

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“NIVELES DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL
3RO Y 4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION
EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS, PERIODO
JULIO 2019”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

AUTOR : BACH. IRMA ARELI GOMEZ FLORES

ASESOR : PSIC. MIRTHA ELIZABETH SANDOVAL OVIEDO MGR.

IQUITOS – PERÚ

2020

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

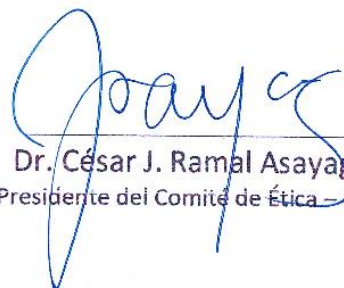
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"NIVELES DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 3RO Y 4TO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS,
PERIODO JULIO 2019"**

De los alumnos: **IRMA ARELI GOMEZ FLORES**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de 14% **de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 20 de octubre del 2020.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

DEDICATORIA

Con cariño y admiración:

A mis padres, por el apoyo incondicional de todos estos años, y por su sacrificio para brindarnos amor y educación. A mis hermanos quienes fueron mis mejores amigos y mi ejemplo a seguir, les dedico todos mis logros.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la vida por la familia que me ha obsequiado, quienes han sido para mí el más grande pilar de amor y moral, que pude haber tenido en todos estos años.

A mis amigos incondicionales, que siempre estuvieron para darme una mano, que llenaron de color mis días grises.

A mis queridos maestros que, en mis años de estudio, me enseñaron que un buen maestro no sólo hace que entiendas la materia, sino que la ames.

Además, un agradecimiento especial, a mi maestra y asesora, la Psic. Mgr. Mirtha Sandoval Oviedo, que con dulzura y gentileza logra llegar a todos sus estudiantes.

Gracias por estar siempre.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con **Resolución Decanal N° 1096-2019-UCP-FCS, del 05 de Diciembre del 2019**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a los señores:

🚩 Psic. Juan Alfonso Méndez del Águila ,Mgr.	Presidente
🚩 Psic. Elizabeth Guillen Galdos	Miembro
🚩 Psic. Mariola Sandoval Chota, Mgr.	Miembro

Como Asesor (es): **Psic. Mirtha Elizabeth Sandoval Oviedo, Mgr.**

En el ambiente virtual, con el uso de la herramienta (ZOOM), a causa de la emergencia Noviembre del 2020, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional: **"NIVELES DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 3RO. Y 4TO. DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS, PERIODO JULIO 2019"**.

Presentado por la sustentante: **IRMA ARELI GOMEZ FLORES**

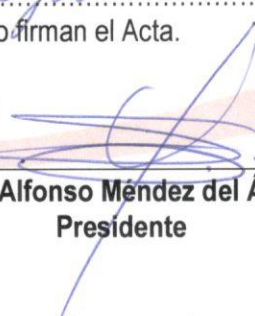
Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADA EN PSICOLOGIA.**

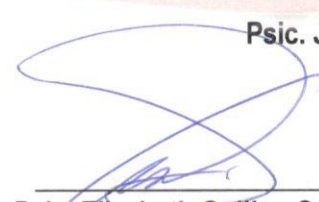
Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

El Jurado después de la deliberación en privado llego a la siguiente conclusión:

La Sustentación es:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.


Psic. Juan Alfonso Méndez del Águila, Mgr.
Presidente


Psic. Elizabeth Guillen Galdos
Miembro


Psic. Mariola Sandoval Chota, Mgr.
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15

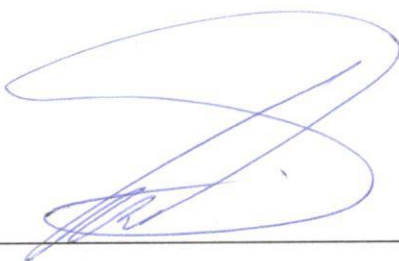
HOJA DE APROBACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL TITULADO "NIVELES DE
AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 3RO Y 4TO DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS, PERIODO
JULIO 2019"



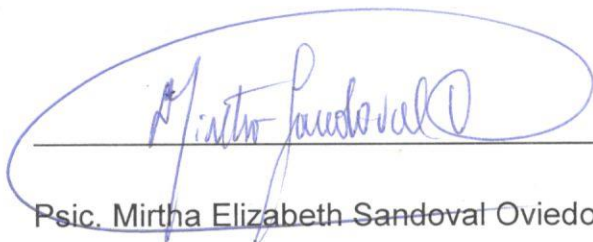
Psic. Juan Alfonso Méndez Del Águila, Mgr.

Presidente



Psic. Elizabeth Guillen Galdós

Miembro



Psic. Mirtha Elizabeth Sandoval Oviedo, Mgr.

Asesora

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PORTADA.....	i
CONSTANCIA DEL ANTIPLAGIO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ACTA DE SUSTENTACION.....	v
HOJA DE APROBACION.....	vi
INDICE.....	vii
RESUMEN Y PALABRAS CLAVES.....	ix
ABSTRACT.....	x
1. Introducción.....	11
2. Planteamiento del problema.....	14
3. Antecedentes.....	16
4. Objetivos.....	15
4.1 Objetivo General.....	19
4.2 Objetivos Específicos.....	19
5. Metodología.....	20

5.1	Diseño de Investigación.....	20
5.2	Población y Muestra.....	20
5.2.1	Población.....	20
5.2.2	Muestra.....	20
5.2.3	Criterios de Inclusión y Exclusión.....	21
5.3	Técnica e Instrumento.....	21
6.	Resultados.....	28
7.	Discusión.....	51
8.	Conclusiones.....	52
9.	Recomendaciones.....	54
10.	Referencias Bibliográficas.....	55
11.	Anexos.....	57

RESUMEN

El presente trabajo de investigación busca determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de 3ro a 4to año nivel secundaria de la Institución Educativa Primario Secundario N° 61004 “Juan Pablo II” durante el mes de noviembre 2019. Es de tipo cuantitativo descriptivo, con un diseño no experimental descriptivo simple, con un muestreo por conveniencia en el cual se utilizó como instrumento de medición el inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar.

La población estuvo conformada por 336 estudiantes estableciéndose una muestra de 105. En las pruebas estandarizadas, se obtuvieron como resultados, que los adolescentes presentan: En Autoestima General un 55,2% ubicado en Autoestima promedio, mientras que en Autoestima Alta alcanzaron el 30,5% y sólo el 14,3% en Autoestima Baja. Profundizando más en las Áreas de Si mismo, Social pares, Hogar padres y escuela encontramos, que con excepción de Si mismo cuyo mayor porcentaje se encuentra en Autoestima Promedio, los demás se hallan en Autoestima Alta, aunque por poco margen, siendo, el área de Social pares el que cumple con un gran margen en relación a los otros niveles.

Con respecto a la variable autoestima y su correlación con el grado y sección, turno, edad y sexo, el resultado más significativo, los encontramos en que las mujeres en el área Hogar padres y Escuela obtienen mayor porcentaje en Autoestima Baja y Autoestima Promedio respectivamente, a diferencia de los varones que obtienen Autoestima Alta, en ambas áreas.

Palabras claves: Autoestima, niveles de autoestima, autoestima general, de sí mismo, social pares, hogar padres.

