FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“EL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ PUNCHANA 2020”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD:

Autor: **FLORES ACOSTA, Joanna Charlene**

MARQUEZ VAQUERO, Meredith

Asesor (es): Dr.: Max Luna Rojas

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Julio – 2022

DEDICATORIA

A mis padres y a mi esposo por la comprensión y el apoyo incondicional.

Joanna Flores

DEDICATORIA

A mis Padres por la comprensión y amor.

Meredith Márquez

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro principal agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por habernos permitido ampliar nuestras convicciones profesionales. Así mismo a nuestras familias que con su apoyo incondicional contribuyeron a vigorizar y concluir esta nueva meta alcanzada.

Las Autoras

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“EL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ PUNCHANA 2020”

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : FLORES ACOSTA, Joana Charlene
DENOMINCACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad:

GRADUANDO : MARQUEZ VAQUERO, Meredith

DENOMINCACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad:

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. BLANCA LUZ GRATELLI TUESTA
PRESIDENTE

Dr. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS
MIEMBRO

Dra. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO
MIEMBRO

Lic. MAX LUNA ROJAS, Mgr

ASESOR

Fecha: 09 de Julio del 2022
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 200-2022-EFEH-UCP, del 21 de junio del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	**Presidente**
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	**Miembro**
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	**Miembro**

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **09 del mes de julio del año 2022**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

EL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUÍZ PUNCHANA 2020

Presentado por los Bachilleres:

MARQUEZ VAQUERO, MEREDITH y
FLORES ACOSTA, JOANNA CHARLENE

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL y TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Asesor: Mgr. Max Luna Rojas

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron: ..... Absueltas Satisfactoriamente .....

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: ..... Aprobada por Unanimidad .....
2. Observaciones: .....

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
Presidente

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Miembro

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro
Miembro

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

"EL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ PUNCHANA 2020"

De los alumnos: **FLORES ACOSTA JOANA CHARLENE Y MARQUEZ VAQUERO MEREDITH,** de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **15% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 19 de Octubre del 2021.

Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a
384-2021

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	ix
Índice de Gráficos o Figuras	x
Resumen. Palabras Clave	xi
Abstract. Key Words	xii
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	06
1.2.1. El Liderazgo	06
1.2.1.1. Habilidad Técnica	07
1.2.1.2. Habilidad Humana	07
1.2.1.3. Habilidad Conceptual	08
1.3. Definición de Términos Básicos	09
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	**10**
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Formulación del Problema	11
2.2.1. Problema General	11

2.2.2. Problemas Específicos 11
2.3. Objetivos 12
2.3.1. Objetivo General 12
2.3.2. Objetivos Específicos 12
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación 13
2.5. Hipótesis 15
2.5.1. Hipótesis General 15
2.5.2. Hipótesis Derivadas 15
2.6. Variables 16
2.6.1. Identificación de las Variables 16
2.6.2. Definición de las Variables 16
2.6.2.1. Definición Conceptual 16
2.6.2.2. Definición Operacional 16
2.6.3. Operacionalización de las Variables 17

CAPÍTULO III: Metodología 18
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación 18
3.1.1. Nivel de Investigación 18
3.1.2. Tipo de Investigación 18
3.1.3. Diseño de Investigación 18
3.2. Población y Muestra 19
3.2.1. Población 19
3.2.2. Muestra 19
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos 20
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos 20
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos 20
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos 20
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información 21
3.4.1. Procesamiento de la Información 21
3.4.2. Análisis de la Información 21

CAPÍTUO IV: Resultados 22

4.1. Análisis Descriptivo 22
4.1.1. Resultados del Liderazgo en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020 22

CAPÍTUO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones 31
5.1. Discusión 31
5.2. Conclusiones 32
5.3. Recomendaciones 33

Referencias Bibliográficas 34

Anexos
Anexo 01: Matriz de Consistencia
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultado de la Habilidad Técnica en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020	23
02.	Resultados de la Habilidad Humana en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020.	25
03.	Resultados de la Habilidad Conceptual en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020.	27
04.	Resultados del Liderazgo en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020.	29

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultado de la Habilidad Técnica en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020	23
02.	Resultados de la Habilidad Humana en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020.	25
03.	Resultados de la Habilidad Conceptual en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020.	27
04.	Resultados del Liderazgo en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020.	29

“EL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ PUNCHANA 2020”

AUTOR (es) : FLORES ACOSTA, Joana Charlene
MARQUEZ VAQUERO, Meredith

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel del “El Liderazgo en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por todos los estudiantes del 5to grado A y B de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020” que hacen un total de 50

La muestra la conformaron todos los estudiantes del 5to grado A de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020 que hacen un total de 35 la selección de la muestra será no aleatoria intencionada.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Los resultados muestran que es regular el liderazgo en Estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020

Palabras Claves: Liderazgo

LEADERSHIP IN STUDENTS OF THE 5TH GRADE OF ELEMENTARY IN THE INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ PUNCHANA 2020"

AUTHOR (s): FLORES ACOSTA, Joana Charlene
MARQUEZ VAQUERO, Meredith

ABSTRACT

The objective of this investigation was: To determine the level of "Leadership in Students of the 5th Grade of Secondary in the Educational Institution Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020

The research was descriptive. The general design of the Research was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was delimited by all the Students of the 5th Grade A and B of Primary in the Educational Institution Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020" that make a total of 50

The sample was made up of all the 5th Grade A Primary Students at the Ramiro Vásquez Ruiz Punchana Educational Institution, 2020, for a total of 35. The sample selection will be intentional non-random.

Sample selection was intentional non-random.

The technique used in data collection was the survey and the data collection instrument was the questionnaire.

The results show that it is Regular for 5th Grade Primary Students at the Ramiro Vásquez Ruiz Punchana Educational Institution, 2020

Key Words: Leadership

INTRODUCCIÓN

Existen muchas maneras y formas de destrezas y habilidades que se reflejan en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes estimulan sus destrezas y habilidades durante su proceso de desarrollo, tanto fuera como dentro de las aulas. Éstas contribuyen con el correcto proceso de perfeccionamiento y desenvolvimiento individual y social. Dentro de éstas se encuentra el liderazgo, que es la destreza de llegar efectivamente a los individuos y los métodos provocando una actitud determinada, bajo la jurisdicción de asumir una huella significativa y lograr resultados importantes. (Evans & Lindsay, 2008, p. 142)

Siendo el liderazgo una destreza que ayuda a fortalecer los métodos de aprendizaje, así como desarrollar la inteligencia emocional y lo más importante, la capacidad de alcanzar el éxito. Los estudiantes de las Instituciones Educativas en general entorpecen sus destrezas debiendo a razones internas, como también externas. Siendo de utilidad el que conozcan y desarrollen esta habilidad para sus saberes y rendimientos escolares y sociales, es que exponemos de forma apropiada es por ello que se realiza la investigación: “EL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ PUNCHANA 2020” La investigación tiene como propósito: Determinar el nivel del “El Liderazgo en Estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico: porque colocará a destreza de los investigadores y estudiosos información estructurada de Liderazgo.

En lo metodológico: porque ofrecerá alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico: porque consentirá tomar providencias del Liderazgo en el juicio enseñanza-aprendizaje.

En lo social: Porque los beneficiarios del estudio serán los Estudiantes Del 5to Grado de Primaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020"

.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

Capítulo I. Marco Teórico Referencial.

Capítulo II. Planteamiento del Problema

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados.

Capítulo V: Discusión.Conclusiones y Recomendaciones

Asimismo, se muestran las concernientes fuentes bibliográficas.

Todo esto va acompañado de apéndices, cuya base es el instrumento de recopilación de datos.

En cuanto a las dificultades, que por otra parte aún existen, destacan la bibliografía y la época, pero estas han sido superadas con lo que nos permite presentar esta humilde producción.

Nuestro mayor reconocimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que hoy nos brinda la congruencia de expandir nuestras creencias personales y así nosotros nos desarrollamos como profesionales de la educación efectivos.

Las Autoras.

