



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMAS NO REGULARES EN
EDUCACIÓN**

TESIS

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO
SECUNDARIO N°60092 “PMA” EL ESTRECHO, PROVINCIA
PUTUMAYO – 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autor (es) : Héctor Miguel Vásquez Sisley

**Asesor (es) : JHOSIVETH JHENINFER ZAMBRANO CURITIMA
(Orcid: 0000-0003-0247-0244)**

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Abril – 2024

DEDICATORIA

*A mis padres Sr. y Sra. con amor.
A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional*

Héctor Miguel

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones personales y profesionales.

El autor



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Negocios
Programa Académico de Educación Primaria

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con, RESOLUCIÓN N° 217-2024-UCP-FAC.NEGOCIOS, del 25 de marzo de 2024, se designa al jurado evaluador y dictaminador de la Tesis a los señores:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo	Presidente
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	Miembro
Mgr. Joseny Ruíz Tuesta	Miembro

Con, RESOLUCIÓN N° 353-2024-UCP-FAC. NEGOCIOS, del 03 de mayo de 2024, se autorizó la sustentación del informe final de Tesis para el 10 de mayo del 2024.

En la ciudad de Iquitos, a las **11:00 horas** del día **10 del mes de mayo del año 2024**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Negocios de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de Educación Primaria, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la TESIS:

FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO N° 60092 "PMA" EL ESTRECHO, PROVINCIA PUTUMAYO – 2023.

Presentado por el Bachiller:

VÁSQUEZ SISLEY, HÉCTOR MIGUEL

Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Asesora: Lic. Jhosiveth Jheninfer Zambrano Curitima.

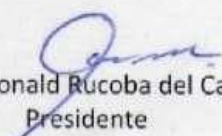
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:

Aprobada satisfactoriamente

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo
Presidente


Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro
Miembro


Mgr. Joseny Ruíz Tuesta
Miembro

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO N°60092 “PMA” EL ESTRECHO, PROVINCIA PUTUMAYO – 2023

Del alumno: **HÉCTOR MIGUEL VÁSQUEZ SISLEY**, de la Facultad de Educación y Humanidades pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **16% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 02 de abril del 2024.



Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores
Presidente del Comité de Ética – UCP

Resultado_UCP_Educación_2024_Tesis_HéctorVásquez_Vi

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	16%	4%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repository.udca.edu.co	2%
	Fuente de Internet	
2	de.slideshare.net	2%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.uladech.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.uigv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	www.buenastareas.com	2%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.upagu.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	revista.uct.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unapiquitos.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
9	repositorio.uta.edu.ec	1



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Héctor Miguel Vásquez Sisley
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Resultado_UCP_Educación_2024_Tesis_HéctorVásquez_Vi
Nombre del archivo:	ACION_2024_T_H_ctor_V_squez_V1_Pdf_RESUMEN_A_RECOME...
Tamaño del archivo:	644.03K
Total páginas:	36
Total de palabras:	7,389
Total de caracteres:	41,075
Fecha de entrega:	02-may.-2024 09:40p. m. (UTC+0300)
Identificador de la entrega...	2369081590

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION
EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO N°60092 "PMA" EL ESTRECHO,
PROVINCIA PUTUMAYO – 2023**

Autor (es): Héctor Miguel Vásquez Sisley

RESUMEN

El trabajo investigativo ha tenido como propósito, determinar la funcionalidad familiar antes del desempeño académico. El tipo de estudio fue aplicativo de diseño cuasiexperimental con pretest y posttest. La cantidad poblacional fue constituida 105 matriculados del 4º grado de secundaria de la I.C.P.S. N°60092 "PMA" el Estrecho, Provincia Putumayo, registrados en el transcurso del año 2023, el tamaño de muestra lo conformaron 22 estudiantes. Se utilizó como instrumento de recolección de información la Encuesta/Cuestionario. Para analizar e interpretar los datos se realizó un proceso descriptivo y un proceso inferencial. Se concluyó que al contrastar el antes y después en la misma muestra de estudio y sin datos perdidos la diferencia mínima entre el antes y después de 13.003 en el máximo es de 18.000 y una media de diferencia de 15.773 lo que significa que existe una apreciación de bueno antes y después de la Funcionalidad familiar en el Desempeño académico.

Palabras Claves: Funcionalidad familiar. Desempeño académico.

ÍNDICE

	Pg
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta de Sustentación de Tesis	iv
Constancia de Originalidad de la Tesis	v
Índice de Contenido	vi
Índice de Cuadros o Tablas	ix
Índice de Gráficos o Figuras	x
Resumen. Palabras Clave	xi
Abstract. Key Words	xii
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Funcionalidad Familiar	05
1.2.1.1. Dimensiones de la Funcionalidad Familiar	06
1.2.1.1.1. Adaptabilidad Familiar	06
1.2.1.1.2. Cohesión Familiar	07
1.2.1.1.3. Comunicación Familiar	08
1.2.2. Desempeño Académico	09
1.2.2.1. Dimensiones del Desempeño Académico	10
1.2.2.1.1. Personal	10
1.2.2.1.2. Social	11
1.2.2.1.3. Institucional	11
1.3. Definición de Términos Básicos	13
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	14
2.1. Descripción del Problema	14
2.2. Formulación del Problema	16
2.2.1. Problema General	16
2.2.2. Problemas Específicos	16

2.3. Objetivos	17
2.3.1. Objetivo General	17
2.3.2. Objetivos Específicos	17
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	18
2.5. Hipótesis	20
2.5.1. Hipótesis General	20
2.5.2. Hipótesis Derivadas	20
2.6. Variables	21
2.6.1. Identificación de las Variables	21
2.6.2. Definición de las Variables	21
2.6.2.1. Definición Conceptual	21
2.6.2.2. Definición Operacional	22
2.6.3. Operacionalización de las Variables	23
CAPÍTULO III: Metodología	24
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	24
3.1.1. Nivel de Investigación	24
3.1.2. Tipo de Investigación	24
3.1.3. Diseño de Investigación	24
3.2. Población y Muestra	25
3.2.1. Población	25
3.2.2. Muestra	25
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	26
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	26
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	26
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	26
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	27
3.4.1. Procesamiento de la Información	27
3.4.2. Análisis de la Información	27
CAPÍTULO IV: Resultados	28
4.1. Análisis Descriptivo	28
4.2. Análisis Inferencial	29
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	34
5.1. Discusión	34

5.2. Conclusiones	36
5.2.1. Conclusiones Específicas	36
5.2.2. Conclusión General	36
5.3. Recomendaciones	37
5.3.1. Recomendaciones Específicas	37
5.3.2. Recomendación General	38
Referencias Bibliográficas	39
Anexos	43
Anexo 01: Matriz de Consistencia	44
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	45
Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad	47
Anexo 04: Consentimiento Informado	55
Anexo 05: Solicitud de Inscripción y Aprobación de Anteproyecto de Tesis	56
Anexo 06: Carta de Aceptación de Asesoramiento de Anteproyecto de Tesis	57
Anexo 07: Base de Datos. Prueba Piloto	58

ÍNDICE DE TABLAS

Nº	TITULO	Pág.
01.	La Funcionalidad familiar antes y después del Desempeño académico	28
02.	Prueba de Normalidad antes	29
03.	Prueba de Normalidad después	29
04.	Prueba t para dos muestras independientes / Prueba bilateral	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Nº	TITULO	Pág.
01.	Diagrama de dominación (Antes y después)	31
02.	Box Plots (Antes y después)	31
03.	Dispersigramas (Antes y después)	32
04.	Strip plots (Antes y después)	32
05.	Medias & Desviación Típica (Antes y después)	33
06.	Prueba t para 2 muestras independientes/prueba bilateral (Antes y después)	33

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION
EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO N°60092 “PMA” EL ESTRECHO,
PROVINCIA PUTUMAYO – 2023**

Autor (es): Héctor Miguel Vásquez Sisley

RESUMEN

El trabajo investigativo ha tenido como propósito, determinar la funcionalidad familiar antes del desempeño académico. El tipo de estudio fue aplicativo de diseño cuasiexperimental con pretest y posttest. La cantidad poblacional fue constituida 105 matriculados del 4º grado de secundaria de la I.E.P.S. N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo” registrados en el transcurso del año 2023, el tamaño de muestra lo conformaron 22 estudiantes. Se utilizó como instrumento de recolección de información la Encuesta/Cuestionario. Para analizar e interpretar los datos se realizó un proceso descriptivo y un proceso inferencial. Se concluyó que al contrastar el antes y después en la misma muestra de estudio y sin datos perdidos la diferencia mínima entre el antes y después de 13.000 en el máximo es de 18.000 y una media de diferencia de 15.773 lo que significa que existe una apreciación de bueno antes y después de la Funcionalidad familiar en el Desempeño académico.

Palabras Claves: Funcionalidad familiar. Desempeño académico.

**FAMILY FUNCTIONALITY IN THE ACADEMIC PERFORMANCE IN
STUDENTS OF THE FOURTH GRADE OF SECONDARY SCHOOL IN THE
PRIMARY SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTION N°60092 “PMA”
EL ESTRECHO, PUTUMAYO PROVINCE – 2023**

Author(s): Héctor Miguel Vásquez Sisley

ABSTRACT

The purpose of the research work was to determine family functionality before academic performance. The type of study was an applicative quasi-experimental design with pretest and posttest. The population consisted of 105 students enrolled in the 4th grade of secondary school at the I.E.P.S. N°60092 "PMA" El Estrecho, Putumayo Province" registered during the year 2023, the sample size was 22 students. The survey/questionnaire was used as a data collection instrument. A descriptive process and an inferential process were used to analyze and interpret the data. It was concluded that when contrasting the before and after in the same study sample and without missing data the minimum difference between the before and after of 13,000 in the maximum is 18,000 and a mean difference of 15,773 which means that there is an appreciation of good before and after of the Family Functionality in the Academic Performance.

Key words: Family Functionality. Academic performance.

INTRODUCCIÓN

Según el modelo de la Funcionalidad Familiar de (David H., 2006), se considera que las familias funcionales exhiben características como la cohesión, flexibilidad, comunicación abierta, resolución de problemas, y roles claros y definidos, entre otros aspectos. Por otro lado, la variable dependiente, establecida como Desempeño académico, está referida en este caso a la nivelación de los logros y competencias alcanzada por la plana estudiantil en su proceso de aprendizaje, manifestado a través de sus calificaciones, rendimiento en exámenes, participación en actividades educativas y comportamiento en el entorno escolar. Diversos estudios han demostrado la existencia significativa de relación con la calidad del funcionamiento familiar y el rendimiento educativo de la plana estudiantil, donde familias con mayores niveles de funcionalidad tienden a tener hijos con mejor desempeño escolar.

El presente estudio se sitúa en un entorno donde factores socioeconómicos, culturales y geográficos pueden influir en la dinámica familiar en las acciones educativas de los jóvenes. Comprender cómo la estructura, la comunicación, el apoyo emocional y otras dimensiones de la funcionalidad familiar impactan en el desempeño académico es esencial para diseñar intervenciones educativas y sociales efectivas.

A través de un enfoque interdisciplinario que combina la psicología, la sociología y la educación, este estudio busca identificar la relación entre familia y educación, sino también a la formulación de políticas educativas y programas de intervención que promuevan entornos familiares más saludables y favorables para el desarrollo académico de los jóvenes en esta región.

En la teoría científica que fundamenta esta investigación se basa principalmente en donde el entorno familiar juega un rol crucial sobre el desarrollo integral de los individuos, y, por ende, incide en su desempeño educativo.

El estudio tiene la siguiente estructura.

Capítulo I: Marco Teórico que considera antecedentes, bases teóricas y definición de términos básicos.

