



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601491 -
SAN JUAN, 2017**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autor: HUARATAPAIRO PEREZ, LIBIA RAQUEL

Asesor (es): Lic. CECILIA RIOS PÉREZ, Mgr.

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Febrero – 2021**

DEDICATORIA

A mis Padres por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

LIBIA RAQUEL

AGRADECIMIENTO

A todos mis maestros ya que ellos me enseñaron valorar los estudios y a superarme cada día, también agradezco a mis padres porque ellos estuvieron en los días más difíciles de mi vida como estudiante. Y agradezco a Dios por darme la salud que tengo, por tener una cabeza con la que puedo pensar muy bien y además un cuerpo sano y una mente de bien. Estoy seguro que mis metas planteadas darán fruto en el futuro y por ende me debo esforzar cada día para ser mejor en el colegio y en todo lugar sin olvidar el respeto que engrandece a la persona.

La Autora

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601491 -
SAN JUAN, 2017**

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : HUARATAPAIRO PEREZ, LIBIA RAQUEL
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA,
Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA

MIEMBROS DEL JURADO



Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr.
PRESIDENTE



Lic. KETTY ALARCON RAMIREZ, Mgr.
MIEMBRO



Lic. VICTORIO ROMERO RÍOS, Mgr.
MIEMBRO



Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr
ASESOR

Fecha: 07 de Febrero del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 087-2020-D-UCP-FEH, del 08 de Febrero del 2021, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg. **Presidente**

Lic. Kitty Alarcón Ramírez Mg. **Miembro**

Lic. Vittorio Romero Ríos Mg. **Miembro**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas del día 19 de Febrero del 2021, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP, Programa Académico de: Complementación Pedagógica. Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

"TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601491 - SAN JUAN, 2017"

Presentado por el o (los) Egresados:

LIBIA RAQUEL HUARATAPAIRO PÉREZ

Asesor (es)

Lic. Cecilia Ríos Pérez Mg.

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *Absueltas satisfactoriamente*

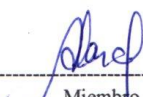
El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobado por Unanimidad*
2. Observaciones: *Ninguno*

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Presidente



Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a):
Desaprobado (a)

Por Mayoría
Por Unanimidad



Miembro

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

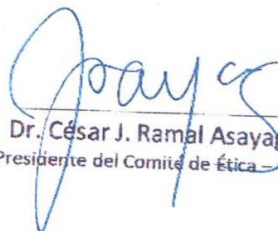
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"TECNICAS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 601491-SAN JUAN, 2017"**

De los alumnos: **HUARATAPAIRO PEREZ LIBIA RAQUEL**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **8% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 2 de noviembre del 2020.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/lasda
198-2020

Urkund Analysis Result

Analysed Document: UCP_EDUCACION_2020_TRABAJO_DE_INVESTIGACION_TITULO_LIBIAHI
(D83282212)
Submitted: 10/30/2020 3:41:00 PM
Submitted By: revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Significance: 8 %

Sources included in the report:

UCP_EDU_2020_TSP_ARAUJOSILVIA_V1.pdf (D78125101)
UCP_EDUCACION_2020_TESIS_CELIDONIAHARO&JUANAGONZALES_V1.pdf (D77867240)
Técnicas de estudio y el rendimiento academico de los estudiantes en la carrera de
enfermería.docx (D55650791)
UCP_EDUCACION_2020_TSP_IRMACACERES_V1.pdf (D77651334)

Instances where selected sources appear:

24

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	xiii
Abstract. Key Words	xiv
 Introducción	 01
 CAPÍTULO I: Marco Teórico	 03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	06
1.2.1. Técnica del Subrayado	06
1.2.1.1. Subrayado Lineal	07
1.2.1.2. Subrayado Estructural	08
1.2.1.3. Subrayado de Integración o Realce	09
1.3. Definición de Términos Básicos	10
 CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	 12
2.1. Descripción del Problema	12
2.2. Formulación del Problema	13
2.2.1. Problema General	13
2.2.2. Problemas Específicos	13
2.3. Objetivos	14
2.3.1. Objetivo General	14

2.3.2. Objetivos Específicos	14
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	15
2.5. Hipótesis	17
2.5.1. Hipótesis General	17
2.5.2. Hipótesis Derivadas	17
2.6. Variables	18
2.6.1. Identificación de las Variables	18
2.6.2. Definición de las Variables	18
2.6.2.1. Definición Conceptual	18
2.6.2.2. Definición Operacional	18
2.6.3. Operacionalización de las Variables	19
CAPÍTULO III: Metodología	20
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	20
3.1.1. Nivel de Investigación	20
3.1.2. Tipo de Investigación	20
3.1.3. Diseño de Investigación	20
3.2. Población y Muestra	21
3.2.1. Población	21
3.2.2. Muestra	22
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	22
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	22
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	23
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	23
3.4.1. Procesamiento de la Información	23
3.4.2. Análisis de la Información	23

CAPÍTULO IV: Resultados	24
4.1. Análisis Descriptivo	24
4.1.1. El uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.	24
 CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	
5.1. Discusión	33
5.2. Conclusiones	35
5.3. Recomendaciones	36
 Referencias Bibliográficas	37
 Anexos	40
Anexo 01: Matriz de Consistencia	
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Uso del Subrayado Lineal en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017	24
02.	Uso del Subrayado Estructural en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017	27
03.	Uso del Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017	29
04.	Uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017	31

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Uso del Subrayado Lineal en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017	25
02.	Uso del Subrayado Estructural en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017	27
03.	Uso del Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017	29
04.	Uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017	31

**TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601491 -
SAN JUAN, 2017**

Autor: HUARATAPAIRO PEREZ, LIBIA RAQUEL

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 180 Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017. La muestra se obtuvo utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500 obteniéndose 50 Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que del promedio ($\bar{x}$) de 50 (100%) estudiantes: 34 (67.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el Uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017, predominando con 69% los indicadores de la dimensión: Subrayado Lineal.

Palabras Claves: Técnica del Subrayado.

**TECHNIQUE OF THE UNDERLINE IN FIRST SECONDARY
EDUCATION STUDENTS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 601491 - SAN
JUAN, 2017**

Author: HUARATAPAIRO PEREZ, LIBIA RAQUEL

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the use of the Underline Technique in Students of First Secondary Education, Educational Institution N ° 601491 of the San Juan district during the year 2017.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of 180 First-Year Secondary Education Students, Educational Institution No. 601491 of the San Juan district during the year 2017. The sample was obtained using the sample design for populations under 1500, obtaining 50 First-Year Secondary Education Students, Institution Educative N ° 601491 of the district of San Juan during the year 2017. The choice of the sample was intentionally non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that of the average () of 50 (100%) students: 34 (67.0%) students stated that the Use of the Underline Technique is Regular (11 - 14 p) in Students of First Secondary Education, Educational Institution N 601491 of the district of San Juan during the year 2017, prevailing with 69% the indicators of the dimension: Underlined Linear.

Key Words: Underline Technique

INTRODUCCIÓN

Del conjunto de Técnicas de estudio, todas tienen importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje y es que ellos se convierten en medios auxiliares del método, formado por un conjunto de reglas que establecen una secuencia ordenada de acciones para alcanzar un objetivo específico de estudio. Así El Subrayado, se convierte en uno de los vitales aplicables acualquier estudiante en cualquier grado de estudios, en ese sentido (Olcese Salvateci & Soto Pasco, 2018) indica que el subrayado es: *“la actividad de resaltar determinadas palabras o frases de un texto durante la lectura, con señales convencionales, según la importancia del contenido”*.

