



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, IQUITOS 2022**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA

AUTORA:

BACH. PSIC. MARIA DE LOS ANGELES LIANNA NASCIMENTO
PANDURO

ASESOR:

PSIC. JUAN ALFONSO MENDEZ DEL ÁGUILA, MGR.

Región Loreto, Perú

2025



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

“HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, IQUITOS 2022”

De la alumna: **MARIA DE LOS ANGELES LIANNA NASCIMENTO PANDURO**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **11% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 19 de noviembre del 2024.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jorge L. Tapullima Flores', is written over a horizontal line.

Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores
Presidente del Comité de Ética – UCP

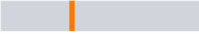
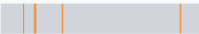
UCP_PSICOLOGIA_2024_T_MARIANASCIMENTO_VI_RESUMEN



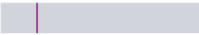
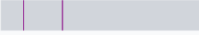
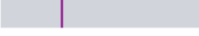
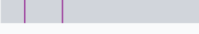
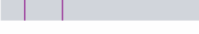
Nombre del documento: UCP_PSICOLOGIA_2024_T_MARIANASCIMENTO_VI_RESUMEN.pdf ID del documento: dc407cae22c5edebfd023a8d0dde34313bb9700d Tamaño del documento original: 356,01 kB Autores: []	Depositante: Chris Angela Ramirez Flores Fecha de depósito: 12/11/2024 Tipo de carga: Interface fecha de fin de análisis: 12/11/2024	Número de palabras: 6838 Número de caracteres: 43.983
---	---	--



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 alicia.concytec.gob.pe Metadatos: Diagnostico situacional de los hábitos de estudi... https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCPI_65590e6aec424d863df7f215c7e7f8df/Details	2%		 Palabras idénticas: 2% (145 palabras)
2	 cybertesis.unmsm.edu.pe https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/7a461863-6603-4e48-9f25-51621... 3 fuentes similares	1%		 Palabras idénticas: 1% (99 palabras)
3	 core.ac.uk https://core.ac.uk/download/326647499.pdf 2 fuentes similares	1%		 Palabras idénticas: 1% (84 palabras)
4	 repositorio.upn.edu.pe https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23133/Zavala Soto Monica Ivonne.pdf?se... 2 fuentes similares	1%		 Palabras idénticas: 1% (77 palabras)
5	 repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29100/Flores_HKF-SD.pdf?sequen... 2 fuentes similares	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (64 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 alicia.concytec.gob.pe Descripción: Hábitos de estudio y rendimiento académico e... https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/USPE_d2fac928147db8c518184468e6911...	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)
2	 repositorio.une.edu.pe Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académic... https://repositorio.une.edu.pe/items/891b69b0-fbea-4405-83d5-ebede4c89344	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
3	 repositorio.ucv.edu.pe Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiante... https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21593?locale-attribute=en	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
4	 repositorio.umch.edu.pe https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/556/10. Tesis (Kari Quispe).pdf?...	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
5	 scielo.sld.cu http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-17.pdf	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 934-2024-UCP-FCS, del 08 de julio de 2024, se designa jurado.

Con Resolución Decanal N° 1662-2024-UCP-FCS, del 30 de diciembre de 2024, se autorizó la sustentación.

Siendo las 02:00 p.m. horas, del viernes 03 de enero de 2025, se constituyó de modo presencial el jurado para escuchar la presentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional: **HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, IQUITOS 2022.**

Presentado por:

MARIA DE LOS ANGELES LIANNA NASCIMENTO PANDURO

Para optar el título profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.**

Como asesor: **Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila.**

Luego de escuchar la sustentación y defensa ante las preguntas, el jurado pasó a la deliberación de forma reservada, llegando a la siguiente conclusión:

Las Preguntas fueron absueltas satisfactoriamente.

La sustentación es: *APROBADA*

A las *15:05* horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta y comunican en acto publico



Psic. Elizabeth Guillen Galdós
Presidente



Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Miembro

HOJA DE APROBACION

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL, DENOMINADO: HÁBITOS
DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, IQUITOS 2022.

FECHA DE SUSTENTACION: 03 DE ENERO DE 2025.



Psic. Elizabeth Guillen Galdós
Presidente



Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Miembro



Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila.
Asesor

DEDICATORIA

Quiero dedicar principalmente a mis padres, Harrison Nascimento y Jully Panduro, por todo lo que hicieron por mí cada día desde que nací, ellos fueron, son y serán el motor más grande para mí en cada paso que doy. Sin ellos esto no sería posible, realmente los amo demasiado y mi agradecimiento es eterno para ellos.

MARIA NASCIMENTO PANDURO.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento a Dios por guiarme siempre en cada paso que doy y darme la fortaleza cada día.

A mis padres por todo el apoyo, esfuerzo y amor que siempre me han brindado durante estos años universitarios.

A mi mejor amiga Victoria que siempre ha tenido las palabras adecuadas para levantarme el ánimo cuando pensaba que no podía más.

Y a todas las personas que estuvieron siempre apoyándome de alguna forma.

MARIA NASCIMENTO PANDURO.

ÍNDICE DE CONTENIDO	Pág.
Portada	
Constancia de originalidad	ii
Acta de Sustentación	iv
Hoja de Aprobación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenido	viii
Resumen	ix
Abstract	x
1. Introducción	11
2. Planteamiento del problema	19
3. Objetivos	21
3.1. Objetivo general	21
3.2. Objetivos específicos	21
4. Variable	22
5. Operacionalización de la variable	22
6. Metodología	23
6.1. Tipo de diseño de investigación	23
6.2. Población y muestra	23
6.3. Técnicas e instrumentos	25
6.4. Procesamiento de recolección de datos	26
6.5. Procesamiento y análisis de datos	27
6.6. Aspectos éticos	27
7. Resultados	28
8. Discusión	38
9. Conclusiones	39
10. Recomendaciones	41
11. Referencias bibliográficas	42
Anexos	45
Anexo N° 1: Matriz de consistencia	46
Anexo N° 2: Carta de presentación	49
Anexo N° 3: Carta de aceptación	50
Anexo N° 4: Consentimiento informado	51
Anexo N° 5: Instrumento de estudio	52

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene por objetivo determinar el nivel de hábitos de estudios en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022. El estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo simple, no experimental y transversal. La población está conformada por 88 estudiantes, distribuidos en las secciones: A, B y C, matriculados en el quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional Iquitos, distrito de Iquitos, provincia de Maynas y región Loreto, año 2022, siendo la muestra de 72 estudiantes. La técnica fue la psicométrica y el instrumento el Inventario de Hábitos de Estudio CASM - 85 Revisión 2005. Se realizó la estadística descriptiva; las mismas que fueron calculadas a través del programa estadístico SPSS v22, el cual consta en el análisis e interpretación de las respuestas dadas por los miembros de la muestra. Los resultados fueron: un 37,5% presentaron tendencia positiva, seguido de un 30,6% que obtuvieron nivel positivo, el 5,6% nivel muy positivo, sin embargo, se observó que el 22,2% obtuvo una tendencia negativa y un 4,2% obtuvo un nivel negativo en los hábitos de estudios, estos dos últimos porcentajes nos indicarían que los estudiantes no repasan sus tareas y que estudian solo para el examen, además, no buscan información adicional de lo presentado en clase y que dejan para último momento las tareas académicas, estudian el mismo día del examen, se distraen fácilmente en horas de clase.