Capítulo II: Planteamiento del Problema que comprende: Descripción y formulación del problema, objetivos, justificación e importancia, hipótesis y variables.

Capítulo III: Metodología que considera: Nivel, Tipo y Diseño de Investigación, población y muestra, técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos, procesamiento y análisis de los datos.

Capítulo IV: Resultados.

Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas

Anexos.

El Autor

CAPÍTULO I: Marco Teórico

4.2. Antecedentes de Estudio

El 2022, la indagación preexperimental con diseño cuasiexperimental y 53 participantes, determinó diferencias del aprendizaje cooperativo con el autoconcepto físico de estudiantes, concluyendo que: “Se han notado transformaciones importantes en los jóvenes, con impactos detectados tanto en los chicos (grupo de 41) como en las chicas (grupo de 12) antes y después de la intervención. Sin embargo, únicamente se han detectado diferencias significativas en las chicas, con un nivel de significancia de $p < .05$ ” (Ortuondo Bárcena et al., 2022, p. 6).

El 2021, la indagación aplicativa con diseño cuasiexperimental de dos grupos y 50 participantes; determinó que un programa del área de cohesión y adaptabilidad en el contexto familiar mejora la comunicación entre padres e hijos, concluyendo que: En la evaluación inicial, se registraron valores de 17,93 en la dimensión "adaptabilidad" y de 24,73 en la dimensión "cohesión". Posteriormente, en la evaluación posterior, se obtuvieron valores de 28,13 para "adaptabilidad" y 42,33 para "cohesión" (Salmavides Linares & Monterroso Mazzetti, 2021, p. 104).

El 2021, la indagación aplicativa con pretest y posttest y 57 participantes, determinó mejoras del nivel de desempeño académico, concluyendo que: “Al contrastar los resultados previos y posteriores, se evidencian disparidades en los rendimientos académicos entre los grupos de investigación, con una probabilidad de error de 0,00 y un valor de $p < 0,05$, siendo más elevados en el período posterior. Esto corrobora la eficacia del enfoque de "Flipped Classroom" (Castillo Zumaran & Leon Diaz, 2021, p. 73).

El 2021, la indagación experimental con diseño cuasiexperimental con dos grupos, y 30 participantes; determinó que el aprendizaje fundamentado en proyectos es apropiado en el aprendizaje activo y desempeño académico del alumnado, concluyendo que: “La implementación del aprendizaje basado en proyectos ha demostrado una mejora significativa en el rendimiento académico, ya que su aplicación elevó los niveles de desempeño de "aplicar" a aproximadamente "lograr". Se observó un nivel de significancia de 0,000,

menor que 0,05, lo que rechaza la hipótesis nula y respalda la hipótesis genera” (Apaza Canaza, 2021, p. 86).

El 2020, la indagación experimental con diseño cuasiexperimental y 60 participantes, determinó avances en cuanto a desempeño hacia el logro de desempeños en CCSS, concluyendo que: “Los resultados numéricos y las transformaciones observadas después de la administración del posttest validaron la propuesta de investigación, evidenciando un progreso notable en las áreas de rendimiento especificadas en favor del grupo experimental” (Guevara Bustamante, 2020, p. 34).

El 2020, la indagación aplicativa con diseño preexperimental y 90 participantes; determinó una mejora de un plan inductivo docente sobre el desempeño de maestros, concluyendo que: “La implementación del enfoque docente inductivo condujo a una mejora notable en el desempeño de los maestros. Mientras que en el pretest, el 25% de los maestros obtuvieron puntajes por debajo de 16, en el posttest, ese mismo porcentaje logró puntajes inferiores a 17. Estos hallazgos destacan una diferencia significativa y una mejora evidente” (Fernández Murga, 2020, p. 57).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Funcionalidad familiar

Se puede entender a través de diferentes modelos y teorías. El modelo sistémico. Según este enfoque, una familia funcional es aquella que presenta comunicación abierta, roles claros y flexibles, resolución constructiva de conflictos, apoyo emocional y cohesión entre sus miembros.

Desde una perspectiva científica, investigaciones han encontrado que un ambiente familiar positivo, caracterizado por relaciones familiares saludables, apoyo parental y un clima emocional estable, se asocia con un mejor desempeño escolar en los niños y adolescentes. Además, se ha observado que las familias que participan activamente en la educación de sus hijos, establecen rutinas adecuadas de estudio y fomentan la autonomía y la responsabilidad, tienden a tener hijos con mejores logros académicos. Por ello es visto como: “conjunto que reúne una serie de interacciones entre los integrantes de la familia, donde permitirá enfrentarse a los diversos periodos de crisis familiares” (Reyes Narváez & Oyola Canto, 2022, p. 128). (Esteves Villanueva et al., 2020), sostienen que “Una familia que funciona bien y mantiene una buena relación entre sus miembros ofrece una barrera protectora frente a los factores de riesgo, especialmente durante la adolescencia, antes de que surjan o se agraven los problemas” (p. 19).

1.2.1.1. Dimensiones de la funcionalidad familiar

1.2.1.1.1. Adaptabilidad familiar

Tanto teórica como científicamente, la adaptabilidad familiar se considera esencial para el funcionamiento saludable de una familia y para el bienestar de sus miembros, incluidos los estudiantes.

Desde una perspectiva teórica, la adaptabilidad familiar se vincula estrechamente con el concepto de sistemas familiares y la teoría de sistemas. Según este enfoque, las familias son sistemas dinámicos y en constante cambio que deben adaptarse a las demandas internas y externas para mantener un equilibrio funcional.

Científicamente, la adaptabilidad familiar ha sido objeto de investigación en numerosos estudios sobre el funcionamiento familiar y el desarrollo de los hijos. Se ha encontrado que un nivel óptimo de adaptabilidad está asociado

con mejores resultados en varios aspectos del bienestar familiar y del desarrollo de los niños y adolescentes. Por ejemplo, las familias con un alto nivel de adaptabilidad tienden a ser más capaces de enfrentar situaciones estresantes, resolver conflictos de manera constructiva y promover la autonomía y la individualidad de sus miembros.

Tanto desde una perspectiva teórica como científica, la adaptabilidad familiar se considera una dimensión fundamental de la funcionalidad familiar, con importantes implicaciones para el bienestar familiar y el desarrollo de los hijos. Se resalta que, “Se enfoca en la habilidad de la familia para ajustar sus roles y normas, adaptándose a las necesidades y demandas planteadas por sus miembros” (Chavez Cordova, 2022, p. 23).

1.2.1.1.2. Cohesión familiar

Se refiere al grado de conexión emocional, el afecto mutuo y el apoyo que existe entre los miembros de una familia. Tanto teórica como científicamente, la cohesión familiar se considera fundamental para el bienestar de los individuos en su contexto familiar.

Desde una perspectiva teórica, la cohesión familiar se relaciona estrechamente con la teoría de sistemas familiares y el modelo de relaciones familiares. Según este enfoque, una familia cohesiva es aquella en la que sus miembros experimentan un sentido de pertenencia, confianza y solidaridad mutua.

Científicamente, se ha encontrado que familias con altos niveles de cohesión tienden a tener hijos con mayor autoestima, mejor ajuste emocional y menor riesgo de problemas de conducta. Además, la cohesión familiar se ha asociado con un mejor rendimiento académico en los niños y adolescentes, ya que proporciona un entorno emocionalmente seguro y de apoyo que promueve la motivación y el compromiso con el aprendizaje.

Desde una perspectiva teórica como científica, la cohesión familiar se considera una dimensión crucial de la funcionalidad familiar, con importantes implicaciones para el bienestar individual y el funcionamiento familiar. Por tanto refiere a la “La vinculación emocional entre los miembros de la familia, que se compone tanto de la conexión emocional entre ellos como del grado

de autonomía personal experimentado por cada uno de ellos” (Aguirre Montesinos, 2020, p. 15)

1.2.1.1.3. Comunicación familiar

Desde una perspectiva teórica como científica, la comunicación familiar se considera crucial para el bienestar emocional y el funcionamiento efectivo de la familia en su conjunto. La comunicación familiar está estrechamente relacionada con la teoría de sistemas familiares y el modelo de relaciones familiares.

Científicamente, numerosos estudios han demostrado la importancia de la comunicación familiar para el bienestar individual y el funcionamiento familiar. Se ha encontrado que familias con un patrón de comunicación abierta y positiva tienden a tener hijos con mejor autoestima, mayor satisfacción en las relaciones interpersonales y menor riesgo de problemas de salud mental. Además, la comunicación familiar se ha asociado con un mejor rendimiento académico en los niños y adolescentes, ya que facilita la comprensión de expectativas familiares, la colaboración en el proceso educativo y el apoyo emocional durante los desafíos escolares. Se considera una dimensión esencial de la funcionalidad familiar, con importantes implicaciones para el bienestar individual y el funcionamiento familiar. Según (Chávez Puma & Tairo Huayta, 2020), es definido como una “Etapa en la que cada miembro de la familia desarrolla y comparte un conjunto de ideas que les facilitarán la interacción y la conducta en su vida cotidiana” (p. 28).

1.2.2. Desempeño académico

Según este modelo, el desempeño académico está influenciado por la interacción entre el entorno familiar, la escuela y otros contextos externos.

Desde una perspectiva científica, numerosos estudios han examinado los determinantes del desempeño académico y han identificado una variedad de factores que pueden influir en él. Estos incluyen no solo habilidades cognitivas como la inteligencia y la capacidad de atención, sino también variables socioemocionales como el apoyo parental, el clima escolar, el nivel socioeconómico y el ambiente familiar. Por ejemplo, se ha demostrado que las familias que brindan un entorno de apoyo emocional, establecen

expectativas académicas claras y fomentan la participación activa en la educación tienden a tener hijos con un mejor desempeño académico. Se lo ve como “El conocimiento obtenido por una persona surge de un proceso en el que ha sido educada e instruida, conforme a los objetivos que el sistema considera pertinentes para su desarrollo” (Grasso Imig, 2020, p. 89). Así mismo (Eusebio López, 2022), “Muestra las diferentes destrezas, habilidades, aspiraciones, intereses y otros aspectos que los estudiantes desarrollan y emplean para obtener calificaciones satisfactoria” (p. 28).

1.2.2.1. Dimensiones del desempeño académico

1.2.2.1.1. Personal

Se relaciona con las capacidades, habilidades y características personales de cada estudiante que influyen en su éxito académico.

Teóricamente, el desempeño académico en la dimensión personal puede entenderse a través de diversos modelos y teorías. Por ejemplo, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget sugiere que el rendimiento académico está influenciado por el desarrollo de habilidades cognitivas como la capacidad de razonamiento abstracto, la memoria y la resolución de problemas. Además, la teoría de la motivación propone que los estudiantes son impulsados por factores intrínsecos y extrínsecos que afectan su compromiso, esfuerzo y persistencia en las tareas académicas. Por ello, el autor (Ubillus Izquierdo, 2021^a), afirma que “Se podría afirmar que un estudiante en proceso de formación se distingue por sus capacidades cognitivas acordes a su desarrollo evolutivo, las cuales están estrechamente ligadas a aspectos como el orden personal, familiar y cultural” (p. 39).

1.2.2.1.2. Social

Se refiere a la interacción y el rendimiento del estudiante en contextos sociales dentro del entorno escolar y más ampliamente en la comunidad educativa.

Desde una perspectiva teórica, la dimensión social del desempeño académico puede entenderse a través de diversos marcos conceptuales. Por ejemplo, la teoría del aprendizaje social sugiere que los estudiantes aprenden no solo a través de la instrucción directa, sino también mediante la observación y la interacción con otros. De esta manera, las relaciones sociales

en el entorno escolar pueden influir en el compromiso del estudiante con el aprendizaje, su participación en actividades académicas y su motivación para tener éxito.

