



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL
“NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD” NIVEL SECUNDARIA, PUNCHANA 2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: PRIMARIA**

**Autor (es): GONZALES CRIOLLO, Juana
HARO DEL AGUILA, Celidonia**

Asesor (es): DELIA PEREA TORRES

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Marzo – 2020

DEDICATORIA

A mis padres por la paciencia que me tienen
y a mi hija por el tiempo que me permite
estar lejos de ella y a los profesores
por la enseñanza que nos brindan

Celidonia

DEDICATORIA

A Mi Esposo Sr. Pablo Tuesta Prada

A mis hijos: Tatiana, Sandro y Sonny con Cariño.

A la Universidad Científica del Perú
Como motivo de formación Profesional.

Juana

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de habernos permitido ampliar y profundizar nuestras convicciones profesionales.

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD” NIVEL SECUNDARIA, PUNCHANA 2018”

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

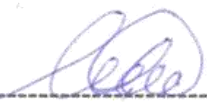
GRADUANDO : GONZALES CRIOLLO, Juana
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN
EDUCACIÓN

Especialidad : PRIMARIA

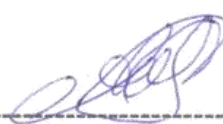
GRADUANDO : HARO DEL AGUILA, Celidonia
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN
EDUCACIÓN

Especialidad : PRIMARIA

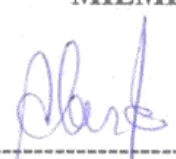
MIEMBROS DEL JURADO



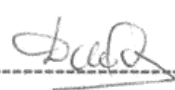
Lic. Cecilia Ríos Pérez Mg.
PRESIDENTE



Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg.
MIEMBRO



Lic. Ketty Alarcón Ramírez Mg.
MIEMBRO



Dr. Delia Perea Torres.

ASESOR



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 020-2021-D-UCP-FEH, del 14 de diciembre del 2020, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Lic. Cecilia Ríos Pérez Mg. **Presidente**
Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg. **Miembro**
Lic. Ketty Alarcón Ramírez Mg. **Miembro**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas del día 16 de enero del 2021, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica. Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

“DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL
“NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD” NIVEL SECUNDARIA, PUNCHANA 2018”

Presentado por los Egresados:

CELIDONIA HARO DEL AGUILA,

Asesor (es)

Dra. Delia Perea Torres

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD:
EDUCACIÓN PRIMARIA

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *abundantes satisfactoriamente*

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *aprobado por unanimidad*
2. Observaciones: *ninguna*

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.


Presidente


Miembro
CALIFICACIÓN: Aprobado (a):
Desaprobado (a)

Por Mayoría
Por Unanimidad


Miembro

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 020-2021-D-UCP-FEH, del 14 de diciembre del 2020, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Lic. Cecilia Ríos Pérez Mg.	Presidente
Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg.	Miembro
Lic. Ketty Alarcón Ramírez Mg.	Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas del día 16 de enero del 2021, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica. Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

“DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL
“NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD” NIVEL SECUNDARIA, PUNCHANA 2018”

Presentado por los Egresados:

JUANA GONZALES CRIOLLO,

Asesor (es)

Dra. Delia Perea Torres

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD:
EDUCACIÓN PRIMARIA

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: absueltas satisfactoriamente

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

- La Sustentación es: aprobado por unanimidad
- Observaciones: ninguna

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.


Presidente


Miembro
CALIFICACIÓN: Aprobado (a):
Desaprobado (a)

Por Mayoría
Por Unanimidad


Miembro



"Año de la Universalización de la Salud"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

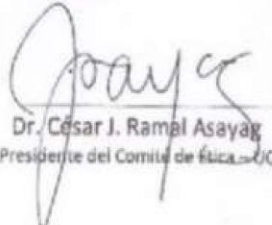
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

"DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD" NIVEL SECUNDARIA, PUNCHANA 2018"

De los alumnos: **GONZÁLES CRIOLLO JUANA Y HARO DEL AGUILA
CELIDONIA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó
satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje
de 15% de plagio.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 02 de setiembre del 2020.


Dr. César J. Ramel Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CIRA/lasda
122-2020

Urkund Analysis Result

Analysed Document: UCP_EDUCACION_2020_TESIS_CELIDONIAHARO&JUANAGONZALES_V
(D77867240)
Submitted: 8/17/2020 6:00:00 PM
Submitted By: revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Significance: 15 %

Sources included in the report:

UCP_EDU_2020_T_SERGIONORIEGA_HENRYPINEDO_V1.pdf (D75754136)
UCP_EDU_2019_TSP_VILLARREAL Y FLORES_V1.pdf (D60662802)
UCP_EDU_2020_TSP_MERCEDESDELÁGUILA_V1.pdf (D76347989)
UCP_EDU_2020_TSP_ERIKCANAYO_FELIXSANTISTEBAN_V1.pdf (D75816757)
UCP_EDUCACION_2020_TSP_DIAZJIM_SISLEYTANIA_V1.pdf (D77867236)

Instances where selected sources appear:

9

ÍNDICE

	Pg
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Página de Aprobación	v
Acta del Trabajo de Investigación	vi
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	viii
Índice de Contenido	x
Índice de Cuadros o Tablas	xiii
Índice de Gráficos o Figuras	xiv
Resumen. Palabras Clave	xv
Abstract. Key Words	xvi
 Introducción	 01
 CAPÍTULO I: Marco Teórico	 03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Desempeño Docente	05
1.2.1.1. Capacidad Profesional	05
1.2.1.2. Capacidad Pedagógica	06
1.2.1.3. Capacidad Comunicativa	07
1.3. Definición de Términos Básicos	08
 CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	 10
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Formulación del Problema	11
2.2.1. Problema General	11
2.2.2. Problemas Específicos	11
2.3. Objetivos	11
2.3.1. Objetivo General	11

2.3.2. Objetivos Específicos	11
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	12
2.5. Hipótesis	13
2.5.1. Hipótesis General	13
2.5.2. Hipótesis Derivadas	13
2.6. Variables	13
2.6.1. Identificación de las Variables	13
2.6.2. Definición de las Variables	13
2.6.2.1. Definición Conceptual	13
2.6.2.2. Definición Operacional	14
2.6.3. Operacionalización de las Variables	14
CAPÍTULO III: Metodología	15
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	15
3.1.1. Nivel de Investigación	15
3.1.2. Tipo de Investigación	15
3.1.3. Diseño de Investigación	15
3.2. Población y Muestra	16
3.2.1. Población	16
3.2.2. Muestra	16
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	16
3.4.1. Técnica de Recolección de Datos	16
3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos	17
3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos	17
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	17
3.4.1. Procesamiento de la Información	17
3.4.2. Análisis de la Información	17
CAPÍTULO IV: Resultados	18
4.1. Análisis Descriptivo	18
4.1.1. Evaluación del Desempeño Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018	18

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	27
5.1. Discusión	27
5.2. Conclusiones	28
5.3. Recomendaciones	29
 Referencias Bibliográficas	 30
 Anexos	 33
Anexo 01: Matriz de Consistencia	34
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	36

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	La Capacidad Profesional en Docentes de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018	18
02.	La Capacidad Pedagógica en Docentes de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018	21
03.	La Capacidad Comunicativa en Docentes de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018	23
04.	El Desempeño Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018	25

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	La Capacidad Profesional en Docentes de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018	19
02.	La Capacidad Pedagógica en Docentes de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018	21
03.	La Capacidad Comunicativa en Docentes de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018	23
04.	El Desempeño Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018	25

RESUMEN

DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD” NIVEL SECUNDARIA, PUNCHANA 2018

**AUTOR (as) : GONZALES CRIOLLO, Juana
HARO DEL AGUILA, Celidonia**

La investigación tuvo como objetivo general: Evaluar el Desempeño Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.

