



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA**

TESIS

**“MADUREZ SOCIAL EN ESTUDIANTES DE
NIVEL INICIAL DE LA I.E.I. N° 476 CUNA
JARDÍN “LOS ARBOLITOS”, IQUITOS 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Bach. Psc. Patricia Cristina López Pareja

ASESORA:

Mg. Psc. Nancy Teresa Mendoza Arraguí

SAN JUAN BAUTISTA - IQUITOS - PERÚ

2023

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

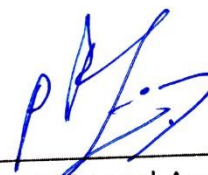
La Tesis titulada:

**"MADUREZ SOCIAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA
I.E.I. N° 476 CUNA JARDÍN "LOS ARBOLITOS", IQUITOS 2022"**

De la alumna: **PATRICIA CRISTINA LÓPEZ PAREJA**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **8% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 02 de Febrero del 2023.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a
39-2023

Document Information

Analyzed document	UCP_Sicologia_2022_Tesis_PatriciaLopez_V1.pdf (D157483485)
Submitted	1/31/2023 5:55:00 PM
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	8%
Analysis address	revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3317/3/TL_CarrascoQuinterosErika_VitonEliasFa... Fetched: 1/30/2023 11:10:37 PM	 16
SA	0698_Guzman Alizon_ Reid Maria_EF.docx Document 0698_Guzman Alizon_ Reid Maria_EF.docx (D151043389)	 3
SA	Universidad Científica del Perú / ucp_salud_2021_tesis_briandaflores_v1.pdf Document ucp_salud_2021_tesis_briandaflores_v1.pdf (D141831360) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com	 10
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_Educacion_2021_tsp_monicapizarro_V1.pdf Document UCP_Educacion_2021_tsp_monicapizarro_V1.pdf (D120034720) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com	 3
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_SUFICIENCIA PROFESIONAL_2021_JUEGO LIBRE_Angela Soto Juego_VI.pdf Document UCP_SUFICIENCIA PROFESIONAL_2021_JUEGO LIBRE_Angela Soto Juego_VI.pdf (D124075020) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com	 1

Entire Document

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA INFORME FINAL DE TESIS "MADUREZ SOCIAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA I.E.I. N° 476 CUNA JARDÍN "LOS ARBOLITOS", IQUITOS 2022" PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA AUTORA: Bach. Psc. Patricia Cristina López Pareja ASESORA: Mg. Psc. Nancy Teresa Mendoza Arragui SAN JUAN BAUTISTA IQUITOS - PERÚ 2022 i

Dedicatoria A Dios por ser mi guía a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias. A mi esposo, por su amor y fortaleza. A mi hijo por ser mi gran motivación de vida. A mi madre por su apoyo incondicional y sus consejos. A mis profesores de la universidad por sus conocimientos en mi formación profesional. Patricia López. ii

Agradecimiento A Dios por ser mi guía y fortaleza en todo momento, A la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Científica del Perú y su plana de docentes por los conocimientos brindados en mi formación profesional; también quiero agradecer de manera especial a mi asesora la Mg. Psc. Nancy Mendoza Arragui por su gran apoyo en el desarrollo de mi Tesis. A la directora y docentes de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín "Los Arbolitos", por haberme permitido desarrollar mi investigación y sobre todo agradecer de manera especial a todos los padres de familia que colaboraron para el desarrollo de esta investigación. iii

Dedicatoria

A Dios por ser mi guía a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias.

A mi esposo, por su amor, fortaleza y apoyo incondicional.

A mi hijo por ser mi gran motivación de vida.

A mi madre por sus consejos.

A mis profesores de la universidad por sus conocimientos en mi formación profesional.

Bach. Psc. Patricia Cristina López Pareja

Agradecimiento

A Dios por ser mi guía y fortaleza en todo momento, A la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Científica del Perú y su plana de docentes por los conocimientos brindados en mi formación profesional; también quiero agradecer de manera especial a mi asesora la Mg. Psc. Nancy Mendoza Arragú por su gran apoyo profesional en el desarrollo de mi Tesis.

A la directora y docentes de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, por haberme permitido desarrollar mi investigación y sobre todo agradecer de manera especial a todos los padres de familia que colaboraron para el desarrollo de esta investigación.

Bach. Psc. Patricia Cristina López Pareja

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con Resolución Decanal N° 894-2022-UCP-FCS, del 12 de Agosto del 2022, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a los señores:

✚ Méd. Mgr. Ricardo William Chávez Chacaltana	Presidente
✚ Psic. Otto Denis Perea Torres	Miembro
✚ Psic. José Alberto Díaz Guerrero	Miembro

Como Asesora: **Psic. Mgr. Nancy Teresa Mendoza Arragui**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 03:00 p.m. horas, del día Jueves 02 de Marzo del 2023, en las instalaciones de la universidad, supervisado por el Secretario Académico del Programa de SICOLOGÍA, de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la tesis: **"MADUREZ SOCIAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA I.E.I. N° 476 CUNA JARDÍN "LOS ARBOLITOS", IQUITOS 2022"**.

Presentado por la sustentante: **PATRICIA CRISTINA LÓPEZ PAREJA**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.**

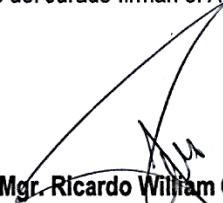
Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

Aprobadas

El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: **APROBADO POR Unanimidad CON LA NOTA: 16**

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.


Méd. Mgr. Ricardo William Chávez Chacaltana
Presidente


Psic. Otto Denis Perea Torres
Miembro


Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15
	Desaprobado (a)	:	00-12

HOJA DE APROBACION

TESIS, DENOMINADO: "MADUREZ SOCIAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA I.E.I. N° 476 CUNA JARDÍN "LOS ARBOLITOS", IQUITOS 2022".



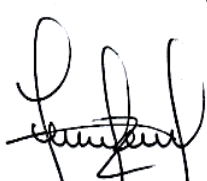
Méd. Mgr. Ricardo William Chávez Chacaltana
Presidente



Psic. Otto Denis Perea Torres
Miembro



Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Miembro



Psic. Mgr. Nancy Teresa Mendoza Arragui
Asesora

ÍNDICE DE CONTENIDO

Pág. N.º

Portada	
Constancia de originalidad del trabajo de investigación	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Acta de Sustentación	vi
Hoja de Aprobación	vii
Índice de Contenido	viii
Índice de Tablas	x
Índice de Gráficos	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
 CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	 14
1.1 Antecedentes del Estudio	14
1.2 Bases Teóricas	19
1.3 Definición De Términos Básicos	29
 CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	 31
2.1 Descripción Del Problema	31
2.2 Formulación Del Problema	34
2.2.1 Problema General	34
2.2.2 Problemas Específicos	34
2.3 Objetivos	35
2.3.1 Objetivo General	35
2.3.2 Objetivos Específicos	35
2.4 Hipótesis	36
2.5 Variables	36
2.5.1 Identificación de variables	36
2.5.2 Definición conceptual y operacional de variables	36

2.5.3 Operacionalización de variables	38
2.6 Justificación de la Investigación	39
CAPITULO III: METODOLOGÍA	44
3.1 Tipo y Diseño de Investigación	42
3.2 Población y Muestra	43
3.3 Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	44
3.4 Procesamiento y análisis de datos	45
3.5 Aspectos éticos	46
CAPITULO IV: RESULTADOS	48
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
5.1 Discusión	71
5.2 Conclusiones	74
5.3 Recomendaciones	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
Anexos	81
Anexo 1. Matriz de consistencia	82
Anexo 2. Consentimiento Informado	84
Anexo 3. Carta de solicitud para el desarrollo de la investigación	86
Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos	87
Anexo 5. Evidencias de la investigación	94

ÍNDICE DE TABLAS

Nº	Título	Pág.
01	Nivel de Madurez Social en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.	47
02	Características sociodemográficas de acuerdo a la edad, sexo y nivel de estudios, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.	49
03	Nivel de Madurez Social en estudiantes de nivel inicial, de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, según las características sociodemográfica de sexo Iquitos 2022.	50
04	Nivel de Madurez Social en estudiantes de nivel inicial, de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, según las características sociodemográfica de edad, Iquitos 2022.	52
05	Nivel de Madurez Social según el indicador de autosuficiencia general en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.	54
06	Nivel de Madurez Social según el indicador de autosuficiencia en el comer, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.	56
07	Nivel de Madurez Social según el indicador de autosuficiencia en el vestir, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.	58
08	Nivel de Madurez Social según el indicador de locomoción, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.	60
09	Determinar el nivel de Madurez Social según los indicadores de ocupación y comunicación, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.	62
10	Nivel de Madurez Social según el indicador de comunicación en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.	64
11	Nivel de Madurez Social según el indicador de autoconducción en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.	66
12	Nivel de Madurez Social según el indicador de socialización en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Nº	Título	Pág.
01	Nivel de Madurez Social en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022	48
02	Nivel de Madurez Social en estudiantes de nivel inicial, de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, según las características sociodemográfica de sexo Iquitos 2022.	51
03	Nivel de Madurez Social en estudiantes de nivel inicial, de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, según las características sociodemográfica de edad, Iquitos 2022.	53
04	Nivel de Madurez Social según el indicador de autosuficiencia general en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.	55
05	Nivel de Madurez Social según el indicador de autosuficiencia en el comer, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.	57
06	Nivel de Madurez Social según el indicador de autosuficiencia en el vestir, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.	59
07	Nivel de Madurez Social según el indicador de locomoción, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.	61
08	Determinar el nivel de Madurez Social según los indicadores de ocupación y comunicación, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.	63
09	Nivel de Madurez Social según el indicador de comunicación en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.	65
10	Nivel de Madurez Social según el indicador de autoconducción en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.	67
11	Nivel de Madurez Social según el indicador de socialización en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.	69

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de Madurez Social en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022; Por el tipo de investigación y por el tamaño de la población el estudio no requirió de cálculo de tamaño muestral, el muestreo fue no probabilístico y por conveniencia siendo un total de 113 estudiantes de ambos sexos; la metodología fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal; Esta investigación no requirió de hipótesis por ser un estudio descriptivo; el instrumento utilizado fue la escala de Madurez Social De Vineland; los resultados fueron: El 52.21% de los estudiantes de nivel inicial se encuentra en un nivel de madurez social promedio, seguido de un 15.93% en el nivel normal alto, 11.50% en el nivel superior y un 7.08 % en el nivel muy superior; Con relación al sexo, el 55.36% de estudiantes del sexo femenino se encuentra en un nivel de madurez social más alto en comparación al 49.12% del sexo masculino; el mayor porcentaje de estudiantes según edad que presenta madurez social se encuentra en el grupo de 4 a 5 años con un 66.67% ; Con relación a los indicadores que se encuentran en un nivel de madurez social promedio, está la autosuficiencia general con 55.75%, la autosuficiencia en el comer con un 55.75%, la autosuficiencia en el vestir con un 42.48%, la locomoción con un 37.17%, la ocupación con un 43.36%, la comunicación con un 54.87%, la autoconducción con un 47.79% y la socialización con un 39.82% en la mayoría de estos indicadores se observan significativos porcentajes por encima del promedio normal.

PALABRAS CLAVE: Madurez Social, estudiantes de nivel inicial.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the level of Social Maturity in students of initial level of the I.E.I. N° 476 Cuna Jardín "Los Arbolitos", Iquitos 2022; Due to the type of research and the size of the population, the study did not require calculation of sample size, the sampling was non-probabilistic and for convenience being a total of 113 students of both sexes; The methodology was quantitative, non-experimental design, cross-sectional; This research did not require hypotheses because it was a descriptive study; the instrument used was the Vineland Social Maturity scale; The results were: 52.21% of the students of initial level are at an average level of social maturity, followed by 15.93% at the high normal level, 11.50% at the higher level and 7.08% at the very higher level; With regard to sex, 55.36% of female students are at a higher level of social maturity compared to 49.12% of men; The highest percentage of students according to age who present social maturity is in the group of 4 to 5 years with 66.67%; In relation to the indicators that are at an average level of social maturity, there is general self-sufficiency with 55.75%, self-sufficiency in eating with 55.75%, self-sufficiency in dress with 42.48%, locomotion with 37.17%, occupation with 43.36%, communication with 54.87%, self-driving with 47.79% and socialization with 39.82% in most of these indicators significant percentages are observed above of the normal average.

KEY WORDS: Social Maturity, students of initial level

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.1 Antecedentes del estudio

1.1.1 Antecedentes Internacionales.

Aguilera (2019) realizó el estudio “Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019”, con el objetivo de determinar la relación entre Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media. La investigación fue descriptiva correlacional con diseño no experimental, la muestra fue de 112 niños de primaria. Los resultados indican que el 41,1 % se ubicó en un nivel promedio, verificándose un 31,3% en nivel alto y un 24,1% en nivel muy alto, con apenas el 3,6% un nivel bajo. Concluyendo que la madurez social corresponde a niveles normales y además se evidencio una correlación significativa entre las variables.

De igual manera **Larraga (2017)** llevó a cabo la investigación “Percepción de los niveles de Madurez Social y de Habilidades Sociales de los niños y niñas escolarizados de 6 a 11 años con trastornos del comportamiento”, con el objetivo de determinar los niveles de desarrollo de las habilidades sociales y madurez social de los niños y niñas que presentan trastornos del comportamiento tuvo un diseño descriptivo no experimental de corte transversal, la muestra fue de 111 niños y niñas. Se evidenció que el 39,64% de la muestra demostró tener un nivel de madurez social fronterizo, un 5.4% en nivel normal promedio y un 24.3% en el nivel normal inferior. Se concluye que los niveles de madurez social son bajos y la mayoría significativa se hace necesarias intervenciones enfocadas en el desarrollo de habilidades sociales acorde a la edad.

Velazco, Pincay y Zambrano (2017) realizaron la investigación “Características del desarrollo social y su relación con los niveles de desarrollo neuropsicológico de los niños de 12-36 meses del área suburbana”, con el objetivo de describir las características del desarrollo madurativo social. El estudio fue de carácter descriptivo, con una muestra de 100 niños. Los resultados mostraron un nivel de desarrollo normal promedio en el 76,9% de los niños que conforman la muestra se concluyó que la muestra presentó un nivel de desarrollo madurativo acorde a su edad cronológica y dentro de los parámetros establecidos.

Hundekar y Khadi (2015) en su investigación planteó: evaluar el grado de asociación entre la madurez social y los factores infantiles explícitamente la edad, el género, la posición ordinal, el estado del hermano, el estado de salud percibido, el cambio escolar y los lazos de amistad percibidos en los niños de primaria, realizaron bajo un diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 300 niños de 150 áreas urbanas y 150 áreas rurales. Los resultados indicaron que la mayoría de los niños de primaria pertenecen a la categoría ligeramente madura (68%) seguida de un poco inmadura (32%). Entre el grupo, los niños de mayor edad estaban socialmente maduros que el grupo de menor edad. Se concluyó que no hubo diferencias entre los niños urbanos y rurales en la madurez social y la prueba T de Student tampoco reveló diferencias significativas entre ambos grupos.

Ahmadi, et al. (2015) realizaron un estudio con el objetivo de investigar la interdependencia entre los estilos de crianza de las madres, autoconcepto y madurez social de los estudiantes de Kermanshah, basada en un diseño descriptivo correlacional, para la muestra fueron seleccionados 206 niños. En cuanto a los resultados, confirmaron la hipótesis sobre la interdependencia entre los padres,

los hijos, las prácticas de crianza y madurez social de los niños, así como también entre la madurez social y el autoconcepto, Concluyeron que existe una relación significativa positiva entre autoridad, estilo de crianza y madurez social.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Carrasco, Q. y Col (2021), realizaron la tesis: “Madurez social en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y particular, Chiclayo, Agosto – Diciembre, 2017”. Esta investigación buscó comparar los niveles de madurez social según el tipo de institución educativa (nacional y particular), según el sexo y la edad de los alumnos. La investigación realizada fue de tipo no experimental descriptivo y el instrumento utilizado fue el Test de Madurez Social de Vineland que fue sometido a un proceso de validación y confiabilidad a una muestra con características similares a la del estudio, obteniéndose como resultado una validez y confiabilidad de 0.90. Se recolectó información a una población de 135 padres de una institución privada y pública de la provincia de Chiclayo. Los datos obtenidos de su investigación mostraron que el nivel de madurez social de los niños de la institución educativa nacional se encuentra en un 48.2% y los que pertenecen a la institución particular, en un 41.8 %, ubicándose en un nivel muy superior. Los niveles obtenidos, según el sexo, en la institución educativa nacional, 52.6% (femenino) y en la institución particular, 64.7% (masculino); pertenecientes ambos al nivel muy superior. En cuanto a la edad, en la institución nacional los niños de 3 años (50%), los de 4 años (56%) y en la institución particular, los niños de 5 años (64.71%) pertenecen al nivel muy superior de madurez social.

Cuba, A. (2020) Desarrollo la tesis: “Madurez social en niños de primera infancia con violencia familiar en instituciones educativas

del distrito de Ricardo Palma - Huarochirí, 2020". La presente investigación estuvo dirigida a Determinar el nivel de madurez social en los niños de primera infancia con violencia familiar, tuvo un enfoque cuantitativo de tipo básica con diseño no experimental descriptiva simple. La población correspondió a 400 niños utilizaron un muestreo no probabilístico de tipo intencional, para la selección de la muestra utilizaron una ficha de tamizaje del MINSA para identificar violencia familiar, quedando representada por 183 niños, que fueron evaluados con la escala de Madurez Social de Vineland. Se determinó que 67,7% posee un nivel de madurez social normal promedio y superior, siendo la dimensión más significativa autoayuda general con 85,2%, en menor proporción la locomoción con 79,8% niveles bajos y retardos. Se concluye, que los infantes evaluados han logrado desarrollar niveles adecuados de madurez social, no obstante en las dimensiones locomoción, auto vestimenta, comunicación y socialización aún no han alcanzado el desarrollo potencial para la adquisición de habilidades correspondiente a motricidad, coordinación y lenguaje, indicando que estos factores deben ser evaluados a profundidad para descartar si corresponde a ritmo de aprendizaje o falta de estimulación y oportunidades en el contexto familiar/escolar.

