



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMAS NO REGULARES EN
EDUCACIÓN**

TESIS

**LAS REDES SOCIALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO, 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO. ESPECIALIDAD: COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA**

Autor (es) : GÓMEZ MONDRAGÓN ESLIN MARCIAL

**Asesor (es) : Jhosiveth Jheninfer Zambrano Curitima
(Orcid: 0000-0003-0247-0244)**

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Mayo – 2024

DEDICATORIA

*A mis padres Sr. y Sra. con amor.
A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional*

Gómez Mondragón Eslin Marcial

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones personales y profesionales.

El autor



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Negocios
Programa Académico de Educación Primaria

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con, RESOLUCIÓN N° 354-2024-UCP-FAC.NEGOCIOS, del 06 de mayo de 2024, se designa al jurado evaluador y dictaminador de la Tesis a los señores:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo	Presidente
Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander	Miembro
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	Miembro

Con, RESOLUCIÓN N° 430-2024-UCP-FAC. NEGOCIOS, del 03 de junio de 2024, se autorizó la sustentación del informe final de Tesis para el 17 de junio del 2024.

En la ciudad de Iquitos, a las **11:00 horas** del día **17 del mes de junio del año 2024**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Negocios de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de Educación Primaria, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la TESIS:

LAS REDES SOCIALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO, 2023.

Presentado por el Bachiller:

GÓMEZ MONDRAGÓN, ESLIN MARCIAL

Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, ESPECIALIDAD: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA.**

Asesora: Lic. Jhosiveth Jheninfer Zambrano Curitima.

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:

..... *Absueltas Satisfactoriamente*

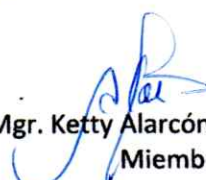
El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones:..... *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo
Presidente


Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander
Miembro


Mgr. Ketty Alarcón Ramírez
Miembro

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis Titulada:

LAS REDES SOCIALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO, 2023

Del alumno: **ESLIN MARCIAL GÓMEZ MONDRAGÓN**, de la Facultad de Educación y Humanidades pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **12% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 14 de Mayo del 2024.



Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores
Presidente del Comité de Ética – UCP

Resultado_UCP_Educación_2024_Tesis_EslinGómez_Vi

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucp.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

[Submitted to Universidad Francisco de Vitoria](#)

Trabajo del estudiante

1%

3

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

5

[Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola](#)

Trabajo del estudiante

<1%

6

core.ac.uk

Fuente de Internet

<1%

7

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo](#)

Trabajo del estudiante

<1%

8

[Submitted to Universidad Internacional de la Rioja](#)

Trabajo del estudiante

<1%



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Eslin Marcial Gómez Mondragón
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Resultado_UCP_Educación_2024_Tesis_EslinGómez_Vi
Nombre del archivo:	DUCACION_T_2023_ESLIN_GOMEZ_V1.Pdf_RESUMEN_A_RECO...
Tamaño del archivo:	668.86K
Total páginas:	32
Total de palabras:	5,880
Total de caracteres:	30,683
Fecha de entrega:	14-may.-2024 04:25p. m. (UTC+0300)
Identificador de la entrega...	2379157664

LAS REDES SOCIALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO, 2023

Autor: GÓMEZ MONDRAGÓN ESLIN MARCIAL

RESUMEN

El análisis investigativo está acorde al estudio requerido y pertenece a un análisis experimental, con dos variables: V.I (X): Uso Redes Sociales. V.D (Y): Desempeño Académico. Perteneciente al estudio cuantitativo pre experimental, en cuanto se presenten las preguntas bajo respuestas claras, además, se observó la información reciente acerca de ello, se hizo el cálculo de la hipótesis acorde al diseño de investigación coherente, se recogió información y comprobó la hipótesis acorde al estudio estadístico y medición numérica.

Con una población de 101 matriculados en el año 2023. Teniendo así una muestra de estará conformada por 41 Estudiantes de la I.E. en estudio y matriculados durante el año 2023, extraída aplicando la fórmula de un muestreo menor en poblaciones de 1,500.

Ya que el valor $p > \alpha = 0.05$, se rechaza la H_0 , y aceptar la H_a .

Palabras Clave: Redes Sociales, Desempeño Académico.

ÍNDICE

	Pg
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta de Sustentación de Tesis	iv
Constancia de Originalidad de la Tesis	v
Antiplagio	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	xi
Índice de Gráficos o Figuras	xii
Resumen. Palabras Clave	xiii
Abstract. Key Words	xiv
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	02
1.1. Antecedentes de Estudio	02
1.2. Bases Teóricas	04
2.2.1. Redes Sociales	04
2.2.1.1. Dimensiones de las Redes Sociales	04
2.2.1.1.1. Actitudes como Factor de Riesgo	04
2.2.1.1.2. Riesgos Juveniles	04
2.2.1.1.3. Adicción de las Redes Sociales	05
2.2.2. Desempeño Académico	05
2.2.2.1. Dimensiones del Desempeño Académico	06
2.2.2.1.1. Factores Indispensable	06
2.2.2.1.2. Percepción Docente	06
1.3. Definición de Términos Básicos	08
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	10
2.1. Descripción del Problema	11
2.2. Formulación del Problema	12

2.2.1. Problema General	12
2.2.2. Problemas Específicos	12
2.3. Objetivos	13
2.3.1. Objetivo General	13
2.3.2. Objetivos Específicos	13
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	14
2.5. Hipótesis	15
2.5.1. Hipótesis General	15
2.5.2. Hipótesis Derivadas	15
2.6. Variables	16
2.6.1. Identificación de las Variables	16
2.6.2. Definición de las Variables	16
2.6.2.1. Definición Conceptual	16
2.6.2.2. Definición Operacional	16
2.6.3. Operacionalización de las Variables	17
CAPÍTULO III: Metodología	18
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	18
3.1.1. Nivel de Investigación	18
3.1.2. Tipo de Investigación	18
3.1.3. Diseño de Investigación	18
3.2. Población y Muestra	18
3.2.1. Población	18
3.2.2. Muestra	19
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	19
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	19
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	20
3.4.1. Procesamiento de la Información	20
3.4.2. Análisis de la Información	20
CAPÍTULO IV: Resultados	21
4.1. Análisis Descriptivo	21

4.2. Análisis Inferencial	22
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	27
5.1. Discusión	27
5.2. Conclusiones	29
5.2.1. Conclusiones Específicas	29
5.2.2. Conclusión General	29
5.3. Recomendaciones	30
5.3.1. Recomendaciones Específicas	30
5.3.2. Recomendación General	31
Referencias Bibliográficas	32
Anexos	37
Anexo 01: Matriz de Consistencia	38
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	39
Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad	40
Anexo 04: Consentimiento Informado	48
Anexo 05: Solicitud de Inscripción y Aprobación de Anteproyecto de Tesis	49
Anexo 06: Carta de Aceptación de Asesoramiento de Anteproyecto de Tesis	50
Anexo 07: Prueba Piloto	51

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Las redes sociales antes y después del desempeño académico	37
02.	Prueba de normalidad: prueba de Shapiro-Wilk (antes)	38
03.	Prueba de normalidad: Prueba de Shapiro-wilk (Después)	38
04.	Prueba t para dos muestras independientes / Prueba bilateral	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Nº	TITULO	Pág.
01.	Prueba t para dos muestras independientes / Prueba bilateral	39
02.	Diagrama de dominación (antes y después)	40
03.	Diferencia (antes y después)	40
04.	Dispersigramas (antes y después)	41
05.	Plots (antes y después)	41
06.	Medias & Desviación típica (antes y después)	42

**LAS REDES SOCIALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO, 2023**

Autor: GÓMEZ MONDRAGÓN ESLIN MARCIAL

RESUMEN

El análisis investigativo está acorde al estudio requerido y pertenece a un análisis experimental, con dos variables: V.I (X): Uso Redes Sociales. V.D (Y): Desempeño Académico. Perteneciente al estudio cuantitativo pre experimental, en cuanto se presenten las preguntas bajo respuestas claras, además, se observó la información reciente acerca de ello, se hizo el cálculo de la hipótesis acorde al diseño de investigación coherente, se recogió información y comprobó la hipótesis acorde al estudio estadístico y medición numérica.

Con una población de 101 matriculados en el año 2023. Teniendo así una muestra de estará conformada por 41 Estudiantes de la I.E. en estudio y matriculados durante el año 2023, extraída aplicando la fórmula de un muestreo menor en poblaciones de 1,500.

Ya que el valor- $p > \alpha = 0.05$, se rechaza la H_0 , y aceptar la H_a .

Palabras Clave: Redes Sociales. Desempeño Académico.

**SOCIAL NETWORKS IN THE ACADEMIC PERFORMANCE IN THE
AREA OF SOCIAL SCIENCES IN THE FOURTH GRADE OF
SECONDARY SCHOOL AT THE SILFO ALVAN DEL CASTILLO
EDUCATIONAL INSTITUTION, 2023.**

Author: GÓMEZ MONDRAGÓN ESLIN MARCIAL

ABSTRACT

The research analysis is in accordance with the required study and belongs to an experimental analysis, with two variables: V.I (X): Use of Social Networks. V.D (Y): Academic Performance. Belonging to the pre-experimental quantitative study, as soon as the questions are presented under clear answers, in addition, recent information about it was observed, the calculation of the hypothesis was made according to the coherent research design, information was collected and tested the hypothesis according to the statistical study and numerical measurement.