Científicamente, numerosos estudios han examinado cómo las relaciones sociales de los estudiantes dentro y fuera del entorno escolar afectan su desempeño académico. Se ha encontrado que factores como la integración social, el apoyo de los compañeros, la calidad de las relaciones con los maestros y la participación en actividades extracurriculares, para (Borja Naranjo et al., 2021), manifiesta que “En el ámbito familiar y social, donde tiene lugar el proceso formativo, juega un papel significativo y se revela como un criterio relevante para la actuación” (p. 60).

1.2.2.1.3. Institucional

De acuerdo a (Ubillus Izquierdo, 2021b):

“Es influenciado por la complejidad de áreas, profesiones, condiciones de servicios y de formaciones y la disponibilidad de excelentes materiales con tecnología al día. No obstante, estas tienen la posibilidad de medirse, evaluarse y controlarse de manera modificada donde consecuentemente los estudiantes puedan desempeñarse mejor en el proceso de aprendizaje y lograr resultados académicos aceptables”. (p. 40)

Se refiere a cómo los aspectos organizativos, administrativos y estructurales de la institución educativa pueden influir en el entorno escolar.

Además, las teorías organizacionales y de gestión pueden proporcionar perspectivas sobre cómo las políticas, los procesos y la cultura institucional afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

1.3. Definición de Términos Básicos

Adaptabilidad familiar. Habilidad para ajustarse a diversas situaciones estresantes, tanto internas como externas, en relación con la organización de poder, roles y dinámicas interpersonales. (Reinhard, 2021)

Aprendizaje. Procedimiento basado en acumular conocimientos. (Aguilar Gordon, 2020)

Cohesión familiar. Satisfacción en el joven en relación a su ambiente familiar. (Gómez-Velásquez et al., 2021, p. 204)

Comunicación familiar. Capacidad de resolución muy eficaz hacia los problemas, además, de regular a gran escala los impulsos y experiencias negativas, etc. (Agud, 2021)

Desempeño académico. Medición de las destrezas del estudiante, manifiesta en resultados. (Chávez Aguilar, 2021, p. 24)

Estudiantes. Personas dedicadas a aprender, implementar y leer conocimientos sobre una ciencia, una industria o un arte. (Pérez Porto & Gardey, 2021)

Enseñanza: Entorno donde el alumno y el profesor son los actores principales, desempeñando el docente un papel de facilitador en la adquisición de conocimientos y habilidades de aprendizaje. (Alvarado et al., 2018, p. 611)

Funcionalidad familiar. Relaciones cercanas y saludables, y donde existe una comunicación parental adecuada, cohesionada y estable. (Padilla Meléndez & Shugulí Zambrano, 2022)

Institución educativa: Entorno seguro física, social y emocionalmente para niños y jóvenes, donde se asegure la adquisición de conocimientos. (Marsollier & Expósito, 2020)

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

La complejidad de esta problemática radica en la interacción de múltiples variables, incluidas las dinámicas familiares, el entorno educativo, los recursos disponibles y las características individuales de los estudiantes. Además, la investigación también puede abordar cómo los desafíos específicos socioeconómicos, culturales y geográficos presentes en la región de Putumayo podrían influir en esta relación entre funcionalidad familiar y desempeño académico. De acuerdo a (Avendaño Bendezu, 2022), lo define como “Ese conjunto de acciones y habilidades que los estudiantes adoptan y hacen suyas durante su proceso de aprendizaje, con el fin de demostrar de manera objetiva los conocimientos y destrezas adquiridas” (p. 36); por ende, es un tema muy relevante, pues el ámbito educativo actúa como factor influyente, que conlleva a la efectividad progresista del individuo en sociedad, donde la existencia de la familia cumple un propósito importante, ya que es un ambiente óptimo para el nacimiento, crecimiento y educación para los hijos. En este marco, (Giron Clemente, 2020), sostiene que “Es imperativo implementar de manera urgente medidas educativas estatales y formales para apoyar el óptimo desarrollo de los niños, garantizar la finalización efectiva de sus estudios y facilitar su integración como miembros plenos de la sociedad” (p. 14), por lo que es urgente investigar sobre: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO N°60092 “PMA” EL ESTRECHO, PROVINCIA PUTUMAYO – 2023** formulando las preguntas investigativas a continuación:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el efecto de la funcionalidad familiar en el desempeño académico en estudiantes del 4º grado de secundaria de la I.E.P.S. N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo – 2023?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es el efecto de la funcionalidad familiar antes del desempeño académico en estudiantes del 4º grado de secundaria de la I.E.P.S. N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo – 2023?

¿Cómo es el efecto de la funcionalidad familiar después del desempeño académico en estudiantes del 4º grado de secundaria de la I.E.P.S. N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo – 2023?

¿Qué diferencia se da entre la funcionalidad familiar antes y después del desempeño académico en estudiantes del 4º grado de secundaria de la I.E.P.S. N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo – 2023?

2.3. Objetivos

4.2.2. Objetivo General

Determinar el efecto de la funcionalidad familiar en el desempeño académico en estudiantes del 4º grado de secundaria de la I.E.P.S. N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo – 2023.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar el efecto de la funcionalidad familiar mediante un pre test antes del desempeño académico en estudiantes del 4º grado de secundaria de la I.E.P.S. N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo – 2023.

Evaluar el efecto de la funcionalidad familiar mediante un post test después del desempeño académico en estudiantes del 4º grado de secundaria de la I.E.P.S. N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo – 2023.

Establecer la diferencia se da entre la funcionalidad familiar al relacionar los resultados antes y después del desempeño académico en estudiantes del 4º grado de secundaria de la I.E.P.S. N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo – 2023.

4.2. Justificación e Importancia de la Investigación

El estudio es crucial para ampliar el conocimiento, informar políticas y prácticas educativas, mejorar el bienestar estudiantil y empoderar a la comunidad local. Al abordar esta problemática específica, se puede trabajar hacia una educación más inclusiva y efectiva que atienda las necesidades de todos los estudiantes en la provincia de Putumayo.

El efecto o la eficacia funcional de la familia sobre la motivación académica estudiantil es muy importante; como lo menciona (Zelada Castro, 2019), contribuye a la “adopción de manera oportuna de alguna estrategia psicopedagógica que tiene relación con el desarrollo y fomento de la habilidad personal contribuyente al éxito individual y académico del alumnado” (p. 7). La funcionalidad familiar “es aquello que engloba las relaciones y vínculos personales en el hogar, promoviendo la satisfacción, el crecimiento individual y respetando la privacidad y libertad de cada integrante familiar” (Caguana-Sopa & Tobar-Viera, 2022). Por ende, actúa como una forma de protección en situaciones de riesgo y desafíos típicos de la adolescencia. La importancia radica en varios aspectos cruciales:

Contribución al conocimiento existente: A pesar de la amplia investigación sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico, hay una necesidad de estudios específicos que aborden esta relación en contextos particulares, como la provincia de Putumayo en Loreto, Perú. Esta investigación contribuirá a llenar esta brecha en el conocimiento al proporcionar información específica y relevante para esta comunidad.

Impacto en políticas y prácticas educativas: Los hallazgos de esta investigación pueden tener importantes implicaciones para el diseño de políticas y programas educativos destinados a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Al comprender mejor cómo la funcionalidad familiar afecta el desempeño académico, los responsables de la formulación de políticas y los profesionales de la educación pueden desarrollar estrategias más efectivas para apoyar a los estudiantes y sus familias.

Mejora del bienestar estudiantil: Una funcionalidad familiar sólida se asocia comúnmente con mejores resultados emocionales, sociales y académicos en los niños y adolescentes.

Empoderamiento de la comunidad: La realización de esta investigación también puede empoderar a la comunidad local al proporcionar una comprensión más profunda de sus propias dinámicas familiares y educativas. Al participar en el proceso de investigación y compartir sus experiencias, la comunidad puede ser más activa en la identificación de desafíos y en la búsqueda de soluciones que beneficien a sus estudiantes y familias.

La investigación se sustenta en diferentes aspectos: teóricamente, al presentar de manera sistemática y organizada los conceptos en las variables de estudio; metodológicamente, al definir la forma en que se lleva a cabo un estudio preexperimental; prácticamente, al aplicar la teoría científica para resolver el problema en cuestión; y socialmente, al utilizar los resultados para formular acciones preventivas y correctivas que beneficien a los estudiantes del centro educativo en estudio, fomentando la cohesión familiar y abordando los desafíos que enfrentan las diversas familias con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El efecto de la funcionalidad familiar será estadísticamente significativo en el desempeño académico en estudiantes del 4º grado de secundaria de la I.E.P.S. N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo – 2023.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El efecto de la funcionalidad familiar mediante un pre test tendrá un promedio ($\bar{x}$) malo antes del desempeño académico en estudiantes del 4º grado de secundaria de la I.E.P.S. N°60092 “PMA” el Estrecho” el Estrecho, Provincia Putumayo – 2023.

El efecto de la funcionalidad familiar mediante un post test tendrá un promedio ($\bar{x}$) regular después del desempeño académico en estudiantes del 4º grado de secundaria de la I.E.P.S. N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo – 2023.

La diferencia se da entre la funcionalidad familiar tendrá un promedio ($\bar{x}$) bueno al relacionar los resultados antes y después del desempeño académico en estudiantes del 4º grado de secundaria de la I.E.P.S. N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo – 2023.

2.6. Variables

4.2.2. Identificación de las Variables

VI: Funcionalidad Familiar

VD: Desempeño Académico

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La VI: Funcionalidad Familiar, se define conceptualmente como: capacidad de la familia para establecer y mantener relaciones saludables, comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos de manera constructiva, establecer roles claros y adaptarse a los cambios y desafíos que enfrenta. Se evalúa considerando diversos aspectos, como la comunicación familiar, la resolución de problemas, la expresión emocional, la cohesión familiar, la adaptabilidad a los cambios y la capacidad para satisfacer las necesidades básicas y emocionales de sus miembros. Una alta funcionalidad familiar se asocia generalmente con un mejor bienestar individual y familiar, así como con un mayor ajuste psicosocial de los miembros de la familia.

La VD: Desempeño Académico, se define conceptualmente como: Nivel de logro y competencia de un estudiante en relación con los estándares educativos establecidos. Este término abarca una variedad de aspectos relacionados con el rendimiento del estudiante en el entorno educativo, incluyendo su capacidad para comprender y aplicar conceptos, su rendimiento en evaluaciones y exámenes, su participación en actividades escolares y extracurriculares, y su progreso general en el cumplimiento de los objetivos educativos.