El estudio a través del uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017, es de mucha importancia en todas las instituciones Educativas e instancias, sean estas públicas o privadas en la medida de que mejora las habilidades y destrezas de todo aprendiz para mejorar sus lectura y escritura, que son base de comprensión de todas las materias en la Educación Básica Regular.

En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Determinar el uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se presenta las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Entre los obstáculos enfrentados, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Mi agradecimiento a la Universidad Científica del Perú, por permitirme acceder a cumplir uno de mis deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

La Autora

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional

(Bañuelos, 2003) En su investigación concluyó que: *Para comprender lo que se lee los estudiantes deben buscar métodos o estrategias que contribuyan a formar buenos lectores.*

(Morocho Nero, 2016) En su investigación concluyó que: *Se evidenció que en un nivel positivo medio se mejoró la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Municipal Borja.*

(Prieto Fuemlabrada & Sabina Bonilla, 2007), llegaron a la conclusión de que: *“Los datos encontrados nos indican que casi un 50% del texto cuenta con elaboraciones, es decir, que se maneja la misma unidad mental haciendo simplemente clarificaciones, aclaraciones de la idea principal o se dan ejemplos de la misma. De igual manera, observamos otro gran porcentaje de extensiones donde se maneja la misma unidad mental profundizando en el tema sin aportar nueva información. Finalmente, este análisis muestra una mínima cantidad de expansiones adecuadas, diferentes unidades conceptuales”.*

Nacional

(Br. D. J. Arenas Mamani, 2016) Se ha determinado que *“la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016; utilizando estadístico de la correlación de Pearson, cuyo valor obtenido es de - 0,230; por lo que afirmamos que entre las dos variables existe una correlación negativa*

moderada. Por lo que se desecha la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna". (pag.52).

(Casimiro Faustino, 2014) En su investigación concluyó que: *El 92.4% de los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa "Pedro Sánchez Gavidia" de Huánuco, han logrado comprender textos, interpretando el mensaje que se ha querido transmitir gracias a la aplicación de la técnica del subrayado, sumillado y resumen.*

(Labán Lizana, 2018) En su investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ *Existe una relación directa significativa entre el subrayado como técnica de enseñanza y la comprensión lectora de los niños y niñas del 2º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14893 San Pablo – Catacaos – Piura 2018.*

- ✓ *El docente hace más uso de la técnica del subrayado en el proceso de enseñanza para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas del 2º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14893 San Pablo – Catacaos – Piura 2018.*

- ✓ *El nivel de comprensión lectora alcanzado por los niños y niñas del 2º Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 14893 San Pablo – Catacaos – Piura 2018, es elevado pues sus porcentajes son elevados.*

(Juñuruco Yañac & Laura Rojas, 2009) En su investigación concluyó que: *La técnica del subrayado influye en la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños del sexto grado de la Institución Educativa "Runacuna Camay" Ocopilla - Huancayo.*

(Tarrillo Pérez, 2019) Determinó *"una mejora en la capacidad de comprensión lectora del Grupo de Experimento, el calificación promedio mejoró de 8,02 (pre test) a 18,4 (pos test); la desviación estándar aumentó de 4,28 (pre test) a 5,96 (pos test) respecto a cada media; y el coeficiente de variación varió de 53,4%(pre test) a 32,4% (pos test) lo que indica que el grupo de experimento se volvió más homogéneo en lo que se refiere al nivel*

literal de la capacidad de comprensión lectora, debido a la aplicación de la técnica del subrayado". (pag.110).

(Zamora Alarcon, 2014) En su investigación concluyó que: *La técnica de subrayado los escolares del 5to grado lograron mejoras en el nivel literal. En el nivel inferencial los escolares lograron resultados satisfactorios en comprensión lectora y el manejo de la gramática en general. (pag.104)*

Local

(Huayllahua Mori & Villanueva Ramírez, 2016) En su investigación concluyó que: *La técnica de estudio del subrayado fue usada en forma adecuada (53%) en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.*

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Técnica del Subrayado

La técnica del subrayado nos permite ir distinguiendo lo más importante del resto de la información que sólo lo apoya, lo compara, etc. Lo que interesa aquí es que se llegue a eliminar toda la información secundaria y que se quede con la básica. (Cuenca & Vargas, 2010)

Utilizar el subrayado como estrategia según (Díaz Galindo, 2018) *“permite ir diferenciando lo más importante del resto de la información que sólo apoya la idea principal, lo compara, etc. Lo importante aquí es llegar a eliminar toda información secundaria e innecesaria, quedándose con lo básico o principal”* Pág. 07. Con todo ello podemos afirmar que el subrayado es una forma fácil, practica y útil de dirigir nuestra atención en los aspectos más importantes de un texto.

El subrayado como estrategia se basa en un trabajo intelectual, que conlleva a analizar y comprender el contenido de un texto, por consiguiente, permite en los estudiantes el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas. Esta herramienta visual ayuda a la memoria, operación cognitiva fundamental para la comprensión lectora. Aquí se resalta las ideas que se consideran más importantes acerca de un tema. Gracias a un adecuado subrayado, se podrá reconocer la idea central, se podrá dar cuenta de información valiosa o, inclusive, se podrá contar con un resumen suficiente del texto. (Gáslac Gáloc, & Tello Guimet, 2018)

La estrategia de subrayar en cada párrafo debe brindar una secuencia sin interrupción, debe tener sentido por sí mismo, se pueden utilizar conectores, decir, al realizar la lectura de las partes subrayadas, ésta debe resultar una lectura fluida y con sentido. De ésta manera, se facilita la asimilación, memorización y repaso del material objeto de estudio.

El subrayado es una técnica indispensable para elaborar esquemas, resúmenes, resaltar las ideas importantes de un texto, con fines de estudio, revisión o memorización del asunto. El requisito fundamental para subrayar es la comprensión del asunto. Sin ello es inviable la identificación de las ideas principales y secundarias, que permite la selección de lo que es indispensable y de lo que puede ser omitido, sin perjuicio del entendimiento del texto. (D. Arenas Mamani, 2016)

Para (Vega & Alva, 2008) nos indica que: *“Consiste en resaltar, a medida que se va leyendo, las informaciones más importantes que se encuentren al iniciar una determinada lectura, para ello es recomendable utilizar líneas de diversos colores”* (p. 78).

Para (Ballenato, 2005) nos indica que: *“Es una valiosa técnica de análisis de contenido de un texto, y una excelente técnica auxiliar de la lectura comprensiva, que abre el camino a la última fase del aprendizaje: la síntesis”* (p. 123).

(Olcese Salvateci & Soto Pasco, 2018) señalan que subrayar involucra la utilización de diferentes signos y por ello clasifican el subrayado en:

1.2.1.1. Subrayado Lineal

Para (Zamora Alarcón, 2014) nos indica que: *“Consiste en trazar distintas modalidades de líneas: recta, doble, discontinua, ondulada, por debajo de las palabras o realizando recuadros, flechas, corchetes, etc., que destaquen las ideas principales, las secundarias, los detalles de interés, etc., conforme a su jerarquización e importancia”* (p.43).