With a population of 101 enrolled in the year 2023. Thus, the sample will be made up of 41 students of the school under study and enrolled during the year 2023, extracted by applying the formula of a smaller sampling in populations of 1,500.

Since the $p\text{-value} > \alpha=0.05$, we reject H_0 , and accept H_a .

Keywords: Social Networks. Academic Performance.

INTRODUCCIÓN

En la era digital contemporánea, las redes sociales han emergido como una poderosa influencia en múltiples aspectos de la vida cotidiana, incluida la educación. En particular, su impacto en el desempeño académico de los estudiantes es un tema de creciente interés y debate. En ese sentido se resalta a (Orcon Cajacuri, 2022), quien resalta que el uso de redes sociales sugiere que la exposición constante a estas plataformas podría impactar la atención, concentración y hábitos de estudio de los estudiantes, afectando así su desempeño académico. Como destacó el autor (González, 2019), "vivimos en una era en la que la información fluye a través de plataformas de interacción en línea, afectando las maneras en que los individuos se relacionan y acceden al conocimiento".

Las redes sociales han transformado la manera en que las personas se comunican, acceden a la información y gestionan sus actividades diarias. Sin embargo, su uso en el contexto educativo plantea desafíos y oportunidades únicas. Por un lado, las redes sociales pueden facilitar la interacción entre estudiantes y profesores, permitiendo compartir recursos educativos y fomentando la colaboración. Por otro lado, su uso excesivo o inadecuado puede desviar la atención de los estudiantes y afectar negativamente su rendimiento académico.

El estudio pretende arrojar luz sobre la relación entre el uso de redes sociales y el desempeño académico en el área de Ciencias Sociales. Comprender esta dinámica es crucial para diseñar estrategias educativas efectivas que integren de manera positiva las tecnologías digitales en el proceso de aprendizaje.

GÓMEZ MONDRAGÓN ESLIN MARCIAL

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

El 2023, un análisis investigativo cuantitativo y no experimental de 51 matriculados determinó que “En un esquema de visión más amplio, las manifestaciones en la sociedad de dichos escolares se encuentran en un escaso nivel”. Concluyendo que estas habilidades están en una baja escala (Rodríguez Ruiz & Fernández Navarro, 2021, p. 51).

El 2023, se llevó a cabo un proceso de análisis descriptivo experimental en Ed. Prim y 548 púberos. Determina que se muestra una dedicación de estas plataformas web. Concluyendo que niños y niñas consuman algo que sea acorde a su preferencia estereotípica (Suárez-García & Álvarez-García, 2023, p. 30)

El 2022, fue desarrollado una indagación cuantitativa descriptiva a 105 juveniles. Determinando que existe una concomitancia de los familiares y las plataformas web. Concluyendo que definitivamente hay un nexo de las dimensiones mencionadas en matriculados de 1° de Sec. (Gutiérrez Mamani & Gutiérrez Choquepata, 2022, p. 6)

El 2021, el estudio empírico analítico, experimental con 183 estudiantes de 13 a 16 años de edad. Determinó que estos colegiados manifiestan un escaso caso motivador de requerimiento de progreso acorde a sus requisitos. Ha sido concluida que estos matriculados adquieren logros de motivación moderados que potencie el expediente escolar (Castaño, 2021, p. 106)

El 2021, se hizo una inspección de carácter investigativo experimental y pre experimental de 227 estudiantes. Determinó que el sentido de necesidad de WPP y forma en comunicarse del arte de dibujar es significativo en jóvenes colegiados del 2° de Ed. Sec. Se concluyó que el WSP es eficaz para la formación del arte con un resultado de ($Z = 3.827$; $p = < 0.05$). (Carrión Quispe, 2022, p. 69)

El 2021, se llevó a cabo una labor explicativa de campo, transversal y bivariado, manejando un grupo de 180 progenitores. Determina que existe un influjo del WSP en padres del 5° de Ed. Prim. Concluyendo que se encuentra al WPP como método de conversación enérgica con sus hijos de 5°. (Navarro Álvarez, 2021, p. 10)

2020, fue realizado un análisis científico cuantitativo descriptivo correlacional con 87 universitarios. Determinó que existe una conexión del estrés matemático y el desempeño académico. Concluyendo que se observa que aquellos juveniles tienen estrés regulada. (Ortiz-Padilla et al., 2020, p. 1)

El 2019, el estudio descriptivo – correlacional y cuasi experimental con 163 escolares y un muestreo de únicamente 68 zagaes de 5° y °6 de Prim. “Determinando una conexión en las Capacidades Blandas y el Desempeño Académico para matriculados en 5° y 6° grado de Ed. Prim. Concluyendo que se presenta un nexo positivo de las variables mencionadas anteriormente (Chapi Vilcahuaman & Mamani Cahui, 2019, p. 89)

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Redes Sociales. Valencia Zuluaga (2019) expresa como los: Sitios web que posibilita a la sociedad comunicarse entiem poreal por diversos motivos, como amistad, familia o intereses comunes. Hoy en día, estas redes han logrado captar la vista de unagranparte de los jóvenes, llevando su uso al límite y atrayendo más la atención que cualquier otra actividad. (p. 50)

1.2.1.1. Dimensiones de las Redes Sociales

1.2.1.1.1. Actitudes como factor de riesgo: De acuerdo con Sánchez Romero (2018) afirman que:

Uno de los aspectos clave de la convivencia digital es nuestra actitud de que los mundos virtual y digital hablen por sí solos y reflejen los morales y éticos que todos poseen en los sistemas tecnológicos y físicos, marcarán nuestro comportamiento las formas en como definan el concepto de lo físico y lo sistematizado podrán determinar la convivencia. Creemos que son menos dañinas las actitudes exhibidas en las redes sociales, debidamente por permanecer en anónimo y sin presencia, forma en que no se implementen los sentimientos y expresiones de la otra parte. Los cambios en las redes sociales a escenarios en los que se dan los fenómenos de maltrato, intimidación, ciberacoso, irrespeto y agresión injustificada reflejan la evolución de los factores de riesgo conductuales y actitudes en redes como se cita en López Berlanga y Sánchez Romero (2019, pp. 118-119).

1.2.1.1.2. Riesgos juveniles: De acuerdo con Tejada Garitano et al. (2019):

La generación más reciente utiliza estas aplicaciones sociales para construir sus propias personalidades individuales, siempre que los demás sientan que los representan, o los perciban o acepten como arquetipos de referencia. Decide lo que piensas. Este problema también se ve agravado por el hecho de que reciben apoyo social de personas con las que interactúan y establecen vínculos afectivos. Sin embargo,

la interacción en sí depende en gran medida de quién y cómo interactúan, por lo que ya existe un riesgo.

Otro de los mayores peligros de los que se hace presente en los usuarios jóvenes en las redes sociales es el nivel de sensibilidad de la accesibilidad que compone sus perfiles, el riesgo de intercambiar mensajes (u otro método) directamente con personas desconocidas y la enorme cantidad de información delicada que está disponible públicamente en todos los formatos accesibles sin reflejo. (p. 124).

1.2.1.1.3. Adicción de las Redes Sociales. De acuerdo con Kuss y Griffiths (2011) plantean a la adicción de las redes sociales como:

Problemas en el comportamiento porque vinculan características similares a la adicción a sustancias de carácter psicoactiva. Además, argumentan que las personas que utilizan las redes sociales manifiestan una preocupación excesiva por su manejo, tienden a ignorar distintas responsabilidades, poseen una nula tolerancia y experimentan constantes vueltas de humor mientras los períodos de continencia, aspectos que se consideran indicadores de adicción como se cita en (Campos Bartolo & Vilchez Huamán, 2019, p. 12).

Hay que mencionar que la adicción a las redes sociales poder ser perjudicial en los adolescentes, pues tanto tiempo en estas puede ocasionar una gran procrastinación, de esta forma, estos se olvidan de sus deberes y responsabilidades. Estar mucho tiempo pegado a redes como lo son Facebook, WhatsApp, Twitter, etc. Asimismo, cabe señalar que en estas mismas redes pueden tener un rol educativo como lo son: los memes, los videos, distintos grupos y más.

1.2.2. Desempeño Académico. Conforme al desempeño académico, el autor Usán Supervía & Salavera Bordás, (2019) señala que:

El desempeño estudiantil, normalmente, se ha vinculado con la capacidad intelectual que poseen los estudiantes para alcanzar

promedios elevados. En la actualidad, se piensa que la simetría personal y las características psicológicas de la persona incluye ser un factor importante para alcanzar un grato desempeño. De esta manera, aprender sobre las emociones propias y tener manejo con instrumentos de control en resolver en las adversidades y pueden generar un impacto importante en el camino del estudiante y su nivel de educación. (2019, p. 8)

1.2.2.1. Dimensiones del Desempeño Académico

1.2.2.1.1. Factores indispensables. Para Hernández (2013) debe considerarse:

El querer (actitudes). Vienen a ser las cualidades que enfrenta la comunidad estudiantil, de esta manera, la motivación, perseverancia, firmeza y empeño.

El poder (aptitudes). Esto está reflejado con la precisión del grado mental del educando y especificación del desempeño académico.

El saber – hacer (metodología). Se llaman como herramientas y métodos usados por el maestro desde el ambiente interior, distinguido por el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje con los métodos que imparte el maestro como se cita en (Barbosa Trávez, 2021, pp. 12-13).