La investigación fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental de tipo descriptivo transversal.

La población lo conformo 42 Docentes de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” nivel secundario, Punchana 2018 y la muestra la conformaron el 100 % de la población. Es decir, los 42 docentes.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Para el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva.

Los resultados muestran que; el Desempeño Docente es medio en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.

PALABRAS CLAVE: Desempeño Docente.

ABSTRACT

TEACHING PERFORMANCE IN THE PARISH EDUCATIONAL INSTITUTION "NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD" SECONDARY LEVEL, PUNCHANA 2018

**AUTHOR (s): GONZALES CRIOLLO, Juana.
HARO DEL AGUILA, Celidonia**

The research had as a general objective: To evaluate the Teaching Performance in the Parish Educational Institution "Our Lady of Health" Secondary Level, Punchana 2018.

The research was of descriptive type and of non-experimental design of transversal descriptive type.

The population was made up of 42 teachers from the Parochial Educational Institution "Our Lady of Health" secondary level, Punchana 2018 and the sample was made up of 100% of the population. That is, the 42 teachers.

The technique that was used in the data collection was the survey and the instrument was the questionnaire.

For the analysis of the data, the descriptive statistics was used.

The results show that; Teaching Performance is average in the Parish Educational Institution "Our Lady of Health" Secondary Level, Punchana 2018.

KEY WORDS: Teaching performance.

INTRODUCCIÓN

El desempeño docente tiene mucha relación y eficacia con lo que los docentes cumplen sus labores de manera eficiente en cada una de sus responsabilidades en la institución educativa donde labora, tienen que mantener un ambiente favorable y buenas relaciones interpersonales, porque el docente es el conductor del aprendizaje de los estudiantes, promoviendo oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes que contribuyan en su formación, ayudando así a contribuir con una sociedad que se aspira para el país.

El estudio **“DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD” NIVEL SECUNDARIA, PUNCHANA 2018”**, es de mucha importancia en todas las instituciones, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en las Instituciones Educativas.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

Capítulo I. Marco Teórico.

Capítulo II. Planteamiento del Problema.

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados.

Capítulo V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones.

Además, se presentan las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo acompañado de anexos, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro agradecimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que nos da la oportunidad de ampliar y profundizar nuestras convicciones personales y así desenvolvernos en el futuro como eficientes y eficaces profesionales de la Educación, y agradecido de la Universidad que nos forma.

Las Autoras

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacionales

(NIEVES, 2000) En su investigación concluye que: Los resultados en general indican que existe una relación baja positiva y no significativa entre las variables estudiadas de acuerdo a la opinión emitida por docentes y alumnos.

Nacionales

(GARCÍA PEÑA, 2015) En su investigación concluye que: El desempeño docente tiene un grado de relación significativo con la calidad del aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Antonio Lorena, Cusco año 2014, determinando así que a mayores niveles de capacidad pedagógica, capacidad profesional y capacidad comunicativa, se tendrá mejores dimensiones de adquisiciones, asimilación y aplicación de aprendizajes óptimos que contribuyan al mejor desarrollo de la calidad del aprendizaje en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Antonio Lorena, Cusco año 2014.

(ESPINOZA ALMENDRAS, José Luis; VILCA ALCÁNTARA , César Teófilo; PARIONA CRIALES , Jhonatan Máximo;, 2014) En su investigación concluye que: Existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho - Lima - 2014. ($p < 0.05$ y Rho de Sperman = 0.673, correlación positiva media entre las variables con un 43% de varianza compartida).

(MUNAYCO SARA VIA, 2014) En su investigación concluye que: El desempeño docente en el aula es regular por parte de los docentes de la institución educativa

integrada N° 20745 "Apóstol Santiago" de Vitis debido a distintos aspectos como: falta de interés a capacitarse, falta de compromiso hacia los estudiantes y falta de identidad institucional. Estableciéndose una relación positiva con el rendimiento académico.

Locales

(CARO RIOS, 2015) En su investigación concluye que: El desempeño docente es positivo en niños de segundo grado de primaria de la institución educativa N° 601555 de Iquitos en el año 2014.

(ACOSTA GUTIERREZ, 2015) En su investigación concluye que: El desempeño del docente es bueno en niños del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 60012- Iquitos 2015.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Desempeño Docente

Para (PEÑA, 2002) lo define como: *“Toda acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta, de lo que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución”* (p.8).

Es cualquier actividad, si alguien sabe hacer algo o si está capacitado para efectuar una tarea en particular, o sea se vincula a la preparación de las personas para desarrollar una actividad en su interacción social, que le permite transformar, conocer y valorar esa realidad que le rodea. (REMEDIOS, 2005)

Para (LEDO, 2007) indica que: *“Es la conducta mantenida por el trabajador en el desarrollo de una tarea o actividad durante el ejercicio de la profesión”* (p.31).

Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. (MONTENEGRO, 2003)

1.2.1.1. Capacidad Profesional

Los docentes son trabajadores del conocimiento, asumen funciones principalmente pedagógicas. (DRUCKER, 1999) señala *“hacer productivos a los trabajadores del conocimiento exige cambios en la actitud básica los cuales implica no solo al individuo, sino a toda la organización, se debe fortalecer las capacidades profesionales y así el docente se sienta comprometido con la educación de calidad de los estudiantes”* (p.173). Los profundos y constantes cambios que se producen en el entorno hacen que el docente demande una formación inicial que le proporcione las competencias necesarias para dar respuesta a las exigencias de su profesión; pero, aún más, necesita una formación continua para hacer frente a esta situación cambiante.

La enseñanza puede comprenderse como un conjunto de actividades planificadas, orientadas a promover el aprendizaje en un grupo de estudiantes en un contexto institucional determinado. En la interacción con los estudiantes, un elemento clave es la capacidad del docente para transformar el contenido disciplinar en un saber enseñable; para ello, la base fundamental es el dominio de la disciplina que se enseña,

pues nadie puede enseñar lo que no sabe. El docente debe ser capaz de diseñar su enseñanza de acuerdo a los conocimientos previos de los estudiantes, utilizar los errores en forma constructiva, ofrecer ejemplos pertinentes, establecer relaciones entre lo que enseña y el futuro escenario profesional de sus estudiantes, ofrecerles distintos tipos de actividades de acuerdo a los aprendizajes que quieren promover, entre otros. (CEVALLOS, 2012)

Se debe fortalecer las capacidades profesionales de los docentes para una mejor práctica pedagógica, para que no solo sepan hacer sino sepan actuar. Para lo que se debe desarrollar competencias como:

- ✓ *Competencias referidas a comportamientos profesionales y sociales, donde se registra la serie de actuaciones cotidianas centradas en lo técnico, en la gestión, en la toma de decisiones, en el trabajo compartido y en la asunción de responsabilidades.*

- ✓ *Competencias referidas a las actitudes, relacionadas con la forma en la que se afronta la relación con los otros y con las situaciones laborales. De ahí se desprende el compromiso, la motivación, las formas de relacionarse y de tratar a los demás y la capacidad de adaptación.*

- ✓ *Competencias referidas a capacidades creativas, para generar y proponer soluciones distintas y alternativas a tan complejos problemas que surgen en el día a día, asumiendo riesgos, sin miedo al cambio y a la innovación: lo que, es más, asumiendo riesgos como estilo de vida.*

- ✓ *Competencias de actitudes existenciales y éticas, referidas a la capacidad de ver y analizar las consecuencias de las propias actuaciones, de modo crítico y sistemático. Incluye el poseer un proyecto personal y la fuerza para trabajar en él para hacerlo realidad, así como los de valores humanos y éticos que le caracterizan para asumir el compromiso social. (MEDRANO, H.; MOLINA, S., 2010)*

1.2.1.2. Capacidad Pedagógica

Es aquella actividad que está dirigida a transformar la personalidad de los escolares en función de los objetivos que plantea el Estado a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en un marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas, tanto de carácter instructivas como educativas y en condiciones de plena

comunicación entre el maestro, el alumno, el colectivo escolar y pedagógico, la familia, y demás involucrados en este tema. (PINO, 2007)

El papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio, y promover su desarrollo cognitivo y personal, mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas. (CEVALLOS, L., 2012)

Para (VALDÉS, H., 2004) indica que: *“Es uno de los dominios más complejos del trabajo humano. El docente debe poseer una sólida formación científica, así como profundos conocimientos, capacidades y habilidades pedagógicas”* (p.61).