Se utiliza líneas o colores diversos debajo de palabras o frases, este subrayado puede ser doble raya (=) las ideas principales; con una raya () las ideas secundarias más relevantes; con raya discontinua (_ _ _) las ideas secundarias de escasa relevancia; y con línea de puntos (...) los matices y aspectos que afectan poco o nada a las ideas centrales. La línea ondulada

puede servirle para las palabras o frases que precisan mayor aclaración o explicación. También se puede utilizar el color rojo para las ideas principales, el azul para las secundarias relevantes, el verde para las secundarias menos relevantes, el negro para los matices y el naranja para las palabras o frases que precisan ser completadas o explicadas. (Olcese Salvateci & Soto Pasco, 2005)

1.2.1.2. Subrayado Estructural

Este tipo de subrayado es simultáneo al lineal y consiste en destacar la estructura o la organización interna que tiene el texto. Se suele hacer en el margen izquierdo del texto y para ello se suelen utilizar letras, números, flechas, palabras clave, etc. Exige una gran capacidad de síntesis para conseguir poner un título a cada párrafo como expresión, en las mínimas palabras posibles, del contenido principal del mismo. El subrayado estructural servirá de base para el esquema; es el “armazón” o la estructura interna del tema. (Zamora Alarcon, 2014)

También podemos hacer junto a cada párrafo y de manera simultánea al subrayado lineal, anotaciones al margen que expliciten determinados aspectos que posteriormente nos ayuden a estructurar y organizar la información a la hora de realizar el esquema del tema. Estas anotaciones suelen ser la respuesta a preguntas tales como ¿Qué dice el tema?, ¿De qué habla este párrafo? (Tarrillo Pérez, 2019)

Este tipo de subrayado se suele hacer en el margen izquierdo del texto y exige una gran capacidad de síntesis para conseguir encontrar una palabra que exprese el contenido principal de cada párrafo. Se suelen anotar palabras típicas como: Introducción, definición, características, elementos, causas, consecuencias, tipos, funciones. Una vez hechas estas anotaciones se puede ver claramente la estructura del tema que habrá quedado plasmada al margen, lo cual también favorecerá una mejor comprensión de la materia de estudio. (Tarrillo Pérez, 2019)

Consiste en hacer en breves anotaciones y enumeraciones, que se realizan en el margen izquierdo del texto y que sirven para estructurar, resumiendo en tres o cuatro palabras el contenido del mismo. Es fundamental hacerlo de una forma limpia y ordenada para conectar la síntesis del contenido de las distintas anotaciones marginales de los párrafos de un texto mediante un orden lógico que puedes facilitar numerándolas, de lo contrario el texto perderá sentido. (Olcese Salvateci & Soto Pasco, 2005)

1.2.1.3. Subrayado de Integración o Realce

El subrayado de realce se realiza a la vez que los otros y sirve para destacar dudas, aclaraciones, puntos de interés, llamadas de atención, etc., mediante las distintas señalizaciones, según el código personal de: palabras, interrogaciones, paréntesis, asteriscos, flechas, signos, etc., situadas al margen derecho del texto. (Zamora Alarcon, 2014)

Se coloca signos convencionales al lado derecho del texto para dejar constancia de lo que piensas, sientes dudas, echas en falta o no terminas de comprender mientras lees o estudias. Por ejemplo "¡!" significaría sorpresa, extrañeza; "¿ ?" no lo entiendo, etc. Consiste en emplear otros signos convencionales que dejan constancia de tus impresiones y de datos importantes. (Olcese Salvateci & Soto Pasco, 2005)

Este es el tipo de subrayado que resalta nuestra valoración personal del texto. Se hace en margen derecho e indica nuestras dudas, aclaraciones, puntos de interés, relaciones con otras lecturas, integraciones, etc. Para ello, utilizamos signos gráficos en una clave o código personal. (Sepúlveda, 1990)

1.3. Definición de Términos Básicos

Estudiante. *“Persona cuyo aprendizaje es promovido hacia el logro de los objetivos de la educación”.* (Calero, 1999) (p.87).

Institución Educativa. *“Comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada”.* (MINEDU, 2006).

Subrayado. *“Es identificar las ideas principales o esenciales que tiene un texto”.* (Cárdenas, 2004).

Subrayado Lineal. *“Consiste en trazar líneas de diferente color para diferenciar la idea principal de las secundarias o haciendo de un color remarcando la primera con doble trazo y la segunda con un trazo sencillo o más fino”.* (Flores Vega & Hinostroza Quispe, 2012) (p.38).

Subrayado Estructural. *“Consiste en hacer breves anotaciones para la distinguir ideas principales y secundarias, dichas anotaciones se realizan en el margen izquierdo del texto y que sirven para estructurar”.* (Flores Vega & Hinostroza Quispe, 2012) (p.38).

Subrayado de Integración o Realce. *“Consiste en emplear signos convencionales para destacar dudas, aclaraciones, palabras claves y palabras desconocidas”.* (Flores Vega & Hinostroza Quispe, 2012) (p.38).

Técnica. *“Es toda serie de reglas por medio de las cuales se consigue algo, por la razón de que aun el pensar requiere asimismo de reglas”.* (Ferrater, 1994)

Técnica del Subrayado. *“Consiste en localizar las palabras o frases que contienen las ideas clave para su comprensión. Con esta intencionalidad, el*

lector identifica, selecciona y clasifica la información relevante (solo las ideas temáticas principales de cada uno de los párrafos)". (García & Cortez, 2010)

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

La utilización del subrayado como técnica mejoraría los procesos de aprendizaje. Pues los estudiantes de las Instituciones Educativas en general tienen dificultades para analizar y comprender un texto, por lo que la práctica del subrayado sería de mucha ayuda para sus aprendizajes y rendimientos óptimos, en ese sentido (Olcese Salvateci & Soto Pasco, 2018), indica que: subrayar es resaltar determinadas palabras o frases de un texto durante la lectura, con señales convencionales, según la importancia del contenido que entrañan, con el fin de discernir y clasificar mejor los conceptos y, pasado el tiempo, evocarlos con mayor precisión, rapidez y claridad.

La técnica del subrayado es una herramienta visual que ayuda a la memoria a recordar ideas importantes, hace la operación cognitiva fundamental para la comprensión lectora. Para subrayar involucra la utilización de diferentes signos y por ello clasifican el subrayado en: Subrayado Lineal, Subrayado Estructural y Subrayado de Integración o Realce. (Olcese Salvateci & Soto Pasco, 2005)

Esta situación se observa en los estudiantes de la Educación Básica Regular y específicamente en los Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan, quienes vienen teniendo dificultades de comprensión de textos, por lo que es urgente atender, que de no atenderlo se corre el riesgo de que los estudiantes tengan problemas en su proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que se realiza la investigación: Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017, por lo que se formula los siguientes problemas:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es el nivel de uso de la Técnica del Subrayado Lineal en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017?

¿Cómo es el nivel de uso de la Técnica del Subrayado Estructural en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017?

¿Cómo es el nivel de uso de la Técnica del Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar el nivel de uso de la Técnica del Subrayado Lineal en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

Evaluar el nivel de uso de la Técnica del Subrayado Estructural en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

Evaluar el nivel de uso de la Técnica del Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

El aprendizaje a través del subrayado busca que un estudiante no incurra en errores, ni dificultades al momento de identificar las ideas principales de un texto.

