



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ESTOMATOLOGÍA**

TESIS

**“IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL NUESTRA
SEÑORA DE FÁTIMA, IQUITOS 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
CIRUJANO DENTISTA**

**AUTOR : BACH. CLAUDIA FIORELLA STEPHANIA DÁVILA
REÁTEGUI**

**BACH. JOHANNA VICTORIA ELIANE RÍOS
ROMERO**

ASESOR : CD. ALEJANDRO CHÁVEZ PAREDES, DR

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1830-1680>

Iquitos, Perú

2025

“Año de la recuperación y consolidación de la económica peruana”

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética e Integridad Científica

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**“IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA, IQUITOS 2024”**

De las alumnas: **CLAUDIA FIORELLA STEPHANIA DÁVILA REÁTEGUI Y
JOHANNA VICTORIA ELIANE RÍOS ROMERO**, de la Facultad de Ciencias de la
Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un
porcentaje de **16% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 20 de Mayo del 2025.



**Presidente del Comité de Ética e
Integridad Científica
Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores**

UCP_ESTOMATOLOGIA_2025_T_FIORELA_DAVILA_JOHANNA_RIOS_V2



Nombre del documento: UCP_ESTOMATOLOGIA_2025_T_FIORELA_DAVILA_JOHANNA_RIOS_V2.pdf ID del documento: bdf82c961d56c113a1df3fa65f7e859fbe44a18e Tamaño del documento original: 542,65 kB	Depositante: Chris Angela Ramirez Flores Fecha de depósito: 20/5/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 20/5/2025	Número de palabras: 7063 Número de caracteres: 45.504
--	---	--

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	hdl.handle.net Impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del 4to ... 9 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (96 palabras)
2	hdl.handle.net Impacto psicosocial de la estética dental en pacientes atendidos ... 2 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (98 palabras)
3	repositorio.uladech.edu.pe 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (60 palabras)
4	demo2024.uancv.edu.pe Uso de pizarras interactivas para la enseñanza del ingl... https://demo2024.uancv.edu.pe/handle/UANCV/1903	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
5	hdl.handle.net Impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	hdl.handle.net Apiñamiento dentario anterior e impacto psicosocial de la estéti... https://hdl.handle.net/20.500.13028/4429	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
2	Documento de otro usuario #2f2da6 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con Resolución Decanal N° 1298-2024-UCP-FCS, del 18 de setiembre de 2024, se designa jurado.

Con Resolución Decanal N° 771-2025-UCP-FCS, del 22 de mayo de 2025, se autorizó la sustentación.

Siendo las 12:00 p.m. horas, del día lunes 26 de mayo de 2025, se constituyó de modo presencial el jurado para escuchar la presentación y defensa de la tesis: **IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA, IQUITOS 2024.**

Presentado por:

JOHANNA VICTORIA ELIANE RIOS ROMERO

CLAUDIA FIORELLA STEPHANIA DAVILA REATEGUI

Para optar el título profesional de **CIRUJANO DENTISTA.**

Como asesor: Dr. Alejandro Chávez Paredes.

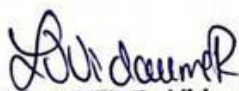
Luego de escuchar la sustentación y defensa ante las preguntas, el jurado pasó a la deliberación de forma reservada, llegando a la siguiente conclusión:


La sustentación es: *aprobado por unanimidad.*

A las *12:55* Horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta y comunican en acto público.


Dr. Jorge Bardales Ríos
Presidente


CD. Mgr. Luz Valeria Vidaurre Ruiz
Miembro


CD. Sandra Marina Salazar Mattos
Miembro

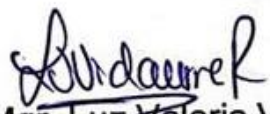
HOJA DE APROBACION

TESIS, DENOMINADO: IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA, IQUITOS 2024.


FECHA DE SUSTENTACION: 26 DE MAYO DE 2025.



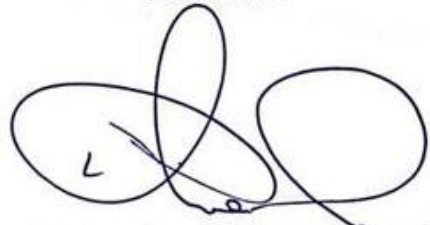
Dr. Jorge Bardales Ríos
Presidente



CD. Mgr. Luz Valeria Vidaurre Ruiz
Miembro



CD. Sandra Marina Salazar Mattos
Miembro



Dr. Alejandro Chávez Paredes
Asesor

Dedicatoria

A mis padres y hermanos, por siempre brindarme apoyo en mi educación y crecimiento profesional.

A mi hijo, por sentar en mi la base de responsabilidad y deseos de superación.

Y, por último, a mi compañero y padre de mi hijo, por brindarme comprensión a lo largo de este camino académico.

Claudia Fiorella Stephania Dávila Reátegui

A mis padres, quienes son mis pilares y mayor motivo de superación. Esta tesis es la resolución de muchos años de amor, apoyo y comprensión.

Al resto de mis familiares, por sostenerme y darme palabras de aliento, en momentos cruciales de este largo camino.

Johanna Victoria Eliane Rios Romero

Agradecimiento

A nuestra alma mater por abrirnos las puertas y brindarnos la oportunidad de iniciar y culminar con esta carrera.

A nuestros profesores por ser instrumento de enseñanza y enriquecernos con nuevos conocimientos.

A nuestro asesor por ser guía en todo este proceso de investigación.

Índice de contenido

Portada.....	i
Constancia de Antiplagio.....	ii
Acta de sustentación.....	iv
Hoja de Aprobación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Hoja de aprobación.....	iv
Índice de contenido.....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Capítulo I. Marco teórico	14
1.1. Antecedentes del estudio	14
1.2. Bases teóricas	15
1.3. Definición de términos básicos	19
Capítulo II. Planteamiento del problema	21
2.1. Descripción del problema	21
2.2. Formulación del problema	22
2.2.1. Problema general.....	22
2.2.2. Problemas específicos.....	22
2.3. Objetivos	23
2.3.1. Objetivo general.....	23
2.3.2. Objetivos específicos.....	23
2.4. Hipótesis.....	23
2.5. Variables	23
2.5.1. Identificación de las variables	23
2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables.....	24
2.5.3. Operacionalización de las variables.....	24
Capítulo III. Metodología	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25

3.2. Población y muestra	25
3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos .	26
3.4. Procesamiento y análisis de datos	27
Capítulo IV. Resultados.....	29
Capítulo V. Discusión, conclusiones y recomendaciones.....	37
Referencias bibliográficas	42
Anexos	46

Índice de tablas

Tabla 1 Datos de los estudiantes del nivel secundario	29
Tabla 2 Nivel del impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario.....	30
Tabla 3 Nivel de confianza personal en estudiantes del nivel secundario	31
Tabla 4 Indicadores de la confianza personal.....	31
Tabla 5 Nivel de impacto social en estudiantes del nivel secundario	32
Tabla 6 Indicadores de impacto social.....	33
Tabla 7 Nivel de atención recibida en estudiantes del nivel secundario ..	34
Tabla 8 Indicadores de atención recibida	35

Índice de figuras

Figura 1 Datos de los estudiantes del nivel secundario	29
Figura 2 Nivel del impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario	30
Figura 3 Nivel de confianza personal en estudiantes del nivel secundario	31
Figura 4 Indicadores de la confianza personal.....	32
Figura 5 Nivel de impacto social en estudiantes del nivel secundario	33
Figura 6 Indicadores de impacto social.....	34
Figura 7 Nivel de atención recibida en estudiantes del nivel secundario .	35
Figura 8 Indicadores de atención recibida	35

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de Fátima, Iquitos 2024. Se llevó a cabo una investigación básica de tipo descriptivo con un diseño no experimental, para lo cual se seleccionó una muestra de 185 estudiantes, quienes fueron fundamentales en el proceso de recopilación de datos. Los resultados indicaron que el impacto psicosocial de la estética dental en estos estudiantes es percibido como bajo por el 62.2% de los encuestados. En cuanto a la confianza personal, el 55.1% de los estudiantes reportó sentir un impacto bajo, lo cual se atribuye a que muchos se sienten orgullosos de sus dientes y disfrutan mostrándolos al sonreír. Respecto al impacto social, el 63.2% de los participantes percibe un impacto social bajo, ya que el tratamiento de ortodoncia no ha mejorado ni se espera que mejore significativamente sus vidas. En relación con la atención recibida, el 71.4% de los estudiantes manifestó experimentar un impacto bajo, señalando que la mayoría de las personas que conocen tienen una dentadura mejor que la suya, lo que genera cierto descontento ocasional acerca de la apariencia de sus propios dientes.