Palabras claves: Hábitos de estudio.

ABSTRACT

The objective of this professional competence work is to determine the level of study habits in high school students of a Public Educational Institution, Iquitos 2022. The study is quantitative, simple descriptive, non-experimental and transversal. The population is made up of 88 students, distributed in sections: A, B and C, enrolled in the fifth year of secondary education at the National School of Iquitos, district of Iquitos, province of Maynas and region of Loreto, year 2022, being the show 72 students. . The technique was psychometric and the instrument was the CASM Study Habits Inventory - 85 Revision 2005. Descriptive statistics were performed; the same ones that were calculated through the SPSS v22 statistical program, which consists of the analysis and interpretation of the answers given by the members of the sample. The results were: 37.5% presented a positive trend, followed by 30.6% who obtained a positive level, 5.6% a very positive level, however, it was observed that 22.2% obtained a negative trend and 4.2% obtained a negative in study habits. , these last two percentages would indicate that students do not review their assignments and that they study only for the exam, in addition, they do not seek additional information from what was presented in class and that they leave at the last minute. academic tasks, they study the same day of the exam, they are easily distracted during class hours.

Keywords: Study habits.

1. INTRODUCCIÓN

Belaunde (1994) describe a los hábitos de estudio como “al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar” Belaunde (como se citó en Polo N, 2016, p.10).

Polo N. (2016) considera a los hábitos de estudios como acciones para la adquisición de conocimientos “través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo” (p.10).

Mario C. (2008) refiere que son “métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso” Mario C. (como se citó en Panduro S. y Villanueva X, 2020, p.22).

Hoz (1988) indican que los hábitos de estudio “son el resultado de una ordenación previa de la actividad y planificación y un cumplimiento continuo de un plan propuesto; y que también se refiere al tiempo, espacio y condiciones físicas en los que se realizan” Hoz (como se citó en Panduro S. y Villanueva X, 2020, p.23).

Vidoso (2003) manifiesta que los hábitos de estudio “son primordiales para desarrollar la capacidad de aprendizaje del niño y garantizar la comprensión y facilidad con el fin de lograr sus propósitos y metas tanto como el éxito en sus tareas escolares” Vidoso (como se citó en Chayña E, 2018, p.30).

Pérez (2013) señala que los hábitos de estudios es la “acumulación de actos y la creación de repeticiones constantes, mientras hagamos o estudiamos de forma continua en un determinado espacio u hora donde se podrá prevalecer el hábito de estudio” Pérez (como se citó en Flores K, 2019, p.22).

Rivera (2016) lo define como “una costumbre natural de proponerse aprender constantemente, abarcando la habilidad y la predisposición del estudiante para la selección de un conjunto de estrategias y métodos de estudio que considera pertinentes para la adquisición de nuevos conocimientos” Rivera (como se citó en Flores K, 2019, p.22).

Martínez (1999) conceptualiza los hábitos de estudios como “la práctica reiterativa de las mismas acciones; se requiere de actividades diarias, las cuales serán con el transcurrir del tiempo un hábito eficaz siempre y cuando sean acogidas con disciplina, orden y responsabilidad” Martínez (como se citó en Ccama H, 2018, p.20).

Benites I, (2019) afirma que “el hábito o gusto por estudiar se forma por la conjunción de los procesos mentales que confluyen en cada persona de manera consiente y voluntaria alcanzando satisfacción por los nuevos conocimientos haciendo ser más seguro en sus actos desarrollando nuevas habilidades y capacidades” (p.30).

Ruiz (2005) como se citó en Benites I. (2019) postula que los hábitos de estudio “son disposiciones que los individuos presentan desde su nacimiento, pero que estas acciones se hacen realidad cuando actuamos o comportamos de una manera apropiada y práctica” (p.31). Bajo esa perspectiva, se considera imperante el desarrollo de los hábitos de estudios mediante la repetición constante y reiterativa.

Antecedentes de estudios internacionales

Ramos E. (2021) en Ambato – Ecuador en su estudio sobre “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Picaihua”, del Cantón Ambato.”, Tuvo como objetivo analizar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Picaihua” del Canto Ambato. La investigación presenta un diseño metodológico no experimental, correccional y descriptivo con un enfoque cualitativo y cuantitativo, la población y muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, los resultados en cuanto a los hábitos de estudio indican que el 73% presentan aspectos positivos ante la actitud general hacia el estudio, mientras que el 13% indica aspectos mejorables y el otro 13% menciona aspectos negativos.

Antecedentes de estudios nacionales

Tapia J. (2022) en Lima – Perú en su investigación “Hábitos de Estudio y Procrastinación Académica en Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria del Colegio América, Abancay, 2021”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y la procrastinación académica en los alumnos de cuarto grado de secundaria del colegio América, Abancay, 2021. La metodología fue de tipo aplicada, nivel descriptivo de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 40 alumnos, la técnica fue la encuesta y el instrumento denominado Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 y la escala de Procrastinación académica de Busko. Los resultados en cuanto a los hábitos de estudio evidenciaron que 62.5% de los estudiantes presenta hábitos de estudio con tendencia negativa, seguido de 22.5% con tendencia positiva, seguido del 12.5% presentó hábitos de estudio en

un nivel negativo y por último el 2.5% manifestó hábitos de estudio en un nivel muy positivo.

Ortega D. (2022) en Lima – Perú en su investigación sobre “Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021”, tuvo como objetivo determinar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Dios es Amor durante el año escolar 2021. La metodología es de enfoque cuantitativo, tipo básica y de nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 377 estudiantes, de ese grupo se obtuvo una muestra de 191 alumnos, la técnica fue la encuesta y el instrumento Cuestionario, los resultados fueron: el 2,1 % de estudiantes se encuentra en el nivel bajo de los hábitos de estudio, el 74,3 % se encuentra en el nivel medio y el 23, 6 % se encuentra en un nivel alto.

Carruitero C. (2021) en Chimbote – Perú en su estudio sobre “Hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática, estudiantes de secundaria, Institución Educativa Gustavo Ríes, Trujillo”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en matemática en los alumnos del 4to año de secundaria del colegio Gustavo Ríes. La metodología es de tipo básico y el diseño es correlacional, la población estuvo conformada por 1015 estudiantes siendo la muestra 245 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el CASM-85-Revisión 2014-Vicuña y el registro de calificaciones del área de matemáticas, los resultados en relación a los hábitos de estudio fueron: 53,5% tendencia negativa, 31,4% tendencia positiva, 9,4% categoría negativa y solo un 5,7% categoría positiva.

