FACULTAD DE NEGOCIOS

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, SAN JUAN BAUTISTA 2023”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor (a): **GASTULO BARTRA, Yerme Lorenza**

Asesor (es): **Mgr. KAROL VELA SAAVEDRA**
ID ORCID: 0000-0003-0208-9953

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Marzo – 2024

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre guía el camino que recorremos en nuestra vida personal y profesional.

Yerme

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

FACULTAD DE NEGOCIOS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Con Resolución Decanal N° 083-2025-UCP-FAC.NEGOCIOS, del 06 de febrero del 2025, se autorizó la sustentación para el día jueves 13 de febrero del 2025

Siendo las 11.00 horas del día jueves 13 de febrero se constituyó de modo presencial el Jurado para escuchar la presentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional **MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA No 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, SAN JUAN BAUTISTA 2023** para optar el título profesional de **Licenciada en Educación Primaria**

Presentado por:

GASTULO BARTRA YERME LORENZA

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, el Jurado pasó a la deliberación en privado, llegando a la siguiente conclusión:

La sustentación es: Aprobada por Unanimidad.

A las 12.30 p.m. horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el acta.

Lic. Delia Pérea Torres, Dra
Presidente

Lic. Ketty Alarcón Ramírez , Dra.
Miembro del Jurado

Lic. Joseny Ruiz Tuesta, Mag.
Miembro del Jurado

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

"MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, SAN JUAN BAUTISTA 2023"

De la alumna**: YERME LORENZA GASTULO BARTRA,** de la Facultad de Educación y Humanidades pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **17% de similitud**.
Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 23 de Abril del 2024.



Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores
Presidente del Comité de Ética – UCP

JLTF/ri-a
139-2024

UCP_EDUCACION_2024_TSP_YERME_GASTULO_V1

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	1%	4%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

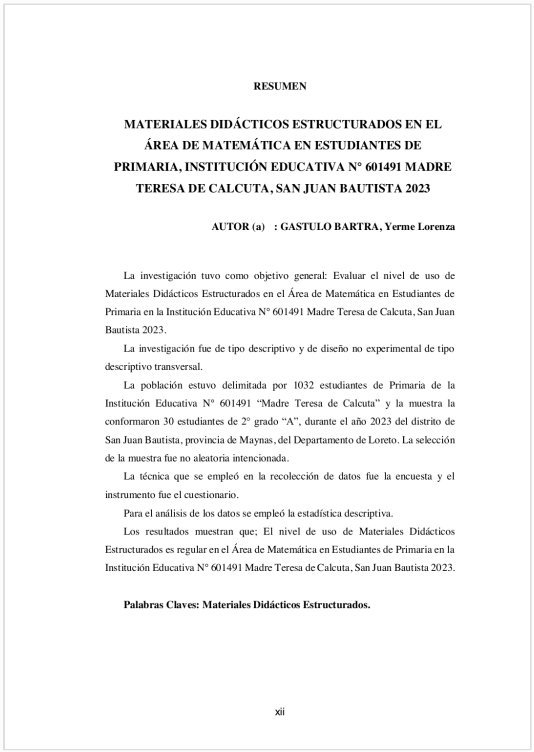
1	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	3%
2	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
6	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	1%

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Yerme Lorenza Gastulo Bartra
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	UCP_EDUCACION_2024_TSP_YERME_GASTULO_V1
Nombre del archivo:	CION_2024_TSP_YERME_GASTULO_V1_Pdf_RESUMEN_A_RECO...
Tamaño del archivo:	913.63K
Total páginas:	35
Total de palabras:	7,471
Total de caracteres:	38,238
Fecha de entrega:	23-abr.-2024 08:26p. m. (UTC+0500)
Identificador de la entre...	2359375413



RESUMEN

MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, SAN JUAN BAUTISTA 2023

AUTOR (a) : GASTULO BARTRA, Yerme Lorenza

La investigación tuvo como objetivo general: Evaluar el nivel de uso de Materiales Didácticos Estructurados en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

La investigación fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental de tipo descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por 1032 estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 601491 "Madre Teresa de Calcuta" y la muestra la conformaron 30 estudiantes de 2° grado "A", durante el año 2023 del distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Para el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva.

Los resultados muestran que; El nivel de uso de Materiales Didácticos Estructurados es regular en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

Palabras Claves: Materiales Didácticos Estructurados.

Derechos de autor 2024 Turnitin. Todos los derechos reservados.

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta del Trabajo de Investigación	iv
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	v
Índice de Contenido	vii
Índice de Cuadros o Tablas	xi
Índice de Gráficos o Figuras	xii
Resumen. Palabras Clave	xiii
Abstract. Key Words	xiv
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Materiales Didácticas Estructurados	05
1.2.1.1. Bloques lógicos	05
1.2.1.2. Ábaco	06
1.2.1.3. Multibase 10	07
1.2.1.4. Regletas	08
1.3. Definición de Términos Básicos	09
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	10
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Formulación del Problema	11
2.2.1. Problema General	11
2.2.2. Problemas Específicos	11
2.3. Objetivos	12
2.3.1. Objetivo General	12

2.3.2. Objetivos Específicos 12
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación 12
2.5. Hipótesis 14
2.5.1. Hipótesis General 14
2.5.2. Hipótesis Derivadas 14
2.6. Variables 14
2.6.1. Identificación de las Variables 14
2.6.2. Definición de las Variables 14
2.6.2.1. Definición Conceptual 14
2.6.2.2. Definición Operacional 14
2.6.3. Operacionalización de las Variables 15

CAPÍTULO III: Metodología 16
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación 16
3.1.1. Nivel de Investigación 16
3.1.2. Tipo de Investigación 16
3.1.3. Diseño de Investigación 16
3.2. Población y Muestra 17
3.2.1. Población 17
3.2.2. Muestra 17
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos 17
3.4.1. Técnica de Recolección de Datos 17
3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos 18
3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos 18
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información 18
3.4.1. Procesamiento de la Información 18
3.4.2. Análisis de la Información 18

CAPÍTUO IV: Resultados 19
4.1. Análisis Descriptivo 19

4.1.1. Evaluación del nivel de uso de Materiales Didácticos Estructurados en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023 19

CAPÍTUO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones 30
5.1. Discusión 30
5.2. Conclusiones 32
5.3. Recomendaciones 33

Referencias Bibliográficas 34

Anexos 36
Anexo 01: Matriz de Consistencia 37
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos 39

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Uso de Bloques lógicos en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.	19
02.	Uso de Ábaco en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.	22
03.	Uso de Multibase 10 en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.	24
04.	Uso de Regletas en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.	26
05.	Uso de Materiales Didácticos Estructurados en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.	28

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Uso de Bloques lógicos en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.	20
02.	Uso de Ábaco en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.	22
03.	Uso de Multibase 10 en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.	24
04.	Uso de Regletas en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.	26
05.	Uso de Materiales Didácticos Estructurados en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.	28

RESUMEN

MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, SAN JUAN BAUTISTA 2023

AUTOR (a) : GASTULO BARTRA, Yerme Lorenza

La investigación tuvo como objetivo general: Evaluar el nivel de uso de Materiales Didácticos Estructurados en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

La investigación fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental de tipo descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por 1032 estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 601491 "Madre Teresa de Calcuta" y la muestra la conformaron 30 estudiantes de 2° grado "A", durante el año 2023 del distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Para el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva.

Los resultados muestran que; El nivel de uso de Materiales Didácticos Estructurados es regular en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

Palabras Claves: Materiales Didácticos Estructurados.

ABSTRACT

STRUCTURED TEACHING MATERIALS IN THE AREA OF MATHEMATICS FOR ELEMENTARY STUDENTS, EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 601491 MOTHER TERESA DE CALCUTA, SAN JUAN BAUTISTA 2023

AUTOR (a) : GASTULO BARTRA, Yerme Lorenza

The research had the general objective: To evaluate the level of use of Structured Teaching Materials in the Mathematics Area of Primary Students at Educational Institution No. 601491 Mother Teresa of Calcutta, San Juan Bautista 2023.

The research was descriptive and of a non-experimental cross-sectional type.

