



FACULTAD DE NEGOCIOS

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 418 SAN REGIS – NAUTA,
2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

**Autor: PAREDES MANIHUARI KATHIA SAYURI
SANGAMA TAPAYURI CAMILA ASUCENA**

**Asesor (es): Lic. Jhosiveth Jheninfer ZAMBRANO CURITIMA. Mgr.
ID ORCID: 0000-0003-0247-0244**

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Diciembre – 2023**

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre guía el camino que recorreremos en nuestra vida personal y profesional.

Kathia Sayuri

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre
guía el camino que recorremos
en nuestra vida personal y
profesional.

Camila Asucena

AGRADECIMIENTO

Gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de habernos permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

Las Autoras

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Con Resolución Decanal N° 821-2024-UCP-FAC.NEGOCIOS, del 21 de octubre del 2024, se autorizó la sustentación para el día Sábado 26 de octubre del 2024.

Siendo las 10.00 horas del día 26 de octubre se constituyó de modo presencial el Jurado para escuchar la presentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional "APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL No 418 SAN REGIS-NAUTA-2023" para optar el título de Licenciada en Educación Inicial.

Presentado por:

PAREDES MANIHUARI KATHIA SAYURI

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

SANGAMA TAPAYURI CAMILA ASUCENA

Para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, el Jurado pasó a la deliberación en privado, llegando a la siguiente conclusión:

La sustentación es: Aprobado por Unanimidad.

A las 11.15 am horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el acta.


Lic. Gratelli Tuesta Blanca Luz, Dra
Presidente


Lic. Alarcón Ramírez Ketty, Dra..
Miembro del Jurado


Lic. Vela Saavedra Karol, Mag.
Miembro del Jurado

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 418
SAN REGIS – NAUTA, 2023”**

De los alumnos: **KATHIA SAYURI PAREDES MANIHUARI Y SANGAMA TAPAYURI CAMILA ASUCENA**, de la Facultad de Negocios, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **17% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 14 de octubre del 2024.



Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores
Presidente del Comité de Ética – UCP



UCP_EDUCACION_2024_TSP_KATHIA_PAREDES_y_CAMILA_SANGAMA_V1_PDF._RESUMEN_A_RECOMENDACIONES



Nombre del documento: UCP_EDUCACION_2024_TSP_KATHIA_PAREDES_y_CAMILA_SANGAMA_V1_PDF._RESUMEN_A_RECOMENDACIONES.pdf ID del documento: 009e05384f857001cb3ce9fb86507218b4f90615 Tamaño del documento original: 982,76 kB Autores: []	Depositante: Chris Angela Ramirez Flores Fecha de depósito: 11/10/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 11/10/2024	Número de palabras: 6263 Número de caracteres: 39.190
---	---	--



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.uladech.edu.pe https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22466/MOTRICIDAD_FINALE... 5 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 5% (373 palabras)
2	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44085/Jimenez_CE-SD.pdf?sequen... 4 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 5% (352 palabras)
3	www.scielo.org.bo El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la le... http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-7964202000100163 3 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 5% (323 palabras)
4	repositorio.unapikitos.edu.pe https://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/9176/Lesly_Tesis_Titulo_2... 1 fuente similar	3%		Palabras idénticas: 3% (192 palabras)
5	ve.scielo.org El aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Inicial https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000100006 1 fuente similar	2%		Palabras idénticas: 2% (142 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.redcenit.com Dificultades del Aprendizaje. Cómo detectarlas https://www.redcenit.com/dificultades-del-aprendizaje-da-como-detectarlas-2/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
2	dialnet.unirioja.es https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5154913.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
3	Documento de otro usuario #3d7726 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
4	repositorio.uap.edu.pe Psicomotricidad y la lectoescritura en los niños de 5 años ... https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/10791	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta de Sustentación de Tesis	v
Constancia de Originalidad de la Tesis	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
 Introducción	 01
 CAPÍTULO I: Marco Teórico	
1.1. Antecedentes de Estudio	02
1.2. Bases Teóricas	04
1.2.1. Aprendizaje de la Lectoescritura	04
1.2.2. Dimensiones de la Lectoescritura	04
1.2.2.1. Lectura	04
1.2.2.2. Escritura	05
1.2.2.3. Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lecto – Escritura	05
1.3. Definición de Términos Básicos	06
 CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	
2.1. Descripción del Problema	07
2.2. Formulación del Problema	08
2.2.1. Problema General	08
2.2.2. Problemas Específicos	08
2.3. Objetivos	09
2.3.1. Objetivo General	09
2.3.2. Objetivos Específicos	09
	vii

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	10
2.5. Hipótesis	11
2.5.1. Hipótesis General	11
2.5.2. Hipótesis Derivadas	11
2.6. Variables	12
2.6.1. Identificación de las Variables	12
2.6.2. Definición de las Variables	12
2.6.2.1. Definición Conceptual	12
2.6.2.2. Definición Operacional	12
2.6.3. Operacionalización de las Variables	13

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	14
3.1.1. Nivel de Investigación	14
3.1.2. Tipo de Investigación	14
3.1.3. Diseño de Investigación	14
3.2. Población y Muestra	15
3.2.1. Población	15
3.2.2. Muestra	16
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	16
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	16
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	16
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	17
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	17
3.4.1. Procesamiento de la Información	17
3.4.2. Análisis de la Información	17

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1.1. El Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023.	18
---	----

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión	27
5.2. Conclusiones	29
5.3. Recomendaciones	30
 Referencias Bibliográficas	 31
 Anexos	
Anexo 01: Matriz de Consistencia	34
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	38
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	44
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis	
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis	

ÍNDICE DE TABLAS

Nº	TITULO	Pág.
01.	La Lectura en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años	18
02.	La Escritura en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años	20
03.	Las Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años	22
04.	Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Nº	TITULO	Pág.
01.	La Lectura en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años	18
02.	La Escritura en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años	20
03.	Las Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años	22
04.	Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años	25

**APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 418 SAN REGIS – NAUTA,
2023**

**Autor: PAREDES MANIHUARI KATHIA SAYURI
SANGAMA TAPAYURI CAMILA ASUCENA**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 67 Niños de 5 años. La muestra se obtuvo utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500 obteniéndose 34 Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023. Seleccionado de forma no aleatoria intencionada.

La recolección de datos se hizo mediante una encuesta y su instrumento fue el cuestionario. Los resultados muestran que del promedio ($\bar{x}$) de 34 (100%) Niños de 5 años: 24 (68.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) el aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años, predominando con 71% los indicadores de la dimensión: Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectoescritura.

Palabras Claves: Aprendizaje de la Lecto Escritura.

**LEARNING OF WRITING IN 5-YEAR-OLD CHILDREN OF THE INITIAL
EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 418 SAN REGIS - NAUTA, 2023**

**Author: PAREDES MANIHUARI KATHIA SAYURI
SANGAMA TAPAYURI CAMILA ASUCENA**

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the Learning of Literacy in Children of 5 years of the Initial Educational Institution N ° 418 San Regis of the city of Nauta during the year 2023.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of 67 5-year-olds. The sample was obtained using the sample design for populations under 1500, obtaining 34 5-year-old children from the Initial Educational Institution No. 418 San Regis in the city of Nauta during the year 2023. Intentionally non-randomly selected.

Data collection was done through a survey and its instrument was the questionnaire. The results show that of the average () of 34 (100%) 5-year-olds: 24 (68.0%) students stated that literacy learning is Regular (11 - 15 p) in 5-year-old children, prevailing with 71% the indicators of the dimension: Specific difficulties in learning to read and write.