Palabras clave: Impacto psicosocial, Estética dental

Abstract

The present study aimed to determine the level of psychosocial impact of dental aesthetics on secondary school students of the I.E. Parroquial Nuestra Señora de Fátima, Iquitos 2024. A basic descriptive research was carried out with a non-experimental design, for which a sample of 185 students was selected, who were fundamental in the data collection process. The results indicated that the psychosocial impact of dental aesthetics on these students is perceived as low by 62.2% of the respondents. Regarding personal confidence, 55.1% of the students reported feeling a low impact, which is attributed to the fact that many are proud of their teeth and enjoy showing them when they smile. Regarding the social impact, 63.2% of the participants perceive a low social impact, since orthodontic treatment has not improved nor is it expected to significantly improve their lives. Regarding the care received, 71.4% of students reported experiencing a low impact, noting that most people they know have better teeth than their own, which generates some occasional discontent about the appearance of their own teeth.

Keywords: Psychosocial impact, Dental aesthetics

Capítulo I. Marco teórico

1.1. Antecedentes del estudio

Internacional

De acuerdo a lo manifestado por, Reyes et al. (1) en su artículo descriptivo y de corte transversal, conformado por una población de 79 estudiantes. Los hallazgos indican que, la percepción de la belleza dental propia se vuelve más crucial y compleja en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El estado emocional y la imagen personal de estos futuros expertos se ven claramente impactados por su percepción de la estética dental, dando lugar a diferencias en la importancia y angustia en relación con la apariencia de sus dentaduras.

También, Simbaña et al. (2) en su estudio descriptivo con un diseño no experimental, cuya población de estudio fue de 203 estudiantes adolescentes. En conclusión, el 70.6% de los adolescentes consideran atractiva la posición del borde incisal en 0.0 mm refleja una clara preferencia por alineamientos dentales que no solo mejoran la función masticatoria, sino que también cumplen con estándares estéticos que los jóvenes consideran ideales; por ello, una gran proporción de los adolescentes presentan maloclusiones que requieren tratamiento ortodóntico, lo que subraya la necesidad de intervenciones tempranas para corregir problemas dentales y prevenir complicaciones a largo plazo.

De la misma forma, Domenech-La-Rosa et al. (3) en su artículo o descriptivo transversal, trabajando con una población de 39 pacientes adolescentes. Los autores concluyeron que, el 25% de los adolescentes indican que las irregularidades en la estructura de sus dientes y rostro tienen un fuerte impacto en su vida, en términos psicológicos y sociales; por tanto, la mayoría percibe una afectación moderada en su apariencia, especialmente en el caso de las mujeres.

Nacional

En tanto, Orihuela y Padilla, (4) en su investigación de método básica, alcance descriptivo y diseño no experimental, tomando como población a 70 estudiantes. De acuerdo a los resultados, el 94,3% de estudiantes presentaron un bajo impacto psicosocial de la estética dental, esto puede deberse a diversos factores que influyen positivamente en la percepción que tienen los adolescentes de su apariencia dental y, por ende, en su bienestar psicosocial.

Asimismo, Guamuro y Ponce de Leon (5) en su pesquisa de tipo básica con un diseño no experimental, teniendo como población a 821 alumnos. De acuerdo a los resultados obtenidos, el 70.6% de adolescentes consideraron atractivos la posición del borde incisal 0.0mm, ya que esta posición es considerada como una sonrisa perfecta. Además, el 61.1% de los adolescentes afirmaron que el color blanco y uniforme de los dientes es un factor importante en la atracción física.

Por su parte, Andrew y Cipriani (6) en su indagación tipo básico, con diseño no experimental de corte transversal, optando por una población de 169 estudiantes. Los hallazgos demostraron que, el 66.9% de adolescentes presentaron un nivel de autoestima medio, teniendo un impacto psicosocial de la estética dental bajo, esto significa que la mayoría de los adolescentes tenían una imagen positiva de sí mismos y no se veían afectados negativamente por la apariencia de su dentadura.

1.2. Bases teóricas

Impacto psicosocial de la estética dental

En el siglo XVIII, Fauchard introdujo muchas técnicas innovadoras, incluidas las primeras prótesis dentales que mejoraban la estética dental.

Publicó el primer libro científico sobre técnicas dentales que incluía capítulos sobre el blanqueamiento de los dientes y la corrección de dientes mal alineados (7).

La estética dental es una especialidad de la odontología que se enfoca en mejorar la apariencia de los dientes, la sonrisa y la armonía facial. Su objetivo es lograr una sonrisa agradable y natural mediante el uso de diferentes técnicas y tratamientos, como el blanqueamiento dental, las carillas de porcelana, la ortodoncia, entre otros (8). También, se encarga de corregir problemas estéticos como la forma, el tamaño, el color y la posición de los dientes (9). Además, puede incluir tratamientos para mejorar la estética de las encías y los labios; la estética dental no solo busca mejorar la apariencia, sino también la salud y función de los dientes y la boca en general (10).

En tanto, Rodríguez et al. (11), señalan que los principios básicos de la estética dental son las directrices que los profesionales usan para evaluar y planificar tratamientos, asegurando que la sonrisa resultante sea armoniosa y atractiva. Aquí los detalles: i) Simetría y proporción. Los dientes y la sonrisa deben seguir un equilibrio y proporciones naturales. Los dientes frontales (incisivos centrales) suelen ser más prominentes y grandes, seguidos de los laterales y caninos en un orden decreciente. ii) Línea de la sonrisa. La curva que forman los bordes de los dientes superiores debe coincidir con la línea del labio inferior cuando se sonríe. iii) Perfil de la encía. El contorno de la encía debe tener un aspecto uniforme y equilibrado. iv) Tecnología y materiales de calidad. La estética dental se beneficia de los avances tecnológicos y el uso de materiales de calidad que permiten tratamientos más precisos, duraderos y naturales. v) elaciones de espaciado. Los espacios entre los dientes deben ser adecuados y uniformes. vi) Integración con la estructura facial. La forma y el tamaño de los dientes deben complementar las características faciales del paciente, asegurando que la sonrisa sea armoniosa con su rostro (12).

Por otro lado, la estética dental es importante porque forma parte de nuestra imagen personal y tiene un impacto significativo en cómo nos percibimos a nosotros mismos y cómo nos ven los demás. Una sonrisa saludable y atractiva puede mejorar nuestra autoestima, confianza y relaciones interpersonales. Además, la estética dental no solo se trata de tener unos dientes blancos y alineados, sino también de tener una buena salud bucal. Una sonrisa bonita puede ser un reflejo de una buena higiene oral, lo que a su vez ayuda a prevenir enfermedades como caries y periodontitis (13) (14).

Además, Del Villar (15) menciona los objetivos de la estética dental, siendo los siguientes: 1) Mejorar la apariencia estética de los dientes y la sonrisa. Una de las metas primordiales de la estética dental es conseguir una sonrisa bonita y proporcionada. 2) Aumentar la autoestima y la confianza. Una sonrisa extraordinaria tiene un profundo impacto en la autoestima y la confianza en uno mismo. 3) Corregir problemas dentales. La odontología estética, además de embellecer los dientes, suele atender problemas reales como caries, decoloración y abrasión dental. 4) Preservar la estructura dental natural. En muchas ocasiones, la odontología estética puede lograrse sin necesidad de extracciones dentales o procedimientos invasivos. 5) Mejorar la funcionalidad de los dientes. Algunos problemas estéticos dentales, como dientes apiñados o maloclusiones, inciden en la funcionalidad de los dientes y su masticación. 6) Incrementar la armonía facial. Si bien la odontología estética se refiere principalmente a los dientes, su influencia en la fisonomía (16).

Según Burgos et al. (17), la estética dental es un campo de la odontología que se centra en mejorar la apariencia de los dientes y la sonrisa de una persona. Algunos de los beneficios de la estética dental incluyen: a) Mejorar la autoestima; Tener una sonrisa hermosa con dientes bien alineados aumenta la confianza y la percepción de manera positiva. b)

La estética dental no es puramente cosmética, también ayuda a abordar problemas dentales como maloclusiones, dientes torcidos o espaciados, mordidas cruzadas, etc. c) Proporciona una sonrisa más juvenil; con el tiempo, los dientes pueden perder su blancura natural y desgastarse. d) Mejora la salud general de la boca; Al abordar ciertos problemas dentales, la odontología cosmética contribuye a la salud bucal general. e) Mejora las relaciones interpersonales; una sonrisa hermosa y segura ayuda a forjar conexiones más fuertes y positivas con otras personas.(18).