2.6.2.2. Definición Operacional

La VI: Funcionalidad Familiar, se define operacionalmente como: ambiente seguro, de apoyo y estimulante para sus miembros, promoviendo un sentido de pertenencia, cohesión y confianza mutua. Además, una familia funcional tiende a tener una estructura clara, roles definidos y normas familiares consistentes que guían el comportamiento y las interacciones dentro del hogar. Y cuyo valor es: Bueno 17-20p (3). Regular 11-16p (2). Malo 00-10p (1)

La VD: Desempeño Académico, se define operacionalmente como: la inclusión de calificaciones, puntajes en pruebas estandarizadas, evaluaciones del maestro, retroalimentación de los compañeros, participación en actividades académicas y proyectos, entre otros, apreciado como: Bueno 17-20p (3). Regular 11-16p (2). Malo 00-10p (1)

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo por su naturaleza	Escala de medición	Categorías	Índice o Valor Final	Instrumento
V.I. (X) Funcionalidad familiar	"calidad en cuanto a relación establecidos entre los integrantes de una familia" (Pérez-Caro & Moreno-Méndez, 2021, p. 55).	Relaciones entre los integrantes familiares en sus dimensiones: Adaptabilidad familiar, cohesión familiar y comunicación familiar, cuyos valores son: Malo (1) (00-10p), Regular (2) (11-15p) y Bueno (3) (16-20p).	Adaptabilidad familiar	Mi relación con los integrantes de mi familia es	1.1	Cualitativo	Ordinal	Malo (1) Regular (2) Bueno (3)	(00-10p) (11-15p) (16-20p)	Encuesta Cuestionario
				Mi control ante problemas familiares es	1.2					
				Mi armonía entre los integrantes de mi familia es	1.3					
				Mis roles y reglas familiares es	1.4					
				Mi disciplina con las normas familiares es	1.5					
			Cohesión familiar	Mi vínculo emocional con los integrantes de mi familia es	2.1					
				Mi apoyo mutuo hacia los integrantes de mi familia cuando lo necesitan es	2.2					
				Mi aceptación de las amistades familiares es	2.3					
				Mi respeto hacia las costumbres familiares es	2.4					
				Mi interés y tiempo hacia las actividades familiares es	2.5					
			Comunicación familiar	Mi comunicación con mis padres y hermanos es	3.1					
				Mi muestra de cariño hacia los integrantes de mi familia es	3.2					
				Mi toma de decisiones en actividades familiares es	3.3					
				Mi expresión de manera directa y clara ante diálogos familiares es	3.4					
				Mi respeto ante los intereses y necesidades de cada integrante de mi familia es	3.5					
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo por su naturaleza	Escala de medición	Categorías	Índice o Valor Final	Instrumento
V.D. (Y) Desempeño académico	"grado de éxito en la consecución de objetivos educativos o en el alcance de conocimientos en un campo específico" (Andrés et al., 2020).	Medida del nivel de aprendizaje que el estudiante ha obtenido durante su proceso de E – A, en sus dimensiones: Personal, social, institucional, cuyos valores son: Malo (00-10p), Regular (11-15p) y Bueno (16-20p).	Personal	Mi cumplimiento de las tareas escolares es	1.1	Cualitativo	Ordinal	Malo (1) Regular (2) Bueno (3)	(00-10p) (11-15p) (16-20p)	Encuesta Cuestionario
				Mi puntualidad con la entrega de las tareas escolares es	1.2					
				Mi participación en clase con ideas, preguntas y opiniones es	1.3					
				Mi búsqueda de información adicional es	1.4					
				Mi conformidad con los resultados escolares que obtengo es	1.5					
			Social	Mi respeto hacia las decisiones y opiniones de los demás es	2.1					
				Mi acción recíproca entre sus compañeros es	2.2					
				Mi cooperación en los trabajos grupales es	2.3					
				Mi relación con mis compañeros es	2.4					
				Mi búsqueda de soluciones ante problemas en el aula es	2.5					
			Institucional	El clima de clase es	3.1					
				Las metodologías de enseñanza es	3.2					
				La relación entre docente y estudiante es	3.3					
				El desempeño del docente es	3.4					
				Los programas académicos para el conocimiento pedagógico de los estudiantes es	3.5					

CAPÍTULO III: Metodología

4.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

4.1.1. Nivel de Investigación

De acuerdo al nivel de conocimiento es a una investigación cuantitativa con un solo grupo y 2 variables: VI: Funcionalidad familiar, y VD: Desempeño académico. Se buscará conocer, para actuar sobre la realidad concreta (Ávila, 1999).

4.1.2. Tipo de Investigación

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo del diseño de investigación apropiado; se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

Fue de tipo aplicativo, se utilizó el método experimental de tipo Pre – Experimental ya que consiste en someter a un grupo de individuos (estudiantes), a un determinado tratamiento a la VI: Funcionalidad familiar, y VD: Desempeño académico. (Albarracín-Villamizar, 2020)

4.1.3. Diseño de Investigación

En concordancia con el tipo de investigación, se asume el diseño de investigación cuasi – experimental con pre test y pos test. De acuerdo con Ramos Galarza (2021) el diseño Cuasi – Experimental consiste en: “Manipular deliberadamente, al menos, la VI: Funcionalidad familiar, y VD: Desempeño académico.” (p. 4)

El diseño de la investigación será Diseño Pre – Test y post – Test con un solo grupo, cuyo esquema es: (Chávez Valdez et al., 2020)

O_1	X	O_2
-------	---	-------

O_1 : Pre test.

X: Desempeño académico

O_2 : Post test.

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Población

Conformada por 105 estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la institución educativa primario secundario N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo, durante el año 2023.

Criterio de exclusión

1. Se excluye a estudiantes del turno tarde.
2. Se excluye a estudiantes mujeres del turno mañana.

Por lo tanto, la población será integrado por estudiantes 32 varones del turno mañana, repartidos como se muestra a continuación:

ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA							TOTAL
N° Ord.	GRADO	SECCIÓN	SEXO				
			HOMBRE		MUJER		
			TURNO MAÑANA	TURNO TARDE	TURNO MAÑANA	TURNO TARDE	
1	4°	“A”	15	12	12	11	50
2	4°	“B”	17	13	13	12	55
TOTAL, ESTUDIANTES			57		48		105

Fuente: Acta de matrícula 2023

4.2.2. Muestra

Representada por 22 estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la institución educativa primario secundario N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo, extraída aplicando la fórmula de un diseño muestral para poblaciones con menos de 1500.

4.2.2.1. Tipo de muestreo

Fue no aleatoria intencionada, extraída utilizando la calculadora de muestras para poblaciones con menos de 1500.

Margen: 10%

Nivel de confianza: 90%

Población: 32

Tamaño de muestra: 22

Ecuacion Estadística para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{(z^2(p \cdot q))}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

4.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

4.3.1. Técnica de Recolección de Datos

Fue la recolección de datos con encuesta aplicada a la muestra seleccionada.

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario

4.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Fue el cuestionario, que permitió recolectar la información sobre la VI: Funcionalidad familiar, y VD: Desempeño académico, el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad obteniendo 64.80 de validez y 0.847 de confiabilidad.

4.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros y su representación en gráficos.
- ✓ Análisis e interpretación de la información.
- ✓ Elaboración de discusión. Conclusiones y recomendaciones
- ✓ Elaboración y presentación del informe de tesis.
- ✓ Sustentación del informe.

4.4. Procesamiento y Análisis de la Información

4.4.1. Procesamiento de la Información

Fue procesada con el programa estadístico SPSS versión 27 y hoja de cálculo del Excel y XLSTAT, la presentación se llevó a cabo a través del método tabular.

4.4.2. Análisis de la Información

Para la realización de inferencia estadística se utilizará la prueba de hipótesis t de student para la aprobación de la misma; se procesará mediante Excel para la base de datos, el paquete estadístico SPSS versión 27 y XLSTAT.

Para análisis descriptivo: medidas de resumen media desviación estándar, para luego realizar el análisis inferencial seleccionando el estadígrafo de prueba: prueba de k-s (T Student o u Mann Whitney), con un nivel de significancia del 10%.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla N°1

La Funcionalidad familiar antes y después del Desempeño académico

Variable	Observaciones	Obs. Con datos perdidos	Obs. Sin datos perdidos	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típica
Antes	22	0	22	17.000	29.000	21.682	3.981
Después	22	0	22	30.000	47.000	37.455	3.961

Fuente: Base de datos del autor

Se observa que de 22 participantes en la muestra antes no existe datos perdidos obteniendo rango entre 17 a 29 con una media de 21.682 en el después con la misma muestra y sin tener datos perdidos el rango oscila entre 30 a 47 y una media de 37.455 al contrastar el antes y después en la misma muestra de estudio y sin datos perdidos la diferencia mínima entre el antes y después de 13.000 en el máximo es de 18.000 y una media de diferencia de 15.773 lo que significa que existe una apreciación de bueno antes y después de la Funcionalidad familiar en el Desempeño académico.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Tabla N°2

Prueba de normalidad:

Prueba de Shapiro-Wilk (ANTES):

W	0.901
valor-p (bilateral)	0.031
alfa	0.05

Descripción de la prueba:

H0: La Funcionalidad familiar antes y después del Desempeño académico siguen una distribución Normal.

Ha: La Funcionalidad familiar antes y después del Desempeño académico no siguen una distribución Normal.

Dado que el valor p calculado es inferior al nivel de significancia $\alpha=0.05$, se debe descartar la hipótesis nula H0 y aceptar la hipótesis alternativa Ha.

Tabla N°3

Prueba de normalidad:

Prueba de Shapiro-Wilk (DESPUES):

W	0.887
valor-p (bilateral)	0.017
alfa	0.05

Descripción de la prueba:

H0: La Funcionalidad familiar antes y después del Desempeño académico siguen una distribución Normal.

Ha: La Funcionalidad familiar antes y después del Desempeño académico no siguen una distribución Normal.

Dado que el valor p calculado es menor que el nivel de significancia $\alpha=0.05$, la hipótesis nula H0 debe ser rechazada y se acepta la hipótesis alternativa Ha.

Tabla N°4

Prueba t para dos muestras independientes / Prueba bilateral

Intervalo de confianza para la diferencia entre las medias al 95%:

[-18.189; -13.357]

Diferencia	-15.773
t (Valor observado)	-13.174
t (Valor crítico)	2.018
GL	42
valor-p (bilateral)	<0.0001
alfa	0.05

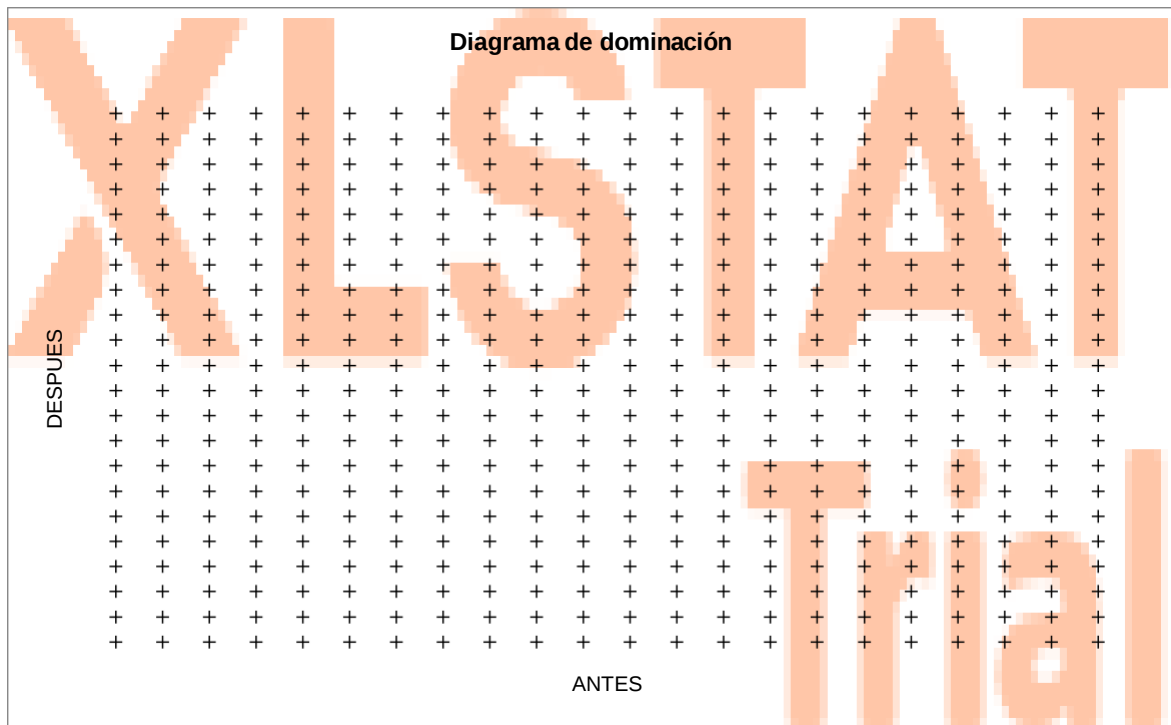
Descripción de la prueba:

H0: La diferencia entre las medias es igual a 0.

