



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

***TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:***

**“LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN  
COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 3ro DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA N° 601325- SAN JUAN-2015”.**

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACION

AUTORAS: LLONA RUCOBA DEL CASTILLO  
RUTH RUCOBA DEL CASTILLO

ASESORES: DRA: DELIA PEREA TORRES

SAN JUAN BAUTISTA – LORETO

2015

## DEDICATORIA.

A MI ESPOSO JONAS Y A MIS  
QUERIDOS HIJOS SERGIO,  
GUSTAVO Y SOFIA QUIENES ME  
DIERON EL VALOR DE SEGUIR  
ADELANTE Y A MI ESFUERZO  
SACRIFICADO PARA TERMINAR MI

A MI MADRE, ESPOSO JUAN CARLOS Y  
A MIS QUERIDOS HIJOS CARLOS  
ANDRES Y KARLA ANDREA QUIENES  
ME DIERON SU APOYO  
INCONDICIONAL Y EL VALOR DE  
SEGUIR ADELANTE PARA TERMINAR  
MI CARRERA PROFESIONAL.

## AGRADECIMIENTO

A todas y cada una de las personas como el Director, a los niños y niñas de la Institución Educativa N° 601325, especialmente a la maestra Delia Perea que colaboraron con la realización de este trabajo de investigación y a quienes nos alentaron constantemente para la culminación del mismo y obtener el título de licenciadas en educación.



**COMISIÓN REVISORA DEL REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE**  
**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

En la ciudad de Iquitos, a las 10.00 horas del día 13 del mes de febrero del año 2016, se reunieron en el aula de Grados y Títulos de la Universidad Científica del Perú, el Jurado Examinador conformado por el Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO, como Presidente y la Docente Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ, como Miembro, para evaluar la sustentación de la bachiller: **RUTH RUCOBA DEL CASTILLO.**

En la modalidad del Programa de Titulación, con el Trabajo de Suficiencia Profesional, con el Tema: **“LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 3° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601325 – SAN JUAN, 2015”.**

Después de las deliberaciones correspondientes, se procedió a evaluar, teniendo como resultado:

| INDICADOR*                                            | EXAMINADOR 1     | EXAMINADOR 2 |
|-------------------------------------------------------|------------------|--------------|
| A. Dominio del Tema                                   | 17               | 18           |
| B. Calidad de redacción                               | 18               | 18           |
| C. Competencia expositiva, argumentación y coherencia | 18               | 18           |
| D. Calidad de respuestas                              | 18               | 18           |
| E. Uso de terminología especializada                  | 18               | 18           |
| Calificación                                          | 18               | 18           |
| <b>Calificación Final</b>                             | <b>18</b>        |              |
| <b>Calificación final (en letras)</b>                 | <b>DIECIOCHO</b> |              |

(\*Cada indicador vale 4 puntos como máximo)

Aprobado por: Unanimidad.

Presidente:

.....  
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo

Miembro:

.....  
Dra. Claudet Cadillo López

Leyenda:

| INDICADOR               | PUNTAJE            |
|-------------------------|--------------------|
| Desaprobado             | Menos de 13 puntos |
| Aprobado por Mayoría    | De 13 a 15 puntos  |
| Aprobado por Unanimidad | De 16 a 17 puntos  |
| Aprobado por Excelencia | De 18 a 20 puntos  |

Nota: La calificación es el sistema vigesimal (0-20). El puntaje mínimo aprobatorio es 13.

## INDICE DE CONTENIDO

|                                                                                                | Pág. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| - PORTADA                                                                                      | I    |
| - DEDICATORIA                                                                                  | II   |
| - AGRADECIMIENTO                                                                               | III  |
| - ACTA DE SUSTENTACIÓN                                                                         | IV   |
| - INDICE DE CONTENIDO                                                                          | V    |
| - INDICE DE CUADROS                                                                            | VIII |
| - INDICE DE GRAFICOS                                                                           | IX   |
| - RESUMEN Y PALABRAS CLAVES                                                                    | X    |
|                                                                                                |      |
| 1. Introducción                                                                                | 01   |
| 2. Marco Teórico Referencial                                                                   | 02   |
| 2.1. Antecedentes del Estudio                                                                  | 02   |
| 2.2. Bases Teóricas                                                                            | 03   |
| 2.2.1 La Autoestima                                                                            | 03   |
| 2.2.1.1. Revisión histórica del concepto de la autoestima.                                     | 03   |
| 2.2.1.2. Concepto de la autoestima.                                                            | 05   |
| 2.2.1.3. Los Niveles de Autoestima                                                             | 06   |
| 2.2.1.4. Componentes que Debemos Desarrollar para una<br>Adecuada Autoestima                   | 07   |
| 2.2.1.5. Importancia del Desarrollo de la Autoestima en el niño                                | 10   |
| 2.2.1.6. El Desarrollo de la autoestima en la Escuela                                          | 12   |
| 2.2.1.7. Las Relaciones Interpersonales y el Rol del Maestro como<br>Promotor de la Autoestima | 12   |
| 2.2.1.8. Concepciones y Experiencias Pedagógicas que<br>Promueven al Autoestima                | 15   |
| 2.2.1.9. El Aula Expresión del Desarrollo de la Autoestima de los<br>Niños                     | 17   |
| 2.2.2. El Aprendizaje en Comunicación                                                          | 19   |