La odontología cosmética tiene un impacto significativo en la imagen de una persona, así como en las interacciones sociales. El estado de los dientes afecta la autoestima y la confianza, afectando significativamente las relaciones interpersonales y la calidad de vida. En este sentido, la variable Impacto psicosocial de la estética dental se convierte en un punto focal en relación con la comprensión de la influencia de la salud bucal en el bienestar de los individuos desde una perspectiva psicológica y social.

Para evaluar esta variable de manera integral, se utilizará el cuestionario validado denominado *Psychosocial Impact of Dental Aesthetic Questionnaire* (PIDAQ) desarrollado por Klages et al. (2006), y citado por Sánchez et al. en (19). Este instrumento proporciona una medición detallada del impacto psicosocial de la estética dental, desglosándose en tres dimensiones principales: la primera dimensión, Confianza personal, se refiere a cómo la apariencia dental influye en la autoestima y la autoimagen de una persona, abarcando el orgullo dental, el disfrute de mostrar los dientes al sonreír, el gusto por observar la propia sonrisa en el espejo, la percepción de que los dientes son atractivos para los demás, una confianza general en la apariencia dental y una satisfacción con la alineación y posición de los dientes.

La segunda dimensión, Impacto social, evalúa el efecto que puede tener la estética dental en las interacciones y relaciones sociales. Se

considera percepción de mejoras en la vida social, la seguridad en situaciones sociales, la exhibición dental en lo social, el valor que se le da a los dientes de mostrar un atractivo al sexo opuesto, recibir comentarios positivos sobre la estética dental y el dentalismo como un parámetro de aceptación social.

La tercera dimensión, Atención Recibida, se enfoca en la percepción y comparación de la propia estética dental con la de los demás, abarcando el sentimiento positivo al comparar la propia estética dental con la de otros, la evaluación de cómo los dientes de otras personas afectan la percepción de los propios, la angustia generada al ver los dientes de otros, la insatisfacción ocasional con la propia apariencia dental, la envidia hacia personas con mejores dientes y la ansiedad sobre lo que el sexo opuesto piensa de la apariencia dental

1.3. Definición de términos básicos

Aislamiento social: Es la falta de contacto o interacción con otras personas, lo que puede llevar a sentimientos de soledad y exclusión. El aislamiento social puede ser voluntario o involuntario y puede tener efectos negativos en la salud mental y física (6).

Autoestima: Es la valoración, generalmente positiva, que una persona tiene de sí misma. Se basa en las creencias y percepciones sobre sus propias habilidades, características y valores (20).

Estética dental: Se refiere a la característica física y la externalidad de la boca; o sea de los dientes y de la sonrisa de la persona. Se incluye también el color, forma, tamaño macroscópico, la dirección en la que están posicionados los dientes, y su disposición en relación al rostro (12).

Exacerba: Significa hacer más intenso o grave un sentimiento, una situación o un problema. En un contexto médico o psicológico, se refiere al empeoramiento de síntomas o condiciones preexistentes (15).

Maloclusión: Usualmente se presenta como maloclusión, donde se produce la falta de alineación entre los dientes cuya disposición debería ser armónica. Los dientes también pueden estar inclinados y causar problemas funcionales y estéticos. El maloclusio causado por el desnivel de mordida, mordida cruzada, sobremordida y mordida abierta son algunas de las condiciones que forman maloclusión; la mordida debe estar alineada ya menudo es necesario un tratamiento de ortodoncia para restaurar el orden. (5).

Percepción: Es el método donde las personas decodifican y ordenan la información sensorial para hacer sentido del mundo a su alrededor. La percepción tiene que ver con la interpretación de estímulos que están en la recepción del aparato sensorial y la percepción está moldeada por experiencias pasadas, expectativas y contextos sociales y culturales (13).

Psicosocial: Se refiere a la interrelación entre los factores psicológicos y sociales que influyen en la conducta y el bienestar de una persona. Este término combina los aspectos mentales y emocionales (psicológicos) con el entorno social y las relaciones (sociales) (21).

Trastornos alimenticios: Se definen como trastornos psicológicos que involucran prácticas desmedidas y poco saludables en torno a la comida y el peso. Tales afecciones pueden provocar graves riesgos para la salud física y mental (4).

Capítulo II. Planteamiento del problema

2.1. Descripción del problema

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano, caracterizada por cambios físicos, emocionales y sociales. Durante este periodo, la apariencia física cobra una importancia considerable en la autoimagen y autoestima de los jóvenes (22). La estética dental, que abarca la alineación, color y forma de los dientes, juega un papel fundamental en la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos y en cómo son percibidos por los demás (20).

Como señala Simbaña et al. (2) los adolescentes que sufren problemas estéticos en su dentadura, cuentos como mordida, dientes manchados o dientes desiguales, tienden a sufrir de baja autoestima. Dicha autopercepción poco favorable podría ocasionarle una sensación de inseguridad, e incluso, de vergüenza, lo cual resulta perjudicial para su salud emocional y, además, su interés por participar en actividades sociales y escolares (3).

Por su parte, Ortega *et al.* (23) demuestran en su estudio que una proporción considerable de adolescentes presenta algún grado de insatisfacción con su apariencia dental, lo cual influye significativamente en sus interacciones sociales. Aquellos con una estética dental desfavorable pueden ser objeto de burlas, acoso escolar (bullying) y aislamiento social.

La odontología en Perú presenta inequidades sociodemográficas, geográficas y económicas. A los miembros de las familias de bajos recursos, en especial, les resulta sumamente costoso recibir tratamientos dentales estéticos, lo que aumenta aún más la brecha social y económica entre los alumnos (24). Esto provoca una serie de problemas psicosociales que deterioran su salud integral y su rendimiento escolar (21).

La estética dental es una preocupación permanente y puede dar lugar a problemas de salud mental como ansiedad, depresión y trastornos alimentarios. Para los estudiantes, cumplir con los requerimientos de belleza resulta desafiante y deteriora su salud mental, por lo que se sienten sometidos a una fuerte presión psicológica (25).

La Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de Fátima en Iquitos no es ajena a esta realidad, muchos de sus estudiantes presentan problemas disminución en su autoestima, debido a los problemas dentales como caries, maloclusiones, dientes fracturados o manchas, además, aquellos que no se sienten satisfechos con su estética dental evitan sonreír, participar en actividades sociales o incluso hablar en público, como también, la falta de confianza y los problemas de interacción social hacen que los estudiantes sean menos participativos en clase, lo que a su vez viene afectando su rendimiento académico. Por lo tanto, la combinación de baja autoestima, exclusión social y bajo rendimiento académico puede tener efectos negativos en la salud mental de los estudiantes

2.2. Formulación del problema

2.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel del impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de Fátima, Iquitos 2024?

2.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel del impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de Fátima, Iquitos 2024, en la dimensión confianza personal?

¿Cuál es el nivel del impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de Fátima, Iquitos 2024, en la dimensión impacto social?

¿Cuál es el nivel del impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de Fátima, Iquitos 2024, en la dimensión atención recibida?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel del impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de Fátima, Iquitos 2024.

2.3.2. Objetivos específicos

Conocer el nivel del impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de Fátima, Iquitos 2024, en la dimensión confianza personal.

Conocer el nivel del impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de Fátima, Iquitos 2024, en la dimensión impacto social.

Conocer el nivel del impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de Fátima, Iquitos 2024, en la dimensión atención recibida.

2.4. Hipótesis

No corresponde

2.5. Variables

2.5.1. Identificación de las variables

Impacto psicosocial de la estética dental

2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables

Definición conceptual: Se refiere a los efectos que la apariencia de los dientes y la salud bucodental tienen sobre el bienestar psicológico y social de un individuo.