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A Nivel Internacional

(Cano Yeini, 2015) En su investigación Liderazgo y Motivación presentado en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala concluyó que la influencia del liderazgo de los supervisores atenúa una motivación que facilita en las empresas un ejercicio seguro, que es demostrado con el agrado de ejecutar el trabajo, sin que se les requiera constantemente. p.62

(Jiménez Carranza, 2014) En su investigación: "Relación entre el liderazgo transformacional de los directores y la motivación hacia el trabajo y el desempeño de docentes. presentada por la Universidad Católica de Colombia concluye que se muestra correlación cuando se observan los componentes: el liderazgo transformacional con el motivador central - hacia el logro, donde el director de programa estimula a que el docente invente los sucesos con perfección y superior que los restantes; el liderazgo transformacional con el motivador exterior – conjunto de encargo, la autoridad de presentación espolea a los educativos para revolverse a contextos que le admiten el amaestramiento de otros. p.64

(Yanchapaxi & del Rocío, 2017) En su investigación Como influye el liderazgo en el rendimiento académico en los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa Eduardo Salazar Gómez presentado por la universidad del centro del Ecuador concluyeron que en esta indagación encontramos un nivel muy débil de liderazgo en estudiantes de la Unidad Educativa "Eduardo Salazar Gómez" en el periodo 2016 – 2017.p.67

A Nivel Nacional

(Zarate Ramirez, 2011) En su tesis: Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de nivel primaria presentado por la

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. llegó a la siguiente conclusión: Los docentes están contentos con el liderazgo de los directores que presentan es sus diferentes dimensiones, pues esto quiere decir que los instructivos y estudiantes están motivados por sus directivos. p.153

(Ccarhuaypiña Saenz, 2017) en su investigación el liderazgo y la Motivación de los Colaboradores de la Institución Educativa Particular Editum presentado por la Universidad Peruana de los Andes. Concluyo que el líder transaccional se encuentra relacionada de manera directa y significativa con las necesidades de los coagentes de la Institución Educativa Particular Editum demostrado en un coeficiente de correlación de 0.335, siendo su correlación positiva débil, lo cual representa que, a mayoría de percepción de liderazgo transaccional, entonces las necesidades de los colaboradores aumentan.p.91

(Ponce Vega & Fernández Martínez, 2014) en su Investigación Autoestima y liderazgo en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Cocharcas. Presentada por la Universidad del Centro del Perú concluyeron que No coexiste analogía entre nivel de autoestima y porte de liderazgo, es indicar que el horizonte de autoestima es autónomo de la capacidad de liderazgo en los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Nuestra Señora de Cocharcas”, de Huancayo.p.171

A Nivel Local

(Bardalez & Klaus, 2016) Estilo de liderazgo del personal de la Universidad Científica del Perú, concluyo que los efectos del estilo de liderazgo son: el 58.7 % le llama la curiosidad no en una forma reservada, el 65 % no enseña a corregir y no vuelvas a cometer el mismo error y el 86.2 % no lo hace en forma reservada. El tiempo de servicio del personal, los resultados nos demuestran que, en los instrumentos del estilo de liderazgo son: el 58.7 % le llama la atención no en una forma reservada, el 65 % no enseña a corregir para que no vuelvas a cometer el mismo error y el 86.2 % no lo hace en forma reservada.p.36

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Liderazgo

Aseverando que los estudiantes tienen que tener la parte del líder y llevarle a la práctica. “Al insertarse efectivamente con los individuos y los procedimientos incitando muestra una actitud explícita, bajo la jurisdicción a consumación de poseer una huella significativa y lograr efectos importantes”. (Evans & Lindsay, 2008, p. 142)

En la actualidad se ha visto un aumento en el área de indagación del liderazgo juvenil. Las investigaciones de los conocimientos de los escolares allegan del liderazgo y orientaciones de amaestramiento de los amaestrados lo que emerge a la luz ya que los indagadores lidian con visión de pérdida de moderación de los jóvenes y orientaciones de progreso juvenil positivos. (McNae Rachel, 2014, p. 226)

La administración afirma que un liderazgo triunfante estriba considerable más de la conducta, pericias y acciones oportunas que los rasgos particulares. Esta gentileza es explicativa ya que las conductas y destrezas se pueden instruirse, modificar o transfigurar, en tanto que, en el corto plazo cuantiosos rasgos son comparativamente fijos. Los tres tipos amplios de habilidades se interrelacionan en la experiencia, también se logran reflexionar por apartado. (Newstrom Jhon, 2011, pp. 127-547)

La escuela se concibe como un espacio abierto a la sociedad, donde toda la comunidad educativa puede participar y aportar sus ideas. Las familias son asumidas como un elemento activo y propositivo, que anuncian en la transformación de proyectos y actividades conjuntamente con la dirección, adquiriendo, por lo tanto, un papel relevante en las decisiones que se despojan en él. En la escuela se pretende contribuir a que sus estudiantes sean ciudadanos comprometidos, y, por ende, son elementos mismo de la

ajustada sociedad en la cual interactúa, y participan para que los métodos de enseñanza aprendizaje sean lo más justos posible.(Hernández-Castilla et al., 2013, p. 18)

Liderazgo autentico: es la conducta y compañerismo y se refieren a los propósitos auténticos y saben quiénes son, que es lo que entienden y estiman, lo que les hace sinceros. Estos líderes colaboran consultoría, estimulan una creencia abierta y se incrustan a sus ideales. Tienen fe en ellos mismos. Este es un discernimiento nuevo, que se pacta de una manera adelantada de meditar allego de la conducta y la elegancia en el liderazgo, puesto que se concentra en aspectos morales de ser una rienda. (Robbins Stephen P., 2004, p. 63-672)

1.2.1.1. Habilidad Técnica

Se refiere al discernimiento y destreza que tiene un individuo en cualquier prototipo de proceso o tarea. Esta destreza es el rasgo distintivo del cometido dentro del encargo en los niveles operativo y profesional, o en equipo, pero a mesura que los escolares ascienden a compromisos de liderazgo, sus desplazamientos técnicos pierden equitativamente importancia en los encargos de la escuela. Como administradores estriban en aumento de las habilidades técnicas de sus empleados; en la generalidad de casos, nunca han ejercido ninguno de las técnicas que supervisan. liderando su grupo de trabajo en clase tiene un rendimiento de trabajo en equipo es guía educativo, resuelves problemas y conocimiento para manipular su trabajo en equipo dentro o fuera del colegio. (Robbins Stephen P., 2004, p. 63-672)

1.2.1.2. Habilidad humana

Es la jurisdicción que admite atarearse bien con los individuos y edificar componentes de trabajo, que encierra un ligado de trayectorias: energizando a los individuos, alimentar, adiestrar, en penetrarse, manifestar estar en el

lugar de otro mantiene sensibilidad con los demás y sobre todo exteriorizar sustento para los personales que lo demandan. O no puedan resolver un problema. Muchos cuestionarios muestran que los participantes consideraban como transcendental tener a un dirigente que este pendiente, de los honorarios y los impuestos. Todo guía y formación no se corre del menester de tener humildad en aptitudes condesciendes. Es el fragmento significativo de la orientación del líder y por ende como le da habilidad al trabajo en equipo. (Robbins Stephen P., 2004, p. 63-672)

1.2.1.3. Habilidad conceptual

La indagación de destrezas de liderazgo consigue alentar a que los apoderados ejerzan una composición apropiada de las disimiles habilidades teniendo a cumplir con los requerimientos del lugar, y alcanzar un acople para realización destacado al frente de una agrupación, escuela, trabajo, casa y sobre todo con su grupo de requerimiento. (Robbins Stephen P., 2004, p. 63-672)

La situación de partidario en las colocaciones con pocas anomalías, los guías poseen un rol de partidarios. Aproximadamente obtienen a otro dirigente, éstos corresponden a ser competentes de colocar en dualidades series y atañer justamente. El desplazamiento de un discípulo es uno de los requerimientos para un mejor liderazgo en sociedades de distintos paralelismos sea inicial primaria secundaria. Figura un cometido hábil que ensenada portones a expectantes congruencias de jefatura. Muchos individuos fracasan en sus compromisos y una derivación de una falta laboral, puesto que coexiste inhabilidad para ser seguidora. Estos requerimientos portan a sus cómplices dar apoyo al guía, a tolerar como partidarios enérgicos y competentes de rescatar funciones provechosas en el equipo escolares. Las gestiones reales de los seguidores incluyen: Ser subordinados rectos y ayudar en cada instante y estar presentes en las acciones, iniciar comunicación educativa y establecer indicaciones. Plantear preguntas perspicaces. En la trama familiar y afrontar de modo fructífero las opiniones, valores moralistas y

diligencias del líder como predecir y prevenir dificultades y mejorar la iniciativa para prevenirlos. En oposición las direcciones denegadas de los partidarios a minúsculo contienen: Competencia (enfrentar al guía para ser un eje de vigilancia) y dar apoyo a sus cómplices escolares, envuelven y tienen buen cometido en funciones escolares. (Robbins Stephen P., 2004, p. 63-672)

1.3. Definición de Términos Básicos

Liderazgo: (Evans & Lindsay, 2008, p. 142) Es la destreza de influir positivamente en el individuo.

Habilidad Conceptual: (Robbins Stephen P., 2004, p. 63-672) la indagación de las destrezas de liderazgo consigue alentar a que los apoderados ejerzan una composición apropiada de las disimiles habilidades.