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| 2.2.2.1. Concepto de Aprendizaje                    | 19 |
| 2.2.2.2. Teorías del Aprendizaje                    | 20 |
| 2.2.2.3. Tipos de aprendizaje                       | 21 |
| 2.2.2.4. Características del aprendizaje            | 23 |
| 2.2.2.5. Funciones de la Evaluación del Aprendizaje | 26 |
| 2.2.2.6. Evaluación de Aprendizajes en Comunicación | 30 |
| 2.3. Definición de Término Básicos                  | 31 |
| 3. Planteamiento del Problema                       | 32 |
| 3.1. Descripción del Problema                       | 33 |
| 3.2. Formulación del Problema                       | 33 |
| 3.2.1.- Problema General                            | 33 |
| 3.2.2.- Problema Específicos                        | 33 |
| 4. Objetivos                                        | 33 |
| 4.1. Objetivo General                               | 33 |
| 4.2. Objetivos Específicos                          | 33 |
| 5. Hipótesis                                        | 34 |
| 6. Variables                                        | 34 |
| 6.1. Identificación de las Variables                | 34 |
| 6.2. Definición de las Variables                    | 34 |
| 6.3. Operacionalización de las Variables            | 35 |
| 7. Método                                           | 36 |
| 7.1. Tipo de Investigación                          | 36 |
| 7.2. Diseño de la Investigación                     | 36 |
| 7.3. Población y Muestra                            | 37 |
| 7.3.1. Población                                    | 37 |
| 7.3.2. Muestra                                      | 37 |

|        |                                                                                     |    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 7.4.   | Técnicas, Instrumentos y Procedimientos y Procedimientos de<br>Recolección de Datos | 37 |
| 7.4.1. | Técnicas de Recolección de Datos                                                    | 37 |
| 7.4.2. | Instrumentos de Recolección de Datos                                                | 37 |
| 7.4.3. | Procedimientos de Recolección de Datos                                              | 38 |
| 7.5.   | Procesamiento y Análisis de Datos                                                   | 38 |
| 8.     | Resultados                                                                          | 39 |
| 9.     | Discusión                                                                           | 53 |
| 10.    | Conclusiones                                                                        | 54 |
| 11.    | Recomendaciones                                                                     | 55 |
| 1.2.   | Bibliografía                                                                        | 56 |
| 1.3.   | Anexos                                                                              | 60 |
| -      | Matriz de Consistencia                                                              | 61 |
| -      | Instrumentos de recolección de datos.                                               | 64 |

## INDICE DE CUADROS

| Nº | Titulo                                              | pagina |
|----|-----------------------------------------------------|--------|
| 01 | La aceptación de sí mismo                           | 39     |
| 02 | La autonomía                                        | 41     |
| 03 | La expresión afectiva                               | 43     |
| 04 | La consideración por el otro                        | 45     |
| 05 | La autoestima                                       | 47     |
| 06 | El aprendizaje en comunicación                      | 49     |
| 07 | La autoestima según el aprendizaje en comunicación. | 51     |

## INDICE DE GRAFICOS

| Nº | Titulo                                              | pagina |
|----|-----------------------------------------------------|--------|
| 01 | La autoestima                                       | 48     |
| 02 | El aprendizaje en comunicación                      | 50     |
| 03 | La autoestima según el aprendizaje en comunicación. | 51     |

## RESUMEN

LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE  
3ro DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 601325- SAN JUAN-  
2015

AUTORES: LLONA RUCOBADEL CASTILLO

RUTH RUCOBA DEL CASTILLO

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo; Determinar que la autoestima incide en el aprendizaje en comunicación en niños del 3ro de primaria de la Institución Educativa N° 601325 de San Juan en el 2015.

El tipo de investigación fue correlacional no experimental de tipo correlacional transversal.

La población estuvo conformada por 70 niños de las secciones del tercer grado de primaria y la muestra fue conformada por los niños del tercero “A” que son 32. La selección de la muestra se hizo en forma no aleatoria por conveniencia.

La técnica que se empleó en la investigación fue la encuesta y el análisis documental.

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron el cuestionario y el registro de notas.

El resultado principal fue:

La autoestima incide en el aprendizaje en comunicación en niños del tercero de primaria de la Institución Educativa N° 601325 de San Juan en el año 2015

+ PALABRAS CLAVES

AUTOESTIMA

APRENDIZAJE

COMUNICACIÓN.

## 1. INTRODUCCION

EL enfoque de la autoestima surge a partir de que los investigadores reparan en que existen numerosas personas con elevados coeficientes intelectuales que no logran éxito en su vida estudiantil, por otra parte en sentido inverso algunos individuos con modestos coeficientes intelectual logran resultados sorprendentes y satisfactorios. Esta visión a puesto en tela de duda lo que realmente significa ser listo, la utilidad que el concepto tiene en la vida cotidiana de los seres humanos, así como la sobrevaloración que se ha hecho de la inteligencia en los ambientes educativos desarrollando esta inteligencia para el aprendizaje memorístico, frágil, fácil de ser olvidado lo que se aprende, trayendo como consecuencia aprendizajes deficientes.