ABSTRACT

This research work seeks to determine the level of self-esteem of students from 3rd to 4th year secondary level of the Primary Secondary Educational Institution No. 61004 "Juan Pablo II" during the month of November 2019. It is of a quantitative descriptive type, with a design Simple descriptive non-experimental, with a convenience sampling in which the Coopersmith self-esteem inventory school version was used as a measurement instrument.

The population consisted of 336 students establishing a sample of 105. In the standardized tests, the results were obtained that the adolescents present: In General Self-esteem 55.2% located in Average Self-esteem, while in High Self-esteem they reached 30, 5% and only 14.3% in Low Self-Esteem. Deepening more in the Areas of Self, Social peers, Home, parents and school, we find that, with the exception of Self, whose highest percentage is in Average Self-esteem, the others are in High Self-esteem, although by a small margin, being, the area of Social pairs the one that fulfills a great margin in relation to the other levels.

Regarding the self-esteem variable and its correlation with grade and section, shift, age and sex, the most significant result is that women in the Home, Parents and School area obtain a higher percentage in Low Self-Esteem and Average Self-Esteem respectively, Unlike men who obtain High Self-Esteem, in both areas.

Keywords: Self-esteem, levels of self-esteem, general self-esteem, of oneself, social peers, home parents.

1. INTRODUCCION

Según S. Coopersmith 1976, la autoestima es la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

S. Coopersmith 1989, en un segundo apartado define a la autoestima como el mérito que la persona concede a las sensaciones que tiene de sí mismo. De igual forma, la autoestima estaría más relatada al aspecto semblante sensible sobre las percepciones de sí. Además, se manifiesta esencial la emocionalidad, y tiene secuelas primordiales en la cimentación de la persona.

Papalia 2005. Define la autoestima como el juicio que cada persona hace sobre su propia valía. Basada en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos o tontos; nos sentimos antipáticos o graciosos; nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se conjuntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos.

Según Rosemberg (1973) citado por Ulloa N. (2003) manifiesta que la autoestima posee tres niveles. Nivel alto: Donde el sujeto se define como bueno y se acepta plenamente. Nivel promedio: El sujeto no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta así mismo plenamente. Nivel bajo: El sujeto se considera inferior a los demás y hay desprecio así mismo.

S. Coopersmith (1976) presenta cuatro áreas de la autoestima: SI MISMO GENERAL: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas. SOCIAL – PARES: Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos. HOGAR-PADRES: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres. ESCUELA: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

En conjunto podemos determinar a la autoestima como: La imagen que tenemos de nosotros mismo, tras los recuerdos adquiridos durante nuestra vivencia, en relación con el entorno familiar y social, que derivan en emociones de respeto o desprecio hacia nuestra persona, el cual puede ser un factor determinante del éxito o fracaso de nuestra autorrealización.

Entonces podemos afirmar que una buena autoestima nos ayuda establecer una salud psicológica, ya que si esta es sana podremos interactuar con nuestro entorno de manera adecuada, seremos capaces de afrontar situaciones estresantes y defendernos ante la vulneración de nuestros derechos, sabremos actuar de manera empática y asertiva ante ataques emocionales que pueda lanzarnos nuestro entorno. Además, una autoestima sana previene enfermedades psicológicas como la depresión o la ansiedad. Partiendo de esto, es preocupante que, en el Perú, se registra que los y las adolescentes, presentan niveles de autoestima, que destaca en su mayoría una tendencia baja. El cual desencadena, problemas más graves de salud mental.

El Ministerio de Salud afirma que las atenciones en salud mental ascienden hasta el 70% en menores de edad y va en aumento, demuestran estudios

realizados en el presente año. Según el Ministerio de Salud, los trastornos más frecuentes en niños y adolescentes que llegan para la atención son problemas emocionales, como depresión o ansiedad vinculados a conflictos familiares.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ser humano se caracteriza por ser de naturaleza social, y es la sociedad en la que nacen, lo que dicta lo bueno y lo malo, lo correcto o incorrecto, y al no cumplir con los estándares establecidos se tiende a considerar a la persona como un fracaso, e incluso indigno de ser amado por otros. Siendo los primeros contactos con la sociedad, la familia y posteriormente la escuela, personas con las que se relacionará gran parte de su vida, es por ello, que estos sujetos buscan constante de la aprobación de quienes los rodean, y a su vez, esto cimienta las bases de la autoestima de cada individuo. En la etapa de la adolescencia, por sus características físicas y emocionales, suele ser la más vulnerable a sufrir daños en su autoestima, por ende, en su salud mental.

Según la información obtenida por medios de comunicación, los estándares de belleza, salud, bienestar y felicidad, son casi inalcanzables, lo que hace que el individuo común pueda llegar a sentirse frustrado por ello y sin una buena autoestima, no encontrará herramientas adecuadas para enfrentarlo, y si hablamos de los adolescentes, seres socialmente dependiente y fácilmente influenciados por los medios de comunicación, podrán mostrar una frustración aun mayor, que los llevaría a tomar decisiones más extremas con el fin de encajar en los estándares ya mencionados.

Por lo cual es preocupante notar que, en la ciudad de Iquitos, se muestra una gran cantidad embarazos precoz en adolescentes cada vez más jóvenes, depresión, conductas anarquistas, trastornos alimenticios e incluso intentos de suicidios, evidenciando así la baja autoestima que poseen dichos individuos, lo que nos lleva a plantearnos el siguiente problema:

¿Cuáles son los niveles de autoestima que presentan los estudiantes de 3ro a 4to de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Iquitos, en el periodo julio 2019?

3. ANTECEDENTES

El estudio sobre la autoestima ha captado a lo largo de los años la atención de muchos investigadores y especialistas de diversos campos de la salud, tal es el caso de:

HIDALGO F., I., Moscoso C. S. Ramos H. W. (2018). En el estudio *“Relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en Adolescentes de 12 a 14 Años en una Institución Educativa Pública”*, según se muestra que el nivel de autoestima se encuentra en un 61,1% (69), representa una autoestima promedio, y un 23% (26) una autoestima moderado alto y un 10.6% (12) tienen una autoestima moderado bajo y un 4.4% (5) tienen una autoestima muy alto. El nivel promedio de autoestima de los adolescentes de 12 a 14 años nos indica que la autoestima puede influir negativamente en las actitudes, habilidades de los adolescentes, teniendo en cuenta que a mayores valores de funcionalidad familiar también existen mayores valores de autoestima en los adolescentes de 12 a 14 años.

ORTIZ G., A. (2018). En su estudio sobre *“Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de nivel secundario de la I.E. “República de Nicaragua”. Villa el Salvador”*, da con los siguientes resultados según sus dimensiones:

Dimensión autoestima personal: Se observa que 1 estudiantes se ubican en el nivel bajo, representando el (0.88%), 86 estudiantes se encuentran en el medio que representa el (75.44%) y 27 estudiantes se encuentran en el nivel alto, que representa el (23.66%). La muestra de estudio se encuentra la dimensión autoestima personal en el nivel medio.

Dimensión autoestima académica: Se observa que 1 estudiantes se ubican en el nivel bajo, representando el (0.88%), 95 estudiantes se encuentran en el medio que representa el (83.33%) y 18 estudiantes se

encuentran en el nivel alto, que representa el (15.79%). La muestra de estudio se encuentra la dimensión autoestima académica en el nivel medio.

Dimensión autoestima familiar: Se observa que 1 estudiantes se ubican en el nivel bajo, representando el (0.88%), 93 estudiantes se encuentran en el medio que representa el (81.58%) y 20 estudiantes se encuentran en el nivel alto, que representa el (17.54%). La muestra de estudio se encuentra la dimensión autoestima familiar en el nivel medio.