Zamudio (2019) realizó un estudio titulado: "Cohesión, adaptabilidad familiar y madurez social en niños de nivel inicial que estudian en instituciones educativas del Ejército en el distrito de Chorrillos", realizado a 263 padres y madres de niños de 3 a 5 años, que pertenecen a instituciones educativas particulares del Ejército en el distrito de Chorrillos Lima, con el propósito de describir y determinar si existe relación entre la cohesión familiar, la adaptabilidad familiar y la madurez social, usando como instrumento la Escala de Madurez Social de Vineland, teniendo como resultado que los niños presentan en su mayoría un nivel normal promedio

(43%), concluyeron que existe relación entre adaptabilidad familiar y madurez social, en el grupo de niños de 3 y 4 años, siendo la adaptabilidad familiar más frecuente donde el liderazgo se caracteriza por imponer autoridad, siendo este en ocasiones ejercida por ambas figuras paternas; la disciplina rara vez es severa y las reglas se hacen cumplir firmemente.

Del Castillo (2017) en su investigación : “La madurez social y el aprendizaje de los niños/as de tres años en el área de personal social de una Institución Educativa Pública”, buscó determinar el nivel de madurez social en niños de 3 años en una institución pública de Trujillo, la población estuvo formada por 76 estudiantes, la muestra por 51 estudiantes, 27 niños y 24 niñas; a quienes se aplicó el Test de Madurez Social de Vineland, en la que se encontró que el 78 % de los participantes están en proceso de tener una madurez social sólida, mientras que el 20 % está en proceso de desarrollo y el 2 % se encuentra en el nivel logrado. Debido, que por tratarse de una edad en desarrollo estos aún están en formación.

García J. (2019) realizó la investigación: Diagnóstico del nivel de madurez social en los niños de 4 años de la I.E. N° 1564 "Radiantes Capullitos" de la ciudad de Trujillo 2017; con el objetivo de Diagnosticar el nivel de madurez social en los niños de 4 años de la I.E. N.º 1564 "Radiantes Capullitos" de la ciudad de Trujillo 2017. Con diseño descriptivo, la muestra fue de 90 niños y niñas; Utilizaron como instrumento la escala de Madurez Social de Vineland, de las cuales solo se usaron solo 7 dimensiones para la investigación. En los resultados concluyeron que el 30% de los niños evaluados obtuvieron un nivel normal promedio predominante en madurez social, un 46.6% acumulado entre normal bajo y retardo social profundo, así como un 23.3% acumulado entre los niveles normal alto y superior, evidenciándose estos hallazgos una menor cantidad

de niños y niñas de 4 años que han alcanzado un nivel de madurez social alto.

Condoris y Enríquez (2016) llevaron a cabo una investigación titulada: “Clima familiar y madurez social en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 157 Huancavelica”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el Clima Familiar y la Madurez Social a través de los padres de familia en la muestra de estudio. El estudio se realizó bajo un diseño descriptivo correlacional, la población fue de 350 niños de 5 años y 320 padres. Obteniendo como resultado relación directa entre las variables y un nivel de madurez social normal promedio en el 64% de los infantes evaluados. Concluyendo que el clima familiar afecta directamente el nivel madurez social durante la infancia.

1.1.2 Antecedentes Locales

No se evidencian investigaciones sobre madures social en estudiantes de nivel inicial u otras investigaciones localmente relacionadas con el tema.

1.2 Bases Teóricas.

1.2.1 Madurez social.

Es un conjunto de actitudes que se manifiesta en las relaciones interpersonales, descubriendo la capacidad para interactuar con el grupo de pares, debido a que esto es de gran importancia para el desarrollo emocional del niño, así como la adquisición de habilidades y el descubrimiento de sus capacidades (Doll como se citó en Lezama, 2003). El desarrollo social en los niños puede ser visto en primera instancia como una simple interacción con otro pequeño,

contemporáneo suyo. Durante las primeras etapas de su vida, el niño depende en gran medida de sus padres u otros cuidadores. Un niño para desarrollar su formación se relaciona con personas que le entreguen amor, seguridad, confianza y la atención debida (sus padres); es a partir de aquí, de este medio, de donde el niño también aprende a dar amor, cuidado y muestra comprensión a todos aquellos con los que se relaciona. (Pandolfi, 1979).

1.2.3. Características del niño en la etapa preescolar.

Para Papalia, Wendkos y Duskin (2010): La edad pre escolar o también llamada niñez temprana abarca de los tres a los seis años, donde el desarrollo del niño es más lento, adquiere más destrezas físicas, tiene mayor competencia intelectual y sus relaciones sociales se hacen más complejas. La capacidad para comunicarse aumenta a medida que domina el lenguaje y a cómo mantiene las conversaciones. A esta edad los niños demuestran sus emociones en sentido de que se identifican con los demás y comienzan a mostrar conciencia social (p. 216). Cuando los niños acuden a la escuela comienzan a potenciar capacidades y destrezas que logran interactuando con el grupo de pares, ya sea para comunicarse, realizar actividades lúdicas y adquirir nuevos conocimientos. El centro para control y prevención de enfermedades (Shelov & Altmann, 2009) describe las siguientes características en la etapa pre escolar:

1.2.4 Características del niño de 3 años:

En esta edad los niños presentan características motrices, en las cuales comen y beben sin derramar, no pueden estar quietos, le cuesta hacer dos cosas a la vez, caminan para adelante, para atrás, en puntas de pie, sobre sus talones y camina de costado, mueven

todo el brazo para dibujar, saltan con los pies juntos hasta 30 cm, sube las escaleras alternando los pies (sin ayuda), toma la cuchara en posición supina, le atraen los lápices y se da una manipulación más fina del material de juego, pueden hacer trazos controlados, apilar cubos de a 9 o 10, doblan un papel a lo largo y ancho, pies más seguros y veloces, pedalea un triciclo y puede tirar una pelota.

Con relación a la conducta adaptativa (adaptaciones sensorio-motrices ante objetos y situaciones), el niño ha logrado señalar algunos colores, puede copiar un modelo, reconoce dos partes de una figura, puede unirlos y disfruta jugar con arcilla, barro, masa. En cuanto a su lenguaje los niños comienzan a formar frases cortas, usan adverbios de tiempo y se equivocan, hacen monólogos, el vocabulario aumenta por las conversaciones y canciones, se entiende lo que habla. Así mismo en su conducta personal – social descubre que hay una realidad exterior independiente a él, sabe que es una persona y que los demás también lo son, realiza pequeños encargos, aparece el complejo de Edipo, tiene sentido del yo, es inestable y tiene estallidos emocionales (berrinches), puede ser violento con un objeto o juguete, tiene ansiedad prolongada y celos; la llegada de un hermanito puede causar violencia, angustia e inseguridad (conductas que manifiestan algunos niños); cuenta a sus compañeros lo que va a hacer, tiene control de esfínteres, le gustan los juegos solitarios, habla consigo mismo, no distingue las experiencias reales de las imaginarias, le gustan los juguetes de los demás, tienen algunos temores, le gusta correr y jugar a ser atrapado y atrapar.

1.2.5. Características del niño de 4 años:

En esta edad el niño presenta una serie de características motrices en las cuales es capaces de realizar un salto largo; a la

carrera o parado; es capaz de saltar (salir del suelo con los dos pies juntos para caer sobre los dos pies en el mismo momento) y brincar (salir del suelo con un pie para caer sobre el mismo pie o sobre otro pie, la caída debe ser sobre un único pie); le produce placer las pruebas de coordinación fina, puede abotonar ropa, realiza el círculo en sentido de las agujas del reloj, puede treparse, balancearse, saltar a los costados. En cuanto a su conducta adaptativa, formula muchas y variadas preguntas, es enumerador y clasificador, puede recortar figuras, empieza a sentirse como uno entre varios, su comprensión del pasado y el futuro es muy escasa; mentalidad más activa, hace dibujos típicos de un hombre (cabeza con las piernas y a veces los ojos), da nombre a lo que hace, muestra interés hacia el sexo opuesto, se esfuerza por cortar recto y puede copiar un cuadrado o un triángulo; en su lenguaje: hace preguntas (¿por qué? ¿Cómo?), le gustan los juegos de palabras, combina hechos, ideas y frases para reforzar un dominio de palabras y oraciones, hace oraciones más largas.

En la conducta personal-social, presenta una combinación de independencia e inseguridad, la competición se hace más objetiva, va al baño solo, se viste y se desnuda sin ayuda, confunde sus pensamientos con el exterior, mezcla la fantasía con la realidad, tiene más contactos sociales, sugiere turnos para jugar, tiene arranques repentinos y "tontos", es conversador, usa el pronombre en primera persona, sabe encontrar pretextos, autocritica y critica a los demás, tiene algunos miedos y energía muy activa.

1.2.6. Características del niño de 5 años:

En las características motrices, tiene un mayor control y dominio sobre sus movimientos, salta sin problemas, se para en un pie y puede mantenerse varios segundos en puntas, puede realizar

pruebas físicas o danzas, maneja el cepillo de dientes y el peine, se higieniza y va al baño solo, maneja el lápiz con seguridad y precisión, maneja la articulación de la muñeca, distingue izquierda y derecha en sí mismo. En la conducta adaptativa ordena los juguetes en forma prolija, dibuja la figura humana diferenciando todas las partes (desde la cabeza a los pies), puede contar hasta 10 objetos, el sentido del tiempo y la dirección se hayan más desarrollados, sigue la trama de un cuento, puede repetir con precisión una larga sucesión de hechos, tiene más apreciación del ayer y hoy, los deseos de los compañeros comienzan a ser tenidos en consideración.

Por otro lado, en el lenguaje, habla bien. Tiene entre 2200 y 2500 palabras. Su respuesta se ajusta a la pregunta. Luego, pregunta para informarse porque realmente quiere saber. Es capaz de preguntar el significado de una palabra, el lenguaje está completo en forma y estructura, llama a todos por su nombre y acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados. Asimismo, en su conducta personal-social es independiente; se puede confiar en él, le agrada colaborar en las cosas de la casa, se le puede encomendar una tarea, es protector, sabe su nombre completo, muestra rasgos y actitudes emocionales; tiene cierta capacidad para la amistad, juega en grupos, tiene más interés por los lápices y por las tijeras, prefiere el juego asociativo, le gusta disfrazarse y luego mostrarle a los otros, posee un sentido elemental de vergüenza y deshonra, diferencia los juegos de los niños y niñas.

1.2.7 Desarrollo psicosocial de los niños.

Es la manifestación de conductas, debido a los cambios personales que son propiciados y precipitados según el contexto sociocultural, el cual ofrece oportunidades y limitaciones para los diferentes momentos del desarrollo humano. También supone la

percepción del niño; es decir, la información que percibe del medio social, ya sean las posibilidades, expectativas, ideales y restricciones propias que gestan en el marco de un contexto social. Erikson (como se citó en Urbano & Yuni, 2005) refiere: “Un ciclo vital individual no puede comprenderse satisfactoriamente fuera del contexto social en el que se realiza. El individuo y la sociedad están íntimamente entrelazados, interrelacionados dinámicamente en un intercambio continuo” (p. 61).

De esta manera, cada niño en el proceso de socialización acoge pautas y principios inherentes de cada institución de orden social a la cual pertenece, mediante el diálogo y la interacción entre todas las generaciones que constituyen su medio social. Los sistemas sociales que acogen al niño son: la familia, el vecindario, las instituciones educativas, los establecimientos religiosos, los grupos de pares, entre otros. Estos sistemas se encargan de proporcionar al niño herramientas y recursos necesarios para afrontar situaciones que acontecen en el contexto (Urbano & Yuni, 2005). El niño en sus primeras etapas de desarrollo es una especie de “egocentrista”, toda gira en torno a él y poco a poco, va asumiendo que vive en un contexto social. Esto quiere decir que se irá “descentrando” de esa postura, para sentirse parte de un todo. Esto no quiere decir que lo social no tenga influencia en estas primeras etapas. A través de la familia el niño va a asimilar e incorporar los valores culturales, fundamentalmente, por medio del lenguaje (Méndez, 2017).

El desarrollo del infante es en primer lugar con la familia y luego en los primeros espacios sociales, esta experiencia primaria de socialización va a tener una influencia muy importante en el desarrollo posterior y en cómo esa persona se posicione y actúe en el mundo (Hoffman, Paris, & Hall, 1996).

Asimismo, Urbano & Yuni, refiere que las instituciones son las encargadas de impartir principios que rigen la vida en el medio social y de establecer las acciones correctas para favorecer la interacción con el grupo de pares. Es necesario tener en mente que existe evidencia de que algunos niños son más tímidos que otros y que podría ser contraproducente forzarlos a mantener relaciones sociales que les hacen sentirse incómodos.

1.2.8 Teoría del desarrollo Psicosocial de Erikson.

Erik Erikson (1902-1994) modificó y amplió la teoría freudiana, en la cual refiere que la sociedad tiene relevancia sobre la personalidad en desarrollo. Esta teoría abarca ocho etapas a lo largo del ciclo vital, en la cual cada etapa implica lo que originalmente él llamó una “crisis” de personalidad; cada etapa requiere que exista un equilibrio un rasgo positivo con su negativo correspondiente. El éxito de cada etapa es el desarrollo de una “virtud” o una fortaleza en particular (Papalia, Wendkos, Duskin, 2010).

Las etapas psicosociales según Erikson son las siguientes: Confianza versus desconfianza (0 a 18 meses), autonomía versus vergüenza y duda (18 meses a 3 años), iniciativa versus culpa (3 a 6 años), industria versus inferioridad (6 años a pubertad), identidad versus confusión de identidad (pubertad a adultez temprana), intimidad versus aislamiento (adultez temprana), generatividad versus estancamiento (adultez media), integridad versus desesperación (adultez tardía).

Los niños de 3 a 6 años se encuentran en la etapa locomotora del desarrollo: iniciativa versus culpabilidad, en la cual comienzan a organizar actividades, tales como el inventar juegos e interactuar con otras personas. Al desarrollar una sensación de iniciativa, son

capaces de tomar decisiones, dirigir a otras personas y equilibran sus impulsos por alcanzar sus metas, y el aumento en el remordimiento de conciencia que puede tener el niño acerca de esos planes. Aprenden que en algunas cuestiones tienen aprobación como en otras no. Cuando sucede esto inversamente, es decir, si los padres son rigurosos y lo reprimen generan una sensación de frustración debido a la crítica o control, por lo cual desarrollará un sentido de culpabilidad, pueden sentirse un fastidio para los demás, se esforzará por tener éxito o alardear, es inhibido, poco espontáneo e intolerante. Sin embargo, los niños que aprenden a regular estos impulsos opuestos desarrollan la virtud del propósito, el valor de la visión a futuro y la búsqueda de metas sin sentirse indebidamente inhibidos por la culpa o el temor al castigo (Erikson, 1982). Los niños logran un óptimo desarrollo, cuando se le brinda amplias oportunidades para realizar las cosas de manera independiente, pero bajo la guía y el establecimiento consistente de límites. Así como lo refiere Doll, los niños muestran una capacidad progresiva de independencia (domina su medio y crea) y participación (pide o justifica su propia libertad), características que se lograrán a medida que aumenta su edad.

1.2.9 Dimensiones de la madurez social

Según Doll (1953) señala como dimensiones (p.61):

Autoayuda. Se refiere a la autonomía del niño en cuestiones básicas como la comida, el aseo o el vestido, en donde el menor desarrolla dichas actividades de manera independiente.

Locomoción. Representa la capacidad del menor en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, es decir el desplazarse de un lugar a otro, sin dificultad.

Comunicación. Madurez de las habilidades lingüísticas, de manera física u oral en un sentido pragmático, lo que ayuda a fortalecer las relaciones interpersonales.

Ocupación. Abarca habilidades que precisan un cierto nivel de desarrollo de la motricidad hasta conductas más o menos complejas que ponen de manifiesto la iniciativa personal, actividades como el uso del lápiz en dibujos, recortar; y así como el desarrollo de actividades del hogar.

Autodirección. Grado de responsabilidad adquirido en las diferentes etapas del desarrollo humano.

Socialización: Comprenden desde el desarrollo de habilidades sociales hasta la adquisición de un determinado nivel de conciencia cívica, adaptando sus actitudes y respuestas a sus exigencias, deberes que asume y demostrando compromiso.

La relación del niño y su cuidador, usualmente la madre, le otorga una seguridad emocional (inicial) que derivarán en posteriores relaciones maduras. Pero un vínculo inadecuado perturbaría el normal desarrollo emocional del niño, a lo largo de la vida. Por ello; las experiencias primeras influyen, positiva o negativamente, en la capacidad para formar y mantener relaciones sociales y emocionales (Hoffman y cols., 1996).

Contacto con otros niños. En un primer momento se presentan las interrelaciones con las personas más cercanas, ya sean sus padres, hermanos y primos que desarrollan un rol claro en su socialización, aquellas prácticas y conocimientos aprendidos con todos sus seres queridos se transmitirán a otros círculos fuera del hogar. Los infantes pueden desarrollarse en una relación segura y estable, en base al vínculo que tienen con sus hermanos mayores. Estos – vínculos – que pueden ser conflictivos, resultarían

constructivos si se dan en un marco de comprensión cognoscitivo y social mayor (Myers, 2005).