The population was delimited by 1032 Primary students from Educational Institution No. 601491 "Mother Teresa of Calcutta" and the sample was made up of 30 2nd grade "A" students, during the year 2023 of the district of San Juan Bautista, province of Maynas, from the Department of Loreto. Sample selection was intentional non-random.

The technique used in data collection was the survey and the instrument was the questionnaire.

Descriptive statistics were used to analyze the data.

The results show that; The level of use of Structured Teaching Materials is regular in the Mathematics Area for Primary Students at Educational Institution No. 601491 Mother Teresa of Calcutta, San Juan Bautista 2023.

Key Words: Structured Teaching Materials.

INTRODUCCIÓN

Los materiales didácticos estructurados sirven como medio y recurso que facilitan los aprendizajes dentro del contexto educativo estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas en los estudiantes. Es así como el proceso de aprendizaje de las matemáticas inicia como una etapa explicativa, la que requiere de la manipulación del material didáctico estructurado que facilitan el desarrollo conceptual y mental a partir de las experiencias hechas por los estudiantes durante la exploración para que así los mismos puedan permitir afianzar su autonomía en la resolución de problemas, utilizando su propia iniciativa en perseguir sus intereses, y tener la libertad de expresar sus ideas para el desarrollo de su pensamiento matemático.

El estudio **"MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, SAN JUAN BAUTISTA 2023"**, es de mucha importancia en todas las instituciones, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en las Instituciones Educativas.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

Capítulo I. Planteamiento del Problema.

Capítulo II. Marco Teórico Referencial.

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados y Discusión.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Además, se presentan las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo acompañado de anexos, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro agradecimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que nos da la oportunidad de ampliar y profundizar nuestras convicciones personales y así desenvolvernos en el futuro como eficientes y eficaces profesionales de la Educación, y agradecido de la Universidad que nos forma.

La Autora

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional

(AGUILAR, J y VINICIO, T., 2011) En su investigación: "La importancia de los recursos didácticos dentro del proceso de enseñanz*a* aprendizaje en el área de matemáticas" concluyo: que los recursos didácticos aportan al proceso de enseñanza aprendizaje; más aún, cuando estos se adaptan a los bloques curriculares que están contemplados en la nueva planificación.

(RINCON M, 2010) En su tesis "Importancia del material didáctico en el proceso matemático de educación preescolar" Llego a las siguientes conclusiones: Al utilizar el material didáctico como estrategias permite la motivación en los niños y niñas. Despierta y mantiene la atención y reduce la ansiedad produciendo efectos positivos. El material didáctico beneficia el proceso de enseñanza y aprendizaje, les ayuda a los infantes a desarrollar la concentración, permitiendo control sobre sí mismo. El material didáctico incita la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de las habilidades y destrezas. El material didáctico ubica los conocimientos, en un ambiente lúdico, de manera favorable y placentera en los niños y las niñas.

Nacional

(YAPO MAMANI, 2017) En su investigación concluye que: El material didáctico estructurado, está en el nivel proceso con 71,7% de los datos, seguido del 21,7%, las cuales evidencian un nivel alto. Estos resultados significan que los estudiantes están en proceso de consolidación.

(COLCHADO CHUQUI, 2016) En su investigación concluye que: Aplicados los materiales educativos estructurados, mejoran notablemente: En el nivel excelente se

ubican 5 estudiantes, los cuales hacen un porcentaje del 27.8%. Asimismo, el nivel bueno también alberga a 4 estudiantes, quienes representan el 22.2%. La 68 mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel regular con 8 estudiantes (44.4%). Por último, el nivel deficiente reduce la cantidad de estudiantes con relación al Pretest, pues del 100% de estudiantes ubicados anteriormente, en en postest la cifra reduce 5.6% (solamente 1 estudiante).

Local

(GUEVARA PEREZ, J y VALERA CORAL, R., 2011) En su tesis. “Materiales Educativos en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa N°165 – Punchana 2011”, concluyo usan materiales educativos los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°165 – Punchana 2011.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Materiales Didácticos Estructurados

Son modelos manipulables pensados y fabricados expresamente para enseñar y aprender matemática. Cada tipo de material estructurado ha sido diseñado para favorecer la adquisición de determinados conceptos, la mayor parte de ellos podríamos decir que son multiuso, en la medida de que pueden utilizarse para varios conceptos y objetivos. (OGALDE, C., 2008)

Un material didáctico no es exclusivo de una edad determinada. El mismo recurso pedagógico se puede utilizar en diferentes edades, más o menos complejas. El material sigue siendo un recurso auxiliar, para determinar cómo empezamos y qué se quiere lograr con una evaluación crítica continúa y la adecuación en las actividades permanentes. (CASCALLANA, M., 1998)

Para (LECCA MORALES, Yoseli M. y FLORES RODRÍGUEZ, Maribel, 2017) indica que: "*Son modelos manipulables pensados y fabricados expresamente para enseñar y aprender matemática*" (p.26).

1.2.1.1. Bloques lógicos

Los bloques lógicos son un medio educativo fundamental diseñado para introducir a los estudiantes los primeros conceptos lógico-matemáticos. Se utilizan para colocar a los estudiantes en una serie de contextos que les permitan obtener nociones precisas con el propósito de desarrollar su pensamiento lógico. Consiste en una serie de partes sólidas, que se pueden aplicar de manera fácil y flexible. Cada pieza presenta diversas características, tales como color, forma, tamaño, grosor y consistencia. (ESTRADA, G., 2014)

Objetivos:

- ✓ Clasificar objetos atendiendo a uno o varios criterios.
- ✓ Comparar elementos con el fin de establecer semejanzas y diferencias.

- ✓ Realizar serie de acciones siguiendo determinadas reglas.
- ✓ Identificar figuras geométricas por sus características y propiedades.
- ✓ Reconocer variables en elementos de un conjunto.
- ✓ Establecer la relación de pertenencia a conjuntos.
- ✓ Definir elementos por negación.
- ✓ Introducir el concepto de número.
- ✓ Justificar y prever transformaciones lógicas.
- ✓ Reforzar el concepto de porcentaje. (LECCA MORALES, Yoseli Maribel; FLORES RODRÍGUEZ, Maribel;, 2017)

1.2.1.2. Ábaco

Es uno de los recursos más antiguos de enseñanza de la matemática, utilizados por los estudiantes para entender los métodos de ordenación, enumeración y cálculo de sistematización de números naturales. Sirve, básicamente, para formar y consolidar el cálculo de las operaciones con números naturales. Antes de su uso, es favorable haber trabajado el conocimiento de cantidad para que los estudiantes conozcan la significación de número. A través de su manejo los estudiantes comprenden los métodos y estrategias de la numeración. (ESTRADA, G., 2014)

Objetivos:

- ✓ Contar sistemáticamente.
- ✓ Representar cantidades y números.
- ✓ Familiarizarse con las distintas unidades, los cambios de unidades y las equivalencias entre ellas.
- ✓ Relacionar la cantidad no estructurada con la cantidad estructurada y su representación manejable. (LECCA MORALES, Yoseli Maribel; FLORES RODRÍGUEZ, Maribel;, 2017)

1.2.1.3. Multibase 10

Es una técnica de estudio diseñado para que los estudiantes comprendan el sistema de numeración por medio de la manipulación concreta. En este caso, se trabajará sobre la base 10. Este material consta de una serie de piezas, generalmente de madera o plástico, que simbolizan unidades de primer, segundo, tercer y cuarto orden (unidades, decenas, centenas y unidades de millar). Se representan en forma de cubos. (ESTRADA, G., 2014)

Se representan en forma de:

✓ Cubos: de 1 cm de lado, que representan las unidades de primer orden, es decir, las unidades.

✓ Barras: compuestas de tantos cubos como marque el sistema de numeración, en nuestro caso la barra consta de 10 cubitos unidos; cada 25 unidad está perfectamente separada por una ranura con el fin de dar impresión de que las unidades se han pegado entre sí pero con el objetivo importante de que las unidades de distinto orden tomen entidad por sí mismas y pasan a ser realmente y físicamente una unidad de orden superior. En el sistema de numeración decimal, corresponderían a las decenas (unidades de segundo orden).

