



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“EL PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA
DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2021”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA.
ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA**

Autor: BALUARTE YALTA, Amparo Estela

Asesor (es): Dr. MAX LUNA ROJAS

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Junio – 2021**

DEDICATORIA

*A mi esposo e hijas con cariño.
A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional.
Amparo*

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

La Autora

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Con Resolución Decanal N° 052-2025-UCP-FAC.NEGOCIOS, del 21 de enero del 2025, se autorizó la sustentación para el día lunes 27 de enero del 2025.

Siendo las 18.00 horas del día 27 de enero se constituyó de modo presencial el Jurado para escuchar la presentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2021 para optar el título de Licenciada en Educación.

Presentado por:

BALUARTE YALTA AMPARO ESTELA

Para optar el título profesional de Licenciada en Educación Secundaria.

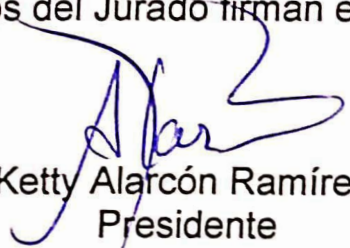
Especialidad: Lengua y Literatura

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, el Jurado pasó a la deliberación en privado, llegando a la siguiente conclusión:

La sustentación es: Aprobada por unanimidad

A las 17.20 horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el acta.


Lic. Ketty Alarcón Ramírez, Dra
Presidente


Lic. Karol Vela Saavedra, Mag.
Miembro del Jurado


Lic. Joseny Ruiz Tuesta, Mag
Miembro del Jurado

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

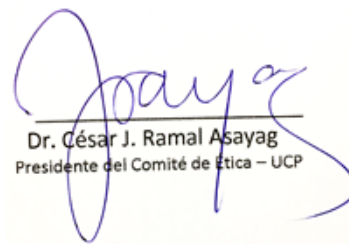
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“EL PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE
DE MOREY, IQUITOS 2021”**

De los alumnos: **BALUARTE YALTA AMPARO ESTELA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **14% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 04 de Octubre del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

Urkund Analysis Result

Analysed Document: UCP_EDUCACIÓN_2021_TESIS_AMPAROBALUARTE_V1.pdf
(D113382046)
Submitted: 9/24/2021 4:44:00 PM
Submitted By: revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Significance: 14 %

Sources included in the report:

UCP_CIENCIA DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES_2021_TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL_MARV ELARUIZ_V1.pdf (D113380175)
UCP_EDUCACION_2021_TSP Marta Arirama- Janina Fonseca_V1.pdf (D112730300)
UCP_educacion_2021_trabajo de suficiencia profesional_LucyNavarro_V1.pdf (D109073407)
[http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1290/RIOS%20VIGAY%20CEDRY%
20JUNIOR%20-%20TSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1290/RIOS%20VIGAY%20CEDRY%20JUNIOR%20-%20TSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
[http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1223/JOSENY%20RUIZ%20TUESTA%20-%
20TESIS.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1223/JOSENY%20RUIZ%20TUESTA%20-%20TESIS.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Instances where selected sources appear:

15

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	iv
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Índice de Contenido	vi
Índice de Cuadros o Tablas	viii
Índice de Gráficos o Figuras	ix
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
	xii
Introducción	
	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	
1.1. Antecedentes de Estudio	
1.2. Bases Teóricas	03
	06
1.2.1. El Pensamiento Crítico	06
1.2.1.1. Afectiva	06
1.2.1.2. Cognitiva	07
1.2.1.3. Análisis de Información	07
1.3. Definición de Términos Básicos	08
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	10
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Formulación del Problema	12
2.2.1. Problema General	12
2.2.2. Problemas Específicos	12
2.3. Objetivos	13
2.3.1. Objetivo General	13

2.3.2. Objetivos Específicos	13
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	14
2.5. Hipótesis	16
2.5.1. Hipótesis General	16
2.5.2. Hipótesis Derivadas	16
2.6. Variables	17
2.6.1. Identificación de las Variables	17
2.6.2. Definición de las Variables	17
2.6.2.1. Definición Conceptual	17
2.6.2.2. Definición Operacional	17
2.6.3. Operacionalización de las Variables	18
CAPÍTULO III: Metodología	19
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	19
3.1.1. Nivel de Investigación	19
3.1.2. Tipo de Investigación	19
3.1.3. Diseño de Investigación	19
3.2. Población y Muestra	20
3.2.1. Población	20
3.2.2. Muestra	21
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	21
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	21
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	21
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	22
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	22
3.4.1. Procesamiento de la Información	22
3.4.2. Análisis de la Información	22
CAPÍTULO IV: Resultados	23
4.1. Análisis Descriptivo	23

4.1.1. Resultado del Pensamiento Crítico En Estudiantes Del 5to Grado De Secundaria En La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	31
5.1. Discusión	31
5.2. Conclusiones	33
5.3. Recomendaciones	34
Referencias Bibliográficas	35

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ÍNDICE DE TABLAS

Nº	TITULO	Pág.
01.	Resultado de la dimensión afectiva en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2021	37
02.	Resultado de la dimensión cognitiva en estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2021	39
03.	Resultado de la dimensión análisis de la información en Estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2021	41
04.	Resultado del pensamiento crítico en Estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2021	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Nº	TITULO	Pág.
01.	Resultado de la dimensión afectiva en estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021	37
02.	Resultado de la dimensión cognitiva en Estudiantes del 5to grado de secundaria en La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2021	39
03.	Resultado de la dimensión análisis de la Información en Estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2021	41
04.	Resultado del pensamiento crítico en Estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2021	43

“EL PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2021”

Autor (es): **BALUARTE YALTA, Amparo Estela**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel del Pensamiento Crítico en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por todos los estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021. que hacen un total de 110.

La muestra la conformaron todos los estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021. que hacen un total de 46

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica fue la encuesta y el instrumento fue el Cuestionario.

Los resultados muestran que es Regular Pensamiento Crítico en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021.

Palabras Clave: Habilidades Comunicativas

“Critical Thinking In 5th Grade of Secondary Students at the Rosa Agustina Donayre De Morey Educational Institution, Iquitos 2021”

Author (es): BALUARTE YALTA, Amparo

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the level of Critical Thinking in 5th Grade Secondary Students at the Rosa Agustina Donayre de Morey Educational Institution, from the Iquitos district during the year 2021

The research was descriptive. The general design of the Research was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional. The population was delimited by all the 5th Grade Secondary students at the Rosa Agustina Donayre de Morey Educational Institution, in the district of Iquitos during the year 2021, making a total of 110.

The sample was made up of all the 5th Grade Secondary students at the Rosa Agustina Donayre de Morey Educational Institution, from the Iquitos district during the year 2021, making a total of 46

The selection of the sample was intentional non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the Questionnaire.

The results show that Critical Thinking is Regular in 5th Grade Secondary Students at the Rosa Agustina Donayre de Morey Educational Institution, from the Iquitos district during the year 2021

Key Words: Critical Thinking

INTRODUCCIÓN

El pensamiento crítico es el conocimiento para llegar de forma efectiva a la postura más razonable y justificada sobre un tema lo cual que todo individuo debe poseer y es importante que el estudiante posea esta habilidad por que ayuda a analizar de manera adecuada las cosas o sobre determinados temas. Como lo dice:

(Aymes, 2012) *“el pensamiento crítico es una actividad reflexiva; porque examina lo bien instituido de los efectos de su oportuna reflexión como los de la reflexión ajena. Hace insistencia en el habituado de que se frecuenta de un pensamiento totalmente enfocado hacia la maniobra”*.

El pensamiento Crítico es importante en el aprendizaje del niño en su formación por la cual se realiza la investigación tiene como objetivo: Determinar el nivel del Pensamiento Crítico en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información organizada y exacta del pensamiento crítico.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse sobre estos tipos de estudios.

En lo práctico porque permitirá tomar decisiones sobre el pensamiento crítico en la enseñanza-aprendizaje.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los estudiantes del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

Capítulo I. Marco Teórico Referencial.

Capítulo II. Planteamiento del Problema

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados.

Capítulo V: Discusión. Conclusiones y Recomendaciones

Además, se presentan las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo conducido de anexos, donde el asiento es el instrumento de recolección de datos.

Por lo tanto, hubo dificultades, que, por cierto, persistentemente existen, recalca la bibliografía científica y el tiempo, pero prevalecidos con dedicación, lo que nos permite presentar esta humilde elaboración intelectual.

Mi mayor agradecimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que hoy meda la conformidad de extender y profundizar mis convicciones personales y profesionales en la Educación.

La Autora.