Ha: La diferencia entre las medias es diferente de 0.

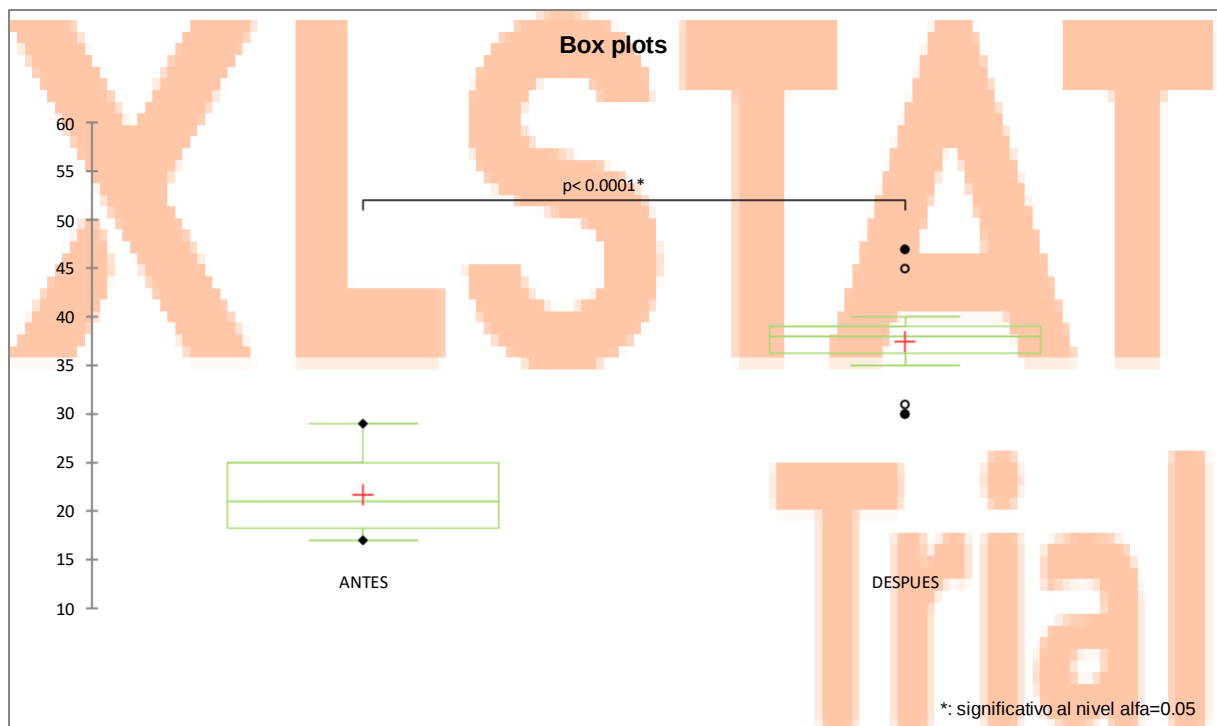
Debido a que el valor p obtenido en el análisis es menor que el nivel de significancia alfa establecido en 0.05, se llega a la conclusión de que existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula H0 y, en su lugar, se acepta la hipótesis alternativa Ha. Este resultado sugiere que hay una diferencia significativa en los datos observados, respaldando la teoría propuesta por la hipótesis alternativa.

Gráfico N°1
Diagrama de dominación (Antes y después)



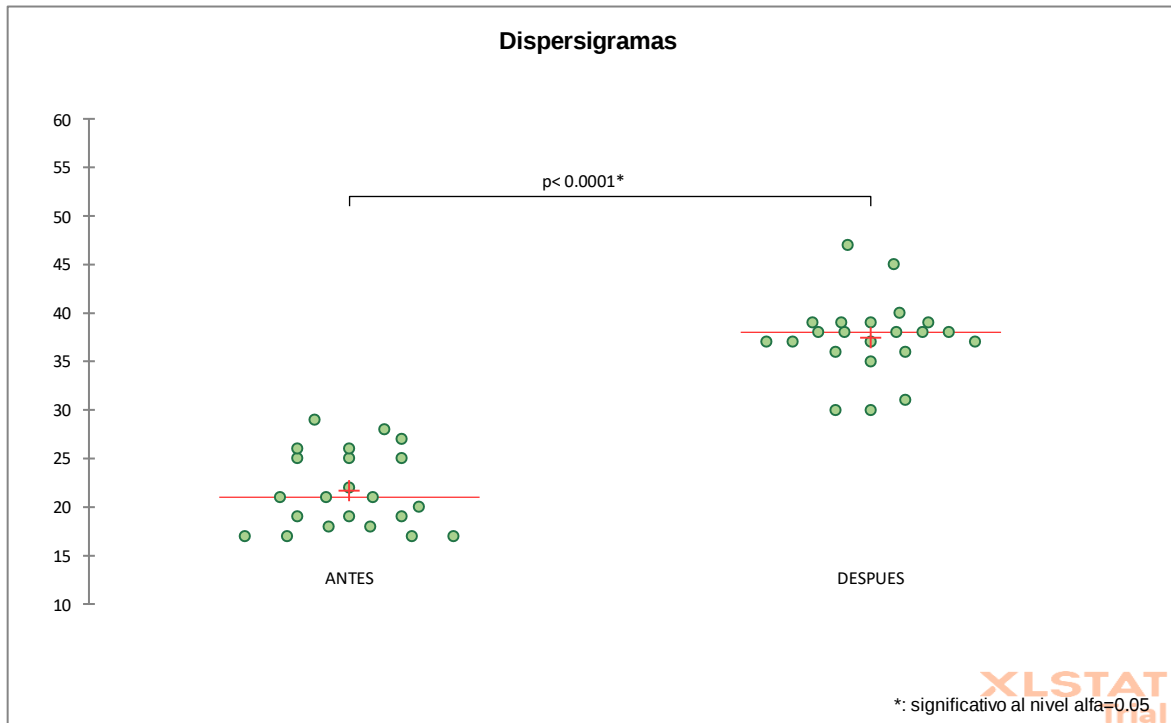
Fuente: Base de datos del autor

Gráfico N°2
Box Plots (Antes y después)



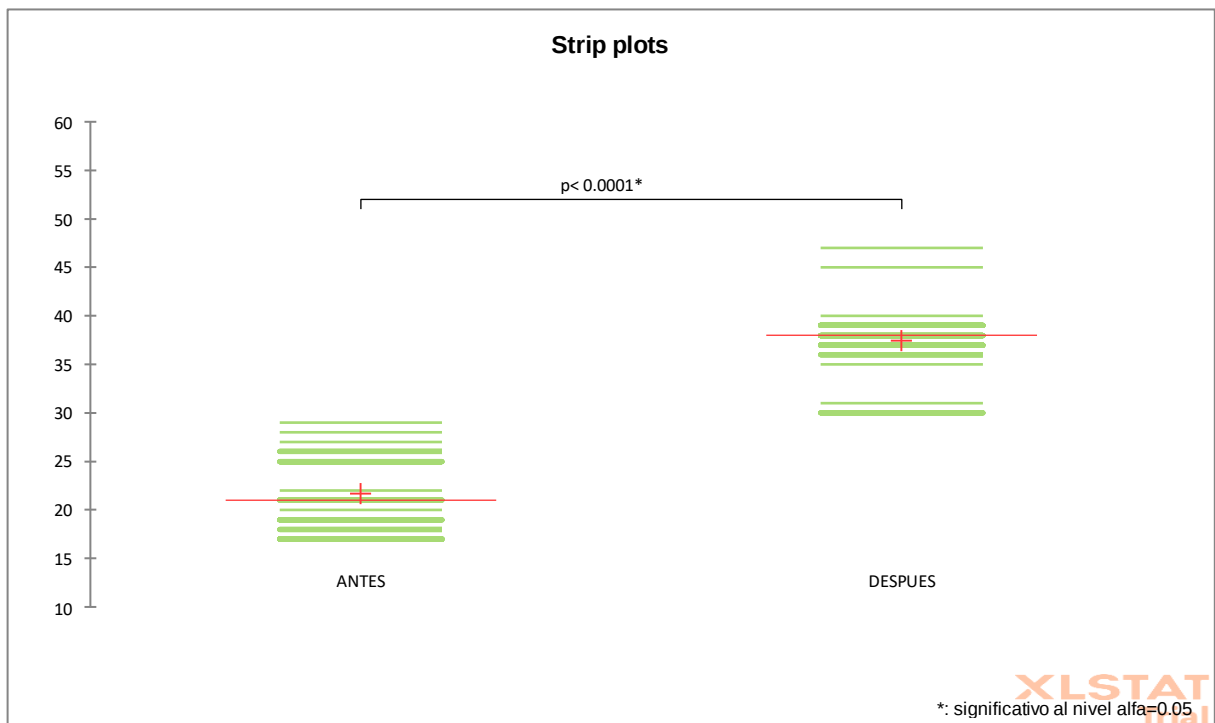
Fuente: Base de datos del autor

Gráfico N°3
Dispersigramas (Antes y después)



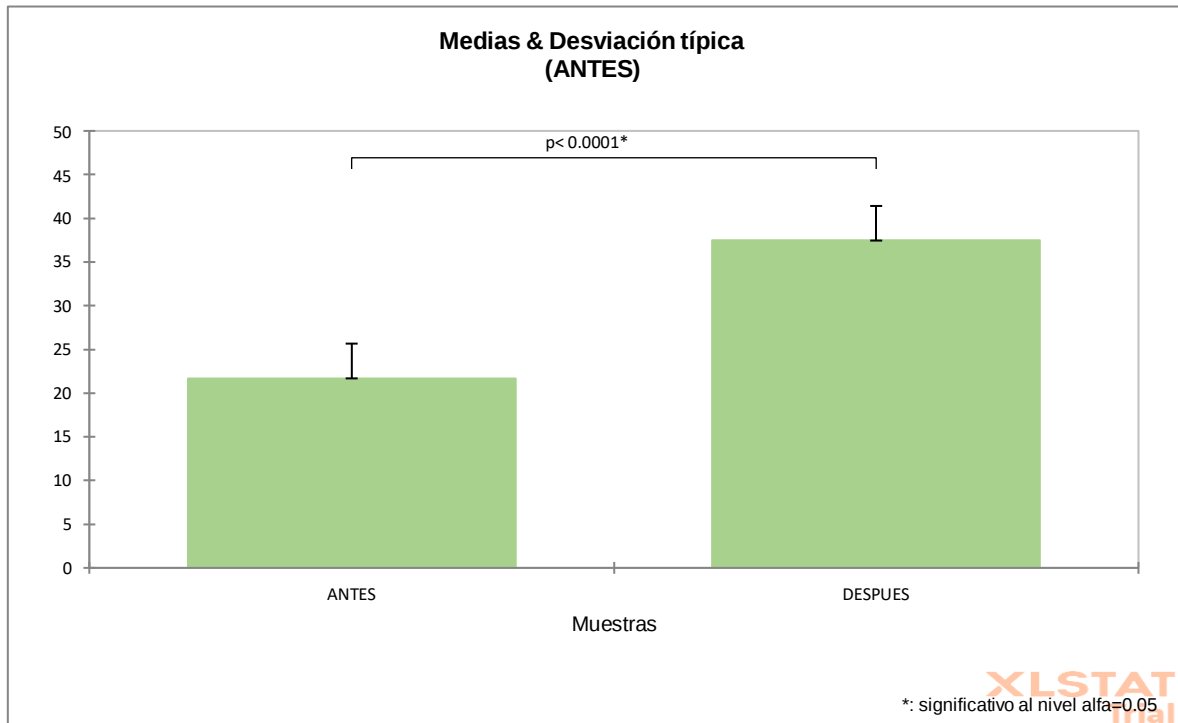
Fuente: Base de datos del autor

Gráfico N°4
Strip plots (Antes y después)