Malo J. (2020) en Lima – Perú en su tesis sobre “Hábitos de estudio en los estudiantes del quinto de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2019”, tuvo como finalidad

conocer las similitudes de los hábitos de estudio en los en los estudiantes del quinto año de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho en el 2019. La metodología utilizada fue el método hipotético deductivo, el diseño de la investigación no experimental. La población y muestra estuvo conformada por 128 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el Inventario de Hábitos de Estudio, los resultados fueron: el 0,8% y 8,6% (1 y 11 estudiantes) los hábitos de estudio son negativos, el 25,8% y 8,6% (33 y 11 estudiantes) presenta una propensión negativa a los hábitos de estudio; sin embargo, 18,8% y 8,6% (24 y 11) presenta una propensión positiva a los hábitos de estudio, solo un 5,5% y 10,2% (7 y 13 estudiantes) son positivo a tener o adquirir hábitos de estudio.

Flores K. (2019) en Lima – Perú en su estudio sobre “Hábitos de estudio en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Catalina Buendía de Pecho, Ica-2018.”, tuvo como objetivo comparar los hábitos de estudio en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Catalina Buendía de Pecho, Ica-2018. El estudio sigue un enfoque cuantitativo de tipo básica, el diseño seleccionado fue no experimental. El Método fue Hipotético-Deductivo. La población estuvo conformada por 120 estudiantes siendo la muestra 120 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el inventario de hábitos de Estudio CASM-85 Revisión - 1998 y 2005. Los resultados fueron: el 56,7% presenta tendencia positiva, un 23,3% positivo, 18,3% tendencia negativa y solo el 1,7% negativo.

Díaz M. (2019) en Lima – Perú en su estudio sobre “Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores”, tuvo por objetivo determinar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito

de San Juan de Miraflores. La metodología es de diseño cuantitativo de tipo transversal descriptivo. La población y muestra estuvo conformada por 63 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el inventario de estudio- CASM 85, los resultados fueron: un nivel de tendencia negativa en los hábitos de estudio, con un 44.4% de estudiantes. En las áreas de “Cómo prepara sus exámenes” (47.6 %), “Cómo hace usted sus tareas” (39.7 %), “Cómo estudia usted” (38.1%) y “Qué acompaña en sus momentos de estudio” (28.6%) muestran una tendencia negativa, pero en el área de “Cómo escucha las clases” muestra una tendencia positiva.

Zavala M. (2019) en Lima – Perú en su estudio sobre “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Privada Niño Belén”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, durante el año académico 2017. La metodología fue básica, de tipo no experimental, transversal con enfoque cuantitativo. La población y muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85, los resultados en relación a hábitos de estudios fueron: el 6,7% de los estudiantes practican muy positivos hábitos de estudios, el 53,3% positivos hábitos, el 20.0% tendencia positiva de hábitos, el 13.3% tendencia negativa de hábitos y 6.7% hábitos negativos.

Ccama H. (2018) en Juliaca – Perú en su tesis titulada “Hábitos de estudio en los estudiantes del el primer y segundo grado de educación secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia, Lupakas, distrito de Juliaca – 2017. Tuvo como objetivo identificar el hábito del estudio en los escolares del primer y segundo grado de educación

básica regular secundario, la metodología fue descriptivo correlacional, no experimental, transversal, la población y muestra estuvo conformado por 22 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, los resultados fueron: el 86.4% a veces presenta hábitos de estudios y solo el 13.6% siempre presenta hábitos de estudios.

Aranda R. (2017) en Lima – Perú en su estudio sobre “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la UGEL 1, San Juan de Miraflores.”, tuvo como finalidad determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del distrito de San Juan de Miraflores de la UGEL N° 01. La metodología fue no experimental, desarrollada en un diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 870 estudiantes siendo la muestra 267 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Los resultados en cuanto a los hábitos de estudio fueron: el 51,2% que tiene una tendencia hacia el lado negativo de hábito de estudio, 38,4% una tendencia hacia el lado positivo, el 5,5% categoría negativa, sólo el 3,1% indica tener un hábito muy positivo, mientras que en 0,6% tiene hábito positivo y muy negativo respectivamente el 1,2%.

Carrión I. (2017) en Lima – Perú en su tesis “Hábitos de estudio en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Tungasuca, Carabaylo, 2017”. Tuvo como objetivo determinar el nivel de hábitos de estudio en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa “Tungasuca”, Carabaylo, 2017. La metodología realizada de enfoque cuantitativo, investigación es básica de nivel descriptivo, el diseño no experimental, corte transversal; La población de 95 estudiantes, con una muestra no probabilística de 63; la técnica empleada es encuesta y su instrumento un cuestionario adaptado de la

autora. En cuanto a los resultados se encontró que el 55.56 % de los estudiantes muestran un nivel regular y el 44,44 % un nivel bueno.

Antecedentes de estudios locales

Panduro S. y Villanueva X. (2020) en Iquitos – Perú en su tesis sobre “Diagnostico situacional de los hábitos de estudio en alumnos de la I.E.P “Maynas”, 2019”, tuvo como objetivo brindar un diagnóstico situacional del nivel de hábitos de estudio en que se encuentran los alumnos de 1er a 3er año de secundaria del colegio Maynas. La metodología fue de diseño no experimental descriptivo simple. La población estuvo conformada por 398 alumnos siendo la muestra 236 alumnos, la técnica fue la Psicométrica y el instrumento el Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85. Los resultados fueron: el 40,06% de alumnos presentan el nivel de tendencia negativa en la formación de hábitos de estudio. Por áreas se observan los siguientes resultados: en el área de cómo estudian destacó el nivel tendencia positiva con un porcentaje de 53,80%, en el área de cómo hacen sus tareas resalta el nivel tendencia negativa con 37,43%, en el área de cómo preparan sus exámenes también destaca el nivel de tendencia negativa con 45,91%, por el contrario, en el área de cómo escuchan sus clases los alumnos presentan el nivel positivo con 31,87%, por último, tenemos el área de cómo acompañan su momento de estudio, donde se obtuvo 23,09% nivel negativo.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se ha resaltado que los hábitos de estudios son conductas repetitivas en marco a la práctica constante a fin de adquirir nuevos conocimientos. Lo hábitos de estudio pueden ser buenos o malos dependiendo de factores influyentes (familiar, social, personalidad, praxis del docente y modo de abordaje), estos factores al parecer repercuten en el buen habito de estudio con consecuencias en el rendimiento académico que “el Perú ocupa el último lugar en un ranking de 66 países que se sometieron a la evaluación PISA el 2013 en comprensión lectora, matemática y ciencia” el Comercio (2013) como se citó en Chipana V. y Muñoz M. (2017, p.32). Estos resultados llaman mucho la atención y particularmente en el sistema educativo peruano.