1.2.2.1.2. Percepción Docente. Según Duque et al. (2013) “Una de los cambios más resaltantes del proceso enseñanza aprendizaje está constituido por el desempeño académico, afirmándolo de tal manera como un factor más de carácter social y económico, la disponibilidad educativa, la extensión de los canales educativos, la educación diferenciada, los distintos saberes previos, la manera en que se expresa el pensamiento educado de los mismos, es decir, el desempeño académico está visto de otras maneras de comprensión y con diversas perspectivas, no obstante, la dificultad de la comprensión es muy extensa que se hace complicado determinar, es de esta manera que se hace un concepto mínimo a comprender esto desde el desempeño académico, y así se traslada a una evaluación para su medición, de las capacidades, logradas

en los colegiales, por un número elevado, que imparcialmente muestra los logros o capacidades cognitivas desarrolladas en los colegiales, de una manera despojada en un sentido global, entendido así que el desempeño se incluye al colegial como un rompecabezas en la última pieza, las características asociadas al desempeño académico asumen ser amplias que empiezan en lo que es privado para el sujeto hasta las no privadas que abarcan lo que es el vínculo biológico, la educación y a la sociedad. En gran parte de las diversas situaciones involucran ser mixtas, genera que sea imprescindible que se cuente con una observación sensible para su reconocimiento. De esta manera, se entiende lograr al éxito académico está en conseguir un control equitativo para llegar a triunfar personalmente, educativamente, finalmente en el marco de la sociedad. Puede conseguirse durante el extenso esfuerzo de trabajar arduamente con ayuda de familiares, maestros y colegiados que forman parte de lograr alcanzar los conocimientos esperados y formas éticas y morales. Pues el principal protagonista de esta historia es el escolar porque es en él quien se espera lograr los conocimientos esperados. (p. 86)

1.3. Definición de Términos Básicos

Actitud: Situación Psico/Física, caracterizado de la mano de la costumbre, que ejecuta una influencia superior de forma directa que genera una actitud de la persona a todo tipo de elementos y circunstancias. (Mora Alejo, 2019, p. 21)

Adicción a redes sociales: la manera desenfrenada de utilizar los medios sociales con la finalidad en alcanzar una satisfacción personal. (Castro Ríos et al., 2020, p. 4)

Desempeño académico: Confirma una alusión en un grado en metas que logra el escolar como finalización del proceso educativo. (Huapaya Ara et al., 2021, p. 30)

Docente: Posee un rol activo, ejecuta una especialidad complicada que está encaminada por distintas etapas de crecimiento, mediante que este vive distintas etapas de conocimientos cambiantes y su práctica que se debe a distintas situaciones individuales. (Padilla-Hernández et al., 2019, p. 197)

Aprendizaje. Momentos de adquisición de habilidades, información y conocimientos. (Aguilar Gordon, 2020)

Enseñanza: Espacio Docente/Estudiante dedicado a aprender. (Alvarado et al., 2018, p. 611)

Estudiante: Persona que capta y construye conocimientos. (Chong & Marcillo, 2020)

Factores: Todo tipo de señal, particularidad o exhibición de una persona capaz de aumentar el porcentaje de padecer una afección o accidente. (Carranco Madrid et al., 2020, p. 320)

Institución educativa: Lugar donde se garantice la adquisición de conocimientos. (Marsollier & Expósito, 2020)

Motivación: Fuente primaria de las personas para realizar sus responsabilidades con entusiasmo y esfuerzo. (Huapaya Ara et al., 2021, p. 31)

Redes Sociales: En la actualidad, la palabra “red social” también crea una alusión a distintas aplicaciones que se integran en comunicación en el que muchos sujetos son partícipes de estos mismos para manifestar su interacción. (Gómez Encinas & Oliva Marañón, 2012, p. 3)

Riesgos: Este es una mezcla de azares regulares y porcentajes que son objetos y que se personifica en un daño aleatorio. (Carranco Madrid et al., 2020, pp. 319-320)

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Las redes sociales han estado a la orden del día, pues es que esto siempre está se puede utilizar para todo, se puede decir que “Redes como el Facebook, Twitter, han encaminado a sujetos, casi exclusivamente para adolescentes a descuidar su debido manejo moderado de sus obligaciones en publicar “selfies”, mantenerse siempre activo” (Valencia Zuluaga, 2019, p. 50)

Cabe destacar que, las redes sociales están organizadas en distintos foros de comunicación virtual por individuos y grupos que se juntan por manifestación de motivaciones y cosas en común. Puesto que, en ellas se realizan vínculos de personas o negocios de manera instantánea y eficiente, sin tener escalas de clase social u obstáculos físicos. Pues la dificultad no solo se presenta en el manejo de las redes sociales ya que tienen gran utilidad para cualquier estudiante, docente o cualquier persona siempre y cuando estos sean usados con regulación para no caer en la dicha de tener una adicción hacia estas aplicaciones. Además de que se pueden encontrar varios problemas en las redes sociales como lo es el ciberacoso, ciberbullying, poca seguridad con la privacidad o hasta el manejo de identidades falsas. Refiriéndose de esta forma a que las redes sociales es un gran contenedor de mucha información y de fácil acceso, tanto que incluso los que dominan las redes informáticas se pueden convertir en ciber estafadores.

Tomando en cuenta estas pautas, las dificultades que se muestran en la educación pueden ser hasta graves, tales como lo son: un internet lento, fuentes poco confiables, noticias amarillistas, los estudiantes tienden a procrastinar por recaer a la adicción de las redes sociales. Si bien tomando en cuenta lo que es el desempeño académico, que es una forma de medida de las aptitudes del estudiante, que maneja y opina lo que está aprendiendo durante el avance del desarrollo formativo. Además, evidencia la capacidad del estudiante para interactuar con los incentivos educativos, de esta manera,

el desempeño académico está relacionado a la aptitud. Cabe destacar que, el estudiante debe egresar de la educación secundaria conociendo sus derechos y deberes, más que solo eso, tener que expresar y ser un ciudadano que esté al margen de la evolución social.

Pues de esta forma, el desempeño académico es un aspecto fundamental a tomar en cuenta ya que se puede decir que “Es la finalidad de todo el esfuerzo y las enseñanzas del profesor, el peso del centro educativo y se evalúa por medio de los saberes obtenido por el estudiante” (Muñoz Jara, 2018, p. 11).

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el Efecto del Uso de Redes Sociales en el Desempeño Académico para colegiales del cuarto grado de educación secundaria de la I.E., Iquitos 2023?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es el Efecto del Uso de Redes Sociales antes del Desempeño Académico para colegiales del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2023, Iquitos 2023?

¿Cómo es el Efecto del Uso de Redes Sociales después del Desempeño Académico para colegiales del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2023, Iquitos 2023?

¿Qué diferencia se da entre el Uso de Redes Sociales al relacionar los resultados antes y después del Desempeño Académico para colegiales del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2023, Iquitos 2023?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el Efecto del Uso de Redes Sociales antes y después en el Desempeño Académico en la IE Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2023.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar el Efecto del Uso de Redes Sociales por medio de pre test antes del Desempeño Académico en la IE Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2023.

Evaluar el Efecto del Uso de Redes Sociales por medio de post test después del Desempeño Académico en la IE Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2023.

Establecer la diferencia que se da entre el Uso de Redes Sociales al relacionar los resultados antes y después del Desempeño Académico en la IE Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2023.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

En la era digital, las redes sociales se han convertido en una parte integral de la vida de los estudiantes influenciando en el rendimiento académico.

Además, podría arrojar luz sobre cómo las redes sociales impactan específicamente a los estudiantes del área de Ciencias Sociales. Dado que esta disciplina requiere habilidades cognitivas y de pensamiento crítico, es esencial comprender si el uso de las redes sociales complementa o dificulta el aprendizaje en este campo.

Otra razón para llevar a cabo este estudio es su potencial para informar y mejorar las prácticas educativas. Los resultados podrían proporcionar orientación sobre cómo integrar mejor en todo aprendiz.

Además, ofrece la oportunidad de comprender mejor cómo las interacciones en línea afectan la vida académica de los estudiantes en un entorno educativo específico, con el objetivo de mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para un desarrollo integral de los estudiantes. Mejorará el trabajo estudiantil con relación a los aprendizajes y desempeños de los estudiantes. Permitirá conocer teóricamente como se presenta el uso de redes sociales organizada, centrada. De una forma transparente, este nos guía a un nuevo punto en el conocimiento haciendo uso de distintas redes sociales. En el parte práctico, es importante porque se aplicará un nuevo modo de enseñanza-aprendizaje de modo que los estudiantes sean los principales autores.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El Efecto del Uso de Redes Sociales será estadísticamente significativo antes y después en el Desempeño Académico en la IE Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2023.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El Efecto del Uso de Redes Sociales mediante un pre test tendrá un promedio ($\bar{x}$) malo antes del Desempeño Académico en la IE Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2023.

El Efecto del Uso de Redes Sociales mediante un post test tendrá un promedio ($\bar{x}$) regular después del Desempeño Académico en la IE Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2023.