Key Words: Learning to read and write.

INTRODUCCIÓN

La lectura y escritura tienen un lugar en la educación inicial, es necesario reconocer que el sistema de la lengua escrita es complejo y que va a requerir esfuerzos de los docentes y los niños que van a abordar su enseñanza y aprendizaje. Pero ello no debe implicar menospreciar la capacidad de éstos ni intentar reducir este sistema complejo a un conjunto de sub - habilidades de dudosa vinculación con la lectura. (Solé, 2001), citado por Alida Flores y Martín, (2006a),(p.75).

El estudio: Aprendizaje de la Lectoescritura, es de mucha importancia en todas las instituciones Educativas, sean estas públicas o privadas; en la medida que constituyen las bases de todo el quehacer en el contexto de la educación y la enseñanza aprendizaje.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Referencias Bibliográficas y Anexos

.

Las Autoras

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacionales.

Belda-Torrijos y García-Blay, (2020), llegaron a la conclusión de que: “Conocer los requisitos madurativos de un niño para leer y escribir, antes y durante el inicio de la lectoescritura, ha sido fundamental para poder crear las diferentes actividades interactivas” (p. 535).

Puñales Ávila et al., (2017), dan alcance siguiente: “concebirse teniendo en cuenta las dificultades de aprendizaje que se manifiestan en el grupo una respuesta educativa a las necesidades y potencialidades de los escolares” (p. 131)

Nacionales.

Zapata Farfán, (2020), arribo a la conclusión: “Se fundamentó la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura con aplicación de las TIC, desde una dinámica a través de los antecedentes de estudio del problema y las teorías relacionados con el tema de la presente investigación, corroborándose que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, necesita de la incorporación de herramientas, soportes y la creación de nuevos canales para el acceso a la información y las comunicaciones” (p. 64).

(Patiño Jara, 2019), concluye que: “Existe relación significativa entre la mejora de la psicomotricidad y la iniciación de la lectoescritura” (p.84).

Locales.

(Canelo Saldaña & Huanchi Sierra, 2020), llegaron a la conclusión: “La evaluación de la lectoescritura los estudiantes del cuarto grado de primaria del

colegio Nº 60059 “Antonio Raimondi” fue regular de acuerdo con la encuesta y evaluación realizada predominando la comprensión lectora” (p. 31).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Aprendizaje de la Lectoescritura

“La lingüística, sea esta inmanentista o trascendentales, teórica o aplicada, ha influido en la didáctica de la lengua (lectura y escritura) y en los elementos esenciales que intervienen en la planificación del área de lengua” (Arnáez Muga, 2009, p 191).

1.2.2. Dimensiones de la Lectoescritura

Investigar sobre la lecto escritura es enfrentar la combinación del término a la par de verlos aisladamente como:

1.2.2.1. Lectura. Estas dificultades se agravan cuando la lectura debe asimilar conocimientos de un texto. Aprender a leer significa comprender lo que se lee, lo cual requiere tener en cuenta el conocimiento previo, seleccionarlo y aplicarlo adecuadamente; es decir, establecer lazos significativos entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos. Se ve en el: reconocimiento de información, dominio del léxico, manejo estructural, capacidad inferencial y capacidad crítica. i) Reconocimiento de información: capacidad para ubicar e identificar elementos que aparecen de modo textual, como personajes, atributos, situaciones, lugares, secuencias, relaciones e ideas. ii) Dominio del léxico: significación, atributos y funciones básicas del texto. iii) Manejo organizado: destreza para captar y usar debidamente los fragmentos que conforman el texto, su ordenación y la trama. iv) Capacidad inferencial: destreza para divulgar la información evidente del texto manifestando trascendencias escondidas, enunciando hipótesis, elaborando conjeturas. v) Capacidad crítica: capacidad para calificar, tasar, confrontar, y reaccionar ante el texto a la luz de su práctica, saber, conmoviones o valores. (MINEDU, 2011).

1.2.2.2. Escritura. El lenguaje escrito relacionado con el lenguaje oral, basado en su experiencia; reconociendo palabras completas, el nombre de las letras; ejercitando la memoria auditiva, la memoria visual, secuencias, progresión de izquierda a derecha y de arriba abajo y asociando el sonido con el símbolo. Los niños deben interactuar con oraciones definidas como un conjunto de palabras con sentido completo, a través de: elaboración de tiras cómicas y adivinanzas, descubrimiento de elementos extraños o intrusos en la oración. Por último, determinar el texto como punto de referencia para la mayoría de las estrategias: producir cuentos, tarjetas de felicitaciones, lista de mercado, entre otras. (Alida Flores & Martín, 2006b)

1.2.2.3. Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lecto – Escritura. (Lores-Leyva y Calzadilla-González, 2013, p. 15). Resalta que la intervención en las dificultades lecto escritoras son aquellas que logran integrar los procesos psicológicos y los mecanismos neurofisiológicos para la comprensión de los fenómenos cognitivos. (Suárez García & Quijano Martínez, 2014, p. 70)

1.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. Obtener un saber el cual repercute en la conducta de la persona, conllevándolo a su entendimiento.

Aprendizaje de la Lectoescritura. implica ampliar el poder de pensar y de crear y gozar de lo leído. (Valdivieso, 2016, p. 51)

Dificultad de Aprendizaje. aborda un sinfín de problemáticas que pueden ir desde solo alteraciones en su aprendizaje. (Caro y Polanco, 2016, p. 368)

Educación Inicial. primera etapa de socialización fuera del grupo familiar de todo niño (a); es donde comienzan a desarrollar nuevas habilidades y destrezas. (Martínez et al., 2013, p. 199)

Escritura. Signo grafico para la comunicación escrita.

Institución Educativa. Zona exclusiva para el trabajo de enseñanza aprendizaje.

Lectura. Dar lectura a los signos que usa una lengua el cual permite comprender.

Niño. Ser humano con necesidad de cuidado familiar.

Lecto – Escritura. Capacidad para leer y escribir.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Es un deber y un derecho el acto de aprender de los seres humanos de aprender constantemente, en esa perspectiva todos los infantes deben acceder a la educación, situación que debe ser tratado adecuadamente desde la infancia, quienes deben aprender asignaturas obligatorias como la comunicación entre otras.

Así los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial en sus ganas de aprender muestran dificultades en lenguaje escrito lo que constituye las mayores causas del fracaso escolar al respecto: (Sánchez, 2004), señala: “el factor que explica un rendimiento bajo, repitencia y deserción no es otro que el avance insuficiente o insatisfactorio de alfabetización inicial”. *p. 10*.

Esta situación también está presente en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Región y específicamente en Niños quienes se observa que no se encuentran motivados y ni tienen interés para realizar actividades donde se encuentra presente el lenguaje escrito, por la falta de discernimiento para iniciar el aprendizaje formal de la lectoescritura, razón suficiente para realizar la investigación: Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023, formulando para ello los siguientes problemas:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cómo es el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel Aprendizaje de la Lectura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023?

¿Cuál es el nivel Aprendizaje de la Escritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023?

¿Cuál es el nivel de Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lecto - Escritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar el nivel Aprendizaje de la Lectura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023.

Evaluar el nivel Aprendizaje de la Escritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023.

Evaluar el nivel de Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lecto - Escritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Durante el proceso de aprendizaje y con fines de éxito en el aprendizaje todos los estudiantes deben priorizar la lectura y la escritura como un hábito que incluso perenniza la existencia humana, en ese sentido la presente investigación se justifica por ser un tema de poco interés ahora por parte de despistados y mayoritariamente niños desatendidos por sus padres.

