



Universidad Científica del Perú - UCP
*Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas Jurídicas de Iquitos,
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP*

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“APRENDIZAJE COOPERATIVO”

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**AUTOR (es) : Hilda Rossana, FALCON VASQUEZ
Tany, GARAY PELLA**

ASESOR (es) : Dr. Tito Ronar, RENGIFO FLORES

San Juan Bautista – Maynas - Loreto - 2018



Universidad Científica del Perú - UCP
Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas Jurídicas de Iquitos,
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

ACTA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 321 – FEH – U.C.P. - 2018 del 23 de noviembre de 2018, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN a los Señores:

Dra. Delia Perea Torres.....Presidente

Dra. Claudet Cadillo López.....Miembro

Mgr. Cecilia Ríos Pérez.....Miembro

En San Juan Bautista siendo las 18:20 horas del día 04 de diciembre de 2018, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Titulado: **"APRENDIZAJE COOPERATIVO"**

Presentado por el o (los) Egresados:

HILDA ROSSANA, FALCÓN VÁSQUEZ

TANY GARAY PELLA

Asesor (es):

Dr. Tito Ronar Rengifo Flores

Como requisito para optar el Grado Académico de BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: absueltos satisfactoriamente

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: aprobado por unanimidad

2. Observaciones: Ninguna

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

Dra. Delia Perea Torres
Presidente

Dra. Claudet Cadillo López
Miembro

Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Miembro

CALIFICACIÓN:

Aprobado (a):

Desaprobado (a)

Por Mayoría

Por Unanimidad

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
“APRENDIZAJE COOPERATIVO”

GRADUANDO : Hilda Rossana, FALCON VASQUEZ
Tany, GARAY PELLA

SECCIÓN : BACHILLER

MENCIÓN : EDUCACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. DELIA PEREA TORRES
PRESIDENTE

Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ
MIEMBRO

Lic. CECILIA RIOS PÉREZ, Mgr
MIEMBRO

Dr. TITO RONAR RENGIFO FLORES
ASESOR

Fecha: 23 de noviembre del 2018
San Juan Bautista – Maynas - Loreto

DEDICATORIA

A Dios, a mi Madre, Hijas y Nietos con Agradecimiento y Cariño.

A la Universidad Científica del Perú

Por ser Instrumento de Formación Profesional

Hilda Rossana

DEDICATORIA

*A mi Gran Dios por guiar mi camino
A mis preciosos hijos y mi querida Madre por ser
la fuerza que me motiva a seguir adelante
A la Universidad Científica del Perú
por ser la casa de Formación Profesional*

Tany

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

Las Autoras

ÍNDICE

	Pág.
Página de Aprobación	ii
Dedicatoria	iv
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x

Capítulo I: Conceptos Generales

1.1. Aprendizaje y sus fundamentos	01
1.1.1. Definición de Aprendizaje	01
1.1.2. Tipos de Aprendizaje	02
1.1.3. Factores de Aprendizaje	11
1.1.4. Factores que intervienen en el Aprendizaje Escolar	12
1.1.5. Fases del Aprendizaje	13
1.1.6. Estilos del Aprendizaje	14
1.1.7. Principales Teorías del Aprendizaje	18
1.2. Cooperación	29
1.2.1. Definición de Cooperación	29
1.2.2. Condiciones Básicas de la Cooperación	29
1.2.3. Importancia de la Cooperación	30

Capítulo II: Aprendizaje Cooperativo

2.1. Definición de Aprendizaje Cooperativo	31
2.2. Origen del Aprendizaje Cooperativo	33
2.3. Bases Teóricas del Aprendizaje Cooperativo	35
2.4. Objetivos del Aprendizaje Cooperativo	38
2.5. Características del Aprendizaje Cooperativo	39
2.6. Importancia del Aprendizaje Cooperativo	40
2.7. Requisitos Básicos para el Aprendizaje Cooperativo	41
2.8. Dimensiones del Aprendizaje Cooperativo	42
2.9. Estrategias para desarrollar el Aprendizaje Cooperativo	46
2.10. Ventajas del Aprendizaje Cooperativo	49
2.11. El Papel del Profesor	50
2.12. Grupos de Aprendizaje Cooperativo	50
2.13. Sesión de Aprendizaje Cooperativo	51
2.14. Evaluación del Aprendizaje Cooperativo	52
2.15. Desventajas o Dificultades del Aprendizaje Cooperativo	54
Conclusiones	55
Recomendaciones	57
Referencias Bibliográficas	58

APRENDIZAJE COOPERATIVO

**AUTOR (as) : Hilda Rossana, FALCON VASQUEZ
Tany, GARAY PELLA**

RESUMEN

El hombre es un ser social y por tal motivo el aprendizaje depende en gran parte del prójimo, porque a través de él se logra la comunicación, el intercambio de ideas, y la construcción del conocimiento.

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según una cierta norma.

Mientras que el aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios. Por este motivo, la mayoría de los maestros utilizan el aprendizaje cooperativo para mejorar la interrelación entre los estudiantes, buscando formar alumnos que practiquen los valores de la responsabilidad, puntualidad y solidaridad; mediante los cuales las relaciones entre los compañeros mejorarán y se logrará que los estudiantes se integren al grupo.

La acción grupal suele ser más segura y efectiva que la gestión individual o la simple adición de acciones individuales. Mediante la cooperación, las ayudas pedagógicas facilitadas a los estudiantes son más posibles de optimizar.

La colaboración, mediante el trabajo cooperativo, permite analizar problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios.

Todos los estudiantes deben aprender a trabajar cooperativamente con los demás porque les va a permitir construir y mantener matrimonios, familias, carreras y amistades estables.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje. Cooperativo

COOPERATIVE LEARNING

AUTHORS: Hilda Rossana, FALCON VASQUEZ
Tany, GARAY PELLA

ABSTRACT

The man is a social being and therefore learning depends on much of others, because through it he manages communication, the exchange of ideas and the construction of knowledge.

Cooperative learning is the didactic use of small teams where the students work together to maximize their own learning and the one of others. In cooperative and individualistic learning, teachers evaluate the students' work according to certain criteria, but in competitive learning, students are qualified according to a certain standard.

While competitive and individualistic learning have limitations on when and how to use them properly, the teacher can cooperatively organize any didactic task, of any subject and within any study program. For this reason, most teachers use cooperative learning to improve the interrelation among students, seeking to lead them to practice the values of responsibility, punctuality and solidarity; through which the relationships between the classmates will improve and students will be integrated into the group.

The group action is usually safer and more effective than the individual management or the simple addition of individual actions. Through cooperation, the educational aid provided to students are most possible to optimize.

Through teamwork, the collaboration allows us to analyze problems that are common, with greater and better criteria.

All students must learn to work cooperatively with others because it will allow them to build and maintain stable marriages, families, careers and friendships.

KEYWORDS: Learning. Cooperative

INTRODUCCION

El aprendizaje comienza en la casa y el colegio, a una corta edad, siendo muy importante porque no solo estudiamos conocimientos sino también actitudes, maneras de relacionarnos y la experiencia necesaria para establecer juicios, por ejemplo, en el colegio el profesor antes de transferir la información, tiene que motivar, creando relaciones afectivas convenientes que anime a los estudiantes a incorporar lo que él instruya. Los iniciales aprendizajes de un niño están unidos con el cariño. Si no lo percibe, no estudiará.

El aprendizaje cooperativo es la utilización pedagógica de grupos pequeños donde los estudiantes realizan las tareas juntos para potenciando su propio aprendizaje y el de los demás. El profesor puede establecer cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y en cualquier programa de estudios, por eso muchos profesores utilizan el aprendizaje cooperativo para optimizar la interrelación entre los estudiantes, también buscan educar estudiantes que actúen con valores lo que optimizará las relaciones entre los compañeros y permitirá que los estudiantes se integren al grupo.

El estudio “**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO**”, es de mucha importancia en todas las Instituciones Educativas, sean estas públicas o privadas. En ese sentido nos planteamos como objetivos:

Objetivo General

Conocer la estrategia educacional del Aprendizaje Cooperativo a partir de sus dimensiones básicas.

Objetivos Específicos

- ✓ Analizar aspectos fundamentales del Aprendizaje Cooperativo.
- ✓ Analizar las tendencias del Aprendizaje Cooperativo.
- ✓ Analizar los fundamentos del Aprendizaje Cooperativo.

El trabajo de investigación abordada 2 capítulos, a decir:

Capítulo I: “Conceptos Generales”, sobre el análisis de 2 puntos fundamentales: Aprendizaje y sus Fundamentos y Cooperación.

Capítulo II: “Aprendizaje Cooperativo”.

Además, Planteamos las respectivas conclusiones y recomendaciones, adjunto la respectiva referencia bibliográfica.

En cuanto a las dificultades, que, por cierto, siempre existen, destaca la bibliografía actualizada y el tiempo, pero estas han sido superadas con dedicación, lo que nos permite presentar este modesto trabajo de investigación con fines de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Nuestro mayor agradecimiento a la Universidad Científica del Perú, institución que hoy nos da la oportunidad de ampliar y profundizar nuestras convicciones personales y así desenvolvemos en el futuro como eficientes y eficaces profesionales de la Educación.

Las Autoras

Capítulo I:

CONCEPTOS GENERALES

1.1. APRENDIZAJE Y SUS FUNDAMENTOS

1.1.1. DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE

Según Ausubel (1963) el aprendizaje permite al ser humano un avance en su desarrollo a través de la experiencia y en el cual va obteniendo conocimientos e ideas, las va almacenando y procesando. (González, La importancia del aprendizaje cooperativo en educación infantil una propuesta didáctica para iniciar, 2017)¹

“El aprendizaje es una modificación de la habilidad o capacidad humana, en condición de relativa permanencia y que no es aplicable simplemente al proceso de desarrollo”. (Gagné, 1985). (Zapata-Ros,)²

Para el enfoque conductista, el aprendizaje es la expresión externa de un comportamiento sin importar los métodos internos que se producen en la mente del sujeto, objeto del mismo. (Román, 1989)³

El enfoque humanista propone un aprendizaje significativo y vivencial, y lo define como el avance que cambia la apreciación que los individuos tienen de la realidad, lo que trae como consecuencia en la reorganización del yo. (Rogers, 1980)⁴

En el enfoque cognitivo, el aprendizaje se compara a cambios moderados entre los estados del conocimiento más que con los cambios en la probabilidad de respuesta. Las teorías cognitivas se dedican a la elaboración de conceptos de los procesos del aprendizaje del estudiante y se ocupan de como la información es recibida, organizada, almacenada y localizada. (Hernández, 2010)⁵

¹ González, M. Tesis “La importancia del aprendizaje cooperativo en educación infantil una propuesta didáctica para iniciar los grupos cooperativos en educación infantil”. España. 2017. p. 62 p. 20.

² Zapata-Ros, Miguel. Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. España. p. 49 p. 7.

³ Román, M y Díez, E., Curriculum y aprendizaje: un modelo de diseño curricular de aula en el marco de la reforma. España. 1989. Edit. Navarra. p.189. p.37

⁴ Rogers, C. El camino del ser. España. 1980. p. 198. p. 154.

⁵ Hernández, G. Paradigmas en psicología de la educación. México D. F. 2010. p. 245. p. 150.

En el enfoque psicogenético, el aprendizaje en un sentido amplio es considerado desarrollo. El desarrollo debe manifestarse en todos sus aspectos. En un sentido amplio, el aprendizaje es la conducción efectiva de datos e información. Ibíd. (Hernández, Paradigmas en psicología de la educación, 2010)⁶

En el enfoque constructivista, el aprendizaje presume una edificación que se realiza a través de un proceso mental que conlleva al logro de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de cimentar y alcanzar una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, emplear lo ya conocido a una situación nueva.

En el enfoque socio constructivista, el aprendizaje se considera un avance gradual en el que la persona efectúa un papel activo operante, lo que se proporciona a través del intercambio socio-histórico-cultural. (Palomino, 2017)⁷

1.1.2. TIPOS DE APRENDIZAJE:

1.1.2.1. Aprendizaje de Tipo Implícito

Constituye un aprendizaje no-pensado, donde el alumno no se da cuenta de lo que aprende, ejecutando automática una conducta motora.

Por ejemplo, un grupo de niños y niñas pre-escolares que corren en el patio detrás de una pelota aprenden de forma implícita a jugar porque no corren para aprender, no son conscientes de qué aprenden y que, al cabo del tiempo, serán capaces de ejecutar esta conducta de forma automática. (Latinjak)⁸

Reber definió el Aprendizaje Implícito como un proceso de adquisición de conocimiento indeterminado que ocurre de manera circunstancial y cuyo contenido no es consciente para el aprendiz. En un trabajo más reciente, presenta una versión algo “atenuada” de la definición original señalando que el Aprendizaje Implícito consiste en “la adquisición de conocimiento que tiene lugar, en su mayor parte, independientemente de los intentos conscientes por aprender y, en su mayor parte, en ausencia de conocimiento explícito acerca de lo adquirido”. (Sun, 1998)⁹

⁶ Hernández, G. *Paradigmas en psicología de la educación*. México D. F. 2010. p. 245. p. 185.

⁷ Palomino, J. *Constructivismo y socioconstructivismo*. 2017. Perú.
<https://es.slideshare.net/JorgePalominoWay1/constructivismo-y-socioconstructivismo>. p.14 p. 4, 11.

⁸ Latinjak, A. *Aprendizaje implícito y explícito: entre el hacer y el comprender*. España. p. 27 p. 7.

⁹ Sun, Y. *Aprendizaje implícito: aspectos críticos de su definición y algunas de sus implicancias*. Chile. 1998. *PSYKHE*, Vol. 7, N° 2, 41-51. p. 12 p. 2.

1.1.2.2. Aprendizaje de Tipo Explícito

El aprendizaje explícito, es aquel aprendizaje en el cual el alumno tiene el propósito de aprender y sabe qué aprende. Existen muchos ejemplos habituales, como en este mismo momento quien lea este capítulo lo hace con intención de aprender y con conciencia de aprender sobre los tipos de aprendizaje.

Además, muchos autores definen el aprendizaje explícito como un proceso de contrastación de hipótesis, donde las normas explícitas son las hipótesis que se contrastan con los resultados objetivos para salir reforzadas o ser ajustadas o corregidas. Op. cit. (Latinjak A.)¹⁰

1.1.2.3. Aprendizaje Cooperativo

Fathman y Kessler lo definen como el trabajo en grupo que se organiza esmeradamente para que todos los estudiantes se relacionen recíprocamente, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo. (Trujillo, 2002)¹¹

“Podemos definir el aprendizaje cooperativo como el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente puedan ser más homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que se asegure al máximo la participación igualitaria (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos”. (Pliego, Hekademos, 2011)¹²

1.1.2.4. Aprendizaje Colaborativo

Para Matthews, el aprendizaje colaborativo se origina cuando los alumnos y los profesores trabajan juntos para crear el saber. Es una enseñanza que se basa en que las personas creen significados juntas y que el proceso las mejora y las hace crecer.

Según Díaz Barriga, el aprendizaje colaborativo se identifica en la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la práctica, siendo ésta una variable en función del nivel de competencia existente, la repartición de responsabilidades, la organización conjunta y el intercambio de experiencias.

¹⁰ Latinjak, A. *Aprendizaje implícito y explícito: entre el hacer y el comprender*. España. p. 27 p. 4.

¹¹ Trujillo, F. *Aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la lengua*. España. 2002. p. 16 p. 4.

¹² Pliego, N. *El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural*. 2011. Hekademos. Año IV. Nº 8 p. 14 p. 3.

Para Gros, es un proceso en el que todos los involucrados se obligan a aprender algo juntas. Lo que debe ser asimilado sólo se consigue si la labor del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo o tareas a realizar. La comunicación y la negociación son claves en este proceso. (Lillo, 2013)¹³

1.1.2.5. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es un proceso en el que el individuo acopia la información, la selecciona, organiza y crea relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente.