En ese sentido el presente trabajo de investigación se justifica en la medida de que en condición como docente observa dificultades que tienen los estudiantes para comprender lo que leen y no se está priorizando o enfatizando en el proceso enseñanza - aprendizaje técnicas de estudio que ayuden en la comprensión de textos ya que estos tiempos son de exigencia tanto para estudiantes como docentes con el fin de lograr un buen aprendizaje en todas las asignaturas. Ahí la importancia fundamental del subrayado, o eso: La Técnica del Subrayado ayuda a identificar las ideas principales o esenciales que tiene un texto para comprender mejor. A veces no resulta fácil descubrir a la primera las ideas fundamentales que nos quiere transmitir el texto, por eso debe subrayarse después de una lectura detenida en que estemos seguros de haberlas encontrado. Se puede subrayar utilizando dos colores diferentes, uno para las ideas principales y otro color para las ideas secundarias que complementan las anteriores. (Hernández Díaz, 1988)

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre Técnica del Subrayado.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque los resultados van a permitir promover capacitaciones para los docentes sobre técnicas de estudio para que puedan aplicarlo en el aula y así ayudar a los estudiantes en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El nivel de uso de la Técnica del Subrayado es regular en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El nivel de uso de la Técnica del Subrayado Lineal es regular en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

El nivel de uso de la Técnica del Subrayado Estructural es regular en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

El nivel de uso de la Técnica del Subrayado de Integración o Realce es regular en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Técnica del Subrayado

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: Técnica del Subrayado se define conceptualmente como la técnica que tiene por objeto resaltar, mediante el subrayado con trazos diferentes o colores, las palabras de un texto que tengan o representan las ideas o conceptos fundamentales y los enlaces (y, ni, pero...) que puedan favorecer la comprensión o estructura del texto escrito. (Cuenca, 2000)

2.6.2.2. Definición Operacional

La Variable (X): El subrayado se define operacionalmente como la acción de sintetizar una información considerando las dimensiones: Subrayado Lineal, Subrayado crítico y Subrayado Estructural. Apreciados como: Buena (16-20) Regular (11-15) y Mala (00-10).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones		Indicadores		Índice
Técnica del Subrayado	1	Subrayado Lineal	Al utilizar el subrayado Lineal:		Bueno (15 – 20 p) Regular (11 – 14 p) Malo (00 – 10 p)
			1.1	Traza las ideas principales del texto	
			1.2	Utiliza doble raya resaltando ideas principales y secundarias	
			1.3	Utiliza colores debajo de las palabras y frases	
			1.4	Utiliza una raya en ideas secundarias	
			1.5	Utiliza líneas de puntos para los matices	
			1.6	Tu trazo de línea doble	
			1.7	Tu trazo de línea discontinua	
			1.8	Tu trazo de línea ondulado que precisan mayor aclaración o explicación	
			1.9	Extrae ideas principales en textos	
			1.10	Capta ideas secundarias en un texto	
			1.11	Utiliza la raya discontinua resaltando ideas de relevancia	
			1.12	Diferencia sus ideas con colores	
	2	Subrayado Estructural	Al utilizar el subrayado Estructural:		
			2.1	Organiza estructuralmente u n texto	
			2.2	Utiliza números para resaltar una idea principal	
			2.3	Maneja palabras clave al extraer un párrafo del texto	
			2.4	Utiliza esquemas al extraer textos	
			2.5	Utiliza palabras para hacer referencia a un párrafo de interés	
			2.6	Utiliza números para organizar un texto	
			2.7	Utiliza letras para organizar un texto	
			2.8	Utiliza flechas para organizar un texto	
			2.9	Tiene capacidad de síntesis	
			2.10	Utiliza anotaciones para organizar un texto	
	3	Subrayado de Integración o Realce	Al utilizar el subrayado de Integración o Realce		
3.1			Destaca dudas, aclaraciones		
3.2			Utiliza palabras en un texto		
3.3			Coloca signos convencionales		
3.4			Utiliza signos de interrogación en un texto		
3.5			Utiliza paréntesis en un texto		
3.6			Utiliza asteriscos en un texto		
3.7			Evidencia valoración personal después de leer un texto		

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Técnica del Subrayado.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Técnica del Subrayado.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Técnica del Subrayado.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:

Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por los Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017, que hacen un total de 180, distribuidos de la siguiente forma:

Tabla N° 1: Población

N°	Estudiantes: Primero de secundaria	N°
1	Aula A	38
2	Aula B	35
3	Aula C	35
4	Aula D	38
5	Aula E	34
TOTAL		180

Fuente: Patrón de la Institución Educativa

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron el 50 Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada utilizando la fórmula para poblaciones menor de 1500.

Margen: 10%

Nivel de confianza: 90%

Población: 180

Tamaño de muestra: 50

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{(z^2(p \cdot q))}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 80.7 de validez y 0.911 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Uso de la Técnica del Subrayado

CUADRO N° 01

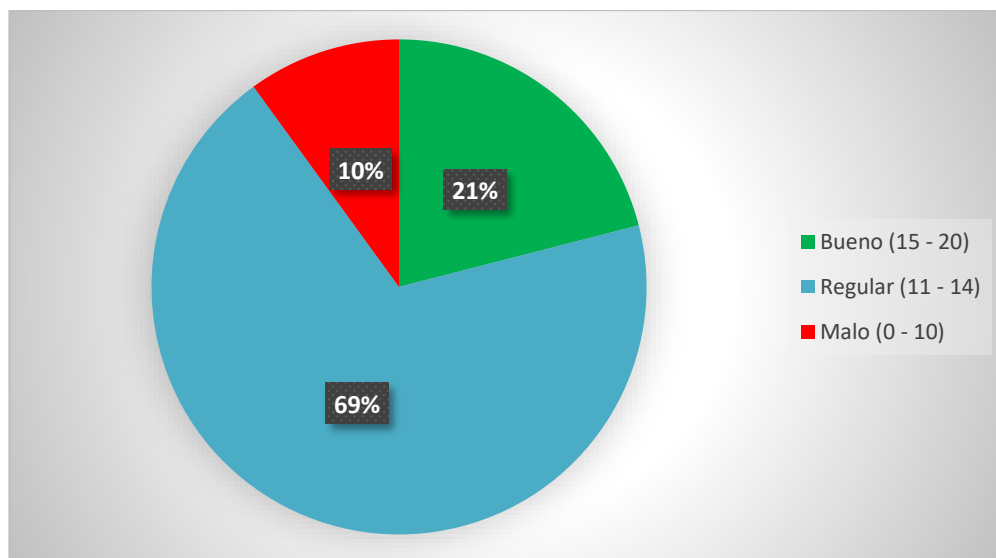
Uso del Subrayado Lineal en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017

Técnica del Subrayado		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		Total	
Al utilizar el subrayado Lineal:		f	%	F	%	f	%	f	%
1.1	Traza las ideas principales del texto	10	20.0	38	76.0	2	4.0	50	100.0
1.2	Utiliza doble raya resaltando ideas principales y secundarias	8	16.0	38	76.0	4	8.0	50	100.0
1.3	Utiliza colores debajo de las palabras y frases	8	16.0	40	80.0	2	4.0	50	100.0
1.4	Utiliza una raya en ideas secundarias	12	24.0	36	72.0	2	4.0	50	100.0
1.5	Utiliza líneas de puntos para los matices	12	24.0	34	68.0	4	8.0	50	100.0
1.6	Tu trazo de línea doble	10	20.0	34	68.0	6	12.0	50	100.0
1.7	Tu trazo de línea discontinua	10	20.0	36	72.0	4	8.0	50	100.0
1.8	Tu trazo de línea ondulado que precisan mayor aclaración o explicación	10	20.0	32	64.0	8	16.0	50	100.0
1.9	Extrae ideas principales en textos	14	28.0	30	60.0	6	12.0	50	100.0
1.10	Capta ideas secundarias en un texto	12	24.0	30	60.0	8	16.0	50	100.0
1.11	Utiliza la raya discontinua resaltando ideas de relevancia	16	32.0	32	64.0	2	4.0	50	100.0
1.12	Diferencia sus ideas con colores	12	24.0	34	68.0	4	8.0	50	100.0
Promedio ($\bar{X}$)		11	21.0	34	69.0	5	10.0	50	100.0

Fuente: Base de Datos de la Autora

GRÁFICO N° 01

Uso del Subrayado Lineal en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017



Fuente: Cuadro N° 1.