Para Papalia la interacción con otros niños implica toda actividad, el tema de personalidad, desarrollo de género hasta el comportamiento prosocial o agresivo. La interacción con hermanos, primos y amigos fortalecen la cognición social, o “lectura mental”, es decir desarrollan la capacidad para comprender las intenciones, deseos y sentimientos de los demás, permitiendo mediar su autoeficacia (capacidad para dominar los retos y lograr metas).

Diferencia de género. Son las diferencias psicológicas o conductuales entre varones y mujeres. Algunas diferencias se pronuncian después de los tres años. A nivel del temperamento, desde la lactancia en adelante, las niñas son más capaces de prestar atención y de inhibir el comportamiento inapropiado. Los varones son más activos y obtienen un placer más intenso de la actividad física. Las diferencias de género en la cognición son pocas y menores, los niños tienen igual desempeño en tareas que implican la capacidad para aprender habilidades matemáticas básicas. Sin embargo, existen pequeñas diferencias en capacidades específicas. Las niñas tienden a ser superiores en pruebas de fluidez verbal, cálculo matemático y memoria de localizaciones de objetos. Los varones tienden a ser superiores en analogías verbales, problemas verbales aritméticos y memoria de configuraciones espaciales.

En la segunda infancia las niñas tienden a utilizar más lenguaje responsivo, como halagos, coincidencia, reconocimiento y elaboración de lo que otra persona ha dicho. Por supuesto, es necesario recordar que las diferencias de género son válidas para grandes grupos de varones y niñas, pero no necesariamente individuales. (Papalia, 2010).

La escuela. Perinat (2014) refiere que los niños cuando ingresan por primera vez a la escuela es muy probable que sus relaciones con el grupo de pares sean muy reducidas. El ingreso al preescolar cambia esta situación, lo cual implica conocer nuevos niños, convirtiéndose el aula su espacio de actividades y un escenario en el que la interacción, adquiere un valor muy importante. Hubert Montagner – citado por Perinat – describe que los niños al contar con un mínimo de palabras, pero con un variado repertorio de gestos comunicativos, empiezan a ofrecerse cosas, se observan durante unos momentos con la cabeza inclinada, se acercan, se tocan y se alejan enseguida sin dejar de mirar a aquel a quien ha tocado, se acarician, etc. Podemos deducir que toda aproximación humana, transmite el mensaje de apertura al otro.

1.3 Definición de Términos Básicos

Auto vestimenta: Son las competencias o habilidades que el niño posee para atenderse solo y sin ayuda de los demás, al momento de vestirse, ponerse la ropa, ponerse los zapatos, atarse los cordones, de los zapatos, entre otros. En general es como el niño puede vestirse sin ayuda de otros al momento de ponerse ropa.

Auto ayuda general: Son las habilidades propias que posee un niño en donde puede ayudarse solo en ir al baño atender sus propias necesidades fisiológicas.

Auto alimentación: Está referido a las habilidades para alimentarse como por ejemplo haciendo uso de utensilios para alimentarse sin ayuda de otras personas.

Auto dirección: Esta referido a las habilidades que posee un niño para realizar algunas actividades como ir a comprar solo sin acompañamiento, hacer pequeñas compras, manejo de sus propinas, contribuir con ideas nuevas entre otros.

Ocupación: Son las actividades propias de cada niña de acuerdo a su edad, las actividades que hace durante el día, como jugar,

escribir, caminar, ayudar en tareas simples de la casa, jugar con carritos, peinarse entre otros.

Locomoción: Está referido a las actividades como gatear, caminar, pasear, subir o bajar escaleras, trasladarse de un lugar a otro, etc.

Comunicación: Es toda acción de intercambio de información ya sea este verbal, no verbal, escrito, como garabateos, escribir, hablar, conversar, pedir o solicitar según sus necesidades entre otros.

Socialización: En general es toda actividad que realiza el niño en interacción con otros niños y personas adultas, como por ejemplo sonreírle a un adulto, juegos simples, participar en juegos con otras personas, dedicarse a actividades como juegos de cooperación, juego simbólico, asumir en juegos entre otros.

Familia: grupo de personas, de parentesco consanguíneo y/o afinidad, donde existe una relación que se basa en lazos afectivos fuertes, por lo que sus miembros forman una comunidad unida en distintos aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, sociales y culturales,

Madurez social: manera de comportarse, de una persona, ante las situaciones que se deben afrontar, individualmente, lejos de la familia. Doll (1925), se considera que la madurez social se puede apreciar. Él identificar la capacidad social, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, participación social y libertad para la supervisión en el niño.

CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción de Problema

Los primeros cinco años de vida son de gran importancia para el desarrollo general del niño a nivel cognitivo, físico, emocional y social. Los acontecimientos que ocurren durante este periodo son determinantes en las habilidades, capacidades y actitudes adquiridos para el desarrollo del niño. Claro está, es un proceso de cambios y de avances en el sano desarrollo del niño, no obstante, este proceso no siempre resulta satisfactorio, ya que hay factores que intervienen de manera negativa afectando el nivel de madurez del niño, siendo uno de los aspectos más afectados, el área social. Cuba, A. (2020).

En la etapa preescolar los niños comienzan a interactuar entre ellos, siendo necesario propiciarles un entorno educativo apropiado y un conjunto de experiencias agradables. Sin embargo, algunos preescolares presentan problemas frecuentes en el proceso formativo y de adaptación con su entorno, siendo difícil para ellos interactuar con el grupo de pares o con su medio, lo que impide una óptima madurez social; El niño debe poseer capacidades físicas, emocionales, intelectuales y sociales, que le permitan desarrollarse satisfactoriamente en situaciones y exigencias del medio que les rodea. Por ello, es esencial que el niño reciba apoyo de la familia, de los docentes y psicólogos. Cabe resaltar que, esta etapa es muy importante para el desarrollo porque abarca la interacción con su medio, la experimentación de pasar a un espacio desconocido e implica un mundo nuevo para el niño, en el cual tendrá que adaptarse y experimentar cambios emocionales y conductuales. Carrasco, Q. y Col (2021).

En esta etapa la niñez temprana desarrollará la mayor parte de sus habilidades, como el manejo de sus emociones y la expresión de sus necesidades. Este desarrollo de capacidades y habilidades dependerá de su cuidador primario. Los primeros años tienen una importancia transcendental para la vida de una persona, así como para el grupo social al que pertenece, es por ello que hoy en día se tiende a proteger los derechos de los niños, debido a que ellos constituyen un apoyo y valor para nuestra sociedad. Carrasco, Q. y Col (2021).

Rodríguez (2014) refiere que los primeros en transmitir valores sociales y culturales a sus hijos son los progenitores, la sociedad y la comunidad donde se integran; ellos funcionan como agentes transmisores de estilos, formas y costumbres culturales y sociales. Es por ello, que el desarrollo de la madurez social del ser humano se mide a través del manejo de sus emociones, autoconocimiento, la libertad y la relación que establece con los demás.

Asimismo, los niños establecen relaciones significativas en la niñez temprana con las que logran interactuar con sus pares, adquiriendo así comportamientos adecuados e inadecuados, mediante la modelización o la creación de normas que guían su comportamiento, además la identificación del sexo es importante debido a que ellos socializan de acuerdo con este; en otras palabras, los niños que juegan frecuentemente con otros se vuelven más activos y dominantes. Mediante la socialización entre pares del mismo sexo, adquieren experiencias distintas y aprenden destrezas, habilidades e intereses en sus interacciones. Carrasco, Q. y Col (2021).

Las escuelas son contextos importantes, favorecen la participación colectiva de los padres, docentes y compañeros de

clase, dando forma a la adquisición de actitudes y comportamientos para así ayudar a enriquecer la socialización del niño, siendo este un medio con el que cuenta la sociedad para hacerlo consciente de sus capacidades (Bigler, Roberson, Hamilton, 2013, p.3).

El desarrollo social en la etapa pre-escolaridad es más eficiente cuando el niño asiste a las instituciones educativas (nacional o particular) porque mediante la interacción entre pares se incorpora en una vida social donde el niño tomará en cuenta la presencia y opiniones de sus demás compañeros, desarrollará su autonomía y control de sus emociones que redundará en una educación armónica e integral. Existen niños que tienden a retraerse, estar callados, hipoactivo. Esto se puede evidenciar al momento de ingresar a la institución educativa, pero en algunos de ellos existe siempre un apego afectivo y emocional hacia un miembro de la institución (necesidad de cuidado y protección), La socialización del niño durante la infancia constituye un aprendizaje fuera y dentro de casa, pero esta no es suficiente para la adquisición de nuevas habilidades; sino que dependerá, a medida que crece y se desarrolla integralmente, además, del centro educativo. Por eso, es esencial que los niños vayan enfrentándose a diversos ambientes ya sean familiares, escolares, comunales y otros; esta interacción está orientada a establecer relaciones interpersonales, así que la sobreprotección y la independencia social en muchos casos podrían causar problemas de interacción en los niños. Asimismo, es primordial que el padre o la madre fomenten el desarrollo de una personalidad sana a sus hijos para orientarlos adecuadamente; Carrasco, Q. y Col (2021).

Es por ello que determinamos con nuestra investigación el nivel de madurez social en niños y niñas de nivel inicial en una institución educativa estatal I.E.I. Cuna Jardín “Los Arbolitos”, una de las razones para el desarrollo de nuestra investigación fue como afectó el Covid

19 en el desarrollo madurativo de nuestros niños y como los padres de familia han logrado estimular a sus niños a lo largo de dos años que nos encontramos en aislamiento, también nos permitió determinar que necesidades de desarrollo presentan los niños y niñas en esta etapa para brindar oportunamente el refuerzo necesario en esta etapa escolar.

2.2 Formulación del Problema

2.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de Madurez Social en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022?

2.2.2 Problemas específicos.

¿Cuáles son las características sociodemográficas (edad, sexo) en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022?

¿Cuál es el nivel de Madurez Social en estudiantes de nivel inicial, de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, según las características sociodemográficas de sexo y edad, Iquitos 2022?

¿Cuál es el nivel de Madurez Social según los indicadores de autosuficiencia general y autosuficiencia en el comer, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022?

¿Cuál es el nivel de Madurez Social según los indicadores de autosuficiencia en el vestir y locomoción, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022?

¿Cuál es el nivel de Madurez Social según los indicadores de ocupación y comunicación, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022?

¿Cuál es el nivel de Madurez Social según los indicadores de autoconducción y socialización, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022?

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo general.

Determinar el nivel de Madurez Social en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.

2.3.2 Objetivos específicos.

Describir las características sociodemográficas (edad y sexo) en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.

Determinar nivel de Madurez Social en estudiantes de nivel inicial, de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, según las características sociodemográficas de sexo y edad, Iquitos 2022.

Determinar el nivel de Madurez Social según los indicadores de autosuficiencia general y autosuficiencia en el comer, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.

Determinar el nivel de Madurez Social según los indicadores de autosuficiencia en el vestir y locomoción, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.

Determinar el nivel de Madurez Social según los indicadores de ocupación y comunicación, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.

Determinar el nivel de Madurez Social según los indicadores de autoconducción y socialización, en estudiantes de

nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.

2.4 Hipótesis y Variables

Esta investigación no requirió de hipótesis por ser un estudio descriptivo; Sampieri (1997) Los estudios descriptivos se centran en medir con la mayor precisión posible, el mero acto de medir un fenómeno para describirlo no requiere de hipótesis, por lo tanto, los estudios meramente descriptivos carecen de la misma. p. 15.

2.5 Variables

2.5.1 Identificación de variables

Variable dependiente

Madurez Social.

Variable independiente

Estudiantes de Nivel Inicial.

2.5.2 Definición conceptual y operacional de las variables.

2.5.2.1 Definición conceptual:

Madurez Social: Es un conjunto funcional de rasgos humanos que contribuyen a una utilidad social que se refleja en la independencia y relación con los demás” (Doll como se citó en Lezama, 2003).

Estudiantes de Nivel Inicial: Personas del sexo masculino y femenino que se encuentran en la primera etapa educativa, que pertenece a la educación pre escolar.

2.5.2.2 Definición operacional:

Madurez Social: la independencia social que puede ser considerada como una medida de desarrollo progresiva en la competencia social, que contribuye al diagnóstico de discapacidad intelectual y de desarrollo, está especialmente indicado en personas que padecen alguna complicación o se sospecha de posible retraso en el desarrollo, retraso mental, dificultades del habla y lenguaje.

Estudiantes de nivel inicial:

Sexo: características genéticas, hormonales, fisiológicas y funcionales de a los seres humanos nos diferencian biológicamente.

Edad: tiempo de vida transcurrido desde el nacimiento a la fecha del estudio, corroborado con el DNI. Del infante.

2.5.3. Operacionalización de las variables

TÍTULO: "MADUREZ SOCIAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA I.E.I. N° 476 CUNA JARDÍN LOS ARBOLITOS, IQUITOS 2022."

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL	PUNTAJE COCIENTE SOCIAL	PAUTAS DE CORRECCION Y PUNTUACIÓN
Madurez Social Variable dependiente	“Es un conjunto funcional de rasgos humanos que contribuyen a una utilidad social que se refleja en la independencia y relación con los demás” (Doll como se citó en Lezama, 2003, p. 4).	La madurez de la independencia social que puede ser considerada como una medida de desarrollo progresiva en la competencia social, que contribuye al diagnóstico de discapacidad intelectual y de desarrollo, está especialmente indicado en personas que padecen alguna complicación o se sospecha de posible retraso en el desarrollo, retraso mental, dificultades del habla y lenguaje.	Autosuficiencia general	2, 3, 5, 6, 8, 9, 13, 15, 23, 26, 35, 41, 51, 66	Madurez Social Muy superior	130 a mas	El manual establece que cada respuesta positiva se valora con 1 punto, las conductas en proceso o medianamente logradas reciben la puntuación de ½ punto y las no logradas reciben 0 punto. Terminada la administración del instrumento el cociente social (CS) se determina dividiendo la edad social equivalente (EME) entre la edad cronológica (EC), multiplicada por 100 CS= EME x 100. Los baremos establecidos para su corrección son:
			Autosuficiencia en el comer	11, 16, 20, 25, 28, 30, 33, 38, 39, 62, 67, 75	Madurez Social Superior	120 a 129	
			Autosuficiencia en el vestir	21, 37, 40, 42, 47, 50, 52, 54, 64, 65, 70, 74, 86	Madurez Social Normal alto	110 a 119	
			Locomoción	12, 18, 29, 32, 45, 53, 61, 77, 92, 96	Madurez Social Normal promedio	90 a 109	
			Ocupación	7, 19, 22, 24, 36, 43, 48, 55, 57, 71, 72, 80, 82, 89, 98, 106, 107, 108, 111, 113, 114, 116	Madurez Social Normal bajo	80 a 89	
			Comunicación	1, 10, 17, 31, 34, 44, 58, 63, 73, 78, 79, 81, 84, 90, 91	Madurez Social Fronterizo	70 a 79	
			Autoconducción	60, 76, 83, 87, 93, 94, 95, 97, 99, 100, 101, 102, 105, 112	Retardo social leve	52 a 69	
			Socialización	4, 14, 27, 46, 49, 56, 59, 68, 69, 85, 88, 103, 104, 109, 110, 115, 117	Retardo social moderado	36 a 51	
	Retardo social severo	21 a 35					
		Retardo social profundo	0 a 20				
Estudiantes de nivel Inicial Variable independiente	Personas del sexo masculino y femenino que se encuentran en la primera etapa educativa, que pertenece a la educación preescolar.	SEXO masculino femenino	GRUPO DE EDAD 3-4 años 4-5 años 5-6 años			GRADO O NIVEL Inicial 3 años Inicial 4 años Inicial 5 años	

2.6 Justificación de la Investigación

En la etapa preescolar los niños comienzan a interactuar entre ellos, siendo necesario propiciarles un entorno educativo apropiado y un conjunto de experiencias agradables. Sin embargo, algunos preescolares presentan problemas frecuentes en el proceso formativo y de adaptación con su entorno, siendo difícil para ellos interactuar con el grupo de pares o con su medio, lo que impide una óptima madurez social. Carrasco, Q. y Col. (2021).

El niño debe poseer capacidades físicas, emocionales, intelectuales y sociales, que le permitan desarrollarse satisfactoriamente en situaciones y exigencias del medio que les rodea. Por ello, es esencial que el niño reciba apoyo de la familia, de los docentes y psicólogos. Cabe resaltar que, esta etapa es muy importante para el desarrollo porque abarca la interacción con su medio, la experimentación de pasar a un espacio desconocido e implica un mundo nuevo para el niño, en el cual tendrá que adaptarse y experimentar cambios emocionales y conductuales. Carrasco, Q. y Col. (2021).

En esta etapa la niñez temprana desarrollará la mayor parte de sus habilidades, como el manejo de sus emociones y la expresión de sus necesidades. Este desarrollo de capacidades y habilidades dependerá de su cuidador primario. Los primeros años tienen una importancia transcendental para la vida de una persona, así como para el grupo social al que pertenece, es por ello que hoy en día se tiende a proteger los derechos de los niños, debido a que ellos constituyen un apoyo y valor para nuestra sociedad. Rodríguez (2014) refiere que los primeros en transmitir valores sociales y culturales a sus hijos son los progenitores, la sociedad y la comunidad donde se integran; ellos funcionan como agentes

transmisores de estilos, formas y costumbres culturales y sociales. Es por ello, que el desarrollo de la madurez social del ser humano se mide a través del manejo de sus emociones, autoconocimiento, la libertad y la relación que establece con los demás. Carrasco, Q. y Col. (2021).