Este aprendizaje se efectúa cuando el nuevo conocimiento se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos conseguidos con el tiempo teniendo la estimulación y las opiniones personales sobre lo que es transcendental aprender un papel muy notable. Esto implica dotar al nuevo conocimiento de un significado único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital.

Cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos. Por decirlo de alguna manera, nuestra manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado nos da una idea de los “lentes” con las que vemos la realidad, y viceversa. (Álvarez, 2018)¹⁴

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes se vinculan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de una forma que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo articula en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve modificado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal

¹³ Lillo, F. *Aprendizaje colaborativo en la formación universitaria de pregrado*. Chile. 2013. *Revista de Psicología - Universidad Viña del Mar*. Vol. 2, N° 4, 109-142. p. 34 p. 5-6.

¹⁴ Álvarez, P. *Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos*. *Psicología y mente*. 2018. <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo>. p. 7 p. 3-4.

en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más constantes y completos. (Torres, 2018)¹⁵

1.1.2.6. Aprendizaje Asociativo

El aprendizaje asociativo se conceptúa como la interrelación entre un determinado estímulo y un comportamiento preciso. En el caso de los perros de Pavlov el sonido de una campana con la llegada de comida, lo que se traducía en que los perros empezaban a salivar cada vez que escuchaban el sonido de la campana. (De Vicente, Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia., 2017)¹⁶

El aprendizaje por asociación es una clase de proceso de aprendizaje de forma cuantitativa, que se ocasiona mediante procesos asociativos. Su análisis y estudio ordenado está especialmente vinculado al asociacionismo conductista, fundamentado en la asociación estímulo y respuesta y las consecuencias de ésta, explicando la adquisición de las nuevas formas de conducta por las leyes del condicionamiento instrumental u operante, fundadas en la proximidad, la eventualidad y la repetición o ejercicio. (Domjan, 2003).

Cuando el niño pequeño asocia su llanto con la venida de la madre, aprende de este modo; el número del teléfono de una persona o institución ha sido aprendido por asociación; también es el resultado de un proceso asociativo saber que Kabul es la capital de Afganistán o que el río Pisuerga pasa por Valladolid. (Rivas, 2007)¹⁷

1.1.2.7. Habitación y Sensibilización: Aprendizaje No Asociativo

Estos dos procesos están incluidos dentro del mismo tipo de aprendizaje: el no asociativo.

Éste precisa un cambio nuestro ante un estímulo continuo.

El aprendizaje de habituación es un aprendizaje de tipo original que permite adaptarnos al medio. Es un fenómeno cotidiano y muy frecuente en nuestro día a día. Se origina cuando no prestamos atención a un estímulo (disminución de la respuesta a un estímulo). Un ejemplo de aprendizaje de habituación lo encontramos en aquellas personas que viven cerca de una carretera muy ruidosa.

¹⁵ Torres, A. *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Psicología y mente.* 2018. <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>. p. 10 p. 4.

¹⁶ De Vicente, M. *Aprendizaje Cognitivo: Tipos de aprendizaje, una guía educativa.* Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia. 2017. p. 22 p. 9.

¹⁷ Rivas, M. *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo.* España. 2007. p. 328 p. 26.

El primer día escucharán mucho el ruido, pero a medida que van pasando las semanas, se habituarán al ruido, y dejará de molestarles como lo hacía al principio.

El aprendizaje por sensibilización, es contrario al anterior: Aquí nuestra respuesta se aumenta ante un estímulo reiterado. La sensibilización es un tipo de aprendizaje muy adaptativo y muy primitivo. Op. cit. (De Vicente, Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia, 2017)¹⁸

En el aprendizaje no asociativo el sujeto aprende sobre las propiedades de un único estímulo, mientras que en el aprendizaje asociativo el sujeto aprende sobre la relación entre dos estímulos o entre un estímulo y una conducta. En la vida cotidiana las formas elementales de aprendizaje no asociativo son habituación y sensibilización. (Solís, 2009)¹⁹

1.1.2.8. Aprendizaje por Descubrimiento

En el aprendizaje por descubrimiento, el conocimiento que va a ser asimilado no se facilita en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e agregado significativamente en la estructura cognitiva.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. (Ausubel)²⁰

Cuando se indaga activamente la información, movidos por la curiosidad, estamos aprendiendo por descubrimiento. En este aprendizaje cognitivo, el individuo descubre, se interesa, aprende, relaciona conceptos y los adapta a su esquema cognitivo. Op. cit. (De Vicente, Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia, 2017)²¹

1.1.2.9. Aprendizaje Observacional o por Imitación

A través del Aprendizaje Vicario o Aprendizaje Social se obtienen nuevas conductas por medio de la observación.

La "imitación" como forma de aprendizaje, muy conocida no sólo entre los humanos, sino también entre animales.

¹⁸ De Vicente, M. *Aprendizaje Cognitivo: Tipos de aprendizaje, una guía educativa*. Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia. 2017. p. 22 p. 9.

¹⁹ Solís, H. y López-Hernández, E. *Neuroanatomía funcional de la memoria*. México. Arch Neurocién. Vol. 14, No. 3: 176-187; 2009. p. 12 p. 8.

²⁰ Ausubel, D. *Teoría del aprendizaje significativo*. México. http://mc142.uib.es:8080/rid=1PNRKBXQH-ZPXP9T-1XB/Aprendizaje_significativo.pdf. p. 10 p. 3.

²¹ De Vicente, M. *Aprendizaje Cognitivo: Tipos de aprendizaje, una guía educativa*. Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia. 2017. p. 22 p. 10.

Este modelo de aprendizaje, fue desarrollado por el psicólogo Albert Bandura y plantea que no todo el aprendizaje se logra percibiendo personalmente las acciones.

Este aprendizaje se produce observando a los demás, a diferencia del aprendizaje activo (aquellos conocimientos que se adquieren al hacer las cosas).

Se asimilan nuevas conductas siguiendo los modelos vistos en otras personas con las que se identifica el que aprende, sin necesidad de práctica.

No es necesario practicar para aprender, es algo nuevo respecto a otros paradigmas explicativos de la conducta, en los cuales las conductas surgen y se establecen únicamente cuando hay refuerzo (algún tipo de recompensa).

Una de las diferencias más sorprendentes entre el aprendizaje vicario o social y otras formas de aprendizaje, es que el aprendizaje vicario tiene lugar inmediatamente. A diferencia de otros tipos de aprendizajes, no se requiere proceso gradual alguno. Si un niño ha visto utilizar un cepillo de dientes o una raqueta de tenis, la primera vez que los toma entre sus manos, comienza a utilizarlos como tales, con la única limitación que su desarrollo motor y de coordinación psicomotora le permitan.

La observación, constituye por tanto, un proceso de aprendizaje muy eficaz. (Alonso, 2010)²²

Este tipo de aprendizaje vicario se sirve de un modelo a seguir para, posteriormente, imitarlo.

En este aprendizaje cognitivo, tienen mucho que ver las neuronas espejo.

La imitación es una poderosa arma de aprendizaje. Op. cit. (De Vicente, Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia, 2017)²³

1.1.2.10. Aprendizaje Emocional

La educación emocional y social involucra el aprendizaje de destrezas, conocimientos y valores que aumenten nuestra capacidad de conocernos a nosotros mismos y a los demás con el fin de utilizar esa información para solucionar dificultades con flexibilidad y creatividad.

El fundamento de cualquier aprendizaje –sea lingüístico, matemático, musical o emocional y social- es la decodificación: ser competentes en reconocer y comprender los datos que definen un área del conocimiento determinado.

²² Alonso, P. *Aprendizaje vicario, efecto mimético y violencia de género. España. 2010. p. 17 p. 2.*

²³ De Vicente, M. *Aprendizaje Cognitivo: Tipos de aprendizaje, una guía educativa. Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia. 2017. p. 22 p. 10.*

El cimiento de una educación emocional y social eficaz permanece en poder reconocer y comprender las fortalezas y debilidades relativas de los niños así como también sus progresos y retrocesos dentro del contexto de su desarrollo. (Cohen, 2003)²⁴

Esta clase de aprendizaje involucra un desarrollo emocional del individuo. La inteligencia emocional se desarrolla a partir de este aprendizaje que permite gestionar las propias emociones. (Test de inteligencia emocional).

Además, la emoción juega un papel muy importante dentro del aprendizaje. Op. cit. (De Vicente, Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia, 2017)²⁵

1.1.2.11. Aprendizaje de Tipo Experiencial

El aprendizaje es experiencial, cuando quien aprende lo hace en las mejores condiciones sociales de la utilización auténtica de los conocimientos.

Aprende en un entorno en el que se busca al logro simultáneo de fines comunitarios y educativos. El alumno aprende a usar los conocimientos en el trabajo.

Para mantener los valores de fines comunitarios y educativos debe tratarse de un trabajo con organización democrática, que otorgue a la vez derechos y responsabilidades al estudiante, un trabajo en el que se promueva la adopción de disposiciones autónomas y que debería estar lejos de las organizaciones que Lewis Coser denominaba “organizaciones glotonas” a aquellas que exigen lealtad total a los individuos, ya que ellas reclamarían acciones no autónomas, contrarias al tipo de formación que la universidad debe promover en sus estudiantes.

En la ejecución de esta actividad de formación el estudiante requiere orientación, de tal modo que se proteja su libertad y se estimule, a un tiempo, su inventiva. (R.W. de Camilloni, 2013)²⁶

Nuestras experiencias nos permiten aprender mejor y más rápidamente.

Este tipo de aprendizaje cognitivo es muy potente pero también subjetivo, ya que, al igual que con el aprendizaje significativo, cada experiencia es un libro distinto del que aprender, y cada persona un estudiante diferente. Op. cit. (De Vicente, Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia, 2017)²⁷

²⁴ Cohen, J. (comp.) *La inteligencia emocional en el aula – proyectos, estrategias e ideas*. Argentina. 2003. Edit. Troquel. p.191 p. 13-14.

²⁵ De Vicente, M. *Aprendizaje Cognitivo: Tipos de aprendizaje, una guía educativa*. Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia. 2017. p. 22 p. 10.

²⁶ R.W. de Camilloni, A. *La inclusión de la educación experiencial en el currículo universitario*. Argentina. 2013. *bibliotecavirtual.unl.edu.ar*. p. 11 p. 7.

²⁷ De Vicente, M. *Aprendizaje Cognitivo: Tipos de aprendizaje, una guía educativa*. Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia. 2017. p. 22 p. 11.

1.1.2.12. Aprendizaje Memorístico

El aprendizaje memorístico (mecánico o repetitivo) se origina cuando el aprendizaje está formado de agrupaciones arbitrarias o cuando el principiante lo hace guiado por su libre voluntad o al capricho antes que a la ley o a la razón. Supone una memorización de los datos, hechos o conceptos con escasa o nula relación entre ellos. (Osses, 2008)²⁸

Este tipo de aprendizaje cognitivo se basa en el uso de la memoria, fijando en ella unos datos determinados. La diferencia que hay entre este tipo de aprendizaje y el significativo, es que el memorístico actúa como una grabadora, sin necesidad de que el sujeto entienda lo que está aprendiendo. Op. cit. (De Vicente, Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia, 2017)²⁹

1.1.2.13. Aprendizaje Receptivo

En el aprendizaje receptivo el alumno recoge la información, el conocimiento, que va a ser estudiado en su forma final. Este aprendizaje no es pasivo, ni está asociado a la enseñanza expositiva tradicional.

La “recepción” del nuevo conocimiento puede ser, por ejemplo, a través de un libro, de una clase, de una experiencia de laboratorio, de una película, de una simulación computacional, de un modelado computacional, etc.

El aprendizaje significativo receptivo necesita mucha actividad cognitiva para relacionar, interactivamente, los nuevos conocimientos con los ya existentes en la estructura cognitiva, incluyendo procesos de captación de significados, anclaje, diferenciación progresiva y reconciliación integradora. (Moreira, 2010)³⁰

Es un tipo de aprendizaje completamente pasivo en el que la persona tan sólo recibe la información que ha de aprender. Un ejemplo muy bueno de este aprendizaje cognitivo, es la charla del profesor mientras el alumno está sentado escuchando en el pupitre. Op. cit. (De Vicente, Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia, 2017)³¹

²⁸ Osses, S. y Jaramillo, S. *Metacognición: un camino para aprender a aprender* (Artículo elaborado en el marco del Proyecto Fondecyt 1070256 "Hacia un aprendizaje autónomo en el ámbito científico. Inserción de la dimensión metacognitiva en el proceso educativo".) *Estudios Pedagógicos XXXIV*, N° 1: 187-197, Chile. 2008. p. 15 p. 5.

²⁹ De Vicente, M. *Aprendizaje Cognitivo: Tipos de aprendizaje, una guía educativa. Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia. 2017. p. 22 p. 11.*

³⁰ Moreira, M. *¿Al final, ¿qué es aprendizaje significativo?* (Lección Inaugural del Programa de Posgrado en Enseñanza de las Ciencias Naturales, Instituto de Física, Universidad Federal de Mato Grosso, Cuiabá, MT, 23 de abril de 2010.) *Brasil. p. 25 p. 12.*

³¹ De Vicente, M. *Aprendizaje Cognitivo: Tipos de aprendizaje, una guía educativa. Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia. 2017. p. 22 p. 11.*

1.1.2.14. Estrategias Metacognitivas

La palabra metacognición indica la capacidad de conocer conscientemente; es decir, de saber lo que sé, de explicar cómo lo aprendí e incluso de saber cómo puedo seguir aprendiendo.

Las estrategias metacognitivas son operaciones específicas que realizamos conscientemente para mejorar o facilitar el aprendizaje.

Cuando aprendemos desarrollamos, de manera natural y muchas veces inconscientemente, acciones que nos permiten aprender.

Deducimos pues que las estrategias metacognitivas son procedimientos que desarrollamos ordenadamente y conscientemente para determinar en las actividades de procesamiento de información como investigar y valorar información, acumularla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y auto-regular nuestro aprendizaje. (Lobos, 2008)³²

Estas estrategias involucran conocer el propio proceso de aprendizaje.

Aprender a aprender. Conocerse a uno mismo, conocer nuestras actitudes y aptitudes, para así poder determinar cómo aprender mejor según sea el caso.

Cada persona es diferente y no hay un método de aprendizaje adecuado que sirva para todo el mundo. Por eso, saber las propias fortalezas y las propias debilidades son aspectos que nos pueden ayudar mucho a la hora de aprender. Op. cit. (De Vicente, Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia, 2017)³³

Las estrategias metacognitivas están referidas a los procedimientos que realiza el sujeto antes, durante y después de que ocurran sus procesos de aprendizaje con la intención de perfeccionar su ejecución en tareas específicas o su desempeño académico.

Los alumnos metacognitivamente diestros comprenden claramente los objetivos de la tarea, y de ese modo controlan sus progresos hacia la meta y ajustan sus estrategias. Así también, recapacitan acerca de cómo han funcionado sus estrategias y hasta qué punto se han aproximado a la meta u objetivo con la finalidad de tomar las medidas que sean necesarias para potenciar o reconducir sus acciones de aprendizaje (Beth, 1998; Kuhn, 1989; Kuhn, Amsel y O'Loughlin, 1988; Kuhn y Lao, 1998; Martí, 1995; Mateos, 1999; Monereo, 1995; Schraw y Moshman, 1995; White y Gunstone, 1989; Zimmerman, 1994). (Martínez-Fernández, 2007)³⁴

³² Lobos, B. ¿Qué es la estrategia metacognitiva? 2008. p. 3 p. 2.<http://psicopedagogabianca.blogspot.com/2008/03/que-es-la-estrategia-metacognitiva.html>

³³ De Vicente, M. Aprendizaje Cognitivo: Tipos de aprendizaje, una guía educativa. Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia. 2017. p. 22 p. 12.