Características

- ✓ *Tiene un carácter transformador.*
- ✓ *Es una actividad eminentemente creadora.*
- ✓ *Tiene un carácter humanista.*
- ✓ *Sus componentes fundamentales son: los motivos y las tareas docentes; las acciones docentes y las acciones de control y evaluación de los escolares.*
- ✓ *Es un proceso dinámico que requiere de un alto nivel de planificación y proyección.*
- ✓ *Tiene un carácter orientado, dirigido hacia el cumplimiento de los objetivos trazados. (GARCÍA, 1996)*

1.2.1.3. Capacidad Comunicativa

Es una habilidad que tienen que dominar los docentes, ya que el nivel de eficiencia que tengan para transmitir eficazmente sus mensajes, es la base para todas las relaciones personales. De este modo es posible hacer y conservar amigos, a la familia, participar en los grupos, ser un excelente orador e, incluso, convertirse en un líder. (BONIFAZ, 2012)

Para (PINTADO, 2005) indica que *“Es la transferencia de información de una persona a otra”* (p. 261); es decir, la comunicación es el proceso de intercambio de

información, mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinados para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados comprensibles para ambos.

Para (ROJAS, 2000) afirma que *“la comunicación es un proceso activo y constante por el que dos o más personas entran en contacto entre sí, logrando una interacción a fin de modificar su conducta”* (p.117).

No se trata de que el docente enseñe valores, se trata de que pueda crear una atmósfera moral en el aula, dentro de la cual se use a la ética en función de los conflictos, se estimule el pensamiento de los estudiantes para que ellos construyan juicios y razones. Todo lo que ocurra dentro de un salón de clase y vaya en contra de la vida, es antiético. Se requiere entonces un docente puntual, organizado, negociador, oyente, preparado cognitivamente, con sensibilidad social, capaz de discernir, canalizar las dificultades que surjan en el aula, atendiendo al bien colectivo, más que al personal. (CEVALLOS, L., 2012)

Para (CEVALLOS, L., 2012) indica que: *“Todo docente debe estar orientado hacia el desenvolvimiento continuo de las capacidades y potencialidades individuales, así como el perfeccionamiento de las competencias ligadas a la mejora del desempeño académico y aprendizaje a lo largo de la vida profesional y personal”* (p.73).

1.3. Definición de Términos Básicos

Capacidad Comunicativa. Para (PINTADO, 2005) indica que: *“Es la transferencia de información de una persona a otra”* (p. 261)

Capacidad Profesional. Para (GARCÍA PEÑA, Yahaira Shirley, 2015) indica que: *“Es el conjunto de competencias profesionales con significación para el empleo que pueden ser adquiridas mediante formación modular u otros tipos de formación y a través de la experiencia laboral”* (p.88).

Capacidad Pedagógica. Para (VALDÉZ, 2004) indica que es: *“Aquella actividad que está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones”*.

Desempeño. Para (MINEDU, 2012) indica que: *“Son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona”*.

Desempeño Docente. Para (MONTENEGRO I. , 2003) indica que: *“Es el cumplimiento de sus funciones que está determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno”*.

Docente. Para (CALERO PÉREZ, 1999) indica que: *“Es la persona cuya acción está orientada a promover aprendizaje en los estudiantes”* (p.87).

Institución Educativa. (MINEDU, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa, 2006) Art° 66. *La Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada.*

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

El desempeño docente a nivel mundial es uno de los problemas más graves que atraviesa la sociedad, educar no es solo simplemente instruir sino preparar al educando con una sólida formación e educación integral que le permita desenvolverse en cualquier ámbito de la vida diaria. La labor docente se ve menoscabada por múltiples factores exógenos y/o endógenos como: bajas remuneraciones de los docentes, sociedades incapaces de practicar los valores morales, desmotivación personal, falta de vocación, etc. Es importante que los docentes utilicen nuevas metodologías o estrategias que ayuden al educando a poder comprender cada clase y pueda tener éxito en su proceso de aprendizaje.

El desempeño docente constituye un factor importante en la calidad del aprendizaje, y este proceso se inicia con la toma de conciencia por parte del docente, se debe propiciar la reflexión del maestro a fin de que sea capaz de autoevaluarse y sea consciente de cómo va en su labor diaria. (SÁNCHEZ, 2006). Por otro lado, la capacitación no debe ser el cumplimiento de un programa, sino la preparación efectiva del docente. Asimismo, se necesita desarrollar el liderazgo de los docentes, ya que esto también propicia el perfeccionamiento y motiva la mejora de la enseñanza.

Esta preocupación alcanza también a nuestro país y en particular a la región Loreto, particularmente a la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud”, siendo las causas del bajo rendimiento académico ya que los docentes no tienen un buen desempeño en las aulas de clases,

Esta situación se da en las Instituciones Educativas de la región y específicamente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud”, se observa que

los estudiantes tienen bajo rendimiento académico, los docentes no se actualizan con nuevas estrategias para motivar en su clases, de no solucionar los problemas afectará el desarrollo integral del estudiante, es por ello que se realiza el estudio: Desempeño Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018. Por lo que se formula los siguientes problemas:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel del Desempeño Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018?

2.2.2. Problemas Específicos

✓ ¿Cómo es la Capacidad Profesional en Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018?

✓ ¿Cómo es la Capacidad Pedagógica en Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018?

✓ ¿Cómo es la Capacidad Comunicativa en Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Evaluar el Desempeño Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.

2.3.2. Objetivos Específicos

✓ Identificar la Capacidad Profesional en Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.

✓ Identificar la Capacidad Pedagógica en Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.

✓ Identificar la Capacidad Comunicativa en Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación se justifica porque es necesario contribuir en la tarea de fortalecer las prácticas pedagógicas de nuestros docentes y a través del conocimiento de la realidad fomentar el interés en los sujetos que están involucrados en el ámbito educativo y poder contribuir al desarrollo integral del estudiante.

La investigación servirá para que la institución educativa tome decisiones con la finalidad de lograr una mejora con respecto a la calidad del desempeño docente en la medida que se mejore las prácticas pedagógicas para contribuir y superar las dificultades en su función, cuya responsabilidad lo asume el docente como eficacia en su labor educativa.

La misión del docente es la de contribuir al crecimiento de sus estudiantes y alumnas, aportando desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas, incorporando sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas, sociales y morales. Su función es mediar y asistir en el proceso por el cual niños y jóvenes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales. (STEGMAN, 2008)

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre el Desempeño Docente.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque ayudara a ofrecer un ambiente cálido y seguro al estudiante para desarrollar sus habilidades y capacidades en las diversas áreas de su desarrollo, por lo que se espera que el aula de clases sea el lugar donde haya una convivencia armónica entre todos.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los docentes de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud”.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El Desempeño Docente es medio en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

✓ La Capacidad Profesional es medio en Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.