Asimismo, los niños establecen relaciones significativas en la niñez temprana con las que logran interactuar con sus pares, adquiriendo así comportamientos adecuados e inadecuados, mediante la modelización o la creación de normas que guían su comportamiento, además la identificación del sexo es importante debido a que ellos socializan de acuerdo con este; en otras palabras, los niños que juegan frecuentemente con otros se vuelven más activos y dominantes. Mediante la socialización entre pares del mismo sexo, adquieren experiencias distintas y aprenden destrezas, habilidades e intereses en sus interacciones.

Las escuelas son contextos importantes, favorecen la participación colectiva de los padres, docentes y compañeros de clase, dando forma a la adquisición de actitudes y comportamientos para así ayudar a enriquecer la socialización del niño, siendo este un medio con el que cuenta la sociedad para hacerlo consciente de sus capacidades (Bigler, Roberson, Hamilton, 2013, p.3).

El desarrollo social en la pre escolaridad es más eficiente cuando el niño asiste a las instituciones educativas (nacional o particular) porque mediante la interacción entre pares se incorpora en una vida social donde el niño tomará en cuenta la presencia y opiniones de sus demás compañeros, desarrollará su autonomía y control de sus emociones que redundará en una educación armónica e integral. Carrasco, Q. y Col. (2021).

Es por estas razones nuestra investigación se justifica en virtud a determinar el nivel de Madurez Social en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022, el cual nos permitió obtener información de cuan maduros socialmente se encuentran los niños y niñas de esa institución educativa y de esta manera desarrollar planes de soporte profesional para la mejora de las deficiencias que pudieran presentar los escolares, siempre y cuando los resultados no sean favorables.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

3.1.2 Tipo de investigación

Nuestra investigación es un estudio descriptivo de tipo cuantitativo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), los estudios descriptivos usualmente describen situaciones y eventos, es decir como son y cómo se comportan determinados fenómenos. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

No experimental, porque no existirá una manipulación de las variables; ya que se observará fenómenos tal como se dan en su contexto natural para posteriormente analizarlos. Hernández, Fernández y Baptista, (2010).

3.1.3 Diseño de Investigación

Transversal, no correlacional; Así mismo, es de diseño transversal, porque se recolectan datos e información en un solo momento y en un único tiempo; no correlacional porque no pretende buscar la relación entre ambas variables.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

La población de niños y niñas estuvo conformada por 222 estudiantes del turno de mañana y tarde distribuida de la siguiente manera: 113 del turno de mañana y 109 del turno tarde.

3.2.2 Muestra

Por el tipo de investigación y por el tamaño de la población el estudio no requirió de cálculo de tamaño muestral, el muestreo fue no probabilístico y por conveniencia siendo un total de 113 estudiantes (57 niños y 56 niñas) se seleccionó al total de estudiantes del turno de la mañana.

3.2.3 Criterios de Inclusión y exclusión:

3.2.3.1 Criterios De Inclusión

Todos los estudiantes niños y niñas de 3 a 6 años estudiantes de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”.

3.2.3.2. Criterios De Exclusión

Alumnos que tengan antecedentes de diagnóstico de:

- Alumnos con necesidades educativas especiales incluidos en la I.E.I.
- Padres de familia que no deseen realizar el test o no tengan autorización por sus padres, para participar en el estudio.

3.3 Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos.

3.3.1 Técnica:

Para efectos de la recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

Para la realización del estudio de investigación se empleó la técnica de observación de conducta a los niños y la respectiva entrevista a los padres de familia y/o apoderados de los niños y niñas de nuestro estudio para un amplio conocimiento de la población a investigar.

Se solicitó la autorización a la directora de la de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Lic. Sharon Marjory Ortiz Abad para obtener la aprobación para aplicar dicho instrumento y posteriormente hacer la entrega del consentimiento informado a los padres de familia y/o apoderados de los menores.

La evaluación se aplicó directamente a los padres y/o apoderados de los niños y niñas de nuestro estudio se observó también las conductas de madures social de cada estudiante en sus respectivas aulas, la evaluación se aplicó de manera individual, en un tiempo estimado de 15 minutos aproximadamente. Desarrollándose esta investigación de acuerdo a los plazos establecidos según nuestro cronograma de investigación propuesto. Una vez obtenidos los resultados, la información se procesó estadísticamente con ayuda de nuestro estadístico.

Se revisaron los resultados y se pasó a la elaboración de nuestro informe de tesis para la sustentación, durante el mes de noviembre del 2022.

3.3.2 Instrumento de Recolección de Datos

La escala de Madurez Social de Vineland

3.3.2.1 Escala de Madurez Social de Vineland

Es un instrumento psicológico fue planteada por Doll Tiene como objetivo determinar la madurez de la independencia social que puede ser considerada como una medida de desarrollo progresiva en la competencia social.

La escala de Madurez Social consta de 117 elementos, conformado por 8 dimensiones, dividido en categorías: autoeficiencia (autosuficiencia general, autosuficiencia en el comer y en el vestir), autoconducción, ocupación, comunicación, locomoción y socialización.

La Confiabilidad se estableció mediante el procedimiento Test-retest, encontrándose que es satisfactoria para la ES ($r = .98$), pero menos para el CS ($r = .57$). La validez de las correlaciones medias entre el Vineland y las pruebas de inteligencia, varían entre 0.40 y 0.50.

La calificación de la prueba se realiza de la siguiente manera, en primer lugar, se procede a codificar cada ítem, asignándole un valor entre 1, $\frac{1}{2}$ y 0; para luego sumar y obtener la edad base y hallar la edad mental o edad social. Luego se sumarán los puntajes de los ítems por dimensión y de manera general, ubicándolos en el puntaje correspondiente (muy superior, superior, normal alto, normal promedio, normal inferior, fronterizo, retraso leve, retraso moderado, retardo severo). La población de aplicación es desde el nacimiento hasta más de los 25 años.

3.4 Procesamiento y análisis de datos

Se llevaron a cabo los siguientes procedimientos para la

recopilación de los datos:

La información recogida se procesó en una base de datos de acuerdo a las normas APA 7ma. Los datos se ingresaron al programa IBM SPSS Statistics versión 24.0. Para ello se elaboró una matriz de datos.

Se utilizó la estadística descriptiva para el análisis de datos, empleando las tablas y cuadros de frecuencias absolutas y relativas.

Se evaluaron los datos por dimensiones; el instrumento es el Test de Madurez Social de Vineland (EMSV) de Edgar Doll en 1925, **Adaptada por: Adriana Otero Quiroz**; la cual abarca 8 dimensiones: autosuficiencia general, autosuficiencia en el comer, autosuficiencia en el vestir, locomoción, ocupación, comunicación, autoconducción y socialización.

3.5 Aspectos Éticos

Las consideraciones éticas en el estudio, según Trujillo, B. (2017), son las siguientes:

Principio de veracidad. Reconoce las reglas para referenciar a los distintos autores y material bibliográfico consultado.

Principio de fidelidad. Se respetará las normas del estudio y se comunicará a los participantes de la muestra que no se conocerá la información dada por ellos.

Respeto a la autonomía. Se basa en la aplicación y explicación del consentimiento cuidando la integridad del participante teniendo la decisión de integrarse al estudio mediante la explicación de posibles inconvenientes para afrontar.

Principio de beneficencia. Explicación que se da a los participantes sobre los beneficios y riesgos que pueden tener al aceptar o no su participación.

Principio de justicia. La selección de la muestra no distingue raza, sexo o edad, religión de los integrantes, es crucial decirles que en el futuro el estudio será una herramienta para entender las variables de investigación.

Anonimato. Situación de permanencia en el anonimato y **Confidencialidad.** Los datos recogidos en la muestra son de carácter secreto.

Por la naturaleza y particularidad del estudio, éste no infringió de ninguna manera los derechos humanos de los estudiantes de nivel inicial de la IE, Los Arbolitos. Cuyos datos e información fueron examinados e comprendidos en el estudio, y cuya identidad de los niños y padres de familia permaneció en absoluta reserva.

CAPITULO IV: RESULTADOS

Objetivo general.

Determinar el nivel de Madurez Social en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.

Tabla 1

Nivel de Madurez Social en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.

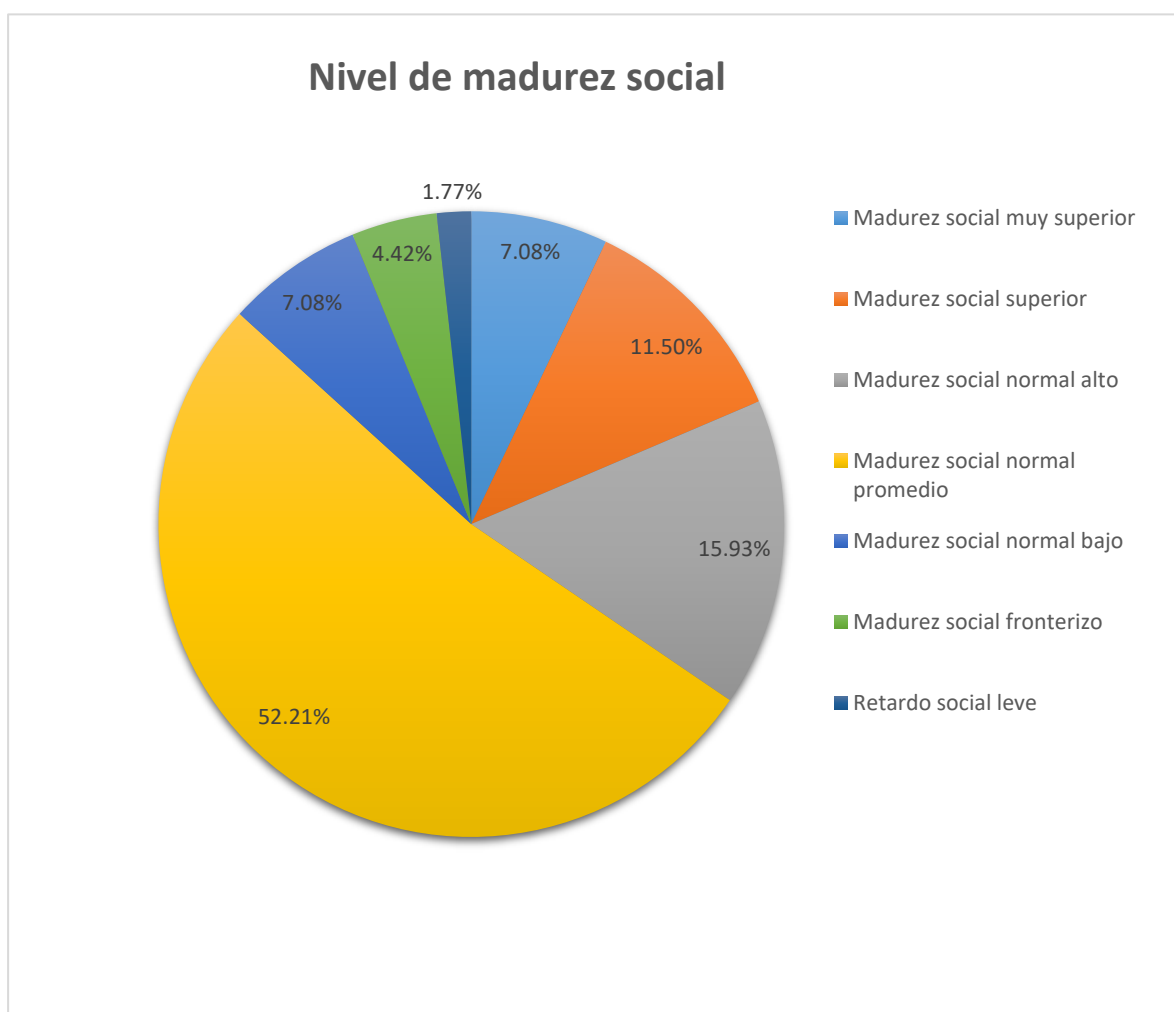
Nivel de Madurez Social	Frecuencia	%	% Válido	%Acumulado
Madurez Social Muy superior	08	7.08	7.08	7.08
Madurez Social superior	13	11.50	11.50	18.58
Madurez Social Normal alto	18	15.93	15.93	34.51
Madurez Social Normal promedio	59	52.21	52.21	86.72
Madurez Social Normal bajo	08	7.08	7.08	93.8
Madurez Social Fronterizo	05	4.42	4.42	98.23
Retardo social leve	02	1.77	1.77	100.0
Retardo social moderado	00	0.0	0.0	
Retardo social severo	00	0.0	0.0	
Retardo social profundo	00	0.0	0.0	
Total	113	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Propia basado escala de Madurez Social De Vineland

En la tabla 1, Se observa que el 52.21% de los estudiantes de nivel inicial se encuentra en un nivel de madurez social promedio, seguido de un 15.93% en el nivel normal alto, 11.50% en el nivel superior y un 7.08 % en el nivel muy superior, se observa también en porcentajes con menor tendencia, estudiantes que presentan un nivel de madurez social bajo en un 7.08%, seguido de un 4.42% en el nivel fronterizo y un 1.77% con retardo social leve.

Gráfico 1

Nivel de Madurez Social en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.



Fuente: Elaboración Propia basado escala de Madurez Social De Vineland

Objetivos Específicos

Objetivo 1

Describir las características sociodemográficas (edad, sexo y grado o nivel) en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022

Tabla 2

Características sociodemográficas de acuerdo a la edad, sexo y nivel de estudios, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.

Características Sociodemográficas	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Edad				
3-4 años	38	33.62	33.62	33.62
4-5 años	39	34.51	34.51	68.13
5-6 años	36	31.86	31.86	100.0
Total	113	100.0	100.0	
Sexo				
Masculino	57	50.44	50.44	50.44
Femenino	56	49.56	49.56	100.0
Total	113	100.0	100.0	
Grado o nivel de estudios				
Inicial 3 años	38	33.62	33.62	33.62
Inicial 4 años	39	34.51	34.51	68.13
Inicial 5 años	36	31.86	31.86	100.0
Total	113	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 2, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes según edad se encuentra en el grupo de 4 a 5 años con un 34.51%, con relación al sexo el 50.44% corresponde al sexo masculino, según el grado o nivel de estudios la mayoría de los estudiantes se ubican en inicial 4 años con un 34.51%.

Objetivo 2

Determinar nivel de Madurez Social en estudiantes de nivel inicial, de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, según las características sociodemográficas de sexo y edad, Iquitos 2022.

Tabla 3

Nivel de Madurez Social en estudiantes de nivel inicial, de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, según las características sociodemográficas de sexo Iquitos 2022.

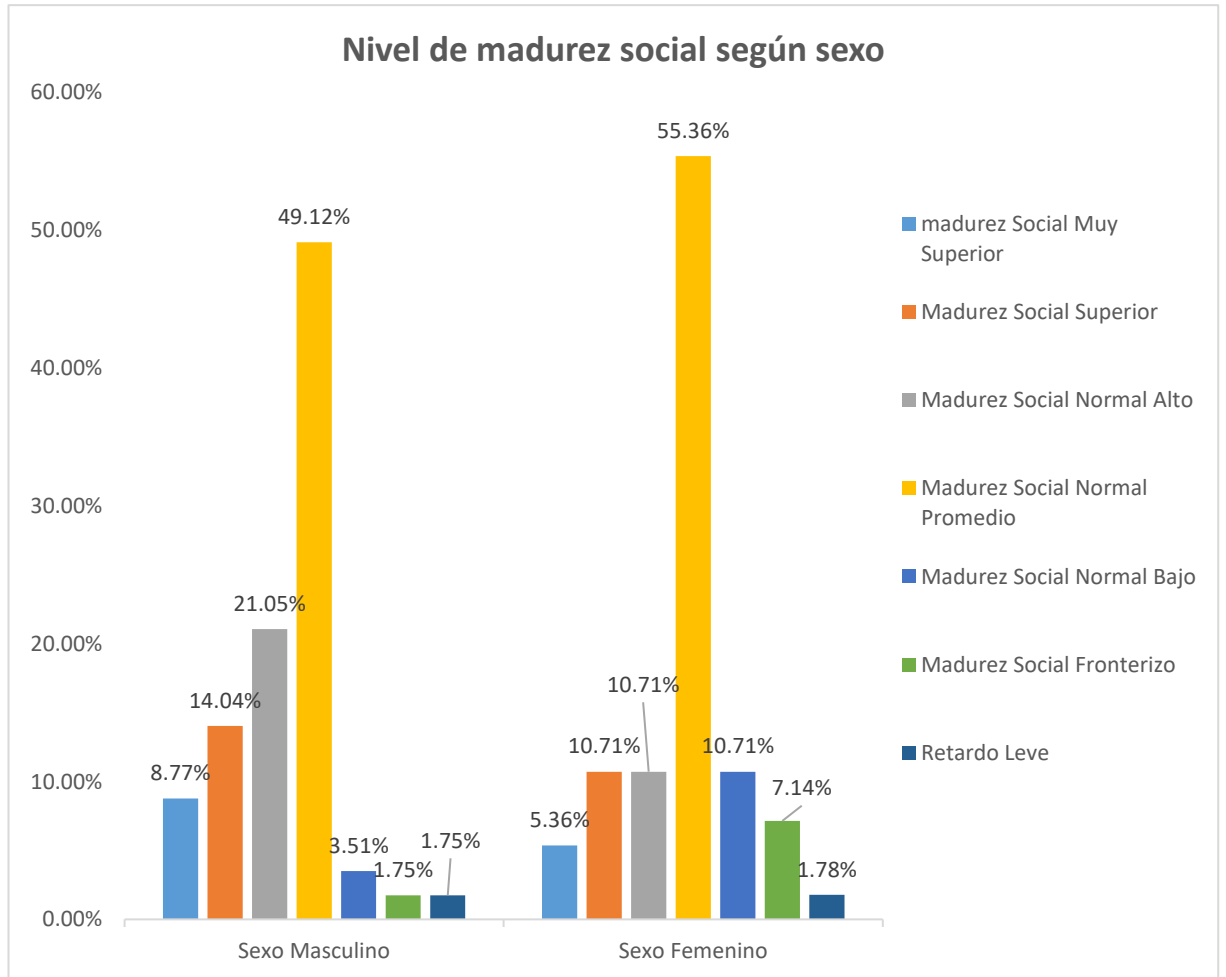
Nivel de Madurez Social	Masculino	%	femenino	%	Ni	%
Según sexo						
Madurez Social Muy superior	05	8.77	03	5.36	08	7.08
Madurez Social superior	08	14.04	06	10.71	13	11.50
Madurez Social Normal alto	12	21.05	06	10.71	18	15.93
Madurez Social Normal promedio	28	49.12	31	55.36	59	52.21
Madurez Social Normal bajo	02	3.51	06	10.71	08	7.08
Madurez Social Fronterizo	01	1.75	04	7.14	05	4.42
Retardo social leve	01	1.75	01	1.78	02	1.77
Total	57	100.0	56	100.0	113	100.0

Fuente: Elaboración Propia basado escala de Madurez Social De Vineland

En la tabla 3, Se observa que el 55.36% de estudiantes de nivel inicial del sexo femenino se encuentra en un nivel de madurez social promedio en comparación al 49.12% del sexo masculino, se observa también que el sexo masculino presenta mayor porcentaje en el nivel social muy superior con 8.77% y en el nivel superior con 14.04 en comparación al sexo femenino con 5.36% y 10.71% respectivamente,

Gráfico 2

Nivel de Madurez Social en estudiantes de nivel inicial, de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, según la característica sociodemográfica de sexo Iquitos 2022



Fuente: Elaboración Propia basado escala de Madurez Social De Vineland

Tabla 4

Nivel de Madurez Social en estudiantes de nivel inicial, de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, según la característica sociodemográfica de edad, Iquitos 2022.