³⁴ Martínez-Fernández, R. Concepción de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios de psicología (Anales de psicología 2007, vol. 23, n° 1 (junio), 7-16). España. p. 10 p. 3.

1.1.2.15. El Aprendizaje Basado en Problemas

Método de enseñanza determinado por el uso de problemas reales, señalados como argumentos en los que los alumnos desarrollan su capacidad crítica y de solución de problemas, así mismo obtienen los conceptos esenciales de un determinado ámbito de conocimiento. Al aplicar el ABP, los alumnos alcanzan aptitudes que permanecerán todas sus vidas, como la capacidad de localizar y emplear recursos apropiados de aprendizaje. (Iglesias, 2002)³⁵

1.1.3. FACTORES DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje depende de distintos factores internos y externos:

1.1.3.1. Factores Internos:

La Concentración, es la aptitud de la mente para vigilar, administrar y mantener la atención.

La Motivación, es el grupo de fuerzas que estimulan al individuo a conseguir una meta determinada.

La Observación, esta se produce cuando centralizamos la atención en un objeto con el fin de establecer con precisión y exactitud todos sus elementos.

La Memoria, nos ayuda a guardar los hechos a través de periodos de tiempo más o menos prolongados y reproducirlos en un momento determinado.

1.1.3.2. Factores Externos:

Factores Fisiológicos, como la salud, la alimentación balanceada y el descanso.

Factores Psicológicos, como la relajación y el ejercicio, que se encuentra en el deporte especialmente.

Factores Sociológicos, como la diversión o el entretenimiento.

Factores Comunicativos, como la comprensión y el vocabulario que empleamos.

³⁵ Iglesias, J. *El aprendizaje basado en problemas en la formación inicial de docentes (Perspectivas, vol. XXXII, n° 3, septiembre 2002). Chile. p. 17 p. 8.*

1.1.4. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Aprender es un procedimiento complicado de pensamiento y de comportamiento en el que la persona está implicada y requiere de la colaboración de variados factores para realizarlo con éxito.

Existen pocas manifestaciones inherentes que traemos como base de nuestro despertar en la vida. La mayoría se aprende gracias a la capacidad y destrezas que contienen la carga genética, la disposición neurofisiológica de cada uno y las experiencias que aporta el medio.

El aprendizaje se produce de acuerdo con determinados procesos y procedimientos tales como las operaciones del pensamiento, el funcionamiento de los hemisferios cerebrales, la capacidad de concentración y memoria y las técnicas y estrategias apropiadas. También intervienen y son muy importantes la actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la organización.

Por eso son tres los grandes factores que intervienen en el aprendizaje: El factor cognitivo, el afectivo-social y el ambiental y de organización de estudio:

1.1.4.1. El Factor Cognitivo

En esta sección los procedimientos de pensamiento son determinantes para el aprendizaje y son procesos bien definidos y complejos como: percibir, observar, interpretar, analizar, clasificar, comparar, expresar, sintetizar, deducir, generalizar y evaluar.

Estos procedimientos de pensamiento nos muestran la manera cómo enfrentar la realidad del mundo que nos rodea, la que resulta de un proceso de comprensión que transmitimos a través del lenguaje, nos permiten darles significado a las experiencias y al material en el que trabajamos. Es una incesante comparación entre percepciones del momento y las experiencias almacenadas en la memoria, cuyo contenido es a su vez, constantemente renovado según las nuevas experiencias en un proceso dinámico que utiliza especialmente mecanismos de abstracción y generalización.

1.1.4.2. Factores Afectivo-Sociales

Factores que se vinculan con los sentimientos, las relaciones interpersonales y la comunicación que es necesario alcanzar para el logro eficaz del proceso de aprendizaje.

Al considerar el aprendizaje como un elemento de interacción del sujeto con el medio, es importante señalar que la actitud positiva hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el medio es

un elemento determinante para el éxito del aprendizaje escolar, es por eso que la actitud, la motivación, la voluntad y las habilidades sociales juegan un papel fundamental.

1.1.4.3. Factores Ambientales y de Organización Del Estudio

Son los elementos externos del medio ambiente que incurren positiva o negativamente en la eficacia del estudio realizado por el alumno y la disposición ordenada de los elementos que conforman el acto de estudiar, los más importantes son el organizar el lugar, la mente y el tiempo. (García, 1999)³⁶

1.1.5. FASES DEL APRENDIZAJE:

1.1.5.1. Fase 1: Incompetencia Inconsciente:

No sé qué no sé. Fase previa para empezar a aprender.

Por ejemplo, en una persona que va a aprender a conducir, pero todavía no ha empezado, en este momento no se da cuenta de todo lo que va a tener que hacer: manejar pedales, marchas, retrovisor, intermitentes, Ignora lo que va a representar aprender.

1.1.5.2. Fase 2: Incompetencia Consciente:

Ya se ha sentado en el asiento del piloto y le han explicado lo que debe hacer. Actualmente, nuestro aspirante a conductor ya sabe lo que hay, pero no sabe cómo hacerlo.

En esta etapa, es usual sentir la sensación de no ser capaz, de que es demasiado complicado. Se siente torpe y no le salen las cosas a la primera. Se equivocó de pedal, no le entra la marcha.

1.1.5.3. Fase 3: Competencia Consciente:

Nuestro aspirante a pesar de sentirse torpe e inseguro, sigue ejercitando y llega un momento en el que ya sabe conducir.

Sin embargo, para que meta la marcha apropiadamente pisando el pedal adecuado debe estar concentrado y poner los 5 sentidos en ello.

Ahora, con atención plena en el proceso ya es capaz de poner en marcha el coche sin que se frene. Maneja con cierta destreza.

³⁶ **García, B., Gutiérrez, G. y Condemarín, G.; A estudiar se aprende, Chile, 1999. p. 5 p. 2.**

1.1.5.4. Fase 4: Competencia Inconsciente:

Ya conduce hace tiempo y se ha automatizado en las acciones que debe realizar.

Al llegar a esta etapa no necesita poner toda su atención en cada acción.

El pie “sabe” cuando pisar el pedal, la mano “sabe” cuando meter una u otra marcha.

Las acciones se han convertido en un hábito, no se da cuenta de todo lo que hace a la vez para conducir. El proceso de aprendizaje ha terminado. Ha integrado la experiencia en su vida. (Apesteguía, 2014)³⁷

1.1.6. ESTILOS DE APRENDIZAJE: CLASIFICACIÓN SENSORIAL Y PROPUESTA DE KOLB

Hay dos clasificaciones de estilos de aprendizaje muy estudiadas: la sensorial y la de Kolb. Hay que recordar que la manera que tiene una persona para aprender resulta de una combinación de distintos factores: cognitivos, afectivos y psicológicos.

1.1.6.1. LA CLASIFICACIÓN SENSORIAL

También denominada VAK, enfatiza que todos tenemos un sentido favorito y que podemos mejorar el aprendizaje si tenemos en cuenta estas preferencias sensoriales.

Principalmente, se distinguen 3 grandes sistemas para asimilar la información recibida:

1.1.6.1.1. Visual

Es un estilo relacionado con ver y leer.

Los alumnos visuales:

- Optan por leer a escuchar y absorben grandes cantidades de información solo mirando, piensan en imágenes, y visualizan en detalle.
- Poseen más destreza para recordar grandes cantidades de información con rapidez. Así mismo, visualizar les facilita crear relaciones entre diferentes ideas y conceptos.
- Ejecutan resúmenes y esquemas, señalan y escriben en los márgenes de los libros, siempre toman apuntes en clase.
- En la mayoría de los casos, responden mejor a exámenes escritos.

Algunos ejemplos de actividades relacionadas: ver, mirar, leer, imaginar, buscar diferencias, comparar imágenes, escribir, pintar o dibujar.

³⁷ Apesteguía, A. *Las 4 fases del aprendizaje*. A3COACHING. 2014. p. 8 p. 2

Ejemplos de recursos útiles para este tipo de alumnos: diagramas, esquemas, imágenes, películas, enciclopedias, mapas, folletos, revistas, internet, diccionarios, dibujos, fotografías, cartas, emails, documentales, crucigramas, obras de arte, diapositivas, Power Points o mensajería instantánea, entre otros.

1.1.6.1.2. Auditivo

Estilo relacionado con hablar y escuchar, sirve para unir ideas o elaborar conceptos abstractos con la misma habilidad y rapidez que el sistema visual.

Los alumnos auditivos:

- Eligen escuchar que leer. Si tienen que leer, les gusta hacerlo en voz alta.
- Asimilan a través de explicaciones orales y muestran más destreza para aprender idiomas y música.
- Se graban para estudiar y oyen sus grabaciones, mejorando los apuntes en voz alta y hablando consigo mismos.
- Siguen instrucciones orales laboriosamente y gustan estudiar en grupo para debatir y contrastar. Suelen responder mejor a exámenes orales.

Algunos ejemplos de tareas relacionadas: escuchar, oír, cantar, telefonar, debatir, contar, narrar, preguntar o responder.

Ejemplos de recursos útiles para este tipo de alumnos: canciones, dispositivos móviles, vídeos, grabaciones propias y ajenas, documentales, películas, vídeo, charlas, conferencias, radio en streaming o mensajería instantánea, entre otros.

1.1.6.1.3. Kinestésico

Estilo relacionado con tocar y hacer. El aprendizaje siempre es más lento que cualquiera de los otros dos y es necesario más tiempo.

Los alumnos táctiles:

- ❖ Perciben información a través de sensaciones y movimientos, suelen hacer dibujos o esquemas en vez de copiar al pie de la letra los apuntes.
- ❖ Aprenden moviéndose y teniendo pausas frecuentes, también les gusta estudiar en grupo.
- ❖ Conectan los nuevos conocimientos con los que ya tenían y con la vida real.
- ❖ Acostumbran responder mejor a exámenes de carácter práctico o de laboratorio.

Algunos ejemplos de actividades relacionadas: tocar, sentir, moverse, andar, correr, saltar, cocinar, interpretar, oler o bailar.

Ejemplos de recursos útiles para este tipo de alumnos: barro, plastilina, piezas de construcción, crucigramas, juegos de mesa, mapas, instrucciones, recetas, diccionarios, enciclopedias, excursiones o visitas, entre otros.

Para determinar qué método manejamos con mayor frecuencia, nos podemos hacer la pregunta: ¿Qué recuerdas después de que te presenten a alguien, su cara (visual), su nombre (auditivo) o la impresión o sentimiento (kinestésico) que la persona te produjo?

La mayoría de individuos utilizamos los tres sistemas de manera desigual. Fortalecemos unos más otros y se desarrollan proporcionalmente al uso que de ellos se haga. Por lo general, absorbemos con mayor destreza aquella información que llega por la vía que más empleamos y a la que estamos acostumbrados.

1.1.6.2. LA CLASIFICACIÓN DE KOLB

David Kolb, un teórico educativo de procedencia estadounidense, creía que el aprendizaje se desarrollaba a partir de tres factores causales: genética, experiencias de la vida y experiencias del entorno.

De este modo, definió 4 tipos de aprendizajes:

1.1.6.2.1. Convergente o Activo

Las habilidades sobresalientes de personas convergentes hacen referencia a la experimentación activa.

Estos alumnos:

- Son hábiles y buscan solución a los problemas.
- Suelen manifestar intereses tecnológicos.

Ejemplos de actividades y recursos relacionados: manuales, gráficos y mapas, orientación, experimentos o demostraciones prácticas.

1.1.6.2.2. Divergente o Reflexivo

Las habilidades más usuales en personas divergentes se vinculan con las áreas de la experiencia concreta y la observación reflexiva.

Estos alumnos:

- ❖ Aspiran conocer y apreciar diferentes puntos de vista, tienen una mente abierta y reflexionan antes de tomar decisiones.
- ❖ Constantemente están prontos a recibir retroalimentación, les gusta escuchar.
- ❖ Son vehementes y creativos, manifestando interés por las artes.

Ejemplos de actividades y recursos relacionados: lluvia de ideas, crucigramas, predicción de resultados, realización de experimentos, acertijos o puzles.

1.1.6.2.3. Asimilador o Teórico

Las habilidades preponderantes en personas asimiladoras están conexas con la abstracción y los estudios teóricos.

Los alumnos:

- Seleccionan leer, estudiar y trabajar de manera individual, no son principalmente sociables.
- Se manifiestan más interesados en las ideas abstractas que en las personas y los sentimientos.
- No se inquietan por la aplicación práctica de la teoría y ni les hace falta explicaciones teóricas claras.

Ejemplos de actividades y recursos relacionados: lectura de textos, informes escritos, dictados, diccionarios, apuntes o conferencias.

1.1.6.2.4. Acomodador o Pragmático

Las personas acomodadoras muestran pericias de carácter experimental.

Los alumnos:

- Se confían de su intuición, procediendo y disponiendo sin demasiada reflexión previa.
- Son dinámicos e inquietos, a menudo empleando el enfoque de ensayo-error.
- Manifiestan interés por el trabajo en grupo.

Ejemplos de actividades y recursos relacionados: trabajos grupales, gráficos ilustrativos, expresión artística, estudios de campo o experimentos científicos.

Podemos intentar averiguar nuestro estilo, o el de nuestros alumnos, empleando cuestionarios más o menos complejos, preparados para ello.

1.1.7. PRINCIPALES TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

1.1.7.1. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

La teoría de Bandura hace énfasis en el rol de las variables sociales e integró el enfoque conductista con la cognitiva, visión que prioriza el estudio de los procesos mentales. Asevera que la mayoría de nuestras actuaciones se adquieren por observación e imitación.

Poseemos la última palabra a la hora de disponer cómo queremos actuar, pero los ejemplos a los que estamos expuestos nos influyen mucho. Por eso es tan transcendental evitar observar la extrema violencia que se observa en los medios de comunicación.

Los niños pueden estar al tanto que no está bien pegar a sus compañeros, pero si interiorizan la violencia de su serie favorita es posible que conserven conductas agresoras en ambientes y momentos diferentes. Es decir, si observan en la tele que una dificultad se arregló con un puñetazo, quizás proporcionen un empujón a un compañero la semana siguiente para obtener un juguete en la escuela.

1.1.7.2. Las Teorías Asociacionistas Estímulo-Respuesta

Reúne un grupo de teorías que hace énfasis en las respuestas emitidas por el organismo, en la agrupación o vínculo de éstas, respecto al estímulo. Suponen que la unidad de conducta es el enlace Estímulo-Respuesta.

Confieren por ello, bastante valor al papel de la experiencia, o la repetición de las respuestas y a las fallas del condicionamiento y/o del reforzamiento (efecto seguido a la representación de la respuesta).

Las teorías asociacionistas E-R contemporáneas que se han aplicado en el campo educativo son:

1.1.7.2.1. La Teoría Conexionista:

Esta teoría hace énfasis en el desarrollo de la adquisición de las conexiones deseadas estímulo-respuesta (E-R). Su máximo representante es Edward L. Thorndike (1874-1949), pionero de la Psicología experimental animal. Es calificado como el primero en investigar los mecanismos del aprendizaje. Sustenta que el aprendizaje se consigue por la asociación entre las impresiones sensoriales y los impulsos a la acción.

Es un aprendizaje caracterizado por el ensayo y error lo cual involucra una selección y conexión.

Muchas de las leyes propuestas por Thorndike se reflejan en el campo de la educación, por ejemplo, tenemos el uso de los recursos didácticos sensoriales, llámense gráficos, muestras naturales o imágenes que el profesor utiliza en el aula. También se incluyen las recompensas como estímulos al rendimiento escolar.