Dimensión autoestima social: Se observa que 3 estudiantes se ubican en el nivel bajo, representando el (2.63%), 91 estudiantes se encuentran en el medio que representa el (79.82%) y 20 estudiantes se encuentran en el nivel alto, que representa el (17.54%). La muestra de estudio se encuentra la dimensión autoestima social en el nivel medio.

PAUCAR S., M. J., y Barboza D., S. M. (2017). En la investigación *“Niveles de Autoestima de los Estudiantes de la Institución Educativa 9 de Diciembre de Pueblo Nuevo Chincha”*, determinan que la mayoría de los estudiantes (67.7%), del tercer grado de la Institución educativa “9 de Diciembre”, Pueblo Nuevo Chincha, tienen una autoestima física Baja; el 80,5% tienen una autoestima general Baja, el 88,7%, tienen una Autoestima de Competencia Académica Intelectual media; el promedio de los estudiantes tiene una autoestima emocional es baja 37,6% y media en un 35,3 % y el 65,4 % tienen una Autoestima media al relacionarse con padres y profesores. Finalmente responde al objetivo general que la Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”, de Pueblo Nuevo de Chincha es baja.

SÁNCHEZ T., S. S. (2016). En el estudio *“Autoestima y Conductas Autodestructivas en Adolescentes de 14 a 17 años en el instituto IMBCO de Nebaj, Quiché”* muestra que la puntuación estadística de 46% autoestima alta y 52% autoestima media reflejada en los resultados

obtenidos señala que los estudiantes que participaron en la investigación manejan un alto nivel de autoestima. Sobre conductas autodestructivas se concluye que no todos los alumnos estudiados tienen un alto nivel de tendencia a manejar algunas conductas autodestructivas, pero sí un 30% está en un nivel alto y un 48% en un nivel medio solo el 22% cuenta con un nivel bajo. La autoestima no es la principal causa de conductas autodestructivas en los adolescentes por lo cual podrían existir otros factores que determinan esta tendencia, entre ellos los modelos que observan, la tendencia que se tiene en la adolescencia a ser parte de algunos grupos, entre otros. Sin embargo, la autoestima garantiza una mejor calidad de vida.

AVALOS U., K. L. (2016). Según su investigación “Autoestima en Adolescentes de 1° y 5° de Secundaria de la I.E. Lucie Rynning de Antunez de Mayolo, Rímac – 2014”. Obtuvo como resultado:

Con respecto a la variable autoestima, se observa que de las 325 adolescentes encuestadas en la Institución Educativa Lucie Rynning de Antunez de Mayolo, se identificó que el 45,5% obtuvo una autoestima media, seguida por el 39,7% con autoestima alta y el 14,7% restante tuvo una autoestima baja. En relación con la dimensión de autoevaluación de la autoestima, se identificó que el 41% de los adolescentes encuestados en la I.E. Lucie Rynning de Antunez de Mayolo, presenta una autoestima media, el 29 % restante obtuvo una autoestima alta y el 28% una autoestima baja. En cuanto a la dimensión de autoconocimiento de la autoestima, se identificó que el 42,8% de los adolescentes encuestados en la I.E. Lucie Rynning de Antunez de Mayolo, presenta una autoestima baja, el 32,0 % restante obtuvo una autoestima alta y el 25,2% una autoestima media.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Determinar los niveles de autoestima que presentan los estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria de una Institución Educativa, Iquitos - 2019.

4.2. Objetivos específicos

1. Determinar las **características** que presenta la población en estudio, según edad, sexo y grado de estudios.
2. Identificar los niveles de AUTOESTIMA GENERAL, que presentan los estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria de una Institución Educativa, Iquitos - 2019
3. Identificar los niveles de autoestima que presentan los estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria de una Institución Educativa, Iquitos - 2019, en el área de evaluación DE SÍ MISMO GENERAL, según edad, sexo y grado de estudios.
4. Identificar los niveles de autoestima, que presentan los estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Iquitos, en el área de evaluación SOCIAL PARES, según edad, sexo y grado de estudios.
5. Identificar los niveles de autoestima, que presentan los estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria de una Institución Educativa, Iquitos - 2019, en el área de evaluación HOGAR PADRES, según edad, sexo y grado de estudios.
6. Identificar los niveles de autoestima, que presentan los estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria de una Institución

Educativa, Iquitos - 2019, en el área de evaluación **ESCUELA**, según edad, sexo y grado de estudios.

5. METODOLOGÍA

5.1. Tipo y Diseño de Investigación

5.1.1. Tipo de Investigación.

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo cuantitativo.

5.1.2. Diseño de Investigación:

El diseño de investigación, es NO experimental transeccional descriptivo simple, en razón que se limita a la recopilación de información con respecto a la autoestima (variable de estudio) y de qué manera está distribuida en nuestra población de estudio.

5.2. Población y Muestra de Estudio.

5.2.1. Población

La población total, está conformada por **860** estudiantes del 1ro al 5to año de secundaria de la Institución Educativa Primario Secundario N° 61004 del turno de la mañana y tarde.

5.2.2. Muestra

La muestra lo conforman 105 alumnos del 3er y 4to año de secundaria del turno de la mañana, de la Institución

Educativa Primario Secundario N° 61004 “Juan Pablo II”, Iquitos, seleccionados por conveniencia.

5.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Para efectuar la selección de la muestra, se tomaron en cuenta a todos los alumnos que asistieron a clases los días de la evaluación, bajo los siguientes criterios:

INCLUSIÓN:

- Alumnos del 3ro y 4to año de secundaria.
- Ambos sexos
- Turno Mañana
- De 13 a 15 años de edad.

EXCLUSIÓN:

- Alumnos del 1ro, 2do y 5to de secundaria
- Alumnos menores de 13 y mayores de 15 años de edad.
- Alumnos del turno Tarde

5.3. Técnica e instrumento para recolección de datos

5.3.1. Técnica:

Para la ejecución del presente trabajo se hizo uso de la técnica psicométrica la misma que se encargará de la medición de los valores encontrados, asignando un valor numérico a las características de las personas utilizando para ello instrumentos psicológicos (test psicológicos)

5.3.2. Instrumento:

NOMBRE ORIGINAL: INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE

STANLEY COPERSMITH

(SEI) VERSIÓN ESCOLAR.

FICHA TÉCNICA:

Nombre : Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

Autor : Stanley Coopersmith

Administración : Individual y colectiva.

Duración : Aproximadamente 30 minutos.

Niveles de aplicación : De 8 a 15 años de edad.

Finalidad : Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas : académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

El Inventario de Autoestima de Coopersmit versión Escolar, está compuesto por 58 Items, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras.

Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo.

La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso. Los

50 ítems del inventario generan un puntaje total así como puntajes separados en Cuatro Areas:

SI MISMO GENERAL: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.

SOCIAL – PARES: Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.

HOGAR-PADRES: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.

ESCUELA: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

ADMINISTRACION

La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo). Y tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos.

PUNTAJE Y CALIFICACION.

El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro.

La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no

con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí).

Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos.

Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la calificación (JOSUE TEST ha elaborado una plantilla y protocolo para ser utilizado en la calificación individual o grupal).

El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave, siendo al final el puntaje máximo 100 sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras que son 8.

