



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2023”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, ESPECIALIDAD:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

**Autor: MORI MUÑOZ, Ian Joe José
PINEDO CHUQUIPIONDO, Juan Carlos**

Asesor (es): Lic. SILVIA DEL CARMEN, AREVALO PANDURO, Mgr.

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Mayo – 2024**

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre
guía el camino que recorremos
en nuestra vida personal y
profesional.

Ian Joe José

DEDICATORIA

A mis padres con cariño.

A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional

Juan Carlos

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
“ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2023”

FACULTAD : EDUCACION Y HUMANIDADES

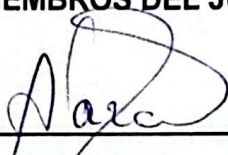
GRADUANDO : MORI MUÑOZ, Ian Joe José.

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, ESPECIALIDAD: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA.

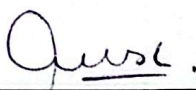
GRADUANDO : PINEDO CHUQUIPIONDO, Juan Carlos.

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, ESPECIALIDAD: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA.

MIEMBROS DEL JURADO



Lic. KETTY ALARCÓN RAMÍREZ. Dra.
PRESIDENTE



Lic. KAROL VELA SAAVEDRA. Mgr.
MIEMBRO



Lic. JOSENY RUÍZ TUESTA. Mgr.
MIEMBRO



Lic. SILVIA DEL CARMEN AREVALO PANDURO. Mgr.
ASESORA

Fecha: 21 de marzo del 2025
San Juan Bautista – Maynas - Loreto

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Con Resolución Decanal N° 182-2025-UCP-FAC.NEGOCIOS, del 10 de marzo del 2025, se autorizó la sustentación para el día viernes 21 de marzo del 2025

Siendo las 09.00 horas del día viernes 21 de marzo del 2025 se constituyó de modo presencial el Jurado para escuchar la presentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional: **ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA No 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2020** para optar el título profesional de Licenciado en Educación para el Trabajo. Especialidad: Computación e Informática

Presentado por los bachilleres:

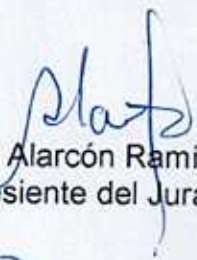
MORI MUÑOZ IAN JOE JOSE
PINEDO CHUQUIPIONDO JUAN CARLOS

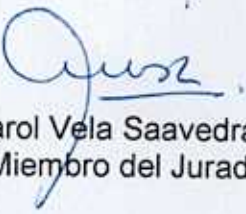
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, el Jurado pasó a la deliberación en privado, llegando a la siguiente conclusión:

La sustentación es: Aprobado por unanimidad

A las 10.20 horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el acta.


Lic. Ketty Alarcón Ramírez, Dra.
Presiente del Jurado


Lic. Karol Vela Saavedra, Mag.
Miembro del Jurado


Lic. Joseny Ruiz Tuesta, Mag.
Miembro del Jurado

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2020”**

De los alumnos: **IAN JOE JOSE MORI MUÑOZ Y JUAN CARLOS PINEDO CHUQUIPIONDO**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **16% de similitud**.

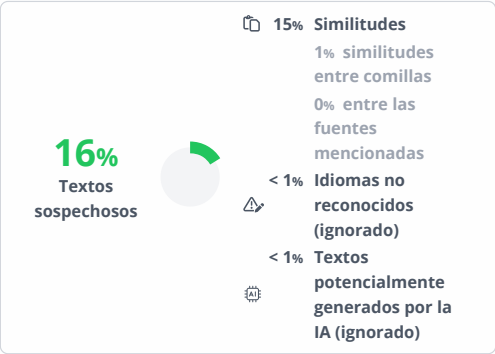
Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 14 de octubre del 2024.



Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores
Presidente del Comité de Ética – UCP

Resumen_UCP_EDUCACIÓN_TSP_2023_I AN_MORI_y_JUÁN_PINEDO_V1



Nombre del documento: Resumen_UCP_EDUCACIÓN_TSP_2023_IAN_MORI_y_JUAN_PINEDO_V1.pdf ID del documento: 9be94ffa453ba91b429c45c71160c24fd99095e4 Tamaño del documento original: 358,23 kB Autores: []	Depositante: Chris Angela Ramirez Flores Fecha de depósito: 11/10/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 11/10/2024	Número de palabras: 7803 Número de caracteres: 49,343
---	---	--



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.ucp.edu.pe 7 fuentes similares	17%		Palabras idénticas: 17% (1207 palabras)
2	repositorio.ucp.edu.pe 2 fuentes similares	17%		Palabras idénticas: 17% (1207 palabras)
3	repositorio.ucp.edu.pe	8%		Palabras idénticas: 8% (571 palabras)
4	alicia.concytec.gob.pe Metadatos: Efecto de un programa tutorial en el mejoramie... 2 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (189 palabras)
5	repositorio.ucp.edu.pe Acción tutorial en docentes de la institución educativa nue... http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1897	1%		Palabras idénticas: 1% (111 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	es.slideshare.net Sesiones de Tutoría: MINEDU - Perú. PDF https://es.slideshare.net/slideshow/sesiones-de-tutora-minedu-per/14310527	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)
2	Documento de otro usuario #d61885 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
3	www.donprofe.com ¿Qué es la acción tutorial en educación? http://www.donprofe.com/que-es-la-accion-tutorial-en-educacion	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Página de Aprobación	v
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vii
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	xi
Índice de Gráficos o Figuras	xii
Resumen. Palabras Clave	xiii
Abstract. Key Words	xiv
 Introducción	 01
 CAPÍTULO I: Marco Teórico	 03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	04
1.2.1. Acción Tutorial	04
1.2.1.1. Área Personal-Social	04
1.2.1.2. Área Académica	05
1.2.1.3. Área de Salud Corporal y Mental	05
1.2.1.4. Área Vocacional	06
1.2.1.5. Área de Ayuda Social	06
1.2.1.6. Área de Convivencia y Disciplina Escolar	07
1.3. Definición de Términos Básicos	08
 CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	 10
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Formulación del Problema	11
2.2.1. Problema General	11

2.2.2. Problemas Específicos	11
2.3. Objetivos	12
2.3.1. Objetivo General	12
2.3.2. Objetivos Específicos	12
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	13
2.5. Hipótesis	14
2.5.1. Hipótesis General	14
2.5.2. Hipótesis Derivadas	14
2.6. Variables	15
2.6.1. Identificación de las Variables	15
2.6.2. Definición de las Variables	15
2.6.2.1. Definición Conceptual	15
2.6.2.2. Definición Operacional	15
2.6.3. Operacionalización de las Variables	16
CAPÍTULO III: Metodología	17
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	17
3.1.1. Nivel de Investigación	17
3.1.2. Tipo de Investigación	17
3.1.3. Diseño de Investigación	17
3.2. Población y Muestra	18
3.2.1. Población	18
3.2.2. Muestra	18
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	19
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	19
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	20
3.4.1. Procesamiento de la Información	20
3.4.2. Análisis de la Información	20
CAPÍTULO IV: Resultados	21

4.1. Análisis Descriptivo	21
4.1.1. Determinación de la Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2020.	21
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	35
5.1. Discusión	35
5.2. Conclusiones	36
5.3. Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas	38
Anexos	40
Anexo 01: Matriz de Consistencia	41
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	43
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	45
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	51
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	52

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	El Área Personal-Social en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023	21
02.	El Área Académica en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023	23
03.	El Área de Salud Corporal y Mental en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023	25
04.	El Área Vocacional en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023	27
05.	El Área de Ayuda Social en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023	29
06.	El Área de Convivencia y Disciplina Escolar en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023	31
07.	La Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023	33

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	El Área Personal-Social en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023	21
02.	El Área Académica en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023	23
03.	El Área de Salud Corporal y Mental en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023	25
04.	El Área Vocacional en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023	27
05.	El Área de Ayuda Social en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023	29
06.	El Área de Convivencia y Disciplina Escolar en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023	31
07.	La Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023	33

**ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2023**

**Autor (es): MORI MUÑOZ, Ian Joe José
PINEDO CHUQUIPIONDO, Juan Carlos**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel de Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 30 docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, de la ciudad Nauta, provincia de Loreto del Departamento de Loreto, durante el año 2019. La muestra se obtuvo utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500 obteniéndose.... el 100% de la Población, es decir 30 docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva del distrito de Nauta, provincia de Loreto, del Departamento de Loreto. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que la Acción Tutorial es regular en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

Palabras Claves: Acción Tutorial.