Habilidad Humana: (Robbins Stephen P., 2004, p. 63-672) Es la jurisdicción que admite atarearse bien con los individuos y edificar equipos de trabajo.

Habilidad Técnica: (Robbins Stephen P., 2004, p. 63-672) Se refiere al discernimiento y destreza que tiene un individuo en diversos tipos de juicio o tarea.

Estudiante: (Calero, 1999) Indica que: “Persona cuyo aprendizaje es promovido hacia el beneficio de ecuánimes de la educación” (p.87)

I.E: (Minedu, 2006) Definición y finalidad. La institución educativa, como una comunidad de aprendizaje, es el principal órgano de gobierno del sistema educativo descentralizado. Ahí se ejecuta la prestación del servicio. Puede ser público o privado.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Hay muchas maneras y formas de destrezas y habilidades que viabilizan pericias en el sumario de aprendizaje los semejantes que deben ser diligentes por los estudiantes de todas las Instituciones Educativas.

Para (Evans & Lindsay, 2008, p. 142) aseveran que liderazgo es la destreza de ser capaz positivamente en los individuos y los métodos provocando una actitud determinada, bajo la jurisdicción de uno a fin de poseer un impacto significativo y lograr resultados importantes.

Entonces el liderazgo es la destreza que ayuda a favorecer en los métodos de amaestramiento. Pues los escolares de las Instituciones Educativas en general entorpecen sus destrezas debiendo ser de utilidad para sus instrucciones y rendimientos inapreciables.

Este contexto también está presente en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, quienes exponen problemas en exponer sus habilidades de guías, que, de seguir así, desperdician una gran oportunidad de mejorar sus dones de habilidades como es el liderazgo por eso se efectúa la indagación: El Liderazgo en estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020”

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel del el Liderazgo en estudiantes del 5to grado de Secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020?

2.2.2. Problemas Específicos

- ✓ ¿Cómo se da la Habilidad técnica en Estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020?

- ✓ ¿Cómo se da la Habilidad humana en Estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020?

- ✓ ¿Cómo se da la Habilidad Conceptual en Estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel del “El Liderazgo en Estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020

2.3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Evaluar la Habilidad técnica en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana 2020

- ✓ Evaluar la Habilidad humana en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020

- ✓ Evaluar la Habilidad conceptual en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana 2020

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Lograr estudios requiere que un estudiante tenga conocimiento y terrenos de logísticas, aplicables en sus estudios, a requerimiento de las enseñanzas matriculadas. El liderazgo está en evidente con el aprendizaje y disposiciones por saber y prontitudes, es clave para conceder el cambio de estudiante confeccionar gremial y obligado para proporcionar desasosiego de liderazgo.

(Newstrom Jhon, 2011, pp. 127-547) establece que la administración afirma que un liderazgo triunfante estriba considerable más de la conducta, pericias y acciones oportunas que de las fisonomías particulares. Esta gentileza es explicativa ya que las conductas y destrezas se pueden instruirse, modificar o transfigurar, en tanto que, en el breve aplazamiento cuantiosos rasgos son comparativamente fijos. Además, que los materiales directos del aprendizaje tienen que ser conceptualmente claros en lo que se relata al significado que se atribuye a los conceptos. Para reconocer a estas angustias se desarrolló una herramienta que facilita el aprendizaje en las asignaturas por ende el liderazgo son útiles en el delineación de tácticas, para averiguar los conocimientos previos del estudiante, para recoger información sobre los logros de sus aprendizajes; por lo que propone el seguimiento objetivo de investigación: Determinar el nivel del “El liderazgo en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020”

La investigación será importante en los siguientes aspectos.

En lo teórico: porque colocará a destreza de los investigadores y estudiosos información estructurada de Liderazgo.

En lo metodológico: porque ofrecerá alcances sobre el diseño de indagación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico: porque consentirá tomar providencias del Liderazgo en el juicio enseñanza-aprendizaje.

En lo social: Porque los beneficiarios del estudio serán los estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020”

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El liderazgo es regular en Estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020

2.5.2. Hipótesis Derivadas

- ✓ La habilidad técnica es regular en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana 2020

- ✓ La habilidad humana es regular en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020

- ✓ La habilidad conceptual es regular en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana 2020

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable Independiente (X): El Liderazgo

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

Variable Independiente (X): El liderazgo se define conceptualmente como: la destreza de influir efectivamente en los individuos y los métodos incitando una actitud explícita, menudo la jurisdicción a desenlace de tener un huella significativo y lograr efectos importantes. (Evans & Lindsay, 2008, p. 142)

2.6.2.2. Definición Operacional

Variable Independiente (X): El Liderazgo se precisa operacionalmente como: la formar o habilidades que tiene un individuo, Habilidad Técnica, Habilidad humana y Habilidad conceptual apreciados como: **BUENA (16 – 20) REGULAR (11 – 15) y MALA (0 – 10**

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
VARIABLE Liderazgo	1. **Habilidad Técnica**	1.1	Como es su conocimiento y destreza en su colegio	Bueno (16 – 20) Regular (11 – 15) Malo (00 – 10)
		1.2	Como son sus responsabilidades a un equipo de trabajo	
		1.3	Como se siente cuando lidera su grupo de trabajo en clase	
		1.4	Cuando estas de líder como es su rendimiento de trabajo en equipo	
		1.5	Como es su sentimiento ser elegido como guía educativo	
		1.6	Como son sus resoluciones de problemas en el colegio	
		1.7	Como es el nivel de conocimiento que tiene para manejar un trabajo en equipo	
	2. **Habilidad Humana**	2.1	Como es su trato con las personas que están a su alrededor	
		2.2	Como es su construcción de equipo de trabajo	
		2.3	Como es su conducta	
		2.4	Como es su empatía con los demás	
		2.5	Como son sus muestras de apoyo con los demás	
		2.6	Como es su sensibilización con sus compañeros cuando no pueden resolver su trabajo en clase	
		2.7	Como es su trabajo en Equipo	
	3. **Habilidad Conceptual**	3.1	Como son sus destrezas cuando posee un cargo escolar	
		3.2	Como es su participación en las actividades del colegio. en un dialogo educativo	
		3.3	Como son sus planteamientos de preguntas en una reunión Escolar	
		3.4	Como son sus valores éticos	
		3.5	Como es su prevención ante posibles problemas	
		3.6	Como es el recibimiento de apoyo de parte de sus compañeros cuando está en una situación difícil	
		3.7	Como es su desempeño en funciones escolares	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Liderazgo.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Liderazgo.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Habilidades Comunicativas.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por 50 estudiantes del 5° A, B Grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020, distribuidos de la siguiente forma.

Grado y Sección	N° de Estudiantes
5° “A”	25
5° “B”	25
Total, de Estudiantes	50

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 35 estudiantes de la de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

Margen: 10%
Nivel de confianza: 95%
Población: 110

Tamaño de muestra: 42

$$n = \frac{z^2(p*q)}{e^2 + \frac{(z^2(p*q))}{N}}$$

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra
z= Nivel de confianza deseado
p= Proporcion de la poblacion con la caracteristica deseada (exito)
q=Proporcion de la poblacion sin la caracteristica deseada (fracaso)
e= Nivel de error dispuesto a cometer
N= Tamaño de la poblacion

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 70.0 de validez y 0.956. de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.

✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.

✓ Recojo de la información.

✓ Procesamiento de la información.

✓ Organización de la información en cuadros.

✓ Análisis de la información.

✓ Interpretación de datos.

✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.

✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultados del Liderazgo en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020

CUADRO N° 1

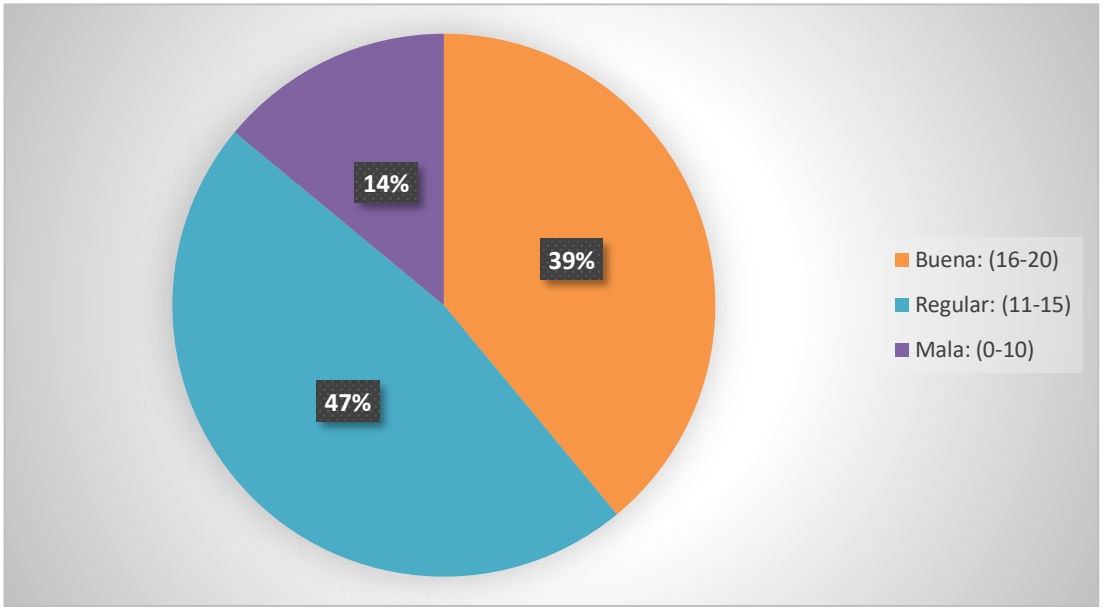
Resultados de la Habilidad Técnica en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020

HABILIDAD TÉCNICA			BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total	
			f	%	*f*	%	*f*	%	*f*	%
1	1.1	Como es su conocimiento y destreza en su colegio	15	43.0	15	43.0	5	14.0	35	100.0
	1.2	Como son sus responsabilidades a un equipo de trabajo	13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0
	1.3	Como se siente cuando lidera su grupo de trabajo en clase	12	34.0	17	49.0	6	17.0	35	100.0
	1.4	Cuando estas de líder como es su rendimiento de trabajo en equipo	13	37.0	19	54.0	3	9.0	35	100.0
	1.5	Como es su sentimiento ser elegido como guía educativo	12	34.0	16	46.0	7	20.0	35	100.0
	1.6	Como son sus resoluciones de problemas en el colegio	15	43.0	15	43.0	5	14.0	35	100.0
	1.7	Como es el nivel de conocimiento que tiene para manejar un trabajo en equipo	15	43.0	16	46.0	4	11.0	35	100.0
Promedio ($\overline{X}$)			14	39.0	16	47.0	5	14.0	35	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

GRAFICO N° 1

Resultados de la Habilidad Técnica en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020



Fuente: Grafico N° 1

En el Cuadro y Gráfico N° 1 se observa los Resultados de la Habilidad Técnica en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020, y es lo siguiente:

Del promedio ($\overline{x}$) de 35 (100%) Estudiantes 16 (47.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) los Resultados de la Habilidad Técnica en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020, predominando con 54% el indicador: Cuando estas de líder como es su rendimiento de trabajo en equipo. 14 (39.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) los Resultados de la Habilidad Técnica en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020, predominando con 43% los indicadores: Como es su conocimiento y destreza en su colegio, Como son sus resoluciones de problemas en el colegio y Como es el nivel de conocimiento que tiene para manejar un trabajo en equipo. Y 5 (14.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) los Resultado de la Habilidad Técnica en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020, predominando con 20% el indicador:

Como es su sentimiento ser elegido como guía educativo. Concluyendo que es Regular los Resultados de la Habilidad Técnica en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 1 que dice: Evaluar la Habilidad técnica en Estudiantes del 5to Grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 1 que dice: La Habilidad técnica es regular en Estudiantes del 5to Grado de secundaria En la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana 2020.

CUADRO N° 2

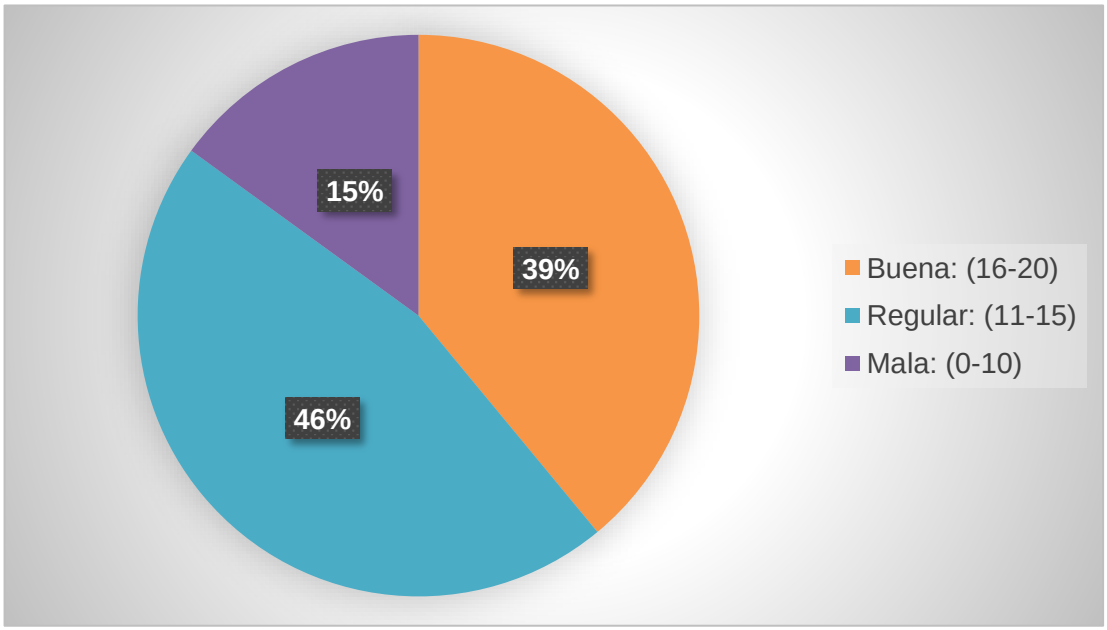
Resultados de la Habilidad Humana en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020.

HABILIDAD HUMANA			BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total	
			f	%	*f*	%	*f*	%	*f*	%
2	2.1	Como es su trato con las personas que están a su alrededor	15	43.0	16	46.0	4	11.0	35	100.0
	2.2	Como es su construcción de equipo de trabajo	14	40.0	17	49.0	4	11.0	35	100.0
	2.3	Como es su conducta	14	40.0	16	46.0	5	14.0	35	100.0
	2.4	Como es su empatía con los demás	16	46.0	15	43.0	4	11.0	35	100.0
	2.5	Como son sus muestras de apoyo con los demás	13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0
	2.6	Como es su sensibilización con sus compañeros cuando no pueden resolver su trabajo en clase	12	34.0	15	43.0	8	23.0	35	100.0
	2.7	Como es su trabajo en Equipo	12	34.0	16	46.0	7	20.0	35	100.0
Promedio ($\overline{X}$)			14	39.0	16	46.0	5	15.0	35	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

GRAFICO N° 2

Resultados de la Habilidad Humana en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020.



Fuente: Grafico N° 2

En el Cuadro y Gráfico N° 2 se observa los Resultados de la Habilidad Humana en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 35 (100%) Estudiantes 16 (46.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) los Resultados de la Habilidad Técnica en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020, predominando con 54% el indicador: Cuando estas de líder como es su rendimiento de trabajo en equipo. 14 (39.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) los Resultados de la Habilidad Técnica en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020, predominando con 43% los indicadores: Como es su conocimiento y destreza en su colegio, Como son sus resoluciones de problemas en el colegio y Como es el nivel de conocimiento que tiene para manejar un trabajo en equipo. Y 5 (14.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) los Resultados de la Habilidad Técnica en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020, predominando con 20% el indicador: Como es su sentimiento ser elegido como guía educativo. Concluyendo que es Regular los Resultados de la Habilidad Técnica en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020.

Con este resultado se logra el objetivo número 1 específico que dice: Evaluar la Habilidad técnica en Estudiantes del 5to Grado de secundaria En la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 1 que dice: La Habilidad técnica es regular en Estudiantes del 5to Grado de secundaria En la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana 2020.