Un puntaje superior en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva, o bien ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems, criterios que llevan a invalidar el Inventario.

Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

De 0 a 24 Baja Autoestima

25 a 49 Promedio bajo

50 a 74 Promedio alto

75 a 100 Alta autoestima

Validez y Confiabilidad

En cuanto al desarrollo y validación fue hallada a través de métodos: Validez de constructo; En un estudio realizado por KIMBALL (1972) (referido por PANIZO, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmándose la validez de construcción. Respecto a la validez, PANIZO (1985) refiere que KOKENES (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4º al 8º grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las subescalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima. Validez Coexistente; en 1975, SIMONS y SIMONS correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores) de 87 niños que cursaban el 4º grado, encontrando un coeficiente de 0,33. Los puntajes de la prueba del SEI fueron relacionados con los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorge y Thorndike determinando un coeficiente de 0.36. Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente. Validez Predictiva; en base a los resultados revisados por Coopersmith, se estableció que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos. Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de

autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (SIMON, 1972), con la ansiedad (MANY, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (MATTESON, 1974).

Normas de administración

La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo), y tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos.

Normas de calificación e interpretación

El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4). La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí). Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos. Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la calificación (JOSUE TEST ha elaborado una plantilla y protocolo para ser utilizado en la calificación individual o grupal). El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave, siendo al final el puntaje máximo 100 sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras que son 8. Un puntaje superior en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva, o bien ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems, criterios que

llevan a invalidar el Inventario. Los intervalos para cada categoría de autoestima son: Baja Autoestima, Promedio y Alta Autoestima.

6. RESULTADOS

Objetivo Especifico 1:

Determinar las características que presenta la población en estudio, según edad, sexo y grado de estudios

Tabla N° 01

Tabla de frecuencia según edad, de estudiantes del 3er y 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2019.

	Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	13	03	2,9	2,9	2,9
Válido	14	40	38,1	38,1	41,0
	15	62	59,0	59,0	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

En la tabla N° 01: Observamos que el 59% de la población presenta una edad de 15 años siendo este el de mayor preponderancia, mientras que la población de 14 años conforma el 38,1% y el 2,9% lo forman los que poseen una edad de 13 años.

Tabla N° 02

Tabla de frecuencia de sexo, en estudiantes del 3er y 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2019.

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	F	59	56,2	56,2	56,2
Válido	M	46	43,8	43,8	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

En la tabla N° 2: Observamos que el 56,2% pertenecen al sexo femenino, siendo este la mayor parte de la población, mientras que los restantes 43,3% pertenecen al sexo masculino.

Tabla N° 03

Tabla de frecuencia según grado de estudios, en estudiantes del 3er y 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Iquitos 2019.

	Grado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	3ro	46	43,8	43,8	43,8
Válido	4to	59	56,2	56,2	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

En la tabla N° 03: Se muestra que el mayor porcentaje de la población lo ocupan los del 4to año de estudios con un 56,2%, mientras los de 3ro año sólo ocupan el 43,8%.

Objetivo Especifico 2

Identificar los **NIVELES DE AUTOESTIMA GENERAL**, que presentan los estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Iquitos - 2019, según edad, sexo y grado de estudios.

Tabla N° 04

Tabla de frecuencia del nivel de AUTOESTIMA GENERAL, en estudiantes de 3er y 4to año de secundaria, de una institución educativa estatal urbana del distrito de Iquitos 2019.

AUTOESTIMA GENERAL	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1. BAJO AUTOESTIMA	15	14,3	14,3	14.3
2. AUTOESTIMA PROMEDIO	58	55,2	55,2	69,5
3. ALTA AUTOESTIMA	32	30,5	30,5	100.0
Total	105	100.0	100.0	

En la tabla N° 04: Se muestra que el 55,2% de población posee un nivel de Autoestima Promedio, en cambio la población que posee una Alta Autoestima conforma el 30,5% y la población con una Baja Autoestima sólo son el 14,3%.

Tabla N° 05

Tabla de frecuencia del nivel de autoestima general, según edad de los estudiantes de 3er y 4to año de secundaria, de una institución educativa estatal urbana del distrito de Iquitos 2019.

	13		14		15	
	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
BAJO AUTOESTIMA	0	0,0	5	4,8	10	9,5
AUTOESTIMA PROMEDIO	2	1,9	22	20,9	34	32,4
ALTA AUTOESTIMA	1	1,0	13	12,4	18	17,1
TOTAL	3	2,9	40	38,1	62	59,0

En la tabla N° 05: Se observa que, en la población de 15 años, sus niveles presentan un 32,4% en Autoestima Promedio, siendo el de mayor preponderancia, un 17,1% en Alta Autoestima y 9,5% en Baja Autoestima. En tanto la población de 14 años muestran niveles de 20,9% en Autoestima Promedio, 12,4% en Alta Autoestima y 4,8% en Baja Autoestima. En cambio la población de 13 años tiene niveles de 1,9% en Autoestima Promedio, 1% en Alta Autoestima y 0% en Baja Autoestima.

Tabla N° 06

Tabla de frecuencia del nivel de autoestima general, según sexo de los estudiantes de 3er y 4to año de secundaria, de una institución educativa estatal urbana del distrito de Iquitos 2019.

	Hombres		Mujeres	
	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
BAJO AUTOESTIMA	02	1,9	13	12,4
AUTOESTIMA PROMEDIO	24	22,9	34	32,4
ALTA AUTOESTIMA	20	19,0	12	11,4
TOTAL	46	43,8	59	56,2

En la tabla N° 6: Apreciamos que la población femenina muestra niveles 32,4% en Autoestima Promedio, 12,4% en Baja Autoestima y 11,4% en Alta Autoestima, en cambio la población masculina presenta niveles de 22,9% en Autoestima Promedio, 19% en Alta Autoestima y sólo 1,9% en Baja Autoestima.

Tabla N° 07

Tabla de frecuencia del nivel de autoestima general, según grado de estudios de los estudiantes de 3er y 4to año de secundaria, de una institución educativa estatal urbana del distrito de Iquitos 2019.

	3RO		4TO	
	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
BAJO AUTOESTIMA	06	5,7	09	8,6
AUTOESTIMA PROMEDIO	25	23,8	33	31,4
ALTA AUTOESTIMA	15	14,3	17	16,2
TOTAL	46	43,8	59	56,2

En la tabla N° 7: Observamos que la población del 4to año de estudios presenta niveles de 31,4% en Autoestima Promedio, 16,2% en Alta Autoestima y 8,6% en Baja Autoestima, en cambio los de 3ro año muestran niveles de 23,8% en Autoestima Promedio, 14,3% en Alta Autoestima y sólo 5,7% en Baja Autoestima.

Objetivo Especifico 3

Identificar los niveles de autoestima, **en el área de sí mismo general**, según edad, sexo y grado de estudios que presentan los alumnos del 3ro y 4to año de secundaria de una Institución Educativa, Iquitos - 2019.

Tabla N° 08

Tabla de frecuencia del nivel de autoestima SOBRE SI MISMO en estudiantes del 3er y 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2019.

AUTOESTIMA GENERAL	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTA AUTOESTIMA	28	26,7	26,7	26,7
AUTOESTIMA PROMEDIO	59	56,2	56,2	82,9
BAJA AUTOESTIMA	18	17,1	17,1	100,0
Total	105	100.0	100.0	

En la tabla N° 08: Se observa que en el Área de Sí Mismo General el 56,2% presenta Autoestima Promedio, mientras que el 26,7% tienen una Alta Autoestima y sólo el 17,1% una Baja Autoestima.