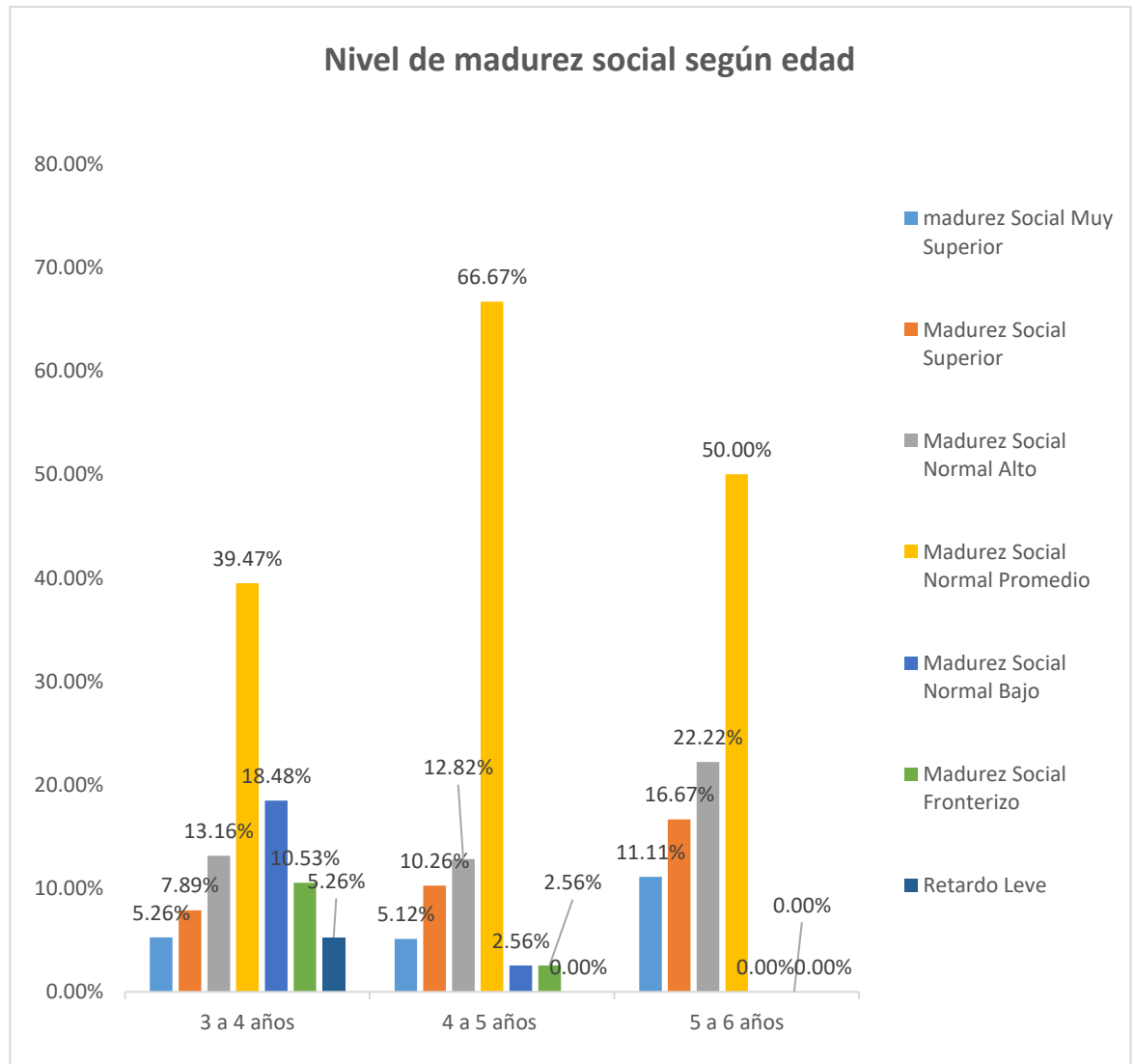
Nivel de Madurez Social	3 a 4 años	%	4 a 5 años	%	5 a 6 años	%	Ni	%
Según edad								
Madurez Social Muy superior	02	5.26	02	5.12	04	11.11	08	7.08
Madurez Social superior	03	7.89	04	10.26	06	16.67	13	11.50
Madurez Social Normal alto	05	13.16	05	12.82	08	22.22	18	15.93
Madurez Social Normal promedio	15	39.47	26	66.67	18	50.00	59	52.21
Madurez Social Normal bajo	07	18.42	01	2.56	00	0.00	08	7.08
Madurez Social Fronterizo	04	10.53	01	2.56	00	0.00	05	4.42
Retardo social leve	02	5.26	00	0.00	00	0.00	02	1.77
Total	38	100.0	39	100.0	36	100.0	113	100.0

Fuente: Elaboración Propia basado escala de Madurez Social De Vineland

En la tabla 4, Se observa que el mayor porcentaje de estudiantes según edad que presenta madurez social promedio se encuentra en el grupo de 4 a 5 años con un 66.67%, con relación al nivel de madurez social muy superior el 11.11% se encuentra en el grupo de 5 a 6 años, se observa también que el mayor porcentaje de estudiantes que presentan madurez social fronterizo 10.53% y retardo social leve 5.26% se encuentra en el grupo de 3 a 4 años.

Gráfico 3

Nivel de Madurez Social en estudiantes de nivel inicial, de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, según la característica sociodemográfica de edad, Iquitos 2022.



Fuente: Elaboración Propia basado escala de Madurez Social De Vineland

Objetivo 3

Determinar el nivel de Madurez Social según los indicadores de autosuficiencia general y autosuficiencia en el comer, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022

Tabla 5

Nivel de Madurez Social según el indicadores de autosuficiencia general en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.

Nivel de Madurez social	Frecuencia	%	% Válido	%Acumulado
Según el indicador de Autosuficiencia General				
Madurez Social Muy superior	07	6.19	6.19	6.19
Madurez Social superior	11	9.73	9.73	15.92
Madurez Social Normal alto	16	14.16	14.16	30.08
Madurez Social promedio	63	55.75	55.75	85.83
Madurez Social Normal bajo	09	7.96	7.96	93.79
Madurez Social Fronterizo	05	4.42	4.42	98.21
Retardo social leve	02	1.77	1.77	100.0
Total	113	100.0	100.0	

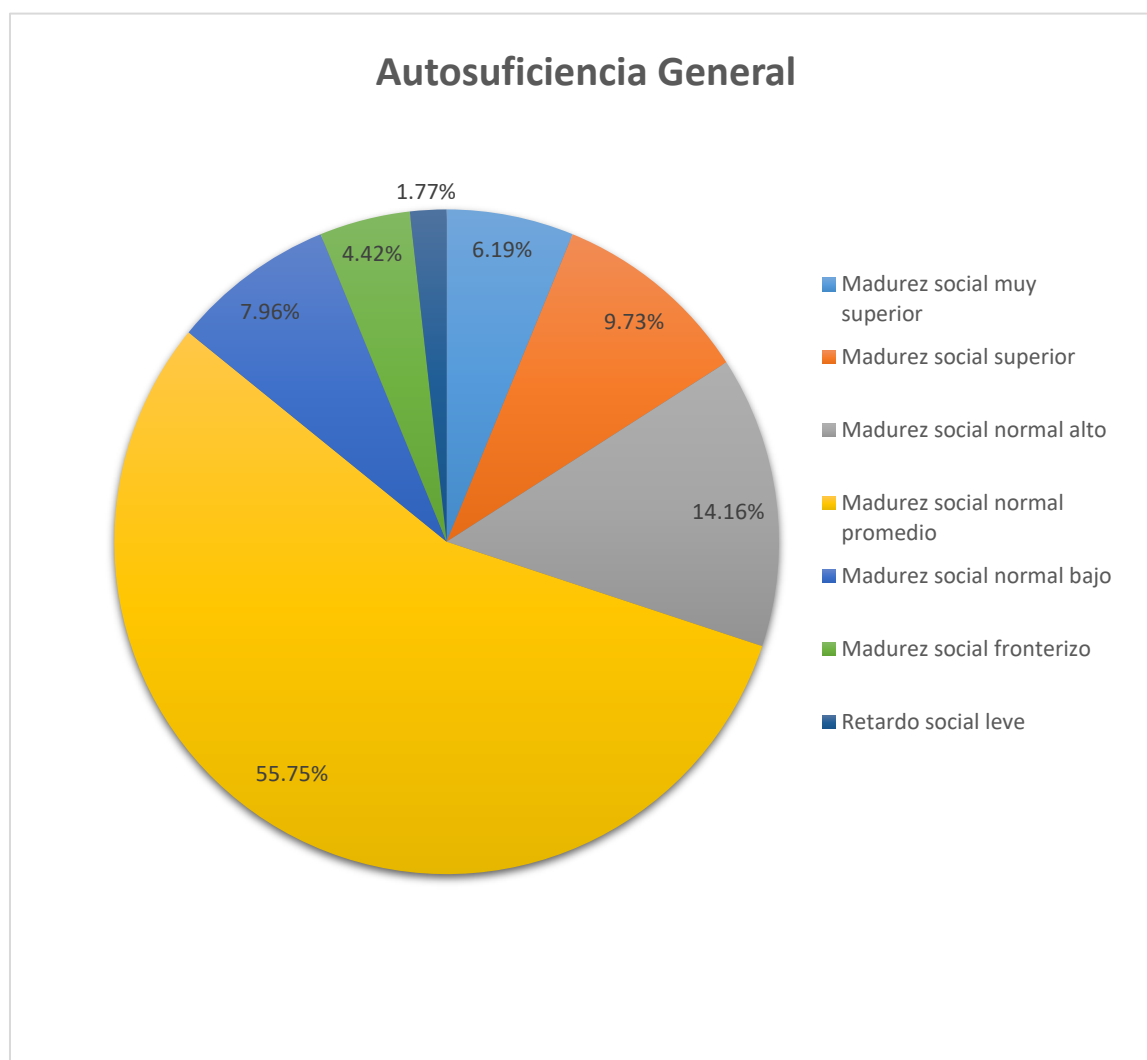
Fuente: Elaboración Propia basado escala de Madurez Social De

Vineland

En la tabla 5; Con relación al indicador de autosuficiencia general, se observa que el 55.75% de los estudiantes de nivel inicial se encuentra en un nivel de madurez social promedio, seguido de un 14.16% en el nivel normal alto, 9.73% en el nivel superior y un 6.19% en el nivel muy superior, en este indicador se observa una mayor tendencia porcentual por encima del promedio.

Gráfico 4

Nivel de Madurez Social según el indicador de autosuficiencia general en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.



Fuente: Elaboración Propia basado escala de Madurez Social De Vineland

Tabla 6

Nivel de Madurez Social según el indicador de autosuficiencia en el comer, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.

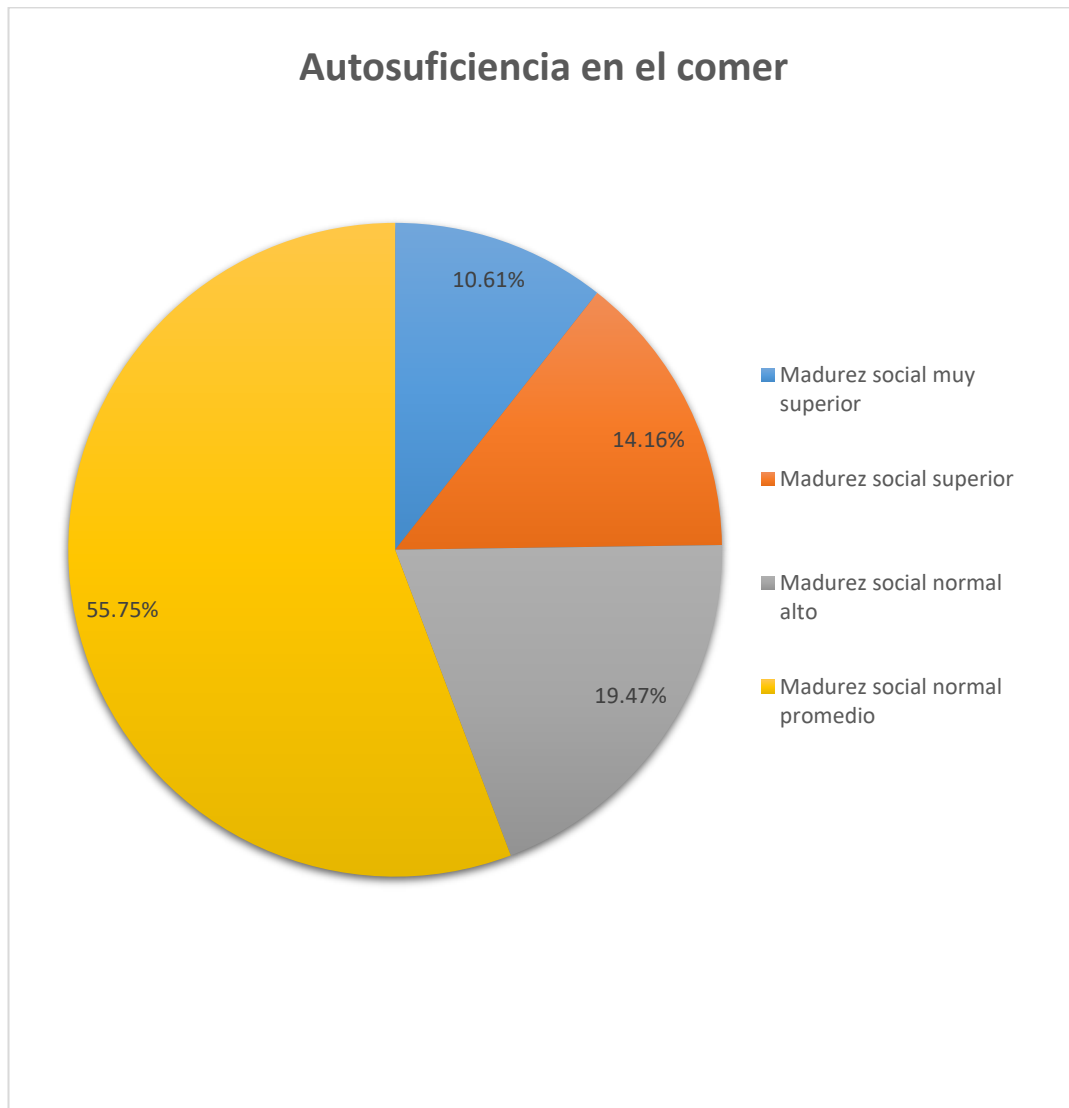
Nivel de Madurez social	Frecuencia	%	% Válido	%Acumulado
Según el indicador de Autosuficiencia al comer				
Madurez Social Muy superior	12	10.61	10.61	10.61
Madurez Social superior	16	14.16	14.16	24.77
Madurez Social Normal alto	22	19.47	19.47	44.25
Madurez Social promedio	63	55.75	55.75	100.0
Total	113	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Propia basado escala de Madurez Social De Vineland

En la tabla 6, Con relación al indicador de autosuficiencia en el comer, se observa que el 55.75% de los estudiantes de nivel inicial se encuentra en un nivel de madurez social promedio, seguido de un 19.47% en el nivel normal alto, 14.16% en el nivel superior y un 10.61% en el nivel muy superior respectivamente, en este indicador se observa una mayor tendencia porcentual por encima del promedio.

Gráfico 5

Nivel de Madurez Social según el indicador de autosuficiencia en el comer, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.



Fuente: Elaboración Propia basado escala de Madurez Social De Vineland

Objetivo 4

Determinar el nivel de Madurez Social según los indicadores de autosuficiencia en el vestir y locomoción, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.

Tabla 7

Nivel de Madurez Social según el indicador de autosuficiencia en el vestir, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.