Por ello, Whitehurst y Lonigan (2003) citado por (Caballeros Ruiz et al., 2014, p. 216) dice que escribir implica traducir unidades impresas (grafemas) en unidades de sonido (fonemas).

La investigación es importante de forma:

Teóricamente porque el estudio contribuirá a determinar aspectos fundamentales de la lecto – escritura presentándose en forma organizada.

En lo metodológico porque se presenta la operacionalización de la variable en estudio con sus dimensiones, indicadores e índices que será utilizado para la elaboración del instrumento de recolección de datos.

En lo práctico por que permitirá prevenir las condiciones básicas y de calidad para la lecto - escritura y así prevenir consecuencias de corto y largo plazo.

En lo social por que los beneficiarios del estudio los Estudiantes, padres de familia, Directivos y jerárquicos de Instituciones Educativas del departamento de Loreto y los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta en particular.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El Aprendizaje de la Lectoescritura es regular en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El nivel Aprendizaje de la Lectura es regular en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023.

El nivel Aprendizaje de la Escritura es regular en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023.

El nivel de Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lecto - Escritura es regular en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Aprendizaje de la Lectoescritura

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La variable es definida conceptualmente como cuando: “Al hablar improvisamos, codificamos nuestros mensajes de manera automática y automáticamente descodificamos las palabras de nuestro interlocutor” (García Velasco, 2014, p. 65).

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable es definida operacionalmente como el acto de fomentar el interés de la lectoescritura en un estudiante mediante las dimensiones: Lectura. Escritura y Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lecto - Escritura apreciados como: Bueno (16 - 20) Regular (11 - 15). Malo (00 - 10)

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA	1. LECTURA	2.1 Realiza lectura copiando letras y palabras	Bueno (16 – 20) Regular (11 – 15). Malo (00 – 10)
		2.2 Comprensión de palabras aisladas	
		2.3 No comprende frases aisladas	
		2.4 No comprende el texto	
		2.5 No identifica la idea principal	
		2.6 Describe ilustraciones	
		2.7 Interpreta dibujos secuencialmente	
		2.8 Ordenar gráficos de cuentos	
		2.9 Asocia gráficos estableciendo causas y consecuencias	
		2.10 Identifica elementos básicos en ilustraciones	
	2. ESCRITURA	2.1 Copia figuras (geométricas, ...)	
		2.2 Percibe semejanzas en palabras escritas	
		2.3 Percibe diferencias en palabras escritas	
		2.4 Produce trazos en diferentes direcciones	
		2.5 Construye gráficos para expresar significados	
		2.6 Escribe, (al dictado y/o en escritura espontánea)	
		2.7 Comete faltas de ortografía	
		2.8 Escribe texto pobre, pocas ideas, poco pensado, mal estructurado / redactado	
		2.9 Lee o escribe cálculo sin problemas	
		2.10 Construye textos para producir mensajes	
	3. DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO – ESCRITURA	3.1 Lee silabeando	
		3.2 Lee comiéndose letras, sílabas e incluso palabras	
		3.3 Al leer confunde grafemas (por ejemplo, “pade” por “padre” o “bota” por “dota”).	
		3.4 Expresa palabras fáciles y frecuentes, como casa, mesa	
		3.4 Sus errores sólo los comete en palabras desconocidas	
		3.6 Rompe o une sílabas y/o palabras, ejemplo, “lasca sa” por “las casas”	
		3.7 Invierte el orden de las letras, ejemplo, “un” por “nu”, “los” por “sol”	
		3.8 Comete errores en palabras que son sencillas, por ejemplo, confunde mesa por masa	
		3.9 Dificultad en pseudopalabras, ejemplo, “supercalifragi”	
		3.10 Palabras desconocidas convierte en conocidas, ejemplo, maná por mamá	
		3.11 Pronuncia mal	
		3.12 No le gusta leer	
		3.13 Actuaciones específicas llamando atención	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Aprendizaje de la Lectoescritura.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández y Rey Córdova, 1999): Aprendizaje de la Lectoescritura.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Aprendizaje de la Lectoescritura.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:

Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023, distribuidos de la siguiente forma:

Sección	Número de niños
5 años “Azul”	19
5 años “Rojo”	23
5 años “Verde”	25
Total Niños	67

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 34 Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023.

La selección de la muestra será no aleatoria intencionada seleccionados a través del diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

Margen: 10%

Nivel de confianza: 90%

Poblacion: 67

Tamaño de muestra: 34

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra
Z= Nivel de confianza deseado
p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
q=Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
e= Nivel de error dispuesto a cometer
N= Tamaño de la población

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 72.0 de validez y 0.724 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. El aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023.

CUADRO N° 01

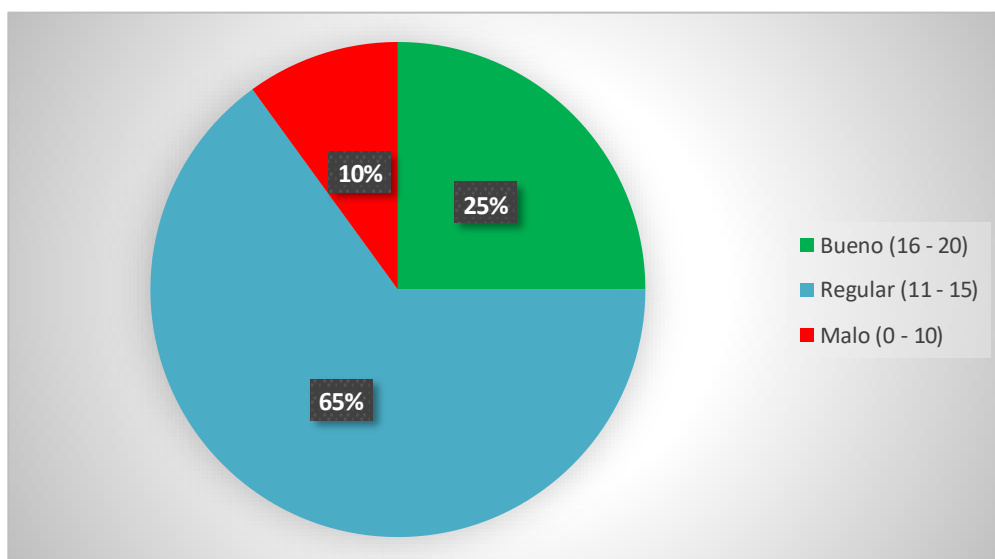
La Lectura en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años

APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA			BUENO 16 - 20		REGULAR 11 - 15		MALO 0 - 10		Total	
1	LECTURA		f	%	f	%	f	%	f	%
	1.1	Realiza lectura copiando letras y palabras	8	24.0	22	64.0	4	12.0	34	100.0
	1.2	Comprensión de palabras aisladas	8	24.0	20	58.0	6	18.0	34	100.0
	1.3	No comprende frases aisladas	8	24.0	22	64.0	4	12.0	34	100.0
	1.4	No comprende el texto	10	29.0	24	71.0	0	0	34	100.0
	1.5	No identifica la idea principal	8	24.0	26	76.0	0	0	34	100.0
	1.6	Describe ilustraciones	8	24.0	24	70.0	2	6.0	34	100.0
	1.7	Interpreta dibujos secuencialmente	8	24.0	24	70.0	2	6.0	34	100.0
	1.8	Ordenar gráficos de cuentos	8	24.0	20	58.0	6	18.0	34	100.0
	1.9	Asocia gráficos estableciendo causas y consecuencias	8	24.0	20	58.0	6	18.0	34	100.0
	1.10	Identifica elementos básicos en ilustraciones	8	24.0	22	64.0	4	12.0	34	100.0
	PROMEDIO (X)		8	25.0	23	65.0	3	10.0	34	100.0