Los estudiantes en su mayoría no cuentan con buenos hábitos de estudios perjudicándoles directamente en sus proceso de aprendizaje, a veces estos hábitos de estudios se ven condicionado no solo al aspecto motivacional del estudiante, si no al ambiente, es decir, el espacio físico de estudio, los materiales de estudios, el ruido en su entorno perjudicando la atención y concentración, por supuesto que el aspecto motivacional también cuenta, un estudiante que presenta el deseo de aprender y adquirir conocimientos nuevos se verá limitado a conseguirlo por las disfunciones familiar, deprecación, situaciones de violencia, entre otros. Por otro lado, se torna relevante la participación activa de los docentes en impartir y promover las técnicas para el buen hábito de estudio en trabaja conjunto con los tutores y padres de familia como actores de la comunidad educativa.

Según Hernández, Rodríguez y Vargas (2012) como se citó en Benites I. (2019, p.16) refieren que la falta de hábitos de estudio es una falencia en los estudiantes, variable que no fue adecuadamente trabajado en la educación básica regular, brindando de manera prioritaria las notas como fin último y no los hábitos de estudios como el medio.

Por ello, Quevedo (1993) resalta la importancia de los hábitos de estudios considerando que si estos están “bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia, el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento” Quevedo (como se citó en Panduro S. y Villanueva X, 2020, p.30). Esto nos indica que los buenos hábitos de estudios estarán correlacionados con el éxito académico del estudiante y por ende favorecerá su proceso de aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos.

En la misma línea, el Minedu (2007) considera que “las estrategias y los hábitos favorables para los estudios, son indispensables para que las o los estudiantes logren un buen rendimiento académico de igual manera en la vida personal” Minedu (como se citó en Carrión I, 2017, p.24). Todo lo referido resalta sin duda alguna que los estudiantes deben tener adecuados hábitos de estudios que le permitirán garantizar el éxito académico y personal ya que les permite organizar y planificar situaciones académicas y personales.

Los docentes del Colegio Nacional de Iquitos, particularmente aquellos que enseñan en quinto año de secundaria han referido que los estudiantes presentan bajo rendimiento académico, que se distraen fácilmente y que, en su mayoría, al parecer no entiende las clases y no terminan de resolver las tareas en aula. Por tal razón se pretende conocer los hábitos de estudios en estudiantes de 5to año de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos, planteando la siguiente pregunta de investigación: **¿Cuál es el nivel de hábitos de estudios en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022?**

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de hábitos de estudios en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022.

3.2. Objetivos específicos

1. Determinar las características sociodemográficas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022, según sexo, edad y sección.
2. Determinar el nivel general de hábitos de estudios en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022, según características sociodemográficas.
3. Determinar el nivel de hábitos de estudios en su dimensión “cómo estudian” en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022.
4. Determinar el nivel de hábitos de estudios en su dimensión “cómo hacen sus tareas” en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022.
5. Determinar el nivel de hábitos de estudios en su dimensión “cómo preparan sus exámenes” en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022.
6. Determinar el nivel de hábitos de estudios en su dimensión “cómo escuchan las clases” en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022.
7. Determinar el nivel de hábitos de estudios en su dimensión “cómo acompañan sus momentos de estudio” en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022.

4. VARIABLE

El presente estudio es una investigación de variable única siendo esta los “Hábitos de estudios”, puesto que solo se pretende describir un fenómeno en un tiempo determinado, sin el interés de la búsqueda de alguna correlación, sin embargo, los resultados pueden marcar el antecedente en la búsqueda de una causa y efecto en futuras investigaciones.

5. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango
Hábitos de estudio	¿Cómo estudia usted?	Lectura Uso de diccionario Memoria Estudio	Del 1 al 12	Escala dicotómica Siempre 1 Nunca 0	Muy positivo 71 – 80
	¿Cómo hace usted sus tareas?	Información presentación Constancia	Del 13 al 22		Positivo 61 – 70
	¿Cómo prepara usted sus exámenes?	Tiempo Actitud Repaso	Del 23 al 33		Tendencia (+) 51 – 60
	¿Cómo escucha usted sus clases?	Estado físico Apuntes Distracciones	Del 34 al 45		Tendencia (-) 41 – 50
	¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Escucha música Requiere alimentos Visita de amigos	Del 46 al 53		Negativo 31 – 40 Muy Negativo 20 - 30

Fuente: Candia Z. (2017, p.31).

6. METODOLOGÍA

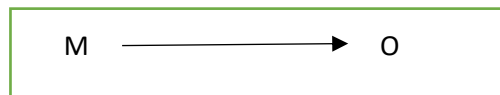
a. Tipo de diseño de investigación

Tipo de investigación

El estudio es tipo cuantitativo puesto que se empleó el estadístico para la obtención de los resultados, descriptivo transversal porque el estudio se dio en un momento dado.

Diseño de investigación

No experimental y descriptivo simple dado que no se manipuló la variable y descriptiva porque intenta detallar y reflejar la variable de hábitos de estudios.



Donde:

M: Muestra de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022.

O: Representa la medición de la variable: Hábitos de estudio.

b. Población y muestra

Población

La población de la investigación estuvo conformada por 88 estudiantes, distribuidos en las secciones: A, B y C, matriculados en el quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional Iquitos, distrito de Iquitos, provincia de Maynas y región Loreto, año 2022.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 72 estudiantes distribuidos en las secciones: A, B Y C del quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional Iquitos, distrito de Iquitos, provincia de Maynas y región Loreto, año 2022.

Los cuáles fueron seleccionados mediante un muestreo estratificado y en cada estrato (sección), se utilizó el muestreo aleatorio simple, el criterio de selección de los estudiantes será mediante la tabla de números aleatorios.

Cuadro 1

Población y muestra

Grado	Sección	Población	Muestra
5 ^{to}	A	29	24
	B	30	24
	C	29	24
Total		88	72

Se utilizó el muestreo aleatorio simple para poblaciones finitas cuya fórmula es:

$$n_0 = \frac{NZ^2pq}{i^2(N-1)+Z^2pq} = \frac{88*1.96^2*0.5*0.5}{0.05^2*(88-1)+1.96^2*0.5*0.5} = 71.75 = 72$$

estudiantes

Para distribuir los estudiantes en cada estrato se utilizó la afijación proporcional del muestreo estratificado:

$N = n_i / W_i$, donde $W_i = n_i/N$, $i = 1, 2, 3...h$. Ya que cada estrato queda representado en la muestra en proporción exacta a su frecuencia en la población total.