✓ Placas: representan las unidades de tercer orden y constan de una superficie cuadrada compuesta en cada lado por tantos cubos como indique la base del sistema de numeración. La placa sería una superficie de 10 x 10 cubos, cada uno de ellos separados por una ranura.

✓ Bloques: el bloque tendría 10 x 10 x 10 cubos, es decir, 1.000 cubos; representan las unidades de cuarto orden. (VELASCO, E., 2011)

1.2.1.4. Regletas

Las regletas son materiales matemáticos propuestos para que los estudiantes ejerciten la composición y descomposición de los números en las actividades de cálculo. Además, favorecen las nociones iníciales en las actividades de cálculo, ya que a través de su manipulación se aprende diferentes conceptos de una manera totalmente lúdica y divertida. El material está constituido de un conjunto de regletas de madera de diez tamaños y colores diferentes, por lo que resulta una motivación fundamental para el estudio, ayuda a afianzar y consolidar los conocimientos de los alumnos. (ESTRADA, G., 2014)

Objetivos:

✓ Asocien la longitud con el color.

✓ Establezcan equivalencias. Uniendo varias regletas se obtienen longitudes equivalentes a las otras más largas.

✓ Conozcan que cada regleta representa un número del 1 al 10, y que a cada uno de estos números le corresponde a su vez una regleta determinada.

✓ Comprobar que en cada número están incluidos los anteriores.

✓ Trabajar manipulativamente las relaciones de los números: “es mayor que”; “es menor que” y “es equivalente”, basándose en las longitudes.

✓ Realizar seriaciones diferentes.

✓ Introducir la descomposición y la composición de los números.

✓ Introducir los sistemas de numeración mediante diferentes agrupamientos.

✓ Iniciar las operaciones de la suma y de la resta. (LECCA MORALES, Yoseli Maribel; FLORES RODRÍGUEZ, Maribel;, 2017)

1.3. Definición de Términos Básicos

Ábaco. Para (VELASCO, E., 2011) indica que: "*Es uno de los recursos más antiguos para la didáctica de las matemáticas, a través de su utilización el niño y niña llega a comprender los sistemas de numeración y el cálculo de las operaciones con números naturales*".

Bloques lógicos. Para (VELASCO, E., 2011) indica que: "*Es un recurso pedagógico básico destinado a introducir a los niños y niñas en los primeros conceptos lógico-matemáticos. Constan de una serie de piezas sólidas, les hay de más o menos piezas, normalmente de plástico, y de fácil manipulación*".

Estudiante. Para (CALERO, 1999) indica que: "*Persona cuyo aprendizaje es promovido hacia el logro de los objetivos de la educación*" (p.87).

Institución Educativa. Para (MINEDU, 2006) indica que: *En el Art° 66 la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada*.

Material didáctico. Para (SANTIBÁNEZ, V., 2006) indica que: "*Es todo instrumento que posibilita al docente realizar experiencias educativas relacionándolas con su realidad en la que trabaja y, de esa manera, estar capacitado para conducir y asesorar a sus estudiantes en las experiencias de aprendizaje*".

Material didáctico estructurado. Para (SALDARRIAGA, V., 2011) indica que: "*Son objetos donde el niño puede manipular y explorar ya que de esa manera aprende y enriquece las experiencias sensoriales teniendo en cuenta los aspectos físicos y pedagógicos*" (p.78).

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

En la actualidad hay estudiantes que no están usando de manera adecuado los materiales o recursos que les ayude en su proceso de aprendizaje en el área de matemática. Los docentes son los responsables de instruir a los estudiantes en el uso adecuado de materiales didácticos. Los educadores tenemos el reto de apoyar y guiar a nuestros estudiantes, porque la educación primaria es una etapa crucial en su desarrollo y formación. El uso de los materiales didácticos estructurados permite motivar e incentivar la curiosidad y satisfacer el conocimiento de los estudiantes con la finalidad de potenciar su aprendizaje. Los materiales didácticos estructurados ayudan al docente, brindando pautas para mejorar el desempeño en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los materiales didácticos estructurados se pueden adquirir en establecimientos comerciales como: bloques lógicos, ábaco, multibase 10 y regletas. Por lo tanto, cada elemento u objeto ha sido diseñado exclusivamente para fines educativos para ver, oír, tocar, manipular, explorar. Se trata de una serie de materiales y recursos especialmente diseñados para funcionar en el área de las matemáticas. (ESTRADA, G., 2014)

Esta situación también se observa en las Instituciones Educativas Primarias de la región y específicamente en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, pues los estudiantes presentan problemas de aprendizaje en el área de matemática, no establecen relaciones interactivas con los materiales didácticos, de no tomar decisiones oportunas los estudiantes tendrán problemas de aprendizaje, ya que los materiales ayudan al desarrollo de habilidades de pensamientos, conceptos y estructuras, facilitar el pensamiento numérico, espacial ya que es muy primordial que

los estudiantes tengan un buen desarrollo matemático desde las primeras etapas de su desarrollo. Es por ello que se realiza el estudio: Materiales Didácticos Estructurados en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria, Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023. Por lo que se formula los siguientes problemas:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de uso de Materiales Didácticos Estructurados en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023?

2.2.2. Problemas Específicos

- ✓ ¿Cómo es el uso de Bloques Lógicos en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023?
- ✓ ¿Cómo es el uso de Ábaco en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023?
- ✓ ¿Cómo es el uso de Multibase 10 en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023?
- ✓ ¿Cómo es el uso de Regletas en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Evaluar el nivel de uso de Materiales Didácticos Estructurados en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

2.3.2. Objetivos Específicos

✓ Conocer el uso de Bloques Lógicos en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

✓ Conocer el uso de Ábaco en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

✓ Conocer el uso de Multibase 10 en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

✓ Conocer el uso de Regletas en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Esta investigación se justifica en la medida que pueda aportar ayuda a los docentes para guiar en su proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes. Es importante para el educando el aprendizaje de esta, ya que estimula al desarrollo de un pensamiento lógico y lo hace más preciso y veraz.

Esta investigación sirve para que los docentes trabajen de manera adecuada los materiales didácticos estructurados ya que son componentes de calidad, son elementos

concretos físicos que portan beneficios pedagógicos. Debe usarlos en el aprendizaje de sus estudiantes para desarrollar habilidades cognitivas y de esa manera enriquecen el desarrollo las experiencias sensoriales de comparación y agrupación, seriación etc.

Los materiales didácticos estructurados usados adecuadamente; acercan al estudiante, motiva la clase, facilita la comprensión, engrandece la experiencia sensorial del aprendizaje, incita la imaginación y la capacidad de abstracción del estudiante, estimula la participación activa de los estudiantes, cultiva la observación, la expresión creadora y la comunicación. (Pontificia Universidad Católica del Perú, 1997)

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre la Materiales Didácticos Estructurados.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque permitirá tomar decisiones sobre el entendimiento y la aplicación de nuevas estrategias metodológicas que ayudaran a los estudiantes para mejorar el uso de los Materiales Didácticos Estructurados.

En lo social porque los beneficiarios del estudio fueron los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El nivel de uso de Materiales Didácticos Estructurados es regular en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

✓ El uso de Bloques Lógicos es regular en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

✓ El uso de Ábaco es regular en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

✓ El uso de Multibase 10 es regular en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

✓ El uso de Regletas es regular en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable. Materiales Didácticos Estructurados.