1.1.7.2.2. La Teoría del Condicionamiento sin Reforzamiento:

Fue creada por el norteamericano John Broadus Watson (1878-1958). Watson considera que muchas de nuestras conductas es un asunto de reflejos condicionados, quiere decir respuestas asimiladas por condicionamiento clásico, al igual que con el modelo experimental de Iván Pavlov.

Tiene en cuenta la necesidad de la formación de ciertos vínculos, estímulo-respuestas, reflejos, y a través del condicionamiento, se crean una diversidad de conexiones nuevas E-R. A través de la formación de una serie de reflejos se estudian nuevas respuestas y nuevos hábitos complejos.

Estas prácticas complejas son el vínculo estímulo-respuesta (E-R), en donde tiene, más valor el medio ambiente y el aprendizaje en relación con la herencia.

En relación al aprendizaje de los conocimientos, Watson considera que éstos se aprenden en el proceso de proporcionar la secuencia adecuada de palabras en respuesta a una pregunta u otro estímulo condicionado. Cada palabra funciona como un estímulo fijado para la subsiguiente.

1.1.7.2.3. La Teoría del Condicionamiento con Refuerzo o Teoría del Refuerzo

Esta teoría considera los cambios sucesivos y sistemáticos del ambiente en el que se encuentra el organismo, para aumentar la posibilidad de expresar las respuestas deseadas. Entre sus representantes se encuentran Clark Hull y B. F. Skinner.

En esta teoría, aprendizaje es equivalente a condicionamiento. Implica que si pretendemos que una persona asimile un nuevo comportamiento debemos condicionarle ese aprendizaje. El proceso consiste en mostrar persuasiones agradables, denominados refuerzos, cuando la persona la conducta que queremos que aprenda. Los refuerzos no deben ser proporcionados cuando la persona expresa comportamientos indeseados.

Para que el condicionamiento suceda no es obligatorio entregar el refuerzo todas las veces que el individuo manifiesta el comportamiento deseado. El refuerzo de manera discontinua unas veces si y otras veces no origina un condicionamiento más duradero.

1.1.7.3. Las Teorías Cognoscitivas o Representativas

Son teorías que se contraponen a las asociacionistas estímulo-respuesta. Sustentan que el aprendizaje es un proceso a través del cual se revela y se entienden las relaciones entre los fenómenos.

Las experiencias sensoriales provocadas por la situación externa que se establecen dentro de un marco de significación e importancia. El aprendizaje es consecuencia del cambio en la manera como uno aprecia significativamente su ambiente.

Entre las teorías cognoscitivas se consideran:

1.1.7.3.1. La Teoría de la Gestalt

Esta teoría fue concebida por Max Wertheimer (1880-1943) y se desarrolla en Alemania a partir de 1924. Este psicólogo alemán sostenía que la conciencia debía ser aprendida como una totalidad organizada. Los pensamientos son apreciaciones significativas totales y no un simple conjunto agrupado de imágenes o de eslabones estímulo-respuesta (E-R).

Los psicólogos gestaltistas afirman que en el proceso de aprendizaje la experiencia y la percepción son más transcendentales que las respuestas específicas dadas a cada estímulo. La experiencia y la percepción confinan la integridad del comportamiento y no solo respuestas aisladas y específicas.

Cuando una persona inicia un aprendizaje dispone de un grupo de actitudes, habilidades, intereses sobre su propia capacidad de aprender conocimientos, y aprecia la situación de aprendizaje de una forma particular, diferente de la percepción de otros. El éxito en el aprendizaje depende de experiencias anteriores.

Por eso es que la teoría gestáltica formula el principio: "El todo es algo más que la simple suma de sus partes".

El aprendizaje por Insight o aparición repentina de la solución, nos manifiesta que el aprendizaje acontece como resultado de una comprensión global de la situación y una apreciación de sus elementos más significativos.

Kohler, efectuó importantes ensayos sobre la comprensión súbita en los animales consiguiendo determinar que también en los animales existe la noción de discernimientos, lo cual permitió refutar los esquemas conductistas que exponían que el aprendizaje es producto de asociaciones entre el estímulo y la respuesta.

1.1.7.3.2. La Teoría del Campo Cognitivo

Es una teoría que proviene de la teoría de la Gestalt. No es una teoría del aprendizaje sino de la motivación, y de la personalidad.

Sustenta que las personas tienen un Espacio Vital, éste no es equivalente al espacio físico, sino es su entorno tal como lo ve la persona y tal como le afecta. Este espacio vital representado como la totalidad de los hechos es lo que determina la conducta de una persona.

Kurt Lewin (1890-1947) fundador de esta corriente, sustenta que el aprendizaje es el resultado de un cambio en la organización cognitiva. Esta teoría indica que las fuerzas del ambiente social guían a la persona a reaccionar a algunos estímulos y no a otros, y llevan a personas diferentes a responder de manera diferente al mismo estímulo.

Esa influencia estará determinada por las necesidades, actitudes, sentimientos o expectativas de la persona, contextos internos que forman el campo psicológico de cada uno.

1.1.7.3.3. Las Teorías Genéticas

El enfoque genético del aprendizaje fue propuesto y desarrollado por la Escuela de Ginebra. Su principal impulsor fue Jean Piaget (1896-1980).

Su Psicología genética ha originado muchas reflexiones teóricas e innovaciones prácticas en el terreno educativo. El interés de la Psicología Genética de Piaget ya no es ¿qué es el conocimiento? o ¿qué conocemos?, sino ¿cómo conocemos?, ¿cuál es el origen del conocimiento?, ¿cómo se incrementa el conocimiento?

Estas interrogantes epistemológicas son abordadas por Piaget, desde la psicología a partir de 4 premisas reseñadas por Orellana (1996).

Sobre la base de estas premisas Piaget construye una teoría del Desarrollo Psicológico que posteriormente será aplicado al aprendizaje escolar.

Esta teoría identifica tres períodos de desarrollo:

- 1) El periodo sensomotriz,
- 2) El período de preparación y organización de las operaciones concretas y
- 3) El período de las operaciones formales.

Cada período es un grado de desarrollo y corresponde a un grupo de edades y de acuerdo con éste se establecen y gradúan las actividades de aprendizaje. El cambio de las capacidades, su incremento o la oposición de nuevas ocurrirá según el período en que se sitúen.

1.1.7.3.4. El Enfoque Histórico-Cultural

El enfoque histórico-cultural fue formulado por el psicólogo soviético Lev Vigotsky (1896-1934) y desarrollado posteriormente por sus colaboradores A. N. Leontiev y A.R. Luria, y posteriormente por Galperín Talyzina. La obra de Vigotsky fue breve pero fecunda.

Vigotsky señala que el aprendizaje es un proceso social que ocurre en la persona como una manera de incorporarse a su medio y a su historia. "El aprendizaje –dice textualmente- es un proceso necesario y universal en el desarrollo de las funciones psicológicas y específicamente humanas y organizadas culturalmente.

El aprendizaje es un proceso social, no privado o individualista, por lo tanto, tiene que anteceder al desarrollo, para que el desarrollo continúe".

Para viabilizar un trabajo efectivo del docente en el aula, Vigotsky propone el concepto de "Zona de Desarrollo Próximo", conceptualizado como la distancia entre el nivel de desarrollo real o capacidad de rendimiento escolar y el nivel de desarrollo potencial o nivel más alto de rendimiento que puede alcanzar en mejores condiciones de aprendizaje.

De acuerdo con esto del concepto de Zona de Desarrollo Próximo se desprenden dos postulados (Orellana, 1996):

- a) Los procesos psicológicos avanzados ocurren en dos planos, primero en el interpsicológico (entre personas) y posteriormente en el intrapsicológico (en uno mismo), y
- b) Trabajar con los demás es más productivo que trabajar aisladamente.

El enfoque vigotskiano es importante porque nos permite entender el aprendizaje no sólo como proceso social, sino como actividad que dirige las acciones cognitivas y que direcciona el desarrollo psicológico. A través del aprendizaje se despiertan o desarrollan determinados procesos superiores que facilitan el surgimiento de nuevas capacidades para responder a las exigencias del medio y de la cultura.

1.1.7.3.5. El Enfoque Cognitivo

Establece una corriente psicológica que destaca los procesos internos como el pensamiento, la memoria, la percepción, la atención en el desarrollo de la actividad mental y la creación del conocimiento. Desde el enfoque del cognitismo el aprendizaje estudia la actividad mental humana y su producto: el conocimiento.

El hombre en su relación con el medio procesa la información que tiene de él, la reproduce en sus estructuras cognoscitivas, las almacena en la memoria y elabora planes y estrategias para solucionar los problemas.

John Dewey, quien elaboró inicialmente la teoría cognitiva considera al aprendizaje, como una solución de problemas. La solución de problemas de la vida cotidiana permite a los sujetos adaptarse al ambiente. Este modelo sustenta que en la escuela se debe desarrollar los procesos de pensamiento del alumno y mejorar su capacidad para resolver problemas cotidianos.

Entre los aportes del cognitismo se encuentran los conceptos de: mapas cognitivos, estrategias cognitivas, metacognición, etc. que son de uso contemporáneo y que han sido asimilados por el constructivismo.

También, podemos decir que la Psicología Cognitiva es un hervidero de teorías de corto alcance que es difícil subsumir en un cuadro sencillo, como lo sostiene Raúl Gonzales (1996):

- 1) El procesamiento de información,
- 2) El conexionismo,
- 3) El constructivismo epistemológico de Piaget,
- 4) El transaccionalismo culturalista.

1.1.7.4. El Constructivismo

Es un paradigma que integra un conjunto de teorías psicológicas y pedagógicas. Estas teorías coinciden en reconocer que el objetivo principal del proceso educativo es el Desarrollo Humano, sobre el cual deben incidir los contenidos educativos.

El aprendizaje es pues, una representación de contenidos de conocimientos, que se integran a otros ya establecidos en la mente del sujeto y construyen otros nuevos, mediante la modificación, enriquecimiento o diversificación, dentro de esquemas que elaboran un sentido y significado a lo aprendido.

Para el constructivismo el aprendizaje no parte de cero, ya existe en la mente del sujeto, en tanto contenido y representación, y es producto de las experiencias y conocimientos anteriores. El aprendizaje opera mediante la estimulación de tres elementos: la disposición o capacidad para atender las demandas de ciertas tareas, la actividad instrumental, o recursos que utilizan en el acto de aprendizaje, y los conocimientos previos, es decir los contenidos que actualizan el aprendizaje cuando se adquieren nuevos contenidos.

De la forma como se relacionen estos tres elementos se determinan la construcción del nuevo significado.

El conjunto de teorías constructivistas proporciona a menudo explicaciones e incluso descripciones distintas y son contrapuestas sobre los procesos de construcción, Coll (1991), sobre el particular agrega además que "son teorías parciales que prestan atención a determinados aspectos o factores del desarrollo y del aprendizaje en detrimento de otros.

Por citar únicamente algunos ejemplos ampliamente conocidos, las explicaciones del desarrollo y del aprendizaje de Wallon, Piaget, Vigotsky, Ausubel, Bruner y de buena parte de las teorías del procesamiento de la información pueden ser calificadas, en muchos aspectos, como constructivistas, sin embargo, discrepan entre sí en no pocos puntos y ninguna de ellas proporciona por sí sola, a mi juicio, una visión integrada del desarrollo y del aprendizaje humano suficientemente satisfactoria".

En la actualidad el constructivismo tiene varias fuentes y direcciones, las que siguiendo a Coll, presentamos a continuación:

1. La Teoría Genética de Jean Piaget y sus colaboradores de la escuela de Ginebra.

2. La Teoría del Origen Sociocultural de los procesos psicológicos superiores de L. S. Vigotsky.
3. La Psicología cultural enunciada por Michael Cole y sus colaboradores.
4. La Teoría del Aprendizaje Significativo del profesor Ausubel y la prolongación en la Teoría de la Asimilación.
5. La Teoría de los Esquemas desarrollados por autores como Anderson, Norman y otros. (Antón, 2011)³⁸

1.1.7.5. El Conectivismo

Presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas. El área de la educación ha sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender. El conectivismo Presenta un modelo de aprendizaje y provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital.

El punto de partida del conectivismo es el individuo. El conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos. Este ciclo de desarrollo del conocimiento (personal a la red, de la red a la institución) les permite a los principiantes estar actualizados en su área mediante las conexiones que han formado.

En la actualidad es muy importante poder usar el conocimiento cuando se lo necesita, sin embargo, cuando el conocimiento se necesita, pero no es conocido, la habilidad de conectarse con fuentes que corresponden a lo que se requiere es una habilidad vital. Conforme el conocimiento crece y evoluciona, el acceso a lo que se necesita es más importante que lo que el principiante posee actualmente.

El conectivismo también considera los retos que muchas corporaciones enfrentan en actividades de gestión del conocimiento. El conocimiento que reside en una base de datos

³⁸ Antón, F. *Teorías contemporáneas del aprendizaje. Teorías del aprendizaje en educación superior. 2011. p. 15 p. 2-15.*

debe estar conectado con las personas precisas en el contexto adecuado para que pueda ser clasificado como aprendizaje. (Siemens, 2004)³⁹

1.1.7.6. Teoría del Aprendizaje Experiencial

Las teorías de aprendizaje experimental se basan en las teorías sociales y constructivistas del aprendizaje, pero en este caso ubican la experiencia como el centro del proceso de aprendizaje.

Tienen por objetivo entender las formas en que las experiencias ya sean de primera o segunda mano motivan a los estudiantes y promueven su aprendizaje.

Carl Rogers es un autor influyente de estas teorías, el cual sugiere que el aprendizaje experimental es aquel “aprendizaje por iniciativa propia”, y por la cual las personas tienen una tendencia natural de aprender; promoviendo también una actitud completa de involucramiento en el proceso de aprendizaje.

Enfoque: EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA E INICIATIVA PROPIA.

1.1.7.7. Inteligencias Múltiples

Howard Gardner elaboró en 1983 la teoría de las inteligencias múltiples la cual sustenta que la comprensión de la inteligencia no está sujeta por una sola capacidad general, afirmando también que el nivel de inteligencia de cada persona se compone de numerosas y distintas “inteligencias”.

Estas inteligencias incluyen:

- (1) lógico-matemática,
- (2) lingüística,
- (3) espacial,
- (4) musical,
- (5) cinético-corporal,
- (6) interpersonal, y
- (7) intrapersonal.

³⁹ **Siemens, G. Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. 2004. p. 10 p. 6-10.**

Aunque su trabajo es considerado hipotético por algunos sectores académicos, la teoría de Gardner es reconocida por los profesores porque les permite una visión más amplia de su marco conceptual llevándolos más allá de los límites tradicionales de cualificación, plan de estudios y pruebas. Más tarde se sumarían trabajos como el de D. Goleman referidos a la denominada inteligencia emocional.

Enfoque: LA INTELIGENCIA DEL SER HUMANO ES MULTIDIMENSIONAL

1.1.7.8. Aprendizaje Situado y Comunidad Práctica

La teoría del aprendizaje situado y comunidad de práctica desarrollado por Jean Lave y Etienne Wenger rescatan muchas ideas de las teorías de aprendizaje descritas anteriormente. La teoría del aprendizaje situado hace énfasis en el carácter relacional y negociado del conocimiento y del aprendizaje, cuya naturaleza se desprende de una acción de compromiso con el aprendizaje por parte de los individuos involucrados.

La teoría indica que el aprendizaje se produce con mayor empuje dentro de los grupos, de acuerdo a esto, las interacciones que tienen lugar dentro de un grupo de práctica tales como: la cooperación, la resolución de problemas, la construcción de la confianza, la comprensión y las relaciones sociales tienen el potencial de promover el capital social comunitario que mejora el bienestar de los miembros de la comunidad.