✓ La Capacidad Pedagógica es medio en Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.

✓ La Capacidad Comunicativa es medio en Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Desempeño Docente.

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: Desempeño Docente se define conceptualmente como la conducta mantenida por el trabajador en el desarrollo de una tarea o actividad durante el ejercicio de la profesión. (LEDO, 2007)

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable Desempeño Docente se define operacionalmente como e como la forma de trabajo o función que realiza el docente en la institución educativa y tiene las siguientes dimensiones: Comunicación. Capacidad Profesional. Capacidad Pedagógica. Capacidad Comunicativa y cuyo valor es: Alto (Siempre) 41 – 60%, Medio (A Veces) 21- 40% y Bajo (Nunca) de 0 – 20%.

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones		Indicadores		Valor
VARIABLE (X) Desempeño Docente	1	Capacidad Profesional	1.1.	¿Te comprometes con la educación de calidad?	Alto (Siempre) 41 – 60% Medio (A Veces) 21 – 40% Bajo (Nunca) 0 – 20%
			1.2.	¿Demandas una formación inicial que proporciona las competencias necesarias para dar respuestas a las exigencias de tu profesión?	
			1.3.	¿Transformas el contenido disciplinar en un saber enseñable?	
			1.4.	¿Desarrollas la competencia referida al comportamiento profesional y social que registra las actuaciones cotidianas?	
			1.5.	¿Desarrollas la competencia referida a las capacidades creativas para generar y proponer soluciones distintas?	
	2	Capacidad Pedagógica	2.1.	¿Promueves el desarrollo cognitivo y personal de los estudiantes?	
			2.2.	¿Utilizas diferentes formas de trabajo en clase?	
			2.3.	¿Utilizas diferentes formas de evaluación?	
			2.4.	¿Dominas la temática del curso y lo haces dinámico?	
	3	Capacidad Comunicativa	3.1.	¿Comunicas de manera clara las ideas y reflexiones a los estudiantes?	
			3.2.	¿Creas un ambiente agradable y moral en el aula?	
			3.3.	¿Eres un docente oyente con sensibilidad social?	
			3.4.	¿Eres un docente orientado hacia el desenvolvimiento continuo de las capacidades y potencialidades individuales?	
			3.5.	¿Eres un docente orientado a perfeccionar las competencias ligadas a la mejora del desempeño académico?	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Desempeño Docente.

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (ÁVILA, R. B., 2000): Desempeño Docente.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Desempeño Docente.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M: Es la Muestra.

O: Observación de la muestra (HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. et al., 2006).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los docentes que laboran en la Institución educativa parroquial “Nuestra Señora de la Salud” nivel secundario, Punchana 2018; que hacen un total de 42.

3.2.2. Muestra

La muestra lo conformó 42 docentes de la Institución educativa parroquial “Nuestra Señora de la Salud” nivel secundario, Punchana 2018, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez obteniendo 63.8 y confiabilidad obteniendo 0.743 antes de su aplicación.

3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%).

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Evaluación del Desempeño Docente en la Institución Educativa Parroquial

“Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018

CUADRO N° 1

La Capacidad Profesional en Docentes de la Institución Educativa Parroquial

“Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018

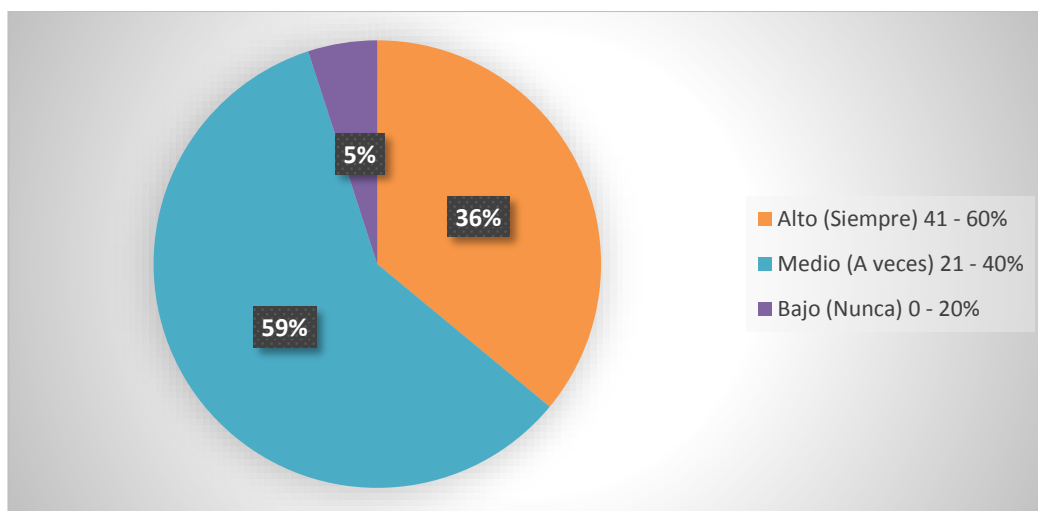
Capacidad Profesional		Alto (Siempre) 41 – 60%		Medio (A Veces) 21 – 40%		Bajo (Nunca) 0 – 20%		TOTAL	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1	¿Te comprometes con la educación de calidad?	10	24.0	31	74.0	1	2.0	42	100.0
2	¿Demandas una formación inicial que proporciona las competencias necesarias para dar respuestas a las exigencias de tu profesión?	20	48.0	21	50.0	1	2.0	42	100.0
3	¿Transformas el contenido disciplinar en un saber enseñable?	18	43.0	22	52.0	2	5.0	42	100.0
4	¿Desarrollas la competencia referida al comportamiento profesional y social que registra las actuaciones cotidianas?	16	38.0	24	57.0	2	5.0	42	100.0
5	¿Desarrollas la competencia referida a las capacidades creativas para generar y proponer soluciones distintas?	12	29.0	26	62.0	4	10.0	42	100.0
Promedio ($\bar{X}$)		15	36.0	25	59.0	2	5.0	42	100.0

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 1

La Capacidad Profesional en Docentes de la Institución Educativa Parroquial

“Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018



Fuente: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa la Capacidad Profesional en Docentes de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 42 (100%) docentes, 25 (59.0%) docentes manifestaron Medio (A veces) 21 – 40%: se da la Capacidad Profesional, predominando con 74% el indicador: ¿Te comprometes con la educación de calidad?. 15 (36.0%) docentes manifestaron Alto (Siempre) 41 – 60%: se da la Capacidad Profesional, predominando con 48% el indicador: ¿Demandas una formación inicial que proporciona las competencias necesarias para dar respuestas a las exigencias de tu profesión? Mientras que 2 (5.0%) docentes manifestaron Bajo (Nunca) 0 – 20%: se da la Capacidad Profesional, predominando con 10% el indicador: ¿Desarrollas la competencia referida a las capacidades creativas para generar y proponer soluciones distintas?; concluyendo Medio (A Veces) 21 – 40%: se da la Capacidad Profesional en Docentes de la

Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Identificar la Capacidad Profesional en Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: La Capacidad Profesional es medio en Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.