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa el Uso del Subrayado Lineal en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 50 (100%) estudiantes: 34 (69.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el Uso del Subrayado Lineal en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017, predominando con 80% el indicador: Utiliza colores debajo de las palabras y frases. 11 (21.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) Uso del Subrayado Lineal en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017, predominando con 32% el indicador: Utiliza la raya discontinua resaltando ideas de relevancia. Mientras que 5 (10.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) Uso del Subrayado Lineal en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017,

predominando con 16% el indicador: Tu trazo de línea ondulado que precisan mayor aclaración o explicación; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) Uso del Subrayado Lineal en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Evaluar el nivel de uso de la Técnica del Subrayado Lineal en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: El nivel de uso de la Técnica del Subrayado Lineal es regular en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

CUADRO N° 02

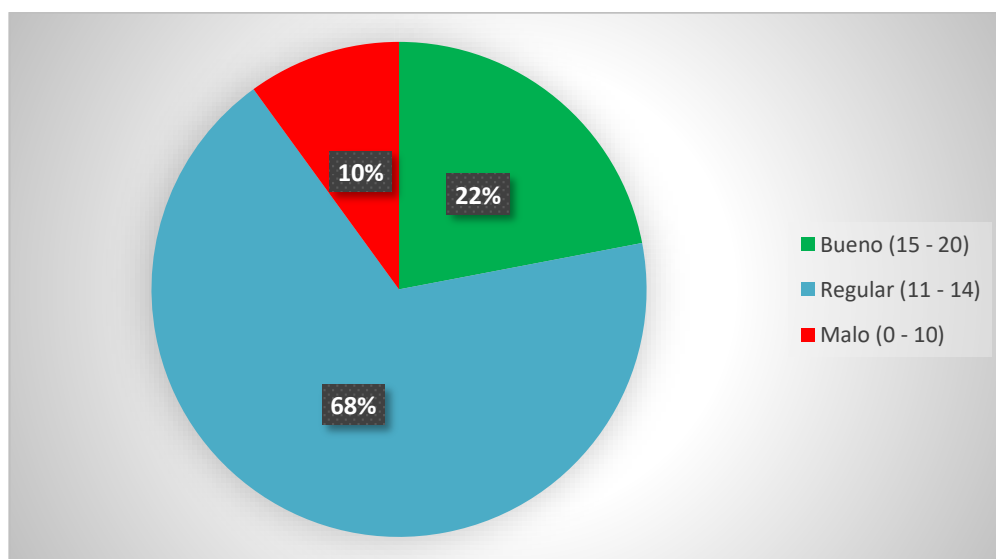
Uso del Subrayado Estructural en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017

Técnica del Subrayado			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		Total	
2	Al utilizar el subrayado Estructural:		f	%	F	%	f	%	f	%
	2.1	Organiza estructuralmente un texto	10	20.0	32	64.0	8	16.0	50	100.0
	2.2	Utiliza números para resaltar una idea principal	12	24.0	34	68.0	4	8.0	50	100.0
	2.3	Maneja palabras clave al extraer un párrafo del texto	8	16.0	38	76.0	4	8.0	50	100.0
	2.4	Utiliza esquemas al extraer textos	10	20.0	36	72.0	4	8.0	50	100.0
	2.5	Utiliza palabras para hacer referencia a un párrafo de interés	10	20.0	32	64.0	8	16.0	50	100.0
	2.6	Utiliza números para organizar un texto	14	28.0	30	60.0	6	12.0	50	100.0
	2.7	Utiliza letras para organizar un texto	12	24.0	34	68.0	4	8.0	50	100.0
	2.8	Utiliza flechas para organizar un texto	16	32.0	32	64.0	2	4.0	50	100.0
	2.9	Tiene capacidad de síntesis	12	24.0	34	68.0	4	8.0	50	100.0
	2.10	Utiliza anotaciones para organizar un texto	8	16.0	38	76.0	4	8.0	50	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			11	22.0	34	68.0	5	10.0	50	100.0

Fuente: Base de Datos de la Autora

GRÁFICO N° 02

Uso del Subrayado Estructural en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017



Fuente: Cuadro N° 2.

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa el Uso del Subrayado Estructural en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 50 (100%) estudiantes: 34 (68.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el Uso del Subrayado Estructural en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017, predominando con 76% los indicadores: Maneja palabras clave al extraer un párrafo del texto y Utiliza anotaciones para organizar un texto. 11 (22.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) Uso del Subrayado Estructural en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017, predominando con 32% los indicadores: Utiliza flechas para organizar un texto. Mientras que 5 (10.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) Uso del Subrayado Estructural en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017, predominando con 16% los indicadores: Organiza estructuralmente un texto y Utiliza palabras para hacer referencia a un párrafo de interés; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) Uso del Subrayado Estructural en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Evaluar el nivel de uso de la Técnica del Subrayado Estructural en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: El nivel de uso de la Técnica del Subrayado Estructural es regular en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

CUADRO N° 03

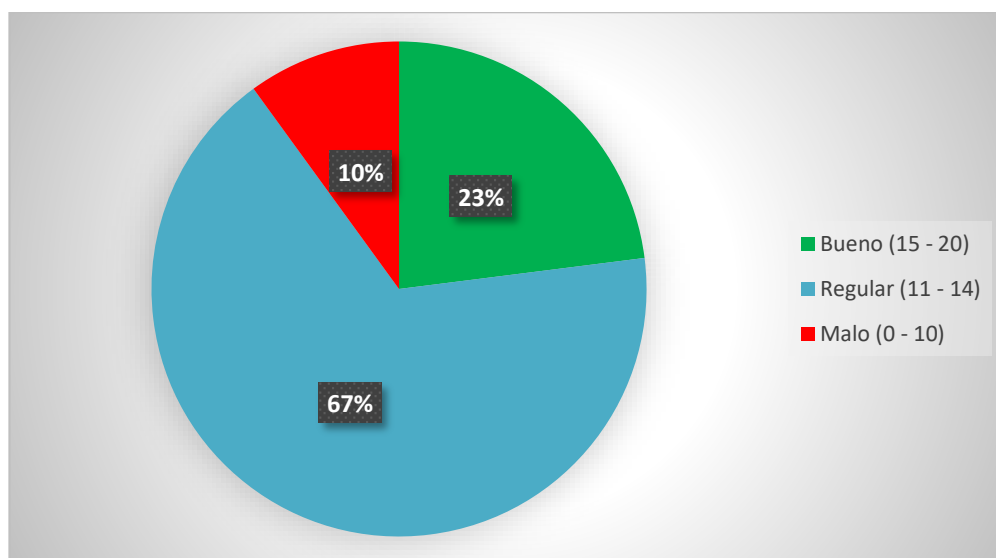
Uso del Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017

Técnica del Subrayado			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		Total	
3	Al utilizar el subrayado de Integración o Realce:		f	%	F	%	f	%	f	%
	3.1	Destaca dudas, aclaraciones	8	16.0	38	76.0	4	8.0	50	100.0
	3.2	Utiliza palabras en un texto	14	28.0	30	60.0	6	12.0	50	100.0
	3.3	Coloca signos convencionales	12	24.0	30	60.0	8	16.0	50	100.0
	3.4	Utiliza signos de interrogación en un texto	16	32.0	32	64.0	2	4.0	50	100.0
	3.5	Utiliza paréntesis en un texto	12	24.0	34	68.0	4	8.0	50	100.0
	3.6	Utiliza asteriscos en un texto	12	24.0	34	68.0	4	8.0	50	100.0
	3.7	Evidencia valoración personal después de leer un texto	14	28.0	30	60.0	6	12.0	50	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			12	25.0	33	65.0	5	10.0	50	100.0

Fuente: Base de Datos de la Autora

GRÁFICO N° 03

Uso del Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017



Fuente: Cuadro N° 3.