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A Nivel Internacional

(Alejo Lozano, 2017) en su investigación concluyo que “Tras realizar una revisión bibliográfica desde los antecedentes del pensamiento crítico a través de la evolución histórica filosófica y formativa, desarrollando y analizando en los diferentes contextos educativos estudios que evalúan a estudiantes en la Instrucción Secundaria hasta la Universitaria, se refleja la importancia de desarrollar y entrenar esta capacidad crítica que otorga al estudiante un razonamiento basado en la dialéctica, formando al alumnado para integrarse en una ciudadanía justa y responsable con la sociedad”. (pag.261)

(Coello Caicedo, 2015) en su investigación concluyo que “Aunque el docente aplique una metodología que desarrolle el pensamiento crítico de los estudiantes, es necesario utilizar de manera sistemática actividades que desarrollen todas las habilidades cognitivas de modo que se alcance el desarrollo integral del alumno de acuerdo al perfil de salida que se pretende; en este modo es fundamental que la micro planificación se consideren explícitamente los compendios del pensamiento que se quiere ejercitar”. (pag.72)

(Rojas Salazar & Linares Castillo, 2018) en su investigación concluyo que “La crónica es, quizás, la tipología textual con mayor convergencia en lo que al desarrollo de pensamiento crítico se refiere, así como no está demás decir que dadas sus características es una tipología que alcanza trabajar en todos los grados de educación tanto básica como media, es indicar que por tener aspectos de orden narrativo, por una parte porque puede ser abordada en los primeros grados de enseñanza asumiendo en balance la familiaridad con los textos narrativos que ya 127 los estudiantes identifican, otra parte, porque los estudiantes están en el porte de expresar sus parajes de vista, adaptándose, por supuesto, al nivel de complejidad propio de cada grado de escolaridad”. (pag.126).

A Nivel Nacional

(Milla Virhuez, 2012) en su investigación concluyo que “El pensamiento crítico de los estudiantes del colegio parroquial de Carmen de la Leguas logra mejores puntajes que aquellos provenientes de colegios privados a su vez estos muestran ligeras ventajas sobre los que provienen de colegios públicos. Estas diferencias se atribuyen al entorno socioeconómico en el que se desenvuelven los sujetos de la investigación”. (pag.61)

(Ríos Miranda, 2019) en su investigación concluyo que “El rasgo interpretar del pensamiento crítico tiene una relación estadísticamente significativa con la comprensión lectora”. (pag.77)

(Aranda Vásquez, 2014) en su investigación concluyo que “En el grupo experimental el nivel promedio del pensamiento crítico, según el pretest, se localiza en el paralelismo regular obteniéndose un puntaje promedio de 97.30. Luego de aplicar el Programa “PIENSANÁLISIS” el nivel promedio, según el postest, se ubica en el nivel de excelente obteniéndose un puntaje promedio de 165.40. En el grupo control el nivel promedio según el pre y postest, se localiza en el paralelismo regular obteniéndose puntajes de 58.15 y 59.00, respectivamente”. (pag.83)

A Nivel Local

(Aspajo Cano, 2014) Técnicas para desarrollar la Capacidad de Expresión y Compresión Oral en el Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria en el “Colegio Industrial N° 029” de Yurimaguas - 2013 que como resultado de la aplicación de técnicas para desarrollar las capacidades de expresión oral (articulación, entonación, naturalidad y pertinencia en el uso de gestos y mímicas, expresión clara de ideas en los roles que desempeña) y comprensión oral (incremento de

vocabulario temático, identificación de tema o idea general, atención a lo que dice el interlocutor, información específica asociada a personajes, lugar y tiempo y acciones; e interpretación adecuada de ideas. p 41.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Pensamiento Critico

Según la Asociación Norteamericana El pensamiento crítico es el asunto de la reflexión deliberado, auto reglamentado. Este asunto da una circunspección razonada a la certeza, el argumento, las conceptualizaciones, las metodologías y los razonamientos (Asociación Norteamericana de Filosofía, 1990).

(Furedy & Furedy, 1985) *“el pensamiento crítico, es la destreza de recapacitar críticamente supone destrezas relacionadas con diferentes capacidades como, por prototipo, el porte para identificar argumentos y supuestos, reconocer relaciones importantes, realizar inferencias correctas, evaluar la evidencia y la autoridad, y deducir conclusiones”*.

(Aymes, 2012) *“el pensamiento crítico es la diligencia pensativa; ya que examina lo bien racional de las consecuencias de su propia deliberación como los de la reflexión extraña. Hace insistencia en el hecho de que se alterna de un pensamiento completamente encaminado hacia la operación”*.

(León, 2015) *Uno de las más importantes habilidades para desplegar en los preescolares es el asunto del pensamiento crítico. (p.115)*

A estas destrezas y actitudes o hábitos a la que se refieren arriba, los expertos las clasifican como habilidades cognitivas y disposiciones. De las destrezas cognitivas, esto los expertos consideran como lo esencial del pensamiento crítico: paráfrasis, estudios, valoración, deducción, explanación y auto ordenación (Facione, 2007).

El pensamiento crítico proporciona a los estudiantes los equipos necesarios asi saber el tipo de conocimiento que deben utilizar en determinada situación, además analiza la distribución y firmeza de los racionios; dictámenes o

aseveraciones que los individuos aceptan como efectivas en el argumento de la vida diaria. (Beltrán Castillo & Torres Merchán, 2009)

(Elder & Paul, 2002) hace referencia a tres dimensiones afectiva, Cognitiva y análisis información

1.2.1.1. Dimensión Afectiva

En modo al componente afectivo, este está atado a la disposición y motivación intrínseca que debe mostrar el pensador crítico. Así Glaser en (Arenas, 2007) sostiene que “uno de los compendios del pensamiento crítico es una manera de estar dispuesto a considerar, con mentalidad abierta, las dificultades y temas que afectan la experiencia personal” (p.38). Al respecto (Paul & Elder, 2003) establecen destrezas o virtudes cognitivas necesarias para el adelanto del pensamiento crítico que están vinculadas con el aspecto actitudinal más que con lo cognitivo, dichas destrezas son recogidas en un artículo de,(Kurland, 2003) también por (Boisvert, 2004) así como (López Frías, 1999) quien los rotula como tratados de la imaginación. Las siguientes líneas contienen un resumen al respecto:

- Humildad erudita: Estar bien ejecutado de los términos del adecuado conocimiento, el respeto erudito reside en examinar que uno no debe intentar que estar al corriente más de lo que verdaderamente sabe.
- Coraje o integridad intelectual: Ser consecuentes de la escasez de plantarse y tener en cuenta con ecuanimidad ideas, afirmaciones o puntos de vista hacia los que poseemos turbaciones denegaciones enérgicos a las que no hemos proporcionado seria curiosidad.
- Empatía intelectual: Estar sensato de la insuficiencia de emplazar fantásticamente en el lugar de otros para dominio concebir. Se atañe con la destreza de rehacer con exactitud los sitios de vista y el raciocinio de otros y

poder inferir a partir de indicios, imaginarios e ideas desiguales a las de nosotros.

- Independencia intelectual: Lo absoluto es instruirse a especular por sí mismo, a someter su asunto mental de raciocinio. Involucra examinar y valorar las afirmaciones arrebatando como sitio de partida la conciencia y la realidad. Significa discutir cuando la conciencia dice que hay que discutir, creer cuando la conciencia dice que hay que entender y acceder cuando así lo establezca la razón.

1.2.1.2. Dimensión Cognitiva

La dimensión cognitiva que tiene que ver con el desarrollo de destrezas intelectuales. La investigadora clasifica la segunda dimensión en macro capacidades y micro habilidades, las mismas que incluyen una lista considerable de procesos mentales.

En modo a las micro capacidades estas son de menor complejidad y por lo cual el espacio escolar es un ambiente propicio para incentivar el progreso de las mismas. Las micro habilidades que considera (Elder & Paul, 2002)son las siguientes:

- “Comparando y contrastando los ideales con la práctica
- Pensando de manera precisa adosa del pensamiento
- Notando las semejanzas y las diferencias significativas
- Examinando o evaluando suposiciones
- Distinguiendo los hechos relevantes de los irrelevantes
- Haciendo inferencias plausibles, predicciones o interpretaciones
- Dando razones, evaluando la evidencia y los supuestos hechos
- Reconociendo las contradicciones
- Explorando implicaciones y consecuencias” (p.8)

1.2.1.3. Dimensión Análisis de información

En el fundamento de la indagación, la lectura comprensiva es un fundamento acreditado tanto para el progreso intelectual individual del estudiante como para la asistencia a temas institucionalmente desiguales.

Para (Solé Isabel, 1992, p. 33) Darse cuenta es construir, interpretar: si usted percibe esta o cualquier otra representación de la palabra escrita, extrae de ella, concluye o reproduce su significado, pero la construye.

Esta aseveración está en enlace con la proposición ejecutada por (Fernández M, 2014) De aquí se instituya el asunto de lectura perspicaz para construir nuevas culturas. Con la culminación de ayudar la claridad del resumen que se encuentra al prepararse para la lectura.