Criterios de inclusión

- Estudiantes del 5to año de nivel secundario de la sección A, B Y C.
- Estudiantes del turno mañana.
- Ambos sexos.
- Nacionalidad Peruana.
- Todos los estudiantes que hayan asistido el día de la evaluación.
- Todos los estudiantes que hayan marcado correctamente las alternativas.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no sean del 5to año de nivel secundaria y que no pertenezcan a las secciones A, B y C.
- Estudiantes del turno tarde.
- Nacionalidad extranjera.
- Todos los estudiantes que no hayan asistido el día de la evaluación.
- Todos los estudiantes que no hayan marcado correctamente las alternativas.

c. Técnicas e instrumentos

Técnica

La técnica fue la psicométrica.

Instrumentos

El instrumento usado fue el Inventario de Hábitos de Estudio CASM - 85 Revisión 2005.

Ficha técnica

Autor	: Luis Alberto Vicuña Peri
Año de edición	: 1995 revisado 1998
Forma de administrar	: Individual y colectiva
Duración	: 15 – 20 minutos
Campo de aplicación	: Puede aplicarse a estudiantes de secundaria o de superior
Características	: Está constituido por 53 ítems,
Distribuidos en 5 áreas :	

- **Área I:** ¿Cómo estudia Ud.? 12 ítems
- **Área II:** ¿Cómo hace sus tareas? 10 ítems
- **Área III:** ¿Cómo prepara sus exámenes? 11 ítems
- **Área IV:** ¿Cómo escucha las clases? 12 ítems
- **Área V:** ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? 8 ítems

d. Procesamiento de recolección de datos

Para el proceso de recolección de datos en el presente estudio se realizó los siguientes pasos:

- El instrumento de recolección de datos utilizado fue el Inventario de Hábitos de Estudio elaborado por el Ps. Luis Vicuña Peri (1995).
- Se ejecutó la aplicación del Instrumento de recolección de datos en las aulas de quinto año de nivel secundaria turno mañana del Colegio Nacional de Iquitos.
- Para el proceso de la recolección de los datos se estimó un tiempo aproximadamente 45 min.

- Se procedió a la elaboración de base de datos con los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento utilizado.
- Posteriormente se procedió a la elaboración del informe final de la tesina, para su respectiva sustentación.

e. Procesamiento y análisis de datos

Una vez terminada la aplicación se procedió a la codificación de toda la información llevándose a una matriz (vaciado de datos por medio del Excel) para posteriormente realizar el análisis, todo ello se llevó a cabo por medio de la estadística descriptiva; las mismas que fueron calculadas a través del programa estadístico SPSS v22, el cual consta en el análisis e interpretación de las respuestas dadas por los miembros de la muestra.

f. Aspectos éticos

Este trabajo de investigación se ha realizado con gran responsabilidad y comprensión, al momento de efectuar la recolección de datos de la población que puso su atención en la autenticidad de los resultados obtenidos, el instrumento que se aplicó fue de carácter y participación voluntaria bajo consentimiento informado, los resultados y datos fueron de estricta confidencialidad.

7. RESULTADOS

Objetivo específico 1

Determinar las características sociodemográficas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022, según sexo, edad y sección.

Tabla 1

Frecuencia del sexo, edad y sección en estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022.

Características sociodemográficas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sexo	Masculino	42	58,3	58,3	58,3
	Femenino	30	41,7	41,7	100,0
	Total	72	100,0	100,0	
Edad	16 años	64	88,9	88,9	88,9
	17 años	8	11,1	11,1	100,0
	Total	72	100,0	100,0	
5to secundaria	Sección A	24	33,3	33,3	33,3
	Sección B	24	33,3	33,3	66,7
	Sección C	24	33,3	33,3	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

En la tabla 1 se observa que, del total de estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022, el 58,3% fueron de sexo masculino y un 41,7% de sexo femenino. Evidente prevalencia del sexo masculino. El 88,9% de ellos tenían 16 años de edad y solo un 11,1% 17 años de edad, siendo la edad prevalente del presente estudio la de 16 años. Una equivalencia porcentual distribuido con un 33,3% en la sección A, 33,3% la sección B y 33,3% para la sección C.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel general de hábitos de estudios en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022, según características sociodemográficas.

Tabla 2

Frecuencia del nivel general de hábitos de estudios en estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Positivo	4	5,6	5,6	5,6
	Positivo	22	30,6	30,6	36,1
	Tendencia Positiva	27	37,5	37,5	73,6
	Tendencia Negativa	16	22,2	22,2	95,8
	Negativo	3	4,2	4,2	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

En la tabla 2 se observa que, del total de estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022, un 37,5% presentaron tendencia positiva, seguido de un 30,6% que obtuvieron nivel positivo, 22,2% obtuvo una tendencia negativa, el 5,6% nivel muy positivo y solo un 4,2% de los estudiantes obtuvo un nivel negativo en los hábitos de estudios.

Tabla 3

Frecuencia del nivel general de hábitos de estudios en estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022, según sexo.

Niveles		Sexo de los estudiantes		Total
		Masculino	Femenino	
Muy Positivo	Recuento	2	2	4
	% del total	2,8%	2,8%	5,6%
Positivo	Recuento	10	12	22
	% del total	13,9%	16,7%	30,6%
Tendencia Positiva	Recuento	16	11	27
	% del total	22,2%	15,3%	37,5%
Tendencia Negativa	Recuento	13	3	16
	% del total	18,1%	4,2%	22,2%
Negativo	Recuento	1	2	3
	% del total	1,4%	2,8%	4,2%
Total	Recuento	42	30	72
	% del total	58,3%	41,7%	100,0%

Fuente: base de datos

En la tabla 3 se observa que, del total de estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022, un 37,5% presentaron tendencia positiva, de los cuales, el 22,2% fueron de sexo masculino y un 15,3% de sexo femenino.

Tabla 4

Frecuencia del nivel general de hábitos de estudios en estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022, según edad.

Niveles		Edad de los estudiantes		Total
		16	17	
Muy Positivo	Recuento	4	0	4
	% del total	5,6%	0,0%	5,6%
Positivo	Recuento	20	2	22
	% del total	27,8%	2,8%	30,6%
Tendencia Positiva	Recuento	25	2	27
	% del total	34,7%	2,8%	37,5%
Tendencia Negativa	Recuento	12	4	16
	% del total	16,7%	5,6%	22,2%
Negativo	Recuento	3	0	3
	% del total	4,2%	0,0%	4,2%
Total	Recuento	64	8	72
	% del total	88,9%	11,1%	100,0%

Fuente: base de datos

En la tabla 4 se observa que, del total de estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022, un 37,5% presentaron tendencia positiva, de los cuales, el 34,7% tuvieron 16 años de edad y un 2,8% 17 años de edad.

Tabla 5

Frecuencia del nivel general de hábitos de estudios en estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022, según sección.