**TUTORIAL ACTION IN TEACHERS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N °
60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2023**

**Author (es): MORI MUÑOZ, Ian Joe José
PINEDO CHUQUIPIONDO, Juan Carlos**

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the level of Tutorial Action in Teachers of the Educational Institution N ° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of 30 teachers from the Educational Institution N ° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, from the city Nauta, Loreto province of the Department of Loreto, during 2019. The sample was obtained using the sample design for populations less than 1500 obtaining 100% of the Population, that is, 30 teachers from the Educational Institution No. 60522 Felipe Ramon Documet Silva from the Nauta district, Loreto province, Loreto Department. The choice of the sample was intentional non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that the Tutorial Action is regular in Teachers of the Educational Institution N ° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

Keywords: Tutorial Action.

INTRODUCCIÓN

La importancia que tiene la Acción tutorial como componente fundamental para la formación integral del estudiante, recae en la buena preparación del tutor, al analizar el contexto escolar se observa que los estudiantes enfrentan diversas situaciones y problemas actuales, es así que la acción tutorial viene a ser un factor importante para el desarrollo del estudiante.

El estudio **“ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2023”**, es de mucha importancia en todas las instituciones Educativas e instancias, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en los Centros Educativos.

En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Determinar el nivel de Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se presenta las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Entre los obstáculos enfrentados, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro agradecimiento a la Universidad Científica del Perú, por permitirnos acceder a cumplir uno de nuestros deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

Los Autores

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional

(Astudillo, 2009) En su investigación concluyó que: La intervención de las TICs en los aprendizajes de la acción tutorial y el rol tan importante que juega el tutor en el desarrollo de la personalidad y los aprendizajes de los alumnos presentan resultados positivos.

Nacional

(Comezaña Brent, 2013) En su investigación concluye que: Los docentes afirman que en la institución educativa se realiza una adecuada gestión tutorial implementándose acciones desde una perspectiva de desarrollo integral y participación de los actores educativos, reflejándose un nivel elevado de satisfacción en los educandos.

(Hilasaca Yana, 2012) En su investigación concluyó que: Los docentes alcanzaron un nivel medio de acción tutorial en general, es decir que manifiestan tener un buen vínculo con sus estudiantes. La mayoría obtuvo un nivel alto en las áreas de Personal Social (54,8%) y Académica (69,2%); un nivel medio en las áreas Vocacional (89,4%), Salud Corporal y Mental (50%), Ayuda Social (71,2%), Convivencia y Disciplina Escolar (71,2%) y de Cultura y Actualidad (48,1%).

Local

(Peña Donayre, 2014) En su investigación concluye que: Existe un mayor porcentaje de estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61004 de Iquitos – 2014, que reportaron que el nivel de atención del servicio de Tutoría es Bueno (56.4%).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Acción Tutorial

Es la labor efectiva del docente tutor como orientador de un grupo de estudiantes. Es permanente y transversal a las actividades pedagógicas que desarrolla el profesor. O sea, que la acción tutorial se prolonga, se adecúa y se consolida en la interacción constante que se produce entre el docente y sus estudiantes en las diferentes circunstancias y momentos educativos. (MINEDU, 2005)

Es un proceso continuo que implica, de manera coordinada, a las distintas personas que intervienen en la educación: padres, profesores y alumnos. Dicha función se llevará a cabo para atender al alumnado con el fin de una mejor inserción en la vida escolar y social. (Sanchiz, 2008)

Es la acción formativa de orientación, de ayuda y mediación que el profesor-tutor y el resto del equipo docente realizan con su alumnado a nivel individual y grupal en el ámbito personal, escolar, profesional y social, al mismo tiempo que ejercen su función docente. Aquí se recalca a todo el equipo docente como parte de la acción tutorial. (Álvarez & Bisquerra, 2010)

1.2.1.1. Área Personal-Social

Esta área busca fomentar el desarrollo integral del estudiante, fomentando el conocimiento de sí mismo, sus potencialidades, así como la consolidación de su personalidad. Se prestará atención primordial al aspecto afectivo, tratando de conocer sentimientos, inquietudes y necesidades, abordándose temas que incluyen características y manifestaciones de la pubertad y adolescencia, sexualidad, toma de decisiones, valores, conductas de riesgo, entre otros. Se relaciona directamente con las áreas curriculares de Personal Social y Comunicación. (Carranza Rosales, 2017, p. 35)

1.2.1.2. Área Académica

Está dirigida a apoyar y guiar a los estudiantes para optimizar el rendimiento escolar, así como prevenir o superar posibles dificultades. Se considerará como tema primordial el desempeño y rendimiento académico, hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje, los que se complementarán con diversas técnicas y metodologías de estudio. Está relacionado con el área curricular de Personal Social. (Carranza Rosales, 2017, p. 35)

Propende a la prevención o superación de posibles dificultades académicas, asesorándolos y guiándolos. Implica de igual forma el desempeño académico, pues esto indica que habrá que brindar apoyo a los estudiantes para que estos puedan reconocer sus logros y dificultades, haciendo uso de aspectos académicos dentro de sus metas personales, para poder así comprometerse a superar las dificultades y mantener o potenciar sus logros. (Luna Casaverde, 2015, p. 30)

1.2.1.3. Área de Salud Corporal y Mental

Permitirá que los alumnos tomen conciencia desde temprana edad de la importancia de una actitud responsable hacia su salud integral, adquiriendo comportamientos responsables y actitudes de vida saludable que van a ir incorporando a sus hábitos de vida. También se incidirá en la salud mental, la cual puede ser orientada a través de medidas y espacios donde tengan la oportunidad de conocer y desarrollar estrategias que reduzcan los factores de riesgo y favorezcan los de protección. Está relacionada con las áreas curriculares de Personal Social y Ciencia y Ambiente. (Carranza Rosales, 2017, p. 36)

“Fomenta la adquisición de estilos de vida saludables, incluyendo el fortalecimiento de factores protectores y la prevención de factores de riesgo relacionados al consumo de drogas, trastornos alimenticios, trastornos depresivos, etc” (Luna Casaverde, 2015, p. 32).

1.2.1.4. Área Vocacional

Pretende orientar al alumno en la exploración y descubrimiento de sus intereses y posibilidades de desarrollo profesional; desde pequeños se debe afirmar una actitud de confianza y seguridad en sus capacidades que lo lleven a cultivar una visión positiva y optimista frente a la vida y a lo que son capaces de lograr en el futuro, de manera que se aporta al desarrollo de competencias y capacidades consideradas en el área curricular de Personal Social. (Carranza Rosales, 2017, p. 36)

Brinda orientación al educando para elegir una profesión, oficio u ocupación, dentro de su futuro y proyecto de vida. En el nivel secundario favorece el autoconocimiento, autovaloración, motivación, habilidades para el trabajo en equipo, etc. Debemos tener en cuenta la preparación del proyecto de vida, ya que este necesita de un proceso de autoconocimiento progresivo, que requiere de tiempo, y que, incluso no termina con la educación secundaria. (Luna Casaverde, 2015, p. 31)

1.2.1.5. Área de Ayuda Social

Se busca que los estudiantes se involucren de manera consciente y solidaria en acciones de cooperación en la familia, la escuela y la comunidad donde viven, de modo que en la práctica experimenten los valores de solidaridad, respeto, justicia, etc. Se relaciona con las áreas curriculares de Personal Social y de Educación Religiosa. (Carranza Rosales, 2017, p. 36)

Busca que los estudiantes participen reflexivamente en acciones dirigidas al logro del bien común, que se comprometan con las necesidades y problemas de su comunidad, que vean en los demás a personas tan legítimas como ellos y que sean capaces de actuar para evitar el sufrimiento de los otros. Para esto los tutores deben promover iniciativas con el fin de que cada sección asuma un proyecto anual de ayuda, utilizando la hora de tutoría para su planificación y evaluación. (Luna Casaverde, 2015, p. 31)

1.2.1.6. Área de Convivencia y Disciplina Escolar

Se busca promover las relaciones democráticas y armónicas en el aula y la escuela, basadas en el respeto, tolerancia y aprecio por todos. Se trata de trabajar la convivencia y la disciplina como una realidad compartida, asumiendo responsabilidades de manera progresiva. Se relaciona directamente con las áreas curriculares de Personal Social y Comunicación. (Carranza Rosales, 2017, p. 36)

Promueve el buen trato, el respeto a los derechos propios y de los demás, la toma de decisiones, la conducta ética y la participación democrática. Además, dinamiza procesos de cambio en el entorno para obtener una mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa. Para lograrlo, el tutor deberá enseñar a los estudiantes a desenvolverse en un ambiente normado por reglas que persiguen el bien común, en el que los conflictos se resuelvan de manera justa y formativa; se trata también de una manera interesante de trabajar la disciplina mediante una autoridad compartida con los estudiantes, que los estimule a hacerse responsables de sí mismos y sus comportamientos. (Luna Casaverde, 2015, p. 29)

1.3. Definición de Términos Básicos

Acción tutorial. Para el (MINEDU, 2009) indica que: “Es el conjunto de acciones educativas que contribuyen al desarrollo y a potenciar las capacidades básicas de los estudiantes”.