Definición operacional: La variable será evaluada a través de la encuesta PIDAQ

2.5.3. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valores
Impacto psicosocial de la estética dental	Confianza personal	Orgullo dental	Ordinal	General: Bajo impacto: 0–36 puntos Alto impacto: 37–72 puntos Dimensiones: Bajo impacto: 0–12 puntos Alto impacto: 13–24 puntos
		Sonrisa confiada		
		Aprecio por la Sonrisa		
		Atractivo Dental Percibido		
		Autoconfianza dental		
		Satisfacción con la Posición Dental		
	Impacto social	Mejora ortodóntica en vida social		
		Seguridad dental en compañía		
		Exhibición de dientes en entornos sociales		
		Atractivo dental para el sexo opuesto		
		Comentarios positivos sobre apariencia dental		
		Aceptación social frente a la sonrisa		
	Atención recibida	Comparación dental positiva		
		Percepción comparativa de la estética dental		
		Ansiedad por la estética dental ajena		
		Descontento con la propia apariencia dental		
		Envidia dental		
		Preocupación por la crítica dental del sexo opuesto		

Capítulo III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica porque estuvo destinada a aumentar el conocimiento científico sobre cómo las percepciones de la estética dental pueden influir en varios factores psicosociales entre estudiantes. El objetivo no consistió simplemente en aplicar este conocimiento a problemas específicos, sino más bien en fortalecer la teoría existente y comprender con mayor profundidad las dinámicas involucradas (26).

En cuanto al nivel, se clasificó como descriptivo, ya que describió fenómenos tal como se presentaron naturalmente, sin manipular o alterar las condiciones del estudio (26).

Por último, el diseño de esta investigación fue no experimental de corte transversal. Esto implicó que se recogieron datos en un solo punto en el tiempo en lugar de seguir a los mismos individuos a lo largo del tiempo (26).

3.2. Población y muestra

La población objeto de estudio estuvo integrada por los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de Fátima, ubicada en la ciudad de Iquitos. Este grupo comprendió un total de 356 adolescentes, según el registro de matrículas de la institución.

Debido a la extensión de la población, se consideró necesario calcular una muestra representativa. Para esto, se aplicó la fórmula de muestra teniendo en cuenta los siguientes datos:

Datos:

(Z) Nivel de confianza: 1.96 = 95%

(d) Margen de error: 0.05 = 5%

(p) Probabilidad = 0.5

(q) (1 - p) = 0.5

(N) Población: 356

Formula:

$$n = \frac{NZ^2 p q}{(N - 1)d^2 + Z^2 p q}$$
$$n = \frac{356 (1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(356 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$
$$n = \frac{341.9024}{1.85}$$
$$n = 185$$

La muestra estuvo integrada por 185 estudiantes seleccionados aleatoriamente de primero a quinto grado de secundaria.

3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

Para la recolección de datos en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de Fátima ubicada en Iquitos, se coordinó con el director de la institución. Esta interacción tuvo como objetivo presentar los detalles fundamentales del estudio y solicitar los permisos necesarios para llevar a cabo la investigación.

Posteriormente, se identificaron las personas que participaron en la evaluación de la variable de estudio. La recopilación y el registro de datos se planificaron cuidadosamente para garantizar la eficiencia del proceso. Se obtuvo el asentimiento informado de los estudiantes participantes para asegurar la ética del proceso investigativo.

La técnica empleada en la recolección de datos para este trabajo fue la encuesta, la cual se elaboró en específico para los estudiantes de esa institución educativa. Como parte de esta técnica, el cuestionario PIDAQ, que evalúa el impacto psicosocial de la estética dental en los alumnos, fue utilizado. Este cuestionario estaba formado por 18 enunciados, agrupados en tres dimensiones: autocontrol, impacto social y atención recibida, cada una con 6 enunciados. Las respuestas se evaluaron mediante una escala tipo Likert que iba de 0 (nada) a 4 (muchísimo). Con el total, se clasificó el impacto psicosocial en dos categorías: bajo impacto (0 a 36 puntos) y alto impacto (37 a 72 puntos).

Con el interés de validar el cuestionario, se estructuró un proceso de validación por juicio de tres expertos que analizaron y comentaron sobre el tema para verificar si el contenido y diseño del instrumento eran relevantes.

Por último, un análisis de confiabilidad de los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se sufrió mediante el estadístico Alfa de Cronbach, utilizando el software SPSS v26, este análisis en particular buscaba establecer la consistencia interna de las respuestas obtenidas, garantizando así la credibilidad de las mediciones realizadas en la investigación.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

Se utilizó Excel para llevar a cabo el procesamiento de datos estadísticos descriptivos. Se registraron en Excel los valores cuantitativos correspondientes a cada participante, así como los indicadores específicos de cada instrumento empleado en la recopilación de datos. Para facilitar la interpretación y análisis de los datos, se crearon diversas tablas y figuras dentro de Excel. Estas representaciones gráficas y tabulares mostraron de manera organizada y clara la información resumida sobre el

comportamiento de la variable principal, así como de las distintas dimensiones e indicadores asociados a ella.

Dentro de Excel, se prestó especial atención a la tabulación adecuada de los datos, asegurando que cada valor se colocara en la fila y columna correcta para preservar la integridad de la información. Además, se utilizaron las funciones y herramientas de Excel para aplicar distintas escalas de valoración que fueran pertinentes de acuerdo con la naturaleza de cada variable e indicador. Estas escalas ayudaron en la correcta interpretación de los resultados y en la toma de decisiones basada en los datos analizados.

Capítulo IV. Resultados

Tabla 1

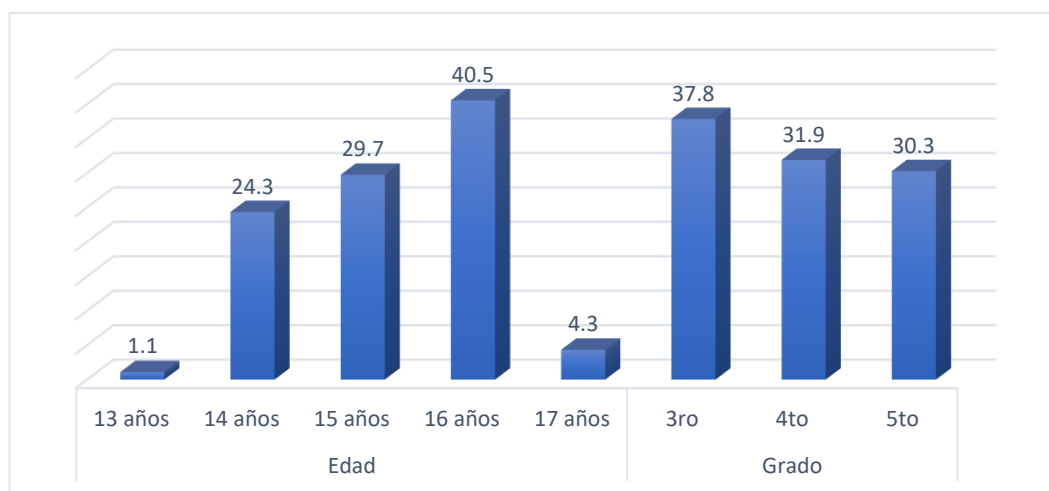
Datos de los estudiantes del nivel secundario

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	13 años	2	1.1
	14 años	45	24.3
	15 años	55	29.7
	16 años	75	40.5
	17 años	8	4.3
	Total		185
Grado	3ro	70	37.8
	4to	59	31.9
	5to	56	30.3
	Total	185	100.0

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de una institución educativa de Iquitos.

Figura 1

Datos de los estudiantes del nivel secundario



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de una institución educativa de Iquitos.

Los datos de la Tabla y figura 1 presentan información sobre las características demográficas de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Iquitos, distribuidas según edad y grado escolar. De los 185 estudiantes encuestados, la mayoría tiene 16 años, representando el 40,5% del total. Le siguen los estudiantes de 15 años, que constituyen el 29,7%, y aquellos de 14 años, con un 24,3%. Las edades menos frecuentes son 17 años, con un 4,3%, y 13 años, que corresponde

al 1,1%. Estos datos reflejan una predominancia de estudiantes de 15 y 16 años en el nivel secundario. En cuanto al grado que cursan, el grupo más numeroso corresponde a los estudiantes de 3er grado de secundaria, con 70 estudiantes, lo que equivale al 37,8%. Le siguen los de 4to grado, con 59 estudiantes (31,9%), y finalmente, los de 5to grado, con 56 estudiantes (30,3%). Esto indica una distribución relativamente equilibrada entre los grados, aunque con una mayor proporción en el 3er grado.