Thomas Sergiovanni fortalece la idea que el aprendizaje es más permanente y completo cuando se lleva a cabo en las comunidades, aseverando que los resultados académicos y sociales mejorarán sólo cuando las aulas se conviertan en comunidades de enseñanza y aprendizaje. Las comunidades de práctica no se limitan a las escuelas, sino que abarcan otros escenarios como el lugar de trabajo y otras formas de organización social.

Representante(s): J. Lave, E. Wenger, T. Sergiovanni.

Se enfoca en: EL APRENDIZAJE ES MÁS EFICAZ CUANDO SE PRODUCE EN INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD.

1.1.7.9. Aprendizajes y Habilidades del Siglo 21

Nacen de la inquietud por la transformación de las metas y la práctica diaria del aprendizaje para satisfacer las nuevas demandas del siglo 21, caracterizado por el conocimiento promovido por la tecnología.

La discusión actual acerca de las habilidades del siglo 21 ha llevado a las aulas y otros ambientes de aprendizaje a impulsar el desarrollo del conocimiento, así como nuevas maneras de alfabetización en medios de comunicación, pensamiento crítico, sistemas, habilidades interpersonales y aprendizaje autodirigido.

Por ejemplo, la Asociación para las Habilidades del Siglo 21 (P21) define como clave las siguientes áreas: materias básicas (por ejemplo, inglés, matemáticas, geografía, historia, educación cívica); temas del siglo 21 (conciencia global, alfabetización cívica, educación de la salud, alfabetización ambiental, financiera, negocios y alfabetización empresarial); habilidades de aprendizaje e innovación (creatividad e innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas, comunicación y colaboración); información, medios de comunicación y habilidades tecnológicas (alfabetización en TIC, educación mediática); y habilidades de vida y carrera (flexibilidad y adaptabilidad, iniciativa y autonomía, habilidades sociales e interculturales, de productividad, liderazgo y responsabilidad).

Los principales métodos utilizados para apoyar el aprendizaje de estas habilidades y conocimientos es el aprendizaje en grupo y por proyectos, lo que involucra un trabajo colaborativo basado en la investigación de problemas y preguntas del mundo real.

Representantes: United States Department of Education, Partnership for 21st Century Skills, MacArthur Foundation.

Se enfoca en: APRENDIZAJE PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS USANDO LAS TIC.
(Romero, 2017)⁴⁰

⁴⁰ Romero, G. 9 Teorías de Aprendizaje más Influyentes. *Educar21 Pedagogía-Contenidos-Tecnología*. 2017. p. 30 p. 17-23.

1.2. COOPERACION

1.2.1.DEFINICIÓN DE COOPERACION

La cooperación es el trabajo en común realizado por un grupo de personas o entidades mayores hacia una finalidad compartida.

El trabajo cooperativo no rivaliza, sino que agrega fuerzas hacia el objetivo.

Puede ocurrir que un grupo cooperativo compita con otro, pero en el grupo, nadie desea ganar a su compañero, sino juntos, al otro equipo.

El miembro del grupo cooperativo siente simpatía por sus compañeros, y es parte de un plan de acción, con el que se implica, y comparte sus valores. Está al tanto que siendo solidario, accediendo a ser ayudado y ayudar, conseguirá la finalidad deseada.

Debemos ayudarnos, cooperando para ser más fuertes.

La cooperación se puede definir como "la acción que se realiza juntamente con otro y otros individuos para conseguir un mismo fin". Esta acción, no solo es beneficioso para uno mismo, sino también para los demás.

Un acto se considera cooperativo si existe reciprocidad; si no existe ésta, no podemos hablar de "cooperación", sino sólo de "ayuda".

Para Aguilar (1995), se origina aprendizaje cooperativo cuando los objetivos que tratan de alcanzar los participantes están estrechamente relacionados entre sí, para que cada uno de ellos puede conseguir sus objetivos si, y sólo si, los otros logran los suyos. (Berjes, 2011)⁴¹

1.2.2.CONDICIONES BÁSICAS DE LA COOPERACIÓN

Hay cuatro condiciones fundamentales que tienden a ser indispensables para que surja una conducta cooperativa entre dos individuos:

- Una superposición de deseos.
- Una posibilidad de futuros encuentros con el mismo individuo.
- Recuerdos positivos de anteriores encuentros con ese individuo.
- Un valor asociado con futuros resultados. Ibíd. (Berjes, La cooperación, un valor del ser humano, 2011)⁴²

⁴¹ Berjes, E. La Cooperación. La cooperación, un valor del ser humano. Venezuela. <http://valoresnuestros.blogspot.com/2011/03/>. 2011. p. 24 p. 2

⁴² Berjes, E. La Cooperación. La cooperación, un valor del ser humano. Venezuela. <http://valoresnuestros.blogspot.com/2011/03/>. 2011. p. 24 p. 2

1.2.3. IMPORTANCIA DE LA COOPERACIÓN

Barnard citado por Chiavenato (1990) propuso la teoría de cooperación de las organizaciones, en la cual afirma que las personas no actúan aisladamente, sino a través de la reciprocidad con otras personas, para poder alcanzar sus metas de la mejor manera. En las interacciones humanas, las personas implicadas se influyen mutuamente: son las relaciones sociales. Gracias a las diferencias individuales, cada persona tiene sus propias características, sus capacidades y sus limitaciones.

Para superar sus limitaciones y extender sus capacidades, las personas requieren cooperar entre sí para conseguir en la mejor condición sus objetivos. A través de la intervención personal y de la cooperación entre las personas es que surgen las organizaciones.

Las organizaciones son sistemas cooperativos que tienen como base la coherencia.

Las organizaciones son sistemas sociales fundamentados en la cooperación entre las personas.

Una organización solamente existe cuando se presentan tres condiciones:

- Interacción entre dos o más personas;
- Deseo y disposición para la cooperación ; y
- Propósito de lograr un objetivo común.

La cooperación es un elemento fundamental de la organización y varía de persona a persona. La ayuda de cada persona al alcance del objetivo común es variable y depende de las satisfacciones o insatisfacciones logradas realmente o apreciadas imaginariamente por las personas como consecuencia de su cooperación.

De allí se presenta como consecuencia la racionalidad. Las personas cooperan cuando su esfuerzo proporciona satisfacciones y ventajas personales.

Cuando un grupo de personas se reúne para formar una empresa, los objetivos de ésta son coherente con los objetivos personales que llevaron a cada persona a cooperar en ella. (Rincón, 1998)⁴³

⁴³ Rincón, J. *Intercambio, Cooperación e Integración (Cooperación del Personal Académico: Mecanismo para la Integración del Sistema Universitario Nacional)*. Universidad Simón Rodríguez. San Fernando de Apure, Venezuela. 1998. <http://gepsea.tripod.com/intercambio.htm>. p. 4 p. 1.

CAPÍTULO II:

APRENDIZAJE COOPERATIVO

2.1. DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje cooperativo es una metodología de trabajo fundamentado en la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de destrezas mixtas (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999). Estos autores manifiestan que el aprendizaje cooperativo es la combinación de contribuciones de diferentes compañeros para lograr un objetivo.

Debido a que el conocimiento se origina de forma colectiva, las personas alcanzan destrezas mixtas, coordinando la ejecución de actividades para obtener el objetivo común.

Concretando más Velázquez Callado (2004) considera que el aprendizaje cooperativo es “una metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en que los alumnos trabajan juntos para ampliar, mejorar o asentar sus conocimientos y los resultados de los demás miembros de su grupo” (p. 61). Este mismo autor, considera que los procesos metodológicos del aprendizaje cooperativo innovan la distribución de las clases promoviendo una serie de efectos sociales y cognitivos, que perduran en el tiempo y transfieren conocimientos de unos contextos a otros.

Ovejero (1990) considera que el trabajo cooperativo procura ser una técnica educativa para mejorar el rendimiento e incrementar las capacidades tanto intelectuales como sociales de todos los alumnos.

Montoro Cabrera (2009) asevera que el aprendizaje cooperativo origina una estimulación a docentes y alumnado tanto de aquellos que han alcanzado un elevado índice de desarrollo de sus capacidades y consiguen buenos resultados académicos, como de aquellos que tienen muchas dificultades de aprendizaje.

Johnson y Johnson (1994), puntualizan que el aprendizaje cooperativo al establecer pequeños grupos de trabajo logra que los estudiantes trabajen juntos lo cual maximizar su propio aprendizaje y el aprendizaje de los demás.

Es decir que cada uno de ellos solo puede alcanzar sus objetivos sí y solo sí los demás consiguen alcanzar los suyos.

Ander (1997) revela el trabajo cooperativo como una comunidad de personas con actividades orientadas y organizadas hacia el logro de objetivos determinados, en condiciones de respeto y confianza mutua o recíproca.

Un paradigma que brinda protagonismo y responsabilidad a los estudiantes, totalmente organizado por el docente responsable de generar las situaciones de aprendizaje (Iborra & Dasí, 2009).

Se afirma que una estrategia metodológica cooperativa permite potenciar acciones significativamente superiores a las originadas por otras estrategias individualistas u otras competitivas.

Cuando un alumnado trabaja de forma cooperativa se implica en la resolución de problemas, aumentando sus capacidades afectivas, sociales y cognitivas (González, 2004). (Pérez, 2014)⁴⁴

Lobato (1998) enseñó que el aprendizaje cooperativo es una perspectiva en el cual los alumnos están relacionados unos con otros al efectuar un trabajo común. Es así como los alumnos aprenden entre ellos, de su profesor y del entorno.

Por su parte Perrone y Propper (2007) puntualizaron que el aprendizaje cooperativo es la manera de aprendizaje fundamentado en la utilización de estrategias premeditadas que provocan el intercambio entre pares. A través de métodos, técnicas y procedimientos se congregan a los alumnos estimulando la comunicación, los vínculos y la interacción.

Es preciso indicar que cada estudiante posee su propio ritmo de aprendizaje; a pesar de eso, la reciprocidad entre pares y la motivación del docente enriquecen su proceso de enseñanza aprendizaje. (Pinedo, 2017)⁴⁵

⁴⁴ Pérez, G. *Tesis Doctoral "Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado"*. España. 2014. p. 546 p. 64-66.

⁴⁵ Pinedo, M. *Tesis de Maestría "Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal"*, Perú. 2017. p. 107 p. 25.

2.2. ORIGEN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Breve Descripción Histórica del Aprendizaje Cooperativo.

Esta descripción ha sido extraída del libro de los hermanos Johnson (1999). Antes de Cristo, en lo que es actualmente Israel, uno de los libros sagrados de los hebreros, el Tamud, indicaba que uno debía contar con ayuda de un compañero para aprender.

Posteriormente Sócrates enseñaba a sus alumnos en pequeños grupos, donde tenían que dialogar en su famoso “Arte del discurso”. En el siglo V, Quintiliano sostuvo que los alumnos podían aprender mejor si se enseñaban los unos a los otros.

El filósofo Séneca defendió el aprendizaje cooperativo mediante sus afirmaciones como “Qui docet discet” (El que enseña, aprende dos veces). Johann Amos Comenius (1592-1679) sostenía que los alumnos tenían muchos beneficios si les enseñaban a otros alumnos y los otros les enseñaban a ellos.

A finales del siglo XVIII, Joseph Lancaster y Andrew Bell trabajaron con grupos de aprendizaje cooperativo en Inglaterra; posteriormente la propuesta llegó a los Estados Unidos cuando en Nueva York se abrió una escuela lancasteriana (1806).

En dicho país, en el siglo XIX se dio el Movimiento por la Escuela Pública, donde se le dio mucha importancia al aprendizaje cooperativo. Se puede decir que en los Estados Unidos hubo muchos partidarios de este aprendizaje como el coronel Francis Parker. Su fama se basó en que pudo establecer un clima verdaderamente cooperativo y democrático en el aula. Cuando Parker fue inspector de escuelas en Massachusetts (1875-1880) recibió miles de visitantes para observar el uso de los procedimientos de aprendizaje cooperativo que había implementado.

En la misma línea de Parker, John Dewey promovió el uso de los grupos de aprendizaje cooperativo en su método educativo. A lo largo de los años sesenta los hermanos Johnson y Johnson empezaron a formar docente sobre el uso del aprendizaje cooperativo en la Universidad de Minnesota.

En esta universidad creó el Centro de Aprendizaje Cooperativo para:

- a) Sintetizar los conocimientos sobre el aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista,
- b) Formular modelos teóricos,

- c) Realizar un programa sistemático de investigación para verificar nuevas teorías,
- d) Traducir la teoría convalidada en un conjunto de estrategias y procedimientos concretos,
- e) Construir y mantener una red de escuelas para poner en práctica estrategias y procedimientos cooperativos.

En los años setenta David deVries y Keith Edwards desarrollaron, en la Universidad Johns Hopkins, "Torneos de juegos por equipos" (TJE); asimismo, en Israel, Shlomo y Yael Sharan crearon el procedimiento de investigación grupal para los grupos de aprendizaje cooperativo. De este modo, hasta la fecha han sido muchos los autores que han aportado ya sea con investigaciones o nuevas propuestas relacionadas con el aprendizaje cooperativo.

En nuestro país es el investigador Cristóbal Suárez Guerrero quien ha desarrollado una nueva propuesta para denominar las cinco dimensiones clásicas propuestas por los hermanos Johnson; además, el trabajo de Suárez está orientado a la aplicación del aprendizaje cooperativo a un entorno educativo virtual, esto es, su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual. (Pinedo, Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017)⁴⁶

El Aprendizaje Cooperativo surge en EEUU a lo largo del siglo XX como una forma de solventar algunos problemas surgidos en la sociedad estadounidense y, en concreto, entre los escolares. Por una parte, están las actuales prácticas sociales en una sociedad continuamente en proceso de cambio que según Kagan (1999), se traducen en un vacío social.

Las estructuras de la familia cambian, los niños pasan más tiempo solos, más horas frente al televisor y crecen sin el apoyo y tutoría de un mayor. Todo esto resulta en una falta de habilidades sociales y de lazos afectivos. Por otra, el AC surge a lo largo del siglo XX como un revulsivo contra la concepción educativa predominante que ponía énfasis en el individualismo, la memorización, la competición, el tipo de evaluación con tests de elección múltiple.

⁴⁶ Pinedo, M. Tesis de Maestría "Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal", Perú. 2017. p. 107 p. 21.

En definitiva, un sistema en el que el aprendiz no tiene que escribir, razonar, pensar, discutir. Sólo memoriza, de modo que es posible completar un ciclo educativo sin haber tenido que desarrollar habilidades sociales de intercambio y negociación, o sin haber madurado un pensamiento reflexivo y analítico.

Teniendo en cuenta que la sociedad estadounidense se caracterizaba, entonces ya, por ser una sociedad multirracial con tendencias cada vez más individualistas, el AC pretendía influir positivamente sobre el alto nivel de conflictividad que presenta un aula con aprendices procedentes de diferentes partes del mundo, con lenguas, etnias, religiones y culturas diferentes. Las técnicas de AC debían fomentar la interacción entre afroamericanos, hispanos, asiáticos, árabes, etc. dentro del aula para favorecer así su conocimiento intercultural mutuo y su integración en una misma comunidad, además de incrementar y mejorar el aprendizaje. (Marcos, 2006)⁴⁷

2.3. BASES TEORICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Las teorías nos permiten saber cómo funcionan las cosas. La teoría dirige y perfecciona la práctica. Si una teoría es conveniente, la práctica crecerá y se optimizará continuamente.

Al menos tres aspectos teóricos generales han guiado las investigaciones y la práctica del aprendizaje cooperativo: la de la interdependencia social, la evolutiva-cognitiva y la conductista.

2.3.1. La Teoría de la Interdependencia Social.

La teoría de la interdependencia social propone que la manera en que ésta se organiza establece la forma en que los individuos interactúan, lo cual, a su vez, establece los resultados. La interdependencia positiva (cooperación) tiene como resultado la interacción promotora, donde las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender. La interdependencia negativa (competencia) suele tener como resultado la interacción de oposición, en la que las personas amilanan y cierran los esfuerzos del otro.