Área Académica: Según (Briones Fernández, 2015) indica que: “Permite que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar y prevengan o superen dificultades en su aprendizaje”.

Área de Ayuda Social: Según (Briones Fernández, 2015) indica que: “Promueve que los estudiantes, participen y se comprometan en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común”.

Área de Convivencia y Disciplina Escolar: Según (Briones Fernández, 2015) indica que: “Contribuye al establecimiento de relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia”.

Área Personal-Social: Según (Briones Fernández, 2015) indica que: “Contribuye al desarrollo de una personalidad saludable, que les permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social”.

Área de Salud Corporal y Mental: Según (Briones Fernández, 2015) indica que: “Promueve la adquisición de estilos de vida saludable y permite que los alumnos tomen conciencia desde temprana edad de la importancia de una actitud responsable”.

Área Vocacional: Según (Briones Fernández, 2015) indica que: “Orienta al estudiante en el desarrollo de su proyecto de vida, contribuyendo a la elección de una ocupación, oficio o profesión, que responda a sus características personales y oportunidades de su entorno”.

Docente. Según (Calero, 1999) Indica que: “Es la persona cuya acción está orientada a promover aprendizaje en los estudiantes” (p.87).

Institución Educativa. Para (MINEDU, 2006) indica que: “Es la comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada”.

Tutoría. Para (Bulnes & Álvarez, 2014) nos indican que: “Es una actividad permanente, dinámica y continua, que debe ofrecerse al estudiante desde los primeros años de estudio, con el fin de atender las necesidades y requerimientos de los mismos”.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Las instituciones educativas constituyen escenarios ideales para la socialización, después del hogar y la familia, en el que los estudiantes deben aprender los conocimientos y actitudes necesarios para relacionarse con sus iguales. Parte importante de este aprendizaje constante es la convivencia pacífica y democrática, que deberá desarrollarse en el marco de las normas de convivencia escolar, que tradicionalmente vienen impuestas por la estructura orgánica de la institución educativa respectiva. De esta manera el Ministerio de Educación ha establecido la “hora de tutoría”, que es un espacio valioso, en el que se deben tratar temas relacionados con la conducta, hábitos positivos, actitudes y normas de convivencia, además de muchos otros asuntos inherentes a la orientación educativa. La acción tutorial, constituye un soporte de ayuda y orientación en la formación humana y académica de los adolescentes, de modo tal que se procure un adecuado desarrollo y potenciación de todos sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

Las áreas permiten la atención de los diversos aspectos del proceso de desarrollo de los estudiantes y de esta manera lograr un acompañamiento efectivo. Es importante recalcar que todas las áreas se encuentran íntimamente relacionadas, por lo que su desarrollo es interdependiente y se puede priorizar determinadas áreas de acuerdo con el ciclo, grado y aula específica. Todo esto se sistematiza en siete ámbitos: Área Personal-Social, Área Académica, Área de Salud Corporal y Mental, Área Vocacional, Área de Ayuda Social, Área de Convivencia y Disciplina Escolar y Área de Cultura y Actualidad. (Ministerio de Educación, 2005)

Esta situación se observa en la región Loreto y específicamente en la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, pues los docentes no están cumpliendo con las orientaciones adecuadas a los estudiantes, pues de no orientar adecuadamente a los estudiantes se daría una mala convivencia y no se desarrollaría las competencias escolares que

permitan mejorar la calidad educativa en dicha institución. Es por ello que se realiza el estudio: Acción Tutorial en Docentes, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramón Documet Silva, Nauta 2023, por lo que se formula los siguientes problemas:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023?

2.2.2. Problemas Específicos

✓ ¿Cómo es el Área Personal-Social en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023?

✓ ¿Cómo es el Área Académica en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023?

✓ ¿Cómo es el Área de Salud Corporal y Mental en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023?

✓ ¿Cómo es el Área Vocacional en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023?

✓ ¿Cómo es el Área de Ayuda Social en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023?

✓ ¿Cómo es el Área de Convivencia y Disciplina Escolar en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

2.3.2. Objetivos Específicos

✓ Evaluar el Área Personal-Social en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

✓ Evaluar el Área Académica en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

✓ Evaluar el Área de Salud Corporal y Mental en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

✓ Evaluar el Área Vocacional en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

✓ Evaluar el Área de Ayuda Social en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

✓ Evaluar el Área de Convivencia y Disciplina Escolar en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación se justifica en la medida de ayuda hacia los estudiantes por parte de los docentes. Es así que, surge la necesidad de comenzar a trabajar con los estudiantes y docentes para prevenir conflictos futuros y resolver los actuales a través de una adecuada acción tutorial, lo que constituye una brillante oportunidad para contribuir en la solución de problemas que afectan a nuestra sociedad, desde un escenario tan importante como es la educación básica regular.

La tutoría se vincula a la acción orientadora que un docente realiza con un grupo de estudiantes. De tal manera que el profesor-tutor es el que se encarga del desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje de un grupo de alumnos a él encomendado; conoce, y tiene en cuenta el medio escolar, familiar y ambiental en que viven, y procura potenciar su desarrollo integral. (Ortega Paredes, 1994)

Los resultados obtenidos permitirán tomar decisiones oportunas para los estudiantes lo cual ayudara en su orientación en los diversos problemas que les esté ocurriendo.

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre la Acción Tutorial.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque los resultados van a permitir promover eventos de capacitación sobre las acciones tutoriales para orientar de forma adecuada a los estudiantes.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La Acción Tutorial es regular en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

✓ El Área Personal-Social es regular en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

✓ El Área Académica es regular en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

✓ El Área de Salud Corporal y Mental es regular en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

✓ El Área Vocacional es regular en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

✓ El Área de Ayuda Social es regular en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

✓ El Área de Convivencia y Disciplina Escolar es regular en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable. Acción Tutorial

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: Acción Tutorial se define conceptualmente como el conjunto de acciones educativas que les ayuda al desarrollo y a potenciar las capacidades básicas de los estudiantes. (MINEDU, 2009)

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable Acción Tutorial se define operacionalmente como las acciones desplegadas por el docente tutor de manera permanente y personalizada en forma formativa y tiene las siguientes dimensiones: Área Personal-Social. Área Académica. Área de Salud Corporal y Mental. Área Vocacional. Área de Ayuda Social. Área de Convivencia y Disciplina Escolar y cuyo valor es: Malo (00 – 10 p), Regular (11 - 14 p) y Bueno (15 - 20 p).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones		Indicadores		Valor
VARIABLE (X) Acción Tutorial	1	Área Personal-Social	1.1.	Tomar conciencia desde temprana edad es:	Bueno (15 – 20 p) Regular (11 – 14 p) Malo (00 – 10 p)
			1.2.	Ser responsable es:	
			1.3.	Adquirir actitudes de vida saludable es:	
			1.4.	Incorporar buenos hábitos de vida es:	
			1.5.	Desarrollar estrategias que reduzcan los factores de riesgo es:	
	2	Área Académica	2.1.	Dirigir y apoyar a los estudiantes es:	
			2.2.	Prevenir dificultades es:	
			2.3.	Superar dificultades es:	
			2.4.	Evaluar el desempeño docente es:	
			2.5.	Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes es:	
	3	Área de Salud Corporal y Mental	3.1.	Permitir a los estudiantes que tomen conciencia de la importancia de una actitud responsable es:	
			3.2.	Que adquieran comportamiento responsable es:	
			3.3.	Orientar a través de medidas es:	
			3.4.	Orientar a través del espacio es:	
			3.5.	Desarrollar la estrategia de riesgo es:	
	4	Área Vocacional	4.1.	Orientar al estudiante en la exploración es:	
			4.2.	Orientar al estudiante en el descubrimiento de sus intereses es:	
			4.3.	Que el estudiante tenga posibilidad de desarrollo profesional es:	
			4.4.	Tener una actitud de confianza es:	
			4.5.	Ser optimista frente a la vida es:	
	5	Área de Ayuda Social	5.1.	Involucrar de manera consciente y solidaria las acciones de la familia es:	
			5.2.	Practicar la solidaridad es:	
			5.3.	Practicar el respeto a la vida es:	
			5.4.	Participar en la justicia:	
			5.5.	Que se relacione con las áreas curriculares es:	
	6	Área de Convivencia y Disciplina Escolar	6.1.	Promover relacione democráticas es:	
			6.2.	Promover relaciones armónicas en el aula es:	
			6.3.	Trabajar la convivencia entre los estudiantes es:	
			6.4.	Trabajar la disciplina como una realidad compartida es:	
			6.5.	Asumir responsabilidades de manera progresiva es:	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Acción Tutorial.