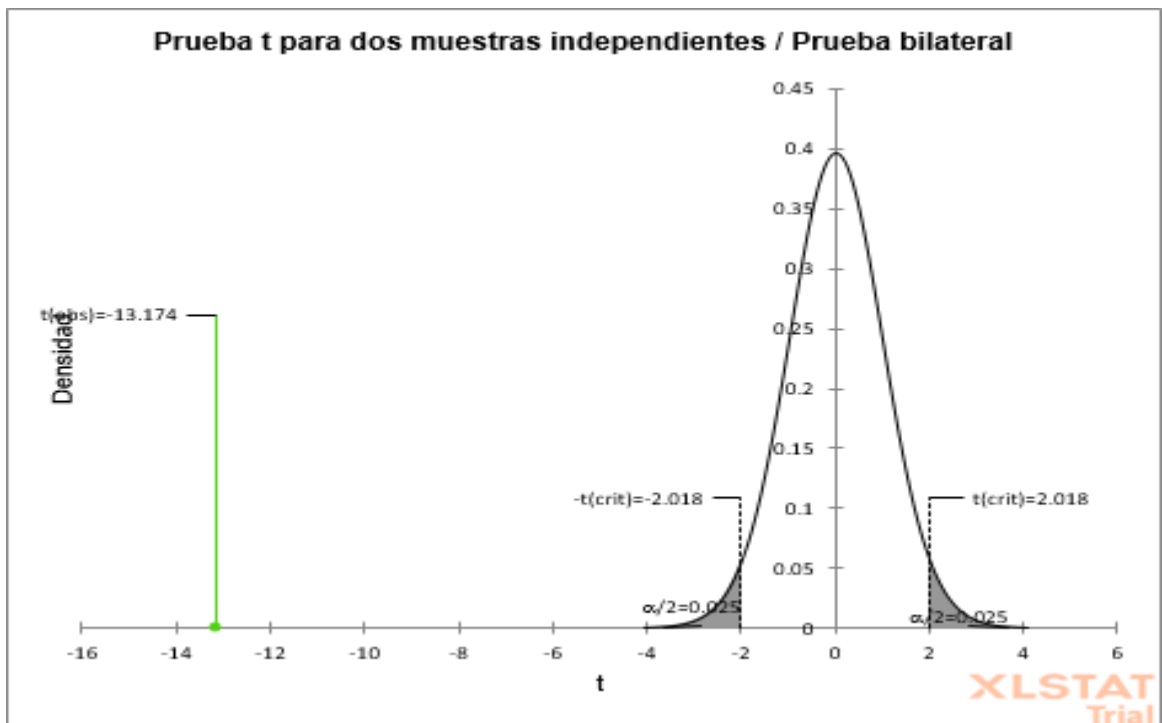
Fuente: Base de datos del autor

Gráfico N°5
Medias & Desviación Típica (Antes y después)



Fuente: Base de datos del autor

Gráfico N°6
Prueba t para 2 muestras independientes/prueba bilateral (Antes y después)



Fuente: Base de datos del autor

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En primer lugar, sería interesante discutir cómo definiríamos "funcionalidad familiar" en este contexto específico. ¿Nos referimos a la cohesión familiar, la comunicación efectiva entre los miembros, la resolución de conflictos, el apoyo emocional y académico brindado por los padres, o una combinación de estos factores y otros más? Como, ¿Existe alguna evidencia empírica que respalde la idea de que un ambiente familiar más funcional se correlaciona con un mejor rendimiento escolar? ¿Cómo podrían estas dinámicas familiares afectar la motivación, la autoestima y la capacidad de concentración de los estudiantes?

Además, es valioso considerar cómo las políticas educativas y los programas de intervención podrían abordar las brechas en la funcionalidad familiar y, por ende, mejorar el desempeño académico de los estudiantes. ¿Qué medidas podrían implementarse para fortalecer las habilidades parentales y promover un ambiente familiar más favorable para el aprendizaje?

Por último, sería importante reflexionar sobre las implicaciones prácticas de esta investigación. ¿Cómo podrían los resultados de este estudio informar las prácticas educativas y las políticas de apoyo familiar en otras instituciones educativas?

Realizando el análisis descriptivo encontramos una media de diferencia de 15.773 lo que significa que existe una apreciación de bueno antes y después de la Funcionalidad familiar en el Desempeño académico. Este resultado se asemeja con lo que dicen Castillo Zumaran & Leon Diaz, (2021) donde tras comparar los resultados previos y posteriores, se observan diferencias significativas en los niveles de desempeño académico en los grupos de estudio, con una probabilidad de error de 0,00 y un valor p menor a 0,05, indicando que los resultados son mayores en el periodo posterior al estudio, lo que respalda la efectividad del método "Flipped Classroom". Además, Guevara Bustamante (2020) concluyó que la propuesta investigativa fue validada y demostró un avance significativo en las categorías de desempeño, según los resultados cuantitativos y cambios observados después de la intervención. De manera similar, Salmavides Linares & Monterroso Mazzetti (2021) señalaron que los resultados previos mostraron puntuaciones de 17,93 y 24,73 para las dimensiones "adaptabilidad" y "cohesión", respectivamente,

mientras que después de la intervención se registraron puntuaciones de 28,13 y 42,33 para las mismas dimensiones, evidenciando un aumento significativo.

Realizando el análisis inferencial se encontró que el valor p calculado fue menor que el nivel de significancia alfa establecido en 0,05, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es un hallazgo consistente y similar a lo arribado por (Ortuondo Bárcena et al., 2022, p. 6). Cuando concluye que: “se observa cambios significativos en chicos, con resultados en chicos ($n=41$) y en chicas ($n=12$) antes y después de lo intervenido. En las chicas solo se observan diferencias significativas con un grado de significación de $p<.05$ ” de igual modo cuando (Apaza Canaza, 2021, p. 86) concluye en que: “el aprendizaje fundamentado en proyectos mejora significativamente el desempeño académico, pues su uso mejoró los niveles de desempeño siendo “aplica” aproximado de “logra”. Se obtuvo un nivel significativo de $0,000 < 0,05$, el cual rechaza la H_0 y se acepta la H_a ”

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

4.1. Conclusiones Específicas

Efecto positivo de la funcionalidad familiar en el desempeño académico: Los resultados del pre test indican que existe un efecto significativo entre las variables en estudio. Aquellos con un entorno familiar más cohesionado, comunicativo y de apoyo muestran tendencias hacia un mejor desempeño en las evaluaciones previas al estudio.

Efecto de la intervención en el desempeño académico: Tras la implementación de intervenciones destinadas a fortalecer la funcionalidad familiar, observamos mejoras en los resultados del post test, y que las intervenciones diseñadas para mejorar esta funcionalidad pueden generar cambios medibles en el rendimiento estudiantil.

Se subraya la importancia de reconocer y abordar el papel crucial de las variables en estudio en el éxito educativo de los estudiantes.

4.2. Conclusión General

La funcionalidad familiar ejerce un efecto significativo en el desempeño académico de los matriculados en el 4º grado de secundaria en la IEPS N°60092 “PMA” en El Estrecho, Provincia Putumayo. Por lo que es urgente promover ambientes familiares saludables y de apoyo para optimizar el rendimiento estudiantil. Esto sugiere que las instituciones educativas y las autoridades pertinentes deben considerar la implementación de programas y políticas que fomenten la participación activa de los padres en la educación de sus hijos y que brinden apoyo emocional y académico dentro del entorno familiar.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

7.1. Recomendaciones Específicas

Implementación de programas de apoyo familiar: La IE podría desarrollar y poner en marcha programas diseñados para fortalecer la funcionalidad familiar. Estos programas podrían incluir talleres para padres sobre comunicación efectiva, resolución de conflictos y apoyo emocional y académico para sus hijos.

Promoción de la participación de los padres: Se debería fomentar una mayor participación de comunidad educativa desde la familia, tanto dentro como fuera del entorno escolar. Esto podría lograrse mediante la organización de actividades educativas y eventos en los que los padres puedan involucrarse activamente en el aprendizaje de sus hijos.

Fomento de la comunicación entre la escuela y la familia: Es crucial establecer canales de comunicación efectivos entre la escuela y la familia para que los padres estén informados sobre el progreso académico.

Brindar apoyo emocional y académico: La institución educativa podría ofrecer servicios de orientación y asesoramiento para estudiantes y familias que necesiten apoyo emocional y académico adicional.

Capacitación para docentes y personal escolar: Es importante proporcionar capacitación y recursos adecuados para que los docentes y el personal escolar puedan apoyar de manera efectiva a los estudiantes y a sus familias.

Necesidad de investigaciones adicionales: Se necesitan investigaciones adicionales para explorar más a fondo los mecanismos subyacentes y las intervenciones más efectivas para abordar este tema en otros contextos educativos y culturales.

Se recomienda difundir los hallazgos del estudio a otras universidades regionales y nacionales en el país.

7.1. Recomendación General

Implementar programas integrales de apoyo familiar que promuevan la comunicación efectiva, mejorando la dinámica familiar y proporcionar herramientas y recursos a los padres para que puedan brindar un mayor apoyo emocional y

académico a sus hijos. Además, es importante que estos programas sean culturalmente sensibles y adaptables a las necesidades específicas de las familias en el contexto de El Estrecho, Provincia Putumayo.

Referencias Bibliográficas

- Agud, C. (2021, mayo 1). Mejores consejos para mejorar la comunicación familiar - canal SALUD. *Blog Salud MAPFRE*. <https://www.salud.mapfre.es/cuerpo-y-mente/psicologia/consejos-comunicacion-familiar-tipos/>
- Aguirre Montesinos, L. Z. (2020). Funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud UPT – Tacna, 2019. *Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*, 100.
- Albarracín-Villamizar, C. Z. (2020). *Objetos de aprendizaje y desarrollo de habilidades del pensamiento numérico: Análisis mediante un diseño cuasiexperimental*. 3(8).
- Andrés, M. L., Vernucci, S., García Coni, A., Richard's, M. M., Amazzini, M. L., & Paradiso, R. (2020). Regulación emocional y memoria de trabajo en el desempeño académico. *Ciencias Psicológicas*, 14(2). <https://doi.org/10.22235/cp.v14i2.2284>
- Apaza Canaza, F. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de la Asignatura Automatización Industrial Escuela Profesional de Ingeniería Industrial, Universidad Andina del Cusco, 2021* [Tesis para Maestría, Universidad Andina del Cusco]. <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4553>
- Avendaño Bendezu, S. L. (2022). Relación entre el aprendizaje autorregulado y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académica de Química de una universidad pública—Lima 2020. *Universidad Peruana Cayetano Heredia*, 122.
- Ávila, R. B. (1999). *Introducción a la Metodología de la Investigación. La Tesis Profesional* (Priemra). San Marcos.
- Borja Naranjo, G. M., Martínez Benítez, J. E., Barreno Freire, S. N., & Haro Jácome, O. F. (2021). 3.- Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), Article 3. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>