La interacción promotora produce un aumento en las voluntades por el logro, relaciones interpersonales positivas y salud psicológica.

La interacción de oposición y la no interacción acarrearán una baja de los esfuerzos para conseguir el logro, relaciones interpersonales negativas y desajustes psicológicos.

⁴⁷ Marcos, A. *Memoria de Master "El aprendizaje cooperativo: diseño de una unidad didáctica y observaciones sobre su aplicación práctica en un grupo de estudiantes griegos"*. Grecia. 2006. p. 174 p. 17-18.

2.3.2. La Teoría Evolutiva Cognitiva.

La perspectiva evolutiva cognitiva se basa fundamentalmente en las teorías de Piaget (1950), Vygotsky (1978), la ciencia cognitiva y la controversia académica de Johnson y Johnson, 1979, 1995).

De las ideas de Piaget y de teorías relacionadas a la suya se deduce que cuando las personas cooperan en su medio, se produce el conflicto socio-cognitivo que genera desequilibrio cognitivo, estimulando también la capacidad de adoptar puntos de vista y el desarrollo cognitivo.

El aprendizaje cooperativo en la tradición piagetiana permite apresurar el desarrollo intelectual de una persona obligándola a alcanzar la aprobación con otros alumnos que mantienen puntos de vista opuestos acerca de las respuestas a las tareas escolares.

Lev Semenovich Vygotsky y otros teóricos sustentan que nuestras funciones y nuestros logros propiamente humanos se producen en nuestras relaciones sociales. Una noción clave es el de la zona de desarrollo próximo, zona situada entre lo que un alumno puede hacer solo y lo que puede alcanzar si trabaja con la guía de instructores o el apoyo con pares más capaces.

En el punto de vista cognitivo, el aprendizaje cooperativo implica el uso de modelos, el entrenamiento y el andamiaje (sistemas conceptuales que funcionan como andamios para comprender lo que se está aprendiendo).

El alumno debe experimentar y reformar cognitivamente la información para retenerla en la memoria e incorporarla a las estructuras cognitivas que ya posee (Wittrock, 1978).

Una manera eficaz de lograrlo es exponer lo que se quiere enseñar a un colaborador. La tutoría, teniendo en cuenta los beneficios que le reporta al tutor, resulta siendo una forma de aprendizaje cooperativo.

La teoría de la controversia (Johnson y Johnson, 1979, 1995c) indica que el hecho de desafiar puntos de vista opuestos crea incertidumbre o conflicto conceptual, lo cual produce una reconceptualización y una búsqueda de información, que a su vez dan como consecuencia una conclusión más refinada y razonada.

Sus pasos principales son: la distribución de lo que ya se sabe en una posición, la defensa de esa posición ante alguien que sustenta la posición contraria, el intento de rebatir la posición opuesta y defender la propia de los ataques del otro, el cambio de perspectivas para poder conocer el tema desde ambos puntos de vista paralelamente y la creación de un resumen en la que todos estén de acuerdo.

2.3.3. La Teoría del Aprendizaje Conductista.

El aspecto conductista del aprendizaje conjetura que los alumnos trabajarán bastante en las tareas que les provean alguna forma de recompensa y no se perseverarán en aquellas que no logren recompensa o que impliquen un castigo (Bandura, 1977; Skinner, 1968).

El aprendizaje cooperativo está planteado para proveer incentivos a los miembros de un grupo para que formen parte de un esfuerzo conjunto, ya que se presume que ninguno ayudará a sus colegas en forma autónoma y espontánea por un objetivo común.

Skinner se centralizó en las contingencias; Bandura, en la imitación y Homans, Thibaut y Kelley en la moderación entre costos y recompensas en el intercambio social entre personas interdependientes.

Las Diferencias entre las Teorías.

Estas tres teorías brindan un clásico triángulo de confirmación para el aprendizaje cooperativo. La teoría de la interdependencia social, la teoría conductista del aprendizaje y la teoría evolutiva cognitiva señalan que el aprendizaje cooperativo favorece logros superiores a los del aprendizaje individualista el competitivo.

Pero hay diferencias básicas entre ellas. La teoría de la interdependencia social conjetura que los esfuerzos cooperativos se establecen en la motivación intrínseca formada por factores interpersonales al trabajar juntos y en pretensiones conjuntas para conseguir algún objetivo significativo; mientras que la teoría conductista sustenta, que los esfuerzos cooperativos obedecen a la motivación extrínseca para alcanzar recompensas.

Así también, la teoría de la interdependencia social está compuesta por conceptos relacionales que se estudian de lo que sucede entre las personas (quiere decir, la cooperación es algo que existe sólo entre las personas, no dentro de cada una de ellas), por el contrario, el aspecto evolutivo cognitivo se centra en lo que ocurre dentro de cada persona (es decir, el desequilibrio, la reorganización cognitiva). Estas discrepancias en los supuestos básicos de los diferentes enfoques teóricos todavía no han sido resueltas o exploradas con profundidad.

Utilidad de las Teorías.

A pesar de que las tres teorías han alentado investigaciones sobre la cooperación, la más desarrollada, la más relacionada con la práctica y la más estimulante de investigaciones es la teoría de la interdependencia social.

Aparte de ofrecer las definiciones más claras y precisas de los esfuerzos cooperativos, competitivos e individualistas, la teoría de la interdependencia social detalla:

- (a) las situaciones en las que la cooperación resulta más eficaz;
- (b) los resultados más frecuentes de la cooperación y
- (c) las operaciones que los docentes deben utilizar para llevar a la práctica el aprendizaje cooperativo. (Johnson, 1999)⁴⁸

2.4. OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- 2.4.1.** Repartir apropiadamente el éxito para proporcionar el nivel de motivación necesario para activar el aprendizaje.
- 2.4.2.** Vencer la interacción segregacionista facilitando experiencias de similar condición, que permita superar los prejuicios.
- 2.4.3.** Apoyar la formación de relaciones de amistad, aceptación y cooperación necesarias para superar prejuicios y ampliar la tolerancia.
- 2.4.4.** Promover una actitud más activa ante el aprendizaje.
- 2.4.5.** Aumentar el sentido de la responsabilidad.
- 2.4.6.** Acrecentar la capacidad de cooperación.
- 2.4.7.** Aumentar las capacidades de comunicación.
- 2.4.8.** Ampliar las competencias intelectuales y profesionales.
- 2.4.9.** Desarrollar el proceso de crecimiento del alumno y del profesor.

Para lograrlo, el profesorado tiene que afanarse por desempeñar un papel: el de la persona que apoya al alumnado a madurar; a expresarse, a comunicarse, a negociar significados, a tomar decisiones y a resolver problemas liberándose gradualmente de la excesiva subordinación de las figuras de autoridad, principiando por la del propio docente. Op. cit. (González, 2017)⁴⁹

⁴⁸ Johnson, D. y Johnson, R. *La historia del aprendizaje cooperativo. Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Grupo Editor Aique. Argentina. 1999. p. 34 p. 8-10.

⁴⁹ González, M. *Tesis "La importancia del aprendizaje cooperativo en educación infantil una propuesta didáctica para iniciar los grupos cooperativos en educación infantil"*. España. 2017. p. 62 p. 26.

2.5. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje cooperativo es una técnica de aprendizaje que suministra un aprendizaje más profundo y otorga un procedimiento de la variedad muy rico.

Lo primero a tener en cuenta es cambiar el término grupo por el de equipo, porque realizar un trabajo en grupo consiste en la unión de diferentes pedazos que ha elaborado cada uno de los miembros del grupo, en cambio el equipo posee una forma propia, no es una unión temporal, ésta se debe prolongar en el tiempo y sus integrantes deben tener funciones determinadas y claras de acuerdo a las tareas a desarrollar y a las funciones de todo el equipo.

Es por eso que para empezar a trabajar mediante el aprendizaje cooperativo debemos dedicar un tiempo a la organización de los equipos, lapso en que se deben establecer sus funciones, conocer a los miembros del equipo y proyectar sus actuaciones.

El equipo debe tener las siguientes características para que resulte eficaz:

- ✓ Ser diverso
- ✓ Ser constante
- ✓ Ser organizado
- ✓ Interaccionar cara a cara
- ✓ Ser interdependiente

Al inicio los procesos de aprendizaje cooperativo pueden ser un poco lentos, pero después nos pueden asombrar por su producción y las relaciones de ayuda que se forman entre sus integrantes.

La interdependencia positiva, es una de las nociones más importantes dentro del aprendizaje cooperativo y se comprende como la dependencia que tiene cada alumno con respecto a su compañero de equipo en diferentes aspectos:

- ✓ Interdependencia de premios: el rendimiento de cada uno de los alumnos influirá directamente en el resultado del equipo, por eso que todos deben dar al máximo para que el equipo funcione.
- ✓ Interdependencia de recursos: todos los alumnos poseen los mismos recursos y deben de compartirlos para poder llegar al objetivo común.
- ✓ Interdependencia de tareas: el progreso de los alumnos en cada una de las tareas que le son determinadas influirá directamente en el rendimiento general del equipo.

- ✓ Interdependencia de objetivos: Después de los objetivos del equipo, el logro de los objetivos que tiene asignado cada uno de sus miembros posibilitará o frenará que el equipo alcance su meta.
- ✓ Interdependencia de roles: los roles que se establecen en el equipo deben estar relacionados para que el accionar de todos ellos permitan la consecución de las metas.

Otra particularidad fundamental del aprendizaje cooperativo resulta la Interacción cara a cara, es decir, se necesita que los alumnos interactúen entre ellos para lograr sus objetivos, así como lograr entenderse con personas distintas a ellos por razones de nivel de aptitud o de personalidad.

Esto ayudará mucho a desarrollar un buen ambiente de clase, aparte de ser muy motivador. Es necesario que el equipo utilice un cuaderno de equipo, en el cual se debe anotar los siguientes datos: los integrantes y los roles de cada uno, la normativa básica, las funciones de cada rol, el registro de actividades y su funcionamiento, etc.

2.6. IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

En la actualidad todo el mundo opina que las interacciones sociales que se forman en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto entre los alumnos como entre éstos y el profesor, tienen un rol importante en la construcción de conocimiento y en la ejecución de aprendizajes significativos.

Pero usualmente solo se fomenta las interacciones alumno-profesor.

El profesor interactúa con el alumno, según la expresión de Bruner (1972), construyendo una especie de “andamio”, un piso más arriba que el nivel del alumno, y de esta forma permite que el alumno, desde esta ayuda, construya el siguiente “piso” en su desarrollo. En cambio, no se fomenta de forma evidente, en el aula, las interacciones entre los propios alumnos.

Así mismo, la forma del aula y la colocación del mobiliario determinan una estructura de aprendizaje individualista o competitiva (Ventura 1992).

El aprendizaje también implica otros procesos de tipo motivacional, socioafectivo o relacional (aceptación o rechazo; cariño o antipatía; igualdad o sumisión; colaboración o imposición...) que, unidos con los procesos cognitivos, mediatizan las posibilidades y el alcance de los aprendizajes de los alumnos (Echeita y Martín, 1990).

Todos estos procesos se producen más fácilmente en el aula, si las labores académicas se efectúan en una interacción cooperativa, en lugar de individualista o competitiva.

Conclusiones

El pensamiento que encontramos en el aprendizaje cooperativo es que si los alumnos quieren triunfar como equipo, animarán a sus compañeros a hacerlo bien y les ayudarán a que así sea. Con frecuencia, los alumnos pueden explicar muy bien las ideas difíciles a sus compañeros, traduciendo el lenguaje del profesor al suyo propio.

Con el aprendizaje cooperativo están motivados para ayudarse entre sí y para alentarse mutuamente a aprender.

Y, lo más importante, se están ayudando a triunfar y no a fracasar. Ésta es la esencia del aprendizaje cooperativo. (Cortés de Dios)⁵⁰

2.7. REQUISITOS BÁSICOS PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO:

Las propuestas educativas de Dewey, Lewin, Eliade y Freinet son demostraciones de cooperación entre pares como pauta educativa.

Algunas de las condiciones del aprendizaje cooperativo adecuándose a sus propios principios básicos y a los objetivos del enfoque multicultural en educación son:

2.7.1. Planificar con claridad el trabajo a realizar. La tarea debe estar definida con precisión, así como la colaboración exigida y el resultado alcanzado por cada miembro del grupo (Johnson y Johnson, 1993).

2.7.2. Elegir las técnicas de acuerdo con la edad, características de los participantes, objetivos del programa, experiencia y formación del docente, materiales e infraestructura disponible (PAGE, 1994).

2.7.3. Encargo de responsabilidad por parte del educador. El grupo asume parte de dicha responsabilidad en la planificación, ejecución y valoración de la tarea.

2.7.4. Ayudarse en la complementariedad de roles – facilitador, armonizador, secretario, etc.- entre los miembros del grupo para alcanzar los fines comunes asumiendo responsabilidades individuales y favorecer, así la igualdad de estatus (SLAVIN, 1990).

2.7.5. Evaluación compartida: el equipo valora lo contribuido por el individuo, la clase evalúa al equipo y el profesor cada producción individual.

⁵⁰ Cortés de Dios, Á. *Importancia del aprendizaje cooperativo en el aula. Tech training multiservice s.l. p. 8 p. 2,7.*

2.8. DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

2.8.1. Primera Dimensión: Interdependencia Positiva

La interdependencia ha sido conceptualizada y estudiada desde la teoría de la interdependencia social, las primeras explicaciones fueron desarrolladas por autores clásicos en este campo como son: Kurt Lewin y Morton Deutsch, encuadrándose en su aplicación a cualquier situación en las que los individuos cooperan, compiten, o trabajan.

Gómez J. (2007), indica que los alumnos deben percibir el vínculo que les une a los demás miembros de su grupo, y de esa forma comprender que su éxito en el aprendizaje está unido al éxito de los demás.

Los alumnos deben comprender que para obtener los resultados anhelados es preciso integrar esfuerzos y juntar voluntades.

La auténtica cooperación se produce cuando el sentimiento de grupo está por encima del sentimiento individual, el "nosotros en lugar del yo".

Los profesores deben programar tareas comunes de manera breve teniendo objetivos grupales para que los estudiantes entiendan que todos y cada uno de los miembros del grupo son precisos para salvarse juntos o hundirse todos.

La interdependencia positiva produce una responsabilidad personal con el triunfo de los demás. Sin interdependencia positiva, no existe cooperación.

2.8.2. Segunda Dimensión: Interacción Cara a Cara

Esta dimensión es muy transcendental porque la interacción cara a cara permite que el conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales ocurra cuando los estudiantes interactúan entre sí (físicamente cara a cara) en relación con los materiales y actividades.

Ejemplos de eso serían las esclarecimientos propios sobre cómo resolver problemas; enseñanza del propio conocimiento a los demás compañeros, explicación de experiencias pasadas relacionada con la nueva información, etcétera, son actividades centrales para originar el aprendizaje.

Así también, a través de la interacción social se tiene la eventualidad de ayudar y asistir a los demás, intervenir en los razonamientos y conclusiones del grupo, brindar moldeamiento social y recompensas interpersonales.

Por lo tanto, la interacción interpersonal permite que los componentes del grupo obtengan retroalimentación social sobre los miembros poco motivados para trabajar.

Es necesario determinar si la interacción promocional solo puede producirse en presencia física (como se deduce de la interacción cara a cara) o podría establecerse en entornos geográficos distantes, siempre y cuando exista la debida intervención instrumental, debido a la expansión creciente de la educación abierta a distancia, los cursos en líneas y otras maneras de enseñanza a través de las nuevas tecnologías de la comunicación, donde los alumnos se ubican en espacios virtuales.