CUADRO N° 3

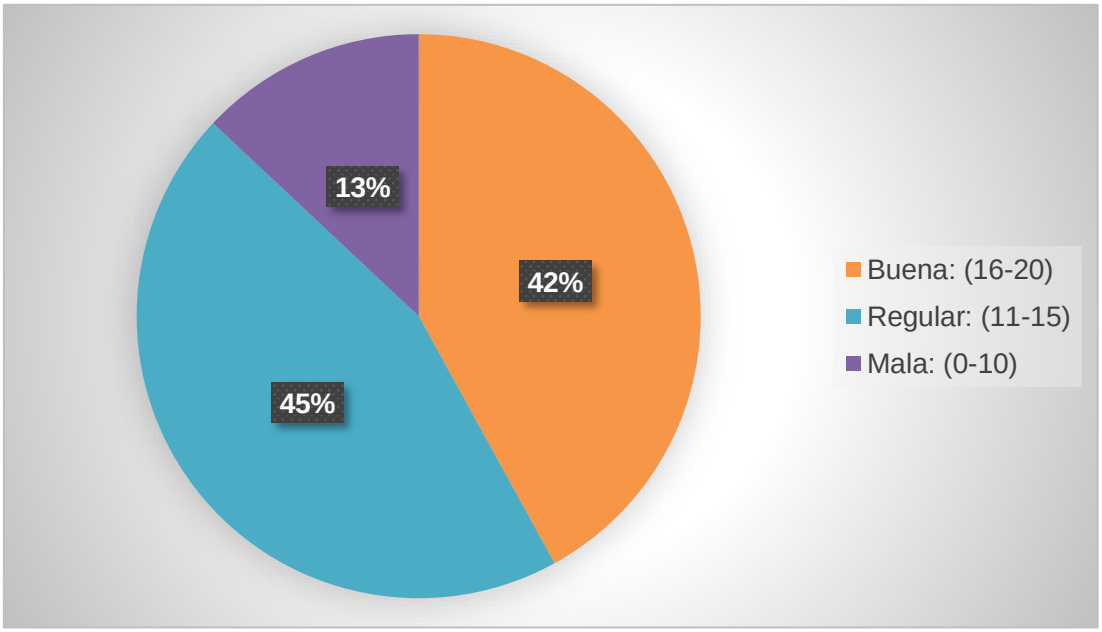
Resultados de la Habilidad Conceptual en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020.

HABILIDAD CONCEPTUAL			BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total	
			f	%	*f*	%	*f*	%	*f*	%
3	3.1	Como son sus destrezas cuando posee un cargo escolar	15	43.0	16	46.0	4	11.0	35	100.0
	3.2	Como es su participación en las actividades del colegio. en un dialogo educativo	14	40.0	15	43.0	6	17.0	35	100.0
	3.3	Como son sus planteamientos de preguntas en una reunión Escolar	17	48.0	15	43.0	3	9.0	35	100.0
	3.4	Como son sus valores éticos	15	43.0	16	46.0	4	11.0	35	100.0
	3.5	Como es su prevención ante posibles problemas	15	43.0	15	43.0	5	14.0	35	100.0
	3.6	Como es el recibimiento de apoyo de parte de sus compañeros cuando está en una situación difícil	14	40.0	18	51.0	3	9.0	35	100.0
	3.7	Como es su desempeño en funciones escolares	13	37.0	15	43.0	7	20.0	35	100.0
Promedio ($\overline{X}$)			15	42.0	16	45.0	4	13.0	35	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

GRAFICO N° 3

Resultados de la Habilidad Conceptual en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020.



Fuente: Grafico N° 3

En el Cuadro y Gráfico N° 3 se observa el Resultado de la Habilidad Conceptual en estudiantes del 5to grado de Secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 35 (100%) Estudiantes 16 (45.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) el Resultado de la Habilidad Conceptual en estudiantes del 5to grado de Secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020, predominando con 51% el indicador: Como es el recibimiento de apoyo de parte de sus compañeros cuando está en una situación difícil. 14 (42.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) Resultado de la Habilidad Conceptual en estudiantes del 5to grado de Secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020, predominando con 48% el indicador: Como son sus planteamientos de preguntas en una reunión Escolar. Y 4 (13.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) el Resultado de la Habilidad Conceptual en estudiantes del 5to grado de Secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020, predominando con 20% el indicador: Como es su desempeño en funciones escolares. Concluyendo que es Regular los Resultados de la Habilidad Conceptual en estudiantes del 5to grado de Secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 3 que dice: Evaluar la Habilidad Conceptual en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria En la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 3 que dice: La Habilidad Conceptual es regular en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana 2020.

CUADRO N° 4

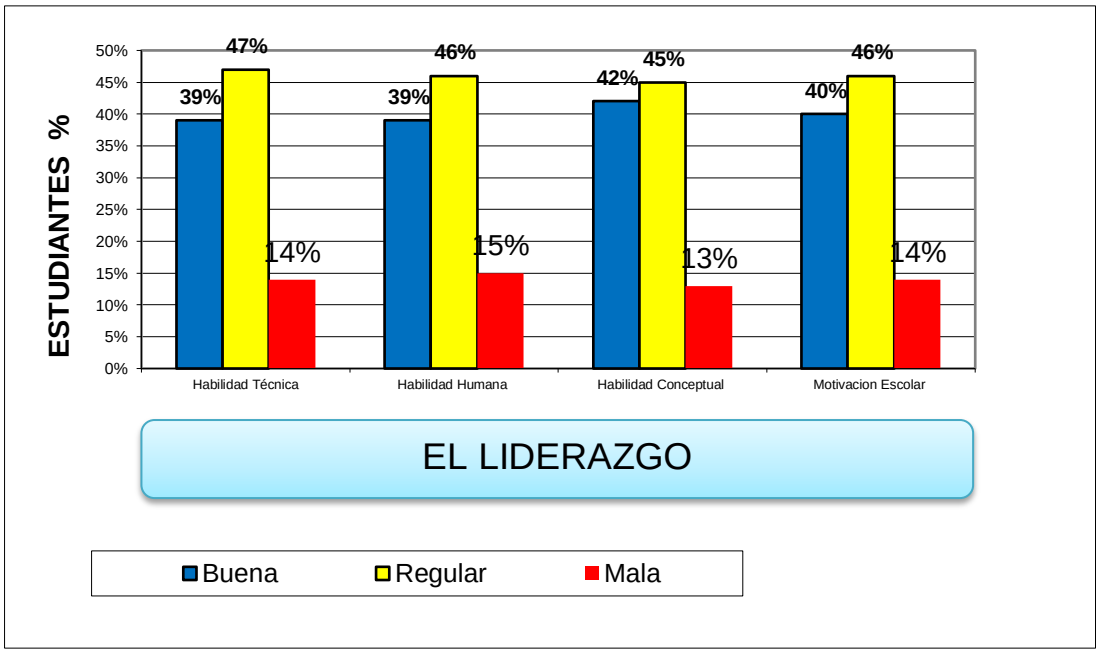
Resultados del Liderazgo en estudiantes del 5to grado de Secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020

El Liderazgo			Buena (16-20)		Regular (11-15)		Mala (0-10)		Total	
			ƒ	%	ƒ	%	ƒ	%	ƒ	%
4	1	**Habilidad Técnica**	14	39.0	16	47.0	5	14.0	35	100.0
	2	**Habilidad Humana**	14	39.0	16	46.0	5	15.0	35	100.0
	3	**Habilidad Conceptual**	15	42.0	16	45.0	4	13.0	35	100.0
Promedio ($\bar{x}$)			14	40.0	16	46.0	5	14.0	35	100.0

FUENTE: Cuadros 1, 2 ,3 y 4

GRAFICO N° 4

Resultados del Liderazgo en estudiantes del 5to grado de Secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020



Fuente de Grafico N°4

En el Cuadro y Gráfico N° 4 se observa, los Resultados del Liderazgo en estudiantes del 5to grado de Secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 35 (100.0%) Estudiantes 16 (46%) Estudiantes manifestaron que es Regular (16-20) los Resultado del Liderazgo en estudiantes del 5to grado de Secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020, predominando con 47% la dimensión del

Liderazgo: Habilidad Técnica.14 (40%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20) los Resultado del Liderazgo en estudiantes del 5to grado de Secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020. predominando con 42% la dimensión del Liderazgo: Habilidad Conceptual, y 5 (14%) Estudiantes manifestaron que es Malo (0-10) los Resultado del Liderazgo en estudiantes del 5to grado de Secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020. predominando con 15.0% la dimensión del Liderazgo: Habilidad Humana. Concluyendo que es Regular los Resultado del Liderazgo en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020

Con este resultado se logra el Objetivo General que dice: Determinar el nivel del “El Liderazgo en Estudiantes del 5to Grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020.

También se prueba la Hipótesis General que dice: El Liderazgo es regular en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

El liderazgo es la destreza de llegar efectivamente en los individuos y los sistemas incitando una actitud explícita, menudo la autoridad a fin de tener una huella significativa y lograr efectos importantes. Al analizar el liderazgo se observa en Estudiantes del 5to Grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, aprecian de forma regular el empleo del Liderazgo estos resultados coinciden cuando:

(Ponce Vega & Fernández Martínez, 2014) en su Investigación Autoestima y liderazgo en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Cocharcas. Presentada por la Universidad del Centro del Perú concluyeron que No coexiste analogía entre nivel de autoestima y porte de liderazgo, es decir que el paralelismo de autoestima es autónomo de la capacidad de liderazgo en los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Nuestra Señora de Cocharcas”, de Huancayo.p.171

Así mismo cuando concluye: (Bardalez & Klaus, 2016) Estilo de liderazgo del personal de la Universidad Científica del Perú, concluyo que los efectos del estilo de liderazgo son: el 58.7 % le llama la curiosidad no en una forma discreta, el 65 % no enseña a corregir y no retornes a cometer el mismo error y el 86.2 % no lo hace en forma reservada.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

- ✓ Es Regular los resultados de la habilidad técnica en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020

- ✓ Es Regular los resultados habilidad humana en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020.

