [Tesis de Maestría, con Mención en Formulación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Endógeno., Universidad Politécnica 80 Salesiana, Cuenca - Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.
4. Moreno, E. (2005). La formación inicial en educación ambiental de los profesores de Secundaria en periodo formativo. Universidad de Valencia. Tesis Doctoral.
5. Cárdenas, G. 2010. Estrategias pedagógicas y de sensibilización en la educación ambiental. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora". Venezuela. 8,25 p.
6. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). Red de formación ambiental para América Latina. Educación Ambiental Comunitaria para América latina. 2015.
7. Piscocoya, L. 2005 Naturaleza, ecología, ambiente, más que cuestión de términos. Boletín de Novedades CREDI N° 59. Lima. 9 p.

8. GIRAO, L., Y MENESES, Y. Práctica de hábitos ecológicos para mejorar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes. Tesis (pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica, 2017.
9. Fernández, J, 2018. "Actividades culturales para contribuir a la Educación Ambiental en la Institución Educativa, Primaria - Secundaria LUIS NAVARRO CAUPER del Caserío de Manacamiri – Iquitos- Loreto, 2017". Tesis para optar el título de Ingeniero Ecología de Bosque Tropicales. Universidad nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos. Perú. 78 p.
10. Ley General del Ambiente - Ley 28611:  
Artículo 127°. De la Política Nacional de Educación Ambiental
11. Política Nacional del Ambiente. DS. 012 - 2009 – MINAM
12. DS 017 - 2012 – ED. Política Nacional de Educación Ambiental
13. Organización de Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
14. Sánchez, A. (2009). Actitudes de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas "Lizardo Otero Alcas" de Sojo, y "San Antonio de Padua" de Jíbito frente a la conservación del medio ambiente.
15. CONAM. (2005). "Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos".
16. Dirección General Forestal y de Fauna Silvestre (DGFFS). 2013.
17. Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, presidida por la entonces Primer Ministra de Noruega, Gro Bruntland (1987).
18. Manzur, M.; Villalba, B. 2008. – Ministerio de Agricultura – Guía técnica de buenas prácticas. Gobierno de Chile .13 p.

19. Martínez, M. 2010. El conocimiento: Su naturaleza y principales herramientas para su gestión - Universidad a distancia de Madrid. Madrid.4 p.
20. Picardo Joao, (2005). Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación/ Oscar Picardo Joao, Juan Carlos Escobar Baños, Rolando Valmore Pacheco Cardoza. 1ª. Ed. – San Salvador, El Salvador, C.A.: Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco.
21. Guía docente. Medio ambiente y sostenibilidad. Universidad de Valencia (2013).
22. UNESCO (1997) Educación ambiental para el desarrollo sostenible, Madrid: Fondo editorial.
23. Miranda, J. J., Sánchez, G. R., & Rufino, A. J. (2012). Aplicación de un Programa de manejo de Residuos sólidos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa No 15112 del caserío Progreso Alto, Distrito de Tambogrande, Provincia y Departamento de Piura 2012. Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado.