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Acción Tutorial.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Acción Tutorial.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:

Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por 30 docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, de la ciudad Nauta durante el año 2022.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 30 docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, de la ciudad Nauta durante el año 2023.

La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.

Margen: 10%

Nivel de confianza: 90%

Poblacion: 30

Tamaño de muestra: 30

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p*q)}{e^2 + \frac{z^2(p*q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporcion de la poblacion con la caracteristica deseada (exito)

q=Proporcion de la poblacion sin la caracteristica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la poblacion

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 63.5 y confiabilidad 0.835.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.

- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Determinación de la Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

CUADRO N° 1

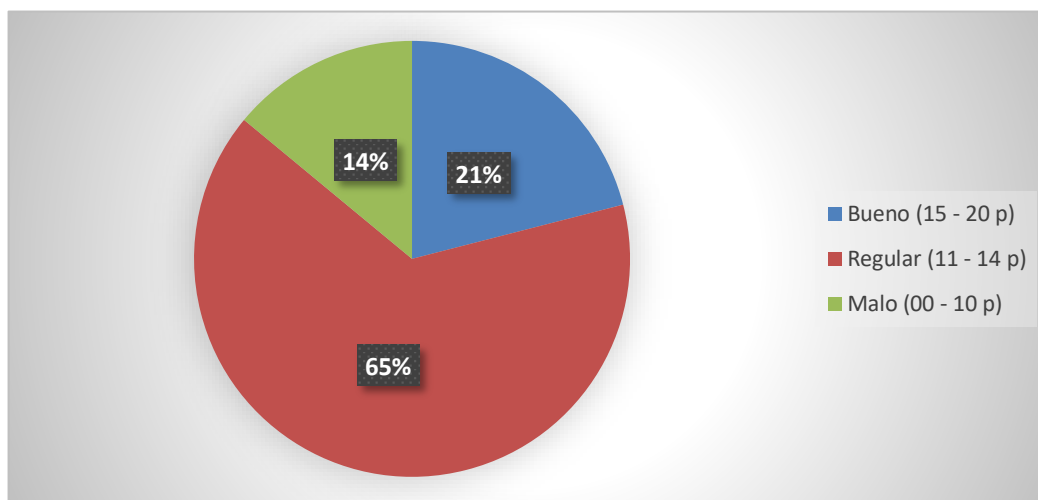
El Área Personal-Social en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023

Área Personal-Social			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Tomar conciencia desde temprana edad es:		5	17.0	23	76.0	2	7.0	30	100.0
1.2.	Ser responsable es:		3	10.0	25	83.0	2	7.0	30	100.0
1.3.	Adquirir actitudes de vida saludable es:		10	33.0	17	57.0	3	10.0	30	100.0
1.4.	Incorporar buenos hábitos de vida es:		6	20.0	18	60.0	6	20.0	30	100.0
1.5.	Desarrollar estrategias que reduzcan los factores de riesgo es:		8	27.0	15	50.0	7	23.0	30	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			6	21.0	20	65.0	4	14.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 1

El Área Personal-Social en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023



FUENTE: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa el Área Personal-Social en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) Docentes, 20 (65.0%) Docentes manifestaron que es Regular: (11 – 14 p) el Área Personal-Social, predominando con 83% el indicador: Ser responsable es. 6 (21.0%) Docentes manifestaron que es Bueno: (15 – 20 p) el Área Personal-Social, predominando con 33% el indicador: Adquirir actitudes de vida saludable es. Mientras que 4 (14.0%) Docentes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el Área Personal-Social, predominando con 23% el indicador: Desarrollar estrategias que reduzcan los factores de riesgo es; concluyendo es Regular: (11 – 14 p) el Área Personal-Social en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Evaluar el Área Personal-Social en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: El Área Personal-Social es regular en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

CUADRO N° 2

El Área Académica en Docentes de la Institución Educativa N° 60522

Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023

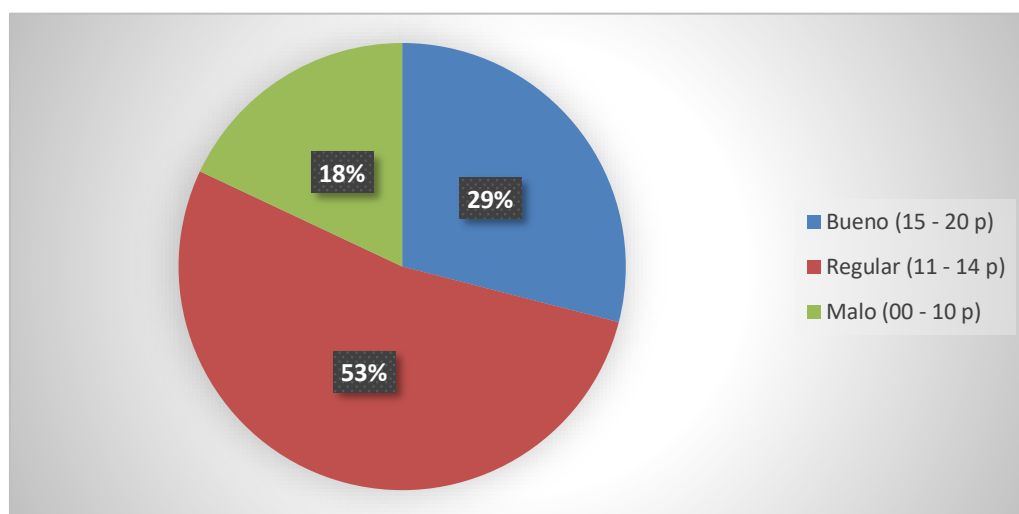
Área Académica		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Dirigir y apoyar a los estudiantes es:	6	20.0	18	60.0	6	20.0	30	100.0
1.2.	Prevenir dificultades es:	10	33.0	12	40.0	8	27.0	30	100.0
1.3.	Superar dificultades es:	8	27.0	16	53.0	6	20.0	30	100.0
1.4.	Evaluar el desempeño docente es:	7	23.0	20	67.0	3	10.0	30	100.0
1.5.	Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes es:	12	40.0	14	47.0	4	13.0	30	100.0
Promedio ($\bar{X}$)		9	29.0	16	53.0	5	18.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 2

El Área Académica en Docentes de la Institución Educativa N° 60522

Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023



FUENTE: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa el Área Académica en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) Docentes, 16 (53.0%) Docentes manifestaron que es Regular: (11 – 14 p) el Área Académica, predominando con 67% el indicador: Evaluar el desempeño docente es. 9 (29.0%) Docentes manifestaron que es Bueno: (15 – 20 p) el Área Académica, predominando con 40% el indicador: Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes es. Mientras que 5 (18.0%) Docentes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el Área Académica, predominando con 27% el indicador: Prevenir dificultades es; concluyendo es Regular: (11 – 14 p) el Área Académica en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Evaluar el Área Académica en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: El Área Académica es regular en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

CUADRO N° 3

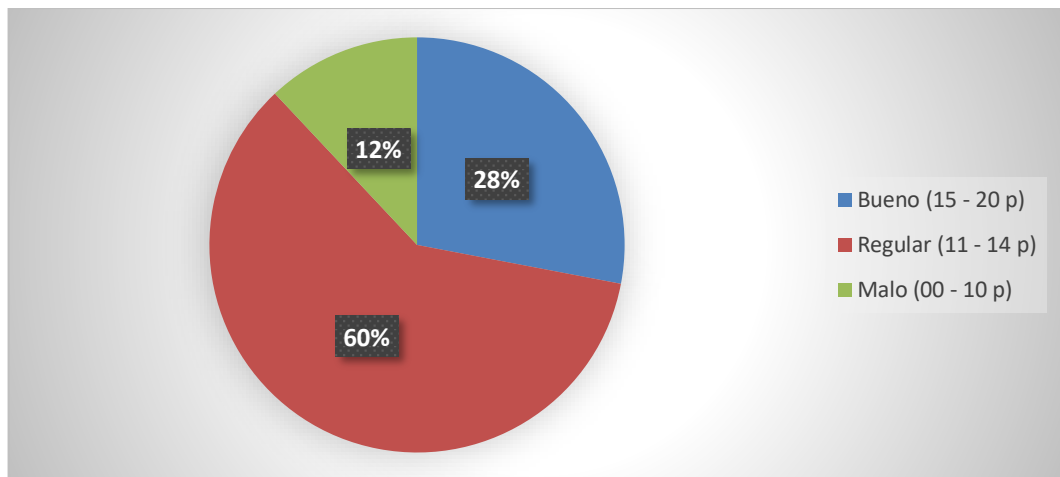
El Área de Salud Corporal y Mental en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023