Aunque el medio no hace la interacción, es posible generar interacciones significativas y ambientes sociales apropiados en la enseñanza en línea, y para ello pueden ser recursos efectivos los organizadores de discusión académica y social, los intercambios comunicativos vía correo electrónico, las charlas en tiempo real y la realización de proyectos grupales entre otros.

Concluyendo la interacción cara a cara, es facilitadora del aprendizaje en:

- Proveer ayuda eficaz y efectiva.
- Intercambiar recursos y materiales.
- Aportar respuestas para mejorar la ejecución de la tarea.
- Estar motivado y ser motivador.
- Alentar al esfuerzo.
- Discutir las distintas contribuciones con espíritu constructivo.
- Mantener el stress controlado.

2.8.3. Tercera Dimensión: Responsabilidad y Valoración Personal

La responsabilidad personal garantiza que todos los miembros de grupo se fortalezcan y asegura que todos contribuyan al éxito del mismo, esto es posible cuando existe una evaluación del avance personal, dirigido al individuo y su grupo, que permita al grupo conocer quién necesita descansar más con el trabajo de los demás.

Para asegurar que cada individuo sea valorado convenientemente se requiere:

- Valorar cuanto del esfuerzo que realiza cada miembro favorece el trabajo de grupo.

- Fomentar retroalimentación a nivel individual, así como grupal.
- Apoyar a los grupos para evitar esfuerzos reiterados por parte de sus miembros.
- Cerciorar que cada miembro sea responsable del resultado final.
- Al calificar, evaluar tanto la participación como los logros personales como los grupales.
- Conservar el número de integrantes limitado.
- Plantear pruebas individuales (comparación interpersonal e intrapersonal).
- Elegir a los estudiantes para que presenten y expongan su trabajo.
- Prestar atención al grupo y el trabajo en equipo / participación individual o aportación personal al grupo.
- Determinar a un alumno la función de revisor.
- Animar la enseñanza entre iguales.

Sapon S. (1999), indica que cada alumno es responsable de su aprendizaje.

No se debe esperar que todos los estudiantes aprendan lo mismo, debido a las diferencias personales y a las necesidades educativas de cada uno de ellos.

El aprendizaje cooperativo no es contrario con la individualización de la enseñanza, se respeta la diferencia y se fomentan las aulas inclusivas.

2.8.4. Cuarta Dimensión: Habilidades Interpersonales y Manejo de Grupos

Los alumnos deben aprender las habilidades sociales que les permitan lograr contribuciones de alto nivel y querer emplearlas, se les debe enseñar a: interesar por conocerse y confiar unos en otros; comunicarse de modo preciso y sin tergiversaciones; aceptarse, apoyarse unos a otros y a resolver conflictos provechosamente.

Se debe enseñar a estudiantes (y profesores) las operaciones de conflicto para que se aseguren que están realizando razonamientos de alto nivel y aprendizajes de gran calidad (lo que llamamos controversia académica) y les enseñamos a cómo negociar (y servir como mediadores) soluciones constructivas de conflictos entre estudiantes o entre estudiantes y profesores (lo que denominamos el programa de pacificación).

Las habilidades mencionadas involucran valores y actitudes muy importantes, como la voluntad al diálogo, la tolerancia, la empatía, la honestidad, el sentido de equidad y justicia en el trato con los demás, entre muchas otras.

Es eso el aprendizaje cooperativo es reconocido como una de las iniciativas didácticas más convenientes para la educación moral y cívica o aquella enfocada al desarrollo humano en sus diversos aspectos, y ha sido agregado usualmente en todas las propuestas educativas concernientes con dichos ámbitos de formación.

El profesor, debe promover una serie de prácticas interpersonales y grupales relacionadas al manejo de grupo, los roles a desempeñar, la forma de resolver conflictos y tomar medidas asertivas, y las destrezas para mantener un diálogo verdadero.

2.8.5. Quinta Dimensión: Procesamiento de Grupo

La intervención en equipo de trabajo cooperativo demanda ser bien ejecutado, reflexivo y crítico respecto al proceso grupal en sí mismo, en la exploración de los aspectos a mejorar para hacer más efectivo y eficiente el trabajo grupal.

Los miembros del grupo deben reflexionar sobre la marcha de éste, para lograr realizar cambios y mejoras.

El equipo debe evaluar la forma y los resultados de su labor, y la efectividad de su trabajo como grupo, reflexionando sobre aquellos aspectos que funcionaron y sobre los que no funcionaron, y cómo mejorar el trabajo del equipo en el futuro.

El procesamiento grupal debe ser una actividad habitual del trabajo de todo grupo cooperativo, enfatizando no sólo lo que el equipo hace sino también cómo lo hace.

Los miembros del grupo requieren recapacitar y discutir si se están logrando los fines trazados y conservando relaciones interpersonales y de trabajo efectivas y apropiadas, este proceso puede producirse en diferentes momentos a lo largo del trabajo y no solo cuando ha finalizado la tarea, requiere de un proceso de evaluación continuo y autocrítico.

El docente debe orientar en asuntos como: identificar las acciones y actitudes útiles de los miembros, las más apropiadas y eficaces y el grupo debe decidir cuáles de ellas deben continuar, incrementarse o cambiar. (Linares, 2017)⁵¹

⁵¹ Linares, A. Tesis “El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria”. Universidad de San Martín de Porres. Perú. 2017. p. 135 p. 54-56.

2.9. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Algunas de las estrategias para desarrollar el aprendizaje cooperativo son las mostradas a continuación, acciones para efectuar el aprendizaje cooperativo (Programa CA/AC: cooperar para aprender, aprender para cooperar):

2.9.1.1ª Fase: Conseguir la Cohesión del Grupo.

En esta fase lo importante es que los alumnos y alumnas gradualmente logren adquirir conciencia de grupo y se conviertan en una pequeña comunidad de aprendizaje.

Técnicas a Utilizar:

Para Promover la Discusión y la Aprobación en la Toma de Decisiones:

- ✓ El grupo nominal
- ✓ Las dos columnas
- ✓ La bola de nieve
- ✓ Opiniones enfrentadas

Para Incrementar la Interacción, el Conocimiento Mutuo y la Distensión dentro del Grupo:

- ✓ La pelota
- ✓ La cadena de nombres
- ✓ Dibujar la cara con las letras del nombre
- ✓ Puzles de adivinanzas, versos o refranes
- ✓ La tela de araña
- ✓ La silueta
- ✓ La entrevista
- ✓ La maleta
- ✓ El blanco y la diana
- ✓ Las páginas amarillas
- ✓ Nos conocemos bien
- ✓ ¿Quién es quién?

Para Facilitar la Inclusión de Algún Compañero:

- ✓ Red de apoyos entre compañeros
- ✓ Círculo de amigos
- ✓ Contratos de colaboración

- ✓ Comisión de apoyos

Para Expresar la Importancia de Trabajar en Equipo:

- ✓ Trabajo en equipo ¿sí o no?
- ✓ Mis profesiones favoritas
- ✓ El equipo de Manuel
- ✓ El juego de la NASA

Para Preparar al Alumnado a Trabajar de Forma Cooperativa:

- ✓ Mundo de colores
- ✓ Cooperamos cuando...

2.9.2.2ª Fase: El Trabajo en Equipo como Recurso para Enseñar.

Esta fase intenta que los alumnos, trabajando de forma cooperativa, asimilen mejor los contenidos escolares por estar ayudándose unos a otros.

Técnicas a Utilizar:

Estructuras Cooperativas Simples:

- 1-2-4
- Mapa conceptual mudo
- Lápices al centro
- El número
- Números iguales juntos
- Uno para todos
- El folio giratorio
- Folio giratorio por parejas
- Palabras compartidas
- Lectura compartida
- Palabra y dibujo
- Los cuatro sabios
- El juego de las palabras
- La sustancia
- Mapa conceptual a cuatro bandas
- El saco de dudas

- Cadena de preguntas

Técnicas Cooperativas:

- Técnica TAI (Team Assisted Individualization)
- Tutoría entre iguales (Peer Tutoring)
- El Rompecabezas (Jigsaw)
- Grupos de Investigación (Group Investigation)
- Técnica TGT (Team Games Toournaments)
- COOP-COOP
- Equipos paralelos
- Opiniones enfrentadas

2.9.3.3ª Fase: El Trabajo en Equipo como Contenido a Enseñar.

Se enseña de forma clara y ordenada a trabajar en equipo:

Técnicas a Utilizar:

Para desarrollar Habilidades Sociales Cooperativas:

- Mundo de colores
- Entrevista personal
- Origami
- Círculos rotos
- El dibujante
- El puente
- Dinámica de los cubos
- La estatua

Para Reforzar algunas Habilidades Sociales Cooperativas:

- Cupones de ayuda mutua
- Resumen encadenado
- Síntesis guiada

Elementos para la Organización de los Equipos:

- El Cuaderno del Equipo
- Los Planes del Equipo y las revisiones periódicas. (Pliego, Hekademos, 2011)⁵²

2.10. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje cooperativo permite conseguir importantes progresos en el desarrollo conocedor de todos los alumnos, sin importar de su nivel:

- ❖ Alumnos con mayor retraso cognitivo: el acercamiento con los más adelantados les sirve para abrir nuevos aspectos y posibilidades que solos habrían demorado bastante en descubrir.
- ❖ Alumnos con nivel medio: las discusiones en grupo abren nuevos enfoques para su trabajo individual. Ese trabajo vuelve a ser comparado por el grupo, lo que permite reestructuraciones cognitivas sucesivas, propias de la evolución cognitiva.
- ❖ Alumnos más aventajados: al ser tutores fortalecen sus conocimientos, porque deben organizarlos mejor para explicarlos más efectivamente.

De forma general podemos señalar las siguientes ventajas:

- Disminuye la ansiedad.
- Impulsa la interacción.
- Promueve la autonomía e independencia.
- Reconoce el ajuste de los contenidos al nivel de los alumnos.
- Suscita el desarrollo de destrezas complejas de pensamiento crítico.
- Colabora con la integración y la comprensión intercultural.
- Favorece el desarrollo socio-afectivo.
- Acrecienta la motivación hacia el aprendizaje escolar.
- Incrementa el rendimiento académico.
- Asiste para reducir la violencia en la escuela.

⁵² *Pliego, N. El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. Edit. Afoe. España. 2011. Hekademos. Año IV. Nº 8 p. 14 p. 8-11.*

2.11. EL PAPEL DEL PROFESOR

El rol del profesor/a es primordial en este tipo de aprendizaje, especialmente en la organización de las tareas, pero también en relación al seguimiento y orientación del proceso que realiza el equipo para conseguir los objetivos propuestos.

Entre las más importantes funciones del profesor tenemos a las siguientes:

- Disponer la distribución de los equipos
- Aclarar el papel de cada miembro
- Determinar las funciones de cada rol
- Favorecer la normativa básica
- Proyectar las actividades de aprendizaje
- Ayudar a los equipos de aprendizaje
- Valorar continuamente la actividad de los equipos. (Pérez S. , 2010)⁵³

2.12. GRUPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Existen tres grandes grupos de aprendizaje cooperativo: el aprendizaje cooperativo formal, el aprendizaje cooperativo informal y el aprendizaje cooperativo basado en grupos. (Johnson, Johnson y Holubec, 1993):

2.12.1. Aprendizaje Cooperativo Formal:

Los alumnos trabajan juntos alrededor de una hora de clase y durante varias semanas. Consiste en completar juntos una sucesión de tareas específicas que pueden ser: solucionar un problema concreto, tener que tomar una decisión, aprender vocabulario, etc. es decir cualquier tarea puede ser redefinida para convertirse en cooperativa.

2.12.2. Aprendizaje Cooperativo Informal:

De duración corta ya que se puede crear para efectuar tareas o actividades que se solucionan en pocos minutos hasta una hora. Son adecuados para captar la atención, comprender un contenido concreto o finalizar una clase.

⁵³ Pérez, S. *El aprendizaje cooperativo. Temas para la educación, N° 8, Mayo 2010. Revista digital para profesionales de la enseñanza. España. p. 6 p. 2, 4-5.*

2.12.3. Grupos de Base Cooperativo:

Funciona todo el curso. Los alumnos/as son siempre los mismos porque es una agrupación estable y heterogénea. Los miembros del grupo base poseen un objetivo común: todos deben aprender y ayudarse mutuamente porque es la única manera de progresar. En estos grupos se procura formar relaciones estables. Op. cit. (González, La importancia del aprendizaje cooperativo en educación infantil una propuesta didáctica para iniciar los grupos cooperativos en educación infantil, 2017)⁵⁴

2.13. SESIÓN DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

La sesión de aprendizaje cooperativo incorpora estrategias cooperativas en el aula de tal forma que los alumnos trabajen juntos en la construcción de nuevos aprendizajes.

Esta sesión está conformada por cuatro momentos:

2.13.1. Primer Momento: Activación de Conocimientos Previos y Orientación hacia la Tarea.

Este momento permite acopiar los saberes previos de los alumnos e estimularlos a “entrar” en el nuevo aprendizaje. Es importante ser claros con el objetivo de la sesión indicando las actividades a desarrollar, el tiempo de duración y lo que se espera lograr.

Todos los estudiantes deben sentirse identificados e implicados con el nuevo aprendizaje a desarrollar.

2.13.2. Segundo Momento: Presentación de los Contenidos.

En este momento mostraremos los temas programados para la sesión, debe ejecutarse de forma clara y encaminados a los objetivos que deseamos alcanzar.

El docente presenta los contenidos efectuando la recolección de los saberes previos, luego vinculará los saberes previos con el nuevo contenido para conseguir un conflicto cognitivo en el alumno teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de cada uno.

Se estudia con ejemplos tomados de sus saberes previos agregando preguntas que le permita demostrar la asimilación del contenido.

⁵⁴ *González, M. Tesis “La importancia del aprendizaje cooperativo en educación infantil una propuesta didáctica para iniciar los grupos cooperativos en educación infantil”. España. 2017. p. 62 p. 28-29.*

2.13.3. Tercer Momento: Procesamiento de la Información.

Es el momento en que los alumnos, tutelados por el maestro y empleando determinadas estrategias que el docente explicó, procesan de forma activa, independiente y creadora, un contenido de enseñanza.

El docente debe determinar contextos de aprendizaje que permitan no sólo las relaciones interpersonales, sino también la interactividad del alumno para aprender el objeto de conocimiento, es decir que el alumno comprenda el nuevo conocimiento trasladándolo a su realidad.

En el procesamiento de información se utilizarán estrategias cooperativas, ya que lo que el alumno logrará aprender en grupo, y luego lo tendrá que realizar por sí solo.

2.13.4. Cuarto Momento: Recapitulación de lo Aprendido.

En el último momento se realizará una retroalimentación recordando y repasando lo trabajado en la sesión, es decir se realizará una metacognición.

La síntesis de lo aprendido permite al alumno la oportunidad de ordenar la información asimilada, que no solo facilite la construcción de representaciones de conocimientos que no sólo aseguren un aprendizaje de mayor calidad, sino que establecerán una base más sólida sobre la que abordará nuevos conocimientos. Op. cit. (Linares, El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria, 2017)⁵⁵

2.14. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Distintos tipos de evaluación que se pueden tener en cuenta:

2.14.1. Evaluación del Aprendizaje Individual y/o Grupal:

Luego de aplicar el proceso del Aprendizaje Cooperativo los alumnos han alcanzado los conocimientos que se propuso en la actividad. Y, es importante evaluarlo. ¿Se evaluará el rendimiento sólo individual o solo el grupal? ¿O se evaluarán ambos? el docente elegirá la opción más adecuada, pero se obtendría más información evaluando ambos rendimientos.

⁵⁵ Linares, A. Tesis "El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria". Universidad de San Martín de Porres. Perú. 2017. p. 135 p. 41-48.

El aprendizaje individual puede valorarse con una prueba tipo test o con una prueba de pequeñas preguntas abiertas, etc. para conocer el nivel de aprendizaje del alumno.