Tabla 2

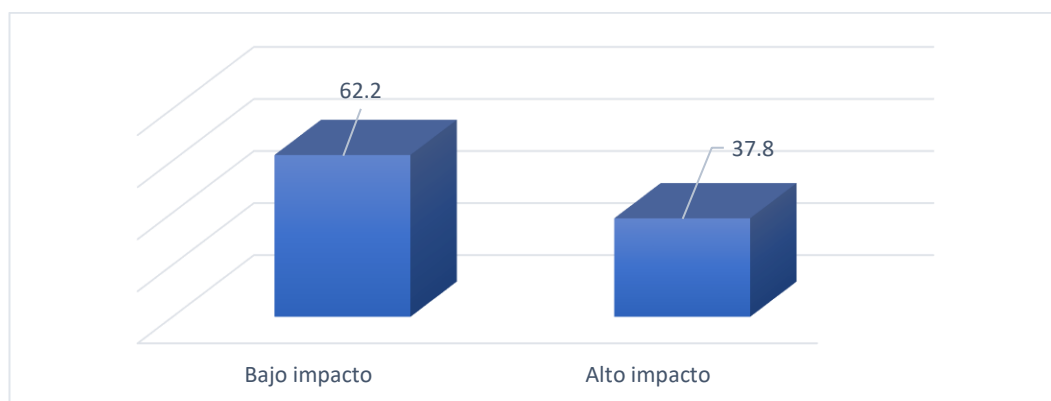
Nivel del impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo impacto	115	62.2
	Alto impacto	70	37.8
	Total	185	100.0

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de una institución educativa de Iquitos.

Figura 2

Nivel del impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario



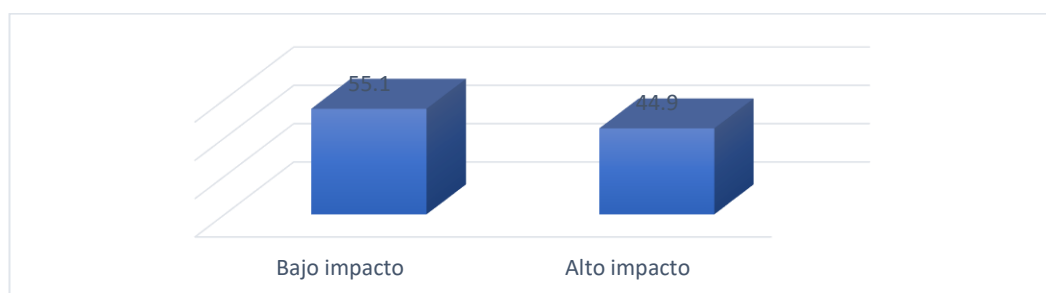
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de una institución educativa de Iquitos.

Según el impacto psicosocial que tiene la estética dental en estudiantes de secundaria, se revela que el 62,2% de los estudiantes considera que la estética dental tiene bajo impacto en su vida psicosocial. En relación a esto, el 37,8% considera que su impacto es alto.

Tabla 3*Nivel de confianza personal en estudiantes del nivel secundario*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo impacto	102	55.1
	Alto impacto	83	44.9
	Total	185	100.0

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de una institución educativa de Iquitos.

Figura 3*Nivel de confianza personal en estudiantes del nivel secundario*

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de una institución educativa de Iquitos.

Los datos de la investigación indican que el 55,1% de los estudiantes manifiestan que su autoestima personal tiene bajo impacto en comparación con el 44,9% que manifiestan tener alto impacto. De este modo, estos resultados indican que más de la mitad de los estudiantes piensan que la autoestima influye poco en su desarrollo, mientras que un buen sector considera que sí impacta.

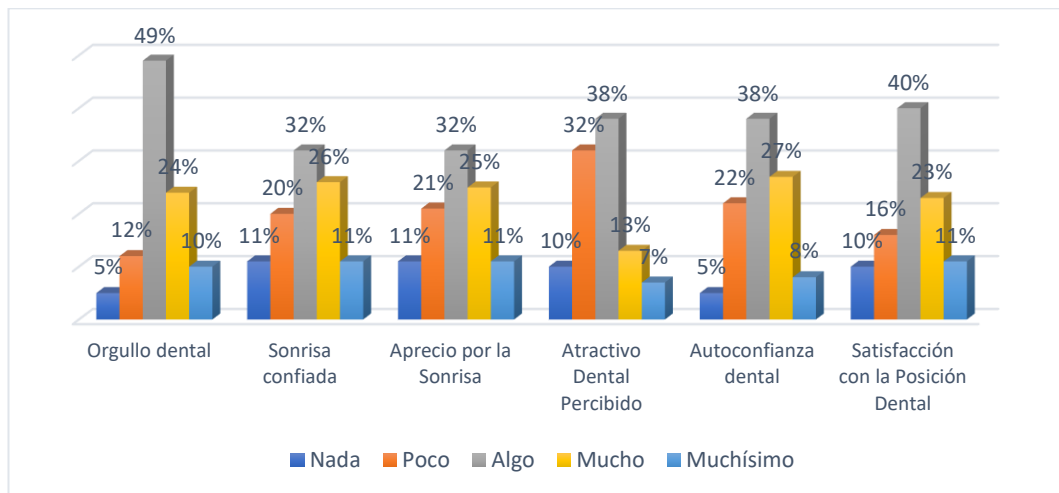
Tabla 4*Indicadores de la confianza personal*

	N		P		A		M		Ms	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Orgullo dental	9	5%	23	12%	91	49%	45	24%	17	10%
Sonrisa confiada	20	11%	37	20%	59	32%	49	26%	20	11%
Aprecio por la Sonrisa	21	11%	38	21%	60	32%	47	25%	19	11%
Atractivo Dental Percibido	18	10%	59	32%	71	38%	24	13%	13	7%
Autoconfianza dental	9	5%	41	22%	70	38%	50	27%	15	8%
Satisfacción con la Posición Dental	19	10%	30	16%	74	40%	43	23%	19	11%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de una institución educativa de Iquitos.

Figura 4

Indicadores de la confianza personal



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de una institución educativa de Iquitos.

Los indicadores revelan a los odontólogos que el 49% de las personas se sienten PR- Positivamente Relacionadas con sus dientes, y el 32% se siente positivamente relacionada porque les gusta mostrar sus dientes al reír. El mismo 32% afirma que disfruta sobre todo ver su sonrisa en el espejo. Por otro lado, el 38% siente que sus dientes son atractivos para los demás. También, este mismo porcentaje informa que relativamente tienen confianza en la odontología de la sonrisa. Finalmente, para el 40% la posición de sus dientes es placentera.

Tabla 5

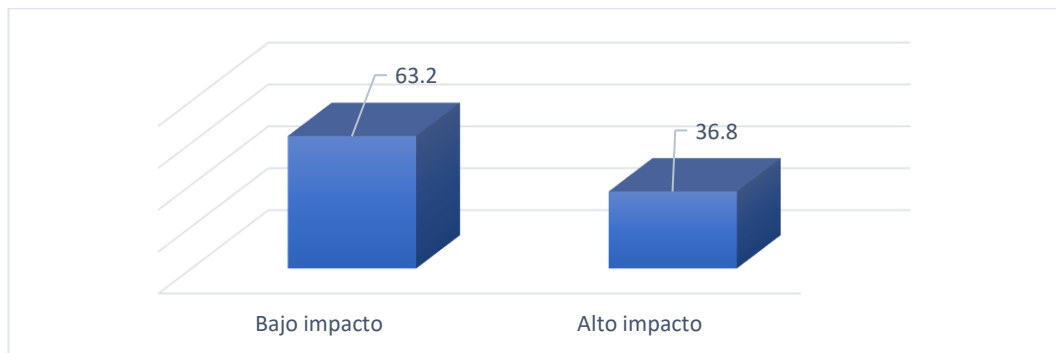
Nivel de impacto social en estudiantes del nivel secundario

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo impacto	117	63.2
	Alto impacto	68	36.8
	Total	185	100.0

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de una institución educativa de Iquitos.

Figura 5

Nivel de impacto social en estudiantes del nivel secundario



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de una institución educativa de Iquitos.

La tabla y figura 5 muestran la encuesta exploratoria sobre el nivel de impacto social en estudiantes de secundaria. En esta muestra 63,2% de los estudiantes se ubican en la categoría baja de impacto social y el 36,8% en el alta, probablemente lo que se puede inferir funcionalmente es que la mayoría de los estudiantes siente que el nivel de impacto social en sus vidas es aparentemente limitado, siendo por un bajo resultado el que las personas reportan un importante impacto social.