Área de Salud Corporal y Mental			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Permitir a los estudiantes que tomen conciencia de la importancia de una actitud responsable es:		7	23.0	20	67.0	3	10.0	30	100.0
1.2.	Que adquieran comportamiento responsable es:		8	27.0	16	53.0	6	20.0	30	100.0
1.3.	Orientar a través de medidas es:		6	20.0	22	73.0	2	7.0	30	100.0
1.4.	Orientar a través del espacio es:		12	40.0	14	47.0	4	13.0	30	100.0
1.5.	Desarrollar la estrategia de riesgo es:		9	30.0	18	60.0	3	10.0	30	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			8	28.0	18	60.0	4	12.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 3

El Área de Salud Corporal y Mental en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023



FUENTE: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa el Área de Salud Corporal y Mental en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) Docentes, 18 (60.0%) Docentes manifestaron que es Regular: (11 – 14 p) el Área de Salud Corporal y Mental, predominando con 73% el indicador: Orientar a través de medidas es. 8 (28.0%) Docentes manifestaron que es Bueno: (15 – 20 p) el Área de Salud Corporal y Mental, predominando con 40% el indicador: Orientar a través del espacio es. Mientras que 4 (12.0%) Docentes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el Área de Salud Corporal y Mental, predominando con 20% el indicador: Que adquieran comportamiento responsable es; concluyendo es Regular: (11 – 14 p) el Área Académica en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Evaluar el Área de Salud Corporal y Mental en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: El Área de Salud Corporal y Mental es regular en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

CUADRO N° 4

El Área Vocacional en Docentes de la Institución Educativa N° 60522

Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023

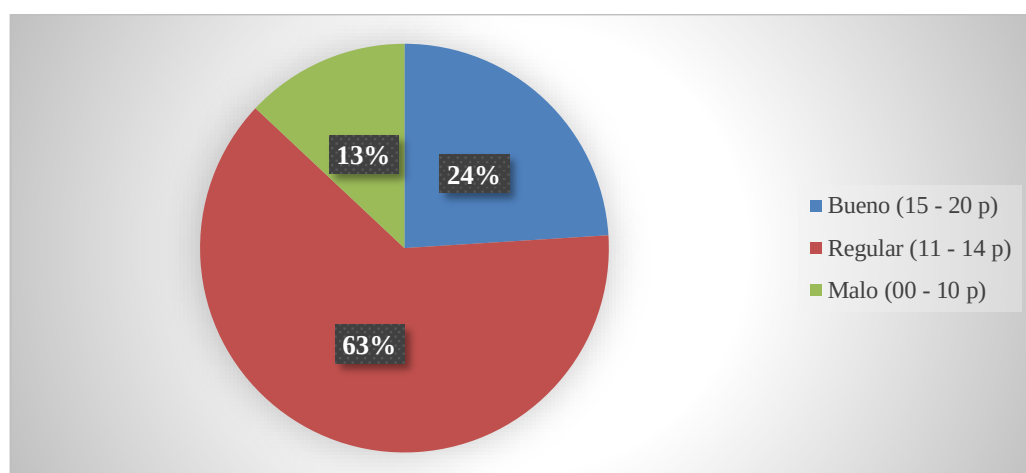
Área Vocacional			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Orientar al estudiante en la exploración es:		7	23.0	17	57.0	6	20.0	30	100.0
1.2.	Orientar al estudiante en el descubrimiento de sus intereses es:		6	20.0	21	70.0	3	10.0	30	100.0
1.3.	Que el estudiante tenga posibilidad de desarrollo profesional es:		5	17.0	23	77.0	2	6.0	30	100.0
1.4.	Tener una actitud de confianza es:		8	27.0	19	63.0	3	10.0	30	100.0
1.5.	Ser optimista frente a la vida es:		10	33.0	15	50.0	5	17.0	30	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			7	24.0	19	63.0	4	13.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 4

El Área Vocacional en Docentes de la Institución Educativa N° 60522

Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023



FUENTE: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa el Área Vocacional en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) Docentes, 19 (63.0%) Docentes manifestaron que es Regular: (11 – 14 p) el Área Vocacional, predominando con 77% el indicador: Orientar a través de medidas es. 8 (28.0%) Docentes manifestaron que es Bueno: (15 – 20 p) el Área Vocacional, predominando con 40% el indicador: Orientar a través del espacio es. Mientras que 4 (12.0%) Docentes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el Área Vocacional, predominando con 20% el indicador: Que adquieran comportamiento responsable es; concluyendo es Regular: (11 – 14 p) el Área Vocacional en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 4 que dice: Evaluar el Área Vocacional en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 4 que dice: El Área Vocacional es regular en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

CUADRO N° 5

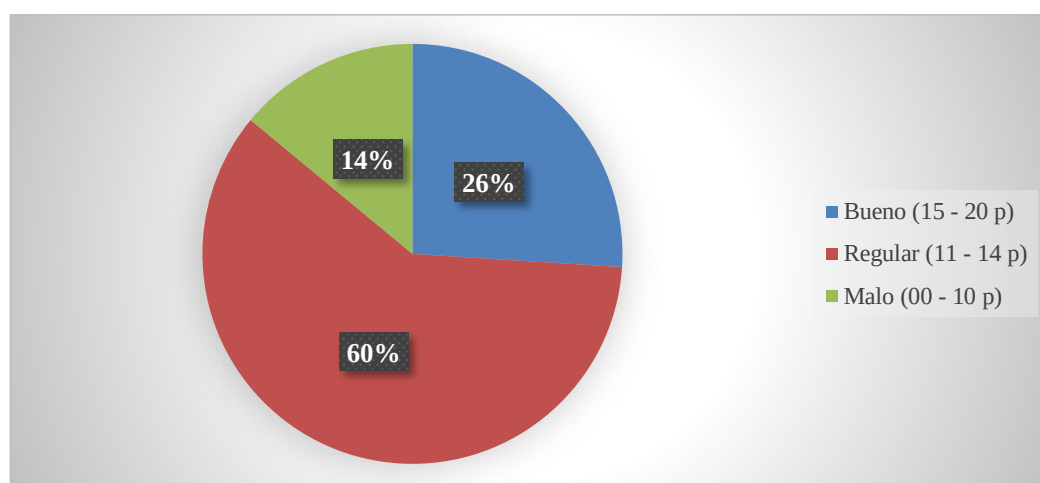
El Área de Ayuda Social en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023

Área de Ayuda Social			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Involucrar de manera consciente y solidaria las acciones de la familia es:		8	27.0	20	66.0	2	7.0	30	100.0
1.2.	Practicar la solidaridad es:		6	20.0	18	60.0	6	20.0	30	100.0
1.3.	Practicar el respeto a la vida es:		5	17.0	22	73.0	3	10.0	30	100.0
1.4.	Participar en la justicia es:		9	30.0	14	47.0	7	23.0	30	100.0
1.5.	Que se relacione con las áreas curriculares es:		11	37.0	16	53.0	3	10.0	30	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			8	26.0	18	60.0	4	14.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 5

El Área de Ayuda Social en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023



FUENTE: Cuadro N° 5

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa el Área de Ayuda Social en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) Docentes, 18 (60.0%) Docentes manifestaron que es Regular: (11 – 14 p) el Área de Ayuda Social, predominando con 73% el indicador: Practicar el respeto a la vida es. 8 (26.0%) Docentes manifestaron que es Bueno: (15 – 20 p) el Área de Ayuda Social, predominando con 37% el indicador: Que se relacione con las áreas curriculares es. Mientras que 4 (14.0%) Docentes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el Área de Ayuda Social, predominando con 23% el indicador: Participar en la justicia es; concluyendo es Regular: (11 – 14 p) el Área de Ayuda Social en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 5 que dice: Evaluar el Área de Ayuda Social en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 5 que dice: El Área de Ayuda Social es regular en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