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: Materiales Didácticos Estructurados se define conceptualmente como modelos manipulables pensados y fabricados expresamente para enseñar y aprender matemática. (OGALDE, C., 2008)

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable Materiales Didácticos Estructurados se define operacionalmente como modelos diseñados para favorecer la adquisición de determinados conceptos y tiene

las siguientes dimensiones: Bloques lógicos. Ábaco. Multibase 10. Regletas. Considerado como: Malo (00 – 10 p), Regular (11 - 14 p) y Bueno (15 - 20 p).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones		Indicadores		Índices
VARIABLE (X) Materiales Didácticos Estructurados	1	Bloques Lógicos	1.1.	Clasificar objetos atendiendo a uno o varios criterios es:	Bueno (16 – 20 p) Regular (11 – 15 p) Malo (00 – 10 p)
			1.2.	Comparar elementos con el fin de establecer semejanzas y diferencias es:	
			1.3.	Realizar una serie de acciones siguiendo determinadas reglas es:	
			1.4.	Identificar figuras geométricas por sus características y propiedades es:	
			1.5.	Reconocer variables en elementos de un conjunto es:	
	2	Ábaco	2.1.	Formar y consolidar el cálculo de las operaciones con números naturales es:	
			2.2.	Contar sistemáticamente es:	
			2.3.	Representar cantidades y números es:	
			2.4.	Familiarizar con las distintas unidades, los cambios de unidades y las equivalencias entre ellas es:	
			2.5.	Relacionar la cantidad no estructurada con la cantidad estructurada es:	
	3	Multibase 10	3.1.	Comprender el sistema de numeración por medio de la manipulación concreta es:	
			3.2.	Representarlo en cubos las unidades es:	
			3.3.	Representarlo en barras compuestas de tantos cubos para que marque el sistema de numeración es:	
			3.4.	Representarlo en placas representando las unidades de tercer orden es:	
			3.5.	Representarlo en bloques las unidades de cuarto orden es:	
	4	Regletas	4.1.	Asociar la longitud con el color es:	
			4.2.	Establecer equivalencias uniendo varias regletas es:	
			4.3.	Conocer que cada regleta representa un número del 1 al 10 es:	
			4.4.	Trabajar manipulativamente las relaciones de los números: “es mayor que”; “es menor que” y “es equivalente”, basándose en las longitudes es:	
			4.5.	Iniciar las operaciones de la suma y de la resta es:	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Materiales Didácticos Estructurados.

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaran sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (ÁVILA, R. B., 2000): Materiales Didácticos Estructurados.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipulo la variable en estudio Materiales Didácticos Estructurados.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M: Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. et al., 2006).

Los pasos que se siguió en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).

2. Procesar o sistematizar la información o datos.

3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.

4. Analizar e interpretar la información o datos

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 601491 “Madre Teresa de Calcuta”, del distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2023; que hacen un total de 1032.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 30 estudiantes del 2° grado “A” de la Institución Educativa N° 601491 “Madre Teresa de Calcuta”, durante el año 2023 del distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez obteniendo 62.3 y confiabilidad obteniendo 0.728.

3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%).

CAPÍTUO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Evaluación del nivel de uso de Materiales Didácticos Estructurados en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023

CUADRO N° 1

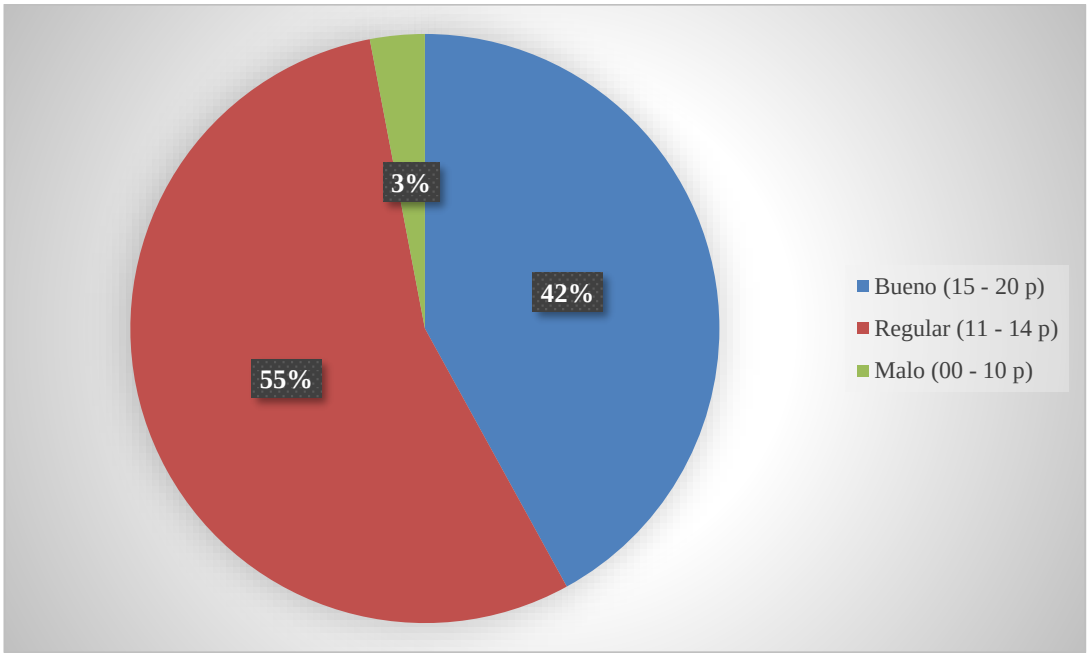
Uso de Bloques lógicos en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023

Bloques lógicos			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	*f*	%	*f*	%	*f*	%
1	1.1.	Clasificar objetos atendiendo a uno o varios criterios es:	12	40.0	17	57.0	1	3.0	30	100.0
	1.2.	Comparar elementos con el fin de establecer semejanzas y diferencias es:	14	47.0	15	50.0	1	3.0	30	100.0
	1.3.	Realizar una serie de acciones siguiendo determinadas reglas es:	12	40.0	17	57.0	1	3.0	30	100.0
	1.4.	Identificar figuras geométricas por sus características y propiedades es:	14	47.0	15	50.0	1	3.0	30	100.0
	1.5.	Reconocer variables en elementos de un conjunto es:	11	37.0	18	60.0	1	3.0	30	100.0
		Promedio ($\bar{x}$)	13	42.0	16	55.0	1	3.0	30	100.0

FUENTE: Base de datos de la Autora

GRÁFICO N° 1

Uso de Bloques lógicos en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023



FUENTE: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa uso de Bloques lógicos en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023 y es lo siguiente:

Del promedio ($\overline{X}$) de 30 (100%) estudiantes, 21 (69.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) el uso de Bloques lógicos, predominando con 60% el indicador: Reconocer variables en elementos de un conjunto es. 13 (42.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) el uso de Bloques lógicos, predominando con 47% los indicadores: Comparar elementos con el fin de establecer semejanzas y diferencias es. Identificar figuras geométricas por sus características y propiedades es. Mientras que 1 (3.0%) estudiantes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el uso de Bloques lógicos, predominando con 3% los indicadores: Clasificar objetos atendiendo

a uno o varios criterios es. Comparar elementos con el fin de establecer semejanzas y diferencias es. Realizar una serie de acciones siguiendo determinadas reglas es. Identificar figuras geométricas por sus características y propiedades es. Reconocer variables en elementos de un conjunto es; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) El uso de Bloques lógicos en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Conocer el uso de Bloques Lógicos en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: El uso de Bloques Lógicos es regular en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

CUADRO N° 2

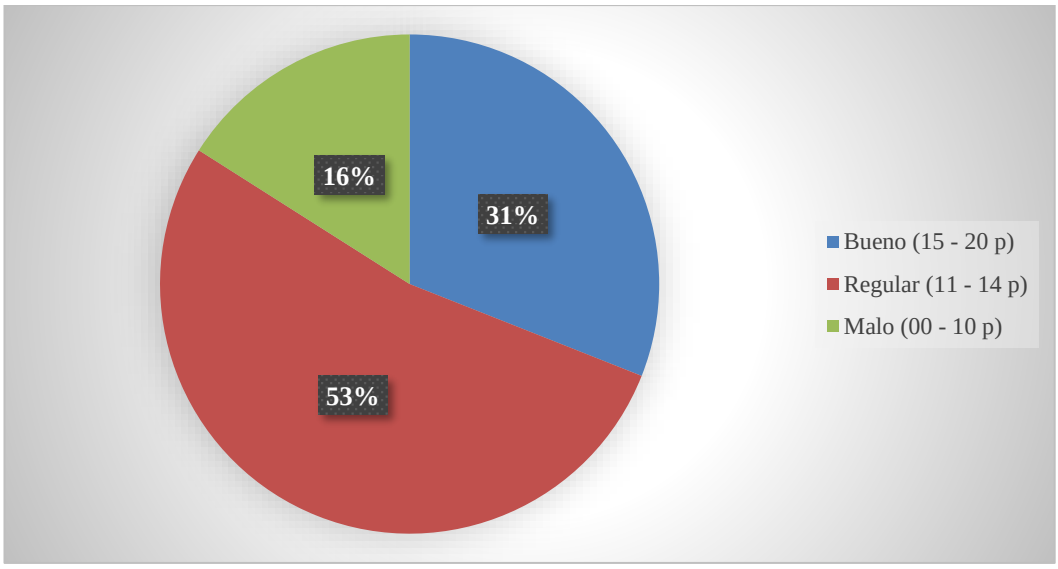
Uso de Ábaco en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023