Tabla N° 09

*Tabla de frecuencia del nivel de autoestima sobre **SI MISMO**, según edad en estudiantes del 3er y 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2019*

	13		14		15	
	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
ALTA AUTOESTIMA	01	1,0	11	10,5	16	15,2
AUTOESTIMA PROMEDIO	02	1,9	24	22,9	33	31,4
BAJA AUTOESTIMA	00	0,0	05	4,7	13	12,4
TOTAL	3	2,9	40	38,1	62	59,0

En la tabla N° 9: Se observa que en el Área Si Mismo la población de 15 años en sus niveles presentan un 31,4% en Autoestima Promedio, 15,2% en Alta Autoestima y 12,4% en Baja Autoestima, en cuanto la población de 14 años sus niveles muestran 22,9% en Autoestima Promedio, 10,5% en Alta Autoestima y 4,7% en Baja Autoestima y los de 13 años se encuentra un 1.9% en Autoestima Promedio, 1% en Alta Autoestima y 0% en Baja Autoestima.

Tabla N° 10

*Tabla de frecuencia del nivel de autoestima sobre **SI MISMO**, según sexo en estudiantes del 3er y 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2019*

	HOMBRES		MUJERES	
	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
ALTA AUTOESTIMA	16	15,2	12	11,5
AUTOESTIMA PROMEDIO	28	26,7	31	29,5
BAJA AUTOESTIMA	02	1,9	16	15,2
	46	43,8	59	56,2

En la talla N° 10: Encontramos que en el Área Si Mismo, la población femenina ostenta el 29,5% en Autoestima Promedio, 15,2% en Baja Autoestima y 11,5% en Alta Autoestima, mientras que los hombres alcanzan el 26,7% en Autoestima Promedio, 15,2% en Alta Autoestima y sólo 1,9% en Baja Autoestima.

Tabla N° 11

Tabla de frecuencia del nivel de autoestima sobre SI MISMO, según grado de estudios en estudiantes del 3er y 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2019.

	3RO		4TO	
	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%
ALTA AUTOESTIMA	13	12,4	15	14,3
AUTOESTIMA PROMEDIO	27	25,7	32	30,5
BAJA AUTOESTIMA	06	5,7	12	11,4
TOTAL	46	43,8	59	56,2

En la tabla N° 11: Encontramos que en el Área Si Mismo la población de 4to año en sus niveles muestra un 30,5% en Autoestima Promedio, 14,3% en Alta Autoestima y 11,4% en Baja Autoestima, en cambio los 3ro año presentan un 25,7% Autoestima Promedio, 14,4% en Alta Autoestima y 5,7% en Baja Autoestima.

Objetivo Especifico 4

Identificar los niveles de autoestima, **en el área de SOCIAL PARES**, según edad, sexo y grado de estudios que presentan los alumnos del 3ro y 4to año de secundaria de una Institución Educativa, Iquitos - 2019.

Tabla N° 12

Tabla de frecuencia del nivel de autoestima, en el área de SOCIAL PARES en estudiantes del 3er y 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2019.

AUTOESTIMA			Porcentaje	Porcentaje
GENERAL	Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
BAJO AUTOESTIMA	09	8.6	8.6	8.6
AUTOESTIMA PROMEDIO	19	18.1	18.1	26.7
ALTA AUTOESTIMA	77	73.3	73.3	100.0
Total	105	100.0	100.0	

En la tabla N° 12: Se observa que, en el Área Social Pares, la población presenta un 73,3% en Alta Autoestima, mientras que en Autoestima Promedio logra un 18,1% y en Baja Autoestima solamente el 8,6%.

Tabla N° 13

Tabla de frecuencia del nivel de autoestima en el área de SOCIAL PARES, según edad en estudiantes del 3er y 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2019

	13		14		15	
	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
BAJO AUTOESTIMA	0	0	3	2.9	6	5.1
AUTOESTIMA PROMEDIO	0	0	7	6.6	12	11.4
ALTA AUTOESTIMA	3	2.9	30	28.6	44	41.9
TOTAL	3	2.9	40	38.1	62	59.0

En la tabla N° 13: Se observa que, en el Área Social Pares, la población de 15 años en sus niveles presenta un 41,9% en Alta Autoestima, 11,4% en Autoestima Promedio y 5,1% en Baja Autoestima, en cuanto la población de 14 años sus niveles muestran un 28,6% en Alta Autoestima, 6,6% en Autoestima Promedio y 2,9% en Baja Autoestima y los de 13 años se encuentra un 2,9% en Alta Autoestima y 0% tanto en Autoestima Promedio como en Baja Autoestima.

Tabla N° 14

Tabla de frecuencia del nivel de autoestima, en el área de SOCIAL PARES, según sexo en estudiantes del 3er y 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2019

	HOMBRES		MUJERES	
	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
BAJO AUTOESTIMA	1	1,0	8	7,6
AUTOESTIMA PROMEDIO	6	5,7	13	12,4
ALTA AUTOESTIMA	39	37,1	38	36,2
TOTAL	46	43,8	59	56,2

En la tabla 14: Encontramos que, en el Área Social Pares, la población masculina alcanza el 37,1% en Alta Autoestima, 5,7% en Autoestima Promedio y sólo 1% en Baja Autoestima, mientras que las mujeres ostentan el 36,2% en Alta Autoestima, 12,4% en Autoestima Promedio y 7,6% en Baja Autoestima.

Tabla N° 15

Tabla de frecuencia del nivel de autoestima en el área de SOCIAL PARES, según grado de estudios en estudiantes del 3er y 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2019.

	3RO		4TO	
	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
BAJO AUTOESTIMA	3	2,9	6	5,8
AUTOESTIMA PROMEDIO	7	6,6	12	11,4
ALTA AUTOESTIMA	36	34,3	41	39,0
TOTAL	46	43,8	59	56,2

En la tabla N° 15: Encontramos que en el Área Social Pares la población de 4to año en sus niveles muestra un 39% en Alta Autoestima, 11,4% en Autoestima Promedio y 5,8% en Baja Autoestima, en cambio los de 3ro año presentan un 34,3% en Alta Autoestima, 14,4% en Autoestima Promedio y 2,9% en Baja Autoestima.

Objetivo Especifico 5

*Identificar los niveles de autoestima, en el área de **HOGAR PADRES**, según edad, sexo y grado de estudios que presentan los alumnos del 3ro y 4to año de secundaria de una Institución Educativa, Iquitos - 2019.*

Tabla N° 16

Tabla de frecuencia del nivel de autoestima, en el área de HOGAR PADRES en estudiantes del 3er y 4to año de secundaria de una institución educativa el distrito de Iquitos, 2019.

AUTOESTIMA GENERAL			Porcentaje	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
BAJO AUTOESTIMA	38	36,2	36,2	36,2
AUTOESTIMA PROMEDIO	25	23,8	23,8	60,0
ALTA AUTOESTIMA	42	40,0	40,0	100,0
Total	105	100,0	100,0	

En la tabla N° 16: Se observa que, en el Área Hogar Padres, la población presenta un 40% en Alta Autoestima, mientras que en Baja Autoestima logra un 36,2% y en Autoestima Promedio solamente el 23,8%.

Tabla N° 17

Tabla de frecuencia del nivel de autoestima, en el área de HOGAR PADRES, según edad en estudiantes del 3er y 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2019.