CUADRO N° 6

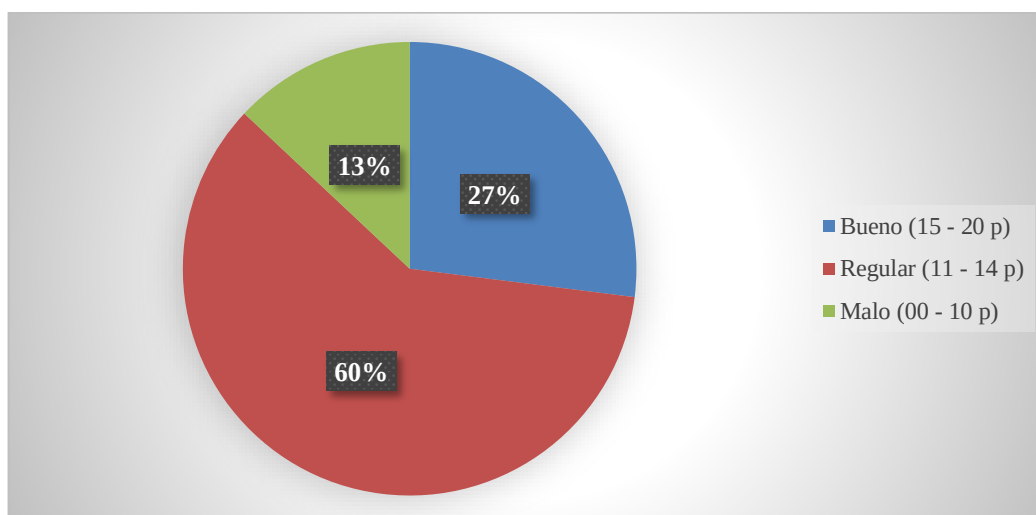
El Área de Convivencia y Disciplina Escolar en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023

Área de Convivencia y Disciplina Escolar			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Promover relaciones democráticas es:		5	17.0	20	66.0	5	17.0	30	100.0
1.2.	Promover relaciones armónicas en el aula es:		10	33.0	14	47.0	6	20.0	30	100.0
1.3.	Trabajar la convivencia entre los estudiantes es:		8	27.0	18	60.0	4	13.0	30	100.0
1.4.	Trabajar la disciplina como una realidad compartida es:		12	40.0	16	53.0	2	7.0	30	100.0
1.5.	Asumir responsabilidades de manera progresiva es:		6	20.0	22	73.0	2	7.0	30	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			8	27.0	18	60.0	4	13.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 6

El Área de Convivencia y Disciplina Escolar en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023



FUENTE: Cuadro N° 6

En el cuadro y gráfico N° 6 se observa el Área de Convivencia y Disciplina Escolar en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) Docentes, 18 (60.0%) Docentes manifestaron que es Regular: (11 – 14 p) el Área de Convivencia y Disciplina Escolar, predominando con 73% el indicador: Asumir responsabilidades de manera progresiva es. 8 (27.0%) Docentes manifestaron que es Bueno: (15 – 20 p) el Área de Convivencia y Disciplina Escolar, predominando con 40% el indicador: Trabajar la disciplina como una realidad compartida es. Mientras que 4 (13.0%) Docentes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el Área de Convivencia y Disciplina Escolar, predominando con 20% el indicador: Promover relaciones armónicas en el aula es; concluyendo es Regular: (11 – 14 p) el Área de Convivencia y Disciplina Escolar en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 6 que dice: Evaluar el Área de Convivencia y Disciplina Escolar en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 6 que dice: El Área de Convivencia y Disciplina Escolar es regular en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

CUADRO N° 7

La Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa N° 60522

Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023

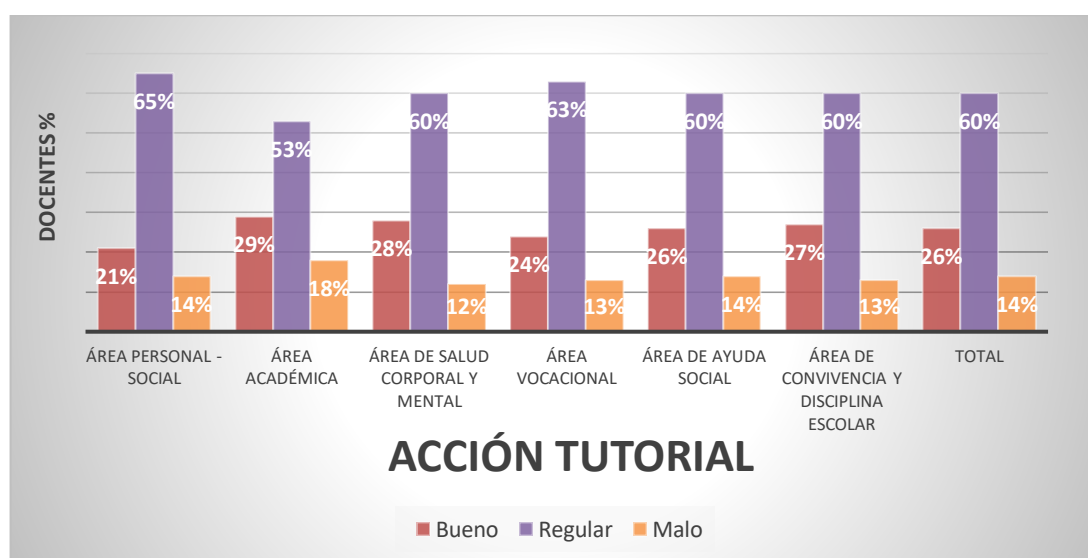
Acción Tutorial			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Área Personal - Social		6	21.0	20	65.0	4	14.0	30	100.0
1.2.	Área Académica		9	29.0	16	53.0	5	18.0	30	100.0
1.3.	Área de Salud Corporal y Mental		8	28.0	18	60.0	4	12.0	30	100.0
1.4.	Área Vocacional		7	24.0	19	63.0	4	13.0	30	100.0
1.5.	Área de Ayuda Social		8	26.0	18	60.0	4	14.0	30	100.0
1.6.	Área de Convivencia y Disciplina Escolar		8	27.0	18	60.0	4	13.0	30	100.0
Promedio ($\bar{x}$)			8	26.0	18	60.0	4	14.0	30	100.0

FUENTE: Cuadro N° 1, 2, 3, 4, 5 y 6

GRÁFICO N° 7

La Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa N° 60522

Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023



FUENTE: Cuadro N° 7

En el cuadro y gráfico N° 7 se observa la Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) Docentes, 18 (60.0%) Docentes manifestaron que es Regular: (11 – 14 p) la Acción Tutorial, predominando con 65% los indicadores de la dimensión: Área Personal - Social. 8 (26.0%) Docentes manifestaron que es Bueno: (15 – 20 p) la Acción Tutorial, predominando con 29% los indicadores de la dimensión: Área Académica. Mientras que 4 (14.0%) Docentes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) la Acción Tutorial, predominando con 18% los indicadores de la dimensión: Área Académica; concluyendo es Regular: (11 – 14 p) la Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Determinar el nivel de Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: La Acción Tutorial es regular en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Acción Tutorial. Es la acción formativa de orientación, de ayuda y mediación que el profesor-tutor y el resto del equipo docente realizan con su alumnado a nivel individual y grupal en el ámbito personal, escolar, profesional y social, al mismo tiempo que ejercen su función docente. (Álvarez & Bisquerra, 2010)

Al realizar el análisis descriptivo se encontró que el 60% de Docentes encuestados manifestaron que es Regular la Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023. 26% Docentes manifestaron que es Bueno la Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023 y 14% de Docentes manifestaron que es Malo la Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023, aceptando con estos resultados la hipótesis de investigación: La Acción Tutorial es regular en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

Estos resultados coinciden con la investigación de (Hilasaca Yana, 2012) En su investigación concluye que: Los docentes alcanzaron un nivel medio de acción tutorial en general, es decir que manifiestan tener un buen vínculo con sus estudiantes. La mayoría obtuvo un nivel alto en las áreas de Personal Social (54,8%) y Académica (69,2%); un nivel medio en las áreas Vocacional (89,4%), Salud Corporal y Mental (50%), Ayuda Social (71,2%), Convivencia y Disciplina Escolar (71,2%) y de Cultura y Actualidad (48,1%).

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular: (11 – 14 p) el Área de Personal - Social en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

Es Regular: (11 – 14 p) el Área Académica en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

Es Regular: (11 – 14 p) el Área de Salud Corporal y Mental en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

Es Regular: (11 – 14 p) el Área Vocacional en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

Es Regular: (11 – 14 p) el Área de Ayuda Social en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

Es Regular: (11 – 14 p) el Área de Convivencia y Disciplina Escolar en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

La variable Acción Tutorial fue delimitado por las siguientes dimensiones: Área de Personal – Social. Área Académica. Área de Salud Corporal y Mental. Área Vocacional. Área de Ayuda Social. Área de Convivencia y Disciplina Escolar

5.2.2. Conclusión General

Es Regular: (11 – 14 p) la Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

✓ A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, realizar capacitaciones a los docentes en labor tutorial para que puedan desarrollar correctamente su rol de orientador y guía profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

✓ A las docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Ofrecer información y consejos sobre temas académicos, ofrecer asistencia o dirigir a los estudiantes a los lugares adecuados para decidir su futuro profesional, preocuparse por sus estudiantes como personas, comunicar a sus estudiantes de la importancia de la acción tutorial.