- Caguana-Sopa, M., & Tobar-Viera, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), Article 6. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118
- Castillo Zumaran, S. J., & Leon Diaz, E. E. (2021). *Modelo Flipped Classroom en el desempeño académico de estudiantes universitarios* [Tesis para Maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3858>
- Chávez Aguilar, S. M. (2021). *Dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Particular "Semillas de vida el cantón Latacunga* [bachelorThesis, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/33456>
- Chávez Córdova, L. E. (2022). Funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Caraz 2020. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*, 63.
- Chávez Puma, F. M., & Tairo Huayta, M. (2020). Consumo de alcohol y perfil del adolescente del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco-2018. *Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco*, 95.
- Chávez Valdez, S. M., Esparza del Villar, Ó. A., & Ríos Velasco Moreno, L. (2020). *Preexperimentales y Cuasiexperimentales Aplicados a las Ciencias Sociales y la Educación*.
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Eusebio Lopez, G. de F. (2022). Relación entre la percepción del desempeño docente y el desempeño académico de estudiantes de la carrera de psicología. *Universidad Nacional de Trujillo*, 71.
- Fernández Murga, I. N. (2020). *Efectos del programa de inducción docente, en el desempeño de los docentes noveles de las regiones de Lima Provincias y*

- Ancash, 2016 [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4919>
- Girón Clemente, M. E. (2020). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 4to de secundaria en la IEP Convenio Andrés Bello—El Tambo*, 2018 [Tesis para Licenciatura, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7705>
- Gómez-Velásquez, S., Matagira-Rondón, G., Agudelo-Cifuentes, M. C., Berbesi-Fernández, D. Y., & Morales-Mesa, S. A. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Universidad y Salud*, 23(3), 198-206. <https://doi.org/10.22267/rus.212303.233>
- Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento académico: Un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior / Academic performance: a conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level. *Revista de Educación*, 20, Article 20.
- Guevara Bustamante, E. (2020). *El aprendizaje de las ciencias sociales desde una perspectiva didáctica contextual* [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48406>
- Ortuondo Bárcena, J., Hortigüela-Alcalá, D., Bidaurrezaga-Letona, I., & Zulaika Isasti, L. M. (2022). Efectos de una intervención basada en el aprendizaje cooperativo sobre el autoconcepto físico de futuros docentes de Educación Física: Effects of a cooperative learning based intervention on the physical self-concept of pre-service Physical Education teachers. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 44, 11. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90317>
- Padilla Meléndez, G., & Shugulí Zambrano, C. N. (2022). Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 11(1), 105-122.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2021). *Qué significa estudiante—Definicion.de*. Definición de <https://definicion.de/estudiante/>

- Pérez-Caro, A. M., & Moreno-Méndez, J. H. (2021). *Funcionamiento familiar y calidad de vida relacionada con salud: Una revisión narrativa*. Editorial Universidad Católica de Colombia. <https://repository.ucatolica.edu.co/items/a58bfdef-115a-45e0-9db9-67ffff3e16ce>
- Ramos Galarza, C. (2021). *Diseños de Investigación Experimental*. 10.
- Reinhard, L. (2021). *Niveles de adaptabilidad familiar*. eHow En Español. https://www.ehowenespanol.com/niveles-adaptabilidad-familiar-info_252630/
- Reyes Narváez, S. E., & Oyola Canto, M. S. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción*, 13(2), 127-137. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Salmavides Linares, M. A., & Monterroso Mazzetti, E. (2021). *Efectos de un programa cognitivo conductual para mejorar la comunicación de padres con hijos* [Tesis para Maestría, UNIFÉ]. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/774>
- Ubillus Izquierdo, F. (2021a). Los recursos tecnológicos y el rendimiento académico de estudiantes de Administración Industrial en una institución superior tecnológica descentralizada. *Universidad Peruana Cayetano Heredia*, 152.
- Ubillus Izquierdo, F. (2021b). Los recursos tecnológicos y el rendimiento académico de estudiantes de Administración Industrial en una institución superior tecnológica descentralizada. *Universidad Peruana Cayetano Heredia*, 152.
- Zelada Castro, D. C. (2019). Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Surco. *Universidad Peruana Cayetano Heredia*, 145.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Consentimiento Informado

Anexo 05: Solicitud de Inscripción y Aprobación de Anteproyecto de Tesis

Anexo 06: Carta de Aceptación de Asesoramiento de Anteproyecto de Tesis

Anexo 07: Base de Datos. Prueba Piloto

ANEXO N°1: Matriz de Consistencia
TÍTULO: FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO N°60092
“PMA” EL ESTRECHO, PROVINCIA PUTUMAYO – 2023

AUTOR: Héctor Miguel Vásquez Sisley

Título de la Investigación	Preguntas de Investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis	Tipo y Diseño de Estudio	Población de Estudio y Procesamiento	Instrumento de Recolección de Datos
FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO N°60092 “PMA” EL ESTRECHO, PROVINCIA PUTUMAYO – 2023	Problema General ¿Cuál es el efecto de la funcionalidad familiar en el desempeño académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria institución educativa primario secundario N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo – 2023? Problemas Específicos ¿Cómo es el efecto de la funcionalidad familiar antes del desempeño académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria institución educativa primario secundario N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo – 2023? ¿Cómo es el efecto de la funcionalidad familiar después del desempeño académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria institución educativa primario secundario N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo – 2023? ¿Qué diferencia se da entre la funcionalidad familiar antes y después del desempeño académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria institución educativa primario secundario N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo – 2023?	Objetivo General Determinar el efecto de la funcionalidad familiar en el desempeño académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria institución educativa primario secundario N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo – 2023. Objetivos Específicos Evaluar el efecto de la funcionalidad familiar mediante un pre test antes del desempeño académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria institución educativa primario secundario N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo – 2023. Evaluar el efecto de la funcionalidad familiar mediante un post test después del desempeño académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria institución educativa primario secundario N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo – 2023. Establecer la diferencia se da entre la funcionalidad familiar al relacionar los resultados antes y después del desempeño académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria institución educativa primario secundario N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo – 2023.	Hipótesis General El efecto de la funcionalidad familiar será estadísticamente significativo en el desempeño académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria institución educativa primario secundario N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo – 2023. Hipótesis Derivadas El efecto de la funcionalidad familiar mediante un pre test tendrá un promedio ($\bar{X}$) malo antes del desempeño académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria institución educativa primario secundario N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo – 2023. El efecto de la funcionalidad familiar mediante un post test tendrá un promedio ($\bar{X}$) regular después del desempeño académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria institución educativa primario secundario N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo – 2023. La diferencia se da entre la funcionalidad familiar tendrá un promedio ($\bar{X}$) bueno al relacionar los resultados antes y después del desempeño académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria institución educativa primario secundario N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo – 2023.	Tipo de Investigación. Tipo aplicativo, con método experimental de tipo preexperimental, dado que, habrá la necesidad de manipulación de la variable independiente: Funcionalidad familiar, el cual generará efecto sobre la variable dependiente: Desempeño académico. Diseño de Investigación Diseño cuasiexperimental, según, será diseño pretest y posttest teniendo un único grupo de estudio, representado como: $O_1 \quad X \quad O_2$ Especificaciones: O_1: Pre test X: Funcionalidad familiar O_2: Post test.	Población La población estará conformada por 105 estudiantes del cuarto grado de secundaria institución educativa primario secundario N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo. Muestra La muestra estará representada por 22 estudiantes del cuarto grado de secundaria institución educativa primario secundario N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo, extraída aplicando la fórmula de un diseño muestral para poblaciones con menos de 1500. Tipo de Muestreo La selección de la muestra será no aleatoria intencionada extraído de un diseño muestral para poblaciones con menos de 1500.	En la recolección de información en cuanto a las variables estudiadas será utilizado el instrumento llamado Encuesta - cuestionario.

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ANEXO N°2: Instrumento de Recolección de Datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VI: FUNCIONALIDAD FAMILIAR

I. DATOS GENERALES

Esta encuesta tiene por finalidad recoger algunos datos con los cuales nos permitirá hacer una investigación sobre: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO N°60092 “PMA” EL ESTRECHO, PROVINCIA PUTUMAYO – 2023.**

II. INSTRUCCIONES

- Responde las preguntas que se encuentran en el cuestionario.
- La información que nos proporcione será manejada con estricta confidencialidad.
- Responde a todas las preguntas con la mayor sinceridad que el caso requiere.
- Lee con atención los enunciados y marca con un aspa (x) la respuesta que usted crea conveniente realiza o no.
- Cada ítem deberá ser evaluada con una “X”.

III. CONTENIDO PROPIAMENTE DICHO: FUNCIONALIDAD FAMILIAR

FUNCIONALIDAD FAMILIAR			Bueno (3) (16 – 20p)	Regular (2) (11 – 15p)	Malo (1) (00 – 10p)
1	Adaptabilidad familiar				
	1.1.	Mi relación con los integrantes de mi familia es			
	1.2.	Mi control ante problemas familiares es			
	1.3.	Mi armonía entre los integrantes de mi familia es			
	1.4.	Mis roles y reglas familiares es			
	1.5.	Mi disciplina con las normas familiares es			
	T O T A L (X)				
2	Cohesión familiar				
	2.1.	Mi vínculo emocional con los integrantes de mi familia es			
	2.2.	Mi apoyo mutuo hacia los integrantes de mi familia cuando lo necesitan es			
	2.3.	Mi aceptación de las amistades familiares es			
	2.4.	Mi respeto hacia las costumbres familiares es			
	2.5.	Mi interés y tiempo hacia las actividades familiares es			
	T O T A L (X)				
3	Comunicación familiar				
	3.1.	Mi comunicación con mis padres y hermanos es			
	3.2.	Mi muestra de cariño hacia los integrantes de mi familia es			
	3.3.	Mi toma de decisiones en actividades familiares es			
	3.4.	Mi expresión de manera directa y clara ante diálogos familiares es			
	3.5.	Mi respeto ante los intereses y necesidades de cada integrante de mi familia es			
	T O T A L (X)				

¡Muchas gracias por su colaboración!

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ANEXO N°2: Instrumento de Recolección de Datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VD: DESEMPEÑO ACADÉMICO

I. DATOS GENERALES

Esta encuesta tiene por finalidad recoger algunos datos con los cuales nos permitirá hacer una investigación sobre: FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO N°60092 “PMA” EL ESTRECHO, PROVINCIA PUTUMAYO – 2023.

II. INSTRUCCIONES

- Responde las preguntas que se encuentran en el cuestionario.
- La información que nos proporcione será manejada con estricta confidencialidad.
- Responde a todas las preguntas con la mayor sinceridad que el caso requiere.
- Lee con atención los enunciados y marca con un aspa (x) la respuesta que usted crea conveniente realiza o no.
- Cada ítem deberá ser evaluada con una “X”.

III. CONTENIDO PROPIAMENTE DICHO: DESEMPEÑO ACADÉMICO

DESEMPEÑO ACADÉMICO			Bueno (3) (16 – 20p)	Regular (2) (11 – 15p)	Malo (1) (00 – 10p)
1	Personal				
	1.1.	Mi cumplimiento de las tareas escolares es			
	1.2.	Mi puntualidad con la entrega de las tareas escolares es			
	1.3.	Mi participación en clase con ideas, preguntas y opiniones es			
	1.4.	Mi búsqueda de información adicional es			
	1.5.	Mi conformidad con los resultados escolares que obtengo es			
	T O T A L ($\bar{X}$)				
2	Social				
	2.1.	Mi respeto hacia las decisiones y opiniones de los demás es			
	2.2.	Mi acción recíproca entre sus compañeros es			
	2.3.	Mi cooperación en los trabajos grupales es			
	2.4.	Mi relación con mis compañeros es			
	2.5.	Mi búsqueda de soluciones ante problemas en el aula es			
	T O T A L ($\bar{X}$)				
3	Institucional				
	3.1.	El clima de clase es			
	3.2.	Las metodologías de enseñanza es			
	3.3.	La relación entre docente y estudiante es			
	3.4.	El desempeño del docente es			
	3.5.	Los programas académicos para el conocimiento pedagógico de los estudiantes es			
	T O T A L ($\bar{X}$)				

¡Muchas gracias por su colaboración!