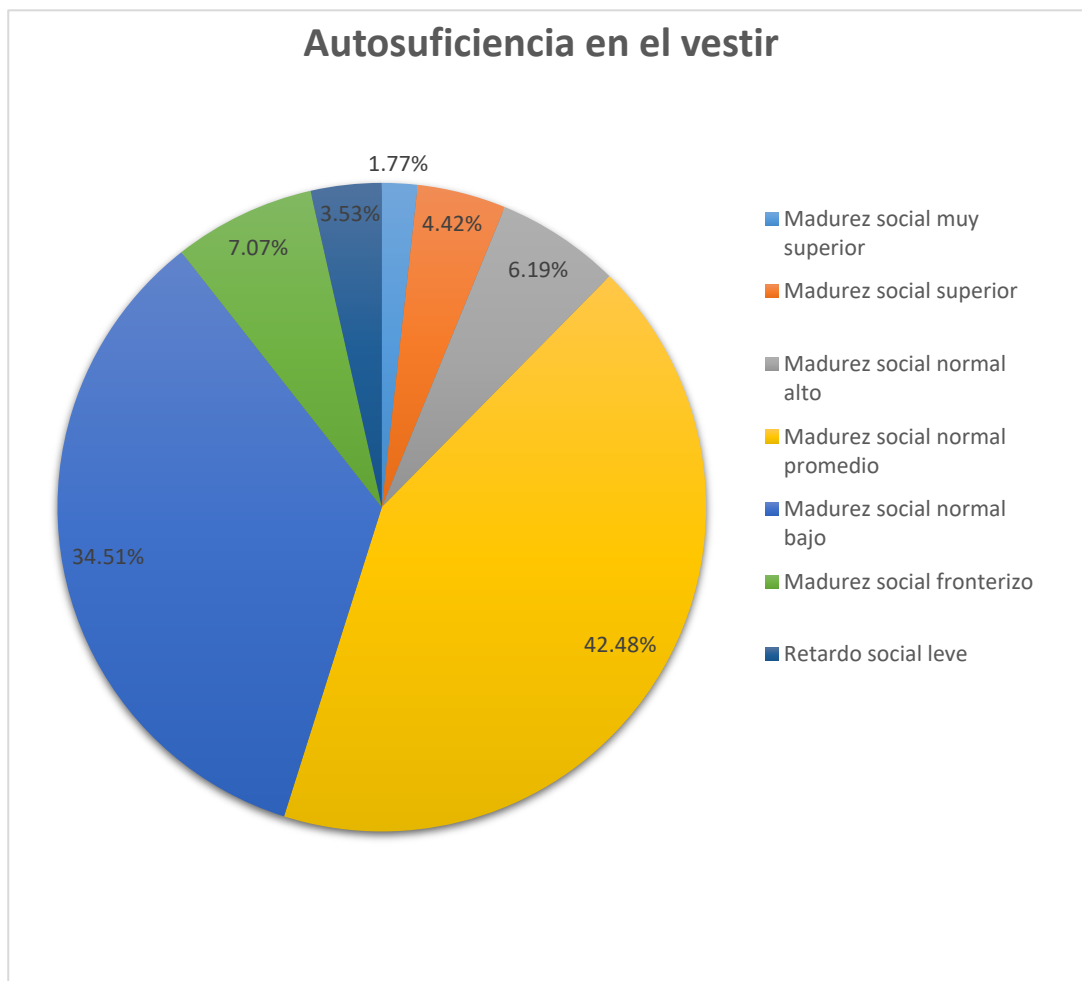
Nivel de Madurez social Según el indicador de Autosuficiencia en el vestir	Frecuencia	%	% Válido	%Acumulado
Madurez Social Muy superior	02	1.77	1.77	1.77
Madurez Social superior	05	4.42	4.42	6.19
Madurez Social Normal alto	07	6.19	6.19	12.38
Madurez Social promedio	48	42.48	42.48	54.86
Madurez Social Normal bajo	39	34.51	34.51	89.37
Madurez Social Fronterizo	08	7.07	7.07	96.44
Retardo social leve	04	3.53	3.53	100.0
Total	113	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Propia basado escala de Madurez Social De Vineland

En la tabla 7, Con relación al indicador de autosuficiencia en el vestir, se observa que el 42.48% de los estudiantes de nivel inicial se encuentra en un nivel de madurez social promedio, seguido de un 34.51% en el nivel normal bajo, 7.07% en el nivel de madurez fronterizo y un 3.53% en el nivel retardo social leve, en este indicador se observa una mayor tendencia porcentual por debajo del promedio.

Gráfico 6

Nivel de Madurez Social según el indicador de autosuficiencia en el vestir, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.



Fuente: Elaboración Propia basado escala de Madurez Social De Vineland

Tabla 8
 Nivel de Madurez Social según el indicador de locomoción, en
 estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los
 Arbolitos”, Iquitos 2022.

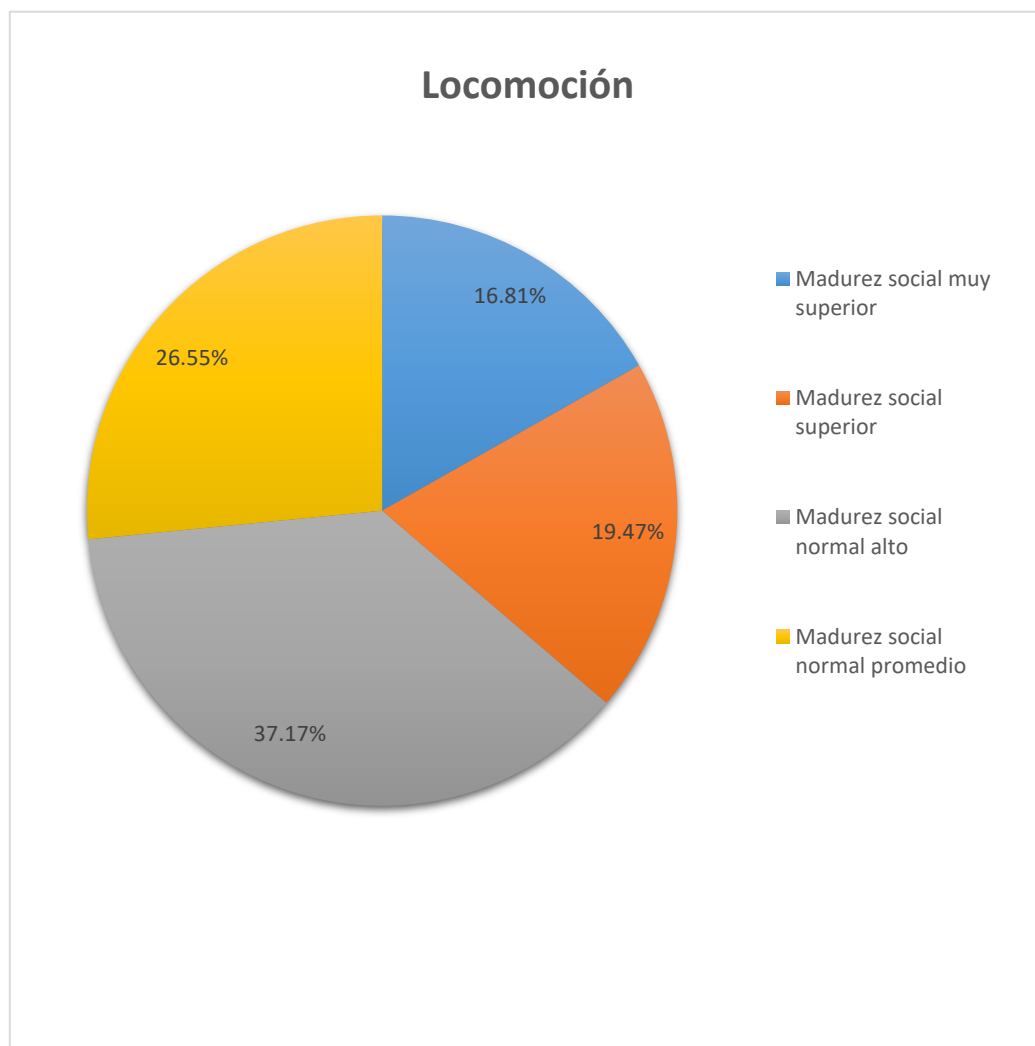
Nivel de Madurez Según el indicador de Locomoción	Frecuencia	%	% Válido	%Acumulado
Madurez Social Muy superior	19	16.81	16.81	16.81
Madurez Social superior	22	19.47	19.47	36.28
Madurez Social Normal alto	42	37.17	37.17	73.45
Madurez Social promedio	30	26.55	26.55	100.0
Total	113	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Propia basado escala de Madurez Social De Vineland

En la tabla 8; Con relación al indicador de locomoción, se observa que el 37.17% de los estudiantes de nivel inicial se encuentra en un nivel de madurez social normal alto, seguido de un 26.55% en el nivel de madurez social promedio, 19.47% en el nivel superior y un 16.81% en el nivel muy superior respectivamente, en este indicador se observa una mayor tendencia porcentual por encima del promedio.

Gráfico 7

Nivel de Madurez Social según el indicador de locomoción, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.



Fuente: Elaboración Propia basado escala de Madurez Social De Vineland

Objetivo 5

Determinar el nivel de Madurez Social según los indicadores de ocupación y comunicación, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.

Tabla 9

Nivel de Madurez Social según el indicador de ocupación en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.

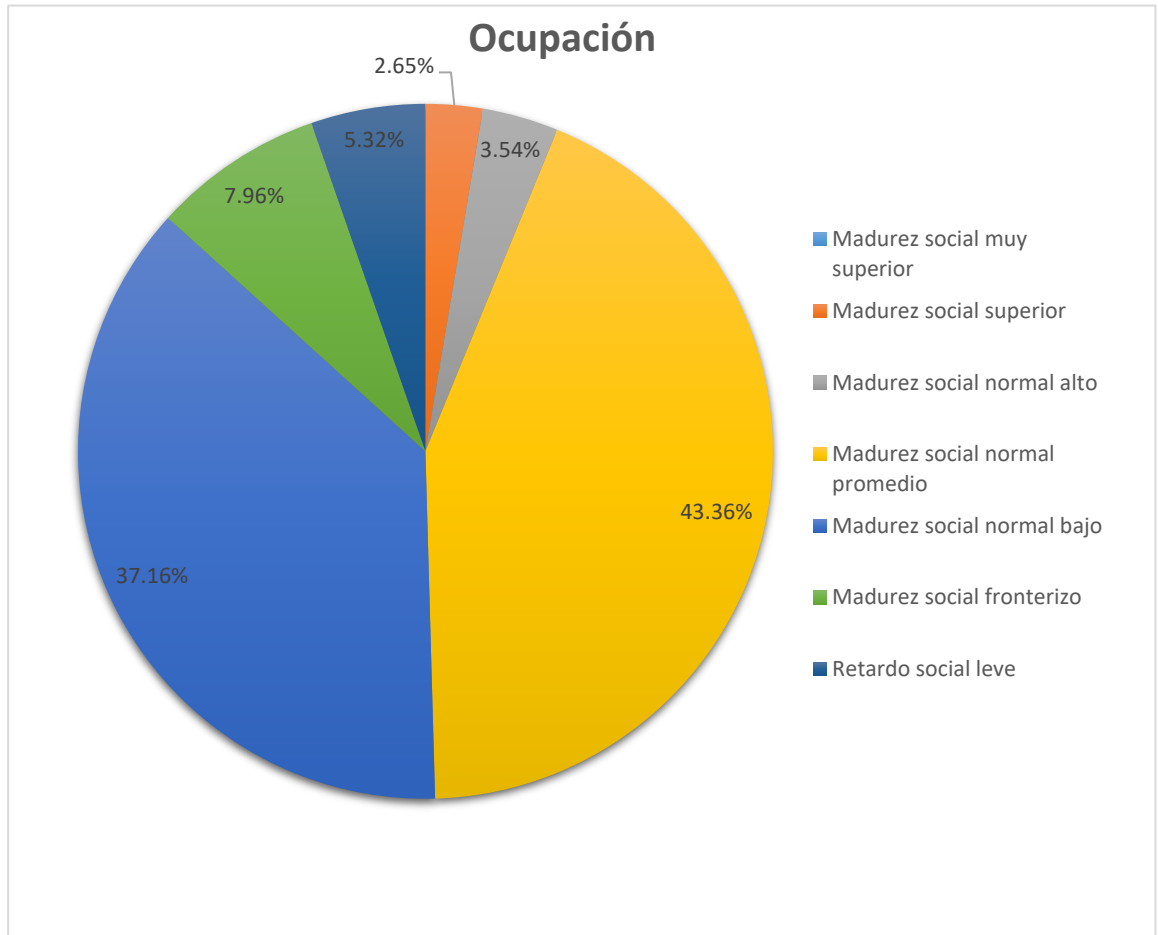
Nivel de Madurez social Según el indicador de Ocupación	Frecuencia	%	% Válido	%Acumulado
Madurez Social superior	03	2.65	2.65	2.65
Madurez Social Normal alto	04	3.54	3.54	6.19
Madurez Social promedio	49	43.36	43.36	49.55
Madurez Social Normal bajo	42	37.16	37.16	86.71
Madurez Social Fronterizo	09	7.96	7.96	94.68
Retardo social leve	06	5.31	5.32	100.0
Total	113	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Propia basado en el inventario Cope 28

En la tabla 9, Con relación al indicador de ocupación, se observa que el 43.36% de los estudiantes de nivel inicial se encuentra en un nivel de madurez social promedio, seguido de un 37.16% en el nivel normal bajo, 7.96% en el nivel de madurez fronterizo y un 5.31% en el nivel retardo social leve, en este indicador se observa una mayor tendencia porcentual por debajo del promedio.

Gráfico 8

Nivel de Madurez Social según el indicador de ocupación en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.



Fuente: Elaboración Propia basado escala de Madurez Social De Vineland

Tabla 10

Nivel de Madurez Social según el indicador de comunicación en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.

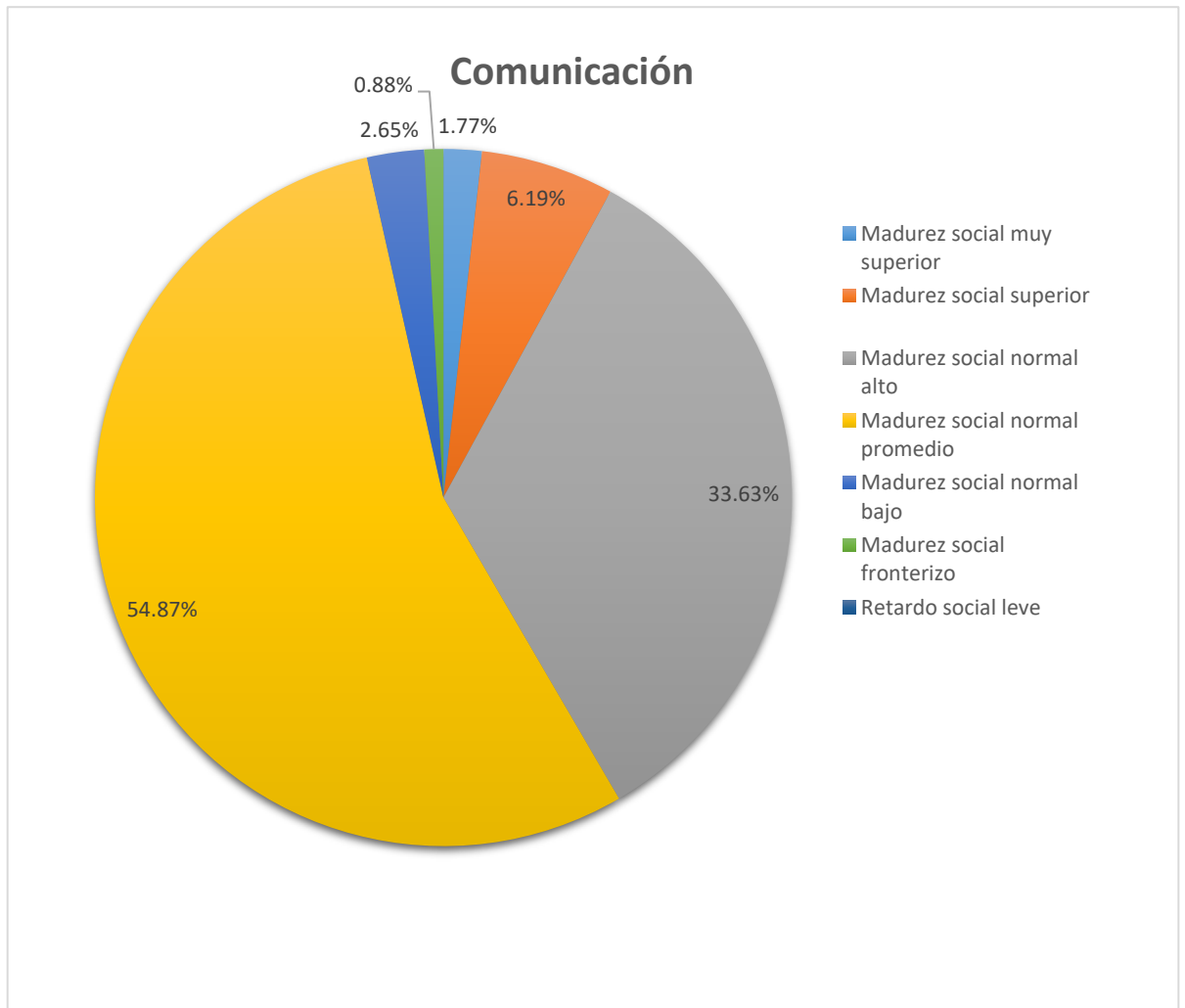
Nivel de Madurez social Según el indicador de Comunicación	Frecuencia	%	% Válido	%Acumulado
Madurez Social Muy superior	02	1.77	1.77	1.77
Madurez Social superior	07	6.19	6.19	7.96
Madurez Social Normal alto	38	33.63	33.63	41.59
Madurez Social promedio	62	54.87	54.87	96.46
Madurez Social Normal bajo	03	2.65	2.65	99.12
Madurez Social Fronterizo	01	0.88	0.88	100.0
Total	113	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Propia basado escala de Madurez Social De Vineland

En la tabla 10; Con relación al indicador de comunicación, se observa que el 54.87% de los estudiantes de nivel inicial se encuentra en un nivel de madurez social promedio, seguido de un 33.63% en el nivel de madurez social normal alto, 6.19% en el nivel superior y un 1.77% en el nivel muy superior respectivamente, en este indicador se observan una mayor tendencia porcentual por encima del promedio.