CUADRO N° 2

La Capacidad Pedagógica en Docentes de la Institución Educativa Parroquial

“Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018

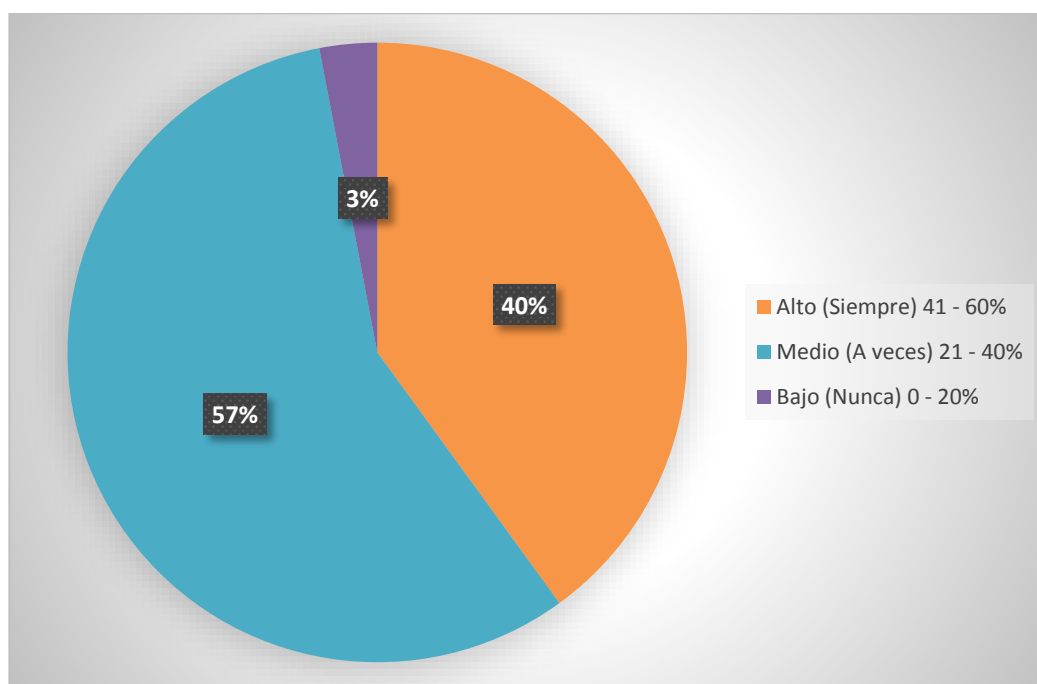
Capacidad Pedagógica		Alto (Siempre) 41 – 60%		Medio (A Veces) 21 – 40%		Bajo (Nunca) 0 – 20%		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Promueves el desarrollo cognitivo y personal de los estudiantes?	20	48.0	21	50.0	1	2.0	42	100.0
2	¿Utilizas diferentes formas de trabajo en clase?	18	43.0	22	52.0	2	5.0	42	100.0
3	¿Utilizas diferentes formas de evaluación?	16	38.0	24	57.0	2	5.0	42	100.0
4	¿Dominas la temática del curso y lo haces dinámico?	13	31.0	28	67.0	1	2.0	42	100.0
Promedio ($\bar{X}$)		17	40.0	24	57.0	1	3.0	42	100.0

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 2

La Capacidad Pedagógica en Docentes de la Institución Educativa Parroquial

“Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018



Fuente: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa la Capacidad Pedagógica en Docentes de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{X}$) de 42 (100%) docentes, 24 (57.0%) docentes manifestaron Medio (A veces) 21 – 40%: se da la Capacidad Profesional, predominando con 67% el indicador: ¿Domina la temática del curso y lo haces dinámico?. 17 (40.0%) docentes manifestaron Alto (Siempre) 41 – 60%: se da la Capacidad Pedagógica, predominando con 48% el indicador: ¿Promueve el desarrollo cognitivo y personal de los estudiantes? Mientras que 1 (5.0%) docente manifestó Bajo (Nunca) 0 – 20%: se da la Capacidad Pedagógica, predominando con 5% los indicadores: ¿Utilizas diferentes formas de trabajo en clase? ¿Utilizas diferentes formas de evaluación?; concluyendo Medio (A Veces) 21 – 40%: se da la Capacidad Pedagógica en Docentes de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Identificar la Capacidad Pedagógica en Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: La Capacidad Pedagógica es medio en Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.

CUADRO N° 3

La Capacidad Comunicativa en Docentes de la Institución Educativa

Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018

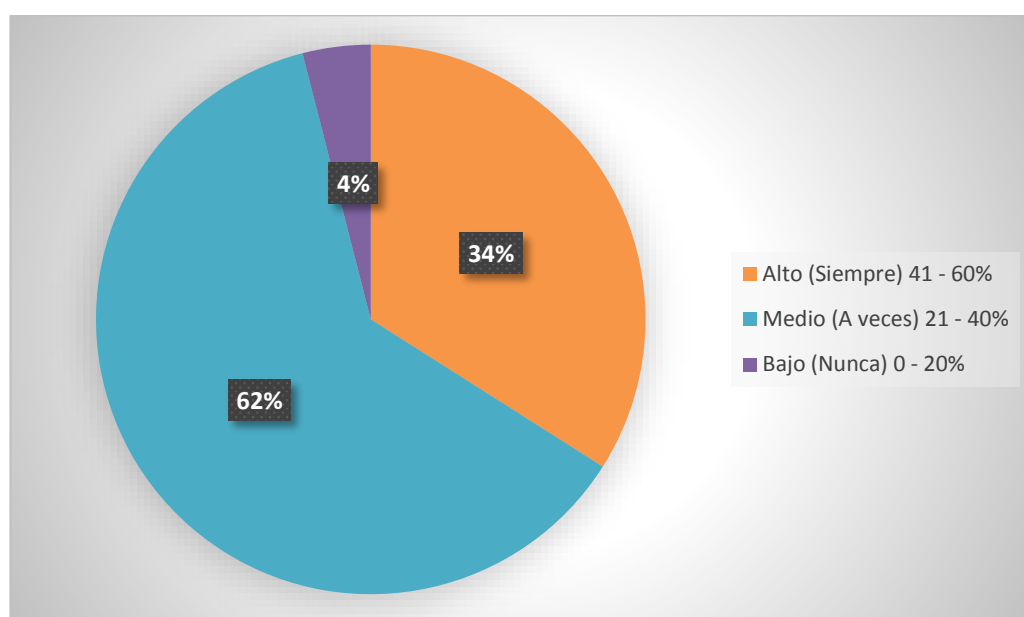
Capacidad Comunicativa		Alto (Siempre) 41 – 60%		Medio (A Veces) 21 – 40%		Bajo (Nunca) 0 – 20%		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Comunicas de manera clara las ideas y reflexiones a los estudiantes?	12	29.0	28	67.0	2	5.0	42	100.0
2	¿Creas un ambiente agradable y moral en el aula?	10	24.0	31	74.0	1	2.0	42	100.0
3	¿Eres un docente oyente con sensibilidad social?	18	43.0	22	52.0	2	5.0	42	100.0
4	¿Eres un docente orientado hacia el desenvolvimiento continuo de las capacidades y potencialidades individuales?	16	38.0	24	57.0	2	5.0	42	100.0
5	¿Eres un docente orientado a perfeccionar las competencias ligadas a la mejora del desempeño académico?	15	36.0	26	62.0	1	2.0	42	100.0
Promedio ($\bar{X}$)		14	34.0	26	62.0	2	4.0	42	100.0

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 3

La Capacidad Comunicativa en Docentes de la Institución Educativa

Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa la Capacidad Comunicativa en Docentes de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 42 (100%) docentes, 26 (62.0%) docentes manifestaron Medio (A veces) 21 – 40%: se da la Capacidad Comunicativa, predominando con 67% el indicador: ¿Comunicas de manera clara las ideas y reflexiones a los estudiantes?. 14 (34.0%) docentes manifestaron Alto (Siempre) 41 – 60%: se da la Capacidad Comunicativa, predominando con 43% el indicador: ¿Eres un docente oyente con sensibilidad social? Mientras que 2 (4.0%) docentes manifestaron Bajo (Nunca) 0 – 20%: se da la Capacidad Comunicativa, predominando con 5% los indicadores: ¿Comunicas de manera clara las ideas y reflexiones a los estudiantes? ¿Eres un docente oyente con sensibilidad social? ¿Eres un docente orientado hacia el desenvolvimiento continuo de las capacidades y potencialidades individuales?; concluyendo Medio (A Veces) 21 – 40%: se da la Capacidad Comunicativa en Docentes de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Identificar la Capacidad Comunicativa en Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: La Capacidad Comunicativa es medio en Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.