El rendimiento grupal se puede valorar a través del producto del proceso del Aprendizaje Cooperativo. Un dossier, un trabajo, una reflexión, un mural, etc.

2.14.2. Evaluación entre los Iguales (Coevaluación):

Los estudiantes después de trabajar e interrelacionarse durante un período de tiempo para lograr el resultado exigido por el profesor poseen la información privilegiada sobre lo que ha ocurrido en el seno del grupo.

El Aprendizaje Cooperativo se concentra en el aprendizaje en equipo y en el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para enfrentarse al mundo profesional, es por eso necesario prestar atención a estos procesos.

Por eso, se puede utilizar o construir un pequeño cuestionario con preguntas sobre cómo ha sido el trabajo en grupo en general y, en particular, el trabajo de los compañeros de grupo.

El docente debe observar durante el trabajo de los equipos sus dinámicas, anotar lo que sucede y cómo avanzan, información muy útil para compararla, si es necesario, con la de los estudiantes.

2.14.3. Autoevaluación:

En el Aprendizaje Cooperativo los alumnos tienen la autonomía y el control en su aprendizaje, por eso él conoce mejor cuál ha sido su progreso durante el proceso de aprendizaje. Por eso es útil tener en cuenta esta valoración.

Pudiendo pedirle a cada alumno una reflexión personal sobre:

- Su colaboración en el grupo.
- Su participación con los objetivos conocidos.
- Aprendizajes logrados.
- Aspectos fuertes de su actuación dentro del grupo.
- Aspectos débiles (o a mejorar) de su actuación dentro del grupo.
- ..., etc.

Además se puede hacer un pequeño cuestionario con preguntas semejante o pedir a los alumnos que elaboren un diario de aprendizaje.

Después de estimar las distintas formas de valorar a los componentes del Aprendizaje Cooperativo, es necesario determinar en qué porcentaje utilizar cada tipo de evaluación.

Es decisión del docente, no existe una única fórmula que refleje la mejor manera de evaluar el Aprendizaje Cooperativo.

Es recomendable considerar todos los tipos de evaluación porque así los alumnos no centrarán su atención sólo en la comprensión de los contenidos sino también en los aspectos más humanos conducentes a la buena relación y coordinación dentro del equipo de trabajo. (Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid, 2008)⁵⁶

2.15. DESVENTAJAS O DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Principales dificultades que se pueden presentar:

- Los avances en la ejecución del trabajo y los niveles escolares en los estudiantes son distintos.
- Los aprendizajes y las maneras individualistas son muy evidentes en el alumnado.
- La no preparación del profesorado que quiere utilizar esta metodología.
- Dificultades para hallar parámetros y formas de evaluación.
- Falta de respaldo del equipo de profesores de aula.
- La forma de pensar de las familias centradas en determinados aprendizajes.

Una metodología didáctica es adecuada cuando se encuentran relacionados los diferentes elementos de una organización metodológica, como: Espacios, tiempos, personas (alumnos y profesores), actividades, recursos y materiales.

También es necesario un plan, para socializarlo con la mayoría de los profesores, que contenga convenios sobre aspectos específicos de la distribución metodológica, perseverancia en su aplicación y paciencia en la búsqueda de resultados. (Placencia, 2015)⁵⁷

⁵⁶ Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid. *Aprendizaje cooperativo. Guías rápidas sobre nuevas metodologías. España. 2008. p. 21 p. 18-19.*

⁵⁷ Placencia, Z. y Díaz, X. *Tesis "El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la unidad educativa sinincay". Ecuador. 2015. p. 101 p. 45*

CONCLUSIONES

1. El Aprendizaje Cooperativo es un instrumento excelente para el proceso enseñanza-aprendizaje, el docente es un intermediario y conductor de la formación de conocimientos, los alumnos realizan tareas como: cooperar, leer, resumir, construir y especialmente conversar para lograr sus propios aprendizajes.
2. La efectividad de los programas de Aprendizaje Cooperativo ha sido comprobada en muchas escuelas diferentes (desde primarias hasta escuelas para educación de los adultos) y también en aulas que contienen diferentes grados de multiculturalidad.
3. Lo más importante de las técnicas de aprendizaje cooperativo es que no sólo mejoran las relaciones y las actitudes interraciales e intergrupales y que son muy beneficiosos para los niños con necesidades especiales, sino que también son muy útiles para el rendimiento académico de todos los niños.
4. El Aprendizaje Cooperativo permite impulsar el aprendizaje del alumno en casi todas las asignaturas y en casi todos los niveles de edad; permite mejoras en el aprendizaje, las relaciones sociales, la autonomía, el gusto por el colegio y otros efectos en los niños.
5. Hoy es fundamental que el docente, dentro del aula, gestione un ambiente de proximidad y comunicación constante, principalmente, cuando se desarrollan equipos de trabajo; por eso, el papel del conjunto de dispositivos, herramientas, soportes y canales para la gestión, el tratamiento, el acceso y la distribución de la información basadas en la codificación digital y en el empleo de la electrónica y la óptica en las comunicaciones, es importante para facilitar el encuentro permanente, dentro y fuera del aula.
6. La integración del aprendizaje cooperativo como ocupación normal del aula contribuye a asegurar las conductas de dar y pedir ayuda, colaborando así con el desarrollo de la solidaridad y las conductas prosociales.
7. Con el aprendizaje cooperativo el rol del profesor cambia de forma muy apreciable. El mando de las actividades deja de estar reunido en él y pasa a ser distribuido entre los alumnos. Esta modificación permite que el docente realice y se comprometa a efectuar

actividades nuevas, que favorecen y mejoran su eficacia docente y la calidad de los vínculos que se establecen en el aula.

8. Las investigaciones realizadas manifiestan que el aprendizaje cooperativo permite y exige una mayor contribución entre profesores de la que regularmente se produce con otros métodos, y que cuando varios profesores cooperan en su utilización mejora su eficacia y viven la destreza de una forma mucho más satisfactoria.
9. La evaluación es una parte muy significativa del aprendizaje cooperativo. Para elegir la forma más adecuada es necesario tener en cuenta cuál es el nivel inicial de motivación por cooperar, los medios de distribuir el éxito entre todos los alumnos y si existen o no problemas iniciales para actuar en equipos interétnicos. A través del procedimiento de evaluación se deben certificar estas tres condiciones, para vivir la variedad como algo positivo.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, estimular y apoyar en los docentes para que consideren en sus sesiones de aprendizaje y en la experiencia pedagógica diaria el modelo del aprendizaje cooperativo, así también impulsar en ellos el desarrollo de investigaciones con las nuevas estrategias metodológicas que apoyen en la solución del problema de bajo rendimiento académico en los estudiantes.
2. A los Docentes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, proyectar el proceso enseñanza-aprendizaje con habilidades didácticas grupales como nos estimula el aprendizaje cooperativo, con el propósito de optimizar las relaciones interpersonales y establecer procesos en la construcción de conocimientos.
3. A los Estudiantes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, instruirse de modo teórico y expresar en la práctica conocimientos sobre el Aprendizaje Cooperativo para lograr alcanzar mejores niveles en su rendimiento académico.
4. Las autoridades educativas deben adaptar las aulas para en ellas se puedan formar grupos de trabajo, con el mobiliario adecuado a las estrategias didácticas utilizadas, para que los alumnos puedan estudiar con comodidad.
5. A Los docentes buscar estrategias cooperativas para activar sus clases incluyendo a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, P. (2010). *www.aconsejame.net*. Recuperado el 13 de Agosto de 2018, de <http://www.aconsejame.net/doc-violenciagenero-documento.pdf>
- Álvarez, P. (2018). Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos. *Psicología y mente*, pp. 3-4. Recuperado el 9 de Agosto de 2018
- Antón, F. (2011). Teorías contemporáneas del aprendizaje. pp. 2-15. Recuperado el 19 de Agosto de 2018
- Apesteguia, A. (2014). Las 4 fases del aprendizaje. *A3COACHING*, 2. Recuperado el 6 de Setiembre de 2018
- Ausubel, D. (s.f.). *teoríasdelaprendizaje2016.blogspot.com/p/teoría-del-aprendizaje-significativo-de.html*. Recuperado el 9 de Setiembre de 2018, de http://mc142.uib.es:8080/rid=1PNRKBXQH-ZPXP9T-1XB/Aprendizaje_significativo.pdf. p. 10 p. 3.
- Berjes, E. (2011). *La cooperación, un valor del ser humano*. Recuperado el 27 de Setiembre de 2018, de <http://valoresnuestros.blogspot.com/2011/03/>
- Berjes, E. (2011). *La Cooperación, Un valor del ser humano*. Recuperado el 27 de Setiembre de 2018, de <http://valoresnuestros.blogspot.com/2011/03/>
- Cohen, J. (. (2003). *La inteligencia emocional en el aula – proyectos, estrategias e ideas*. Argentina: Troquel. Recuperado el 22 de Agosto de 2018
- Cortés de Dios, Á. (s.f.). *Importancia del aprendizaje cooperativo en el aula*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2018, de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/APRENDIZAJE%20COOPERATIVO/Importancia%20del%20AC%20en%20el%20aula%20-%20Cortes%20-%20art.pdf>
- De Vicente, M. (2017). *Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia*. Recuperado el 24 de Agosto de 2018
- De Vicente, M. (2017). *Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia*. Recuperado el 15 de Julio de 2018
- De Vicente, M. (2017). *Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia*. Recuperado el 2 de Setiembre de 2018
- De Vicente, M. (2017). *Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia*. Recuperado el 26 de Agosto de 2018
- De Vicente, M. (2017). *Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia*. Recuperado el 30 de Julio de 2018
- De Vicente, M. (2017). *Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia*. Recuperado el 24 de Agosto de 2018
- De Vicente, M. (2017). *Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia*. Recuperado el 24 de Agosto de 2018
- De Vicente, M. (2017). *Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia*. Recuperado el 16 de Setiembre de 2018
- De Vicente, M. (2017). *Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia*. Recuperado el 17 de Agosto de 2018
- García, B. y. (1999). *A estudiar se aprende*. 2. Chile. Recuperado el 25 de Julio de 2018
- González, M. (2017). *La importancia del aprendizaje cooperativo en educación infantil una propuesta didáctica para iniciar*. 20. España. Recuperado el 8 de Abril de 2018

- González, M. (2017). La importancia del aprendizaje cooperativo en educación infantil una propuesta didáctica para iniciar los grupos cooperativos en educación infantil. 26. España. Recuperado el 18 de Octubre de 2018
- González, M. (2017). La importancia del aprendizaje cooperativo en educación infantil una propuesta didáctica para iniciar los grupos cooperativos en educación infantil. pp. 28-29. España. Recuperado el 24 de Octubre de 2018
- Hernández, G. (2010). *Paradigmas en psicología de la educación*. México D. F. . Recuperado el 14 de Mayo de 2018
- Hernández, G. (2010). *Paradigmas en psicología de la educación*. México D. F. Recuperado el 14 de Junio de 2018
- Iglesias, J. (2002). El aprendizaje basado en problemas en la formación inicial de docentes . *Perspectivas*, XXXII(3), 8. Recuperado el 28 de Junio de 2018
- Johnson, D. y. (1999). La historia del aprendizaje cooperativo. En D. y. Johnson, *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista* (págs. pp. 8-10.). Argentina. Recuperado el 20 de Octubre de 2018
- Latinjak, A. (s.f.). Aprendizaje implícito y explícito: entre el hacer y el comprender. En A. Latinjak. Recuperado el 15 de Mayo de 2018
- Latinjak, A. (s.f.). Aprendizaje implícito y explícito: entre el hacer y el comprender. En A. Latinjak. España. Recuperado el 27 de Julio de 2018
- Lillo, F. (2013). Aprendizaje colaborativo en la formación universitaria de pregrado. *Revista de Psicología - Universidad Viña del Mar*, 2(4), pp. 5-6. Recuperado el 22 de Julio de 2018
- Linares, A. (2017). El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria. pp. 54-56. Perú. Recuperado el 25 de Octubre de 2018
- Linares, A. (2017). El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria. pp. 41-48. Perú. Recuperado el 18 de Octubre de 2018
- Lobos, B. (2008). *psicopedagogabianca*. Recuperado el 19 de Julio de 2018, de <http://psicopedagogabianca.blogspot.com/2008/03/que-es-la-estrategia-metacognitiva.html>
- Marcos, A. (2006). El aprendizaje cooperativo: diseño de una unidad didáctica y observaciones sobre su aplicación práctica en un grupo de estudiantes griegos. pp. 17-18. Grecia. Recuperado el 8 de Octubre de 2018
- Martínez-Fernández, R. (2007). Concepción de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios de psicología. 23(1), 3. España. Recuperado el 8 de Julio de 2018
- Moreira, M. (2010). ¿Al final, ¿qué es aprendizaje significativo? . 12. Cuiabá, Brasil. Recuperado el 15 de Agosto de 2018
- Osses, S. y. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios Pedagógicos*, XXXIV(1), 5. Recuperado el 12 de Setiembre de 2018
- Palomino, J. (2017). Constructivismo y socioconstructivismo. 11. Recuperado el 14 de Mayo de 2018
- Pérez, G. (2014). Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado. pp. 64-66. España. Recuperado el 26 de Setiembre de 2018

- Pérez, S. (Mayo de 2010). El aprendizaje cooperativo. *Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza*(8), pp. 2, 4-5. España. Recuperado el 28 de Octubre de 2018
- Pinedo, M. (2017). Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal. 25. Perú. Recuperado el 12 de Setiembre de 2018
- Pinedo, M. (2017). Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal. 21. Perú. Recuperado el 25 de Setiembre de 2018
- Placencia, Z. y. (2015). El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la unidad educativa sinincay. 45. Ecuador. Recuperado el 30 de Octubre de 2018
- Pliego, N. (2011). *Hekademos*. Recuperado el 5 de Octubre de 2018
- Pliego, N. (2011). *Hekademos*. Recuperado el 4 de Julio de 2018
- R.W. de Camilloni, A. (2013). La inclusión de la educación experiencial en el currículo universitario. Argentina. Recuperado el 22 de Agosto de 2018
- Rincón, J. (1998). *gepsea.tripod.com*. Recuperado el 5 de Octubre de 2018, de <http://gepsea.tripod.com/interca>
- Rivas, M. (2007). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. 26. Madrid, España. Recuperado el 21 de Julio de 2018
- Rogers, C. (1980). *El camino del ser*. España: Kairós. Recuperado el 12 de Mayo de 2018
- Román, M. y. (1989). *Curriculum y aprendizaje: un modelo de diseño curricular de aula en el marco de la reforma*. España: Navarra. Recuperado el 11 de Abril de 2018
- Romero, G. (2017). *Educar21 Pedagogía-Contenidos-Tecnología*. Recuperado el 30 de Setiembre de 2018, de <https://educar21.com/inicio/teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>
- Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid. (2008). Aprendizaje cooperativo. Guías rápidas sobre nuevas metodologías. pp. 18-19. España. Recuperado el 2 de Octubre de 2018
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. pp. 6-10. Recuperado el 4 de Setiembre de 2018
- Solís, H. ,.-H. (2009). Neuroanatomía funcional de la memoria. *Arch Neurocien*, 14(3), 8. Recuperado el 18 de Junio de 2018
- Sun, Y. (1998). Aprendizaje implícito: aspectos críticos de su definición y algunas de sus implicancias. *PSYKHE*, 2. Recuperado el 14 de Junio de 2018
- Torres, A. (2018). Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. *Psicología y mente*, 4. Recuperado el 23 de Junio de 2018
- Trujillo, F. (2002). Aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la lengua. España. Recuperado el 28 de Abril de 2018
- Zapata-Ros, M. (). Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*, (pág. 7). España. Recuperado el 9 de Abril de 2018