Fuente: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 01

La Lectura en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años



Fuente: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa la Lectura en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 34 (100%) Niños de 5 años: 23 (65.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) la Lectura en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años, predominando con 76% el indicador: No identifica la idea principal. La apreciación es. 8 (25.0%) Niños de 5 años manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) la Lectura en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años, predominando con 29% el indicador: No comprende el texto. Mientras que 3 (10.0%) Niños de 5 años manifestaron que es Malo (00 – 10 p) la Lectura en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años, predominando con 18% los indicadores: Comprensión de palabras aisladas. Ordenar gráficos de cuentos. Asocia gráficos estableciendo causas y consecuencias. concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) la Lectura en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Evaluar el nivel Aprendizaje de la Lectura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: El nivel Aprendizaje de la Lectura es regular en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023.

CUADRO N° 02

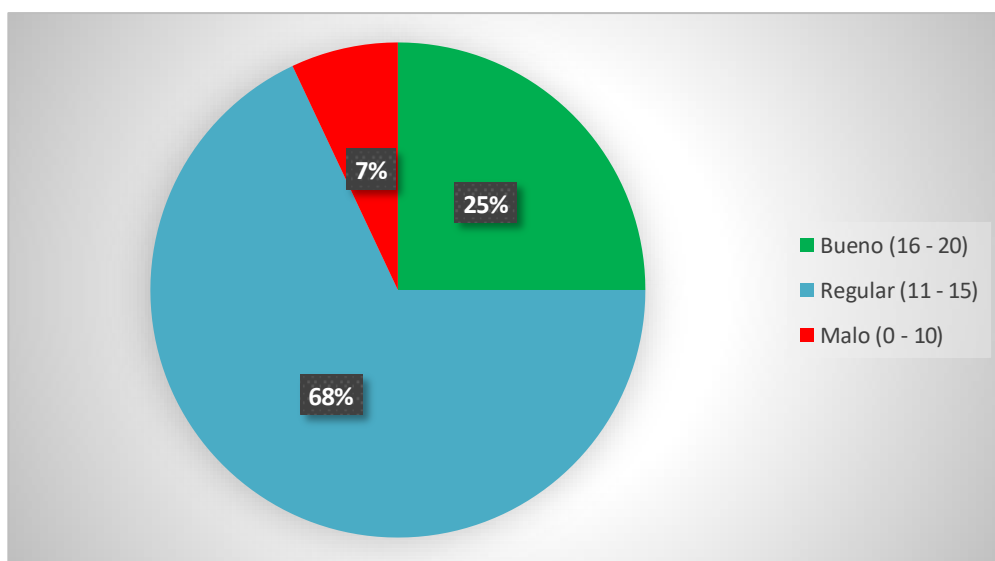
La Escritura en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años

APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA		BUENO 16 - 20		REGULAR 11 - 15		MALO 0 - 10		Total	
2	ESCRITURA	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
	2.1 Copia figuras (geométricas, ...)	8	24.0	22	64.0	4	12.0	34	100.0
	2.2 Percibe semejanzas en palabras escritas	8	24.0	20	58.0	6	18.0	34	100.0
	2.3 Percibe diferencias en palabras escritas	8	24.0	22	64.0	4	12.0	34	100.0
	2.4 Produce trazos en diferentes direcciones	10	29.0	24	71.0	0	0	34	100.0
	2.5 Construye gráficos para expresar significados	8	24.0	26	76.0	0	0	34	100.0
	2.6 Escribe, (al dictado y/o en escritura espontánea)	8	24.0	24	70.0	2	6.0	34	100.0
	2.7 Comete faltas de ortografía	8	24.0	24	70.0	2	6.0	34	100.0
	2.8 Escribe texto pobre, pocas ideas, poco pensado, mal estructurado / redactado	8	24.0	26	76.0	0	0	34	100.0
	2.9 Lee o escribe cálculo sin problemas	8	24.0	24	70.0	2	6.0	34	100.0
	2.10 Construye textos para producir mensajes	8	24.0	24	70.0	2	6.0	34	100.0
	PROMEDIO ($\bar{X}$)	8	25.0	24	68.0	2	7.0	34	100.0

Fuente: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 02

La Escritura en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años



Fuente: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa la Escritura en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 34 (100%) Niños de 5 años: 24 (68.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) la Escritura en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años, predominando con 76% los indicadores: Construye gráficos para expresar significados y Escribe texto pobre, pocas ideas, poco pensado, mal estructurado / redactado. 8 (25.0%) Niños de 5 años manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) la Escritura en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años, predominando con 29% el indicador: Produce trazos en diferentes direcciones. Mientras que 2 (7.0%) Niños de 5 años manifestaron que es Malo (00 – 10 p) la Escritura en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años, predominando con 18% el indicador: Percibe semejanzas en palabras escritas; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) la Escritura en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Evaluar el nivel Aprendizaje de la Escritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: El nivel Aprendizaje de la Escritura es regular en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023.

CUADRO N° 03

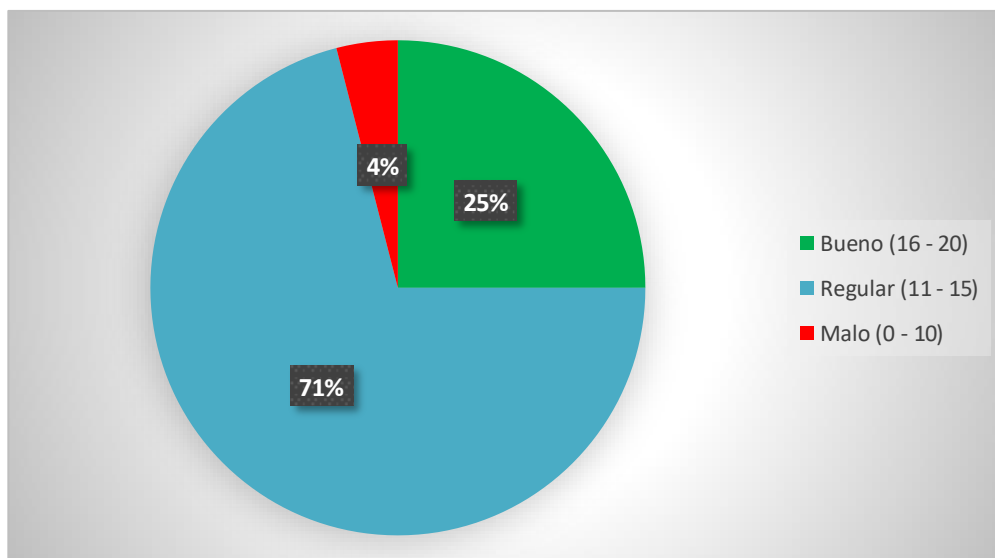
Las Dificultades específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años

APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA		BUENO 16 - 20		REGULAR 11 - 15		MALO 0 - 10		Total	
	DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO - ESCRITURA	f	%	f	%	f	%	f	%
3	3.1 Lee silabeando	8	24.0	26	76.0	0	0	34	100.0
	3.2 Lee comiéndose letras, sílabas e incluso palabras	8	24.0	24	70.0	2	6.0	34	100.0
	3.3 Al leer confunde grafemas (por ejemplo, "pade" por "padre" o "bota" por "dota").	8	24.0	24	70.0	2	6.0	34	100.0
	3.4 Expresa palabras fáciles y frecuentes, como casa, mesa	10	29.0	24	71.0	0	0	34	100.0
	3.5 Sus errores sólo los comete en palabras desconocidas	8	24.0	26	76.0	0	0	34	100.0
	3.6 Rompe o une sílabas y/o palabras, ejemplo, "lasca sa" por "las casas"	8	24.0	24	70.0	2	6.0	34	100.0
	3.7 Invierte el orden de las letras, ejemplo, "un" por "nu", "los" por "sol"	8	24.0	24	70.0	2	6.0	34	100.0
	3.8 Comete errores en palabras que son sencillas, por ejemplo, confunde mesa por masa	8	24.0	26	76.0	0	0	34	100.0
	3.9 Dificultad en pseudopalabras, ejemplo, "supercalifragi"	8	24.0	24	70.0	2	6.0	34	100.0
	3.10 Palabras desconocidas convierte en conocidas, ejemplo, maná por mamá	12	35.0	20	59.0	2	6.0	34	100.0
	3.11 Pronuncia mal	8	24.0	26	76.0	0	0	34	100.0
	3.12 No le gusta leer	8	24.0	24	70.0	2	6.0	34	100.0
	3.13 Actuaciones específicas llamando atención	8	24.0	24	70.0	2	6.0	34	100.0
	PROMEDIO ($\bar{X}$)	8	25.0	25	71.0	1	4.0	34	100.0

Fuente: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 03

Las Dificultades específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa las Dificultades específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 34 (100%) Niños de 5 años: 24 (71.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) Dificultades específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años, predominando con 76% los indicadores: Lee silabeando. Sus errores sólo los comete en palabras desconocidas. Comete errores en palabras que son sencillas, por ejemplo, confunde mesa por masa y Pronuncia mal. 8 (25.0%) Niños de 5 años manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) Dificultades específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años, predominando con 35% el indicador: Palabras desconocidas convierte en conocidas, ejemplo, maná por mamá. Mientras que 1 (4.0%) Niños de 5 años manifestaron que es Malo (00 – 10 p) Dificultades específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años, predominando con 6% los indicadores: Lee comiéndose letras, sílabas e incluso palabras. Al leer confunde grafemas (por ejemplo, “pade” por “padre” o “bota” por “dota”). Rompe o une sílabas y/o palabras, ejemplo, “lasca sa” por “las casas”. Invierte el orden de las letras, ejemplo, “un” por “nu”, “los” por “sol”. Dificultad en pseudopalabras, ejemplo, “supercalifragi”. Palabras desconocidas convierte en conocidas, ejemplo, maná por mamá. No le gusta leer y Actuaciones específicas llamando atención; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) Dificultades específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Evaluar el nivel Aprendizaje de las Dificultades específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: El nivel Aprendizaje de las Dificultades específicas en el Aprendizaje de la

Lectoescritura es regular en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023.

CUADRO N° 04

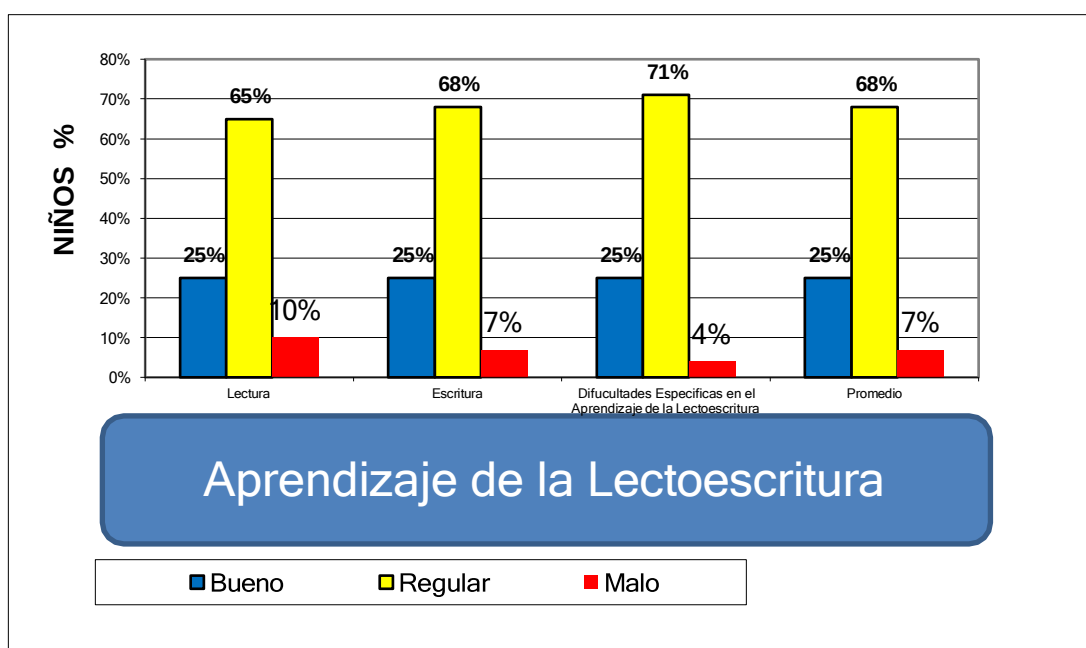
El aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años

APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA			BUENO 16 - 20		REGULAR 11 - 15		MALO 0 - 10		Total	
4	Dimensiones		f	%	f	%	f	%	f	%
	4.1	Lectura	8	25.0	23	65.0	3	10.0	34	100.0
	4.2	Escritura	8	25.0	24	68.0	2	7.0	34	100.0
	4.3	Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura	8	25.0	25	71.0	1	4.0	34	100.0
	PROMEDIO ($\bar{X}$)		8	25.0	24	68.0	2	7.0	34	100.0

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3.

GRÁFICO N° 04

El aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa el aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 34 (100%) Niños de 5 años: 24 (68.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) el aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años, predominando con 71% los indicadores de la dimensión: Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectoescritura. 8 (25.0%) Niños de 5 años manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) el aprendizaje de la

Lectoescritura en Niños de 5 años, predominando con 57% los indicadores de las dimensiones: Lectura. Escritura y Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectoescritura. Mientras que 2 (7.0%) Niños de 5 años manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años, predominando con 7% los indicadores de la dimensión: Escritura; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) el aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años.

Con estos resultados se logra el objetivo general: Determinar el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023.

Así mismo se aprueba la hipótesis genera; El Aprendizaje de la Lectoescritura es regular en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Los niños para comprender lecturas muestran muchos problemas, por ello (Cantero Castillo, 2010), indica que “el método sintético y analítico favorece la enseñanza de la lectura y la escritura. El método sintético parte del aprendizaje de las partes mínimas (sonido, letra y sílaba) hasta llegar a la estructura de la palabra, la frase, la oración y el texto. El analítico parte del conjunto, del texto, la oración o frase y la palabra para llegar a sus unidades constitutivas, es decir las sílabas, las letras y los sonidos. De acá surge, los métodos mixtos y el hecho de elegir uno u otro conlleva planteamientos didácticos diferentes a la hora de actuar”, p. 3.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de las Dimensiones del aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023, se encontró que:

En cuanto a la Lectura, del promedio ($\bar{x}$) de 34 (100%) Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2021: 23 (65.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) la Lectura en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023.