	13		14		15	
	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%
BAJO AUTOESTIMA	1	1.0	10	9,5	27	25,7
AUTOESTIMA PROMEDIO	1	1.0	10	9,5	14	13,3
ALTA AUTOESTIMA	1	1.0	20	19,0	21	20,0
TOTAL	3	3.0	40	38,0	62	59,0

En la tabla N° 17: Se observa que, en el Área Hogar Padres, la población de 15 años en sus niveles presenta un 20% en Alta Autoestima, 25,7% en Baja Autoestima y 13,3% en Autoestima Promedio, en cuanto la población de 14 años sus niveles muestran un 19% en Alta Autoestima, un 9,5% tanto en Autoestima Promedio como en Baja Autoestima, y la población 13 años presenta un 1% en cada uno de sus niveles.

Tabla N° 18

Tabla de frecuencia del nivel de autoestima, en el área de HOGAR PADRES, según sexo en estudiantes del 3er y 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2019

	HOMBRES		MUJERES	
	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
BAJO AUTOESTIMA	15	14,3	23	21,9
AUTOESTIMA PROMEDIO	10	9,5	15	14,3
ALTA AUTOESTIMA	21	20,0	21	20,0
TOTAL	46	43,8	59	56,2

En la tabla 18: Encontramos que en el Área Hogar-Padres, la población femenina ostenta el 21,9% en Baja Autoestima, 20% en Alta Autoestima y 14,3% en Autoestima Promedio, mientras que los hombres alcanzan el 20% en Alta Autoestima, 14,3% en Baja Autoestima y sólo 9,5% en Autoestima Promedio.

Tabla N° 19

Tabla de frecuencia del nivel de autoestima, en el área de HOGAR PADRES, según grado de estudios en estudiantes del 3er y 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2019.

	3ro		4to	
	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
BAJO AUTOESTIMA	13	12,4	25	23,8
AUTOESTIMA PROMEDIO	13	12,4	12	11,4
ALTA AUTOESTIMA	20	19,0	22	21,0
TOTAL	46	43,8	59	56,2

En la tabla N° 19: Encontramos que en el Área Hogar Padres la población de 4to año en sus niveles muestra un 23,8% en Baja Autoestima, 21% en Alta Autoestima y 11,4% en Autoestima Promedio, en cambio los de 3ro año presentan un 19% en Alta Autoestima, 12,4% tanto en Autoestima Promedio como en Baja Autoestima.

Objetivo Especifico 6

Identificar los niveles de autoestima, **en el área ESCUELA**, según edad, sexo y grado de estudios que presentan los alumnos del 3ro y 4to año de secundaria de una Institución Educativa, Iquitos - 2019.

Tabla N° 20

Tabla de frecuencia del nivel de autoestima, en el área ESCUELA, en estudiantes del 3er y 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2019.

AUTOESTIMA		Porcentaje		Porcentaje
GENERAL	Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
BAJO AUTOESTIMA	20	19.1	19.1	19.1
AUTOESTIMA PROMEDIO	39	37.1	37.1	56.2
ALTA AUTOESTIMA	46	43.8	43.8	100.0
Total	105	100.0	100.0	

En la tabla N° 20: Se observa que, en el Área Escuela, la población presenta un 43,8% en Alta Autoestima, mientras que en Autoestima Promedio logra un 37,1% y en Baja Autoestima solamente el 19,1%.

Tabla N° 21

Tabla de frecuencia del nivel de autoestima, en el área ESCUELA, según edad en estudiantes del 3er y 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2019

	13		14		15	
	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
BAJO AUTOESTIMA	1	1.0	5	4.7	14	13.3
AUTOESTIMA PROMEDIO	1	1.0	13	12.4	25	23.8
ALTA AUTOESTIMA	1	1.0	22	20.9	23	21.9
TOTAL	3	3.0	40	38.0	62	59.0

En la tabla N° 21: Se observa que, en el Área Escuela, la población de 15 años en sus niveles presenta un 23,8% en Autoestima Promedio, 21,9% en Alta Autoestima y 13,3% en Baja Autoestima, en cuanto la población de 14 años sus niveles muestran un 20,9% en Alta Autoestima, un 12,4% en Autoestima Promedio y un 4,7% en Baja Autoestima, y la población 13 años presenta un 1% en cada uno de sus niveles.

Tabla N° 22

Tabla de frecuencia del nivel de autoestima, en el área ESCUELA, según sexo en estudiantes del 3er y 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2019

	HOMBRES		MUJERES	
	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
BAJO AUTOESTIMA	6	5,7	14	13,3
AUTOESTIMA PROMEDIO	13	12,4	26	24,8
ALTA AUTOESTIMA	27	25,7	19	18,1
TOTAL	46	43,8	59	56,2

En la tabla 22: Encontramos que, en el Área Escuela, la población masculina alcanza el 25,7% en Alta Autoestima, 12,4% en Autoestima Promedio y sólo 5,7% en Baja Autoestima, mientras que las mujeres presentan el 24,8% en Autoestima Promedio, 18,1% en Alta Autoestima y 13,3% en Baja Autoestima.

Tabla N° 23

**Tabla de frecuencia del nivel de autoestima, en el área ESCUELA,
según grado de estudios en estudiantes del 3er y 4to año de
secundaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2019.**

	3ro		4to	
	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
BAJO AUTOESTIMA	7	6,7	13	12,4
AUTOESTIMA	19	18,1	20	19,0
PROMEDIO				
ALTA AUTOESTIMA	20	19,0	26	24,8
TOTAL	46	43,8	59	56,2

En la tabla N° 23: Encontramos que en el Área Escuela la población de 4to año en sus niveles muestra un 24,8% en Alta Autoestima, 19% en Autoestima Promedio y 12.4% en Baja Autoestima, en cambio los de 3ro año presentan un 19% en Alta Autoestima, 18,1% tanto en Autoestima Promedio y 6,7% en Baja Autoestima.

7. DISCUSIÓN

- Con relación al estudio realizado por HIDALGO F., I., MOSCOSO C., S. y RAMOS H., W. sobre *“Relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en Adolescentes de 12 a 14 Años en una Institución Educativa Pública”*, concluyó que el 61,1% presenta una autoestima promedio, siendo datos similares a los encontrados en nuestra investigación donde hallamos un 55,2% de la población estudiada con una autoestima promedio, no encontrando otros datos similares.
- Pero también encontramos un acercamiento con la investigación de S. Sanchez T. donde su investigación arroja similarmente un 52% de autoestima en sus estudiantes, siendo muy similar a nuestra investigación con un 55,2% en sus niveles promedio de autoestima.
- También podemos indicar que la investigación de A. Ortiz G., realizada en la ciudad de Lima, en el Distrito de Villa el Salvador, difiere de nuestra investigación ya que se aporta que el nivel de autoestima encontrado en sus alumnos es de un 83,33% contra un 55,2 % en niveles promedio de autoestima, cabe indicar que las estadísticas presentadas en la investigación de Ortiz son datos elevados en todas las áreas con relación a la autoestima promedio.
- Sobre la investigación de Paucar S., M. J., Barboza D., S. M., en su investigación de sobre los niveles de autoestima en estudiantes de la localidad de Chincha, indican poseer niveles un poco altos en comparación, pues hablamos de un 65,4% contra un 55,2% de niveles de autoestima promedio, a diferencia de la investigación de Katherine Avalos Uceda, investigación realizada en el distrito del Rímac en la ciudad de Lima, y sus resultados arrojan sólo un 45,5% contra un 55,2% de niveles promedios de autoestima.