- ✓ Es regular los resultados de la habilidad conceptual en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020.

- ✓ El liderazgo fue delimitado por las siguientes dimensiones: Habilidad técnica, Habilidad humana, habilidad conceptual.

5.2.2. Conclusión General

Es Regular los Resultados del Liderazgo en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

✓ A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz. dar preminencia al Liderazgo en estudiantes del 5to grado de secundaria para facilitar una actitud explicita desarrollando logros importantes en los estudiantes.

✓ A los padres de familia Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz ejercitar o averiguar nuevas estrategias metodológicas para desarrollar con eficiencia el Liderazgo en Estudiantes del 5to grado de secundaria para facilitar y exigir para sus hijos (as) una educación de calidad con estrategias para mejorar un mejor equilibrio de docentes y estudiantes en sus aprendizajes Cotidianos de sus hijos (as).

✓ A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar indagando sobre Liderazgo con fines de desarrollo de actitudes favorables y sin condiciones.

✓ Hacer extensiva los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad la región y el país.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos la Institución Educativa N°6002 Antonio Alvarez Vásquez buscar nuevas estrategias metodológicas para desarrollar el Liderazgo de Aprendizaje en Estudiantes de 5to Grado de secundaria, y promover programas de capacitación sobre Liderazgo, mediante, estrategias y técnicas pedagógicas centradas en los estudiantes, dirigido a docentes y padres de familia para lograr un buen desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Que el estudiante necesita en su formación académica.

Referencias Bibliográficas

Bardalez, R., & Klaus, L. (2016). Estilo de liderazgo del personal de la Universidad Científica del Perú, en la ciudad de Iquitos, año 2016. Universidad Científica del Perú, 53.

Cano Yeini, A. (2015). Liderazgo y motivación [PhD Thesis, Universidad Rafael Landivar]. http://recursosbiblio.url.edu.gt.

Ccarhuaypiña Saenz, G. (2017). El liderazgo y la Motivación de los Colaboradores de la Institución Educativa Particular Editum Huancayo—2017. Universidad Peruana los Andes, 107.

Evans, J. R., & Lindsay, W. M. (2008). Administración y control de la calidad (7ta ed., Vol. 1). Cengage Learning,

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

Hernández-Castilla, R., Euán Ramírez, R., & Hidalgo Farrán, N. (2013). Prácticas del liderazgo escolar implicado en la promoción de la justicia social: Estudio de un caso en educación secundaria. 17(2), 18.

Jiménez Carranza, C. C. (2014). Relación entre el liderazgo transformacional de los directores y la motivación hacia el trabajo y el desempeño de docentes de una universidad privada [Tesis de titulación, Universidad Catolica de Colombia]. https://repository.ucatolica.edu.com.

McNae Rachel. (2014). Liderazgo estudiantil en las escuelas secundarias: La influencia del contexto escolar en las percepciones de liderazgo de las mujeres jóvenes. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12(4), 227-244. https://doi.org//551/55131688011

Minedu. (2006). (MINEDU, ley general de educación Ley Nro. 28044. Capitulo II: La Institución Educativa, Artículo 66°. - Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa, 2006) Art° 66. (Ministerio de Educación). Ministerio de Educación.

Newstrom Jhon, W. (2011). Comportamiento humano en el trabajo. (13.ª ed.). McGraw Hill. http://www.sidalc.net.

Ponce Vega, P. A., & Fernandez Martinez, G. F. (2014). Autoestima y liderazgo en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo [Tesis de Grado, Universidad del centro del perú]. http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/3454

Robbins Stephen P. (2004). Comportamiento organizacional. Pearson Educación.

Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). Metodología de la Investigación Científica (Primera). San Marcos.

Yanchapaxi, C., & del Rocío, M. (2017). Como influye el liderazgo en el rendimiento académico en los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa Eduardo Salazar Gómez del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo 2016-2017 [B.S. thesis]. Quito: UCE.

Zarate Ramirez, D. (2011). Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 172.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: "EL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ PUNCHANA, 2020"

AUTOR (es): FLORES ACOSTA, Joana Charlene
MARQUEZ VAQUERO, Meredith

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
Problema General Cuál es el nivel del "El Liderazgo en Estudiantes Del 5to Grado de secundaria En La Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020" **Problemas Específicos** ✓Como se da la Habilidad técnica en Estudiantes del 5to Grado de secundaria En la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020" ✓Como se da la Habilidad Humana en Estudiantes del 5to Grado de secundaria En la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020" ✓Como se da la Habilidad Conceptual en Estudiantes del 5to Grado de secundaria En la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020"	**Objetivo General** Determinar el nivel del "El Liderazgo en Estudiantes Del 5to Grado De secundaria En La Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020" **Objetivos Específicos** ✓ Evaluar la Habilidad técnica en Estudiantes del 5to Grado de secundaria En la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana 2020" ✓ Evaluar la Habilidad Humana en Estudiantes del 5to Grado de secundaria En la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020" ✓ Evaluar la Habilidad Conceptual en Estudiantes del 5to Grado de secundaria En la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana 2020"	**Hipótesis General** "El Liderazgo es regular en Estudiantes del 5to Grado De secundaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020" **Hipótesis Derivadas** ✓ La Habilidad técnica es regular en Estudiantes del 5to Grado de secundaria En la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana 2020" ✓ La Habilidad Humana es regular en Estudiantes del 5to Grado de secundaria En la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020" ✓ La Habilidad Conceptual es regular en Estudiantes del 5to Grado de secundaria En la Institución	**El Liderazgo**	**HABILIDAD TECNICA** Como es su conocimiento y destreza en su colegio Como son sus responsabilidades a un equipo de trabajo Como se siente cuando lidera su grupo de trabajo en clase Cuando estas de líder como es su rendimiento de trabajo en equipo Como es su sentimiento ser elegido como guía educativo Como son sus resoluciones de problemas en el colegio Como es el nivel de conocimiento que tiene para manejar un trabajo en equipo **HABILIDAD HUMANA** Como es su trato con las personas que están a su alrededor Como es su construcción de equipo de trabajo Como es su conducta Como es su empatia con los demás Como son sus muestras de apoyo con los demás Como es su sensibilización con sus compañeros cuando no pueden resolver su trabajo en clase Como es su trabajo en Equipo **HABILIDAD CONCEPTUAL** Como son sus destrezas cuando posee un cargo escolar Como es su participación en las actividades del colegio. en un dialogo educativo Como son sus planteamientos de preguntas en una reunión Escolar Como son sus valores éticos Como es su prevención ante posibles problemas	**Tipo de investigación** La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: **El Liderazgo Diseño de investigación** El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:  Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra. **Población** La población estuvó delimitada por todos los Estudiantes del 5to Grado De Primaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020" que hacen un total de 50 **Muestra** La muestra la conformaron todos los Estudiantes del 5to Grado De Primaria en la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana, 2020 que hacen un total de 25

		Educativa Ramiro Vásquez Ruiz Punchana 2020”		Como es el recibimiento de apoyo de parte de sus compañeros cuando está en una situación difícil Como es su desempeño en funciones escolares	La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada. **Técnicas de Recolección de Datos** La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta. **Instrumentos de Recolección de Datos** El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

“EL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ PUNCHANA, 2020”

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa “Ramiro Vásquez Ruiz”)

CÓDIGO: ----------

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **“EL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ PUNCHANA, 2020”**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :……

Grado :……

Sección :……

Día :……

Hora :……..……..……..

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

LIDERAZGO			BUENO 16 - 20	REGULAR 11 – 15	MALO 0 – 10
1	HABILIDAD TECNICA				
	1.1	Como es su conocimiento y destreza en su colegio			
	1.2	Como son sus responsabilidades a un equipo de trabajo			
	1.3	Como se siente cuando lidera su grupo de trabajo en clase			
	1.4	Cuando estas de líder como es su rendimiento de trabajo en equipo			
	1.5	Como es su sentimiento ser elegido como guía educativo			
	1.6	Como son sus resoluciones de problemas en el colegio			
	1.7	Como es el nivel de conocimiento que tiene para manejar un trabajo en equipo			
		PROMEDIO ($\overline{X}$)			
2	HABILIDAD HUMANA				
	2.1	Como es su trato con las personas que están a su alrededor			
	2.2	Como es su construcción de equipo de trabajo			
	2.3	Como es su conducta			
	2.4	Como es su empatia con los demás			
	2.5	Como son sus muestras de apoyo con los demás			
	2.6	Como es su sensibilización con sus compañeros cuando no pueden resolver su trabajo en clase			
		PROMEDIO ($\overline{X}$)			
3	HABILIDAD CONCEPTUAL				
	3.1	Como son sus destrezas cuando posee un cargo escolar			
	3.2	Como es su participación en las actividades del colegio. en un dialogo educativo			
	3.3	Como son sus planteamientos de preguntas en una reunión Escolar			
	3.4	Como son sus valores éticos			
	3.5	Como es su prevención ante posibles problemas			
	3.6	Como es el recibimiento de apoyo de parte de sus compañeros cuando está en una situación difícil			
	3.7	Como es su desempeño en funciones escolares			
		PROMEDIO ($\overline{X}$)			

Estimado Profesional: Dr.