En cuanto a la Escritura, del promedio ($\bar{x}$) de 34 (100%) Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2021: 24 (68.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) la Escritura en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023.

En cuanto a las dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura, del promedio ($\bar{x}$) de 34 (100%) Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2021: 24 (71.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) Dificultades específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la variable en estudio aprendizaje de la Lectoescritura se encontró que del promedio ($\bar{x}$) de 34 (100%) Niños de 5 años: 24 (68.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) el aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años, predominando con 71% los indicadores de la dimensión: Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectoescritura. Estos resultados coinciden con las investigaciones de Belda-Torrijos y García-Blay, (2020), cuando indica que es necesario: “Conocer los requisitos madurativos que el niño debe poseer para leer y escribir, antes y durante el inicio de la lectoescritura, ha sido fundamental para poder crear las diferentes actividades interactivas. utilizando aplicaciones informáticas como Genially, Educaplay, Canva, etc” (p. 535). Así mismo cuando (Patiño Jara, 2019), concluye que: “Existe relación significativa entre la mejora de la psicomotricidad y la iniciación de la lectoescritura” (p.84). de igual modo cuando (Canelo Saldaña & Huanchi Sierra, 2020), llegaron a la conclusión: “La evaluación de la lectoescritura los estudiantes del cuarto grado de primaria del colegio N° 60059 “Antonio Raimondi” fue regular de acuerdo con la encuesta y evaluación realizada predominando la comprensión lectora” (p. 31).

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular: (11 - 15 p) la Lectura en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años.

Es Regular: (11 - 15 p) la Escritura en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años.

Es Regular: (11 - 15 p) las dificultades específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años.

La Variable “Aprendizaje de la Lecto Escritura” fue delimitado por las siguientes dimensiones: Lectura. Escritura y Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura

5.2.2. Conclusión General

Es Regular: (11 - 15 p) el aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta, capacitar a los docentes para que enseñen, refuercen y monitoreen la práctica de las “Aprendizaje de la Lecto Escritura” en Niños de 5 años con fines del cuidado y protección del futuro aprendiz en todo su proceso de aprendizaje.

A los docentes de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista, capacitarse en “Aprendizaje de la Lecto Escritura” para general la ruta correcta, renovar y reactualizar sus conocimientos a fin de lograr junto a los estudiantes capacidades fundamentales para el cuidado y protección del medio ambiente.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre “Aprendizaje de la Lecto Escritura”.

Hacer extensivo los resultados a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa “N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta, realizar eventos de capacitación sobre “Aprendizaje de la Lecto Escritura” que ayuden a los estudiantes en su proceso de enseñanza - aprendizaje incluyendo a los padres de familia.

Referencias Bibliográficas

- Alida Flores, C., & Martín, M. (2006a). El aprendizaje de la lectura y la escritura en Educación Inicial. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7(1), 69-79.
- Alida Flores, C., & Martín, M. (2006b). El aprendizaje de la lectura y la escritura en Educación Inicial. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7(1), 69-79.
- Arnáez Muga, P. (2009). *La lectura y la escritura en Educación Básica*. 11.
- Belda-Torrijos, M., & García-Blay, M. G. (2020). Lectoescritura en tiempos de COVID : libros interactivos de las letras: Propuesta de innovación en el Grado de Educación Infantil. *Conference Proceedings*, 4.
- Caballeros Ruiz, M. Z., Sazo, E., & Gálvez Sobral, J. A. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. *Revista Interamericana de Psicología*, 2, 12.
- Canelo Saldaña, P. P., & Huanchi Sierra, R. (2020). *Evaluación de la lecto-escritura en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.P.M. N°60059 Antonio Raimondi, Iquitos—2019*. Universidad Científica del Perú.
- Cantero Castillo, N. del P. (2010). *Principales métodos de aprendizaje de la lectoescritura - PDF Descargar libre*. <https://docplayer.es/9156149-Principales-metodos-de-aprendizaje-de-la-lectoescritura.html>
- Caro, G. M., & Polanco, Á. (2016). *Dificultades de aprendizaje y su incidencia en la adolescencia*. 22.
- García Velasco, A. (2014). Lectura y Escritura eficaces. *Investigaciones Sobre Lectura*, 2, 65-85. <https://doi.org/10.37132/isl.v0i2.16>
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación* (1ra.). Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

- Lores-Leyva, I., & Calzadilla-González, O. (2013). *Los trastornos de la lectura y la escritura en escolares de la Educación Primaria*. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748681002.pdf>
- Martínez, Y. A., Urdaneta, L., & Gutiérrez, M. G. (2013). La Educación Preescolar. Sus significados sociales desde la Madre. *Interacción y perspectiva: Revista de Trabajo Social*, 3(2), 198-208.
- MINEDU, P. M. de E. U. de M. de la. (2011). ¿Cómo trabajar la escritura con nuestros estudiantes? Segundo grado de primaria: guía para el docente. Evaluación Censal de Estudiantes 2011. *MINISTERIO DE EDUCACIÓN*.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4002>
- Patiño Jara, R. (2019). El desarrollo psicomotor y la iniciación a la lectoescritura en Los niños de 5 años de la Institución Educativa “Cristo Rey” Mi Perú–2015. *Repositorio Institucional - UCV*, 84.
- Puñales Ávila, L., Fundora Martínez, C. L., & Torres Estrada, C. D. (2017). La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: Reflexión desde las dificultades de aprendizaje. *reflexión ...*, 1, 9.
- Sánchez, C. (2004). *Las «dificultades del aprendizaje»: Un diagnóstico peligroso y sus efectos nocivos*. Educere.
- Suárez García, D. M. A., & Quijano Martínez, M. C. (2014). *Comprensión de las dificultades de la lectoescritura desde las escuelas neuropsicológicas cognitiva e histórico-cultural*.
- Valdivieso, L. B. (2016). *El aprendizaje del lenguaje escrito y las ciencias de la lectura. un límite entre la psicología cognitiva, las neurociencias y la educación*. 10.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.
- Zapata Farfán, K. (2020). *Estrategia didáctica utilizando las tics para mejorar habilidades de lectoescritura en estudiantes de la I.E. 11185-ÚCUPE*. Universidad Señor de Sipán.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 418 SAN REGIS – NAUTA, 2023