(Flores Mostacero, 2004, p. 97) Hablan de los paralelismos de percepción. La primera de ellas es la comprensión literal: en este paralelismo el leyente examina las frases clave y palabras del texto, cautivando lo que dice el pasaje una mediación muy impulsada de la clasificación cognitiva y del lector. Atañe a una reconstrucción del texto que no ha de recapacitar mecánica, alcanza la afirmación de la colocación y distribución base del pasaje.

El supletorio nivel es la comprensión inferencial, este nivel se determina por formar que el lector despliegue la cabida de ver aumentos de lo supuesto puesto que algunos géneros literarios no muestran la idea céntrica de los textos en forma seguida, lo que solicita un mayor valor de admiración. “el objetivo en el nivel inferencial es la transformación de conclusiones” la comprensión es seducida a través de la lectura comprensiva cuando está leyendo un texto. (Flores Mostacero, 2004, p. 98).

1.3. Definición de Términos Básicos

Dimensión Afectiva: sostiene que “uno de los compendios del pensamiento crítico es una cualidad de estar dispuesto a considerar, con mentalidad abierta, las complicaciones y temas que afectan la experiencia personal (Arenas, 2007p.38).

Dimensión cognitiva: Tiene que ver con el perfeccionamiento de destrezas intelectuales. (Elder & Paul, 2002).

Dimensión Analizar información: sostienen “que esta involucra destrezas intelectuales que hacen más eficiente el razonamiento y la adquisición de decisiones(Paul & Elder, 2003).

Estudiante: Indica que: “Persona cuyo aprendizaje es promovido hacia el logro de los objetivos de la educación (Calero, 1999 p.87).

Institución Educativa: establece que en el “Artº 66. La Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la originaria y principal solicitud de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada (MINEDU, 2006).

Pensamiento Crítico: El pensamiento crítico es el asunto del juicio deliberado, auto reglamentado. Este asunto da una circunspección fundada a la certeza, el argumento, las conceptualizaciones, las metodologías y los discernimientos. (Asociación Norteamericana de Filosofía, 1990).

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

El seguimiento del aprendizaje del pensamiento crítico. Se observa mucha falencia en los estudiantes, pues el direccionamiento de su formación es muy precario, lo que el pensamiento crítico debe ser estimulada o adquirida por los estudiantes de todas las Instituciones Educativas del nivel secundario y en todas las Instituciones de la región.

Para (Furedy & Furedy, 1985) *“el pensamiento crítico, es la destreza de razonar reflexivamente supone destrezas relacionadas con diferentes capacidades como, por prototipo, el porte para identificar argumentos y supuestos, reconocer relaciones importantes, realizar inferencias correctas, evaluar la evidencia y la autoridad, y deducir conclusiones”*.

La utilización del pensamiento crítico ayudaría a optimizar los métodos de aprendizaje. Pues los estudiantes de las Instituciones Educativas en general tienen dificultades para analizar y comprender argumentos, lo cual que la práctica del pensamiento crítico seria de mucha ayuda para sus aprendizajes y rendimientos óptimos.

Este Problema también está tan presente, en los estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina de Morey, quienes muestran muchas desatinos en el proceso de desarrollo del pensamiento que de seguir así, se perderían una gran oportunidad de mejorar sus aprendizajes, por ello, los docentes deben buscar y mejorar las estrategias que ayuden al estudiante a potenciar dicha actividad, por lo que se realiza la investigación: el Pensamiento Crítico en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2021

Ante a lo explicado, nos conlleva a formular el problema de la presente investigación en los siguientes procesos:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel el Pensamiento Crítico en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

✓ ¿Cómo se da la dimensión Afectiva en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021?

✓ ¿Cómo se da la dimensión Cognitiva en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021?

¿Cómo se da la dimensión Análisis de Información en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel del Pensamiento Crítico en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021.

2.3.2. Objetivos Específicos

✓ Evaluar la dimensión Afectiva en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021.

✓ Evaluar la dimensión Cognitiva en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021.

✓ Evaluar la dimensión Análisis de Información en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Este presente trabajo de investigación está justificado y encaminado a esta época de actualidad y exigencia tanto para estudiantes, conseguir un aprendizaje bueno y obliga al estudiante tenga dominios de diferentes estrategias, a exigencia de las asignaturas. Entre ellos, podemos decir que la dimensión afectiva, cognitiva son dimensiones que los estudiantes deben manejar con facilidad.

El amaestramiento a través del pensamiento crítico que busca que el estudiante aprenda a inferir, y adquiera esa capacidad de identificar argumentos y tener decisiones correctas.

(Furedy & Furedy, 1985) *“el pensamiento crítico, es la destreza de pensar reflexivamente supone destrezas relacionadas con diferentes capacidades como, por prototipo, el porte de identificar argumentos y supuestos, reconocer relaciones importantes, realizar inferencias correctas, evaluar la evidencia y la autoridad, y deducir conclusiones”*.

A pesar de parecer una práctica sencilla es de difícil utilidad para algunos estudiantes, puesto que, los docentes no los hacen partícipes de esta actividad de forma regular, lo que provoca que se estén perdiendo de alcanzar sus aprendizajes de una forma más fácil y rápida. Para responder a estas inquietudes se desarrolló un instrumento que va a facilitar el aprendizaje y la práctica de esta estrategia, conjuntamente con el uso de los materiales adecuados; los aprendizajes alcanzan niveles claros y puntuales, por lo que se atribuye al, pensamiento crítico. Conociendo estos alcances del pensamiento crítico se propone el siguiente objetivo de investigación: Determinar el nivel del Pensamiento Crítico en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021.

La investigación será importante en los siguientes aspectos.

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información organizada y precisa sobre el pensamiento crítico.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el bosquejo de investigación a utilizar en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque permitirá tomar disposiciones sobre el pensamiento crítico en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En lo social porque los favorecidos del estudio serán los estudiantes del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Las Habilidades Comunicativas es regular en Estudiantes del 1° Grado de El Pensamiento Crítico es regular en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

✓ La dimensión afectiva es regular en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021.

✓ La dimensión cognitiva es regular en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021.

✓ La dimensión análisis Información es regular en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable (X): Pensamiento critico

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

Variable (X): El Pensamiento crítico se define conceptualmente como (Asociación Norteamericana de Filosofía, 1990) *“El pensamiento crítico es el asunto del juicio deliberado, auto reglamentado. Este asunto da una circunspección fundada a la certeza, el argumento, las conceptualizaciones, las metodologías y los juicios”*.

2.6.2.2. Definición Operacional

Variable (X): El Pensamiento crítico se define operacionalmente como las conceptualizaciones de los criterios razonable de compendiar una indagación considerando las dimensiones: Afectiva, Cognitiva y Analizar Información. Apreciados como: Buena (16-20) Regular (11-15) y Mala (00-10).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		INDICES
Variable Pensamiento critico	Dimensión Afectiva	1.1	¿Como es su actitud ante sus problemas personales?	Buena (16-20) Regular (11-15) Mala (00-10).
		1.2	¿Como son sus destrezas para solucionar un conflicto?	
		1.3	¿Cómo son sus límites de conocimiento?	
		1.4	¿cómo es su humildad intelectual?	
		1.5	¿Como es el manejo de sus emociones?	
		1.6	¿cómo es su empatia por los demás?	
		1.7	¿Como es su capacidad de razonamientos con ideas diferentes a los tuyos?	
		1.8	¿Como es su reconstrucción de ideas diferentes a los tu yos?	
		1.9	¿Cómo es su pensamiento por sí mismo al dominar su razonamiento de análisis?	
	Dimensión Cognitiva	2.2	¿Como es su pensamiento contrastando sus ideas y llevándolos a la práctica?	
		2.3	¿Como son sus diferencias significativas con las ideas de tus compañeros?	
		2.4	¿Como es su evaluación de posición ante un análisis diferente al de tu compañero?	
		2.5	¿Como es su distinción de los hechos más irrelevantes de un análisis crítico de sus compañeros?	
		2.6	¿Como es su distinción de los hechos más relevantes de un análisis crítico de sus compañeros?	
		2.7	¿cómo es su interpretación de las futuras predicciones del análisis sobre un tema que ya conoce?	
		2.8	¿Como es su reconocimiento de las contradicciones que recibe cuando hace un análisis?	
		2.9	¿Como son sus implicaciones para realizar un análisis?	
	Dimensión Análisis de Información	3.1	¿Como es su capacidad de análisis?	
		3.2	¿Como son sus destrezas intelectuales de razonamiento?	
		3.3	¿Como es su toma de decisiones?	
		3.4	¿Cómo es su nivel óptimo de análisis?	
		3.5	¿Como es su dominio de análisis?	
		3.6	¿Como son sus estrategias de su docente para el dominio de análisis?	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Pensamiento Critico

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Hernández - Sampieri et al., 2007): Pensamiento Crítico.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Pensamiento Critico

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:

M O

Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021. que hacen un total de 110.