MARINA DEL AGUILA GONZALES
SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO
CECILIA RIOS PEREZ

Con motivo de la investigación que se está ejecutando sobre: **"EL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ PUNCHANA, 2020"**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.
Este trabajo de investigación se despliega sobre habilidades comunicativas que tienen un valor educativo muy personal. El acto de comunicarse hablando mientras se expresa de una manera muy significativa ayuda a alinear y reconstruir el conocimiento.
De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:
Apellidos y Nombre (s): ……

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: ……

Teléfono Fijo: …… Celular: ……

Nivel en el que labora: ……

Título Universitario que posee: ……

Grado Académico (el más Alto): ……

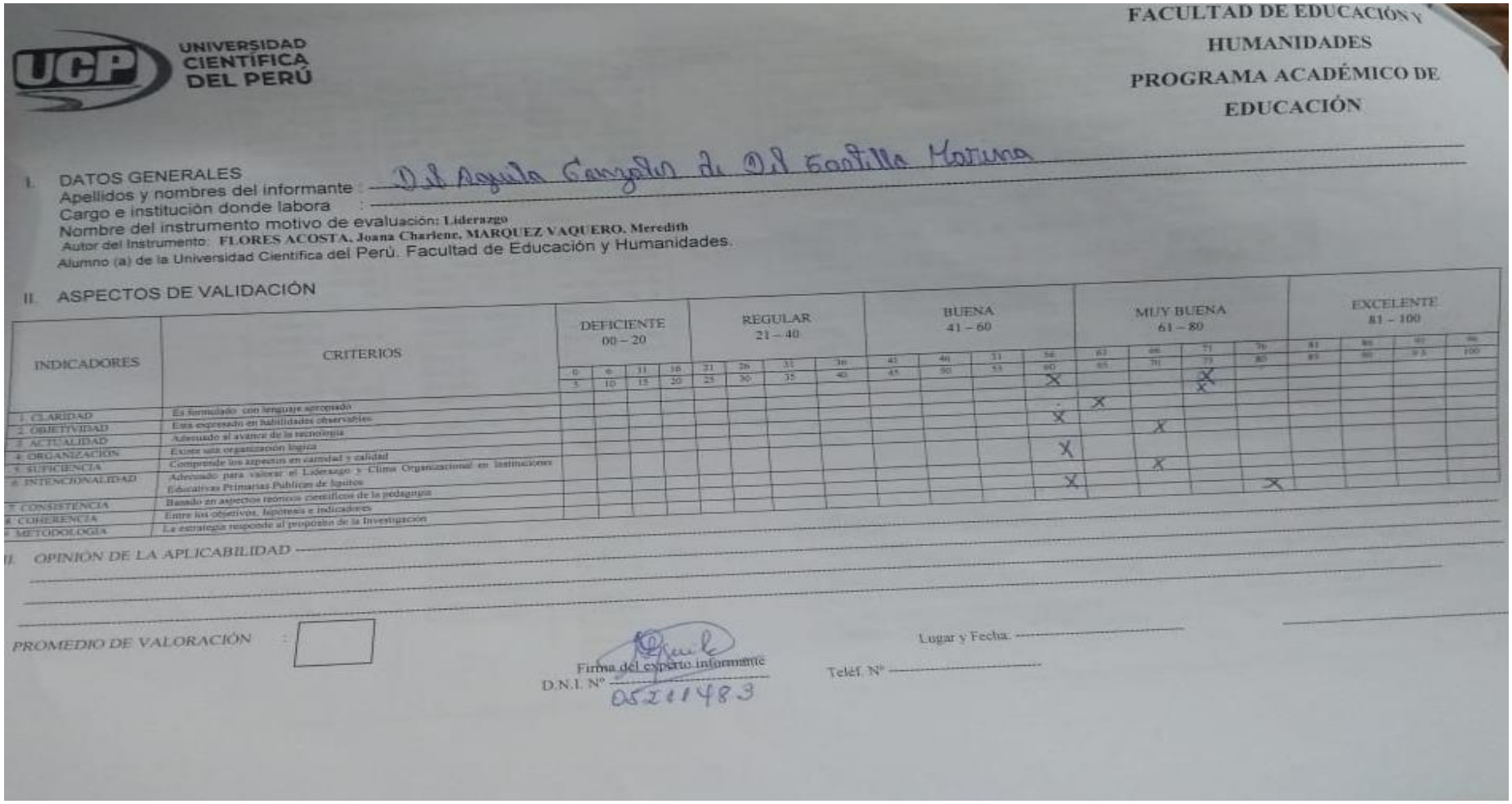
Años de experiencia profesional: ……

Experiencia en Investigación: SI ( ) NO ( )

Años de Experiencia en Jefaturas: ……

Cargo que Desempeña: ……

Otras Responsabilidades que Ocupa: ……



UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES
Apellidos y nombres del informante : Dl Aguila Carrillo de Dl Castilla Marina
Cargo e institución donde labora :
Nombre del instrumento motivo de evaluación: Liderazgo
Autor del Instrumento: FLORES ACOSTA, Joana Charlene, MARQUEZ VAQUERO, Meredith
Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												X			X					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en habilidades observables												X	X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la tecnología												X		X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												X		X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												X				X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el Liderazgo y Clima Organizacional en Instituciones Educativas Primarias Publicas de Iquitos																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teoricos cientificos de la pedagogia																				
8. COHERENCIA	Entre los objetivos, hipotesis e indicadores																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigacion																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN :

Firma del experto informante
D.N.I. N° 05211483

Lugar y Fecha:

Teléf. N°

DEL PERÚ

HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

DATOS GENERALES
Apellidos y nombres del informante : Ríos Perez Cecilia
Cargo e institución donde labora :
Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Liderazgo**
Autor del Instrumento: **FLORES ACOSTA, Joana Charlene. MARQUEZ VAQUERO, Meredith**
Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II ASPECTOS DE VALIDACIÓN

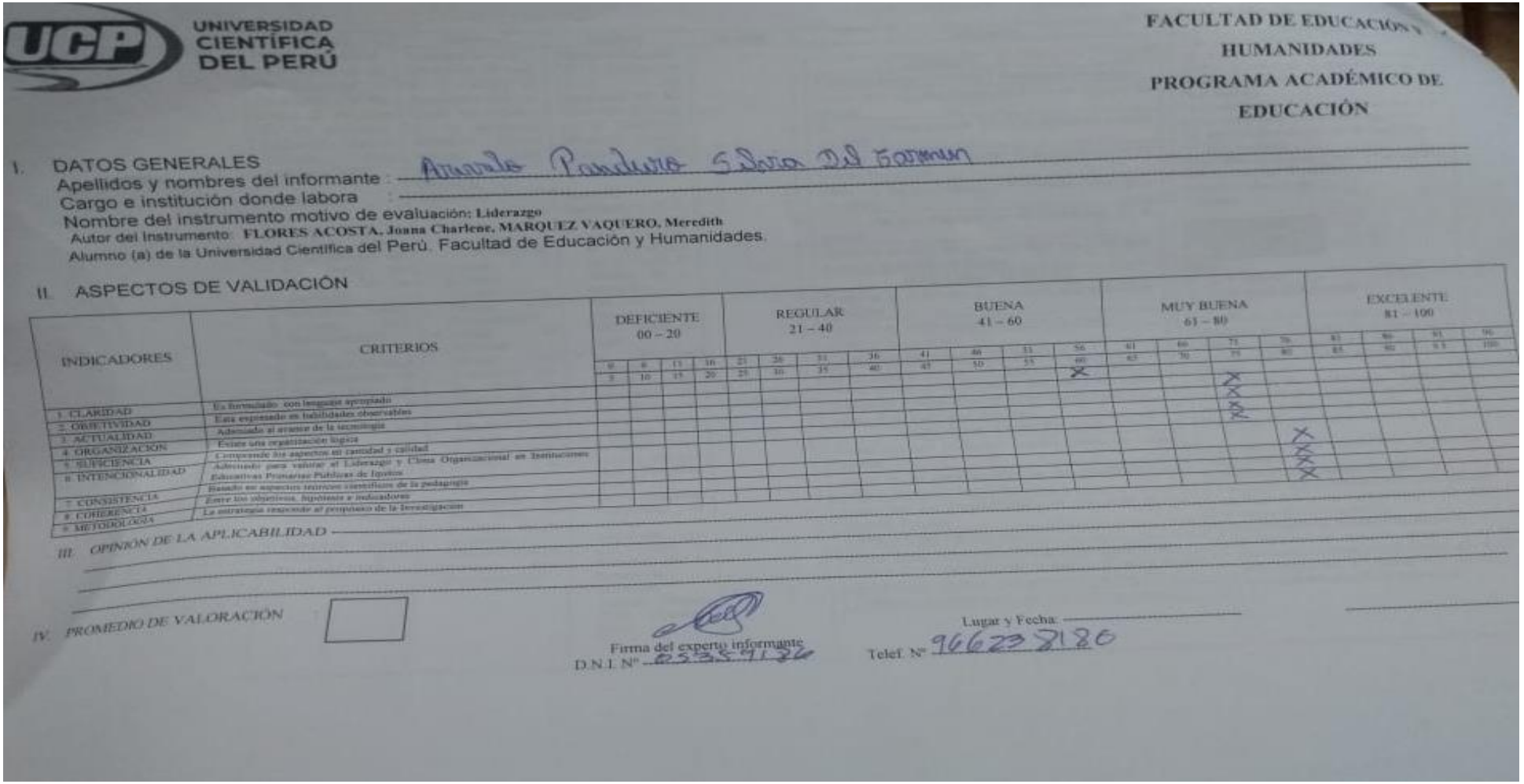
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en habilidades observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la tecnología																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el Liderazgo y Clima Organizacional en Instituciones Educativas Primarias Públicas de Iquitos															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía																X				
8. COHERENCIA	Entre los objetivos, hipótesis e indicadores																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación																X				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