**AUTOR (es): PAREDES MANIHUARI KATHIA SAYURI
SANGAMA TAPAYURI CAMILA ASUCENA**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																																																		
Problema General ¿Cómo es el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023? Problemas Específicos ¿Cuál es el nivel Aprendizaje de la Lectura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023? ¿Cuál es el nivel Aprendizaje de la Escritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023? ¿Cuál es el nivel de Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lecto - Escritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023?	Objetivo General Determinar el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023. Objetivos Específicos Evaluar el nivel Aprendizaje de la Lectura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023. Evaluar el nivel Aprendizaje de la Escritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023. Evaluar el nivel de Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lecto - Escritura en Niños de 5 años de la Institución	Hipótesis General El Aprendizaje de la Lectoescritura es regular en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023. Hipótesis Derivadas El nivel Aprendizaje de la Lectura es regular en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023. El nivel Aprendizaje de la Escritura es regular en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023. El nivel Aprendizaje de de Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lecto - Escritura es regular en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023.	APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA	<table><tr><td colspan="2">LECTURA</td></tr><tr><td>1.1</td><td>Realiza lectura copiando letras y palabras</td></tr><tr><td>1.2</td><td>Comprensión de palabras aisladas</td></tr><tr><td>1.3</td><td>No comprende frases aisladas</td></tr><tr><td>1.4</td><td>No comprende el texto</td></tr><tr><td>1.5</td><td>No identifica la idea principal</td></tr><tr><td>1.6</td><td>Describe ilustraciones</td></tr><tr><td>1.7</td><td>Interpreta dibujos secuencialmente</td></tr><tr><td>1.8</td><td>Ordenar gráficos de cuentos</td></tr><tr><td>1.9</td><td>Asocia gráficos estableciendo causas y consecuencias</td></tr><tr><td>1.10</td><td>Identifica elementos básicos en ilustraciones</td></tr><tr><td colspan="2">ESCRITURA</td></tr><tr><td>2.1</td><td>Copia figuras (geométricas, ...)</td></tr><tr><td>2.2</td><td>Percibe semejanzas en palabras escritas</td></tr><tr><td>2.3</td><td>Percibe diferencias en palabras escritas</td></tr><tr><td>2.4</td><td>Produce trazos en diferentes direcciones</td></tr><tr><td>2.5</td><td>Construye gráficos para expresar significados</td></tr><tr><td>2.6</td><td>Escribe, (al dictado y/o en escritura espontánea)</td></tr><tr><td>2.7</td><td>Comete faltas de ortografía</td></tr><tr><td>2.8</td><td>Escribe texto pobre, pocas ideas, poco pensado, mal estructurado / redactado</td></tr><tr><td>2.9</td><td>Lee o escribe cálculo sin problemas</td></tr><tr><td>2.10</td><td>Construye textos para producir mensajes</td></tr><tr><td colspan="2">DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO - ESCRITURA</td></tr><tr><td>3.1</td><td>Lee silabeando</td></tr><tr><td>3.2</td><td>Lee comiéndose letras, sílabas e incluso palabras</td></tr></table>	LECTURA		1.1	Realiza lectura copiando letras y palabras	1.2	Comprensión de palabras aisladas	1.3	No comprende frases aisladas	1.4	No comprende el texto	1.5	No identifica la idea principal	1.6	Describe ilustraciones	1.7	Interpreta dibujos secuencialmente	1.8	Ordenar gráficos de cuentos	1.9	Asocia gráficos estableciendo causas y consecuencias	1.10	Identifica elementos básicos en ilustraciones	ESCRITURA		2.1	Copia figuras (geométricas, ...)	2.2	Percibe semejanzas en palabras escritas	2.3	Percibe diferencias en palabras escritas	2.4	Produce trazos en diferentes direcciones	2.5	Construye gráficos para expresar significados	2.6	Escribe, (al dictado y/o en escritura espontánea)	2.7	Comete faltas de ortografía	2.8	Escribe texto pobre, pocas ideas, poco pensado, mal estructurado / redactado	2.9	Lee o escribe cálculo sin problemas	2.10	Construye textos para producir mensajes	DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO - ESCRITURA		3.1	Lee silabeando	3.2	Lee comiéndose letras, sílabas e incluso palabras	Nivel de Investigación La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Aprendizaje de la Lectoescritura. El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaran sobre cuestiones específicas, porque se revisará investigaciones anteriores, porque se someterá a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usará la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Tipo de Investigación La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la
LECTURA																																																							
1.1	Realiza lectura copiando letras y palabras																																																						
1.2	Comprensión de palabras aisladas																																																						
1.3	No comprende frases aisladas																																																						
1.4	No comprende el texto																																																						
1.5	No identifica la idea principal																																																						
1.6	Describe ilustraciones																																																						
1.7	Interpreta dibujos secuencialmente																																																						
1.8	Ordenar gráficos de cuentos																																																						
1.9	Asocia gráficos estableciendo causas y consecuencias																																																						
1.10	Identifica elementos básicos en ilustraciones																																																						
ESCRITURA																																																							
2.1	Copia figuras (geométricas, ...)																																																						
2.2	Percibe semejanzas en palabras escritas																																																						
2.3	Percibe diferencias en palabras escritas																																																						
2.4	Produce trazos en diferentes direcciones																																																						
2.5	Construye gráficos para expresar significados																																																						
2.6	Escribe, (al dictado y/o en escritura espontánea)																																																						
2.7	Comete faltas de ortografía																																																						
2.8	Escribe texto pobre, pocas ideas, poco pensado, mal estructurado / redactado																																																						
2.9	Lee o escribe cálculo sin problemas																																																						
2.10	Construye textos para producir mensajes																																																						
DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO - ESCRITURA																																																							
3.1	Lee silabeando																																																						
3.2	Lee comiéndose letras, sílabas e incluso palabras																																																						

	Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023.		<table><tr><td>3.3</td><td>Al leer confunde grafemas (por ejemplo, “pade” por “padre” o “bota” por “dota”).</td></tr><tr><td>3.4</td><td>Expresa palabras fáciles y frecuentes, como casa, mesa</td></tr><tr><td>3.5</td><td>Sus errores sólo los comete en palabras desconocidas</td></tr><tr><td>3.6</td><td>Rompe o une sílabas y/o palabras, ejemplo, “lasca sa” por “las casas”</td></tr><tr><td>3.7</td><td>Invierte el orden de las letras, ejemplo, “un” por “nu”, “los” por “sol”</td></tr><tr><td>3.8</td><td>Comete errores en palabras que son sencillas, por ejemplo, confunde mesa por masa</td></tr><tr><td>3.9</td><td>Dificultad en pseudopalabras, ejemplo, “supercalifragi”</td></tr><tr><td>3.10</td><td>Palabras desconocidas convierte en conocidas, ejemplo, maná por mamá</td></tr><tr><td>3.11</td><td>Pronuncia mal</td></tr><tr><td>3.12</td><td>No le gusta leer</td></tr><tr><td>3.13</td><td>Actuaciones específicas llamando atención</td></tr></table>	3.3	Al leer confunde grafemas (por ejemplo, “pade” por “padre” o “bota” por “dota”).	3.4	Expresa palabras fáciles y frecuentes, como casa, mesa	3.5	Sus errores sólo los comete en palabras desconocidas	3.6	Rompe o une sílabas y/o palabras, ejemplo, “lasca sa” por “las casas”	3.7	Invierte el orden de las letras, ejemplo, “un” por “nu”, “los” por “sol”	3.8	Comete errores en palabras que son sencillas, por ejemplo, confunde mesa por masa	3.9	Dificultad en pseudopalabras, ejemplo, “supercalifragi”	3.10	Palabras desconocidas convierte en conocidas, ejemplo, maná por mamá	3.11	Pronuncia mal	3.12	No le gusta leer	3.13	Actuaciones específicas llamando atención	situación en que se encuentra la variable: Aprendizaje de la Lectoescritura. Diseño de Investigación El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. Será No experimental porque no se manipulará la variable en estudio Aprendizaje de la Lectoescritura. Será Descriptivo Transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema: M O Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra (Hernández - Sampieri & Mendoza Torres, 2018). Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son: 1. Realizar la observación a la variable (recojo de información
3.3	Al leer confunde grafemas (por ejemplo, “pade” por “padre” o “bota” por “dota”).																									
3.4	Expresa palabras fáciles y frecuentes, como casa, mesa																									
3.5	Sus errores sólo los comete en palabras desconocidas																									
3.6	Rompe o une sílabas y/o palabras, ejemplo, “lasca sa” por “las casas”																									
3.7	Invierte el orden de las letras, ejemplo, “un” por “nu”, “los” por “sol”																									
3.8	Comete errores en palabras que son sencillas, por ejemplo, confunde mesa por masa																									
3.9	Dificultad en pseudopalabras, ejemplo, “supercalifragi”																									
3.10	Palabras desconocidas convierte en conocidas, ejemplo, maná por mamá																									
3.11	Pronuncia mal																									
3.12	No le gusta leer																									
3.13	Actuaciones específicas llamando atención																									

					sobre el objeto de estudio). 2. Procesar o sistematizar la información o datos. 3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos. 4. Analizar e interpretar la información o datos. Población La población estará delimitada por todos los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023; que hacen un total de 67. Muestra La muestra la conformarán el 100% de la Población, es decir 34 Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 418 San Regis de la ciudad de Nauta durante el año 2023 del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto. La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.
--	--	--	--	--	---