CUADRO N° 4

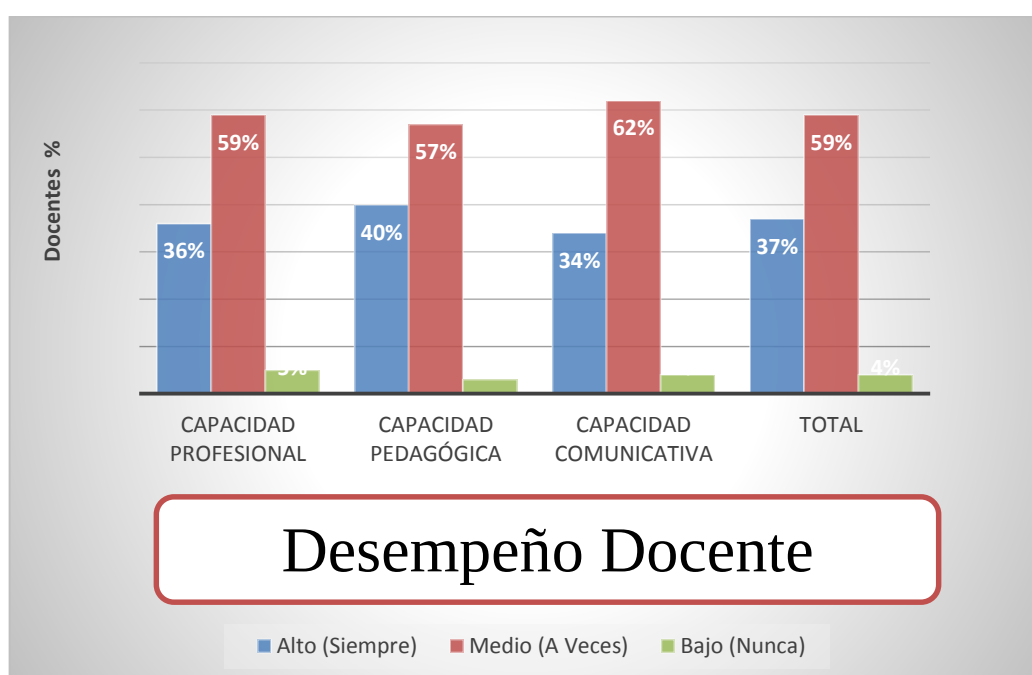
El Desempeño Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018

Desempeño Docente		Alto (Siempre) 41 – 60%		Medio (A Veces) 21 – 40%		Bajo (Nunca) 0 – 20%		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Capacidad Profesional	15	36.0	25	59.0	2	5.0	42	100.0
2	Capacidad Pedagógica	17	40.0	24	57.0	1	3.0	42	100.0
3	Capacidad Comunicativa	14	34.0	26	62.0	2	4.0	42	100.0
Promedio ($\bar{X}$)		15	37.0	25	59.0	2	4.0	42	100.0

FUENTE: Cuadro N° 1, 2, 3.

GRÁFICO N° 4

El Desempeño Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa el Desempeño Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 42 (100%) docentes, 25 (59.0%) docentes manifestaron Medio (A veces) 21 – 40%: se da el Desempeño Docente, predominando con 62% los indicadores de la dimensión: Capacidad Comunicativa. 15 (37.0%) docentes manifestaron Alto (Siempre) 41 – 60%: se da el Desempeño Docente, predominando con 40% los indicadores de la dimensión: Capacidad Pedagógica. Mientras que 2 (4.0%) docentes manifestaron Bajo (Nunca) 0 – 20%: se da el Desempeño Docente, predominando con 5% los indicadores de la dimensión: Capacidad Profesional; concluyendo Medio (A Veces) 21 – 40%: se da el Desempeño Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.

Con estos resultados se logra el Objetivo General que dice: Evaluar el Desempeño Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.

Así mismo se aprueba la Hipótesis General que dice: El Desempeño Docente es medio en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

El Desempeño Docente es toda acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta, de lo que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución.

Al realizar el análisis descriptivo se encontró que el 59% de docentes encuestados manifestaron Medio (A Veces) se da el Desempeño Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018, 37% de docentes manifestaron Alto (Siempre) se da el Desempeño Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018 y el 4% de Docentes manifestaron Bajo (Nunca) se da el Desempeño Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018, aceptando con estos resultados la hipótesis de investigación: El Desempeño Docente es medio en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018. Esta apreciación se asemeja a (GARCÍA PEÑA, 2015) En su investigación concluye que: El desempeño docente tiene un grado de relación significativo con la calidad del aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Antonio Lorena, Cusco año 2014, determinando así que a mayores niveles de capacidad pedagógica, capacidad profesional y capacidad comunicativa, se tendrá mejores dimensiones de adquisiciones, asimilación y aplicación de aprendizajes óptimos que contribuyan al mejor desarrollo de la calidad del aprendizaje en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Antonio Lorena, Cusco año 2014.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

✓ En cuanto a la Capacidad Profesional esta dimensión es Medio (A Veces) con un 59% en Docentes en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.

✓ En cuanto a la Capacidad Pedagógica esta dimensión es Medio (A Veces) con un 57% en Docentes en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.

✓ En cuanto a la Capacidad Comunicativa esta dimensión es Medio (A Veces) con un 62% en Docentes en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.

✓ La variable Desempeño Docente fue delimitado por las siguientes dimensiones: Capacidad Profesional. Capacidad Pedagógica. Capacidad Comunicativa.

5.2.2. Conclusión General

El Desempeño Docente es medio en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

➤ A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Salud”, realizar capacitación con nuevas metodologías que permitan fortalecer el trabajo docente favoreciendo el desarrollo de capacidades y actitudes; que se verá reflejado en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

➤ A los docentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Salud”, auto-educarse para garantizar su formación, capacitación y actualización continua a través de programas y acciones específicas, los mismos que deben ser aplicados con el objetivo de fortalecer los conocimientos y debilidades de los estudiantes, para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

➤ A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar utilizando investigaciones sobre estrategias metodológicas.

➤ Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Salud”, de Iquitos realizar eventos de capacitación para un buen Desempeño Docente involucrando a todos los actores educativos y dirigido fundamentalmente a los docentes para mejorar la calidad de la educación.