La diferencia que se da entre los Efectos del Uso de Redes Sociales tendrá un promedio ($\bar{x}$) bueno al relacionar los resultados antes y después del Desempeño Académico en la IE Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2023.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

VI: Redes Sociales

VD: Desempeño Académico

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La VI: Redes Sociales. Utilización de las plataformas web está controlado por el abultado índice de horas de manejo que la persona invierte en esta misma, promediando un índice superior en los adolescentes que pueden ser usados en distintos dispositivos". (Mohanna Velásquez & Romero Espinoza, 2019, p. 3)

La VD: Desempeño Académico. logro que se alcanza través de las actividades aprendidas desde el ámbito educativo desde las calificaciones académicas."(Castaño, 2021, p. 78)

2.6.2.2. Definición Operacional

La VI: Redes Sociales. manera actitudinal de descubrir y determinar los riesgos que se presentan en las redes sociales definida en niveles: BAJO (00-10), REGULAR (11-16) Y ALTO (17-20)

La VD: Desempeño Académico. aspectos fundamentales para el desarrollo de esta misma y claramente desde la presencia del educando se centra en los niveles: BAJO (00-10), REGULAR (11-16) Y ALTO (17-20).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
Redes Sociales	Actitudes como factor de riesgo	Y 1.1	Actuando de manera adecuada	BAJO (00-10)
		Y 1.2	Reconociendo los riesgos	
		Y 1.3	Expresando los riesgos	
		Y 1.4	Interactuando respetuosamente	
	Riesgos juveniles	Y 2.1	Identificando los riesgos	REGULAR (11-16)
		Y 2.2	Utilizando adecuadamente	
		Y 2.3	Reconociendo los riesgos del perfil privada	
		Y 2.4	Socializando y controlando mi información	
	Adicción de las Redes Sociales	Y 3.1	Procrastinando mis deberes	ALTO (17-20)
		Y 3.2	Planteando horarios de uso	
		Y 3.3	Controlando mi adicción	
		Y 3.4	Aprendiendo usando las redes sociales	

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
Desempeño académico	Factores indispensables	Y 1.1	Reconociendo los factores del desempeño académico.	BAJO (00-10)
		Y 1.2	Usando las dimensiones establecidas.	
		Y 1.3	Haciendo uso de las herramientas de enseñanza – aprendizaje	
		Y 1.4	Reconociendo el proceso de enseñanza – aprendizaje	
	Percepción Docente	Y 3.1	Regulando el desempeño académico	REGULAR (11-16)
		Y 3.2	Entendiendo las distintas formas de ver el desempeño académico	
		Y 3.3	Actuando acorde al rol del docente	
		Y 3.4	Atendiendo las necesidades educativas	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

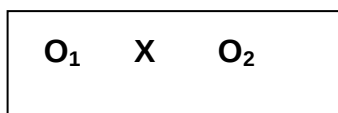
Pertenece al estudio cuantitativo de análisis investigativo, las preguntas con respuestas claras, el cálculo de la hipótesis acorde al diseño de investigación coherente, se recogió información y comprobó la hipótesis acorde al estudio estadístico y medición numérica. Se asume el diseño de investigación cuasi - experimental con pre test y pos test. De acuerdo con Ramos Galarza (2021) el diseño Cuasi - Experimental consiste en: “Manipular deliberadamente, al menos, la VD (Y): Desempeño académico.(p. 4)

3.1.2. Tipo de Investigación

Pertenece a un análisis pre experimental, con dos variables: V.I (X): Uso Redes Sociales. V.D (Y): Desempeño Académico. (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

3.1.3. Diseño de Investigación

Diseño Pre - Test y post - Test con un solo grupo, cuyo esquema es: (Chávez Valdez et al., 2020)



O_1 : Pre test.

X: Uso de Redes Sociales

O_2 : Pos test. (Valderrama Mendoza & Jaime Velásquez, 2019)

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

Delimitada de 101 matriculados en cuarto grado Ed. Sec de la I.E. Silfo Alvan del Castillo, matriculados durante el año 2023, donde:

N° Or	GRADOS	SECCIONES	SEXO		TOTAL
			HOMBRE	MUJER	
1	4to GRADO	"A"	21	14	35
2	4to GRADO	"B"	24	10	34
3	4to GRADO	"C"	13	19	32
TOTAL, ESTUDIANTES			58	43	101

Fuente: Actas de Matrícula de la I.E. colegio cooperativo "César vallejo" 2023

3.2.2. Muestra

Compuesta de 41 escolares de la I.E. Silfo Alvan del Castillo, usando el método para muestreos inferiores a 1,500.

3.2.2.1. Tipo de Muestreo

Con clasificación de muestra no aleatoria deliberada extraída en diseño muestral inferior a 1,500 de población:

Margen: 10%

Nivel de confianza: 90%

Población: 101

Tamaño de muestra: 41

Ecuacion Estadística para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2 p q}{e^2 + \frac{z^2 p q}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra
 Z= Nivel de confianza deseado
 p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
 q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
 e= Nivel de error dispuesto a cometer
 N= Tamaño de la población

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

El sistema sujeto a la obtención de información será la "Encuesta – Cuestionario".

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

La herramienta por utilizar será el cuestionario, que permite obtener los datos sobre la V.I: Uso de Redes Sociales anterior y posteriormente de la V.D:

Desempeño Académico, que esté presente estudio estará evaluado a validez y confiabilidad para posteriormente ser aplicable.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros y su representación en gráficos.
- ✓ Análisis e interpretación de la información.
- ✓ Elaboración de discusión. Conclusiones y recomendaciones
- ✓ Elaboración y presentación del informe de tesis.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

La obtención de datos se desarrolló de manera digital por el programa estadístico “SPSS” V27 junto con Excel para la base de datos. Para análisis descriptivo: medidas de resumen media desviación estándar, para seleccionar el estadígrafo de prueba: prueba de k-s (T Student o u Mann Withney), para la aprobación de la misma con un nivel de significancia del 10%, organizando los datos conseguidos serán revelados en distintos gráficos y cuadros.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis y exégesis de Datos constará ser descriptiva (Frecuencia. Promedio ($\bar{x}$) y Porcentaje) para el análisis de la V.I: Uso de Redes Sociales antes y después de la Variable Dependiente: Desempeño Académico. Siendo transparente en desarrollo de la hipótesis t de student para ser debidamente aprobada.

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla N°1
LAS REDES SOCIALES ANTES Y DESPUES DEL DESEMPEÑO
ACADÉMICO

Variable	Observaciones	Obs. con datos perdidos	Obs. sin datos perdidos	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típica
ANTES	41	0	41	12.000	25.000	18.634	3.433
DESPUES	41	0	41	23.000	34.000	29.610	2.397

Fuente: Base de datos del autor

Se observa que de 41 participantes en la muestra antes no existe datos perdidos, obteniendo rango entre 12 a 25 con una media de 18.634. En el después con la misma muestra y sin tener datos perdidos el rango está entre 23 a 34 con una media de 29.610.

A contrastar que antes y después en la misma muestra de estudio y sin datos perdidos la diferencia mínima entre el antes y después es de 11.00. En el máximo es de 9.000 y una media de diferencia entre 10.976 lo que significa que existe una apreciación de Regular antes y después del Uso de Redes Sociales en el Desempeño Académico

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Tabla N°2

Prueba de normalidad: prueba de Shapiro-Wilk (antes)

W	0.950
valor-p (bilateral)	0.067
Alfa	0.05

Fuente: base de datos del autor

Interpretación de la prueba:

H0: Es Bueno el control de las RRSS.

Ha: Es Malo el control de las RRSS.

La prueba de normalidad en el antes tiene un p valor de 0.067 que el alfa de 0.05 lo que representa que existe una distribución normal.

Tabla N°3

Prueba de normalidad: Prueba de Shapiro-wilk (Después)

W	0.964
valor-p (bilateral)	0.218
Alfa	0.05

Fuente: base de datos del autor

Interpretación de la prueba:

H0: El uso de las Redes Sociales es Bueno.

Ha: El uso de las Redes Sociales es Malo.

La prueba de normalidad en el antes tiene un p valor de 0.067 que el alfa de 0.05 lo que representa que existe una distribución normal.

La prueba de normalidad en el antes tiene un p valor de 0.218 que el alfa de 0.05 lo que representa que existe una distribución normal.

Tabla N°4

Prueba t para dos muestras independientes / Prueba bilateral

Intervalo de confianza para la diferencia entre las medias al 95%:

[-12.277;	-9.674]	
Diferencia	-10.976	
t (Valor observado)	-16.785	
t (Valor crítico)	1.990	
GL	40	
valor-p (bilateral)	<0.0001	
Alfa	0.05	

Fuente: base de datos del autor

Interpretación de la prueba:

H0: Existe una diferencia entre las medias de -10.976.

Ha: La diferencia entre las medias es diferente de 0.

Puesto que el valor-p computado es menor que el nivel de significación $\alpha=0.05$, se debe rechazar la hipótesis nula H0, y aceptar la hipótesis alternativa Ha.