Gráfico 9

Nivel de Madurez Social según el indicador de comunicación en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”,



Iquitos 2022.

Fuente: Elaboración Propia basado escala de Madurez Social De Vineland

Objetivo 6

Determinar el nivel de Madurez Social según los indicadores de autoconducción y socialización, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.

Tabla 11

Nivel de Madurez Social según el indicador de autoconducción en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.

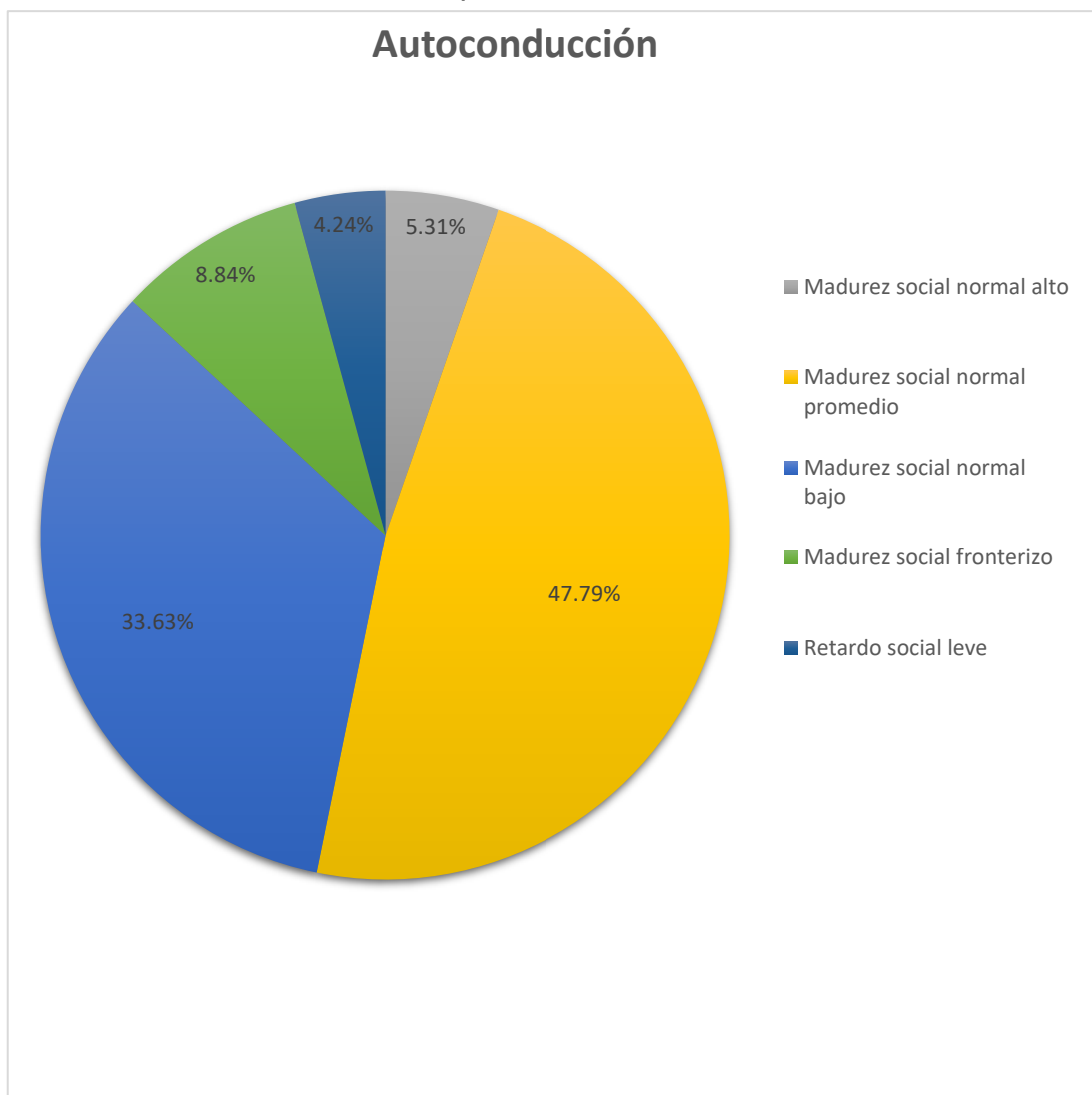
Nivel de Madurez social	Frecuencia	%	% Válido	%Acumulado
Según el indicador de Autoconducción				
Madurez Social Normal alto	06	5.31	5.31	5.31
Madurez Social promedio	54	47.79	47.79	53.1
Madurez Social Normal bajo	38	33.63	33.63	86.73
Madurez Social Fronterizo	10	8.84	8.84	95.58
Retardo social leve	05	4.24	4.24	100.0
Total	113	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Propia basado en el inventario Cope 28

En la tabla 11; Con relación al indicador de autoconducción, se observa que el 47.79% de los estudiantes de nivel inicial se encuentra en un nivel de madurez social promedio, seguido de un 33.63% en el nivel normal bajo, 8.84% en el nivel de madurez fronterizo y un 4.24% en el nivel retardo social leve, en este indicador se observa una mayor tendencia porcentual por debajo del promedio.

Gráfico 10

Nivel de Madurez Social según el indicador de autoconducción en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.



Fuente: Elaboración Propia basado escala de Madurez Social De Vineland

Tabla 12

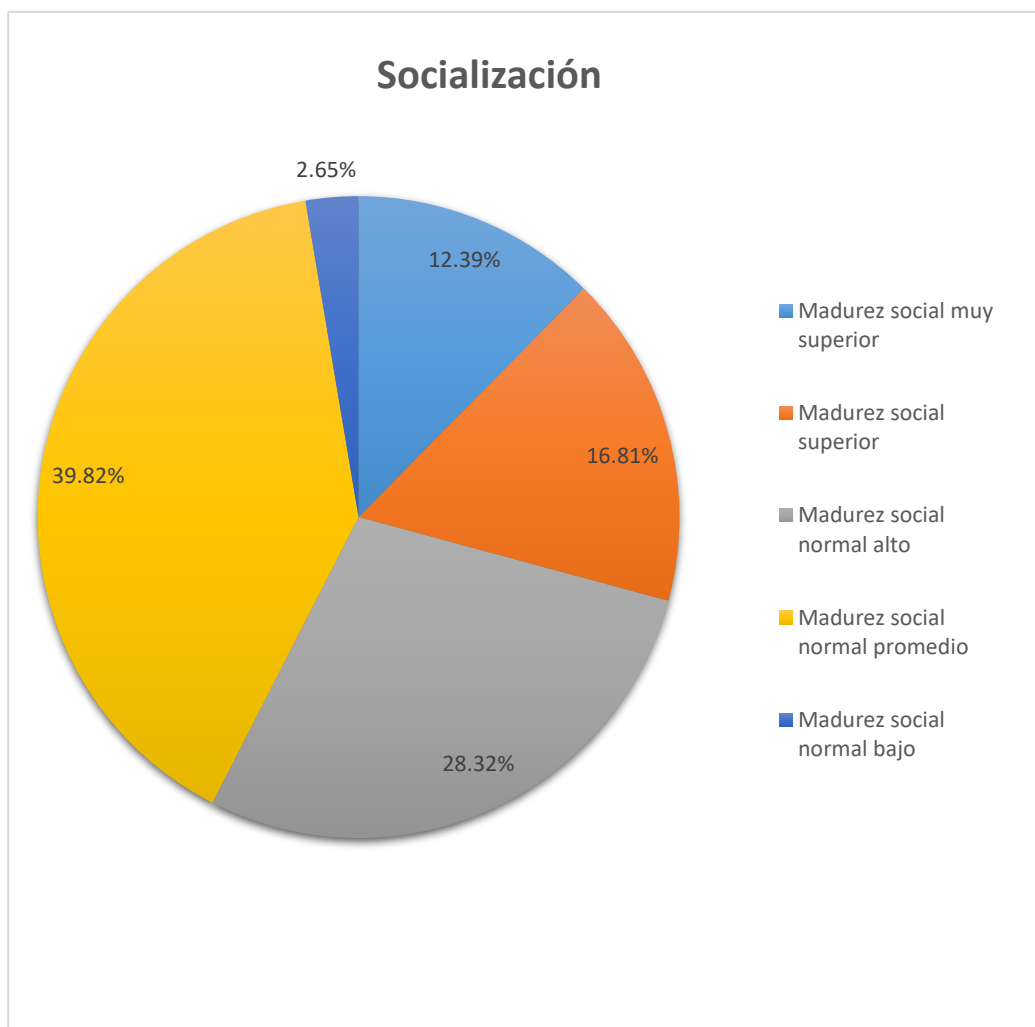
Nivel de Madurez Social según el indicador de socialización en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.

Nivel de Madurez social Según el indicador de Socialización	Frecuencia	%	% Válido	%Acumulado
Madurez Social Muy superior	14	12.39	12.39	12.39
Madurez Social superior	19	16.81	16.81	29.20
Madurez Social Normal alto	32	28.32	28.32	57.52
Madurez Social promedio	45	39.82	39.82	97.35
Madurez Social Normal bajo	03	2.65	2.65	100.0
Total	113	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Propia basado en el inventario Cope 28

En la tabla 12, Con relación al indicador de socialización, se observa que el 39.82% de los estudiantes de nivel inicial se encuentra en un nivel de madurez social promedio, seguido de un 28.32% en el nivel de madurez social normal alto, 16.81% en el nivel superior y un 12.39% en el nivel muy superior respectivamente, en este indicador se observa una mayor tendencia porcentual por encima del promedio.

Gráfico 11
 Nivel de Madurez Social según el indicador de socialización en
 estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los
 Arbolitos”
 Iquitos 2022.



Fuente: Elaboración Propia basado escala de Madurez Social De Vineland

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

Los hallazgos obtenidos en nuestro estudio mostraron a nivel global que el nivel de Madurez Social en los estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022 ; el 52.21% de los estudiantes se encuentra en un nivel de madurez social promedio, seguido de un 15.93% en el nivel normal alto, 11.50% en el nivel superior y un 7.08 % en el nivel muy superior ; se observan similitudes porcentuales con las investigaciones de: Aguilera (2019) que realizó el estudio “Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019”, con el objetivo de determinar la relación entre Madurez social y convivencia escolar en estudiantes ,los resultados indicaron que el 41,1 % se ubicó en un nivel promedio, verificándose un 31,3% en nivel alto y un 24,1% en nivel muy alto, así mismo Velazco, Pincay y Zambrano (2017) realizó la investigación “Características del desarrollo social y su relación con los niveles de desarrollo neuropsicológico de los niños de 12-36 meses del área suburbana”, con el objetivo de describir las características del desarrollo madurativo social; Los resultados manifestaron un nivel de desarrollo normal promedio en el 76,9% de los niños que conforman la muestra ,en la investigación de Cuba, A. (2020) que desarrollo la tesis: “Madurez social en niños de primera infancia con violencia familiar en instituciones educativas del distrito de Ricardo Palma - Huarochirí, 2020”;determinó que 67,7% posee un nivel de madurez social normal promedio y superior, siendo la dimensión más significativa autosuficiencia general con 85,2%, la locomoción con 79,8% ;comparando nuestra investigación con relación a los indicadores que se encuentran en un nivel de madurez social promedio, está la autosuficiencia general con 55.75%,la autosuficiencia en el comer con un 55.75%,la autosuficiencia en el

vestir con un 42.48% ,la locomoción con un 37.17% .encontramos también similitudes porcentuales en la investigación de Zamudio (2019) que realizó el estudio titulado: “Cohesión, adaptabilidad familiar y madurez social en niños de nivel inicial que estudian en instituciones educativas del Ejército en el distrito de Chorrillos”, en niños de 3 a 5 años, obtuvo como resultado nivel normal promedio en un 43%. Y Condoris y Enríquez (2016) llevaron a cabo una investigación titulada: “Clima familiar y madurez social en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 157 Huancavelica”, como resultados obtuvieron un nivel de madurez social normal promedio en el 64% de los infantes evaluados.

Muy por el contrario, se observan resultados opuestos en la investigación de García J. (2019) realizó la investigación: Diagnóstico del nivel de madurez social en los niños de 4 años de la I.E. N° 1564 "Radiantes Capullitos" de la ciudad de Trujillo 2017; en los resultados. Se concluye que el 30% de los niños evaluados obtuvieron un nivel normal promedio predominante en madurez social, un 46.6% acumulado entre normal bajo y retardo social profundo. De igual manera con la investigación de Larraga (2017) que llevó a cabo la investigación “Percepción de los niveles de Madurez Social y de Habilidades Sociales de los niños y niñas escolarizados de 6 a 11 años con trastornos del comportamiento”; Se evidenció que el 39,64% de la muestra demostró tener un nivel de madurez social fronterizo, un 5.4% en nivel normal promedio y un 24.3% en el nivel normal inferior. Se concluye que los niveles de madurez social son bajos y la mayoría significativa se hace necesarias intervenciones enfocadas en el desarrollo de habilidades sociales acorde a la edad.

En nuestra investigación con relación al sexo se observa que el 55.36% de estudiantes del sexo femenino se encuentra en un nivel de madurez social más alto en comparación al 49.12% del sexo

masculino; el mayor porcentaje de estudiantes según edad que presenta madurez social se encuentra en el grupo de 4 a 5 años con un 66.67% ; muy por el contrario Carrasco, Q. y Col (2021), realizaron la tesis: “Madurez social en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y particular, Chiclayo, Agosto – Diciembre, 2017”. Esta investigación buscó comparar los niveles de madurez social según el sexo y la edad de los alumnos sus resultados fueron, según el sexo, el 52.6% (femenino) 64.7% (masculino); pertenecientes ambos al nivel muy superior. En cuanto a la edad, en la institución nacional los niños de 3 años (50%), los de 4 años (56%) los niños de 5 años (64.71%) pertenecen al nivel muy superior de madurez social.

5.2 Conclusiones

1. **Respondiendo al objetivo general:** Se concluye que los estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, presentan un significativo nivel de madurez social por encima del promedio, solo un mínimo porcentaje presenta niveles bajos, fronterizos y retraso social leve.
2. **Respondiendo al Objetivo Específicos 1:** Con relación a las características sociodemográficas el mayor porcentaje de estudiantes que participaron de esta investigación corresponde al sexo masculino, según la edad es el grupo de 4 a 5 años y según el grado o nivel de estudios fue inicial 4 años.
3. **Respondiendo al objetivo específico 2:** Con relación al nivel de madurez social según sexo, es el sexo femenino con mayor madurez social promedio en comparación al sexo masculino, con relación a los niveles superior y muy superior es el sexo masculino con mayor frecuencia en comparación al sexo femenino; respecto a la edad es el grupo de 4 a 5 años con mayor madurez social promedio en comparación al resto de edades.
4. **Respondiendo al objetivo específico 3:** Con relación al nivel de Madurez Social según los indicadores de autosuficiencia general y autosuficiencia en el comer se observan en ambos indicadores significativos niveles de madurez social por encima del promedio llegando a niveles de madurez social alta, superior y muy superior.
5. **Respondiendo al objetivo específico 4:** Con relación al nivel de madurez social según el indicador de autosuficiencia en

el vestir se observan significativos porcentajes por debajo del promedio incluyendo niveles bajos, fronterizos y retraso social leve y con relación al indicador de locomoción en los estudiantes de nivel inicial presentan niveles de madurez social por encima del promedio llegando a niveles de madurez social alto, superior y muy superior.

6. Respondiendo al objetivo específico 5: Con relación al nivel de madurez Social según el indicador de ocupación se observan significativos porcentajes por debajo del promedio, incluyendo niveles bajos, fronterizos y retraso social leve; con relación al indicador de comunicación, en los estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. Cuna Jardín “Los Arbolitos” presentan niveles de madurez social por encima del promedio llegando a niveles de madurez social alto, superior y muy superior.

7. Respondiendo al objetivo específico 6: Con relación al nivel de madurez Social según el indicador de autoconducción se observan significativos porcentajes por debajo del promedio, incluyendo niveles bajos, fronterizos y retraso social leve; con relación al indicador de socialización en los estudiantes de nivel inicial presentan niveles de madurez social por encima del promedio, llegando a niveles de madurez social alto, superior y muy superior.

5.3 Recomendaciones

- Se recomienda el apoyo e intervención profesional del servicio de psicología del ministerio de educación de Loreto, en la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos” de Iquitos para que elaboren programas de intervención, orientación y reforzamiento para el desarrollo de las habilidades de madurez social en los niños que se encuentran por debajo del promedio incluyendo niveles bajos, fronterizos y retraso social leve, correspondiente a los Indicadores de autosuficiencia ocupación, autoconducción.
- De igual manera el soporte psicológico debe estar orientado a la orientación y concientización de los padres de familia sobre la importancia del desarrollo de la madurez social en sus menores hijos y cómo repercute en el desarrollo de las habilidades escolares, cabe resaltar que se debe involucrar también a los directivos y maestros de la Institución Educativa.
- Se recomienda continuar investigando esta área tan importante en la etapa preescolar y escolar, ya que los resultados que se obtendrán permitirán contribuir en el desarrollo de la madurez social a futuro de nuestros estudiantes loretanos con una visión intervencionista y orientadora.
- Se sugiere también que los servicios de Psicología de todos los centros de salud, centros de mental de nuestra ciudad y del Perú manejen protocolos de intervención y tratamiento no solamente con los niños y niñas con dificultades en la madurez social, si no también se deben realizar proyectos de atención a través de consejería familiar, talleres, terapias grupales en los padres con hijos que presentan dificultades en esta área.