Grado y Sección	N° de Estudiantes
5° "A"	35
5° "B"	35
5° "C"	40
Total, de Estudiantes	110

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 46 estudiantes de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

Margen: 10%

Nivel de confianza: 90%

Población: 110

Tamaño de muestra: 42

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación. Obteniéndose 69.6 de validez y Confiabilidad 0.779.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. “Resultado del Pensamiento Crítico En Estudiantes Del 5to Grado De Secundaria En La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021”.

CUADRO N° 1

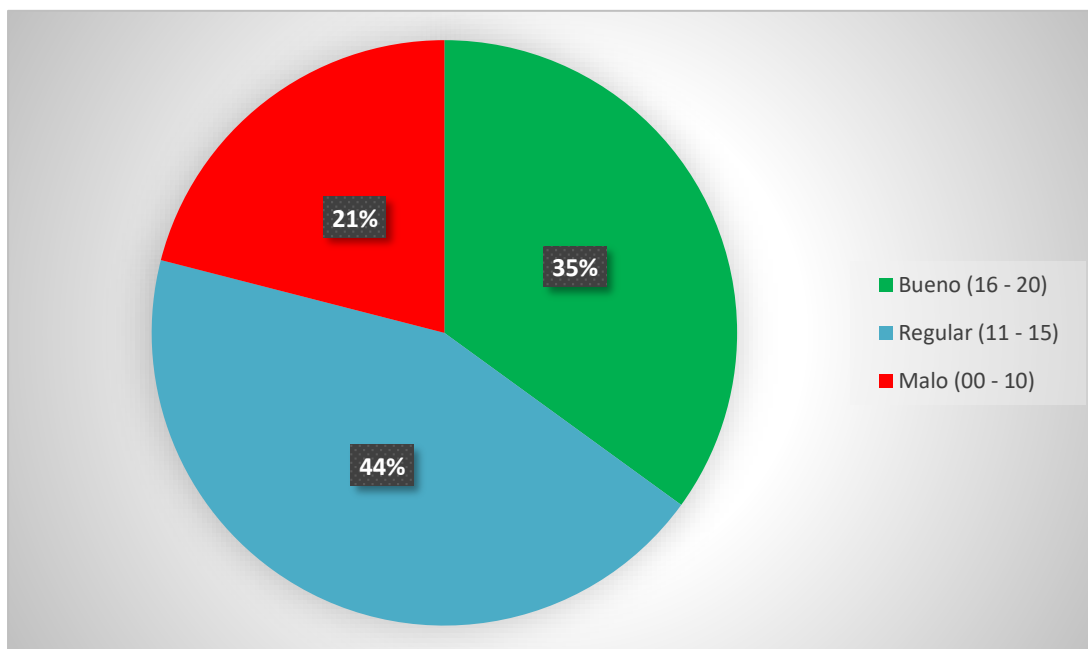
Resultado de la Dimensión Afectiva en Estudiantes Del 5to Grado De Secundaria En La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021

Dimensión Afectiva			Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1	1.1	¿Como es su actitud ante sus problemas personales?	16	35.0	20	43.0	10	22.0	46	100.0
	1.2	¿Como son sus destrezas para solucionar un conflicto?	17	37.0	18	39.0	11	24.0	46	100.0
	1.3	¿Cómo son sus límites de conocimiento?	15	33.0	20	43.0	11	24.0	46	100.0
	1.4	¿cómo es su humildad intelectual?	18	39.0	19	41.0	9	20.0	46	100.0
	1.5	¿Como es el manejo de sus emociones?	16	35.0	22	48.0	8	17.0	46	100.0
	1.6	¿cómo es su empatía por los demás?	17	37.0	19	41.0	10	22.0	46	100.0
	1.7	¿Como es su capacidad de razonamientos con ideas diferentes a los tuyos?	15	33.0	23	50.0	8	17.0	46	100.0
	1.8	¿Como es su reconstrucción de ideas diferentes a los tuyos?	13	28.0	21	46.0	12	26.0	46	100.0
	1.9	¿Cómo es su pensamiento por sí mismo al dominar su razonamiento de análisis?	16	35.0	23	50.0	7	15.0	46	100.0
Promedio			16	35.0	20	44.0	10	21.0	46	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

GRAFICO N° 1

Resultado de la Dimensión Afectiva en Estudiantes Del 5to Grado De Secundaria En La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021”



En el Cuadro y Gráfico N° 1 se observa los Resultados de la Dimensión Afectiva en Estudiantes Del 5to Grado De Secundaria En La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 46 (100%) Estudiantes 20 (44.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) los Resultados de la Dimensión Afectiva en Estudiantes Del 5to Grado De Secundaria En La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021, predominando con 50% los indicadores: ¿Cómo es su capacidad de razonamientos con ideas diferentes a los tuyos? y ¿Cómo es su pensamiento por sí mismo al dominar su razonamiento de análisis? 16 (35.0%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20) los Resultados de la Dimensión Afectiva en Estudiantes Del 5to Grado De Secundaria En La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021, predominando con 39% el indicador: ¿cómo es su humildad intelectual? Y 10 (21.0%) Estudiantes manifestaron que es Malo (00-10) los Resultados de la Dimensión Afectiva en Estudiantes Del 5to Grado De Secundaria En La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey,

Iquitos 2021, predominando con 26% el indicador: ¿Cómo es su reconstrucción de ideas diferentes a los tuyos? Concluyendo que es Regular los Resultados de la Dimensión Afectiva en Estudiantes Del 5to Grado De Secundaria En La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 1 que dice: Evaluar la dimensión Afectiva en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021.

También se aprueba la hipótesis específica número 1 que dice: La dimensión Afectiva es regular en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021.

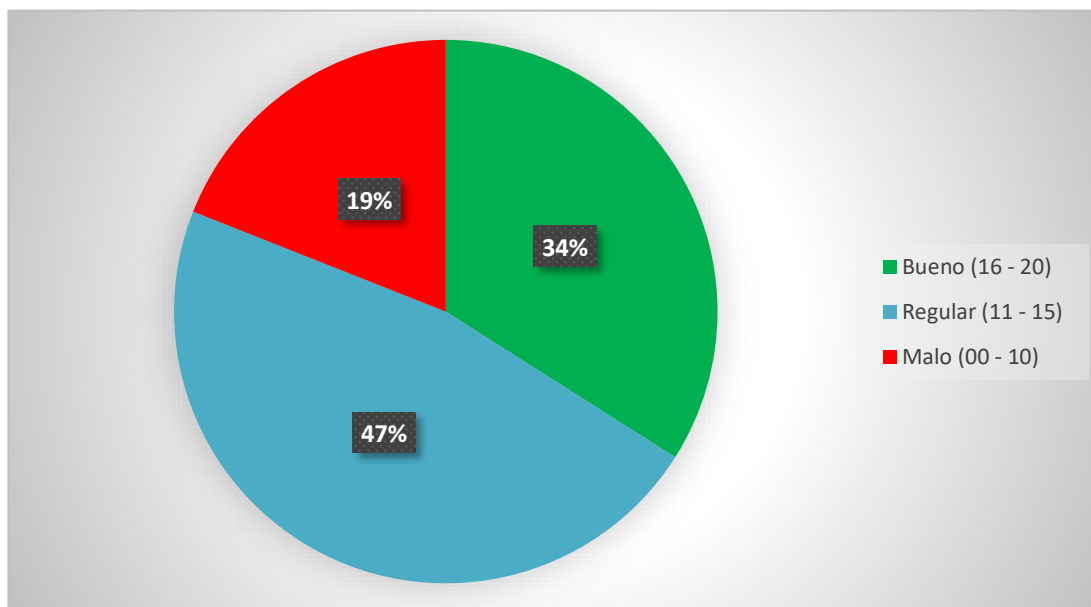
CUADRO N°2

Resultado de la Dimensión Cognitiva en Estudiantes Del 5to Grado De Secundaria En La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021

Dimensión Cognitiva			Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total	
			f	%	F	%	f	%	f	%
2	2.1	¿Como es su pensamiento contrastando sus ideas y llevándolos a la práctica?	14	30.0	22	48.0	10	22.0	46	100.0
	2.2	¿Como son sus diferencias significativas con las ideas de tus compañeros?	15	33.0	20	43.0	11	24.0	46	100.0
	2.3	¿Como es su evaluación de posición ante un análisis diferente al de tu compañero?	17	37.0	19	41.0	10	22.0	46	100.0
	2.4	¿Como es su distinción de los hechos más irrelevantes de un análisis crítico de sus compañeros?	18	39.0	23	50.0	5	11.0	46	100.0
	2.5	¿Como es su distinción de los hechos más relevantes de un análisis crítico de sus compañeros?	16	35.0	21	46.0	9	19.0	46	100.0
	2.6	¿cómo es su interpretación de las futuras predicciones del análisis sobre un tema que ya conoce?	15	33.0	20	43.0	11	24.0	46	100.0
	2.7	¿Como es su reconocimiento de las contradicciones que recibe cuando hace un análisis?	14	30.0	25	54.0	7	15.0	46	100.0
	2.8	¿Como son sus implicaciones para realizar un análisis?	16	35.0	24	52.0	6	13.0	46	100.0
Promedio			15	34.0	22	47.0	9	19.0	46	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