Niveles		Sección de los estudiantes de 5to de secundaria			Total
		A	B	C	
Muy Positivo	Recuento	0	1	3	4
	% del total	0,0%	1,4%	4,2%	5,6%
Positivo	Recuento	7	11	4	22
	% del total	9,7%	15,3%	5,6%	30,6%
Tendencia Positiva	Recuento	13	5	9	27
	% del total	18,1%	6,9%	12,5%	37,5%
Tendencia Negativa	Recuento	4	7	5	16
	% del total	5,6%	9,7%	6,9%	22,2%
Negativo	Recuento	0	0	3	3
	% del total	0,0%	0,0%	4,2%	4,2%
Total	Recuento	24	24	24	72
	% del total	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%

Fuente: base de datos

En la tabla 5 se observa que, del total de estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022, un 37,5% presentaron tendencia positiva, de los cuales, el 18,1% pertenecían a la sección A, 12,5% a la sección C y solo un 6,9% a la sección B.

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de hábitos de estudios en su dimensión “cómo estudian” en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022.

Tabla 6

Frecuencia del nivel de hábitos de estudios en su dimensión “Cómo estudian” en estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Positivo	3	4,2	4,2	4,2
	Positivo	19	26,4	26,4	30,6
	Tendencia Positiva	38	52,8	52,8	83,3
	Tendencia Negativa	10	13,9	13,9	97,2
	Negativo	2	2,8	2,8	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

En la tabla 6 se observa los resultados del nivel de hábitos de estudios en su dimensión “Cómo estudian”, en estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022, el 52,8% presentaron una tendencia positiva en esta dimensión, seguido del 26,4% con un nivel positivo, 13,9% obtuvieron una tendencia negativa, el 4,2% obtuvo nivel muy positivo y solo un 2,8% obtuvo nivel negativo en esta dimensión.

Objetivo específico 4

Determinar el nivel de hábitos de estudios en su dimensión “cómo hacen sus tareas” en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022.

Tabla 7

Frecuencia del nivel de hábitos de estudios en su dimensión “Cómo hacen sus tareas” en estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Positivo	3	4,2	4,2	4,2
	Positivo	21	29,2	29,2	33,3
	Tendencia Positiva	24	33,3	33,3	66,7
	Tendencia Negativa	21	29,2	29,2	95,8
	Negativo	3	4,2	4,2	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

En la tabla 7 se observa los resultados del nivel de hábitos de estudios en su dimensión “Cómo hacen sus tareas”, en estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022, el 33,3% presentaron una tendencia positiva seguido del 29,2% de nivel positivo y con el mismo valor porcentual del 29,2% una tendencia negativa, el 4,2% obtuvo un nivel muy positivo de igual manera un 4,2% pero del nivel negativo.

Objetivo específico 5

Determinar el nivel de hábitos de estudios en su dimensión “cómo preparan sus exámenes” en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022.

Tabla 8

Frecuencia del nivel de hábitos de estudios en su dimensión “Cómo preparan sus exámenes” en estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Positivo	1	1,4	1,4	1,4
	Positivo	17	23,6	23,6	25,0
	Tendencia Positiva	18	25,0	25,0	50,0
	Tendencia Negativa	28	38,9	38,9	88,9
	Negativo	8	11,1	11,1	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

En la tabla 8 se observa los resultados del nivel de hábitos de estudios en su dimensión “Cómo preparan sus exámenes”, en estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022, el 38,9% presentan una tendencia negativa seguido del 25,0% con una tendencia positiva, un 23,6% obtuvo nivel positivo, el 11,1% nivel negativo y solo un 1,4% nivel muy positivo.

Objetivo específico 6

Determinar el nivel de hábitos de estudios en su dimensión “cómo escuchan las clases” en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022.

Tabla 9

Frecuencia del nivel de hábitos de estudios en su dimensión “Cómo escuchan las clases” en estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Positivo	17	23,6	23,6	23,6
	Positivo	25	34,7	34,7	58,3
	Tendencia Positiva	16	22,2	22,2	80,6
	Tendencia Negativa	6	8,3	8,3	88,9
	Negativo	8	11,1	11,1	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

En la tabla 9 se observa los resultados del nivel de hábitos de estudios en su dimensión “Cómo escuchan las clases”, en estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022, el 34,7% obtuvo nivel positivo seguido del 23,6% con nivel muy positivo, el 22,2% presentó una tendencia positiva, un 11,1% nivel negativo y solo el 8,3% obtuvo una tendencia negativa.

Objetivo específico 7

Determinar el nivel de hábitos de estudios en su dimensión “cómo acompañan sus momentos de estudio” en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022, según características sociodemográficas.

Tabla 10

Frecuencia del nivel de hábitos de estudios en su dimensión “Cómo acompañan sus momentos de estudios” en estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Positivo	20	27,8	27,8	27,8
	Positivo	19	26,4	26,4	54,2
	Tendencia Positiva	12	16,7	16,7	70,8
	Tendencia Negativa	10	13,9	13,9	84,7
	Negativo	11	15,3	15,3	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

En la tabla 10 se observa los resultados del nivel de hábitos de estudios en su dimensión “Cómo acompañan sus momentos de estudio”, en estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022, el 27,8% obtuvo un nivel muy positivo seguido del 26,4% con nivel positivo, el 16,7% obtuvo una tendencia positiva, un 15,3% nivel negativo y 13,9% con tendencia negativa.

8. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de hábitos de estudios en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022. Respecto al nivel general de hábitos de estudios, los resultados indican que un 37,5% de los estudiantes presentaron tendencia positiva, seguido de un 30,6% que obtuvieron nivel positivo, 22,2% obtuvo una tendencia negativa, el 5,6% nivel muy positivo y solo un 4,2% de los estudiantes obtuvo un nivel negativo en los hábitos de estudios.

Los resultados se asemejan a los hallazgos de Ramos E. (2021) indicando que el 73% presentan aspectos positivos ante la actitud general hacia el estudio, mientras que el 13% indica aspectos mejorables y el otro 13% menciona aspectos negativos, similares resultados de Ortega D. (2022) donde el 2,1 % de estudiantes se encuentra en el nivel bajo de los hábitos de estudio, el 74,3 % se encuentra en el nivel medio y el 23,6 % se encuentra en un nivel alto, coincide con lo observado por Flores K. (2019) donde el 56,7% presenta tendencia positiva, un 23,3% positivo, 18,3% tendencia negativa y solo el 1,7% negativo, se complementa con los resultados de Zavala M. (2019) donde el 6,7% de los estudiantes practican muy positivos hábitos de estudios, el 53,3% positivos hábitos, el 20,0% tendencia positiva de hábitos, el 13,3% tendencia negativa de hábitos y 6,7% hábitos negativos, se complementa con los resultados de Carrión I. (2017) donde el 55,56 % de los estudiantes muestran un nivel regular y el 44,44 % un nivel bueno.

9. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados del presente estudio y en concordancia con los objetivos de la misma, se concluye lo siguiente:

1. **Objetivo específico 1:** respecto a las características sociodemográficas se encontró una prevalencia del sexo masculino, la mayoría tienen 16 años de edad y respecto a la sección, la prevalencia fue de manera proporcional.
2. **Objetivo específico 2:** un 37,5% presentaron tendencia positiva, indicando que los estudiantes emplean alguna técnica de estudios a fin de comprender los temas de cada asignatura, buscan información a lo recibido, se preparan con anticipación para sus exámenes, mantienen adecuada atención al momento de escuchar las clases y cuando estudian prefieren hacerlo sin algún estímulo distractor.
3. **Objetivo específico 3:** en cuanto a la dimensión “Cómo estudian”, el 52,8% presentaron una tendencia positiva en esta dimensión, indicando que los estudiantes dan una leída parte por parte y repiten varias veces hasta recitar de memoria, así como tratan de relacionar el tema que están estudiando con otros temas ya estudiados, indicando además que los estudiantes no solo estudian para los exámenes.
4. **Objetivo específico 4:** por cuanto a la dimensión “Cómo hacen sus tareas”, el 33,3% presentaron una tendencia positiva, indicando que los estudiantes solicitan ayuda a sus padres u otras personas para el desarrollo de sus tareas, empiezan haciendo sus tareas por lo más difícil y terminan por lo más fácil, le dan importancia tanto al orden, presentación y comprensión del tema.

5. **Objetivo específico 5:** Respecto a la dimensión “Cómo preparan sus exámenes”, el 38,9% presentan una tendencia negativa indicando que los estudiantes repasan por lo menos dos horas todos los días, no esperan que se fije la fecha de un examen para recién ponerse a estudiar, y empiezan estudiando por el tema más difícil.
6. **Objetivo específico 5:** en relación a la dimensión “Cómo escuchan las clases”, el 34,7% obtuvo nivel positivo indicando que los estudiantes toman apuntes de las cosas más importantes, posterior a las clases ordenan sus apuntes, tratan de no distraerse con cualquier otro estímulo.
7. **Objetivo específico 6:** en la dimensión “Cómo acompañan sus momentos de estudio”, el 27,8% obtuvo un nivel muy positivo indicando que los estudiantes requieren de tranquilidad y de silencio al momento de estudiar, esto implica interrupciones de visitas, familiares, sociales a fin de que puedan concentrarse al momento de estudiar.

10. RECOMENDACIONES

- a. Que los docentes tengan en cuenta la caracterización personal del estudiante, es decir, considerar a cada estudiante como único y particular con sus procesos de aprendizaje y en base a ello establecer estrategias o técnicas de hábitos de estudios que favorezcan su aprendizaje.
- b. Que los directivos de la Institución Educativa soliciten la presencia de los especialistas de la UGEL – MAYNAS a fin de recibir capacitaciones dirigido a sus docentes de cada nivel y ser capacitados en nuevos métodos de estudios para los estudiantes.
- c. Que la Institución Educativa establezca estrategias de intervención con los padres de familia a fin de comprometerlos y enseñarles la importancia de las técnicas de estudio para sus hijos, así como también la importancia de contar en casa con un ambiente de aprendizaje para sus menores hijos.
- d. Continuar realizando estudios de este tipo con otras variables de estudio con la finalidad de profundizar los hábitos de estudio en estudiantes, debido a que se considera una variable de estudio muy importante para el desarrollo personal y académico de los menores estudiantes puesto que mejorará el rendimiento académico.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Amache A. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas-Moquegua-2018". Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo.
- Aranda R. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la UGEL 1, San Juan de Miraflores. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo.
- Benites I. (2019). Tutoría escolar y hábitos de estudio en estudiantes de 5º de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila-Comas, 2018. Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo.
- Candia Z. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa N° 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015. Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo.
- Carrión I. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Tungasuca, Carabayllo, 2017. Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo.
- Carruitero C. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática, estudiantes de secundaria, Institución Educativa Gustavo Ríes, Trujillo. Tesis de pregrado. Universidad San Pedro.
- Ccama H. (2018). Hábitos de estudio en los estudiantes del primer y segundo grado de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia, Lupakas, distrito de julio – 2017. Tesis de posgrado. Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".
- Chayña E. (2018). Hábitos de estudio y ansiedad en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública gran unidad escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, 2018. Tesis de pregrado. Universidad Privada Telesup.

- Chipana V. y Muñoz M. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública y privada, Independencia, 2014. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo.
- Díaz M. (2019). Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores. Tesis de pregrado. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Flores K. (2019). Hábitos de estudio en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Catalina Buendía de Pecho, Ica-2018. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo.
- Flores K. (2019). Hábitos de estudio en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Catalina Buendía de Pecho, Ica-2018. Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo.
- Malo J. (2020). Hábitos de estudio en los estudiantes del quinto de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2019. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo.
- Ortega D. (2022). Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021. Tesis de pregrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Panduro S. y Villanueva X. (2020). Diagnostico situacional de los hábitos de estudio en alumnos de la I.E.P "Maynas", 2019. Tesis de pregrado. Universidad Científica del Perú.
- Polo N. (2016). Niveles de hábitos de estudio en alumnos del 5to año de secundaria del colegio nacional de Iquitos, periodo noviembre 2015". Tesis de pregrado. Universidad Científica del Perú.
- Ramos E. (2021). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la unidad educativa "Picaihua", del Cantón Ambato. Tesis de pregrado. Universidad Técnica de Ambato.

- Tapia J. (2022). Hábitos de Estudio y Procrastinación Académica en Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria del Colegio América, Abancay, 2021. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo.
- Zavala M. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Privada Niño Belén. Tesis de posgrado. Universidad Privada del Norte.

ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

“HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA, IQUITOS 2022”

Problema	Objetivos	Variable e Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Metodología
¿Cuál es el nivel de hábitos de estudios en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022?	Objetivo general Determinar el nivel de hábitos de estudios en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022. Objetivos específicos 1. Determinar las características sociodemográficas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022, según sexo, edad y sección. 2. Determinar el nivel general de hábitos de estudios en estudiantes de secundaria de una	Variable Hábitos de estudio Dimensiones e indicadores ¿Cómo estudia usted? (Lectura Uso de diccionario Memoria Estudio) ¿Cómo hace usted sus tareas? (Información presentación Constancia)	Técnica La técnica fue la psicométrica. Instrumento El instrumento usado fue el Inventario de Hábitos de Estudio CASM - 85 Revisión 2005.	Tipo de investigación El estudio es tipo cuantitativo puesto que se empleó el estadístico para la obtención de los resultados, descriptivo transversal porque el estudio se dio en un momento dado. Diseño de investigación No experimental y descriptivo simple dado que no se manipuló la variable y descriptiva porque intenta detallar y reflejar la variable de hábitos de estudios.