Referencias Bibliográficas

- ACOSTA GUTIERREZ, C. L. (2015). *Desempeño del Docente en Niños del 6° Grado de Primaria de la Institución Educativa 60012- Iquitos 2015*. Tesis, Loreto, Iquitos.
- ÁVILA, R. B. (2000). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Lima: Concytec.
- BONIFAZ, C. (2012). *Desarrollo de Habilidades Directivas*. México, México: Red Tercer Milenio. Obtenido de http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/axiológicas/Desarrollo_de_habilidades_directivas.pdf
- CALERO PÉREZ, M. (1999). *Tecnología Educativa. Realidades y Perspectivas*. Lima, Lima, Perú.
- CARO RIOS, M. (2015). *Desempeño Docente en los Niños de Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa N ° 601555 – Iquitos 2015*. Tesis, Universidad Científica del Perú, Loreto, Iquitos.
- CEVALLOS, L. (2012). *Indicadores para la evaluación del desempeño por competencias de los docentes, como herramienta para una educación de calidad*. Ambato, Ecuador: PUCE.
- CEVALLOS, L. (2012). *Indicadores para la evaluación del desempeño por competencias de los docentes, como herramienta para una educación de calidad*. Ambato, Ecuador: PUCE.
- CEVALLOS, L. (2012). *Indicadores para la evaluación del desempeño por competencias de los docentes, como herramienta para una educación de calidad*. PUCE. Ambato, Ecuador: PUCE.
- CEVALLOS, L. (2012). *Indicadores para la evaluación del desempeño por competencias de los docentes, como herramienta para una educación de calidad*. Ambato, Ecuador: PUCE.
- DRUCKER, P. (1999). *Los Desafíos de la Administración del Siglo XXI un Llamado a la Acción*. Argentina: Sudamericana. S.A.
- ESPINOZA ALMENDRAS, José Luis; VILCA ALCÁNTARA , César Teófilo; PARIONA CRIALES , Jhonatan Máximo;. (2014). *El Desempeño Docente y el Rendimiento Académico en el curso de Aritmética: Conjuntos, Lógica*

- Proposicional del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Pamer De Zárate- San Juan de Lurigancho- Lima- 2014.* Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle , Lima.
- GARCÍA PEÑA, Y. S. (2015). *Desempeño Docente y Calidad del Aprendizaje de los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Antonio Lorena De Cusco – 2014.* Puno. Juliaca: Universitaria.
- GARCÍA PEÑA, Yahaira Shirley. (2015). *Desempeño Docente y Calidad del Aprendizaje de los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Antonio Lorena de Cusco – 2014.* Tesis, Juliaca.
- GARCÍA, L. (1996). *La actividad pedagógica profesional.* La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. et al. (2006). *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw Hill.
- LEDO, C. T. (2007). *Un enfoque creativo y vivencial como vía de superación para el metodólogo general integral de Secundaria Básica.* Tesis, Santiago de Cuba.
- MEDRANO, H.; MOLINA, S.;. (2010). *Desempeño Profesional de Docentes en el siglo XXI. Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Postgrado para la Educación.* México, México. Obtenido de http://www.ugel05.edu.pe/ckfinder/files/RLE2592_Medrano.pdf
- MINEDU. (2006). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa (1ra ed.).* (MINEDU, Ed.) Lima, Lima, Perú: MINEDU. Recuperado el 25 de Junio de 2018
- MINEDU. (2012). *Marco del buen desempeño docente.* Lima, Perú: MINEDU.
- MONTENEGRO, A. I. (2003). *Evaluación del desempeño docente fundamentos, modelos e instrumentos.* Colombia: Magisterio.
- MONTENEGRO, I. (2003). *Evaluación del Desempeño Docente (B. de educación San Marcos) LB 1707 M6.* Bogotá, Colombia: Magisterio.
- MUNAYCO SARAVIA, C. A. (2014). *Desempeño Docente en Aula y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 20745 Apóstol Santiago de Vitis, Lima.* Tesis, Huancavelica.
- NIEVES, E. F. (2000). *Desempeño docente y clima organizacional en el liceo Agustín Codazzi de Maracay, Estado de Aragua, Venezuela. .* Tesis, Venezuela. Obtenido de www.iresie/Clima_organizacional.html

- PEÑA, A. M. (2002). *Análisis del instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los centros educativos privados del distrito No. 11-02 de Puerto Plata*. Tesis, República Dominicana. Obtenido de <http://www.educaciondominicana.info/2012/02/analisis-del-instrumento-de-evaluacion.html>.
- PINO, M. (2007). *La Excelencia en la Dirección Educacional Latinoamericana*. Lima. Lima, Perú: Industria Gráfica San Remo.
- PINTADO, E. (2005). *Comportamiento Organizacional Gerenciación del Talento Humano*. Lima, Perú: IPEC.
- REMEDIOS, J. M. (2005). *Desempeño, creatividad, y evaluación de los docentes en el contexto de los cambios educativos de la escuela cubana*. . La Habana, Cuba.
- ROJAS, C. (2000). *Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales*. Lima, Perú: Derrama Magisterial.
- SÁNCHEZ, A. (2006). *La capacitación docente, preocupantes resultados de la evaluación*. Lima, Lima, Perú: La República.
- STEGMAN, T. (2008). *Evaluación del desempeño docente antecedentes históricos*. Chile: SEPEC.
- VALDÉS, H. (2004). *Desempeño del maestro y su evaluación*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- VALDÉZ, W. (2004). *Desempeño docente en accion*. . Habana, Cuba: Reen.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD” NIVEL SECUNDARIA, PUNCHANA 2018”

AUTOR (es): GONZÁLES CRIOLLO, Juana.