Referencias Bibliográficas

- Aguilera, B. N. (2019). Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil – 2019 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo) Repositorio de la Universidad CesarVallejo http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42636/Aguilera_QBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ahmadi, T., Afsharinia, K., & Kakabaraei, K. (2014). The relationship between child rearing self-concept and social maturity of Kermanshah students. Kuwait Chapter of Arabian Journal of Business and Management Review, 4(1). https://www.arabianjbmr.com/pdfs/KD_VOL_4_1/4.pdf.
- Bigler, R., Roberson, A. & Hamilton, V. (2013). Género: Socialización temprana. El papel de las escuelas en la socialización temprana sobre las diferencias de géneros. Recuperado de <http://www.encyclopedia-infantes.com/genero-socializacion-temprana/segun-los-expertos/el-papel-de-las-escuelas-en-la-socializacion>.
- Carrasco, Q. y Col. Tesis: “Madurez social en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y particular, Chiclayo, Agosto – Diciembre, 2017”, para optar el título de Psicología, Facultad de medicina, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2021.
- Condoris, E., & Enríquez, R. (2016). Clima familiar y madurez social en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial n° 157 Huancavelica. (Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica).
- Cuba, A. Tesis: “Madurez social en niños de primera infancia con violencia familiar en instituciones educativas del distrito de Ricardo Palma -

Huarochirí, 2020" para optar el título de psicología, facultad de ciencias de la salud de la universidad Cesar Vallejo, 2020.

Del Castillo, C. (2017). La madurez social y el aprendizaje de los niños/as de tres años en el área de personal social de una Institución Educativa Pública. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.

García, J. (2019). Diagnóstico del nivel de madurez social en los niños de 4 años de la I. E. N° 1564 "Radiantes Capullitos" de la ciudad de Trujillo 2017. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo). Repositorio Universidad Nacional de Trujillo.

Hanish, L. & Fabes, R. (2014). Socialización de género entre pares en niños y niñas de corta edad. Recuperado de: <http://www.encyclopedia-infantes.com/genero-socializacion-temprana/segun-losexpertos/socializacion-de-genero-entre-pares-en-ninos>.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5° Edición). México, D.F.: Mc Graw Hill.

Hoffman, L., Paris, S. & Hall, E. (1996). Psicología del desarrollo de hoy. 6a ed., Vol. 2. Madrid: McGraw-Hill.

Hundekar, P., & Khadi, P. (2015). Child factors: predictors of social maturity. International Journal of Humanities and Social Science, 4(2).
https://www.academia.edu/11997961/CHILD_FACTORS_PREDICTORS_OF_SOCIAL_MATURITY

Méndez, S. (2017.). Desarrollo psico-social. Recuperado el 30 de septiembre de 2012 de <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-psicosocial.html>

Myers (2005). Psicología social. U.S.A: Mc Graw Hill Interamericana.

Lárraga, V. (2017). Percepción de los niveles de Madurez Social y de Habilidades Sociales de los niños y niñas escolarizados de 6 a 11

años con trastornos del comportamiento (Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador.) Repositorio de la Universidad Central del Ecuador
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12872/1/T-UCE0007PPS012.pdf>

Papalia, D., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2010). Psicología del desarrollo. 11a.ed. México: McGrawHill.

Pandolfi, A. (1979). Psicología infantil. Barcelona: Nauta.

Perinat, A. (2014). Psicología del desarrollo: Un enfoque sistémico. Barcelona. Editorial UOC
Sescovich, S. (2012). Proceso De Socialización. ClubEnsayos.com.:<https://www.clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/Proceso-Den-Socialización/306739.html>

Rodríguez, A.A. (2014). La inteligencia en educación infantil articulada por la herencia, el ambiente escolar, social y familiar. España: Editorial Liber Factory.

Sampieri, H. (1997) formulación de hipótesis en metodología de la investigación (5ta edición), Mc. Graw-Hill. México.

Shelov, S. & Altmann, T. R. (2009) Centro para control y prevención de enfermedades 5ta. Ed. (p. 31-42). Indicadores del desarrollo. Recuperado de:
https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents_pdfs/ltsae_booklet_milestonemoments_span-readerspreads_web-ready_7.22.11.pdf

Urbano, C.A., & Yuni, J.A. (2005). Psicología del desarrollo: Enfoques y perspectivas del Curso vital. Argentina: Editorial Brujas.

Velazco, A., Pancay, I., y Zambrano, C. (2017). Características del desarrollo social y su relación con los niveles de desarrollo neuropsicológico de los niños de 12-36 meses del área suburbana.

Revista de Psicología UNEMI, 1(1), 41-51.
<http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/579>

Zamudio, A. (2019). Cohesión, adaptabilidad familiar y madurez social en niños de nivel inicial que estudian en instituciones educativas del Ejército en el distrito de Chorrillos. Recuperado de:
<http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/571>

Anexos

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Madurez social en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2022”.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Diseño	Instrumento	Informantes
Problema general ¿Cuál es el nivel de Madurez Social en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022? Problemas específicos. ¿Cuáles son las características sociodemográficas (edad, sexo) en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022? ¿Cuál es el nivel de Madurez Social en estudiantes de nivel inicial, de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, según las características sociodemográficas de sexo y edad, Iquitos 2022? ¿Cuál es el nivel de Madurez Social según los indicadores de autosuficiencia general y autosuficiencia en el comer, en estudiantes de nivel inicial de la	Objetivo general. Determinar el nivel de Madurez Social en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022. Objetivos específicos. Describir las características sociodemográficas (edad y sexo) en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022. Determinar nivel de Madurez Social en estudiantes de nivel inicial, de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, según las características sociodemográficas de sexo y edad, Iquitos 2022. Determinar el nivel de Madurez Social según los indicadores de autosuficiencia general y autosuficiencia en el comer, en estudiantes de nivel inicial de la	No requiere de hipótesis por ser un estudio descriptivo.	Madurez Social Variable dependiente Estudiantes de Nivel Inicial Variable independiente	Descriptivo No experimental de corte transversal.	Test de Madurez Social de Vineland.	Padres o apoderados de los estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”.

I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022? ¿Cuál es el nivel de Madurez Social según los indicadores de autosuficiencia en el vestir y locomoción, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022? ¿Cuál es el nivel de Madurez Social según los indicadores de ocupación y comunicación, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022? ¿Cuál es el nivel de Madurez Social según los indicadores de autoconducción y socialización, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022?	I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022. Determinar el nivel de Madurez Social según los indicadores de autosuficiencia en el vestir y locomoción, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022. Determinar el nivel de Madurez Social según los indicadores de ocupación y comunicación, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022. Determinar el nivel de Madurez Social según los indicadores de autoconducción y socialización, en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.					
---	---	--	--	--	--	--

Anexo 02.

Consentimiento Informado

Universidad Científica Del Perú

Escuela de Psicología

**“MADUREZ SOCIAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA I.E.I.
N°476 CUNA JARDÍN “LOS ARBOLITOS”, IQUITOS 2022.”**

a) Introducción

Buenos días Sr. Padre, Madre o Tutor(a), **soy la Bachiller en psicología Patricia Cristina López Pareja**; la Universidad Científica del Perú, se le informa que pretendo determinar el nivel de Madurez Social de sus hijos e hijas.

b) Propósito del Estudio

Determinar el nivel madurez social en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, Iquitos 2022.

c) Diseño de Investigación

La presente investigación es de estudio poblacional, que a través de una entrevista y aplicación del test de Madurez social de Vineland, que se realizará en un solo momento se obtendrá la información necesaria para determinar si su niño se encuentra con la madures conductual necesaria de acuerdo a su edad.

d) Participantes

Serán todos los padres y/apoderados de los niños y niñas de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos”, para la participación de esta investigación es absolutamente voluntario.

e) Procedimiento

Si usted acepta participar en este estudio sucederá lo siguiente:

- se aplicará el test de Madurez Social de Vineland
- El tiempo de participación en la entrevista se ha calculado no más de 10 minutos por cada padre de familia.

f) Confidencialidad

Las entrevistas y evaluación son anónimas, no se registra nombres ni documento de identificación; la información solo se usará para los fines del estudio; al finalizar el estudio los test aplicados serán eliminadas.

g) Derecho del paciente

Si usted decide que su niño o niña no participe del estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento sin perjuicio alguno.

DECLARACIÓN DEL PADRE O TUTOR DEL MENOR DE EDAD

He leído y he tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre el estudio, considerando la importancia que tiene la participación de mi hijo(a), Me queda claro que puede participar mi menor hijo(a) y que puede retirarme del estudio en cualquier momento, sin tener que dar explicaciones.

Nombre de Padre o Madre:

DNI:

Fecha:

Anexo 03.
CARTA DE SOLICITUD PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



Iquitos, 16 de junio del 2022

Recibido:
16/06/22
Hora: 10:42am

Lic. Sharon Marjory Ortiz Reátegui.
Directora de la I.E.I. N°476 Cuna Jardín "Los Arbolitos"
Iquitos.-

Solicito: Autorización para desarrollar tesis de Investigación.

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez poner de su conocimiento que soy la Egresada en Psicología **Patricia Cristina López Pareja**, de la Universidad Científica del Perú, el cual pretendo desarrollar mi tesis en su institución educativa con el tema: **"MADUREZ SOCIAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA I.E.I N° 476 CUNA JARDIN "LOS ARBOLITOS", IQUITOS 2022.** ; Institución el cual usted dirige, es por esta razón que le solicito tenga a bien me autorice el desarrollo de esta investigación; que me permitirá obtener mi título profesional en Psicología; soy consciente de la situación actual en que vivimos por el Covid 19, es por esta razón que las evaluaciones se realizarán en su institución con todo los protocolos de bioseguridad, previa autorización de los padres de familia.

Me suscribo de usted agradeciéndole de antemano su atención y apoyo a mi solicitud deseándole muchos éxitos en su gestión como directora de esta institución

Atentamente.

Patricia Cristina López Pareja
Egresada en Psicología UCP.
DNI.:45651563

Anexo 04.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PSICOLÓGICOS ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

(Adaptada por: ADRIANA OTERO QUIROZ)

I. IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____

EDAD (expresada en años y meses): _____ SEXO: _____

ESCOLARIDAD: _____

PERSONA QUE INFORMA: _____

II. ITEMS DE APLICACIÓN

0 - I

COMPUTOS	ITEMS	CATEGORIAS
_____	1	C "Gorjea" sonríe.
_____	2	A.A.G. Sostiene la cabeza
_____	3	A.A.G. Coge objetos que están a su alcance
_____	4	S. Se acerca a las personas que le son familiares
_____	5	A.A.G. Se da vuelta sobre sí mismo
_____	6	A.A.G. Alcanza objetos cercanos
_____	7	O. Se entretiene solo (cuando está desatendido)
_____	8	A.A.G. Se sienta sin apoyo
_____	9	A.A.G. Se levanta
_____	10	C. "Conversa" (imitando sonidos)
_____	11	A.A. Bebe de una taza o vaso con ayuda
_____	12	L. Gatea y se desplaza sobre el piso
_____	13	A.A.G. Coge con el pulgar y otro dedo
_____	14	S. Requiere atención personal
_____	15	A.A.G. Se para solo
_____	16	A.A. No saliva

I – II

_____	18	L.	Carnina por la pieza sin ayuda
_____	19	O.	Hace rayas con lápiz o crayón
_____	20	A.A.	Mastica el alimento
_____	21	A.V.	Se saca los calcetines
_____	22	O.	Traslada objetos
_____	23	A.A.G.	Supera pequeños obstáculos
_____	24	O.	Va a buscar y trae objetos familiares
_____	25	A.A.	Bebe de una taza o vaso, sin ayuda
_____	26	A.A.G.	Abandona el transporte en coche de guagua
_____	27	S.	Juega con otros niños
_____	28	A.A.	Come con cuchara
_____	29	L.	Deambular por la casa o patio
_____	30	A.A.	Discrimina entre sustancia comestible
_____	31	C.	Usa nombre de objetos familiares
_____	32	L.	Sube las escaleras sin ayuda
_____	33	A.A.	Desenvuelve dulces
_____	34	C.	Habla pequeñas frases

II – III

_____	35	A.A.G.	Pide ir al baño
_____	36	O.	Indica sus propias actividades de juego
_____	37	A.V.	Se quita la chaqueta o vestido
_____	38	A.V.	Come con tenedor
_____	39	A.A.	Obtiene bebida sin ayuda
_____	40	A.V.	Se seca las manos solo
_____	41	A.A.G.	Evita pequeños riesgos
_____	42	A.V.	Se pone la chaqueta o vestido, sin ayuda

_____	43	O.	Corta con tijeras
_____	44	C.	Relata experiencias

III – IV

_____	45	L.	Baja las escaleras colocando un pie por peldaño
_____	46	S.	Juega cooperativamente a nivel de Kindergarten
_____	47	A.V.	Se abotona la chaqueta o vestido
_____	48	O.	Ayuda en pequeñas labores domésticas
_____	49	S.	Efectúa “exhibiciones” para otros
_____	50	A.V.	Se lava sus manos sin ayuda

IV – V

_____	51	A.A.G.	Cuida de sí mismo en el
_____	52	A.V.	Se lava la cara sin ayuda
_____	53	L.	Anda por el vecindario sin que le presten atención
_____	54	A.V.	Se viste solo, excepto anudar
_____	55	O.	Usa lápiz o crayón para dibujar
_____	56	S.	Participa en juegos de competencia

V – VI

_____	57	O.	Usa patines, velocípedo, bicicleta o coche
_____	58	C.	Escribe palabras muy simples
_____	59	A.D.	Se le puede confiar dinero
_____	60	S.	Participa en juegos simples de mesa
_____	61	L.	Va solo al colegio

VI – VII

_____	62	A.A	Usa el cuchillo para esparcir
_____	63	C.	Usa el lápiz para escribir
_____	64	A.V.	Se baña con ayuda
_____	65	A.V.	Se acuesta sin ayuda

VII — VIII

_____	66	A.A.G.	Dice la hora (en cuartos de hora)
_____	67	A.A.	Usa el cuchillo para cortar
_____	68	S.	Pone en duda leyenda literal del viejo Pascuero
_____	69	S.	Participa en juegos de pre-adolescentes
_____	70	A.V.	Se peina o cepilla su cabello

VIII – IX

_____	71	O.	Usa herramientas o utensilios
_____	72	O.	Realiza tareas domésticas de rutina
_____	73	C.	Lee por iniciativa propia
_____	74	A.V.	Se baña sin ayuda

IX – X

_____	75	A.A.	Cuida de sí mismo en la mesa
_____	76	A.D.	Hace compras menores
_____	77	L.	Deambula por su ciudad libremente

X - XI

_____	78	C.	Escribe ocasionalmente cartas breves
_____	79	C.	Hace llamadas telefónicas
_____	80	O.	Hace pequeños trabajos remunerados
_____	81	C.	Contesta avisos, compra por correo

XI – XII

_____	82	O.	Ejecuta trabajos creativos simples
_____	83	A.D.	Cuida de sí mismo u otros
_____	84	C.	Se entretiene con libros, periódicos y revistas

XII – XV

_____	85	S.	Realiza juegos difíciles
_____	86	A.V.	Cuida su ropa completamente
_____	87	A.D.	Compra sus propios accesorios de vestuario
_____	88	S.	Participa en actividades de grupos de adolescentes
_____	89	O.	Ejecuta trabajos de rutina en forma responsable

XV – XVIII

_____	90	C.	Se comunica por carta
_____	91	C.	Se mantiene informado de los sucesos de actualidad
_____	92	L.	Va solo a lugares cercanos
_____	93	A.D.	Sale en el día sin vigilancia

_____	94	A.D.	Tiene su propio dinero para sus gastos
_____	95	A.D.	Compra toda su ropa

XVIII – XX

_____	96	L.	Va solo a lugares distantes
_____	97	A.D.	Se preocupa de su propia salud
_____	98	O.	Tiene una ocupación o continúa su escolaridad
_____	99	A.D.	Sale en las noches sin restricciones
_____	100	A.D.	Controla sus gastos mayores
_____	101	A.D.	Asume responsabilidad personal.

XX – XXV

_____	102	A.D.	Usa el dinero con prudencia
_____	103	S.	Asume responsabilidad más allá de sus propias necesidades
_____	104	S.	Contribuye al bienestar social
_____	105	A.D.	Economiza para el futuro

XXV - ...

_____	106	O.	Ejecuta trabajos de destreza
_____	107	O.	Participa en recreaciones beneficiosas
_____	108	O.	Sistematiza su trabajo
_____	109	S.	Inspira confianza
_____	110	S.	Promueve progresos cívicos

_____	111	O.	Supervisa labores ocupacionales
_____	112	A.D.	Compra para otros
_____	113	O.	Dirige o maneja negocios de otros
_____	114	O.	Ejecuta trabajo experto o profesional
_____	115	S.	Comparte responsabilidades de la comunidad
_____	116	O.	Crea sus propias oportunidades
_____	117	S.	Promueve el bienestar general.

Anexo 05

Evidencias de la investigación







Consentimiento informado y evaluación de los niños



Directora de la institución educativa