GRAFICO N°2
Resultado de la Dimensión Cognitiva en Estudiantes Del 5to Grado De
Secundaria En La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De
Morey, Iquitos 2021



Fuente de Grafico N° 2

En el Cuadro y Gráfico N° 2 se observa los Resultados de la Dimensión Cognitiva en Estudiantes Del 5to Grado De Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 46 (100%) Estudiantes 22 (47.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) los Resultados de la Dimensión Cognitiva en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021, predominando con 54% el indicador: ¿Cómo es su reconocimiento de las contradicciones que recibe cuando hace un análisis? 15 (34.0%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20) los Resultados de la Dimensión Cognitiva en Estudiantes Del 5to Grado De Secundaria En La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021, predominando con 39% el indicador: ¿Cómo es su distinción de los hechos más irrelevantes de un análisis crítico de sus compañeros? Y 9 (19.0%) Estudiantes manifestaron que es Malo (00-10) los Resultados de la Dimensión Cognitiva en Estudiantes Del 5to Grado De

Secundaria En La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021, predominando con 24% los indicadores: ¿Cómo son sus diferencias significativas con las ideas de tus compañeros? y ¿cómo es su interpretación de las futuras predicciones del análisis sobre un tema que ya conoce? Concluyendo que es Regular los Resultados de la Dimensión Cognitiva en Estudiantes Del 5to Grado De Secundaria En La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 2 que dice: Evaluar la dimensión Cognitiva en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021.

También se aprueba la hipótesis específica número 2 que dice: La dimensión Cognitiva es regular en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021.

CUADRO N°3

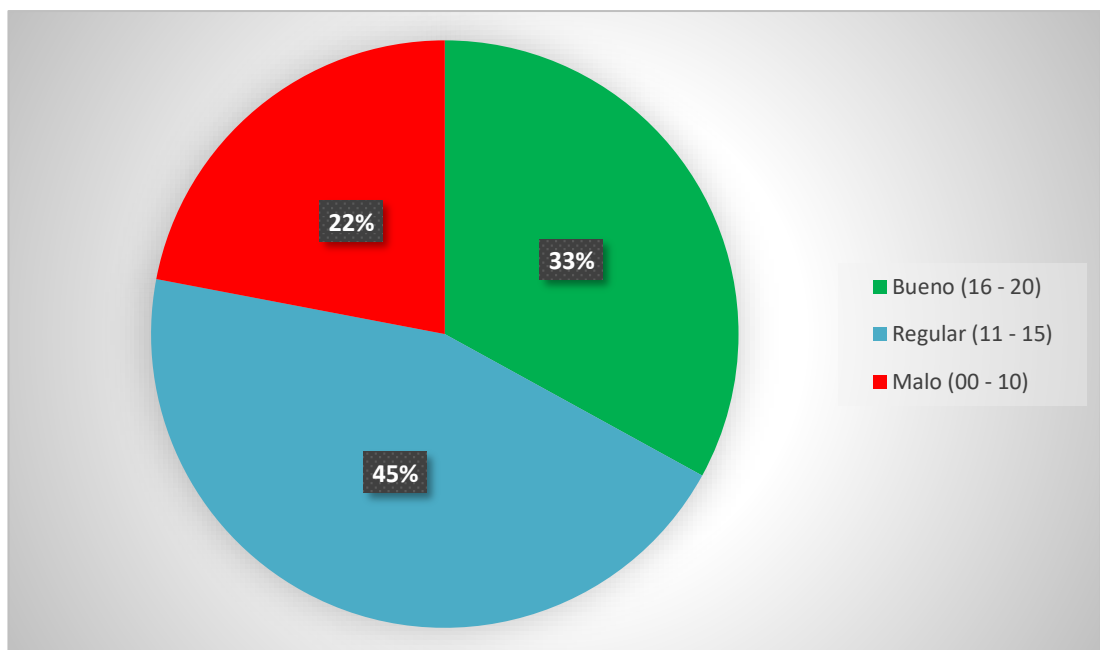
**Resultado de la Dimensión Análisis de la Información en Estudiantes
Del 5to Grado De Secundaria En La Institución Educativa Rosa
Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021**

Dimensión Análisis de Información			Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total	
			f	%	f	%	F	%	f	%
3	3.1	¿Como es su capacidad de análisis?	16	35.0	20	43.0	10	22.0	46	100.0
	3.2	¿Como son sus destrezas intelectuales de razonamiento?	17	37.0	21	46.0	8	17.0	46	100.0
	3.3	¿Cómo es su toma de decisiones?	16	35.0	18	39.0	12	26.0	46	100.0
	3.4	¿Cómo es su nivel óptimo de análisis?	12	26.0	24	52.0	10	22.0	46	100.0
	3.5	¿Como es su dominio de análisis?	14	30.0	22	48.0	10	22.0	46	100.0
	3.6	¿Como son sus estrategias de su docente para el dominio de análisis?	15	33.0	20	43.0	11	24.0	46	100.0
Promedio			15	33.0	21	45.0	10	22.0	46	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

GRAFICO N°3

**Resultado de la Dimensión Análisis de la Información en Estudiantes
Del 5to Grado De Secundaria En La Institución Educativa Rosa
Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021**



Fuente de Grafico N° 3

En el Cuadro y Gráfico N° 3 se observa los Resultados de la Dimensión Análisis de la Información en Estudiantes Del 5to Grado De Secundaria En La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 46 (100%) Estudiantes 21 (45.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) los Resultados de la Dimensión Análisis de la Información en Estudiantes Del 5to Grado De Secundaria En La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021, predominando con 52% el indicador: ¿Cómo es su nivel óptimo de análisis? 15 (33.0%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20) los Resultados de la Dimensión Análisis de la Información en Estudiantes Del 5to Grado De Secundaria En La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021, predominando con 37% el indicador: ¿Cómo son sus destrezas intelectuales de razonamiento? Y 10 (22.0%) Estudiantes manifestaron que es Malo (00-10) los Resultados de la Dimensión Análisis de la Información en Estudiantes Del 5to Grado De Secundaria En La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021, predominando con 26% el indicador: ¿Cómo es su toma de decisiones? Concluyendo que es Regular los Resultados de la Dimensión Análisis de la Información en Estudiantes Del 5to Grado De Secundaria En La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 3 que dice: Evaluar la dimensión Análisis de la Información en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021.

También se aprueba la hipótesis específica número 3 que dice: La dimensión Análisis de la Información es regular en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021.

CUADRO N°4

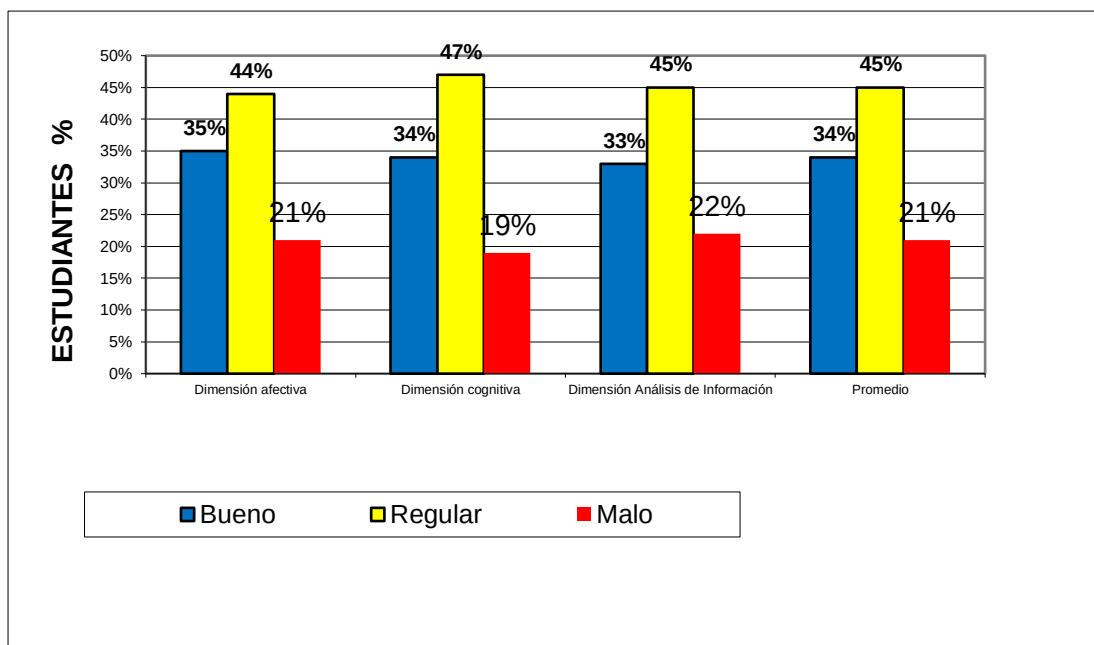
Resultado del Pensamiento Crítico En Estudiantes Del 5to Grado De Secundaria En La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021