## Anexo 1: Matriz de consistencia

| "Educación ambiental en niños de dos comunidades de la Cuenca Alta del río Itaya, del distrito de San Juan Bautista". Año 2022                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Problema                                                                                                                                                                                   | Objetivos                                                                                                                                                                                           | Hipótesis                                                                                                                                                                                                                                                             | Variable                                        | Dimensión                                 | Indicador                                                             | Metodología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| General:                                                                                                                                                                                   | <b>General:</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                           |                                                                       | <p><b>Tipo y diseño de Estudio:</b><br/>La investigación es del tipo cuantitativo, descriptivo y de nivel básico. El diseño es no experimental, basada en el registro de los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta a los niños de las comunidades de Melitón Carbajal y Luz del Oriente.</p> <p><b>Población y Muestra:</b><br/>La población de estudio estuvo conformada por 33 niños entre las edades de 8 a 12 años de las comunidades de Melitón Carbajal y Luz del Oriente, río Itaya.</p> <p>La muestra estuvo representada por un total de 33 niños entre las edades de 8 a 12 años; 14 de niños de la comunidad de Melitón Carbajal y 19 niños de la comunidad de Luz del Oriente.</p> <p><b>Método de Investigación:</b><br/><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b><br/>Se elaboró una encuesta de 10 preguntas relacionada a la educación ambiental y cuidado del medio ambiente dirigida a los niños.</p> <p>Es importante mencionar que las responsables del presente trabajo de investigación han realizado sus prácticas pre profesionales en la Concesión para la Conservación de la Cuenta Alta del río Itaya – CCCARI, desarrollando acciones de sensibilización y capacitación con niños de ambas comunidades, mediante técnicas lúdicas y recreativas en el cuidado del medio ambiente.</p> <p>En las dinámicas se utilizaron los recursos existentes de la zona, como la reutilización de objetos sin valor que fueron reaprovechados como latas, plásticos, botellas.</p> <p><b>Métodos de Análisis de datos:</b><br/>Para una mayor precisión y confiabilidad de los resultados los datos serán procesados utilizando la hoja de cálculo MS Excel, generando así cuadros y figuras que ayudarán en la interpretación y análisis de los resultados.</p> |
| ¿Cómo influye la educación ambiental para el cuidado del medio ambiente en los niños de las comunidades de Melitón Carbajal y Luz del Oriente, distrito de San Juan Bautista?              | Determinar cómo influye la educación ambiental para el cuidado del medio ambiente en los niños de las comunidades de Melitón Carbajal y Luz del Oriente, distrito de San Juan Bautista.             | La educación ambiental influye significativamente en el cuidado del medio ambiente en los niños de las comunidades de Melitón Carbajal y Luz del Oriente ubicados en la zona de amortiguamiento de la Concesión para la Conservación de la Cuenta Alta del río Itaya. | Independent e (X): Educación ambiental en niños | Nivel de conocimiento                     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Específicos:                                                                                                                                                                               | <b>Específicos:</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la educación ambiental en los niños de las comunidades de Melitón Carbajal y Luz del Oriente, distrito de San Juan Bautista?                       | Describir el nivel de conocimiento sobre la educación ambiental en los niños de las comunidades de Melitón Carbajal y Luz del Oriente, distrito de San Juan Bautista.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Dependiente (Y): Cuidado del medio ambiente     | Acciones en el cuidado del medio ambiente | De acuerdo<br><br>Ni de acuerdo ni en desacuerdo<br><br>En desacuerdo |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ¿Cómo influye la educación ambiental en el cuidado y preservación del medio ambiente de los niños de las comunidades de Melitón Carbajal y Luz del Oriente, distrito de San Juan Bautista? | Describir cómo influye la educación ambiental en el cuidado y preservación del medio ambiente de los niños de las comunidades de Melitón Carbajal y Luz del Oriente, distrito de San Juan Bautista. |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



**Anexo 2: Educación ambiental en niños de dos comunidades de la Cuenca Alta del río Itaya, distrito de San Juan Bautista. Loreto 2023.**

Fecha:     /     / 2023

**I. Datos generales del encuestado**

Comunidad: \_\_\_\_\_ Edad: (     ) años

Sexo: Masculino (     ) Femenino (     )

| Indicadores/Dimensión Cognitivo y conductual                       | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo |
|--------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|---------------|
| La contaminación del agua, suelo y aire afectan a los seres vivos. |            |                                |               |
| Cuando reciclas ayudas al cuidado del ambiente.                    |            |                                |               |
| Ayudo a cuidar las plantas y árboles de mi comunidad.              |            |                                |               |
| Arroja la basura en el tacho.                                      |            |                                |               |
| Elaboro objetos de utilidad con los materiales reciclados.         |            |                                |               |
| Sabes cómo cuidar el ambiente.                                     |            |                                |               |
| Me gusta hablar con otras personas sobre el medio ambiente.        |            |                                |               |
| Participa en campañas de limpieza en la comunidad y escuela.       |            |                                |               |
| Conoce los hábitos de limpieza.                                    |            |                                |               |
| Ayudo a mantener mi casa y otros espacios limpios.                 |            |                                |               |

Fuente: Encuesta adecuada sobre trabajos relacionados al cuidado del medio ambiente

### Anexo N° 3: Reporte fotográfico



Dinámicas para establecer confianza



Reaprovechando los objetos de plástico



Fortalecimiento académico



Niños aprendiendo a reciclar



Explicando el desarrollo de la encuesta



Aplicación de la encuesta



Orientando a los niños sobre la encuesta



Niños muestran su encuesta terminada



Enseñando el cuidado del aula y espacios



Momento de compartir