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa el Uso del Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 50 (100%) estudiantes: 33 (65.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el Uso del Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017, predominando con 76% el indicador: Destaca dudas, aclaraciones. 12 (25.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) Uso del Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017, predominando con 32% el indicador: Utiliza signos de interrogación en un texto. Mientras que 5 (10.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) Uso del Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017, predominando con 16% el indicador: Coloca signos convencionales; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) Uso del Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Evaluar el nivel de uso de la Técnica del Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: El nivel de uso de la Técnica del Subrayado de Integración o Realce es regular en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

CUADRO N° 4

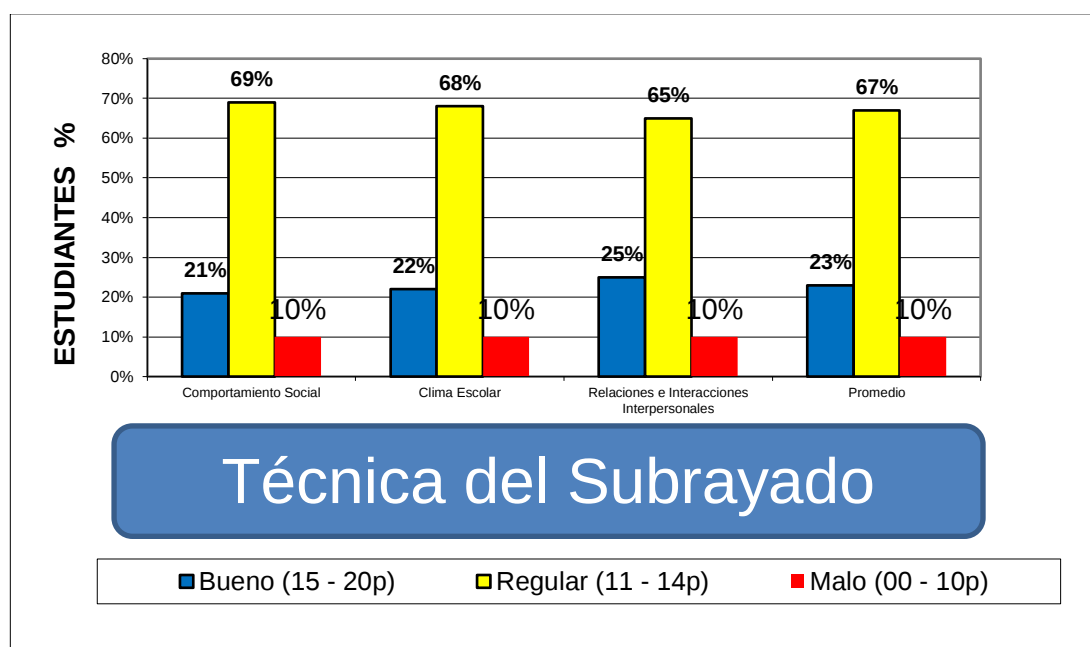
Uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017

Técnica del Subrayado			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		Total	
4	Dimensiones:		f	%	f	%	f	%	f	%
	4.1	Subrayado Lineal	11	21.0	34	69.0	5	10.0	50	100.0
	4.2	Subrayado Estructural	11	22.0	34	68.0	5	10.0	50	100.0
	4.3	Subrayado de Integración o Realce	12	25.0	33	65.0	5	10.0	50	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			11	23.0	34	67.0	5	10.0	50	100.0

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3.

GRÁFICO N° 4

Uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017



Fuente: Cuadro N° 4.

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa el Uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 50 (100%) estudiantes: 34 (67.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el Uso de la Técnica del Subrayado

en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017, predominando con 69% los indicadores de la dimensión: Subrayado Lineal. 11 (23.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) Uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017, predominando con 25% los indicadores de la dimensión: Subrayado de Integración o Realce. Mientras que 5 (10.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) Uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017, predominando con 10% los indicadores de las dimensiones: Subrayado Lineal. Subrayado Estructural y Subrayado de Integración o Realce; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) Uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

Con estos resultados se logra el objetivo general: Determinar el nivel de uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

Así mismo se aprueba la hipótesis general: El nivel de uso de la Técnica del Subrayado es regular en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

La acción de subrayar un texto es la forma de identificar las ideas más resaltantes o importantes con la finalidad de elaborar algún tipo de resumen del mismo. (Olcese Salvateci & Soto Pasco, 2018), señalan que subrayar es resaltar determinadas palabras o frases de un texto durante la lectura, con señales convencionales, según la importancia del contenido que entrañan, con el fin de discernir y clasificar mejor los conceptos y, pasado el tiempo, evocarlos con mayor precisión, rapidez y claridad.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de las Dimensiones del Uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017, se encontró que:

En cuanto al Subrayado Lineal, del promedio ($\bar{x}$) de 50 (100%) estudiantes: 34 (69.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el Uso del Subrayado Lineal en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

En cuanto al Subrayado Estructural, del promedio ($\bar{x}$) de 50 (100%) estudiantes: 34 (68.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el Uso del Subrayado Estructural en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

En cuanto al Subrayado de Integración o Realce, del promedio ($\bar{x}$) de 50 (100%) estudiantes: 33 (65.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el Uso del Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la variable en estudio: Uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017, se encontró que del promedio ($\bar{x}$) de 50 (100%) estudiantes: 34 (67.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el Uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017, predominando con 69% los indicadores de la dimensión: Subrayado Lineal. Estos resultados coinciden con los trabajos de investigación a nivel internacional de (Bañuelos, 2003) cuando indica que: *Para comprender lo que se lee los estudiantes deben buscar métodos o estrategias que contribuyan a formar buenos lectores.*

A nivel Nacional coincide con la investigación de (Zamora Alarcón, 2014) cuando indica que: *La técnica de subrayado los escolares del 5to grado lograron mejoras en el nivel literal. En el nivel inferencial los escolares lograron resultados satisfactorios en comprensión lectora y el manejo de la gramática en general.* (pag.104).

A nivel local coincide con la investigación de (Huayllahua Mori & Villanueva Ramírez, 2016) quienes indican que: *La técnica de estudio del subrayado fue usada en forma adecuada (53%) en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.*

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular: (11 – 15 p) Uso de la Técnica del Subrayado Lineal en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

Es Regular: (11 – 15 p) Uso de la Técnica del Subrayado Estructural en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

Es Regular: (11 – 15 p) Uso de la Técnica del Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

La Variable “Técnica del Subrayado” fue delimitado por las siguientes dimensiones: Subrayado Lineal. Subrayado Estructural. Subrayado de Integración o Realce.