	Institución Educativa Pública, Iquitos 2022, según características sociodemográficas. 3. Determinar el nivel de hábitos de estudios en su dimensión “cómo estudian” en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022. 4. Determinar el nivel de hábitos de estudios en su dimensión “cómo hacen sus tareas” en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022. 5. Determinar el nivel de hábitos de estudios en su dimensión “cómo preparan sus exámenes” en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022. 6. Determinar el nivel de hábitos de estudios en su dimensión “cómo escuchan	¿Cómo prepara usted sus exámenes? (Tiempo Actitud Repaso) ¿Cómo escucha usted sus clases? (Estado físico Apuntes Distracciones) ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? (Escucha música Requiere alimentos Visita de amigos)		Donde: M: Muestra de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022. O: Representa la medición de la variable: Hábitos de estudio. Población La población de la investigación estuvo conformada por 88 estudiantes, distribuidos en las secciones: A, B y C, matriculados en el quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional Iquitos, distrito de Iquitos, provincia de Maynas y región Loreto, año 2022.
--	---	--	--	--

	las clases” en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022. 7. Determinar el nivel de hábitos de estudios en su dimensión “cómo acompañan sus momentos de estudio” en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022.			Muestra La muestra estuvo conformada por 72 estudiantes distribuidos en las secciones: A, B Y C del quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional Iquitos, distrito de Iquitos, provincia de Maynas y región Loreto, año 2022.
--	--	--	--	---

ANEXO N° 2: CARTA DE PRESENTACIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Iquitos 04 de octubre del 2022

CARTA N°01-2022-MALNP.

Señor
LIC. WAGNER ANTONIO GRATELLI SILVA. MGR
Director
Colegio Nacional Iquitos
Ciudad. -

Asunto: Solicito autorización para la aplicación de un instrumento psicológico a los alumnos de 5to año de todas las secciones del turno mañana.

Por medio del presente, es grato dirigirme a Usted para saludarle cordialmente y desearle las mejores energías en su gestión, asimismo, mi persona en calidad de Bachiller en Psicología de la Universidad Científica del Perú, me encuentro desarrollando un trabajo de investigación que lleva por título "HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, IQUITOS 2022".

Actualmente me encuentro en la etapa de aplicación de los instrumentos de recojo de información para el trabajo de campo, motivo por el cual solicito a usted me autorice el ingreso y aplicación del instrumento denominado: "Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85", a fin de conseguir los datos requeridos. Es importante aclarar que la información que proporcionaran será anónima y tendrá carácter reservado.

Agradeciéndole anticipadamente por su aporte en esta acción de apoyo a la investigación.

Atentamente;


Maria De Los Angeles Lianna Nacimiento Panduro
Bachiller en Psicología
DNI N° 72961754

CNI		COLEGIO NACIONAL IQUITOS	
		Av. A. Quiñones Km. 1.5 Tel.: 294001	
MESA DE PARTES			
Expediente N°	2936		
Fecha	04 OCT 2022		
Firma			
Hora	10:59 a.m.		

ANEXO N° 3: CARTA DE ACEPTACIÓN



COLEGIO NACIONAL "IQUITOS"

Alma Mater del Oriente Peruano

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

San Juan, octubre 17 del 2022.

Señorita
María de los Angeles Lianna Nascimento Panduro
Bachiller en Psicología
Universidad Científica del Perú
Presente.

Asunto: Autorización para la aplicación de instrumento psicológico

Ref: Carta N° 01-2022-JJFR

Es muy grato dirigirme a usted y en atención al documento de la referencia manifestarle que, el Colegio Nacional de Iquitos a través de la Dirección le **AUTORIZA** para que aplique un instrumento psicológico a los estudiantes de 5° Grado de Secundaria de la I.E.S.M. "Colegio Nacional Iquitos" denominado "INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIOS CASM-85", el mismo que forma parte de su trabajo de investigación titulado: "HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, IQUITOS 2022".

Cabe mencionar que, para la aplicación del instrumento en mención, debe realizar previas coordinaciones con la Sub Directora de Formación General Lic. Glendy Luz Moena Ayachi.

Sin otro en particular quedo de usted, no sin antes desearle éxitos en el trabajo que viene realizando para la obtención de su título.




WAGNER A. GRATELTY SILVA
Director

AV. ABELARDO QUIÑONES KM. 1.5 IQUITOS - PERU TELEF. 26-4001

ANEXO N° 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Participación en el estudio de investigación sobre “HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, IQUITOS 2022”.

Yo, _____ identificado con DNI N° _____ quien actualmente curso el grado _____, que por medio del presente manifiesto:

Que, en el estudio de referencia, el que será ejecutado por el investigador, en coordinación con la Dirección del Colegio, se administrará a cada uno de los participantes estudiantes el instrumento denominado: “Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85”, la misma que será tratado como documento confidencial, de uso exclusivo del investigador y destruidos una vez procesados los datos.

Que la información que se derive del estudio será útil para conservar y/o mejorar los conocimientos de los docentes del colegio en relación a los buenos hábitos de estudios de los alumnos.

Que la información sobre mi persona que se obtenga del estudio es absolutamente confidencial y que no podrá ser entregada a otra persona sin mi expreso consentimiento. La misma, no podrá utilizarse con otros fines ajenos a los objetivos de la investigación.

Que tengo pleno derecho a recibir toda la información que solicite concerniente a mis resultados individuales.

Que mi participación en el estudio es absolutamente voluntaria y que puedo abandonarlo retirando este consentimiento en cualquier momento, sin ninguna consecuencia personal. Habiendo tomado conocimiento de todo lo anterior, consiento en participar voluntariamente en la investigación en mención como parte de la muestra de estudio.

Nombre:

DNI N°

Iquitos.....de.....de 2022

ANEXO N° 5: INSTRUMENTO DE ESTUDIO

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85

REVISIÓN 2005

Factores Sociodemográficos

MARQUE CON UNA (X) DONDE LE CORRESPONDA

EDAD: _____

Grado: _____ **Sección:** _____

INSTRUCCIONES: Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadrado que mejor describa su caso particular: PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?	SIEMPRE	NUNCA
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de Memoria.		
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12. Estudio sólo para los exámenes.		

II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	SIEMPRE	NUNCA
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?	SIEMPRE	NUNCA
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27. Repaso momentos antes del examen.		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		

IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	SIEMPRE	NUNCA
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes		
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes		
37. Cuando el profesor usa alguna palabra nueva		
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases		
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas		
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo		
41. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases		
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida		
45. Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase		

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	SIEMPRE	NUNCA
46. Requiero de música sea de radio o de tocadiscos		
47. Requiero la compañía de la TV		
48. Requiero de tranquilidad y de silencio		
49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio		
50. Requiero a mi familia: que hablen, ven TV o escuchan música		
51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor		
52. Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo		
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

¡Gracias por su participación!