Tabla 6

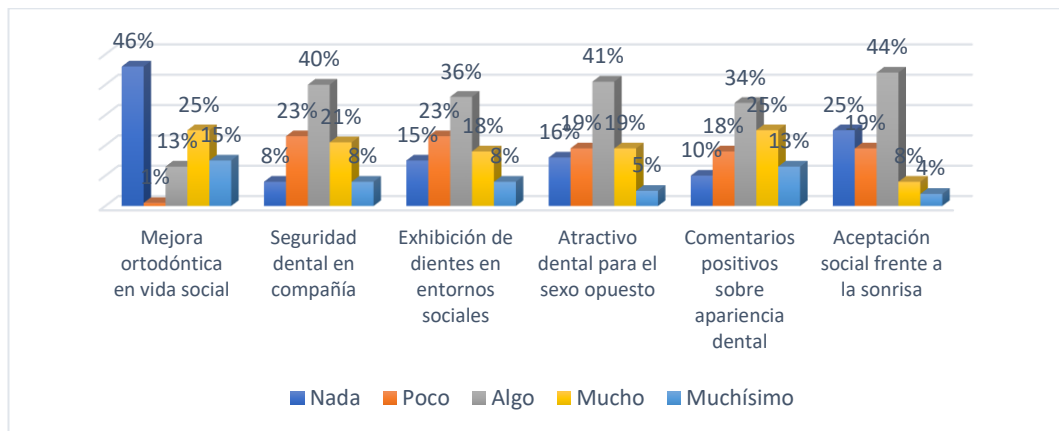
Indicadores de impacto social

	N		P		A		M		Ms	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Mejora ortodóntica en vida social	85	46%	1	1%	24	13%	46	25%	29	15%
Seguridad dental en compañía	14	8%	43	23%	74	40%	40	21%	14	8%
Exhibición de dientes en entornos sociales	28	15%	42	23%	66	36%	35	18%	14	8%
Atractivo dental para el sexo opuesto	29	16%	36	19%	75	41%	36	19%	9	5%
Comentarios positivos sobre apariencia dental	18	10%	33	18%	62	34%	47	25%	25	13%
Aceptación social frente a la sonrisa	46	25%	36	19%	81	44%	15	8%	7	4%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de una institución educativa de Iquitos.

Figura 6

Indicadores de impacto social



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de una institución educativa de Iquitos.

En la tabla se observa que el 46% de los estudiantes señala que el tratamiento de ortodoncia no mejorará ni ha mejorado su vida. Por otro lado, el 40% comenta que, al interactuar con otras personas, sus dientes les brindan cierta seguridad. Asimismo, el 36% menciona que disfrutan en cierta medida mostrar sus dientes en compañía de otros. De manera similar, el 41% afirma que sus dientes son algo atractivos para el sexo opuesto. Además, el 34% reporta haber recibido comentarios positivos sobre su apariencia y sus dientes. Por último, el 44% expresa que siente cierta mayor aceptación por parte de las personas a su alrededor al ver sus dientes.

Tabla 7

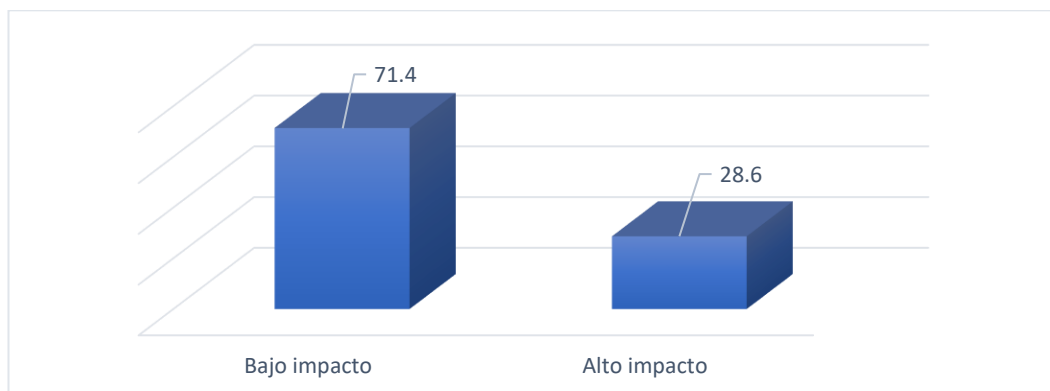
Nivel de atención recibida en estudiantes del nivel secundario

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo impacto	132	71.4
	Alto impacto	53	28.6
	Total	185	100.0

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de una institución educativa de Iquitos.

Figura 7

Nivel de atención recibida en estudiantes del nivel secundario



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de una institución educativa de Iquitos.

El 71.4% de los estudiantes encuestados, según la tabla y figura 7, creen que la atención recibida impacta de manera menor, mientras que el 28.6% cree que sí impacta. En este sentido, se puede apreciar que los estudiantes evidencian una percepción negativa respecto a la calidad o impacto de la atención brindada en la institución educativa.

Tabla 8

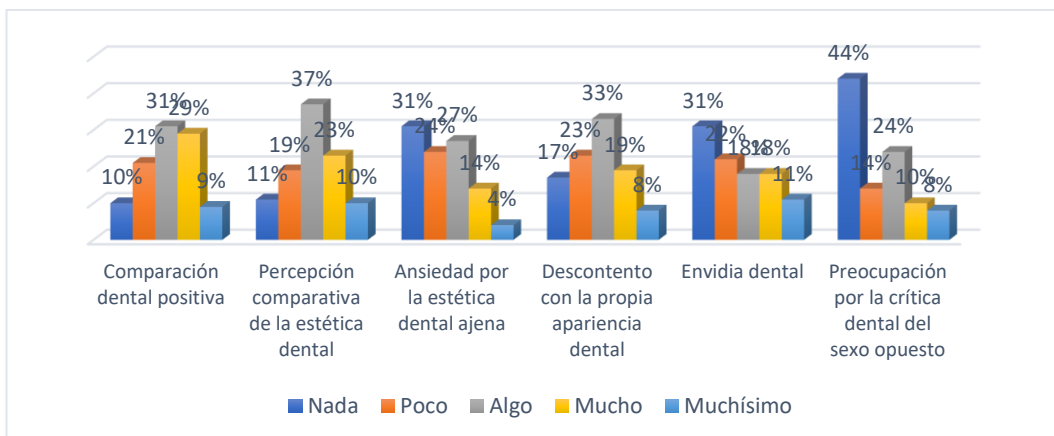
Indicadores de atención recibida

	N		P		A		M		Ms	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Comparación dental positiva	19	10%	39	21%	57	31%	53	29%	17	9%
Percepción comparativa de la estética dental	21	11%	36	19%	68	37%	41	23%	19	10%
Ansiedad por la estética dental ajena	58	31%	44	24%	50	27%	26	14%	7	4%
Descontento con la propia apariencia dental	32	17%	42	23%	61	33%	35	19%	15	8%
Envidia dental	58	31%	41	22%	33	18%	33	18%	20	11%
Preocupación por la crítica dental del sexo opuesto	81	44%	25	14%	46	24%	19	10%	14	8%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de una institución educativa de Iquitos.

Figura 8

Indicadores de atención recibida



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de una institución educativa de Iquitos.

Finalmente, se presentan los indicadores de atención recibida en relación con la percepción dental. El 31% de los encuestados mencionó que, al observar los dientes de otras personas, se siente satisfecho con la apariencia de los suyos. Por otro lado, el 37% considera que la mayoría de las personas que conocen poseen mejores dientes que ellos. Además, para el 31%, no genera angustia observar los dientes de los demás, mientras que el 33% expresó cierto descontento ocasional con la apariencia de sus propios dientes. Asimismo, el 31% señaló que no sienten envidia por los buenos dientes de otras personas. Por último, un 44% indicó que no les preocupa lo que los miembros del sexo opuesto piensen sobre sus dientes.

Capítulo V. Discusión, conclusiones y recomendaciones

Discusión

En la presente discusión de resultados, se analizan los datos obtenidos con el objetivo de comprender cómo la apariencia dental influye en diferentes dimensiones de la vida psicosocial de los adolescentes.

El nivel del impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la IE Parroquial Nuestra Señora de Fátima, Iquitos 2024, revela que el mayor porcentaje corresponde a estudiantes de 16 años (40.5%), seguido por aquellos de 15 años (29.7 %) y 14 años (24,3%), mientras que los de 17 y 13 años representan porcentajes significativamente menores, 4,3% y 1,1%, respectivamente. En cuanto al grado escolar, el 37.8% de los estudiantes cursa el 3er grado, el 31.9% está en 4to grado, y el 30.3% en 5to grado. En relación al impacto psicosocial global, se observa que el 62.2% de los estudiantes percibe un bajo impacto, mientras que el 37.8% considera que la estética dental tiene un alto impacto psicosocial en sus vidas. Estos hallazgos guardan similitud con los resultados encontrados por Orihuela y Padilla (4), quienes reportaron que un 94.3% de los estudiantes presentaron un bajo impacto psicosocial derivado de su percepción de la estética dental.