5.2.2. Conclusión General

Es Regular: (11 – 15 p) el Uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan, capacitar a los docentes para que enseñen, refuercen y monitoreen la práctica de la “Técnica del Subrayado” en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan con fines de perfeccionamiento de habilidades y destrezas para desarrollar la escritura y con ello la lectura.

A los docentes de la Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan, capacitarse en “Técnica del Subrayado” para renovar y reactualizar su práctica de enseñanza y aprendizaje a fin de lograr junto a los estudiantes capacidades fundamentales para el mejoramiento de sus aprendizajes.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre “Técnica del Subrayado”.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan realizar eventos de capacitación sobre “Técnica del Subrayado” que ayuden a los estudiantes en su proceso de enseñanza - aprendizaje incluyendo a los padres de familia.

Referencias Bibliográficas

- Arenas Mamani, Br. D. J. (2016). La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016. [Grado de Maestro, Universidad Cesar vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30160/arenas_md.pdf?sequence=1
- Arenas Mamani, D. (2016). La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723 (Tesis de pregrado). [Tesis]. Universidad Cesar Vallejo.
- Ballenato, G. (2005). Técnicas de estudio. Pirámide.
- Bañuelos, D. (2003). Velocidad y Comprensión Lectora. [Tesis]. Universidad de Chile.
- Calero, M. (1999). Tecnología Educativa. San Marcos.
- Cárdenas, M. (2004). Manual de la lectura comprensiva a la organización del aprendizaje. IPP.
- Casimiro Faustino, L. (2014). La Técnica de Lectura “Subrayado, Sumillado y Resumen” para mejorar la Comprensión Lectora en los Alumnos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”—Huánuco 2013. [Tesis]. Universidad de Huánuco.
- Cuenca, F. (2000). Cómo motivar y enseñar a aprender en Educación primaria. CissPraxis.
- Cuenca, & Vargas. (2010). Taller de habilidades para el aprendizaje. Cengage Learning.
- DIAZ GALINDO, V. M. (2018). La estrategia del subrayado para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - 2017 [tesis pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6057/ESTRATEGIA_DE_SUBRAYADO_LECTURA_DIAZ_GALINDO_VANESA_MARILIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ferrater, J. (1994). Diccionario de filosofía. Ariel S.A.
- Flores Vega, L. Y., & Hinostroza Quispe, D. (2012). Técnica del Subrayado en la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Cuarto Grado de

- Educación Primaria de la Institución Educativa Privada UNCP - Runacuna Camay- Huancayo. [Tesis]. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- García, F., & Cortez, M. (2010). Estrategias de comprensión lectora y producción textual. San Marcos.
- Gáslac Gáloc, E. M., & TELLO GUIMET, G. I. (2018). Técnica del subrayado [tesis pregrado, Universidad Científica del Perú]. http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/676/GASLAC_TELLO_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Díaz, F. (1988). Métodos y técnicas de estudio en la universidad. Mc Graw Hill / Interamericano S.A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta). MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Huayllahua Mori, J. B., & Villanueva Ramírez, M. E. (2016). Técnicas de Estudio [Trabajo de Investigación]. Universidad Científica del Perú.
- Juñuruco Yañac, M. R., & Laura Rojas, V. S. (2009). Técnica del Subrayado en la Comprensión Lectora en Niños del sexto grado de la Institución Educativa "Runacuna Camay Ocopilla—Huancayo. [Tesis]. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Labán Lizana, L. G. (2018). El Subrayado como Técnica de Enseñanza en la Comprensión Lectora de los Estudiantes de 2º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n° 14893 "San Pablo" – Catacaos – Piura, 2018 [Tesis]. Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- MINEDU. (2006). Ley General de Educación. Ley Nro. 28044. Capítulo II: LA Institución Educativa, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa. (1ra ed.). MINEDU.
- Morocho Nero, R. J. (2016). El Subrayado como Técnica para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los Niños y Niñas del Séptimo Grado de Educación General Básica, en el Área de Estudios Sociales, En La Escuela de Educación Básica Municipal Borja, del Cantón y Provincia de Loja, durante el Período Académico 2014 – 2015. [Tesis]. Universidad Nacional de Loja.

- Olcese Salvateci, A., & Soto Pasco, R. (2005). Como estudiar con éxito. (1ra ed.). FIDE.
- Olcese Salvateci, A., & Soto Pasco, R. (2018). Cómo estudiar con éxito: Métodos, técnicas y hábitos de estudio (2018.^a ed.). Independently published. <https://www.amazon.es/C%C3%93MO-ESTUDIAR-%C3%89XITO-M%C3%A9todos-t%C3%A9cnicas/dp/1792876203>
- Prieto Fuemlabrada, P., & Sabina Bonilla, P. (2007). Lectura:, Tesis En las Memorias del III Foro Nacional de Estudios en Lenguas (FONAEL 2007) titulado “Comprensión de lectura subrayado [TESIS PREGRADO]. Universidad Autonoma de Puebla.
- Sepúlveda, F. (1990). Lectura expresiva: A partir de la comprensión lectora. UJNED.
- Tarrillo Pérez, R. (2019). Aplicación de la Técnica del Subrayado para mejorar la Capacidad de Comprensión Lectora Literal de Textos Informativos, en el Área de Inglés de los estudiantes del 3º Grado de la Institución Educativa Secundaria «Cristo Rey» de la ciudad de Cutervo, 2018. [Tesis]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Tarrillo Pérez, Romel. (2019). “Aplicación de la técnica del subrayado para mejorar la capacidad de comprensión lectora literal de textos informativos, en el área de inglés de los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa secundaria «Cristo Rey» de la ciudad de Cutervo, 2018” [grado de bachiller, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/4197/BC-TES-TMP-3011.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vega, J., & Alva, C. (2008). Métodos y técnicas de comprensión lectora. San Marcos.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). Metodología de la Investigación Científica (Primera). San Marcos.
- Zamora Alarcon, W. (2014). El subrayado para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 5º grado de Educación Primaria de la I.E N° 10842 de la comunidad de San Pedro de Tinyayoc – Cutervo—2014. [Tesis]. Universidad Nacional de Cajamarca.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.

AUTOR (es): HUARATAPAIRO PEREZ, LIBIA RAQUEL

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores		Metodología
Problema General ¿Cuál es el nivel de uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017?	Objetivo General Determinar el nivel de uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.	Hipótesis General El nivel de uso de la Técnica del Subrayado es regular en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.	Técnica del Subrayado	Al utilizar el subrayado Lineal:		Nivel de Investigación La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Técnica del Subrayado. El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Tipo de Investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Técnica del Subrayado. Diseño de Investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Técnica del Subrayado. Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:
Problemas Específicos ¿Cómo es el nivel de uso de la Técnica del Subrayado Lineal en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017?	Objetivos Específicos Evaluar el nivel de uso de la Técnica del Subrayado Lineal en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.	Hipótesis Derivadas El nivel de uso de la Técnica del Subrayado Lineal es regular en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.		1.1	Traza las ideas principales del texto	
				1.2	Utiliza doble raya resaltando ideas principales y secundarias	
				1.3	Utiliza colores debajo de las palabras y frases	
				1.4	Utiliza una raya en ideas secundarias	
				1.5	Utiliza líneas de puntos para los matices	
				1.6	Tu trazo de línea doble	
				1.7	Tu trazo de línea discontinua	
				1.8	Tu trazo de línea ondulado que precisan mayor aclaración o explicación	
				1.9	Extrae ideas principales en textos	
				1.10	Capta ideas secundarias en un texto	
				1.11	Utiliza la raya discontinua resaltando ideas de relevancia	
				1.12	Diferencia sus ideas con colores	
				Al utilizar el subrayado Estructural:		
				2.1	Organiza estructuralmente u n texto	
				2.2	Utiliza números para resaltar una idea principal	
				2.3	Maneja palabras clave al extraer un párrafo del texto	
				2.4	Utiliza esquemas al extraer textos	