Pensamiento Crítico			Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
4	4.1	Dimensión afectiva	16	35.0	20	44.0	10	21.0	46	100.0
	4.2	Dimensión cognitiva	15	34.0	22	47.0	9	19.0	46	100.0
	4.3	Dimensión Análisis de Información	15	33.0	21	45.0	10	22.0	46	100.0
	Promedio		15	34.0	21	45.0	10	21.0	46	100.0

Fuente de Cuadro N° 1, 2,3y4

GRAFICO N°4

Resultado del Pensamiento Crítico En Estudiantes Del 5to Grado De Secundaria En La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021



Fuente de Grafico N° 4

En el Cuadro y Gráfico N° 4 se observa, el Resultado del Pensamiento Crítico en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2021, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 46 (100.0%) Estudiantes 21 (45%) Estudiantes manifestaron que es Regular (16-20) el Resultado del Pensamiento Crítico En Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021, predominando con 47% la dimensión: **Cognitiva**. 15 (34%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20) el Resultado del Pensamiento Crítico en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021, predominando con 35% la dimensión: **Afectiva**. Y 10 (21%) Estudiantes manifestaron que es Malo (00-10) el Resultado del Pensamiento Crítico En Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2021, predominando con 22% la dimensión: **Análisis de Información**. Concluyendo que es Regular (11-15) el Resultado del Pensamiento Crítico En Estudiantes Del 5to Grado De Secundaria En La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021.

Con este resultado se logra el Objetivo General que dice: Determinar el nivel del Pensamiento Crítico en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021.

También se prueba la Hipótesis General que dice: El Pensamiento Crítico es regular en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

El pensamiento crítico, es la habilidad de pensar críticamente que presume destrezas coherentes con diferentes capacidades como, por ejemplo, la capacidad para asemejar argumentos y supuestos, examinar relaciones importantes, realizar inferencias correctas, evaluar la evidencia y la autoridad, y deducir conclusiones. Al analizar el pensamiento crítico se observa que su aplicación es regular en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. Estos resultados coinciden cuando:

(Aranda Vásquez, 2014) en su investigación concluyo que “En el grupo experimental el nivel promedio del pensamiento crítico, según el pretest, se encuentra en el nivel regular obteniéndose un puntaje promedio de 97.30. Luego de aplicar el Programa “PIENSANÁLISIS” el nivel promedio, según el postest, se ubica en el nivel de excelente obteniéndose un puntaje promedio de 165.40. En el grupo control el nivel promedio según el pre y postest, se encuentra en el nivel regular obteniéndose puntajes de 58.15 y 59.00, respectivamente”. (pag.83)

Asimismo (Chamoli Cahuaza & Salazar Nunes, 2017) en su investigación concluye que “Existe relación estadísticamente significativa del 56% entre el nivel de uso del portafolio y el pensamiento crítico en los estudiantes del cuarto nivel de la especialidad de Idiomas Extranjeros UNAP – Iquitos, 2016”. (pag.74)

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

✓ La dimensión Afectiva es regular (11-15) en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021

✓ La dimensión Cognitiva es regular (11-15) en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021

✓ La dimensión Análisis Información es regular (11-15) en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021

El Pensamiento Crítico fue delimitado por las siguientes dimensiones: dimensión Afectiva, dimensión Cognitiva y dimensión Análisis de Información

5.2.2. Conclusión General

El Pensamiento Crítico es regular (11-15) en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

✓ A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, dar importancia al pensamiento crítico en estudiantes del 5to Grado de Secundaria Años para facilitar el análisis de tomar buenas decisiones y asemejar argumentos que faciliten su aprendizaje.

✓ A los directivos y docentes de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, promover estrategias metodológicas para ser uso adecuado del Pensamiento Crítico en estudiantes del 5to Grado de Secundaria y así facilitar sus Aprendizajes en las diferentes asignaturas.

✓ A los padres de familia de la de la Institución Educativa Rosa Agustina, instruir o indagar nuevas formas para desarrollar el pensamiento Crítico en estudiantes del 5to Grado de Secundaria y así facilitar un mejor rendimiento académico y exigir para sus hijos (as) una educación de calidad.

✓ A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar investigando más sobre el tema de Pensamiento Crítico con fines de desarrollo para mejorar el aprendizaje.

✓ Hacer extensible los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad, la región y el país.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, buscar y mejorar las estrategias metodológicas para desarrollar el uso del pensamiento critico en estudiantes del 5to Grado de Secundaria para promover programas de capacitación sobre el uso del pensamiento Crítico mediante estrategias y métodos pedagógicos centradas en los estudiantes, dirigido a docentes y padres de familia para lograr un buen desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Alejo Lozano, D. L. (2017). *El Pensamiento Crítico en Estudiantes del Grado de Maestro/A en Educación Primaria Desde el La Didáctica de las Ciencias Sociales* [Grado de Doctor, Universidad de Málaga]. <https://riuma.uma.es./10630/15997>.
- Amasifuén Herrera, K., Babilonia Nolorbe, D., & Vera Portocarrero Garcia, J. E. V. (2014). "Abp Y Pensamiento Crítico En Estudiantes De Didáctica Aplicada I, Carrera Profesional De Idiomas Extranjeros, Facultad De Ciencias De La Educación y Humanidades De La Unap, Iquitos-2013" [Título de Licenciado, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana] <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe>
- Aranda Vásquez, Br. S. W. (2014). *Programa "Piensan lisis" Para Desarrollar El Pensamiento Crítico De Los Estudiantes Del Quinto Año De Secundaria En El Área De Ciencias Sociales Del Colegio Engels Class El Porvenir* [Grado de Maestro, Universidad Privada Antenor Orrego]. <http://repositorio.upao.edu>.
- Arenas, A. C. (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. Coop. Editorial Magisterio.
- Asociación Norteamericanade Filosofía. (1990). *Pensamiento Crítico: Una Declaración de Consenso de Expertos con fines de Evaluación e Instrucción Educativa* (USA: The California Academia Press). USA: The California Academia Press.
- Aymes, G. L. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e investigación*, 37(22), 41–60.
- Beltrán Castillo, M. J., & Torres Merchán, N. Y. (2009). *Caracterización de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de educación media a través del test hctaes. 11*, 66-85. <https://doi.org/3219986>
- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico: Teoría y práctica*. Fondo de cultura económica.
- Calero, M. (1999). *Tecnología Educativa*. San Marcos.
- Chamoli Cahuaza, M., & Salazar Nunes, R. J. (2017). "Nivel De Uso Del Portafolio Y El Pensamiento Crítico En Los Estudiantes Del Cuarto Nivel

- De La Especialidad De Idiomas Extranjeros Unap - Iquitos, 2016* [Título de Licenciado, Universidad Nacional De La Amazonia Peruana]. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe>.
- Coello Caicedo, Lcda. Á. I. (2015). *El Pensamiento Crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni de la ciudad de Esmeraldas, 2013-2014* [Grado de Magister, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/392/1>
- Elder, L., & Paul, R. (2002a). Mini guía para el pensamiento crítico, manual del profesor. *California: Foundation for Critical Thinking*.
- Elder, L., & Paul, R. (2002b). Mini guía para el pensamiento crítico, manual del profesor. *California: Foundation for Critical Thinking*.
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante. *Insight assessment*, 22, 23-53.
- Furedy, C., & Furedy, J. J. (1985). Critical Thinking: Toward Research and Dialogue. *New directions for teaching and learning*, 23, 51-69.
- Hernández - Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). *Fundamentos de Metodología de la Investigación* (7ma.). Mc Graw Hill.
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación* (1ra.). Mc Graw Hill.
- Kurland, D. (2003). *Lectura crítica versus pensamiento crítico*. Eduteka, *Tecnologías de información y comunicaciones para la enseñanza básica y media*.
- León, J. M. (2015). A Baseline Study of Strategies to Promote Critical Thinking in the Preschool Classroom (Un Estudio de Base sobre Estrategias para la Promoción de Pensamiento Crítico en las Aulas de Preescolar). *GIST Education and Learning Research Journal*, 10, 113-127.
- López Frías, B. S. (1999). *Pensamientos crítico y creativo*. Instituto Tecnológico Superior de Monterrey, Universidad Virtual.
- Milla Virhuez, M. R. (2012). *Pensamiento Crítico En Estudiantes De Quinto De Secundaria De Los Colegios De Carmen De La Legua Callao* [Grado de Maestro, Universidad San Ignacio de Loyola]. <http://repositorio.usil.edu.pe/123456789/1217/1/2012>.