Ábaco			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	*f*	%	*f*	%	*f*	%
1	1.1.	Formar y consolidar el cálculo de las operaciones con números naturales es:	12	40.0	14	47.0	4	13.0	30	100.0
	1.2.	Contar sistemáticamente es:	9	30.0	16	53.0	5	17.0	30	100.0
	1.3.	Representar cantidades y números es:	9	30.0	12	40.0	9	30.0	30	100.0
	1.4.	Familiarizar con las distintas unidades, los cambios de unidades y las equivalencias entre ellas es:	8	27.0	18	60.0	4	13.0	30	100.0
	1.5.	Relacionar la cantidad no estructurada con la cantidad estructurada es:	8	27.0	20	67.0	2	6.0	30	100.0
		Promedio ($\bar{x}$)	9	31.0	16	53.0	5	16.0	30	100.0

FUENTE: Base de datos de la Autora

GRÁFICO N° 2

Uso de Ábaco en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023



FUENTE: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa uso de Ábaco en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023 y es lo siguiente:

Del promedio ($\overline{X}$) de 30 (100%) estudiantes, 16 (53.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) el uso de Ábaco, predominando con 67% el indicador: Relacionar la cantidad no estructurada con la cantidad estructurada es. 9 (31.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) el uso de Ábaco, predominando con 40% el indicador: Formar y consolidar el cálculo de las operaciones con números naturales es. Mientras que 5 (16.0%) estudiantes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el uso de Ábaco, predominando con 30% el indicador: Representar cantidades y números es; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) El uso de Ábaco en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Conocer el uso de Ábaco en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: El uso de Ábaco es regular en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

CUADRO N° 3

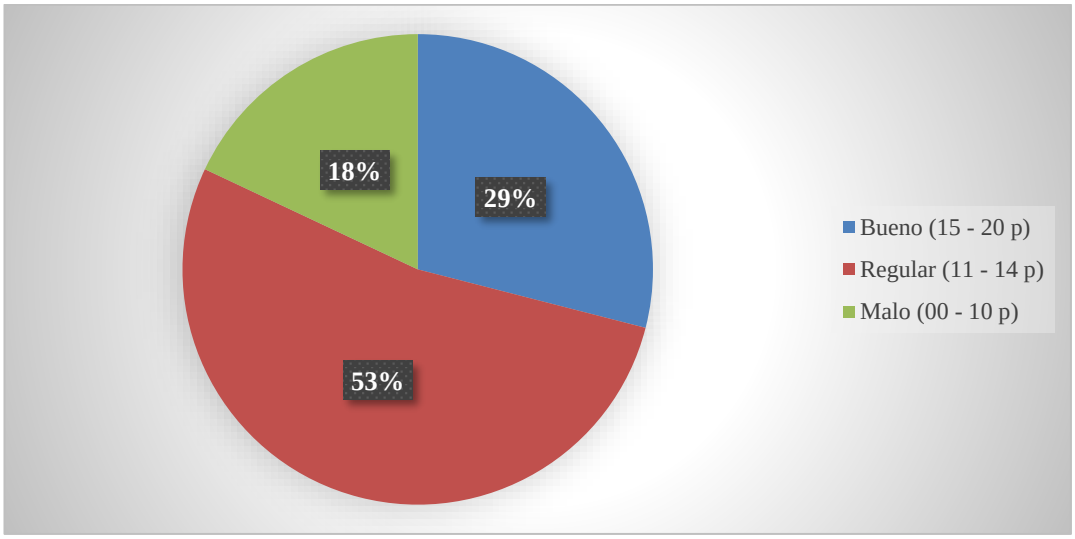
Uso de Multibase 10 en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023

Multibase 10			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	*f*	%	*f*	%	*f*	%
1	1.1.	Comprender el sistema de numeración por medio de la manipulación concreta es:	12	40.0	16	53.0	2	7.0	30	100.0
	1.2.	Representarlo en cubos las unidades es:	9	30.0	14	47.0	7	23.0	30	100.0
	1.3.	Representarlo en barras compuestas de tantos cubos para que marque el sistema de numeración es:	8	27.0	18	60.0	4	13.0	30	100.0
	1.4.	Representarlo en placas representando las unidades de tercer orden es:	9	30.0	12	40.0	9	30.0	30	100.0
	1.5.	Representarlo en bloques las unidades de cuarto orden es:	6	20.0	19	63.0	5	17.0	30	100.0
		Promedio ($\bar{x}$)	9	29.0	16	53.0	5	18.0	30	100.0

FUENTE: Base de datos de la Autora

GRÁFICO N° 3

Uso de Multibase 10 en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023



FUENTE: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa uso de Multibase 10 en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023 y es lo siguiente:

Del promedio ($\overline{X}$) de 30 (100%) estudiantes, 16 (53.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) el uso de Multibase 10, predominando con 63% el indicador: Representarlo en bloques las unidades de cuarto orden es. 9 (29.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) el uso de Multibase 10, predominando con 40% el indicador: Comprender el sistema de numeración por medio de la manipulación concreta es. Mientras que 5 (18.0%) estudiantes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el uso de Multibase 10, predominando con 30% el indicador: Representarlo en placas representando las unidades de tercer orden es; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) El uso de Multibase 10 en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Conocer el uso de Multibase 10 en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: El uso de Multibase 10 es regular en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

CUADRO N° 4

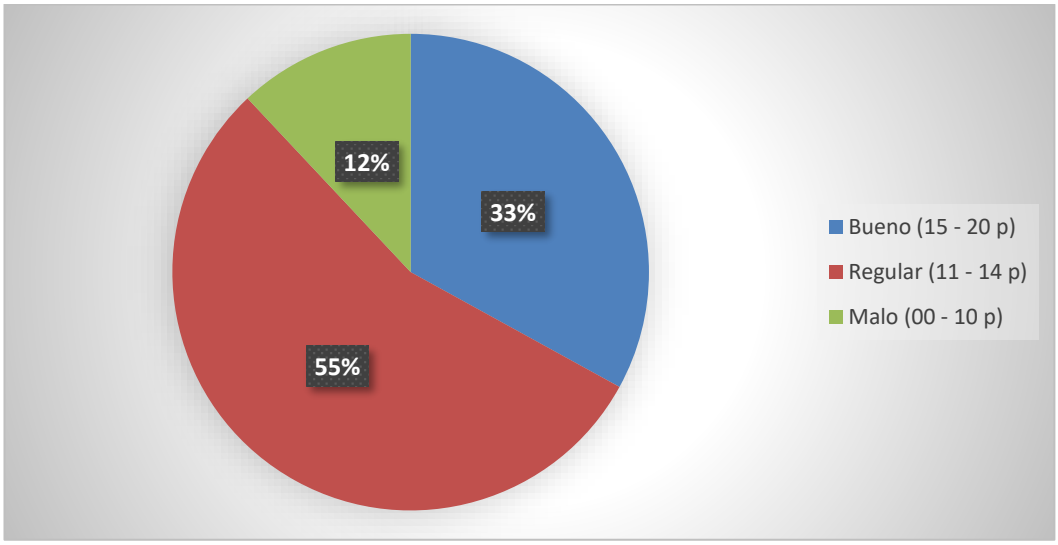
Uso de Regletas en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023