del distrito de San Juan durante el año 2017?	de San Juan durante el año 2017. Evaluar el nivel de uso de la Técnica del Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.	Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017.		<table><tr><td>2.5</td><td>Utiliza palabras para hacer referencia a un párrafo de interés</td></tr><tr><td>2.6</td><td>Utiliza números para organizar un texto</td></tr><tr><td>2.7</td><td>Utiliza letras para organizar un texto</td></tr><tr><td>2.8</td><td>Utiliza flechas para organizar un texto</td></tr><tr><td>2.9</td><td>Tiene capacidad de síntesis</td></tr><tr><td>2.10</td><td>Utiliza anotaciones para organizar un texto</td></tr><tr><td colspan="2">Al utilizar el subrayado de Integración o Realce</td></tr><tr><td>3.1</td><td>Destaca dudas, aclaraciones</td></tr><tr><td>3.2</td><td>Utiliza palabras en un texto</td></tr><tr><td>3.3</td><td>Coloca signos convencionales</td></tr><tr><td>3.4</td><td>Utiliza signos de interrogación en un texto</td></tr><tr><td>3.5</td><td>Utiliza paréntesis en un texto</td></tr><tr><td>3.6</td><td>Utiliza asteriscos en un texto</td></tr><tr><td>3.7</td><td>Evidencia valoración personal después de leer un texto</td></tr></table>	2.5	Utiliza palabras para hacer referencia a un párrafo de interés	2.6	Utiliza números para organizar un texto	2.7	Utiliza letras para organizar un texto	2.8	Utiliza flechas para organizar un texto	2.9	Tiene capacidad de síntesis	2.10	Utiliza anotaciones para organizar un texto	Al utilizar el subrayado de Integración o Realce		3.1	Destaca dudas, aclaraciones	3.2	Utiliza palabras en un texto	3.3	Coloca signos convencionales	3.4	Utiliza signos de interrogación en un texto	3.5	Utiliza paréntesis en un texto	3.6	Utiliza asteriscos en un texto	3.7	Evidencia valoración personal después de leer un texto	M O Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra. Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son: 1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio). 2. Procesar o sistematizar la información o datos. 3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos. 4. Analizar e interpretar la información o datos. Población La población estuvo delimitada por 180 Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017 Muestra La muestra la conformaron el 50 Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada utilizando la fórmula para poblaciones menor de 1500. Técnica de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos
2.5	Utiliza palabras para hacer referencia a un párrafo de interés																																
2.6	Utiliza números para organizar un texto																																
2.7	Utiliza letras para organizar un texto																																
2.8	Utiliza flechas para organizar un texto																																
2.9	Tiene capacidad de síntesis																																
2.10	Utiliza anotaciones para organizar un texto																																
Al utilizar el subrayado de Integración o Realce																																	
3.1	Destaca dudas, aclaraciones																																
3.2	Utiliza palabras en un texto																																
3.3	Coloca signos convencionales																																
3.4	Utiliza signos de interrogación en un texto																																
3.5	Utiliza paréntesis en un texto																																
3.6	Utiliza asteriscos en un texto																																
3.7	Evidencia valoración personal después de leer un texto																																

					El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación. Procesamiento de la Información El procesamiento de los datos se efectuará en forma mecánica sobre la base de los datos. Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se efectuará empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{X}$), porcentaje (%) .
--	--	--	--	--	---

**Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación
Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan
durante el año 2017**

ANEXO 02

Cuestionario

**(Para Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución
Educativa N° 601491 del distrito de San Juan)**

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación
Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan
durante el año 2017**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la
obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Técnica del Subrayado		Bueno (15 – 20 p)	Regular (11 – 14 p)	Malo (00 – 10 p)
1	Al utilizar el subrayado Lineal:			
	1.1 Traza las ideas principales del texto			
	1.2 Utiliza doble raya resaltando ideas principales y secundarias			
	1.3 Utiliza colores debajo de las palabras y frases			
	1.4 Utiliza una raya en ideas secundarias			
	1.5 Utiliza líneas de puntos para los matices			
	1.6 Tu trazo de línea doble			
	1.7 Tu trazo de línea discontinua			
	1.8 Tu trazo de línea ondulado que precisen mayor aclaración o explicación			
	1.9 Extrae ideas principales en textos			
	1.10 Capta ideas secundarias en un texto			
	1.11 Utiliza la raya discontinua resaltando ideas de relevancia			
	1.12 Diferencia sus ideas con colores			
2	Al utilizar el subrayado Estructural:			
	2.1 Organiza estructuralmente un texto			
	2.2 Utiliza números para resaltar una idea principal			
	2.3 Maneja palabras clave al extraer un párrafo del texto			
	2.4 Utiliza esquemas al extraer textos			
	2.5 Utiliza palabras para hacer referencia a un párrafo de interés			
	2.6 Utiliza números para organizar un texto			
	2.7 Utiliza letras para organizar un texto			
	2.8 Utiliza flechas para organizar un texto			
	2.9 Tiene capacidad de síntesis			
	2.10 Utiliza anotaciones para organizar un texto			
3	Al utilizar el subrayado de Integración o Realce:			
	3.1 Destaca dudas, aclaraciones			
	3.2 Utiliza palabras en un texto			
	3.3 Coloca signos convencionales			
	3.4 Utiliza signos de interrogación en un texto			
	3.5 Utiliza paréntesis en un texto			
	3.6 Utiliza asteriscos en un texto			
	3.7 Evidencia valoración personal después de leer un texto			

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017”

Autor (es) del Instrumento: HUARATAPAIRO PEREZ, LIBIA RAQUEL

Nombre del instrumento motivo de evaluación: TÉCNICA DEL SUBRAYADO

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo, profesor principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Mgr. Rossana Morey Araujo, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Ketty Alarcón Ramirez	80	65	65	70	75	75	75	80	90
Mgr. Rossana Morey Araujo	80	85	85	80	85	80	90	80	85
Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO	80	85	90	90	85	90	70	80	90
Promedio General	80.7								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 80.7 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017”

Autor (es) del Instrumento: HUARATAPAIRO PEREZ, LIBIA RAQUEL

Nombre del instrumento motivo de evaluación: TÉCNICA DEL SUBRAYADO

- La confiabilidad para “**Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017**” se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para “**Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017 ”)	0.911	9

- Criterio de confiabilidad valores**
Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre Técnica del Subrayado, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.911 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

HUARATAPAIRO PEREZ, LIBIA RAQUEL DNI N° 43092516.....

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **“Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 17 de octubre de 2020

Libia Raquel Huaratapairo Perez
DNI N° 43092516
Código:

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

Dra. DELIA PEREA TORRES Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05265402, me comprometo a asesorar el Informe Final de Tesis de:

HUARATAPAIRO PEREZ, LIBIA RAQUEL

DNI N° 43092516.....

cuyo título es: **“Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491 del distrito de San Juan durante el año 2017”.**

San Juan Bautista, 20 de Marzo de 2020

Lic. Cecilia Ríos Pérez Mgr
D.N.I. N° 05381320
DOCENTE PRINCIPAL UCP – FEH