Gráfico N°1

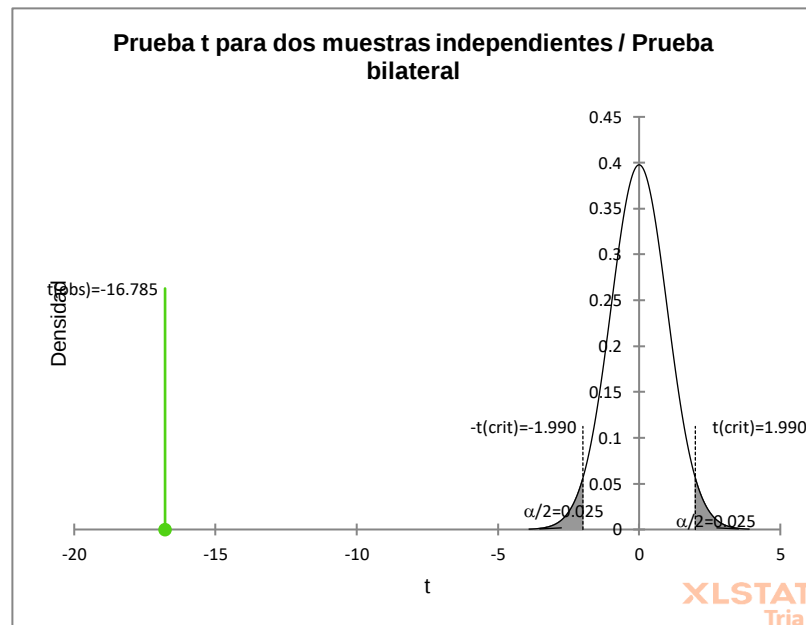


Gráfico N°2
Diagrama de dominación (ANTES y DESPUÈS)

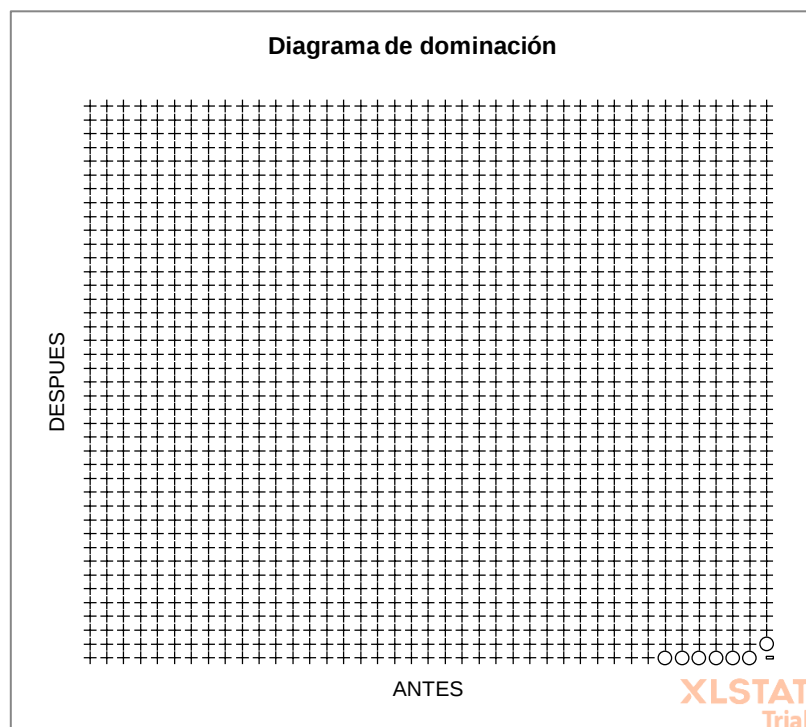


Gráfico N°3
Diferencia (ANTES y DESPUÈS)

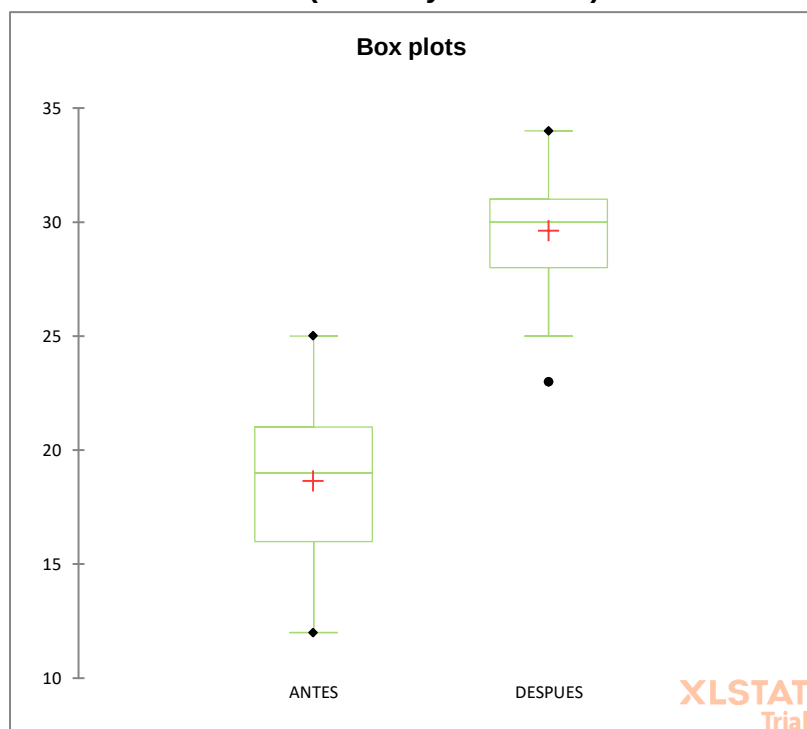


Gráfico N°4
Dispersigramas (ANTES y DESPUÈS)

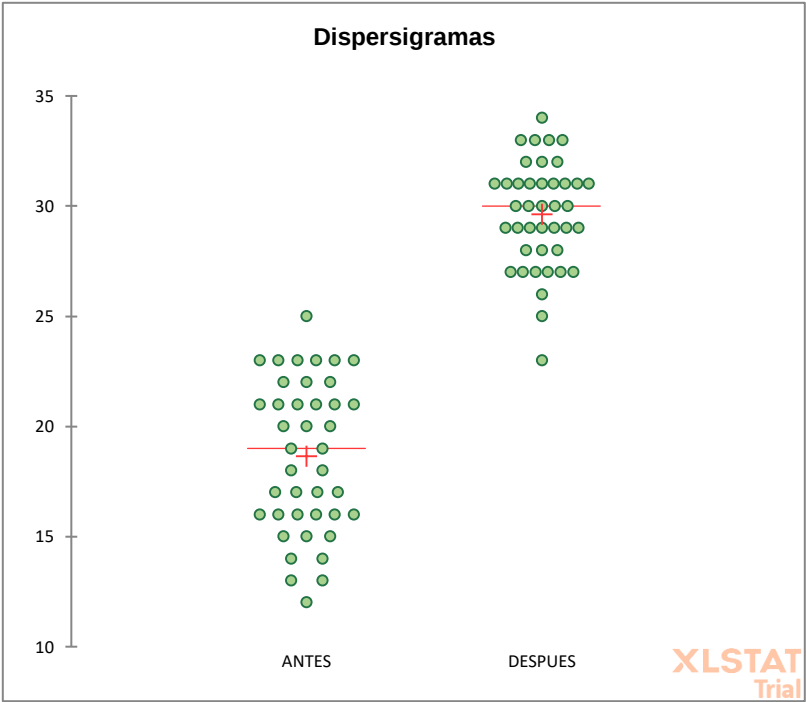


Gráfico N°5
Plots (ANTES y DESPUÈS)

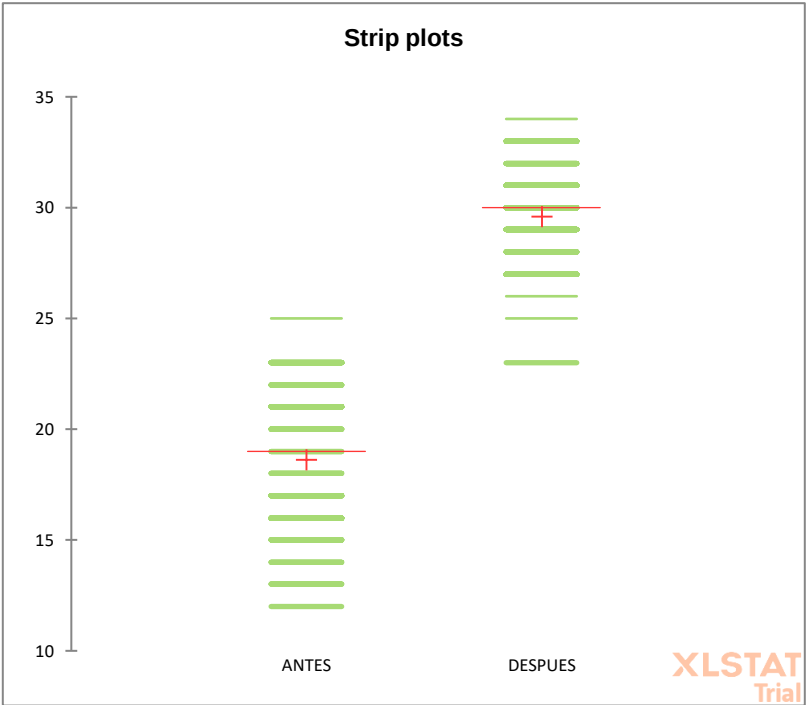
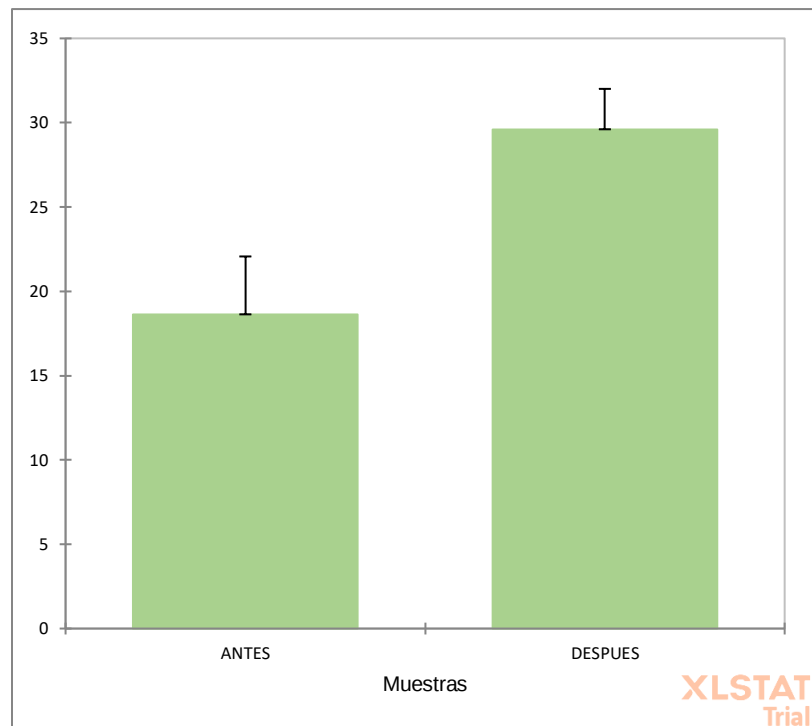