Regletas			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	*f*	%	*f*	%	*f*	%
1	1.1.	Asociar la longitud con el color es:	12	40.0	14	47.0	4	13.0	30	100.0
	1.2.	Establecer equivalencias uniendo varias regletas es:	9	30.0	15	50.0	6	20.0	30	100.0
	1.3.	Conocer que cada regleta representa un número del 1 al 10 es:	12	40.0	17	57.0	1	3.0	30	100.0
	1.4.	Trabajar manipulativamente las relaciones de los números: “es mayor que”; “es menor que” y “es equivalente”, basándose en las longitudes es:	8	27.0	18	60.0	4	13.0	30	100.0
	1.5.	Iniciar las operaciones de la suma y de la resta es:	8	27.0	19	63.0	3	10.0	30	100.0
		Promedio ($\bar{x}$)	10	33.0	17	55.0	3	12.0	30	100.0

FUENTE: Base de datos de la Autora

GRÁFICO N° 4

Uso de Regletas en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa uso de Regletas en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{X}$) de 30 (100%) estudiantes, 17 (55.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) el uso de Regletas, predominando con 63% el indicador: Iniciar las operaciones de la suma y de la resta es. 10 (33.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) el uso de Regletas, predominando con 40% los indicadores: Asociar la longitud con el color es. Conocer que cada regleta representa un número del 1 al 10 es. Mientras que 3 (12.0%) estudiantes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el uso de Regletas, predominando con 20% el indicador: Establecer equivalencias uniendo varias regletas es; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) El uso de Regletas en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 4 que dice: Conocer el uso de Regletas en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 4 que dice: El uso de Regletas es regular en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

CUADRO N° 5

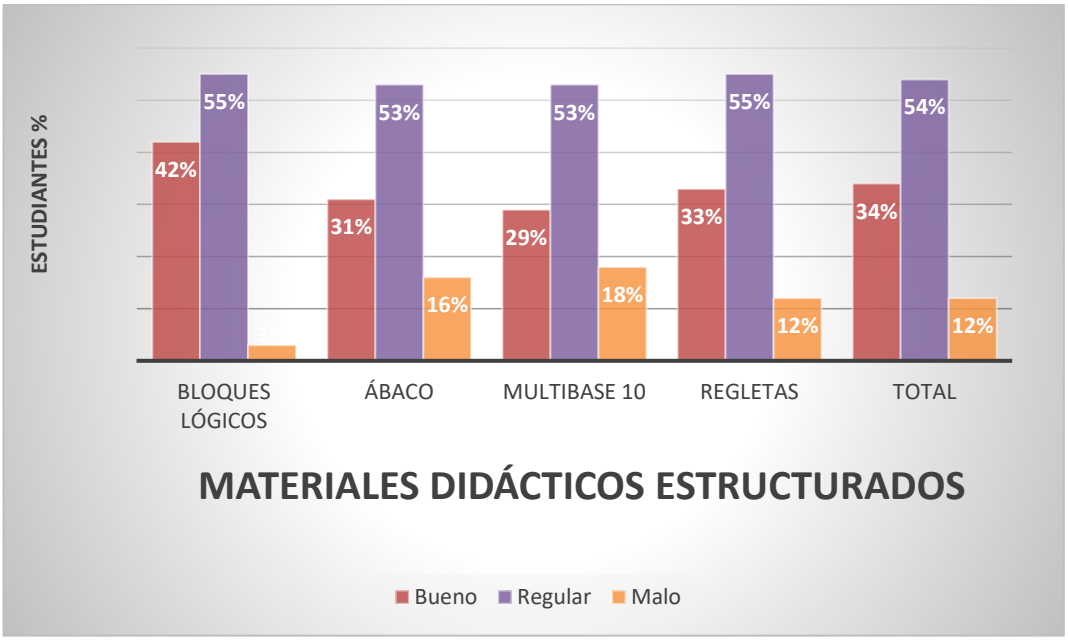
Uso de Materiales Didácticos Estructurados en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023

Materiales Didácticos Estructurados			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	*f*	%	*f*	%	*f*	%
1	1.1.	Bloques lógicos	13	42.0	16	55.0	1	3.0	30	100.0
	1.2.	Ábaco	9	31.0	16	53.0	5	16.0	30	100.0
	1.3.	Multibase 10	9	29.0	16	53.0	5	18.0	30	100.0
	1.4.	Regletas	10	33.0	17	55.0	3	12.0	30	100.0
		Promedio ($\bar{x}$)	10	34.0	16	54.0	4	12.0	30	100.0

FUENTE: Cuadro N° 1, 2, 3, 4.

GRÁFICO N° 5

Uso de Materiales Didácticos Estructurados en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023



Fuente: Cuadro N° 5

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa uso de Materiales Didácticos Estructurados en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023 y es lo siguiente:

Del promedio ($\overline{X}$) de 30 (100%) estudiantes, 16 (54.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) el uso de Materiales Didácticos Estructurados, predominando con 55% los indicadores de la dimensión: Bloques lógicos. Regletas. 10 (34.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) el uso de Materiales Didácticos Estructurados, predominando con 42% los indicadores de la dimensión: Bloques lógicos. Mientras que 4 (12.0%) estudiantes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el uso de Materiales Didácticos Estructurados, predominando con 18% los indicadores de la dimensión: Multibase 10; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) El uso de Materiales Didácticos Estructurados en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Evaluar el nivel de uso de Materiales Didácticos Estructurados en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: El nivel de uso de Materiales Didácticos Estructurados es regular en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

CAPÍTUO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Materiales Didácticos Estructurados. Son modelos manipulables pensados y fabricados expresamente para enseñar y aprender matemática. Cada tipo de material estructurado ha sido diseñado para favorecer la adquisición de determinados conceptos, la mayor parte de ellos podríamos decir que son multiuso, en la medida de que pueden utilizarse para varios conceptos y objetivos.

Al realizar el análisis descriptivo se encontró que el 54% de estudiantes encuestados manifestaron que es regular el uso de Materiales Didácticos Estructurados en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023. 34% de estudiantes manifestaron que es Bueno el uso de Materiales Didácticos Estructurados en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023 y 4% de estudiantes manifestaron que es Malo el uso de Materiales Didácticos Estructurados en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023, aceptando con estos resultados la hipótesis de investigación: El nivel de uso de Materiales Didácticos Estructurados es regular en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023. Esta apreciación se asemeja a (COLCHADO CHUQUI, 2016) En su investigación concluye que: Aplicados los materiales educativos estructurados, mejoran notablemente: En el nivel excelente se ubican 5 estudiantes, los cuales hacen un porcentaje del 27.8%. Asimismo, el nivel bueno también alberga a 4 estudiantes, quienes representan el 22.2%. La 68 mayor

cantidad de estudiantes se ubican en el nivel regular con 8 estudiantes (44.4%). Por último, el nivel deficiente reduce la cantidad de estudiantes con relación al Pretest, pues del 100% de estudiantes ubicados anteriormente, en postest la cifra reduce 5.6% (solamente 1 estudiante).

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

✓ En cuanto a Bloques lógicos esta dimensión es regular con un 55% en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

✓ En cuanto a Ábaco esta dimensión es regular con un 53% en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

✓ En cuanto a Multibase 10 esta dimensión es regular con un 53% en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

✓ En cuanto a Regletas esta dimensión es regular con un 55% en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

✓ La variable Materiales Didácticos Estructurados fue delimitado por las siguientes dimensiones: Bloques lógicos. Ábaco. Multibase 10. Regletas.

5.2.2. Conclusión General

El nivel de uso de Materiales Didácticos Estructurados es regular en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

✓ A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, orientar a sus docentes a utilizar los materiales didácticos estructurados porque ayuda al estudiante a la comprensión de las matemáticas.

✓ A los docentes de la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, incorporar en sus sesiones de clase ésta herramienta novedosa de enorme utilidad en el aprendizaje y que es motivante para el estudiante.

✓ A los padres de familia de la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, apoyar en su proceso de enseñanza – aprendizaje de su menor hija o hijo reforzando lo aprendido en clase.

✓ A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar investigando sobre Materiales Didácticos Estructurados.