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ANEXO N°3: Validez y Confiabilidad

Señor (a):

Presente. -

Asunto: Validación de Instrumentos por juicio de expertos.

De mi especial consideración:

Aprovecho la ocasión para saludarlo muy atentamente y a la vez, manifestarle que, apelando a su trayectoria, conocimientos, prestigio y amplia experiencia en el campo educativo le solicito muy respetuosamente, tenga a bien participar en calidad de juez y realizar la correspondiente validación de los instrumentos de recolección de datos adjuntos, y de esta manera, darle el rigor científico necesario a la tesis titulada: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO N°60092 "PMA" EL ESTRECHO, PROVINCIA PUTUMAYO – 2023**, que vengo desarrollando.

Agradeciendo por anticipado su colaboración, me despido de usted expresándole mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Héctor Miguel Vásquez Sisley
DNI N° 42055795

Se adjunta:

- Instrumento para evaluar **la funcionalidad familiar y el desempeño académico.**
- Formato de validación por juicio de experto
- Matriz de consistencia del proyecto de investigación.
- Matriz de Operacionalización de variables.

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : Pizango Paima, Rusel Americo
 1.2. Grado académico : Doctor
 1.3. Título de la Investigación : FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO
 EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO
 N°60092 "PMA" EL ESTRECHO, PROVINCIA PUTUMAYO – 2023
 1.4. Autor del instrumento : Héctor Miguel Vásquez Sisley
 1.5. Nombre del instrumento : Instrumento para evaluar la funcionalidad familiar y el desempeño académico

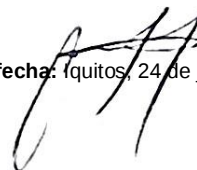
INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			60		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			60		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.			55		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			55		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			55		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.			55		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.			55		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.			55		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.			55		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.			55		
SUB TOTAL						
TOTAL						

II. VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) :

III. VALORACION CUALITATIVA :

I.V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

Lugar y fecha: Iquitos, 24 de julio de 2023



.....
 Firma del experto
 DNI: 05282777

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : Zambrano Peña, Luis Nilo

1.2. Grado académico : Magíster

1.3. Título de la Investigación : FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO Nº60092 "PMA" EL ESTRECHO, PROVINCIA PUTUMAYO – 2023

1.4. Autor del instrumento : Héctor Miguel Vásquez Sisley

1.5. Nombre del instrumento : Instrumento para evaluar la funcionalidad familiar y el desempeño académico

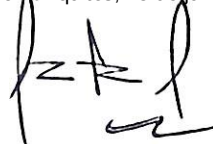
INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			60		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			60		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				65	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				65	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				65	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				65	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				65	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.			60		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.			60		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.			60		
SUB TOTAL						
TOTAL						

II. VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) :

III. VALORACION CUALITATIVA :

I.V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

Lugar y fecha: Iquitos, 25 de julio de 2023



Firma del experto
DNI: 05221907

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : Grately Silva, Wagner Antonio
 1.2. Grado académico : Magister
 1.3. Título de la Investigación : FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO Nº60092 "PMA" EL ESTRECHO, PROVINCIA PUTUMAYO – 2023
 1.4. Autor del instrumento : Héctor Miguel Vásquez Sisley
 1.5. Nombre del instrumento : Instrumento para evaluar la funcionalidad familiar y el desempeño académico

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				70	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			60		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				75	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				75	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				70	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				70	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				70	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				70	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				70	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				70	
SUB TOTAL						
TOTAL						

II. VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) :

III. VALORACION CUALITATIVA :

I.V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

Lugar y fecha: Iquitos, 25 de julio de 2023



.....
 Firma del experto
 DNI: 05316604

FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : Torrejon Mori, Pedro Emilio

1.2. Grado académico : Doctor

1.3. Título de la Investigación : FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO N°60092 "PMA" EL ESTRECHO, PROVINCIA PUTUMAYO – 2023

1.4. Autor del instrumento : Héctor Miguel Vásquez Sisley

1.5. Nombre del instrumento : Instrumento para evaluar la funcionalidad familiar y el desempeño académico

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			50		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			50		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.			50		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				65	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				75	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				75	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				75	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				75	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				75	
SUB TOTAL						
TOTAL						

II. VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) :

III. VALORACION CUALITATIVA :

I.V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

Lugar y fecha: Iquitos, 26 de julio de 2023

.....
Firma del experto
DNI: 10423398

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : Díaz Pérez, Rolando

1.2. Grado académico : Magíster

1.3. Título de la Investigación : FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO Nº60092 "PMA" EL ESTRECHO, PROVINCIA PUTUMAYO – 2023

1.4. Autor del instrumento : Héctor Miguel Vásquez Sisley

1.5. Nombre del instrumento : Instrumento para evaluar la funcionalidad familiar y el desempeño académico

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				75	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				75	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				75	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				75	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				65	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.			60		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				65	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				65	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				65	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				65	
SUB TOTAL						
TOTAL						

II. VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) :

III. VALORACION CUALITATIVA :

I.V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

Lugar y fecha: Iquitos, 26 de julio de 2023



Firma del experto

DNI: 05394164

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ DE CONSTRUCTO

TÍTULO: FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO N°60092 “PMA” EL ESTRECHO, PROVINCIA PUTUMAYO – 2023

Autor del instrumento: Héctor Miguel Vásquez Sisley

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Funcionalidad familiar y el desempeño académico

Se determinó la prueba de validez de constructo mediante el juicio de expertos, donde los expertos para validar el instrumento de recolección de datos fueron los siguientes:

- **Lic. Rusel Américo, Pizango Paima, Dr.** Docente principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Licenciado en Educación, especialidad: Filosofía Histórico Social. Magister en Educación, especialidad: mención en Gestión Educativa. Doctor en Educación.
- **Lic. Luis Nilo, Zambrano Peña, Mgr.** Docente principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Licenciado en Educación, especialidad: Filosofía Histórico Social. Magister en Educación, especialidad: mención en Educación de la Creatividad.
- **Lic. Wagner Antonio, Grately Silva, Mgr.** Docente asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Director de la Institución Educativa Secundaria de menores Colegio Nacional de Iquitos. Título de máster en educación, mención docencia universitaria.
- **Lic. Pedro Emilio, Torrejón Mori, Dr.** Docente asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Licenciado en Educación, especialidad: Ciencias Sociales. Magister en Docencia e Investigación Universitaria. Doctor en Educación.
- **Lic. Rolando, Díaz Pérez, Mgr.** Docente asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Licenciado en Educación. Magister en Educación, especialidad: mención en Gestión Educativa.

Tabla de resultado de los expertos:

Profesionales	Indicadores									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Lic. Rusel Américo, Pizango Paima, Dr.	60	60	55	55	55	55	55	55	55	55
Lic. Luis Nilo, Zambrano Peña, Mgr.	60	60	65	65	65	65	65	60	60	60
Lic. Wagner Antonio, Grately Silva, Mgr.	70	60	75	75	70	70	70	70	70	70
Lic. Pedro Emilio, Torrejón Mori, Dr.	50	50	50	65	80	75	75	75	75	75
Lic. Rolando, Díaz Pérez, Mgr.	75	75	75	75	65	60	65	65	65	65
Promedio General	64.80									

En el resultado de los instrumentos revisados por juicio de expertos se obtuvo una validez de **64.80** puntos, situándose en el rango de “**Muy Buena**”; considerándose que el instrumento de este estudio posee una sólida evaluación desarrollado por expertos conocedores de instrumentos de recolección de datos.

Tabla de Referencia	
Deficiente	0 - 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 - 100

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO N°60092 “PMA” EL ESTRECHO, PROVINCIA PUTUMAYO – 2023

Autor del instrumento: Héctor Miguel Vásquez Sisley

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Funcionalidad familiar y el desempeño académico

- a. La confiabilidad para “FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO N°60092 “PMA” EL ESTRECHO, PROVINCIA PUTUMAYO – 2023” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH; luego de la prueba piloto, los resultados conseguidos se presentan a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para “FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO N°60092 “PMA” EL ESTRECHO, PROVINCIA PUTUMAYO – 2023”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO N°60092 “PMA” EL ESTRECHO, PROVINCIA PUTUMAYO – 2023)	0.847	10

- c. Criterio de confiabilidad valores

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Se realizó mediante el Alfa de CronBach y se obtuvo como resultado:

La confiabilidad evaluada del instrumento sobre: **Funcionalidad familiar y desempeño académico**; se obtiene de un ALFA DE CRONBACH y validado el instrumento arrojó **0.847** situándose en el rango de “**Excelente Confiabilidad**” permitiendo que el instrumento sea confiable para su aplicación.



ANEXO N°4: Consentimiento Informado

El Plan de Tesis titulado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO N°60092 “PMA” EL ESTRECHO, PROVINCIA PUTUMAYO – 2023**, tiene como objetivo: **Determinar el efecto de la funcionalidad familiar en el desempeño académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria institución educativa primario secundario N°60092 “PMA” el Estrecho, Provincia Putumayo – 2023**; para lo cual es necesario recolectar información con una encuesta - cuestionario, lo que permitirá recolectar la información necesaria para el informe de investigación.

Solicito a Ud. su colaboración y permiso para que sea participe de este proyecto de investigación y tomar los datos necesarios, manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo.....

He leído la de información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con la investigador: **Héctor Miguel Vásquez Sisley**

Comprendo que mi participación, es bajo mi voluntad.

Comprendo que me puedo retirar del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para ser participe en el estudio

Firma del estudiante

Le hemos explicado este proyecto al participante y hemos contestado todas sus preguntas, comprende la información descrita en este documento y accede a participar en forma voluntaria.

Héctor Miguel Vásquez Sisley
DNI N° 42055795



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DE
ANTEPROYECTO DE TESIS PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr.

Héctor Miguel Vásquez Sisley

DNI N° 42055795

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO N°60092 “PMA” EL ESTRECHO, PROVINCIA PUTUMAYO – 2023.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) envíos de archivo de anteproyecto de tesis:
- ✓ Cuatro (4) envíos de archivo de informe de tesis:

X

☐

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 15 de Enero de 2024

Héctor Miguel Vásquez Sisley
DNI N° 42055795

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE ANTEPROYECTO DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

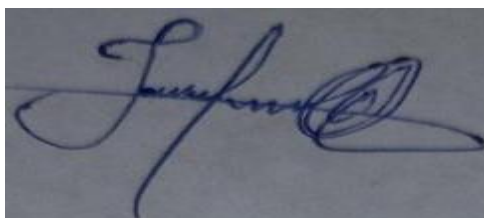
Lic. **ZAMBRANO CURITIMA Jhosiveth Jheninfer** Mgr. Docente de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa “Tnt. Manuel Clavero Muga”, identificado con D.N.I. N°**70814009**, me comprometo a asesorar el Informe Final de Tesis de:

Héctor Miguel Vásquez Sisley

DNI N° 42055795

Cuyo título es: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO N°60092 “PMA” EL ESTRECHO, PROVINCIA PUTUMAYO – 2023.**

San Juan Bautista, 15 de Enero de 2024



ZAMBRANO CURITIMA Jhosiveth Jheninfer
DNI N° 70814009

Anexo 07: Base de datos prueba piloto

VARIABLE INDEPENDIENTE: Funcionalidad familiar	Dimensión: Adaptabilidad familiar					Dimensión: Cohesión familiar					Dimensión: Comunicación familiar				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2
3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2
4	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
6	2	3	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
7	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2
8	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
9	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2
10	1	3	1	3	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1

VARIABLE DEPENDIENTE: Desempeño académico	Dimensión: Personal					Dimensión: Social					Dimensión: Institucional				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2
3	3	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	3	2
4	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2
5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
6	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2
7	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2
8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
9	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2
10	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1