8. CONCLUSION

Finalizada la presente investigación se determina lo siguiente

- Sobre el 1er objetivo que era el *determinar las **características que presenta la población en estudio**, según edad, sexo y grado de estudios, se puede decir que el 59% de los alumnos tienen 15 años y solo un 2,9% tienen 13 años; con relación al sexo un 56,2% son mujeres y un 43,8% son varones; y según el grado de estudio un 56,2% son alumnos del 4to año y el 43,8% son alumnos del 3er año.*
- con relación al 2do objetivo que era identificar los **niveles de autoestima general**, y según edad, sexo y grado de estudios, se puede concluir que el 30,5% de la población evaluada posee un alta autoestima, un 55,2% poseen una autoestima promedio, siendo solo un 14,3% con baja autoestima; con relación a la edad las estadísticas que resaltan es que el 32,4% de alumnos de 15 años tienen autoestima promedio, así mismo con relación al sexo hay una igualdad del 22,9% en ambos sexos con autoestima promedio. Y finalmente con relación al grado de estudio los resultados reflejan que son los alumnos de 4to año quienes tienen un 33,0% y un 16,2% con autoestima promedio y alta respectivamente.
- Sobre el 3er objetivo planteado que era identificar los **niveles de autoestima, en el área de sí mismo general**, y según edad, sexo y grado de estudios; se puede indicar que el 26,7% tiene una autoestima alta y un 56,2% con autoestima promedio en el área de sí mismo. Y con relación a la edad son el 31,4% de alumnos de 15 años quienes tienen una autoestima promedio, y son el 29,5% de las mujeres con autoestima promedio, pero un 15,2% de los varones con autoestima alta, y finalmente la investigación indica que con relación al grado de

estudio es el 30,5% de los alumnos del 4to año quienes tienen autoestima promedio.

- Sobre el 4to objetivo planteado que era identificar los niveles de autoestima, en el área de social pares, y según edad, sexo y grado de estudios; se puede indicar que con relación a esta área el 73,3% tienen autoestima alta y sólo el 8,6% de la población en estudio tiene autoestima baja. Y sobre los niveles de autoestima según sus características se puede indicar que el 28,6% de los alumnos de 14 años, el 37,1% de varones y el 39% de 4to año tienen autoestima alta.
- Con relación al 5to objetivo planteado que era identificar los niveles de autoestima, en el área de Hogar Padres, y según edad, sexo y grado de estudios; se puede indicar que con relación a esta área el 40,0% tienen autoestima alta y sólo el 36,2% de la población en estudio tiene autoestima baja. Y sobre los niveles de autoestima según sus características se puede indicar que el 19% de los alumnos de 14 y 15 años, el 20% de varones y mujeres y el 21% de 4to año tienen autoestima alta.
- Y finalmente el 6to objetivo planteado que era identificar los niveles de autoestima, en el área de Escuela, y según edad, sexo y grado de estudios; se puede indicar que con relación a esta área el 43,8% tienen autoestima alta y sólo el 19,1% de la población en estudio tiene autoestima baja. Y sobre los niveles de autoestima según sus características se puede indicar que el 23,8% de los alumnos de 15 años, y el 24.8 % de mujeres con autoestima promedio y el 24,8% de 4to año tienen autoestima alta.

9. RECOMENDACIONES

- Que la Institución Educativa nos pueda brindar un espacio con los docentes y alumnos y dar a conocer los hallazgos de la presente investigación y conozcan la importancia en la vida personal sobre el desarrollo de las habilidades sociales entre ellas la autoestima personal.
- Siendo de gran interés el conocer los niveles de autoestima, así como el desarrollo de habilidades sociales, y las herramientas necesarias que tienen los jóvenes para afrontar los grandes retos de la vida, como también el disminuir los riesgos de conductas inapropiadas, como el uso de sustancias psicoactivas, conductas delincuenciales, hasta el extremo de llegar al suicidio, los jóvenes de hoy deben aprender a desarrollar estas habilidades sociales y entre ellas la autoestima, y que son la familia y la escuela quienes brinden estas herramientas, por lo tanto se hace necesario que la Institución Educativa asuma acciones de prevención de conductas de riesgo, desarrollando talleres de autoestima.
- Que la Universidad Científica del Perú establezca convenios y/o acuerdos de apoyo a los colegios de necesiten se desarrolle programa de Habilidades sociales, donde los alumnos del último año de estudios puedan acompañar con talleres, charlas sobre temas como la Autoestima.
- También es importante la realizar investigaciones en relación al estilo de crianza de los padres ya que este influye en personalidad y formación de la autoestima del adolescente. Así mismo es importante que los padres se involucren en los talleres, escuela de padres y que fortalezcan su rol como tal, con mayor capacidad de comprensión, comunicación con hijos, aceptación de los adolescentes, con la finalidad que estos encuentren satisfacción dentro del hogar.

10.REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- AVALOS U., K. L. (2016) *“autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. Lucie Rynning de Antunez de Mayolo, Rímac – 2014”*. Los Olivos, Perú.
- COOPERSMITH, S (1976). “Estudio sobre la estimación propia”. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid: Editorial Blume.
- COOPERSMITH, S. (1989). “Escala de autoestima de niños y adultos”. ACP.
- COOPERSMITH, S. (2006). “Escala de autoestima de Coopersmith-Escolar SEI”. Editado por Josue Test.
- HIDALGO F., I., Moscoso C., S., y Ramos H., W. (2018). “Relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en Adolescentes de 12 a 14 Años en una Institución Educativa Pública”. Lima, Perú.
- ORTIZ G., A. (2018). “Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de nivel secundario de la I.E. “República de Nicaragua”. Villa el Salvador”. Lima, Perú.
- PAPALIA.D, OLDS. S. (2005). Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia (9º Edición). México S. A. DE C.V.
- PAUCAR S., M. J., y Barboza D., S. M. (2017). “Niveles de Autoestima de los Estudiantes de la Institución Educativa 9 de Diciembre de Pueblo Nuevo Chíncha”. Huancavelica, Perú.

- SANCHEZ, S. (2016) "Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes de 14 a 17 años en el instituto IMBCO de Nebaj, Quiché". Quetzaltenango, Guatemala.
- ULLOA, N. (2005). "Niveles de Autoestima en adolescentes. Hogar de menores Fundación niño y patria II semestre 2002". Valdivia, Chile.

11. ANEXOS

ANEXO N° 01

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

La presente investigación es conducida por el Bachiller en Psicología Irma Areli, Gómez Flores, de la Universidad Científica del Perú de la ciudad de Iquitos, departamento de Loreto, cuya meta de este estudio es analizar el:

“NIVELES DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 3RO Y 4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, IQUITOS - 2019”

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a las 58 preguntas del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, sus respuestas a la encuesta y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez calificadas y codificadas las pruebas serán destruidas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse de la evaluación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la evaluación le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a las investigadoras o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Nombre del Participante

(En letras de imprenta)

Fecha: _____

**ESCALA DE
AUTOESTIMA DE
COOPERSMITH
ESCOLAR**

SEI

DE STANLEY COOPERSMITH

MANUAL

ANEXO N° 2

EDITADO POR JOSUE TEST
REVISION 2006

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN ESCOLAR

FICHA TÉCNICA:

Nombre : Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.
 Autor : Stanley Coopersmith
 Administración : Individual y colectiva.
 Duración : Aproximadamente 30 minutos.
 Niveles de aplicación : De 8 a 15 años de edad.
 Finalidad : Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas : académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO:

El Inventario de Autoestima DE Coopersmith versión Escolar, está compuesto por 58 ítems, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras. Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California

(Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo. La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años.

Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso. Los 50 ítems del inventario generan un puntaje total así como puntajes separados en Cuatro Areas:

- I. SI MISMO GENERAL: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- II. SOCIAL – PARES: Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.
- III. HOGAR-PADRES: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.
- IV. ESCUELA: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

ADMINISTRACION

La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo). Y tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos.

PUNTAJE Y CALIFICACION.

El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4).

La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí).

Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos (2)

Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la calificación (JOSUE TEST ha elaborado una plantilla y protocolo para ser utilizado en la calificación individual o grupal).

El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave, siendo al final el puntaje máximo 100 sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras que son 8.

Un puntaje superior en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva, o bien ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems, criterios que llevan a invalidar el Inventario.

Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

De 0 a 24 Baja Autoestima

25 a 49 Promedio bajo
50 a 74 Promedio alto
75 a 100 Alta autoestima

CLAVE DE RESPUESTAS

La Clave de respuestas por cada sub escala es:
SI MISMO GENERAL: (26 ÍTEMS). 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.
SOCIAL – PARES: (8 ítems). 5,8,14,21,28,40,49,52.
HOGAR-PADRES: (8 ítems). 6,9,11,16,20,22,29,44.
ESCUELA: (8 ítems). 2,17,23,33,37,42,46,54.
MENTIRAS: (8 ítems). 26,32,36,41,45,50,53,58.

Ítems

Verdaderos:

1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,33,36,37,
38,39,41,42,43,47,50,53,58.

Ítems

Falsos:

2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25,
30,31,34,35,40,44,46,48,49,51,52,54,55,56,57.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

Fue hallada a través de métodos:

I. Validez de constructo:

En un estudio realizado por KIMBALL (1972) (referido por PANIZO, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmando la validez de construcción.

Respecto a la validez, PANIZO (1985) refiere que

KOKENES (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4º al 8º grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las subescalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

I. Validez Coexistente

En 1975, SIMONS y SIMONS correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivment Series Scores) de 87 niños que cursaban el 4º grado, encontrando un coeficiente de 0,33.

Los puntajes de la prueba del SEI fueron relacionados con los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorgehordndike determinando un coeficiente de 0.36.

Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.

II. Validez Predictiva.

En base a los resultados revisados por Coopersmith, se estableció que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos.

Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la

percepción de popularidad (SIMON, 1972), con la ansiedad (MANY, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (MATTESON, 1974).

CONFIABILIDAD.

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

Confiabilidad a través de la Fórmula K de

Richardson. KIMBALL (1972) administró el CEI a 7.600 niños de escuelas públicas entre el 4º y 8º grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92. para los diferentes grados académicos.

Confiabilidad por mitades

TAYLOR y RETZ (1968) (Citado por MIRANDA, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado FULLERTON (1972) (Citado por CARDÓ, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5º y 6º grado.

I. Confiabilidad por test retest

COOPERSMITH halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5º grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4º grado (con tres años de intervalo) DONALSON (1974) realizó una

El Inventario de Autoestima de Coopersmith en nuestro medio

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

El Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar por María Isabel PANIZO (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y Rendimiento Escolar con niños de 5º y 6º grado de primaria; de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio comparativo); y posteriormente, en 1989 María Graciela CARDÓ, en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, y aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8, 9 y 10 años de edad, de un sector socio económico bajo. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima.

VALIDEZ.

Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, PANIZO (1985) trabajó en dos etapas :
1º Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos. 2º Validez de Constructo: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de

mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.

ANEXO N° 3

HOJA DE PREGUNTAS

Coloque 1 (uno) debajo de la columna V o F, según coincidan sus respuestas con una afirmación, o negación del ítem evaluado. Antes de entregar, verifique que no ha dejado de responder algún ítem.

NOMBRE:

EDAD:

GRADO:

FECHA:

	V	F		V	F
1			Las cosas mayormente no me preocupan		
2			Me es difícil hablar frente a la clase		
3			Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4			Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5			Soy una persona muy divertida		
6			En mi casa me molesto muy fácilmente		
7			Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8			Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9			Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10			Me rindo fácilmente		
11			Mi padres esperan mucho de mí		
12			Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13			Mi vida está llena de problemas		
14			Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15			Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16			Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17			Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18			Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las pers		
19			Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20			Mis padres me comprenden		
21			La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo calgo		
22			Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionando		
23			Me siento desanimado en la escuela		
24			Desearía ser otra persona		
25			No se puede confiar en mí		
26			Nunca me preocupo de nada		
27			Estoy seguro de mí mismo		
28			Me aceptan fácilmente en un grupo		
29			Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30			Paso bastante tiempo soñando despierto		
31			Desearía tener menos edad que la que tengo		
32			Siempre hago lo correcto		
33			Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34			Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35			Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36			Nunca estoy contento		
37			Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38			Generalmente puedo cuidarme solo		
39			Soy bastante feliz		
40			Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41			Me gustan todas las personas que conozco		
42			Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43			Me entiendo a mí mismo		
44			nadie me presta mucha atención en casa		
45			Nunca me resonarán		
46			No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47			Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48			Realmente no me gusta ser un niño		
49			No me gusta estar con otras personas		
50			Nunca soy tímido		
51			Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52			Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53			Siempre digo la verdad		
54			Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55			No me importa lo que me pase		
56			Soy un fracaso		
57			Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58			Siempre se lo que debo decir a las personas.		

ANEXO N° 4

PLANTILLA DE CORRECCION

Coloque la plantilla sobre la Hoja de Respuestas. Luego sume los ítems de acuerdo a cada Area. Si M es mayor que 4, se invalida.

1		SG	30		SG
2		ES	31		SG
3		SG	32		M
4		SG	33		ES
5		SP	34		SG
6		HP	35		SG
7		SG	36		M
8		SP	37		ES
9		HP	38		SG
10		SG	39		SG
11		HP	40		SP
12		SG	41		M
13		SG	42		ES
14		SP	43		SG
15		SG	44		HP
16		HP	45		M
17		ES	46		ES
18		SG	47		SG
19		SG	48		SG
20		HP	49		SP
21		SP	50		M
22		HP	51		SG
23		ES	52		SP
24		SG	53		M
25		SG	54		ES
26		M	55		SG
27		SG	56		SG
28		SP	57		SG
29		HP	58		M

PA		x 2 =	
SG		x 3.85 =	
SP		x 12.5 =	
HP		x 12.5 =	
ES		x 12.5 =	

ANEXO N° 5

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación

SEÑORA JUANA M. MESIA CORNEJO.

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA N° 61004

YO, IRMA ARELI GÓMEZ FLORES, identificada con DNI N° 45236783, con domicilio calle Libertad 1400, Distrito de Iquitos. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado mis estudios universitarios en la carrera de Psicología de la Universidad Científica de Perú, solicito permiso para la realización de trabajo de investigación sobre NIVELES DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA, siendo esto requisito para lo obtención de mi título de Lic. En Psicología.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Iquitos, 08 de Julio 2019



IRMA ARELI GÓMEZ FLORES

DNI N° 45236783