✓ Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta promover eventos de capacitación sobre la importancia del uso adecuado de los materiales didácticos estructurados involucrando a los padres de familia para ayudar a su menor hija o hijo en su proceso de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

AGUILAR, J y VINICIO, T. (2011). *La Importancia de los Recursos Didácticos dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Área de Matemática.* Tesis, Universidad Estatal de Bolivar, Venezuela.

ÁVILA, R. B. (2000). *Introducción a la Metodología de la Investigación.* Lima: Concytec.

CALERO, M. (1999). *Tecnología Educativa.* (S. Marcos, Ed.) Lima, Lima, Perú: San Marcos. Recuperado el 24 de Junio de 2018

CASCALLANA, M. (1998). *Iniciación de la Matemática. Materiales y recursos didácticos.* Madrid: Santillana.

COLCHADO CHUQUI, J. (2016). *Influencia de los Materailes Educativos Estructurados en el Aprendizaje del área de Matemática en los Estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 84101 de Yanahirca, distrito de San Juan - provincia de Sihuas 2015.* Chimbote: Universidad Nacional del Santa.

ESTRADA, G. (2014). *Material estructurado.* Montreal: Océano.

GUEVARA PEREZ, J y VALERA CORAL, R. (2011). *Materiales Educativos en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa N°165* . Tesis, Iquitos. Recuperado el 16 de Diciembre de 2018

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. et al. (2006). *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw Hill.

LECCA MORALES, Yoseli M. y FLORES RODRÍGUEZ, Maribel. (2017). *Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E Praderas N° 02, El Agustino.* Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.

LECCA MORALES, Yoseli Maribel; FLORES RODRÍGUEZ, Maribel;. (2017). *Materiales Didácticos Estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de Matemática en los Niños de 5 años de la I.E. Praderas N° 02, el Agustino, Lima.* Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

MINEDU. (2006). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa* (1ra ed.). (MINEDU, Ed.) Lima, Lima, Perú: MINEDU. Recuperado el 25 de Junio de 2018

OGALDE, C. (2008). *Materiales didácticos: medios y recursos de apoyo.* México: Trillas.

Pontificia Universidad Católica del Perú. (1997). *Medios y materiales educativos.* Lima.

RINCON M, A. J. (2010). *Importancia del Material Didáctico en el Proceso Matemático de Educación Preescolar*. Tesis, Universidad Nacional de Mérida. , Venezuela. Recuperado el 13 de Diciembre de 2018

SALDARRIAGA, V. (2011). *Pequeños genios.* Madrid: s/e.

SANTIBÁNEZ, V. (2006). *Un enfoque renovado del material didáctico.* (Primera ed.). Lima: IMACHI SRL.

VELASCO, E. (2011). *Uso de material estructurado como herramienta didáctica para el aprendizaje de la Matemática.* Valladolid.: Universidad de Valladolid.

YAPO MAMANI, R. L. (2017). *Uso de los Materiales Didácticos en el área de Matemática en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución edudativa Villas de Ancón, 2016.* Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: "MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, SAN JUAN BAUTISTA 2023"

AUTOR (a): GASTULO BARTRA, Yerme Lorenza

<table>
<tr><th>Problema</th><th>Objetivo</th><th>Hipótesis</th><th>Variable</th><th>Indicadores</th><th>Metodología</th></tr>
<tr>
<td>Problema General
¿Cuál es el nivel de uso de Materiales Didácticos Estructurados en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023?
Problemas Específicos
✓ ¿Cómo es el uso de Bloques Lógicos en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023?
✓ ¿Cómo es el uso de Ábaco en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023?
✓ ¿Cómo es el uso de Multibase 10 en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023?
✓ ¿Cómo es el uso de Regletas en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de</td>
<td>Objetivo General
Evaluar el nivel de uso de Materiales Didácticos Estructurados en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.
Objetivos Específicos
✓ Conocer el uso de Bloques Lógicos en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.
✓ Conocer el uso de Ábaco en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.
✓ Conocer el uso de Multibase 10 en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.
✓ Conocer el uso de Regletas en el Área de</td>
<td>Hipótesis General
El nivel de uso de Materiales Didácticos Estructurados es regular en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.
Hipótesis Derivadas
✓ El uso de Bloques Lógicos es regular en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023
✓ El uso de Ábaco es regular en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.
✓ El uso de Multibase 10 es regular en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa</td>
<td>Materiales Didácticos Estructurados</td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="3">INDICADORES</th></tr>
<tr><td rowspan="6">1</td><td colspan="2">Bloques Lógicos</td></tr>
<tr><td>1.1.</td><td>Clasificar objetos atendiendo a uno o varios criterios es:</td></tr>
<tr><td>1.2.</td><td>Comparar elementos con el fin de establecer semejanzas y diferencias es:</td></tr>
<tr><td>1.3.</td><td>Realizar una serie de acciones siguiendo determinadas reglas es:</td></tr>
<tr><td>1.4.</td><td>Identificar figuras geométricas por sus características y propiedades es:</td></tr>
<tr><td>1.5.</td><td>Reconocer variables en elementos de un conjunto es:</td></tr>
<tr><td rowspan="6">2</td><td colspan="2">Ábaco</td></tr>
<tr><td>2.1.</td><td>Formar y consolidar el cálculo de las operaciones con números naturales es:</td></tr>
<tr><td>2.2.</td><td>Contar sistemáticamente es:</td></tr>
<tr><td>2.3.</td><td>Representar cantidades y números es:</td></tr>
<tr><td>2.4.</td><td>Familiarizar con las distintas unidades, los cambios de unidades y las equivalencias entre ellas es:</td></tr>
<tr><td>2.5.</td><td>Relacionar la cantidad no estructurada con la cantidad estructurada es:</td></tr>
<tr><td rowspan="6">3</td><td colspan="2">Multibase 10</td></tr>
<tr><td>3.1.</td><td>Comprender el sistema de numeración por medio de la manipulación concreta es:</td></tr>
<tr><td>3.2.</td><td>Representarlo en cubos las unidades es:</td></tr>
<tr><td>3.3.</td><td>Representarlo en barras compuestas de tantos cubos para que marque el sistema de numeración es:</td></tr>
<tr><td>3.4.</td><td>Representarlo en placas representando las unidades de tercer orden es:</td></tr>
<tr><td>3.5.</td><td>Representarlo en bloques las unidades de cuarto orden es:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4</td><td colspan="2">Regletas</td></tr>
<tr><td>4.1.</td><td>Asociar la longitud con el color es:</td></tr>
</table>
</td>
<td>Tipo de investigación
La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Materiales Didácticos Estructurados.
Diseño de investigación
El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.
Fue no experimental porque no se manipuló la variable en estudio.
Fue descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.
Esquema:


Donde:
M : Es la Muestra.
O : Observación de la muestra.
Población
La población estuvo delimitada por los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 601491 "Madre Teresa de Calcuta", del distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2023; que hacen un total de 1032.
Muestra
La muestra la conformaron 30 estudiantes del 2° grado "A" de la Institución Educativa N° 601491 "Madre Teresa de Calcuta", durante el año 2023 del distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.</td>
</tr>
</table>

Calcuta, San Juan Bautista 2023?	Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.	N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023. ✓ El uso de Regletas es regular en el Área de Matemática en Estudiantes de Primaria en la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista 2023.			4.2. Establecer equivalencias uniendo varias regletas es: 4.3. Conocer que cada regleta representa un número del 1 al 10 es: 4.4. Trabajar manipulativamente las relaciones de los números: “es mayor que”; “es menor que” y “es equivalente”, basándose en las longitudes es: 4.5. Iniciar las operaciones de la suma y de la resta es:	**Técnicas de Recolección de Datos** La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta. **Instrumentos de Recolección de Datos** El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad.

"MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, SAN JUAN BAUTISTA 2023"

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 601491 Madre Teresa de Calcuta)

CÓDIGO: ----------

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **"MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, SAN JUAN BAUTISTA 2023"**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :……

Grado :……

Sección :……

Día :……

Hora :……..……..……..