✓ A los estudiantes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, tomar iniciativa para reunirse con sus tutores siempre que lo necesiten y en más ocasiones que en el encuentro inicial programado.

✓ A los padres de familia de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, reforzar en el hogar la enseñanza impartida por los docentes con referencia a la acción tutorial.

✓ A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar investigando sobre Acción Tutorial.

✓ Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad la región y el país.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, realizar talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas que ayuden a orientar y guiar a los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, M., & Bisquerra, R. (2010). *Orientación educativa: Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Wolters Kluwer.
- Astudillo, C. (2009). *Cómo optimizar la relación Tutor-alumno mediante el uso de las TICs aplicado al Primer año de Comunes paralelo "E" del colegio Sudamericano*. [Tesis, Universidad Tecnológica de Israel]. <http://www.slideshare.net/castudillo/tesis-cecy>.
- Briones Fernández, D. M. (2015). *Acción tutorial docente y Orientación vocacional de las Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Santa Teresita" – 2014* [Tesis]. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Bulnes, M., & Álvarez, L. (2014). *Psicología educativa y tutoría*. San Marcos.
- Calero, M. (1999). *Tecnología Educativa*. San Marcos.
- Carranza Rosales, M. R. (2017). *Relación de la Acción Tutorial con la Autoestima de los Estudiantes del 5° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Chinchobamba—Distrito de San Juan – Provincia de Sihuas 2015* [Tesis]. Universidad Nacional del Santa.
- Comezaña Brent, K. A. (2013). *La gestión tutorial, según el reporte del docente y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes de secundaria 2013*. [Tesis, Universidad San Martín de Porres.]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/664>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Hilasaca Yana, A. G. (2012). *Autoevaluación de la acción tutorial de docentes de educación primaria de la Red n° 4 de Ventanilla—Callao*. [Tesis]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Luna Casaverde, J. N. (2015). *La Acción Tutorial y su influencia en la Convivencia Escolar de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa, 2015*. [Tesis]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

- MINEDU. (2005). *Tutoría y orientación educativa en la educación secundaria*. MINEDU.
- MINEDU. (2006). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa. (1ra ed.)*. MINEDU.
- MINEDU. (2009). *Diseño curricular nacional. Educación secundaria*. World Color.
- Ministerio de Educación. (2005). *Marco conceptual de la Tutoría y Orientación Educativa, propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática*. MINEDU.
- Ortega Paredes, M. A. (1994). *La tutoría en secundaria obligatoria y bachillerato*. Popular.
- Peña Donayre, J. (2014). *La Tutoría y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del 1° AL 6° Grado de Primaria de la I.E.P.M. N° 61004 – Iquitos – 2014*. Loreto. [Tesis]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Sanchiz, M. L. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Universidad Jaime I.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica (Primera)*. San Marcos.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2023

**AUTOR (es): MORI MUÑOZ, Ian Joe José
PINEDO CHUQUIPIONDO, Juan Carlos**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																								
Problema General ¿Cuál es el nivel de Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023? Problemas Específicos ✓ ¿Cómo es el Área Personal-Social en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023? ✓ ¿Cómo es el Área Académica en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023? ✓ ¿Cómo es el Área de Salud Corporal y Mental en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023? ✓ ¿Cómo es el Área Vocacional en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023?	Objetivo General Determinar el nivel de Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023 Objetivos Específicos ✓ Evaluar el Área Personal-Social en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023 ✓ Evaluar el Área Académica en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023 ✓ Evaluar el Área de Salud Corporal y Mental en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023 ✓ Evaluar el Área Vocacional en	Hipótesis General La Acción Tutorial es regular en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023. Hipótesis Derivadas ✓ El Área Personal-Social es regular en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023 ✓ El Área Académica es regular en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023 ✓ El Área de Salud Corporal y Mental es regular en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023 ✓ El Área Vocacional es regular en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023	Acción Tutorial	<table><tr><th colspan="2">INDICADORES</th></tr><tr><td rowspan="5">1</td><td>Área Personal-Social</td></tr><tr><td>1.1. Tomar conciencia desde temprana edad es:</td></tr><tr><td>1.2. Ser responsable es:</td></tr><tr><td>1.3. Adquirir actitudes de vida saludable es:</td></tr><tr><td>1.4. Incorporar buenos hábitos de vida es:</td></tr><tr><td rowspan="5">2</td><td>Área Académica</td></tr><tr><td>2.1. Dirigir y apoyar a los estudiantes es:</td></tr><tr><td>2.2. Prevenir dificultades es:</td></tr><tr><td>2.3. Superar dificultades es:</td></tr><tr><td>2.4. Evaluar el desempeño docente es:</td></tr><tr><td rowspan="5">3</td><td>Área de Salud Corporal y Mental</td></tr><tr><td>3.1. Permitir a los estudiantes que tomen conciencia de la importancia de una actitud responsable es:</td></tr><tr><td>3.2. Que adquieran comportamiento responsable es:</td></tr><tr><td>3.3. Orientar a través de medidas es:</td></tr><tr><td>3.4. Orientar a través del espacio es:</td></tr><tr><td rowspan="3">4</td><td>Área Vocacional</td></tr><tr><td>4.1. Orientar al estudiante en la exploración es:</td></tr><tr><td>4.2. Orientar al estudiante en el descubrimiento de sus intereses es:</td></tr></table>	INDICADORES		1	Área Personal-Social	1.1. Tomar conciencia desde temprana edad es:	1.2. Ser responsable es:	1.3. Adquirir actitudes de vida saludable es:	1.4. Incorporar buenos hábitos de vida es:	2	Área Académica	2.1. Dirigir y apoyar a los estudiantes es:	2.2. Prevenir dificultades es:	2.3. Superar dificultades es:	2.4. Evaluar el desempeño docente es:	3	Área de Salud Corporal y Mental	3.1. Permitir a los estudiantes que tomen conciencia de la importancia de una actitud responsable es:	3.2. Que adquieran comportamiento responsable es:	3.3. Orientar a través de medidas es:	3.4. Orientar a través del espacio es:	4	Área Vocacional	4.1. Orientar al estudiante en la exploración es:	4.2. Orientar al estudiante en el descubrimiento de sus intereses es:	Tipo de investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Acción Tutorial. Diseño de investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue no experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Fue Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema: M O Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra. Población La población estuvo delimitada por los docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, de la ciudad
INDICADORES																													
1	Área Personal-Social																												
	1.1. Tomar conciencia desde temprana edad es:																												
	1.2. Ser responsable es:																												
	1.3. Adquirir actitudes de vida saludable es:																												
	1.4. Incorporar buenos hábitos de vida es:																												
2	Área Académica																												
	2.1. Dirigir y apoyar a los estudiantes es:																												
	2.2. Prevenir dificultades es:																												
	2.3. Superar dificultades es:																												
	2.4. Evaluar el desempeño docente es:																												
3	Área de Salud Corporal y Mental																												
	3.1. Permitir a los estudiantes que tomen conciencia de la importancia de una actitud responsable es:																												
	3.2. Que adquieran comportamiento responsable es:																												
	3.3. Orientar a través de medidas es:																												
	3.4. Orientar a través del espacio es:																												
4	Área Vocacional																												
	4.1. Orientar al estudiante en la exploración es:																												
	4.2. Orientar al estudiante en el descubrimiento de sus intereses es:																												