HARO DEL AGUILA, Celidonia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																						
Problema General ¿Cuál es el nivel del Desempeño Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018? Problemas Específicos ✓ ¿Cómo es la Capacidad Profesional en Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018? ✓ ¿Cómo es la Capacidad Pedagógica en Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018? ✓ ¿Cómo es la Capacidad Comunicativa en Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018?	Objetivo General Evaluar el Desempeño Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018. Objetivos Específicos ✓ Identificar la Capacidad Profesional en Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018 ✓ Identificar la Capacidad Pedagógica en Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018 ✓ Identificar la Capacidad Comunicativa en Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.	Hipótesis General El Desempeño Docente es medio en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018. Hipótesis Derivadas ✓ El estado de La Capacidad Profesional es medio en Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018 ✓ La Capacidad Pedagógica es medio en Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018 ✓ La Capacidad Comunicativa es medio en Docente en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud” Nivel Secundaria, Punchana 2018.	VARIABLE (X) Desempeño Docente.	<table><tr><th colspan="2">INDICADORES</th></tr><tr><td rowspan="5">1</td><td>Capacidad Profesional</td></tr><tr><td>1.1. ¿Te comprometes con la educación de calidad?</td></tr><tr><td>1.2. ¿Demandas una formación inicial que proporciona las competencias necesarias para dar respuestas a las exigencias de tu profesión?</td></tr><tr><td>1.3. ¿Transformas el contenido disciplinar en un saber enseñable?</td></tr><tr><td>1.4. ¿Desarrollas la competencia referida al comportamiento profesional y social que registra las actuaciones cotidianas?</td></tr><tr><td rowspan="5">2</td><td>1.5. ¿Desarrollas la competencia referida a las capacidades creativas para generar y proponer soluciones distintas?</td></tr><tr><td>Capacidad Pedagógica</td></tr><tr><td>2.1. ¿Promueves el desarrollo cognitivo y personal de los estudiantes?</td></tr><tr><td>2.2. ¿Utilizas diferentes formas de trabajo en clase?</td></tr><tr><td>2.3. ¿Utilizas diferentes formas de evaluación?</td></tr><tr><td rowspan="5">3</td><td>2.4. ¿Dominas la temática del curso y lo haces dinámico?</td></tr><tr><td>Capacidad Comunicativa</td></tr><tr><td>3.1. ¿Comunicas de manera clara las ideas y reflexiones a los estudiantes?</td></tr><tr><td>3.2. ¿Creas un ambiente agradable y moral en el aula?</td></tr><tr><td>3.3. ¿Eres un docente oyente con sensibilidad social?</td></tr><tr><td rowspan="2">3.4. ¿Eres un docente orientado hacia el desenvolvimiento continuo de las capacidades y potencialidades individuales?</td></tr><tr><td>3.5. ¿Eres un docente orientado a perfeccionar las competencias ligadas a la mejora del desempeño académico?</td></tr></table>	INDICADORES		1	Capacidad Profesional	1.1. ¿Te comprometes con la educación de calidad?	1.2. ¿Demandas una formación inicial que proporciona las competencias necesarias para dar respuestas a las exigencias de tu profesión?	1.3. ¿Transformas el contenido disciplinar en un saber enseñable?	1.4. ¿Desarrollas la competencia referida al comportamiento profesional y social que registra las actuaciones cotidianas?	2	1.5. ¿Desarrollas la competencia referida a las capacidades creativas para generar y proponer soluciones distintas?	Capacidad Pedagógica	2.1. ¿Promueves el desarrollo cognitivo y personal de los estudiantes?	2.2. ¿Utilizas diferentes formas de trabajo en clase?	2.3. ¿Utilizas diferentes formas de evaluación?	3	2.4. ¿Dominas la temática del curso y lo haces dinámico?	Capacidad Comunicativa	3.1. ¿Comunicas de manera clara las ideas y reflexiones a los estudiantes?	3.2. ¿Creas un ambiente agradable y moral en el aula?	3.3. ¿Eres un docente oyente con sensibilidad social?	3.4. ¿Eres un docente orientado hacia el desenvolvimiento continuo de las capacidades y potencialidades individuales?	3.5. ¿Eres un docente orientado a perfeccionar las competencias ligadas a la mejora del desempeño académico?	Tipo de investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Desempeño Docente. Diseño de investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue No experimental porque no se manipulo la variable en estudio. Fue Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema: M O Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra. Población La población estuvo delimitada por todos los docentes que laboran en la Institución educativa parroquial “Nuestra Señora de la Salud” nivel secundario, Punchana 2018; que hacen un total de 42. Muestra La muestra lo conformó 42 docentes de la Institución educativa parroquial “Nuestra Señora de la Salud” nivel secundario, Punchana 2018, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada. Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.
INDICADORES																											
1	Capacidad Profesional																										
	1.1. ¿Te comprometes con la educación de calidad?																										
	1.2. ¿Demandas una formación inicial que proporciona las competencias necesarias para dar respuestas a las exigencias de tu profesión?																										
	1.3. ¿Transformas el contenido disciplinar en un saber enseñable?																										
	1.4. ¿Desarrollas la competencia referida al comportamiento profesional y social que registra las actuaciones cotidianas?																										
2	1.5. ¿Desarrollas la competencia referida a las capacidades creativas para generar y proponer soluciones distintas?																										
	Capacidad Pedagógica																										
	2.1. ¿Promueves el desarrollo cognitivo y personal de los estudiantes?																										
	2.2. ¿Utilizas diferentes formas de trabajo en clase?																										
	2.3. ¿Utilizas diferentes formas de evaluación?																										
3	2.4. ¿Dominas la temática del curso y lo haces dinámico?																										
	Capacidad Comunicativa																										
	3.1. ¿Comunicas de manera clara las ideas y reflexiones a los estudiantes?																										
	3.2. ¿Creas un ambiente agradable y moral en el aula?																										
	3.3. ¿Eres un docente oyente con sensibilidad social?																										
3.4. ¿Eres un docente orientado hacia el desenvolvimiento continuo de las capacidades y potencialidades individuales?																											
	3.5. ¿Eres un docente orientado a perfeccionar las competencias ligadas a la mejora del desempeño académico?																										

					Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.
--	--	--	--	--	--



**“DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARROQUIAL “NUESTRA SEÑORA
DE LA SALUD” NIVEL SECUNDARIA, PUNCHANA
2018”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Docentes de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Salud”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**“DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARROQUIAL “NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD” NIVEL
SECUNDARIA, PUNCHANA 2018”**, el que servirá para elaborar la tesis
conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Desempeño Docente		Valor		
		Alto (Siempre) 41 – 60%	Medio (A Veces) 21 – 40%	Bajo (Nunca) 0 – 20%
1	Capacidad Profesional			
	1.1.	¿Te comprometes con la educación de calidad?		
	1.2.	¿Demandas una formación inicial que proporciona las competencias necesarias para dar respuestas a las exigencias de tu profesión?		
	1.3.	¿Transformas el contenido disciplinar en un saber enseñable?		
	1.4.	¿Desarrollas la competencia referida al comportamiento profesional y social que registra las actuaciones cotidianas?		
	1.5.	¿Desarrollas la competencia referida a las capacidades creativas para generar y proponer soluciones distintas?		
	Promedio ($\bar{X}$)			
2	Capacidad Pedagógica			
	2.1.	¿Promueves el desarrollo cognitivo y personal de los estudiantes?		
	2.2.	¿Utilizas diferentes formas de trabajo en clase?		
	2.3.	¿Utilizas diferentes formas de evaluación?		
	2.4.	¿Dominas la temática del curso y lo haces dinámico?		
	Promedio ($\bar{X}$)			
3	Capacidad Comunicativa			
	3.1.	¿Comunicas de manera clara las ideas y reflexiones a los estudiantes?		
	3.2.	¿Creas un ambiente agradable y moral en el aula?		
	3.3.	¿Eres un docente oyente con sensibilidad social?		
	3.4.	¿Eres un docente orientado hacia el desenvolvimiento continuo de las capacidades y potencialidades individuales?		
	3.5.	¿Eres un docente orientado a perfeccionar las competencias ligadas a la mejora del desempeño académico?		
	Promedio ($\bar{X}$)			

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : _____
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : "DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD" NIVEL SECUNDARIA, PUNCHANA 2018"
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : DESEMPEÑO DOCENTE
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: DESEMPEÑO DOCENTE.																				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante

D.N.I. N° -----

Teléf. N° -----

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD” NIVEL SECUNDARIA, PUNCHANA 2018”

Autor (es) del Instrumento: GONZALES CRIOLLO, Juana
HARO DEL AGUILA, Celidonia

Nombre del instrumento motivo de evaluación: DESEMPEÑO DOCENTE

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Dr. Rosa del Carmen Miluska Vargas Rodriguez, Docente Contratada auxiliar de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Ciencias en el programa de Parasitología y Doctora en Ciencias en el programa de Enfermedades Infecciosas y Parasitarias.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	60	65	70	55	70	60	65	70	60
Mgr. Silvia del Carmen Arevalo Panduro	65	60	60	70	68	60	75	70	65
Dr. Rosa del Carmen Miluska Vargas Rodriguez	60	58	55	60	70	60	65	67	60
Promedio General	63.8								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 63.8 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD” NIVEL SECUNDARIA, PUNCHANA 2018”

Autor (es) del Instrumento: GONZALES CRIOLLO, Juana
HARO DEL AGUILA, Celidonia

Nombre del instrumento motivo de evaluación: DESEMPEÑO DOCENTE

- La confiabilidad para “**DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD” NIVEL SECUNDARIA, PUNCHANA 2018**” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para “**DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD” NIVEL SECUNDARIA, PUNCHANA 2018**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD” NIVEL SECUNDARIA, PUNCHANA 2018 ”)	0.743	9

- Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre DESEMPEÑO DOCENTE, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD” NIVEL SECUNDARIA, PUNCHANA 2018**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.743 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

Dra. DELIA PEREA TORRES Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05265402, me comprometo a asesorar el Anteproyecto de Tesis de:

Juana, GONZÁLES CRIOLLO, DNI N° 05340547
Celidonia, HARO DEL AGUILA, DNI N° 41647402

Cuyo título es: **DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD" NIVEL SECUNDARIA, PUNCHANA 2018.**

San Juan Bautista, 07 de Agosto de 2020

DELIA PEREA TORRES
D.N.I. N° 05265402
DOCENTE PRINCIPAL UCP - FEH