Gráfico N°6
Medias & Desviación típica (ANTES y DESPUÉS)



CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Las redes sociales pueden representar una distracción significativa para los estudiantes. ¿Cómo influyen las interacciones en línea, el consumo de contenido y las notificaciones constantes en la capacidad de concentración de los estudiantes durante sus estudios?

Uso educativo de las redes sociales: ¿Se observa algún beneficio educativo? ¿Se emplean plataformas sociales de manera constructiva en el aprendizaje, como grupos de estudio o recursos compartidos?

Esta discusión invita a reflexionar sobre la compleja relación entre las redes sociales y el desempeño académico en el contexto particular de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, identificando tanto los desafíos como las oportunidades que estas plataformas digitales representan para su desarrollo educativo, todo en base a los siguientes resultados:

Al desarrollar este análisis descriptivo encontramos una media de diferencia de 10.796, este resultado se relaciona a lo realizado por (Carrión Quispe, 2021), determinó que el sentido de necesidad de WPP y forma en comunicarse del arte de dibujar es significativo en jóvenes colegiados del 2° de Ed. Sec. Se concluyó que el WSP es eficaz para la formación del arte con un resultado de ($Z = 3.827$; $p = < 0.05$).

Al relacionar la cantidad del promedio del desempeño académico antes 18.634 y el resultado del desempeño después 29.610. Podemos observar que existe una diferencia regular en los resultados. Concluyendo que hay una diferencia (regular) significativa. Resultado relacionado con la Hipótesis Específica N°2

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Antes del Uso de Redes Sociales en el Desempeño Académico en estudiantes, fue 18.634.

Después del Uso de Redes Sociales en el Desempeño Académico en estudiantes, fue 29.610.

La diferencia es significativa entre redes sociales y Desempeño Académico.

Aquellos que pasan más tiempo en redes sociales tienden a obtener calificaciones bajas.

Las redes sociales distraen a los estudiantes, afectando su capacidad de concentración durante el estudio y las actividades escolares. Las notificaciones constantes y el consumo de contenido en línea desvían la atención de las tareas académicas.

Aunque existen casos de uso educativo de las redes sociales, como grupos de estudio o intercambio de recursos, estos beneficios no compensan los efectos adversos.

5.2.2. Conclusión General

El estudio revela que el uso desmedido de las redes sociales tiene un impacto negativo en su desempeño académico. Las redes sociales funcionan como una distracción significativa que afecta la concentración y el tiempo dedicado al estudio, lo que se traduce en calificaciones más bajas.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

Para abordar este problema, se recomienda implementar estrategias educativas que promuevan un uso más consciente de las redes sociales, incluyendo la educación sobre el manejo del tiempo en línea y el fomento de hábitos de estudio efectivos.

Al director, subdirectora, coordinador y todo el personal administrativo en general de la I.E. Silfo Alvan del Castillo recomiendo trabajar en el Uso de Redes Sociales ya que esto fortalece y potencia las capacidades de los estudiantes para seguir teniendo más conocimiento.

A los estudiantes de la I.E Silfo Alvan del Castillo utilizar esta herramienta para así reforzar más los conocimientos previos.

A los padres de familia, hago hincapié en que refuercen estos conocimientos para que esto siga fortaleciendo cada vez más una mejor educación.

Diseñar actividades educativas que utilicen las redes sociales de manera constructiva, como crear grupos de estudio en plataformas adecuadas o compartir recursos académicos relevantes.

Ofrecer talleres y recursos sobre técnicas eficaces de gestión del tiempo.

Establecer áreas en la institución educativa donde se prohíba el uso de dispositivos electrónicos, incluyendo teléfonos móviles y acceso a redes sociales, durante determinados períodos del día escolar. Esto fomentará un ambiente propicio para el estudio y la concentración.

Monitorear y Evaluar el Progreso Continuamente.

5.3.2. Recomendación General

A las autoridades en general de la I.E. Silfo Alvan del Castillo, estudiantes y padres de familia, el deber de todos es reforzar esta herramienta en su aplicación para obtener mejores resultados con los conocimientos previos. Es importante el uso de redes sociales para un mejor desempeño académico.

Implementar Programas de Concienciación.

Promover el Uso Equilibrado de las Redes Sociales: Se recomienda establecer pautas claras y equilibradas para el uso de las redes sociales entre los estudiantes. Esto implica alentar períodos designados para el estudio sin distracciones en línea, así como fomentar actividades fuera de línea para un desarrollo integral.

Involucrar a los Padres y Encargados: Los padres juegan un papel crucial en el monitoreo y la supervisión del tiempo que sus hijos pasan en las redes sociales. La institución educativa debe colaborar estrechamente con los padres para establecer límites razonables y promover un entorno de estudio adecuado en casa.

Referencias Bibliográficas Referencias Bibliográficas

- Aguilar Gordon, F. del R. (2020). *Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Alvarado, Y. A., Jiménez, A. D. B., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: Su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), Article 4.
- Barbosa Trávez, V. M. (2021). *El rol parental y el desempeño académico de los Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Campos Bartolo, L. C., & Vilchez Huamán, W. E. (2019). *Adicción a las redes sociales e impulsividad en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Lima Este* [UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1660>
- Carranco Madrid, S. D. P., Pando Moreno, M., & Aranda Beltrán, C. (2020). *Riesgos psicosociales en docentes universitarios*. 316-331.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(1\).esp.marzo.2020.316-331](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(1).esp.marzo.2020.316-331)
- Carrión Quispe, L. C. (2022). *El WhatsApp en la enseñanza de la pintura artística en estudiantes de nivel secundaria de Ayacucho 2021*. [ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN ARTÍSTICA PÚBLICA "FELIPE GUAMÁN POMA DE AYALA"- AYACUCHO].
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3327539>
- Castaño, D. S. (2021). *Necesidades motivacionales y rendimiento académico de los estudiantes preadolescentes escolarizados en una institución educativa de Salento Quindío*.
<http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/5011>

- Castro Ríos, J. M., Gómez Sánchez, E., Rodríguez Yepes, L. V., Toro Carvajal, C., & Zapata Zapata, A. M. (2020). *Ansiedad social y adicción a redes sociales en adolescentes del valle de Aburrá en función del estrato socioeconómico y el sexo* (p. 17). Tecnológico de Antioquia -Institución Universitaria.
https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/811/InformeFinal_AnsiedadRedesSociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chapi Vilcahuaman, Y. S., & Mamani Cahui, E. R. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa san maximiliano maria kolbe del distrito cerro colorado, arequipa 2019*. [UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11938>
- Chávez Valdez, S. M., Esparza del Villar, Ó. A., & Riosvelasco Moreno, L. (2020). *Preexperimentales y Cuasiexperimentales Aplicados a las Ciencias Sociales y la Educación*.
- Chong Baque, P. gabriela, & Marcillo Garcia, E. (2020). *Estrategias Pedagógicas Innovadoras en Entornos Virtuales de Aprendizaje*.
- Duque, P. A., Vallejo A, S. L., & Rodríguez R, J. C. (2013). *PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO* [UNIVERSIDAD DE MANIZALES].
<https://ridum.umanizales.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12746/1254/1/Practicas%20pedagogicas%20y%20su%20relacion%20con%20el%20desempe%C3%B1o%20academico.pdf>
- Gómez Encinas, L., & Oliva Marañón, C. (2012). *Redes sociales y jóvenes: una intimidad cuestionada en internet*. 54, 1-16.
- Gutierrez Mamani, G. Y., & Gutierrez Choquepata, K. B. (2022). *Funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de la I.E. fiscalizada N° 41505 Orcopampa—Arequipa 2021*.
<http://hdl.handle.net/20.500.12773/14850>

- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Huapaya Ara, L. N., Mera Hurtado, R. C., Mujica Chirinos, M. M., Puelles Dentone, V. T., & Quintana Alcantara, C. B. (2021). *Aula virtual y desempeño académico de los estudiantes del curso de fundamentos de contabilidad y finanzas de una universidad privada de lima, en el 2020-ii* [UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ]. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4309/Lilian_Huapaya_Rosa_Mera_Mayra_Mujica_Vanessa_Puelles_Carmen_Quintana_Trabajo_de_Investigacion_Maestria_2021.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- López Berlanga, C., & Sánchez Romero, C. (2019). La interacción y convivencia digital de los estudiantes en las redes sociales. *29/11/2019, 12(2)*, 115-130.
- Marsollier, R. G., & Expósito, C. D. (2020). *Nuevas Necesidades Educativas una Aproximación a los Condicionantes del Sistema Educativo en Épocas de Confinamiento Social. 1(18)*.
- Mohanna Velásquez, G., & Romero Espinoza, D. V. (2019). *Adicción a las Redes Sociales y Ansiedad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana* [UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS]. <http://hdl.handle.net/10757/628014>
- Mora Alejo, P. A. (2019). *Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas* [UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL]. <http://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2443/MoraAlejo-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz Jara, F. M. (2018). *Liderazgo Transformacional y el Desempeño Académico en la Escuela de Infantería del Ejército – 2018*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle.