					Técnica de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación. Procesamiento de la Información El procesamiento de los datos se efectuará en forma mecánica sobre la base de los datos. Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se efectuará empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{X}$), porcentaje (%).
--	--	--	--	--	---

**APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 418
SAN REGIS – NAUTA, 2023**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 418, San Regis.
Nauta)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 418 SAN REGIS – NAUTA,
2023**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del
Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :-----

Grado :-----

Sección :-----

Día :-----

Hora :-----

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA			BUENO 16 - 20	REGULAR 11 - 15	MALO 0 - 10
1	LECTURA				
	1.1	Realiza lectura copiando letras y palabras			
	1.2	Comprensión de palabras aisladas			
	1.3	No comprende frases aisladas			
	1.4	No comprende el texto			
	1.5	No identifica la idea principal			
	1.6	Describe ilustraciones			
	1.7	Interpreta dibujos secuencialmente			
	1.8	Ordenar gráficos de cuentos			
	1.9	Asocia gráficos estableciendo causas y consecuencias			
	1.10	Identifica elementos básicos en ilustraciones			
	PROMEDIO ($\bar{X}$)				
2	ESCRITURA				
	2.1	Copia figuras (geométricas, ...)			
	2.2	Percibe semejanzas en palabras escritas			
	2.3	Percibe diferencias en palabras escritas			
	2.4	Produce trazos en diferentes direcciones			
	2.5	Construye gráficos para expresar significados			
	2.6	Escribe, (al dictado y/o en escritura espontánea)			
	2.7	Comete faltas de ortografía			
	2.8	Escribe texto pobre, pocas ideas, poco pensado, mal estructurado / redactado			
	2.9	Lee o escribe cálculo sin problemas			
	2.10	Construye textos para producir mensajes			
	PROMEDIO ($\bar{X}$)				
3	DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO - ESCRITURA				
	3.1	Lee silabeando			
	3.2	Lee comiéndose letras, sílabas e incluso palabras			
	3.3	Al leer confunde grafemas (por ejemplo, "pade" por "padre" o "bota" por "dota").			
	3.4	Expresa palabras fáciles y frecuentes, como casa, mesa			
	3.5	Sus errores sólo los comete en palabras desconocidas			
	3.6	Rompe o une sílabas y/o palabras, ejemplo, "lasca sa" por "las casas"			
	3.7	Invierte el orden de las letras, ejemplo, "un" por "nu", "los" por "sol"			
	3.8	Comete errores en palabras que son sencillas, por ejemplo, confunde mesa por masa			
	3.9	Dificultad en pseudopalabras, ejemplo, "supercalifragi"			
	3.10	Palabras desconocidas convierte en conocidas, ejemplo, maná por mamá			
	3.11	Pronuncia mal			
	3.12	No le gusta leer			
	3.13	Actuaciones específicas llamando atención			
	PROMEDIO ($\bar{X}$)				

Estimado Profesional: Dr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **“APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 418 SAN REGIS – NAUTA, 2023”**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN

Cargo e institución donde labora : Docente tiempo completo UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 418 SAN REGIS – NAUTA, 2023

Autor del Instrumento: AUTOR (es): PAREDES MANIHUARI KATHIA SAYURI
SANGAMA TAPAYURI CAMILA ASUCENA

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)															X					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															X					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)															X					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																X				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

73.3



Lugar y Fecha: Iquitos, 12 de DICIEMBRE de 2023

Firma del experto informante

D.N.I. N°05359186

Teléf. N° 966238186

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ROMERO RIOS VITTORIO

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 418 SAN REGIS – NAUTA, 2023

Autor del Instrumento: AUTOR (es): PAREDES MANIHUARI KATHIA SAYURI
SANGAMA TAPAYURI CAMILA ASUCENA

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																X				
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																	X			
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

73.9

Lugar y Fecha: 12 de DICIEMBRE de 2023

Firma del experto informante D.N.I. N° 00908241

Teléf. N° 974165719

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ALARCON RAMIREZ KETTY

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 418 SAN REGIS – NAUTA, 2023

Autor del Instrumento: AUTOR (es): PAREDES MANIHUARI KATHIA SAYURI
SANGAMA TAPAYURI CAMILA ASUCENA

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)													X							
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														X						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)															X					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

68.9

Lugar y Fecha: 12 de DICIEMBRE de 2023

Firma del experto informante D.N.I. N° -18028763

Teléf. N° 966428498

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 418 SAN REGIS – NAUTA, 2023

**Autor (es) del Instrumento: PAREDES MANIHUARI KATHIA SAYURI
SANGAMA TAPAYURI CAMILA ASUCENA**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: APRENDIZAJE DE LECTO ESCRITURA

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e investigación universitaria.

Dr. Vittorio Romero Rios, profesor a tiempo completo de la Universidad Científica del Perú de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Magister en Administración de la Educación. Doctor en Psicología educacional y tutorial.

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Silvia del Carmen Arévalo Panduro	65	65	70	80	75	75	75	75	80
Vittorio Romero Rios	65	75	75	75	80	80	85	70	60
Ketty Alarcón Ramírez	65	65	65	70	80	65	70	75	65
Promedio General	72.0								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 72.0 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 418 SAN REGIS – NAUTA, 2023

**Autor (es) del Instrumento: PAREDES MANIHUARI KATHIA SAYURI
SANGAMA TAPAYURI CAMILA ASUCENA**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: APRENDIZAJE DE LECTO ESCRITURA

- La confiabilidad para **APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 418 SAN REGIS – NAUTA, 2021** se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para **APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 418 SAN REGIS – NAUTA, 2023**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 418 SAN REGIS – NAUTA, 2023)	0.724	9

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre APRENDIZAJE DE LECTO ESCRITURA, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 418 SAN REGIS – NAUTA, 2023**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.724 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO
DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL**

**TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. THAMER LÓPEZ MACEDO

PAREDES MANIHUARI KATHIA SAYURI, DNI N° 71085988
SANGAMA TAPAYURI CAMILA ASUCENA, DNI N° 48528894

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **“APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 418 SAN REGIS – NAUTA, 2023”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 23 de setiembre de 2024

PAREDES MANIHUARI KATHIA SAYURI
DNI N° 71085988

SANGAMA TAPAYURI CAMILA ASUCENA
DNI N° 48528894

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

Lic. Jhosiveth Jheninfer ZAMBRANO CURITIMA. Mgr. Docente universitaria de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 70814009, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

PAREDES MANIHUARI KATHIA SAYURI, DNI N° 71085988
SANGAMA TAPAYURI CAMILA ASUCENA, DNI N° 48528894

cuyo título es: **APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 418 SAN REGIS – NAUTA, 2023.**

San Juan Bautista, 23 de setiembre de 2024



Jhosiveth Jheninfer ZAMBRANO CURITIMA
D.N.I. N° 70814009,