✓ ¿Cómo es el Área de Ayuda Social en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023? ✓ ¿Cómo es el Área de Convivencia y Disciplina Escolar en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023?	Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023 ✓ Evaluar el Área de Ayuda Social en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023 Evaluar el Área de Convivencia y Disciplina Escolar en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023	✓ El Área de Ayuda Social es regular en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023 El Área de Convivencia y Disciplina Escolar es regular en Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2023		<table><tr><td rowspan="3"></td><td>4.3.</td><td>Que el estudiante tenga posibilidad de desarrollo profesional es:</td></tr><tr><td>4.4.</td><td>Tener una actitud de confianza es:</td></tr><tr><td>4.5.</td><td>Ser optimista frente a la vida es:</td></tr><tr><td rowspan="6">5</td><td colspan="2">Área de Ayuda Social</td></tr><tr><td>5.1.</td><td>Involucrar de manera consciente y solidaria las acciones de la familia es:</td></tr><tr><td>5.2.</td><td>Practicar la solidaridad es:</td></tr><tr><td>5.3.</td><td>Practicar el respeto a la vida es:</td></tr><tr><td>5.4.</td><td>Participar en la justicia:</td></tr><tr><td>5.5.</td><td>Que se relacione con las áreas curriculares es:</td></tr><tr><td rowspan="6">6</td><td colspan="2">Área de Convivencia y Disciplina Escolar</td></tr><tr><td>6.1.</td><td>Promover relaciones democráticas es:</td></tr><tr><td>6.2.</td><td>Promover relaciones armónicas en el aula es:</td></tr><tr><td>6.3.</td><td>Trabajar la convivencia entre los estudiantes es:</td></tr><tr><td>6.4.</td><td>Trabajar la disciplina como una realidad compartida es:</td></tr><tr><td>6.5.</td><td>Asumir responsabilidades de manera progresiva es:</td></tr></table>		4.3.	Que el estudiante tenga posibilidad de desarrollo profesional es:	4.4.	Tener una actitud de confianza es:	4.5.	Ser optimista frente a la vida es:	5	Área de Ayuda Social		5.1.	Involucrar de manera consciente y solidaria las acciones de la familia es:	5.2.	Practicar la solidaridad es:	5.3.	Practicar el respeto a la vida es:	5.4.	Participar en la justicia:	5.5.	Que se relacione con las áreas curriculares es:	6	Área de Convivencia y Disciplina Escolar		6.1.	Promover relaciones democráticas es:	6.2.	Promover relaciones armónicas en el aula es:	6.3.	Trabajar la convivencia entre los estudiantes es:	6.4.	Trabajar la disciplina como una realidad compartida es:	6.5.	Asumir responsabilidades de manera progresiva es:	nada, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2019; que hacen un total de 30 Muestra La muestra la conformaron el 100% de la Población, es decir 30 docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva del distrito de Nauta, provincia de Loreto, del Departamento de Loreto. La selección de la muestra será no aleatoria intencionada. Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez obteniendo 63.5 y confiabilidad 0.835.
	4.3.	Que el estudiante tenga posibilidad de desarrollo profesional es:																																				
	4.4.	Tener una actitud de confianza es:																																				
	4.5.	Ser optimista frente a la vida es:																																				
5	Área de Ayuda Social																																					
	5.1.	Involucrar de manera consciente y solidaria las acciones de la familia es:																																				
	5.2.	Practicar la solidaridad es:																																				
	5.3.	Practicar el respeto a la vida es:																																				
	5.4.	Participar en la justicia:																																				
	5.5.	Que se relacione con las áreas curriculares es:																																				
6	Área de Convivencia y Disciplina Escolar																																					
	6.1.	Promover relaciones democráticas es:																																				
	6.2.	Promover relaciones armónicas en el aula es:																																				
	6.3.	Trabajar la convivencia entre los estudiantes es:																																				
	6.4.	Trabajar la disciplina como una realidad compartida es:																																				
	6.5.	Asumir responsabilidades de manera progresiva es:																																				

**“ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2023”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon
Documet Silva)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**“ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2023”**, el que servirá
para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de
Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Acción Tutorial			Bueno (15 – 20 p)	Regular (11 – 14 p)	Malo (00 – 10 p)
1	Área Personal-Social				
	1.1.	Tomar conciencia desde temprana edad es:			
	1.2.	Ser responsable es:			
	1.3.	Adquirir actitudes de vida saludable es:			
	1.4.	Incorporar buenos hábitos de vida es:			
	1.5.	Desarrollar estrategias que reduzcan los factores de riesgo es:			
	($\bar{X}$)				
2	Área Académica				
	2.1.	Dirigir y apoyar a los estudiantes es:			
	2.2.	Prevenir dificultades es:			
	2.3.	Superar dificultades es:			
	2.4.	Evaluar el desempeño docente es:			
	2.5.	Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes es:			
	($\bar{X}$)				
3	Área de Salud Corporal y Mental				
	3.1.	Permitir a los estudiantes que tomen conciencia de la importancia de una actitud responsable es:			
	3.2.	Que adquieran comportamiento responsable es:			
	3.3.	Orientar a través de medidas es:			
	3.4.	Orientar a través del espacio es:			
	3.5.	Desarrollar la estrategia de riesgo es:			
	($\bar{X}$)				
4	Área Vocacional				
	4.1.	Orientar al estudiante en la exploración es:			
	4.2.	Orientar al estudiante en el descubrimiento de sus intereses es:			
	4.3.	Que el estudiante tenga posibilidad de desarrollo profesional es:			
	4.4.	Tener una actitud de confianza es:			
	4.5.	Ser optimista frente a la vida es:			
	($\bar{X}$)				
5	Área de Ayuda Social				
	5.1.	Involucrar de manera consciente y solidaria las acciones de la familia es:			
	5.2.	Practicar la solidaridad es:			
	5.3.	Practicar el respeto a la vida es:			
	5.4.	Participar en la justicia:			
	5.5.	Que se relacione con las áreas curriculares es:			
	($\bar{X}$)				
6	Área de Convivencia y Disciplina Escolar				
	6.1.	Promover relaciones democráticas es:			
	6.2.	Promover relaciones armónicas en el aula es:			
	6.3.	Trabajar la convivencia entre los estudiantes es:			
	6.4.	Trabajar la disciplina como una realidad compartida es:			
	6.5.	Asumir responsabilidades de manera progresiva es:			
	($\bar{X}$)				

Estimado Profesional: Dr.

Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2023**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices. Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:
De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : MGR. CECILIA RÍOS PÉREZ
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : "ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2023",
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : ACCIÓN TUTORIAL
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: ACCIÓN TUTORIAL																				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: 2 – 10 - 2020



Firma del experto informante D.N.I. N.º 05381320

Teléf. N.º 961634538

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

V. DATOS GENERALES

- 5.1 Apellidos y nombres del experto : LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
 5.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 5.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 5.4 Título de la Investigación : "ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2023",
 5.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : ACCIÓN TUTORIAL
 1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

VI. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: ACCIÓN TUTORIAL																				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

VII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

VIII. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: 2 – 10 - 2020

Firma del experto informante
D.N.I. N° 08271125

Teléf. N° 965674551

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

IX. DATOS GENERALES

- 9.1 Apellidos y nombres del experto : MGR. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO
 9.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 9.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 9.4 Título de la Investigación : "ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2023",
 9.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : ACCIÓN TUTORIAL
 1.8. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

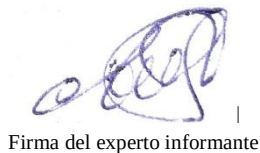
X. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: ACCIÓN TUTORIAL																				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

XI. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

XII. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: 2 – 10 - 2020



Firma del experto informante

D.N.I. N° 05359186

Teléf. N° 966238186

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

**TÍTULO: “ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522
FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2023”**

Autor (es) del Instrumento: MORI MUÑOZ, Ian Joe José
PINEDO CHUQUIPIONDO, Juan Carlos

Nombre del instrumento motivo de evaluación: ACCIÓN TUTORIAL

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, docente de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo, docente principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, docente de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	60	65	65	60	65	60	65	70	70
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo	65	60	55	65	60	55	60	65	55
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	65	55	60	66	65	75	72	66	70
Promedio General	63.5								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 63.5 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2023”

Autor (es) del Instrumento: MORI MUÑOZ, Ian Joe José
PINEDO CHUQUIPIONDO, Juan Carlos

Nombre del instrumento motivo de evaluación: ACCIÓN TUTORIAL

- La confiabilidad para “ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2023” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para “ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2023”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2023”)	0.835	9

- Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre ACCIÓN TUTORIAL, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2023”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.835 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr.

Ian Joe José, MORI MUÑOZ,

DNI N° 45975571

Juan Carlos, PINEDO CHUQUIPIONDO,

DNI N° 43408340

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de nuestro Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **“ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2023”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 17 de julio de 2024

Firma del Interesado
DNI N° 45975571

Firma del Interesada
DNI N° 43408340

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, ESPECIALIDAD:**

Mgr. Silvia del Carmen, Arévalo Panduro Docente de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05359186, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia de:

Ian Joe José, MORI MUÑOZ

DNI N° 45975571

Juan Carlos, PINEDO CHUQUIPIONDO,

DNI N° 43408340

cuyo título es: **ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2023.**

San Juan Bautista, 17 de julio de 2024



Mgr. Silvia del Carmen, Arévalo Panduro

D.N.I. N° 05359186
DOCENTE UCP – FEH