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas

- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS			Bueno (15 – 20)	Regular (11 – 14)	Malo (00 – 10)
1	Bloques Lógicos				
	1.1.	Clasificar objetos atendiendo a uno o varios criterios es:			
	1.2.	Comparar elementos con el fin de establecer semejanzas y diferencias es:			
	1.3.	Realizar una serie de acciones siguiendo determinadas reglas es:			
	1.4.	Identificar figuras geométricas por sus características y propiedades es:			
	1.5.	Reconocer variables en elementos de un conjunto es:			
		($\bar{x}$)			
2	Ábaco				
	2.1.	Formar y consolidar el cálculo de las operaciones con números naturales es:			
	2.2.	Contar sistemáticamente es:			
	2.3.	Representar cantidades y números es:			
	2.4.	Familiarizar con las distintas unidades, los cambios de unidades y las equivalencias entre ellas es:			
	2.5.	Relacionar la cantidad no estructurada con la cantidad estructurada es:			
		($\bar{x}$)			
3	Multibase 10				
	3.1.	Comprender el sistema de numeración por medio de la manipulación concreta es:			
	3.2.	Representarlo en cubos las unidades es:			
	3.3.	Representarlo en barras compuestas de tantos cubos para que marque el sistema de numeración es:			
	3.4.	Representarlo en placas representando las unidades de tercer orden es:			
	3.5.	Representarlo en bloques las unidades de cuarto orden es:			
		($\bar{x}$)			
4	Regletas				
	4.1.	Asociar la longitud con el color es:			
	4.2.	Establecer equivalencias uniendo varias regletas es:			
	4.3.	Conocer que cada regleta representa un número del 1 al 10 es:			
	4.4.	Trabajar manipulativamente las relaciones de los números: “es mayor que”; “es menor que” y “es equivalente”, basándose en las longitudes es:			
	4.5.	Iniciar las operaciones de la suma y de la resta es:			
		($\bar{x}$)			

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto : _____

1.2 **Título Profesional** : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )

1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor ( )

1.4 Título de la Investigación : **"MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, SAN JUAN BAUTISTA 2023"**,

1.5 **Nombre del instrumento** : Validador de Variable : MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS

1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	**CUALITATIVA**
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	**CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO**	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	9 5	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS																				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				
	PROMEDIO DE VALORACIÓN																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: ---------- ----------

Firma del experto informante D.N.I. Nº ---------- Teléf. Nº ----------

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: "MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, SAN JUAN BAUTISTA 2023"

Autor (es) del Instrumento: GASTULO BARTRA, Yerme Lorenza

Nombre del instrumento motivo de evaluación: MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Dr. Rosa del Carmen Miluska Vargas Rodriguez, Docente Contratada auxiliar de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Ciencias en el programa de Parasitología y Doctora en Ciencias en el programa de Enfermedades Infecciosas y Parasitarias.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	60	55	60	55	70	60	70	70	60
Mgr. Silvia del Carmen Arevalo Panduro	65	60	69	65	55	72	70	60	65
Dr. Rosa del Carmen Miluska Vargas Rodriguez	60	55	60	55	60	60	70	60	60
Promedio General	**62.3**								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	**CUALITATIVA**
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 62.3 puntos, lo que significa que está en el rango de "Muy Buena", quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: "**MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, SAN JUAN BAUTISTA 2023**"

Autor (es) del Instrumento: **GASTULO BARTRA, Yerme Lorenza**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS

a. La confiabilidad para "**MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, SAN JUAN BAUTISTA 2023**" se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación

b. Estadísticos de confiabilidad para "**MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, SAN JUAN BAUTISTA 2023**"

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
("**MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, SAN JUAN BAUTISTA 2023**")	0.728	9

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	**CUALITATIVA**
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre CLIMA INSTITUCIONAL, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre "**MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, SAN JUAN BAUTISTA 2023**". Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.728 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE NEGOCIOS

Mgr. THAMER LÓPEZ MACEDO

GASTULO BARTRA, Yerme Lorenza, DNI N° 43320941

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Trabajo de Suficiencia Profesional de tesis titulado: **MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, SAN JUAN BAUTISTA 2023.**
Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional: X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 25 de Marzo de 2024



Firma del Interesado
DNI N° 43320941

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Mgr. KAROL VELA SAAVEDRA Docente de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES, identificado con D.N.I. N° 05373118, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

GASTULO BARTRA, Yerme Lorenza, DNI N° 43320941

Cuyo título es: **MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, SAN JUAN BAUTISTA 2023.**

San Juan Bautista, 25 de Marzo de 2024

KAROL VELA SAAVEDRA
D.N.I. N° 05373118
DOCENTE

FICHA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

FACULTAD DE NEGOCIOS

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TÍTULO: MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, SAN JUAN BAUTISTA 2023

AUTOR (a): GASTULO BARTRA, Yerme Lorenza

N°	Items	Valor	Puntos
DATOS GENERALES			
1	El informe de Suficiencia Profesional presenta coherentemente: ✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Acta del Trabajo de Investigación ✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación ✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Índice de cuadros o tablas, Refleja lo que existe en la Tesis. ✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en la Tesis. ✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones. ✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés.	**2**	
	Sub Total	**02**	
INTRODUCCIÓN			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	**1**	
	Sub Total	**01**	
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	**2**	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	**1**	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	**1**	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	**1**	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	**1**	
6	La Base teórica está actualizado?	**1**	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	**1**	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	**1**	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	**1**	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	**1**	
	Sub Total	**11**	
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	**1**	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	**1**	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	**1**	
	Sub Total	**03**	
	OBJETIVOS		
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	**1**	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	**1**	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	**1**	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	**1**	
	Sub Total	**04**	
	HIPÓTESIS		
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	**2**	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	**2**	
	Sub Total	**04**	
	VARIABLES		
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	**2**	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	**2**	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	**2**	
	Sub Total	**06**	
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA			
1	Está presente el tipo de investigación?	**2**	

N°	Items	Valor	Puntos
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	**2**	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	**2**	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	**2**	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	**2**	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	**2**	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	**2**	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	**2**	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	**2**	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	**2**	
	Sub Total	**20**	
CAPÍTULO IV : RESULTADOS			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	**6**	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	**6**	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	**6**	
	Sub Total	**18**	
CAPITULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	**6**	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	**6**	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	**6**	
4	Las recomendaciones .son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	**5**	
	Sub Total	**23**	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	**4**	
	Sub Total	**04**	
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	**1**	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	**1**	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	**2**	
	Sub Total	**04**	
	PUNTAJE TOTAL	**100**	

Nombre del Presidente de Jurado **FIRMA**

Nombre del Miembro del Jurado **FIRMA**

Nombre del Miembro del Jurado **FIRMA**

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN				
CRITERIOS			PUNTAJE	
			BASE	OBTENIDO
I. PRESENTACIÓN			HASTA 2 PUNTOS	
	1.1.	Motivación		
	1.2.	Tono de Voz		
	1.3.	Calidad de Materiales Audiovisuales		
	1.4.	Secuencia		
II. DESARROLLO DEL CONTENIDO			HASTA 8 PUNTOS	
	2.1.	Dominio del Tema		
	2.2.	Uso adecuado de Materiales Audiovisuales		
	2.3.	En la Introducción relata experiencias vividas en correspondencia a las Variables de su tesis		
	2.4.	Describe el problema y pregunta orientadora		
	2.5.	Enuncia los objetivos de la investigación		
	2.6.	Presenta la Metodología utilizada en el estudio		
	2.7.	Da a conocer los Resultados más importantes		
III. APORTE CIENTÍFICO			HASTA 2 PUNTOS	
	3.1.	Al desarrollo de la comunidad		
	3.2.	A la Carrera Profesional y Especialidad (según sea el caso)		
	3.3.	Otros de importancia		
	3.4.	Discusión		
IV. DEFENSA DE LA TESIS			HASTA 8 PUNTOS	
	4.1.	Satisface con sus respuestas		
	4.2.	Importancia del estudio		
	4.3.	Metodología		
	4.4.	Resultados		
	4.5.	Conclusiones y recomendaciones		
PUNTAJE TOTAL			DE 20	
RESULTADO: PUNTAJE TOTAL = 20 PUNTAJE OBTENIDO:				

Presidente

Miembro

Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría
Por Unanimidad
Desaprobado (a)