Lugar y Fecha:

Firma del experto informante
D.N.I. Nº 05381320
Teléf. Nº



UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Arnulfo Pandura Sara Del Carmen

Cargo e institución donde labora :

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Liderazgo**

Autor del Instrumento: **FLORES ACOSTA, Joana Charlene, MARQUEZ VAQUERO, Meredith**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	El formulado con lenguaje apropiado												X								
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en habilidades observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la tecnología															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el Liderazgo y Clima Organizacional en Instituciones Educativas Primarias Públicas de Iquitos																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía																X				
8. COHERENCIA	Entre los objetivos, hipótesis e indicadores																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Lugar y Fecha:

Firma del experto informante

D.N.I. N° 02355136

Telef. N° 966239180

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: "EL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ PUNCHANA, 2020"

Autor (es) del Instrumento: FLORES ACOSTA, Joana Charlene
MARQUEZ VAQUERO, Meredith

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Habilidades Comunicativas

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Docente de la Facultad de Educación y Humanidades de la UCP, Mg. en docencia e Investigación Universitaria.

Dra. DEL AGUILA GONZALES MARINA, Docente de la Universidad Científica del Perú UCP.doctora en educación.

Dra. RIOS PEREZ CECILIA, Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú UCP.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dra. Del Aguila Gonzales Marina	60	71	71	61	60	66	60	66	76
Mgr. Rios Pérez Cecilia	61	71	76	76	71	71	76	76	76
Mgr Silvia del Carmen Arévalo Panduro	56	71	71	71	71	76	76	76	76
Promedio General	**70.0**								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	**CUALITATIVA**
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 70.0 puntos, lo que significa que está en el rango de "Excelente", quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: "EL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ PUNCHANA, 2020"

Autor (es) del Instrumento: FLORES ACOSTA, Joana Charlene
MARQUEZ VAQUERO, Meredith

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Liderazgo

a. La confiabilidad para EL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ PUNCHANA, 2020"se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación

b. Estadísticos de confiabilidad para EL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ PUNCHANA, 2020"

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
EL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ PUNCHANA, 2020"	0.956	9

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	**CUALITATIVA**
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre el Liderazgo, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado: La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre. EL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ PUNCHANA, 2020" Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.956 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

FLORES ACOSTA, Joana Charlene
MARQUEZ VAQUERO, Meredith

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **"EL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ PUNCHANA, 2020"**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis: X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 22 de junio de 2021





FLORES ACOSTA, Joana Charlene
DNI N° 70158879

MARQUEZ VAQUERO, Meredith
DNI N°70871384

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACCIÓN

Dr. MAX LUNA ROJAS Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N°05211483, me comprometo a asesorar el Informe Final de Tesis de:

FLORES ACOSTA, Joanna Charlene DNI:70158879

MARQUEZ VAQUERO, Meredith DNI:70871384

cuyo título es: **"EL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ PUNCHANA, 2020"**

San Juan Bautista, 22 de junio del 2021

Dr. MAX LUNA ROJAS
D.N.I. N° 05404872
DOCENTE PRINCIPAL UCP – FEH

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TÍTULO: "EL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ PUNCHANA, 2020"

AUTOR (es): FLORES ACOSTA, Joana Charlene
MARQUEZ VAQUERO, Meredith

N°	Items	Valor	Puntos
DATOS GENERALES			
1	El Informe Final de Tesis presenta coherentemente: ✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Acta del Trabajo de Investigación ✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación ✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Índice de cuadros o tablas, Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones. ✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés.	**2**	
	Sub Total	**02**	
INTRODUCCIÓN			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	**1**	
	Sub Total	**01**	
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	**2**	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	**1**	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	**1**	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	**1**	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	**1**	
6	La Base teórica está actualizado?	**1**	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	**1**	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	**1**	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	**1**	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	**1**	
	Sub Total	**11**	
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	**1**	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	**1**	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	**1**	
	Sub Total	**03**	
	OBJETIVOS		
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	**1**	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	**1**	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	**1**	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	**1**	
	Sub Total	**04**	
	HIPÓTESIS		
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	**2**	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	**2**	
	Sub Total	**04**	
	VARIABLES		
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	**2**	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	**2**	

N°	Items	Valor	Puntos
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	**2**	
	Sub Total	**06**	
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA			
1	Está presente el tipo de investigación?	**2**	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	**2**	
3	¿La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	**2**	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	**2**	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	**2**	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	**2**	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	**2**	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	**2**	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	**2**	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	**2**	
	Sub Total	**20**	
CAPÍTULO IV : RESULTADOS			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	**6**	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	**6**	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	**6**	
	Sub Total	**18**	
CAPITULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	**6**	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	**6**	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	**6**	
4	Las recomendaciones .son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	**5**	
	Sub Total	**23**	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	**4**	
	Sub Total	**04**	
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	**1**	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	**1**	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	**2**	
	Sub Total	**04**	
	PUNTAJE TOTAL	**100**	

Nombre del Presidente de Jurado **FIRMA**

Nombre del Miembro del Jurado **FIRMA**

Nombre del Miembro del Jurado **FIRMA**

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN				
CRITERIOS			PUNTAJE	
			BASE	OBTENIDO
I. PRESENTACIÓN			HASTA 2 PUNTOS	
	1.1.	Motivación		
	1.2.	Tono de Voz		
	1.3.	Calidad de Materiales Audiovisuales		
	1.4.	Secuencia		
II. DESARROLLO DEL CONTENIDO			HASTA 8 PUNTOS	
	2.1.	Dominio del Tema		
	2.2.	Uso adecuado de Materiales Audiovisuales		
	2.3.	En la Introducción relata experiencias vividas en correspondencia a las Variables de su tesis		
	2.4.	Describe el problema y pregunta orientadora		
	2.5.	Enuncia los objetivos de la investigación		
	2.6.	Presenta la Metodología utilizada en el estudio		
	2.7.	Da a conocer los Resultados más importantes		
III. APORTE CIENTÍFICO			HASTA 2 PUNTOS	
	3.1.	Al desarrollo de la comunidad		
	3.2.	A la Carrera Profesional y Especialidad (según sea el caso)		
	3.3.	Otros de importancia		
	3.4.	Discusión		
IV. DEFENSA DEL TRABAJO DE SUFICIANCIA PROFESIONAL			HASTA 8 PUNTOS	
	4.1.	Satisface con sus respuestas		
	4.2.	Importancia del estudio		
	4.3.	Metodología		
	4.4.	Resultados		
	4.5.	Conclusiones y recomendaciones		
PUNTAJE TOTAL			DE 20	
RESULTADO: PUNTAJE TOTAL = 20 PUNTAJE OBTENIDO:				

Presidente

Miembro

Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría
Por Unanimidad
Desaprobado (a)