- Minedu. (2006). *Ley General De Educación. Ley Nro. 28044. Capítulo II: La Institución Educativa, Artículo 66°.- Definición Y Finalidad. Artículo 67°. Ámbito De La Institución Educativa.* Minedu.
- Olcese Salvateci, A., & Soto Pasco, R. (2018). *Cómo Estudiar Con Éxito: Métodos, técnicas y hábitos de estudio* (2018.^a ed.). Independently published. <https://www.amazon.e>.
- Paul, R., & Elder, L. (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas.* Fundación para el pensamiento crítico California.
- Ríos Miranda, Y. (2019). *Pensamiento Crítico y Comprensión de Lectura en estudiantes de cuarto año de secundaria de un colegio particular del distrito de San Isidro.* [Grado de Maestra, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe>.
- Rojas Salazar, L. A., & Linares Castillo, E. N. (2018). *Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias* [Grado de Maestra, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu>.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Pensamiento Crítico En Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021

AUTOR (es): Baluarte Yalta Amparo
García Martínez Prisila Viviana

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																					
Problema General ¿Cuál es el nivel el Pensamiento Crítico en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021? Problemas Específicos ✓ ¿Cómo se da la dimensión Afectiva en Estudiantes del del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021? ✓ ¿Cómo se da la dimensión Cognitiva en Estudiantes del del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021? ✓ ¿Cómo se da la dimensión Análisis de Información en Estudiantes del del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021?	Objetivo General Determinar el nivel del Pensamiento Crítico en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021 Objetivos Específicos ✓ Evaluar la dimensión Afectiva en Estudiantes del del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021 ✓ Evaluar la dimensión Cognitiva en Estudiantes del del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021 ✓ Evaluar la dimensión Análisis de Información en Estudiantes del del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021	Hipótesis General El Pensamiento Crítico es regular en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021 Hipótesis Derivadas ✓ La dimensión Afectiva es regular en Estudiantes del del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021 ✓ La dimensión Cognitiva es regular en Estudiantes del del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021 ✓ La dimensión Análisis de Información es regular en Estudiantes del del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021	Pensamiento Crítico	<table><tr><th>AFECTIVA</th></tr><tr><td>¿Como es su actitud ante sus problemas personales?</td></tr><tr><td>¿Como son sus destrezas para solucionar un conflicto?</td></tr><tr><td>¿Cómo son sus límites de conocimiento?</td></tr><tr><td>¿cómo es su humildad intelectual?</td></tr><tr><td>¿Como es el manejo de sus emociones?</td></tr><tr><td>¿cómo es su empatía por los demás?</td></tr><tr><td>¿Como es su capacidad de razonamientos con ideas diferentes a los tuyos?</td></tr><tr><td>¿Como es su reconstrucción de ideas diferentes a los tu yos?</td></tr><tr><td>¿Cómo es su pensamiento por si mismo al dominar su razonamiento de análisis?</td></tr><tr><th>COGNITIVA</th></tr><tr><td>¿Como es su pensamiento contrastando sus ideas y llevándolos a la práctica?</td></tr><tr><td>¿Como son sus diferencias significativas con las ideas de tus compañeros?</td></tr><tr><td>¿Como es su evaluación de posición ante un análisis diferente al de tu compañero?</td></tr><tr><td>¿Como es su distinción de los hechos más irrelevantes de un análisis crítico de sus compañeros?</td></tr><tr><td>¿Como es su distinción de los hechos más relevantes de un análisis crítico de sus compañeros?</td></tr><tr><td>¿cómo es su interpretación de las futuras predicciones del análisis sobre un tema que ya conoce?</td></tr><tr><td>¿Como es su reconocimiento de las contradicciones que recibe cuando hace un análisis?</td></tr><tr><td>¿Como son sus implicaciones para realizar un análisis?</td></tr><tr><th>ANALISIS DE INFORMACIÓN</th></tr><tr><td>¿Como es su capacidad de análisis?</td></tr></table>	AFECTIVA	¿Como es su actitud ante sus problemas personales?	¿Como son sus destrezas para solucionar un conflicto?	¿Cómo son sus límites de conocimiento?	¿cómo es su humildad intelectual?	¿Como es el manejo de sus emociones?	¿cómo es su empatía por los demás?	¿Como es su capacidad de razonamientos con ideas diferentes a los tuyos?	¿Como es su reconstrucción de ideas diferentes a los tu yos?	¿Cómo es su pensamiento por si mismo al dominar su razonamiento de análisis?	COGNITIVA	¿Como es su pensamiento contrastando sus ideas y llevándolos a la práctica?	¿Como son sus diferencias significativas con las ideas de tus compañeros?	¿Como es su evaluación de posición ante un análisis diferente al de tu compañero?	¿Como es su distinción de los hechos más irrelevantes de un análisis crítico de sus compañeros?	¿Como es su distinción de los hechos más relevantes de un análisis crítico de sus compañeros?	¿cómo es su interpretación de las futuras predicciones del análisis sobre un tema que ya conoce?	¿Como es su reconocimiento de las contradicciones que recibe cuando hace un análisis?	¿Como son sus implicaciones para realizar un análisis?	ANALISIS DE INFORMACIÓN	¿Como es su capacidad de análisis?	Tipo de investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Pensamiento Crítico. Diseño de investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema: M O Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra. Población La población estuvo delimitada por todos los estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021. que hacen un total de 110. Muestra La muestra la conformaron todos los estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021.que hacen un total de 46
AFECTIVA																										
¿Como es su actitud ante sus problemas personales?																										
¿Como son sus destrezas para solucionar un conflicto?																										
¿Cómo son sus límites de conocimiento?																										
¿cómo es su humildad intelectual?																										
¿Como es el manejo de sus emociones?																										
¿cómo es su empatía por los demás?																										
¿Como es su capacidad de razonamientos con ideas diferentes a los tuyos?																										
¿Como es su reconstrucción de ideas diferentes a los tu yos?																										
¿Cómo es su pensamiento por si mismo al dominar su razonamiento de análisis?																										
COGNITIVA																										
¿Como es su pensamiento contrastando sus ideas y llevándolos a la práctica?																										
¿Como son sus diferencias significativas con las ideas de tus compañeros?																										
¿Como es su evaluación de posición ante un análisis diferente al de tu compañero?																										
¿Como es su distinción de los hechos más irrelevantes de un análisis crítico de sus compañeros?																										
¿Como es su distinción de los hechos más relevantes de un análisis crítico de sus compañeros?																										
¿cómo es su interpretación de las futuras predicciones del análisis sobre un tema que ya conoce?																										
¿Como es su reconocimiento de las contradicciones que recibe cuando hace un análisis?																										
¿Como son sus implicaciones para realizar un análisis?																										
ANALISIS DE INFORMACIÓN																										
¿Como es su capacidad de análisis?																										

Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021?	5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021	Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021		<table><tr><td>¿Como son sus destrezas intelectuales de razonamiento?</td></tr><tr><td>¿Como es su toma de decisiones?</td></tr><tr><td>¿Cómo es su nivel óptimo de análisis?</td></tr><tr><td>¿Como es su dominio de análisis?</td></tr><tr><td>¿Como son sus estrategias de su docente para el dominio de análisis?</td></tr></table>	¿Como son sus destrezas intelectuales de razonamiento?	¿Como es su toma de decisiones?	¿Cómo es su nivel óptimo de análisis?	¿Como es su dominio de análisis?	¿Como son sus estrategias de su docente para el dominio de análisis?	Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.
¿Como son sus destrezas intelectuales de razonamiento?										
¿Como es su toma de decisiones?										
¿Cómo es su nivel óptimo de análisis?										
¿Como es su dominio de análisis?										
¿Como son sus estrategias de su docente para el dominio de análisis?										

**PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA
DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2021**

**ANEXO 02
Cuestionario**

(Para Estudiantes de la Institución Educativa “Sagrada Familia”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA
DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2021**, el que servirá para elaborar la
tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en
Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

PENSAMIENTO CRITICO		BUENA 16 - 20	REGULAR 11 – 15	MALA 0 – 10
1	AFECTIVA			
	1.1 ¿Como es su actitud ante sus problemas personales?			
	1.2 ¿Como son sus destrezas para solucionar un conflicto?			
	1.3 ¿Cómo son sus límites de conocimiento?			
	1.4 ¿cómo es su humildad intelectual?			
	1.5 ¿Como es el manejo de sus emociones?			
	1.6 ¿cómo es su empatía por los demás?			
	1.7 ¿Como es su capacidad de razonamientos con ideas diferentes a los tuyos?			
	1.8 ¿Como es su reconstrucción de ideas diferentes a los tu yos?			
	1.9 ¿Cómo es su pensamiento por sí mismo al dominar su razonamiento de análisis?			
	PROMEDIO ($\bar{X}$)			
2	COGNITIVA			
	2.1 ¿Como es su pensamiento contrastando sus ideas y llevándolos a la práctica?			
	2.2 ¿Como son sus diferencias significativas con las ideas de tus compañeros?			
	2.3 ¿Como es su evaluación de posición ante un análisis diferente al de tu compañero?			
	2.4 ¿Como es su distinción de los hechos más irrelevantes de un análisis crítico de sus compañeros?			
	2.5 ¿Como es su distinción de los hechos más relevantes de un análisis crítico de sus compañeros?			
	2.6 ¿cómo es su interpretación de las futuras predicciones del análisis sobre un tema que ya conoce?			
	2.7 ¿Como es su reconocimiento de las contradicciones que recibe cuando hace un análisis?			
	2.8 ¿Como son sus implicaciones para realizar un análisis?			
	PROMEDIO ($\bar{X}$)			
3	ANÁLISIS DE INFORMACIÓN			
	3.1 ¿Como es su capacidad de análisis?			
	3.2 ¿Como son sus destrezas intelectuales de razonamiento?			
	3.3 ¿Como es su toma de decisiones?			
	3.4 ¿Cómo es su nivel óptimo de análisis?			
	3.5 ¿Como es su dominio de análisis?			
	3.6 ¿Como son sus estrategias de su docente para el dominio de análisis?			
	PROMEDIO ($\bar{X}$)			

Estimado Profesional: Dr.

SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO
MARINA DEL AGUILA GONZALES
SOPLÍN RÍOS JUDITH ALEJANDRINA

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2021**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : CADILLO LÓPEZ, Claudet.
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : "PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2021"
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable: PENSAMIENTO CRÍTICO
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MARKETING EDUCATIVO																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio														X						
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías															X					
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: _____

Firma del experto informante

D.N.I. N° _____

Teléf. N° _____

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

V. DATOS GENERALES

- 5.1 Apellidos y nombres del experto : RÍOS PÉREZ, Cecilia
 5.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 5.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 5.4 Título de la Investigación : "PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2021"
 5.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable: PENSAMIENTO CRÍTICO
 1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

VI. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado										X										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables										X										
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología										X										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MARKETING EDUCATIVO															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio															X					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)															X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías														X						
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

VII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

VIII. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: -----



Firma del experto informante

D.N.I. N° 05381920

Teléf. N° 961634538

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

IX. DATOS GENERALES

- 9.1 Apellidos y nombres del experto : PANDURO AREVALO Silvia del Carmen.
 9.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 9.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 9.4 Título de la Investigación : "PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2021"
 9.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable: PENSAMIENTO CRÍTICO
 1.8. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

X. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MARKETING EDUCATIVO																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio															X					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)															X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías													X							
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

XI. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

XII. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: -----

D.N.I. N° 05359186

Firma del experto informante

Teléf. N° 966238186

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Pensamiento Crítico En Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos 2021

AUTOR (es): Baluarte Yalta Amparo
García Martínez Prisila Viviana

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
Problema General ¿Cuál es el nivel el Pensamiento Crítico en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021? Problemas Específicos ✓ ¿Cómo se da la dimensión Afectiva en Estudiantes del del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021? ✓ ¿Cómo se da la dimensión Cognitiva en Estudiantes del del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021? ✓ ¿Cómo se da la dimensión Análisis de Información en Estudiantes del del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021?	Objetivo General Determinar el nivel del Pensamiento Crítico en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021 Objetivos Específicos ✓ Evaluar la dimensión Afectiva en Estudiantes del del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021. ✓ Evaluar la dimensión Cognitiva en Estudiantes del del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021. ✓ Evaluar la dimensión Análisis de Información en Estudiantes del del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021.	Hipótesis General El Pensamiento Crítico es regular en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021 Hipótesis Derivadas ✓ La dimensión Afectiva es regular en Estudiantes del del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021 ✓ La dimensión Cognitiva es regular en Estudiantes del del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021 ✓ La dimensión Análisis de Información es regular en Estudiantes del del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021.	Pensamiento Crítico	Afectiva ¿Como es su actitud ante sus problemas personales? ¿Como son sus destrezas para solucionar un conflicto? ¿Cómo son sus límites de conocimiento? ¿cómo es su humildad intelectual? ¿Como es el manejo de sus emociones? ¿cómo es su empatía por los demás? ¿Como es su capacidad de razonamientos con ideas diferentes a los tuyos? ¿Como es su reconstrucción de ideas diferentes a los tu yos? ¿Cómo es su pensamiento por si mismo al dominar su razonamiento de análisis? Cognitiva ¿Como es su pensamiento contrastando sus ideas y llevándolos a la práctica? ¿Como son sus diferencias significativas con las ideas de tus compañeros? ¿Como es su evaluación de posición ante un análisis diferente al de tu compañero? ¿Como es su distinción de los hechos más irrelevantes de un análisis crítico de sus compañeros?	Tipo de investigación La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: Pensamiento Crítico. Diseño de investigación El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipulará la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema: Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra. Población La población estará delimitada por todos los estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021. que hacen un total de 110. Muestra La muestra la conformarán todos los estudiantes del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021.que hacen un total de 46 Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.

Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021?	Estudiantes del del 5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021	5to Grado de Secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos durante el año 2021		¿Como es su distinción de los hechos más relevantes de un análisis crítico de sus compañeros? ¿cómo es su interpretación de las futuras predicciones del análisis sobre un tema que ya conoce? ¿Como es su reconocimiento de las contradicciones que recibe cuando hace un análisis? ¿Como son sus implicaciones para realizar un análisis? ANALISIS DE INFORMACIÓN ¿Como es su capacidad de análisis? ¿Como son sus destrezas intelectuales de razonamiento? ¿Como es su toma de decisiones? ¿Cómo es su nivel óptimo de análisis? ¿Como es su dominio de análisis? ¿Como son sus estrategias de su docente para el dominio de análisis?	Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.
--	--	--	--	---	---

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2021

Autor (es) del Instrumento: Baluarte Yalta Amparo
García Martínez Prisila Viviana

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Pensamiento Crítico

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dra. Cadillo López Claudet, Docente de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú.

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, profesora de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dra. Cadillo López Claudet	71	76	76	71	76	71	66	76	71
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	50	50	50	70	65	75	75	75	70
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	76	71	76	71	71	76	71	71	61
Promedio General	69.6								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 69.6 puntos, lo que significa que está en el rango de **“Muy buena”**, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2021

Autor (es) del Instrumento: Baluarte Yalta Amparo
García Martínez Priscila Viviana

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Pensamiento Crítico

- a. La confiabilidad para **EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2021** se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2021**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2021	0.799	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**
Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre **Pensamiento Crítico**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **“EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA, BELÉN, 2021”**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.799 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME
FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

Baluartes Yalta Amparo **DNI N°**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto
de tesis titulado: **PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO
GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA
AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2021**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 22 de junio de 2021

Baluartes Yalta Amparo
DNI N°42308775



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Dra. MAX LUNA ROJAS Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N°43919594, me comprometo a asesorar el Informe Final de Tesis de:

Baluarde Yalta Amparo **DNI N° 43919594**

cuyo título es: **PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2021**

San Juan Bautista, 22 de junio del 2021

Dr. MAX LUNA ROJAS
D.N.I. N° 05404872
DOCENTE PRINCIPAL UCP – FEH



**UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ**

**FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

**TÍTULO: PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA
DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2021**

AUTOR (es): Baluarte Yalta Amparo DNI N°43919594

N°	Items	Valor	Puntos
DATOS GENERALES			
1	El Informe Final de Tesis presenta coherentemente: ✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Acta del Trabajo de Investigación ✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación ✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Índice de cuadros o tablas, Refleja lo que existe en la Tesis. ✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en la Tesis. ✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones. ✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés.	2	
Sub Total		02	
INTRODUCCIÓN			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
Sub Total		01	
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	La Base teórica está actualizado?	1	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
Sub Total		11	
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
Sub Total		03	
OBJETIVOS			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
Sub Total		04	
HIPÓTESIS			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
Sub Total		04	
VARIABLES			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	
Sub Total		06	
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA			
1	Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	

Nº	Items	Valor	Puntos
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
Sub Total		20	
CAPÍTULO IV : RESULTADOS			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
Sub Total		18	
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
Sub Total		23	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
Sub Total		04	
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
Sub Total		04	
PUNTAJE TOTAL		100	

Nombre del Presidente del Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