- Navarro Alvarez, L. D. (2021). *El Whatsapp como estrategia de comunicación en la participación activa de padres de familia del quinto grado de primaria en las instituciones educativas de Caballo Cocha 2020*. 59.
- Ortiz-Padilla, M., Paredes-Bermúdez, M., Soto-Varela, R., & Aldana-Rivera, E. (2020). Ansiedad matemática y desempeño académico en estudiantes en la formación básica de ingeniería: Mathematical anxiety and academic performance in engineering students. *Formación Universitaria*, 13(4), 93-100. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000400093>
- Padilla-Hernández, A. L., Gámiz-Sánchez, V. M., & Romero-López, M. A. (2019). Competencia digital docente: Apuntes sobre su conceptualización. *Virtualis*, 10(19), Article 19. <https://doi.org/10.2123/virtualis.v10i19.286>
- Ramos Galarza, C. (2021). *Diseños de Investigacion Experimnetal*. 10.
- Rodríguez Ruiz, N., & Fernández Navarro, G. M. (2021). Habilidades sociales en estudiantes del 5to año de secundaria de la iep. jean piaget de iquitos-2020. 2021, 69.
- Suárez-García, Z., & Álvarez-García, D. (2023). Uso de redes sociales en la preadolescencia: Diferencias de género: Use of social networks in preadolescence: gender differences. *Psychology, Society & Education*, 15(1), 30-39. <https://doi.org/10.21071/pse.v15i1.15277>
- Tejada Garitano, E., Castaño Garrido, C., & Romero Andonegui, A. (2019). Los hábitos de uso en las redes sociales de los preadolescentes. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 119-133. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23245>
- Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2019). El rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el engagement académico en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 47, 22.

- Valderrama Mendoza, S., & Jaime Velásquez, C. (2019). *El desarrollo de la tesis* (1ra Edición). Editorial San Marcos EIR.
<https://isbn.cloud/9786123155926/el-desarrollo-de-la-tesis/>
- Valencia Zuluaga, J. J. (2019). El uso de las redes sociales y el desempeño académico de los adolescentes de básica secundaria. *Revista Ingeniería, Matemáticas y Ciencias de la Información*, 6(12), Article 12.
<http://dx.doi.org/10.21017/rimci.2019.v6.n12.a66>

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Consentimiento Informado

Anexo 05: Solicitud de Inscripción y Aprobación de Anteproyecto de Tesis

Anexo 06: Carta de Aceptación de Asesoramiento de Anteproyecto de Tesis

Anexo 07: Prueba Piloto

TÍTULO: LAS REDES SOCIALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO, 2023

[illegible]

ANEXO N°2: CUESTIONARIO. V.I. REDES SOCIALES

I. PRESENTACIÓN

Esta encuesta manifiesta el objetivo de conseguir datos para la sustentación de un estudio científico. De esta forma se le agradece ser participe respondiendo a las cuestiones de cada ítem. Estos datos conseguidos serán privadas del público exceptuando al autor.

II. DATOS GENERALES

Este cuestionario está únicamente en recolectar la información requerida que permitirá realizar un análisis para poder ser aplicable en la realidad y ser de gran ayuda en diversos análisis futuros.

1. Nombre y apellidos:
2. Edad:
3. Hora:

III. INSTRUCCIONES

- Responde con total sinceridad
- Estos datos serán privadas y manejadas sin adulteración.
- Comprende y analizada cada ítem para posteriormente marcar con una "X"

IV. CONTENIDO PROPIAMENTE DICHO: USO DE REDES SOCIALES

REDES SOCIALES		Alto (17 – 20 p)	Regular (11 – 16 p)	Bajo (00 – 10 p)
1	Actitudes como factor de riesgo			
	1.1.	Actuando de manera adecuada		
	1.2.	Reconociendo los riesgos		
	1.3.	Expresando los riesgos		
	1.4.	Interactuando respetuosamente		
	T O T A L ($\bar{X}$)			
2	Riesgos juveniles			
	2.1.	Identificando los riesgos		
	2.2.	Utilizando adecuadamente		
	2.3.	Reconociendo los riesgos del perfil privada		
	2.4.	Socializando y controlando mi información		
	T O T A L ($\bar{X}$)			
3	Adicción de las redes sociales			
	3.1.	Procrastinando mis deberes		
	3.2.	Planteando horarios de uso		
	3.3.	Controlando mi adicción		
	3.4.	Aprendiendo usando las redes sociales		
	T O T A L ($\bar{X}$)			

¡Muchas gracias por su colaboración!

ANEXO N°2. Cuestionario sobre la VD: Desempeño Docente

I. PRESENTACIÓN

Esta encuesta manifiesta el objetivo de conseguir datos para la sustentación de un estudio científico. De esta forma se le agradece ser participe respondiendo a las cuestiones de cada ítem. Estos datos conseguidos serán privadas del público exceptuando al autor.

II. DATOS GENERALES

Este cuestionario está únicamente en recolectar la información requerida que permitirá realizar un análisis para poder ser aplicable en la realidad y ser de gran ayuda en diversos análisis futuros.

1. Nombre y apellidos:
2. Edad:
3. Hora:

III. INSTRUCCIONES

- Responde con total sinceridad
- Estos datos serán privadas y manejadas sin adulteración.
- Comprende y analizada cada ítem para posteriormente marcar con una "X"

IV. CONTENIDO PROPIAMENTE DICHO: DESEMPEÑO ACADÉMICO

DESEMPEÑO ACADÉMICO		Alto (17 – 20 p)	Regular (11 – 16 p)	Bajo (00 – 10 p)
1	Factores indispensables			
	1.1.	Reconociendo los factores del desempeño académico.		
	1.2.	Usando las dimensiones establecidas.		
	1.3.	Haciendo uso de las herramientas de enseñanza – aprendizaje		
	1.4.	Reconociendo el proceso de enseñanza – aprendizaje		
	T O T A L ($\bar{X}$)			
2	Percepción Docente			
	2.1.	Regulando el desempeño académico		
	2.2.	Entendiendo las distintas formas de ver el desempeño académico		
	2.3.	Actuando acorde al rol del docente		
	2.4.	Atendiendo las necesidades educativas		
	T O T A L ($\bar{X}$)			

¡Muchas gracias por su colaboración!

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ANEXO N°3: Validez y Confiabilidad

Señor (a):

Presente. -

Asunto: Validación de Instrumentos por juicio de expertos.

De mi especial consideración:

Aprovecho la ocasión para saludarlo muy atentamente y a la vez, manifestarle que, apelando a su trayectoria, conocimientos, prestigio y amplia experiencia en el campo educativo le solicito muy respetuosamente, tenga a bien participar en calidad de juez y realizar la correspondiente validación de los instrumentos de recolección de datos adjuntos, y de esta manera, darle el rigor científico necesario a la tesis titulada: **LAS REDES SOCIALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO, 2023**, que vengo desarrollando.

Agradeciendo por anticipado su colaboración, me despido de usted expresándole mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

GÓMEZ MONDRAGÓN ESLIN MARCIAL
DNI N°41371632

Se adjunta:

- Instrumento para evaluar **REDES SOCIALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO**
- Formato de validación por juicio de experto
- Matriz de consistencia del proyecto de investigación.
- Matriz de Operacionalización de variables.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDO	Selva Libertad Diaz Vasquez
GRADO ACADÉMICO	Doctor
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Docente/Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	
LUGAR Y FECHA	27-07-2023
MAESTRIA MENCIÓN	Gestión Educativa
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	BAJO (0-10)	REGULAR (11-16)	ALTO (17-20)
1. CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y fácil de entender		X	
2. OBJETIVIDAD	Es capaz de medir hechos tangibles		X	
3. ACTUALIDAD	Se mantiene actualizado con los avances en ciencia y tecnología		X	
4. ORGANIZACIÓN	La presentación está organizada		X	
5. SUFICIENCIA	Considera tanto aspectos cuantitativos como cualitativos		X	
6. PERTINENCIA	Permite obtener datos que se ajustan a los objetivos planteados		X	
7. CONSISTENCIA	Está fundamentado en teorías científicas relevantes del tema de estudio		X	
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems adecuados al tema			X
9. METODOLOGÍA	La estrategia utilizada responde al propósito de la investigación		X	
10. APLICACIÓN	Los datos obtenidos permiten un tratamiento estadístico pertinente		X	

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORÍA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	A	R	B

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1 \times B + 2 \times R + 3 \times A}{50} = \frac{0 + 0 + 0}{50} = 0.00$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
No valido	0-20
No valido, reformular	<21- 40
No valido, modificar	<41-60
Válido, mejorar	<.61-80
Válido, aplicar	< 81-1.00