Las diferencias porcentuales entre ambos estudios pueden explicarse por las diferencias en las características contextuales y culturales de las poblaciones en el estudio, así como por la disponibilidad de servicios dentales, la importancia cultural de la apariencia física y el estatus socioeconómico de la familia.

En cuanto a la dimensión de confianza personal, los resultados muestran que el 55.1% de los estudiantes sienten un bajo impacto en su confianza personal relacionado con su estética dental, mientras que el

44.9% experimenta un alto impacto. Esto implica que casi la mitad de los estudiantes son conscientes de cómo su dentición influye en su autoconfianza. Los indicadores desglosan esta percepción, donde el orgullo dental y autoconfianza dental tienen porcentajes del 24% y 27% en niveles medianamente altos de impacto, respectivamente. Es destacable que el atractivo dental percibido presenta el mayor porcentaje (38%) en el nivel adecuado, sugiriendo que una porción significativa de estudiantes tiene una percepción positiva de su atractivo dental, a pesar de las deficiencias. Al contrastar estos hallazgos con la literatura existente, Simbaña et al. (2) identificaron que el 70.6% de los adolescentes prefieren un alineamiento dental considerado estéticamente ideal, subrayando una fuerte consciencia y preferencia por estándares estéticos específicos. Esto sugiere que un buen número de jóvenes tiene en cuenta su apariencia dental más de lo que refleja la confianza personal, lo cual puede explicar por qué una alta proporción siente un impacto psicosocial significativo.

Por otro lado, los hallazgos de Domenech-La-Rosa et al. (3) apuntan a que solo el 25% de los adolescentes reportan un fuerte impacto de la irregularidad dental en su vida, ya que la mayoría percibe un efecto moderado. Esto contrasta con nuestro hallazgo del 44.9% con alto impacto, sugiriendo que, en nuestro contexto específico, podría existir una mayor sensibilidad o conciencia sobre la apariencia dental. Esto puede deberse a factores culturales o sociales específicos de la región de Iquitos.

En el mismo contexto, Andrew y Cipriani (6) también señalaron que el 66.9% de los adolescentes estudiados tenían un nivel medio de autoestima y un bajo impacto psicosocial de la estética dental. Esto se alinea con nuestro hallazgo de un 55.1% de bajo impacto, sugiriendo que hay cierta preocupación por la estética dental, pero no todos los adolescentes se ven afectados de manera adversa, mostrando un grado de resiliencia o aceptación respecto a su imagen.

Los datos sobre el nivel del impacto social, indica que el 63% de los escolares presenta un bajo impacto, mientras que un 37%, presentan hallazgo de alto impacto. La mejora ortodántica en la vida social del indicador presentó con mayor frecuencia en el indicador “nunca” con un 46%. Se evidenció que hay una percepción limitada en cuanto a los beneficios sociales de una estética adecuada. El 41% de estudiantes muestra una preocupación moderada, para el sexo opuesto un atractivo en el indicador de “aveces”. En el indicador “aveces” presenta un 44% de la aceptación social ante la sonrisa que es bajo. Se contrasta los resultados con el autor Reyes et a. en su investigación sobre la percepción estética dental que las emociones afectan en los aspectos personales de los alumnos. Concluyó que la estética dental es muy importante. Otros autores también mencionan que la mala estética dental causa angustia en las personas.

De acuerdo a los resultados de la dimensión de atención recibida, el 71% de los alumnos reporta un bajo impacto, puesto que el 29% indica un alto impacto. El mayor porcentaje en el indicador “nunca” presenta una consternación del sexo opuesto por los comentarios negativos hacia la estética y cuidado dental con un 44 %. Por lo que, el contraste en la percepción entre la estética dental y el desánimo con la propia apariencia destacan en a veces con un 37% y un 33%, respectivamente. Los resultados muestran que los alumnos sienten que no son bien atendidos en su estética y cuidado dental. Se muestra una importante consternación y se sugiere opciones de intervenciones con el fin de una mejora en la imagen personal y autoconfianza dental. El autor Guamuro y Ponce de León (5) indican que *“la atracción física dental, particularmente en términos de alineación y color, es crucial para muchos adolescentes”*. Esto se manifiesta con nuestros resultados donde se evidencia el descontento de la apariencia dental.

Conclusiones

En términos generales, el impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes de nivel secundario muestra que el 62,2% percibe que el efecto en su vida psicosocial es bajo. Por el contrario, el 37,8% considera que tiene un impacto alto. Estos estudiantes parecen sentir que su apariencia dental no influye significativamente en su autoestima, ni en su forma de relacionarse con sus compañeros.

En cuanto a la situación, respecto a la autoconfianza personal de los alumnos, se observa que el 55.1% está en un nivel bajo, y el 44.9% se manifiesta en un nivel alto de confianza personal. Esto se presenta porque algunos alumnos tienen dientes alineados y se sienten orgullosos de sonreír mostrando al público sus dientes.

Socialmente, se identificó que el 63.2% de los encuestados considera que el impacto social de arrogarse un tratamiento de ortodoncia es bajo. Por el contrario, el 36,8% piensa que hubo un alto impacto. A pesar de que los alumnos argumentan que no les ha cambiado ni les va a cambiar la vida el tratamiento de ortodoncia, hay consenso de que sí les incrementa su atractivo al poder atraer la relación heterosexual con dientes alineados.

Con respecto a la atención recibida, el 71.4% de los estudiantes tuvo un impacto bajo, mientras que solo el 28.6% tuvo un impacto alto. La mayoría de las personas que conocen su dentadura supera la de ellos, esto provocó que de forma esporádica se sientan insatisfechos con su sonrisa.

Recomendaciones

Se recomienda al director de la institución educativa desarrollar e implementar programas educativos integrales enfocados en la importancia de la salud dental y su impacto en el bienestar emocional y social de los estudiantes. Estos programas no sólo deben informar sobre la prevención de enfermedades bucales, sino también destacar cómo una buena salud dental puede influir positivamente en la autoestima, la confianza en uno mismo y las relaciones interpersonales.

Los docentes deben desarrollar charlas y actividades de desarrollo y autoestima a estudiantes de la institución que presentan problemas de autoimagen en cuanto a su apariencia dental. Es necesario que se brinden estos talleres en un espacio adecuado con el fin de mejorar la autoestima, y, a la vez; el asesoramiento profesional en temas de cuidado personal y salud bucal.

Se sugiere al director gestionar convenios con instituciones de salud dental de la comunidad. Estas intervenciones serán de gran utilidad para la realización de diagnósticos precoces y la intervención oportuna en el tratamiento, sobre todo, en aquellos casos donde existan antecedentes de problemas dentales que puedan afectar de manera significativa el bienestar social de la comunidad.

Se recomienda a esta institución educativa diseñar un proyecto que prevea la capacitación integral de los docentes para que en el curso final de la educación primaria se diagnostiquen los problemas psicosociales relacionados con el diagnóstico estético de la niña. Esta capacitación permitirá a los educadores contar con la capacidad de identificar signos y síntomas que indiquen la posible existencia de dificultades emocionales o sociales asociadas a la odontología.

Referencias bibliográficas

1. Reyes K, Resabala C, Ibarra J. Descripción de la preocupación por la estética dental en estudiantes de odontología de UNIANDES, Ecuador. *Revista Salud, Ciencia y Tecnología*. 2024; 1(4): p. 1-9.
2. Simbaña Z, Macías S, López E. Prevalencia de maloclusión y necesidad de tratamiento ortodóntico e impacto psicosocial de la estética dental en adolescentes. *Odontología*. 2023; 25(1): p. 7-16.
3. Domenech-La-Rosa L, García-Peláez Y, Colunga-Santos S, de-los-Ríos R, Soler-Herrera M. Severidad, estética e impacto psicosocial de anomalías dentomaxilofaciales en niños y adolescentes. *Revista Archivo Médico de Camagüey*. 2020; 24(6): p. 868-879.
4. Orihuela A, Padilla D. Impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Moquegua 2021. Tesis de pregrado. Huancayo: Universidad Continental; 2022.
5. Guamuro K, Ponce de Leon D. Comparación de la percepción estética de la sonrisa en niños y adolescentes en un colegio de tarapoto – 2022. Tesis de pregrado. Piura: Universidad César Vallejo; 2022.
6. Andrew V, Cipriani Y. Impacto psicosocial de la estética dental en relación a la autoestima en adolescentes atendidos en una clínica odontológica privada, Lima 2021. Tesis de pregrado. Piura: Universidad César Vallejo; 2021.
7. Mirea R. Del neolítico al 3d: un vistazo a la evolución de la prótesis dental (Y II). *Revista Gaceta dental: Industria y profesiones*. 2021; 1(336): p. 82-91.
8. Bersezio C, Zambrano G, Chaple A, Estay J, Fernández E. Evaluación de la autopercepción de estética dental en pacientes

- tratados con dos modalidades distintas de blanqueamiento dental. *Revista Cubana Estomatología*. 2020; 57(2): p. 1-13.
9. Militi A, Sicari F, Portelli M, Merlo E, Terranova A, Frisone F, et al. Psychological and Social Effects of Oral Health and Dental Aesthetic in Adolescence and Early Adulthood: An Observational Study. *Res. Public Health*. 2021; 18(17): p. 1-8.
 10. Mosquera J, Vélez C. Caracterización y evolución del ejercicio de los laboratoristas dentales en el Valle de Aburrá. *Revista Nacional de Odontología*. 2020; 16(2): p. 1-13.
 11. Rodríguez K, Peña M, Clavería R. Criterios de estética bucal en pacientes rehabilitados con puentes fijos sobre implantes osteointegrados. *Revista OdontoSantiago*. 2023; 1(1): p. 1-13.
 12. Barba L, Valerio I. Halitosis: Principios básicos sobre su origen y tratamiento Halitosis: Principios básicos sobre su origen y tratamiento. *Odovtos International Journal of Dental Sciences*. 2020; 22(1): p. 47-59.
 13. Herrera-Salas F, Madrid-Cuautle L, Arredondo-Velázquez I. Salud oral, imagen corporal y estética bucal en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*. 2020; 1(53): p. 1-17.
 14. Padilla-Alvear P, Fernández-Montecinos E. Variaciones histórico-culturales de la estética dental. *Revista Facultad de Odontología Universidad de Antioquia*. 2021; 33(2): p. 64-74.
 15. Del Villar M. Tipos de sonrisa y el impacto psicosocial de la estética dental en adolescentes de la I.E. 0092 Alfred Nobel, Lima 2022. Tesis de pregrado. Huancayo: Universidad Continental; 2023.
 16. Véliz O, Pérez Y, Pérez W, González N. Percepción estética de la sonrisa en pacientes adolescentes. *Revista Medicentro Electrónica*. 2022; 26(2): p. 329-343.
 17. Burgos J, Loor D, Alvear N, Guadamud M. Autopercepción de la estética dental e impacto psicosocial en adultos. *Polo del*

- Conocimiento: Revista científico - profesional. 2023; 8(4): p. 1954-1965.
18. Gacitúa P, Zárate M, Rojas J, Reveco CdC. Principales beneficios de un tratamiento de ortodoncia en niños. Revista RECIAMUC. 2020; 4(1): p. 333-345.
 19. Sanchez EGR, Contreras AA, Lingan RE. Impacto psicosocial de la estética dental en pacientes atendidos en el Consultorio Giraldent - 2022. Tesis de pregrado. Huancayo, Perú: Universidad Continental; 2023.
 20. Arrais L, Andrade M, Sampaio F, Maroco J, Duarte J. Psychosocial impact of dental aesthetics on dental patients. International Dental Journal. 2020; 70(5): p. 321-327.
 21. Huayhua-Vargas K, Tapia-Condori R, CoaSerrano P, Sanca-Chávez A. Malposición dentaria anterior y su relación con el autoestima, Juliaca 2019. Revista Científica Investigación Andina. 2021; 21(1): p. 2-8.
 22. Abeeha Z, AK, Sidra M, Khizra R. Effects of dental aesthetics on psycho-social wellbeing among students of health sciences. J Pak Med Assoc. 2020; 70(6): p. 1002-1005.
 23. Ortega Y, Cáceres E, Delgado , Brandy , Flores B, Barrientos-Quispe A, et al. Perception of dental esthetics in adolescents. Scientific Journal Certified with the International Standard. 2023; 4(1): p. 11-36.
 24. Román-Valdivia AFTC, García-Zamora P, Chávez-Ramirez DAPC. Maloclusiones dentales y factores psicosociales en adolescentes. Conference Proceedings, Jornadas de Investigación en Odontología. 2022; 2(2): p. 66-70.
 25. Machiavello E, Arrunátegui M. Necesidad de tratamiento ortodóntico y su relación con el rendimiento académico, la autoestima y el bullying: revisión de la literatura. Revista Estomatológica Herediana. 2023; 33(3): p. 253-260.

26. Arias JL, Covinos M. Diseño y metodología de la investigación Lima, Perú: Enfoques Consulting EIRL.; 2021.

Anexos

Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTETICA DENTAL

A continuación, encontrará una serie de ítems la cual tienen como finalidad determinar el nivel del impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de Fátima, Iquitos 2024. Dé la respuesta que más se ajuste con usted mismo. Use la escala que encontrará al principio del cuestionario para puntuar las afirmaciones. Marque el número en la casilla que se encuentra a la derecha de cada afirmación. Por favor sea lo más sincero posible.

Nada	Poco	Algo	Mucho	Muchísimo
0	1	2	3	4

N°	Dimensiones e indicadores	Escala de medición				
	Confianza personal					
1	Me siento orgulloso de mis dientes.	0	1	2	3	4
2	Me gusta mostrar mis dientes cuando sonrío.	0	1	2	3	4
3	Me gusta sonreír viendo mis dientes en el espejo.	0	1	2	3	4
4	Siento que mis dientes son atractivos a los demás.	0	1	2	3	4
5	Me siento confiado respecto a la apariencia general de mis dientes.	0	1	2	3	4
6	La posición de mis dientes me parece muy agradable.	0	1	2	3	4
	Impacto social					
7	Mejorará/mejoró mi vida por el resultado del tratamiento de ortodoncia.	0	1	2	3	4
8	Cuando estoy con gente mis dientes me dan seguridad.	0	1	2	3	4
9	Disfruto enseñando mis dientes cuando estoy con gente.	0	1	2	3	4
10	Mis dientes son atractivos al sexo opuesto.	0	1	2	3	4
11	Me han hecho buenos comentarios acerca de mi apariencia y mis dientes.	0	1	2	3	4
12	Siento que la gente a mi alrededor me acepta más al ver mis dientes.	0	1	2	3	4

	Atención recibida					
13	Al ver los dientes de las demás personas, me siento feliz sobre la apariencia de los míos.	0	1	2	3	4
14	Creo que la mayoría de las personas que conozco tienen mejores dientes que yo.	0	1	2	3	4
15	Me angustia un poco cuando veo los dientes de otras personas.	0	1	2	3	4
16	A veces estoy un poco descontento con la apariencia de mis dientes.	0	1	2	3	4
17	Envidio los buenos dientes de otras personas.	0	1	2	3	4
18	A veces me preocupa lo que piensan los miembros del sexo opuesto sobre mis dientes. Impacto psicológico.	0	1	2	3	4

Matriz de consistencia

Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>Impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de Fátima, Iquitos 2024</p>	<p>Problema general ¿Cuál es el nivel del impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de Fátima, Iquitos 2024?</p> <p>Problemas específicas 1. ¿Cuál es el nivel del impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de Fátima, Iquitos 2024, en la dimensión confianza personal? 2. ¿Cuál es el nivel del impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de Fátima, Iquitos 2024, en la dimensión impacto social? 3. ¿Cuál es el nivel del impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de Fátima, Iquitos 2024, en la dimensión atención recibida?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel del impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de Fátima, Iquitos 2024.</p> <p>Objetivos específicos 1. Conocer el nivel del impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de Fátima, Iquitos 2024, en la dimensión confianza personal. 2. Conocer el nivel del impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de Fátima, Iquitos 2024, en la dimensión impacto social. 3. Conocer el nivel del impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de Fátima, Iquitos 2024, en la dimensión atención recibida.</p>	<p>No corresponde</p>	<p>Tipo de estudio: Fue básica de nivel descriptivo</p> <p>Diseño de estudio: No experimental</p>	<p>Población: Compuesto por 356 adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de Fátima, Iquitos.</p> <p>Muestra: Fue integrada por 185 estudiantes seleccionados aleatoriamente.</p> <p>Procesamiento de datos: Excel y SPSS</p>	<p>Instrumento: Cuestionario PIDAQ</p>

Análisis de fiabilidad

Escala: Impacto psicosocial de la estética dental

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	185	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	185	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,724	18