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 42173015

CELULAR: 926 206 052

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	BABILONIA REATEGUI CELIA MARIA
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	MAGISTER EN EDUCACIÓN
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	UNAP
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	
LUGAR Y FECHA	:	16-07-2023
MAESTRIA MENCIÓN	:	DOCENCIA UNIVERSITARIA
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	:	

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	BAJO	REGULAR	ALTO
		1	2	3
1.CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y fácil de entender		X	
2.OBJETIVIDAD	Es capaz de medir hechos tangibles			X
3.ACTUALIDAD	Se mantiene actualizado con los avances en ciencia y tecnología			X
4.ORGANIZACIÓN	La presentación está organizada			X
5.SUFICIENCIA	Considera tanto aspectos cuantitativos como cualitativos		X	
6.PERTINENCIA	Permite obtener datos que se ajustan a los objetivos planteados		X	
7.CONSISTENCIA	Está fundamentado en teorías científicas relevantes del tema de estudio			X
8.COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems adecuados al tema		X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia utilizada responde al propósito de la investigación		X	
10.APLICACIÓN	Los datos obtenidos permiten un tratamiento estadístico pertinente		X	

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORIA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	B	R	A
		8	2

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1 \times B + 2 \times R + 3 \times A}{50} = \frac{0 + 0 + 0}{50} = 0,00$

50

50

2. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo
y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
No valido	☐	0-20
No valido, reformular	☐	<21- 40
No valido, modificar	☐	<'41-60
Válido, mejorar	☐	<.61-80
Válido, aplicar	☐	< 81-1.00

3. **RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:**


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 10425298
CELULAR:965931038

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL EXPERTO	: <u>RIVERA ANDRÉS PIZANGO PRIMA</u>
GRADO ACADÉMICO	: <u>DOCTOR</u>
CARGO INSTITUCIÓN DONDE LABORA	: <u>Docente/Universidad Nacional de la Amazonia Peruana</u>
AUTORES DEL INSTRUMENTO	:
LUGAR Y FECHA	: <u>Iquitos, 08 agosto 2023</u>
MAESTRIA MENCIÓN	: <u>Defensa Educativa</u>
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	:

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	BAJO (0-10)	REGULAR (11-16)	ALTO (17-20)
1. CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y fácil de entender		X	
2. OBJETIVIDAD	Es capaz de medir hechos tangibles			X
3. ACTUALIDAD	Se mantiene actualizado con los avances en ciencia y tecnología		X	
4. ORGANIZACIÓN	La presentación está organizada			X
5. SUFICIENCIA	Considera tanto aspectos cuantitativos como cualitativos		X	
6. PERTINENCIA	Permite obtener datos que se ajustan a los objetivos planteados		X	
7. CONSISTENCIA	Está fundamentado en teorías científicas relevantes del tema de estudio			X
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems adecuados al tema		X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia utilizada responde al propósito de la investigación		X	
10. APLICACIÓN	Los datos obtenidos permiten un tratamiento estadístico pertinente		X	

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORÍA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	A	R	B
--	---	---	---

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1 \times B + 2 \times R + 3 \times A}{50} = \frac{0 + 0 + 0}{50} = 0.00$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
No valido	0-20
No valido, reformular	<21- 40
No valido, modificar	<41-60
Válido, mejorar	<61-80
Válido, aplicar	<81-1.00

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:


FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 05282777
 CELULAR: 948897458

INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	MAGISTER
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	Docente/UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	
LUGAR Y FECHA	:	15-07-2023
MAESTRIA MENCION	:	DOCENCIA UNIVERSITARIA
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	:	

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	BAJO	REGULAR	ALTO
		(0-10)	(11-16)	(17-20)
1.CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y fácil de entender		X	
2.OBJETIVIDAD	Es capaz de medir hechos tangibles		X	
3.ACTUALIDAD	Se mantiene actualizado con los avances en ciencia y tecnología		X	
4.ORGANIZACIÓN	La presentación está organizada		X	
5.SUFICIENCIA	Considera tanto aspectos cuantitativos como cualitativos			X
6.PERTINENCIA	Permite obtener datos que se ajustan a los objetivos planteados			X
7.CONSISTENCIA	Está fundamentado en teorías científicas relevantes del tema de estudio			X
8.COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems adecuados al tema		X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia utilizada responde al propósito de la investigación		X	
10.APLICACIÓN	Los datos obtenidos permiten un tratamiento estadístico pertinente		X	

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORIA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	B	R	A

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1xB+2xR+3xA}{50} = \frac{0+0+0}{50} = 0.00$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo
y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
No valido	☐	0-20
No valido, reformular	☐	<21- 40
No valido, modificar	☐	<'41-60
Válido, mejorar	☐	<.61-80
Válido, aplicar	☐	< 81-1.00

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 05221907
CELULAR: 975758058

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

Profesionales	Indicadores									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Lic. Selva Libertad, Díaz Vásquez, Dra.	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
Lic. Babilonia Reategui Celia, Mgr.	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
Lic. Pedro Emilio, Torrejón Mori, Dr.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Lic. Susy Karina Dávila Panduro, Dra.	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2
Lic. Luis Nilo Zambrano Peña, Mgr.	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
Promedio General	2.40									

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Bajo	0-1.9
Regular	2-2.9
Alto	3- 3.9

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
LAS REDES SOCIALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO, 2023	0.804	10

a. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta



ANEXO N°4: Consentimiento Informado

El Plan de Tesis titulado: **LAS REDES SOCIALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO, 2023**, tiene como objetivo: Determinar el Efecto del Uso de Redes Sociales antes y después en el Desempeño Académico en la IE Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2023; para lo cual es necesario recolectar información con una encuesta - cuestionario, lo que permitirá recolectar la información necesaria para el informe de investigación.

Solicito a Ud. su colaboración y permiso para que sea participe de este proyecto de investigación y tomar los datos necesarios, manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo.....

He leído la de información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con el investigador: **GÓMEZ MONDRAGÓN ESLIN MARCIAL**

Comprendo que mi participación, es bajo mi voluntad.

Comprendo que me puedo retirar del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para ser participe en el estudio

Firma del estudiante

Le hemos explicado este proyecto al participante y hemos contestado todas sus preguntas, comprende la información descrita en este documento y accede a participar en forma voluntaria.

GÓMEZ MONDRAGÓN ESLIN MARCIAL
DNI N°41371632



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DE
ANTEPROYECTO DE TESIS PARA OPTAR EL**

**TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PARA EL TRABAJO, ESPECIALIDAD: COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Yo.

GÓMEZ MONDRAGÓN ESLIN MARCIAL DNI N°

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: **LAS REDES SOCIALES EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL CUARTO GRADO
DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL
CASTILLO, 2023.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) envíos de archivo de anteproyecto de tesis:
- ✓ Cuatro (4) envíos de archivo de informe de tesis:

X

☐

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 15 de Enero de 2024

GÓMEZ MONDRAGÓN ESLIN MARCIAL
DNI N°41371632



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE ANTEPROYECTO DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, ESPECIALIDAD:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

Lic. **ZAMBRANO CURITIMA Jhosiveth Jheninfer** Mgr. Docente de la
Educación Básica Regular en la Institución Educativa "Tnt. Manuel Clavero
Muga", identificado con D.N.I. N°**70814009**, me comprometo a asesorar el
Informe Final de Tesis de:

GÓMEZ MONDRAGÓN ESLIN MARCIAL

DNI N° 41371632

Cuyo título es: **LAS REDES SOCIALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO
DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL
CASTILLO, 2023.**

San Juan Bautista, 15 de Abril de 2024

A photograph of a handwritten signature in blue ink on a light-colored surface. The signature is cursive and appears to be 'Jhosiveth Jheninfer'.

ZAMBRANO CURITIMA Jhosiveth Jheninfer
DNI N° 70814009

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

VARIABLE INDEPENDIENTE: USO DE REDES SOCIALES

	Las actitudes, un factor de								Los riesgos de los jóvenes en								Adicción a las redes							
	1	2	3	4					5	6	7	8					9	##	##	12				
	1	1	1	1	1				1	2	2	1					1	1	1	1				
	2	1	1	1	1				2	1	1	1					1	1	1	1				
	3	1	1	2	1				1	1	1	2					1	2	1	1				
	4	1	1	1	1				2	1	1	1					1	1	1	1				
	5	1	1	2	1				2	1	1	1					1	1	1	1				
	6	1	2	2	2				2	2	1	1					1	2	1	1				
	7	3	2	3	1				1	2	2	1					2	2	2	2				
	8	2	2	3	2				2	1	1	1					3	1	2	3				
	9	1	3	1	3				2	1	1	2					2	2	1	1				
	10	2	1	2	1				2	2	2	2					1	3	2	2				

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO:

VARIABLE DEPENDIENTE: **DESEMPEÑO ACADÉMICO**

Factores indispensables del Desei										Desempeño academico desde la mirada del										
	1	2	3	4							6	7	8	9						
1	1	1	2	2							1	2	1	1						1.375
2	2	1	1	1							1	3	1	1						1.375
3	1	3	1	1							3	1	1	1						1.5
4	2	2	1	2							1	1	2	1						1.5
5	2	2	2	1							1	1	1	1						1.375
6	2	1	1	1							1	1	1	2						1.25
7	2	2	2	1							3	2	2	2						2
8	1	3	2	2							2	2	3	3						2.25
9	1	1	1	1							1	2	1	1						1.125
10	3	2	1	1							1	1	1	3						1.625