Por otro lado los docentes responsables de la formación de los niños del tercer grado de la Institución Educativa N° 601325 del distrito de San Juan, no se percatan que las habilidades que conforman la autoestima se relaciona con el potencial para los aprendizajes esperados es por ello que el estudio como propósito el de “Determinar que la autoestima incide en el aprendizaje en comunicación en los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 601325 de San Juan en el año 2015”, para la toma de decisiones en el sentido de desarrollar en los niños tanto las capacidades cognitivas como las habilidades o capacidades emocionales.

Los resultados del estudio fueron importantes en lo teórico para la comunidad investigadora porque brindó teoría sistematizada sobre la Autoestima y el aprendizaje en comunicación fue importante en lo metodológico por que proporcionó a los investigadores la forma de operacional las variables.

Fue importante en lo práctico porque permitió a los docentes enseñar a los niños a modular su emocionalidad desarrollando su Autoestima. Sera importante en lo social porque los beneficiarios del estudio fueron los niños quienes conocieron sus habilidades emocionales para desarrollarlos mediante acciones pertinentes.

## **2. MARCO TEORICO REFERENCIAL**

### **2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO:**

**MONZÓN PEDROZO LUZ ANGÉLICA (2012).**<sup>1</sup> En la investigación **AUTOESTIMA SEGÚN GÉNERO EN EL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 6 DE VENTANILLA**, llegando a la conclusión.

**Concluye.**

Los resultados de las pruebas realizadas a los niños y a las niñas del cuarto grado de primaria de las instituciones educativas de la RED N° 6 del distrito de Ventanilla, demuestran que no existen diferencias en los puntajes de autoestima, es decir, que tanto niños y niñas se perciben de igual manera en los aspectos familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización.

**RAMOS ROSDRIGUEZ, ROCIO DEL PILAR-RUCOBA DEL CASTILLO, LLONA- OLIVEIRA GRAICHTS DELIA MARIA- VILLACORTA CHAVEZ ANTONIA. 1997.**<sup>2</sup> **ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN NIÑOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LOS CS.ES N° 60026 Y 60002.**

**Concluye**

**A nivel de objetivo general:** En los C.E. N°. 60026 y 60002 los hechos se presentan de manera semejante. Que el alumno: se interese y participe de lo que sucede en el aula, se enorgullezca de su trabajo escolar y realice intentos por concluirlos. Se siente bien respecto a sí mismo para que esté dispuesto a enfrentar el fracaso o el ridículo. Que el alumno sea capaz de ejercitar sus derechos sin negar a los demás. El mismo se manifieste en el grado y tipo de acercamiento que tiene el niño con los otros.

**A nivel de objetivo específico:** Que deberán ser reforzadas en: enfrentamiento a situaciones escolares, compromiso, asertividad, relación con los otros.

**VILDOSO GONSALEZ VIRGILIO SIMON (2003).**<sup>3</sup> En la investigación **Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico en los**

estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la universidad nacional JORGE BASADRE GROHMANN.

### **Concluye**

El análisis de regresión múltiple nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la escuela académica profesional de agronomía.

Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la escuela académica profesional de agronomía.

## **2.2.- BASES TEORICAS:**

### **2.2.1. LA AUTOESTIMA**

#### ***2.2.1.1.- Revisión histórica del concepto de la autoestima.***

En los últimos años se han realizado estudios para conocer y explicar el origen e importancia de la autoestima, basándose en numerosas investigaciones sobre el sí mismo (self) o auto concepto (self concept) que es conocido también como “yo”. Es por ello importante conocer los primeros estímulos que dieron lugar al estudio del sí Mismo, ya que es un factor de la personalidad, y que es estudiado desde diferentes perspectivas por la comunidad científica.

#### **La autoestima en la Teoría del psicoanálisis.**

Sigmund Freud fue el creador de la teoría psicoanalítica. Esta teoría destaca la notable influencia en la conducta de las experiencias vividas en la niñez temprana y de las motivaciones inconscientes. En su teoría Freud (citado en Lawrence y Pervin, 2000) desarrolló una estructura básica de la personalidad: el ello que busca el placer, el superyó busca perfección, el yo busca la realidad. Donde la función del yo es expresar y satisfacer los deseos del ello de acuerdo con la realidad y las demandas del superyó, para que el yo pueda operar de acuerdo a la realidad, debe desarrollar sus habilidades perceptuales y cognitivas. Así mismo, Freud (citado en Philip, 1997)<sup>2</sup> sostiene que “el yo consta de

procesos mentales, la capacidad de razonamiento y el sentido común”. Es decir, el yo es la parte racional de la mente.

### ***La autoestima en la Teoría sociocultural.***

Según los teóricos socio culturales la mente se desarrolla en el proceso social, a través de una experiencia individual que se interioriza. Desde esta perspectiva sociocultural, la unidad básica de análisis ya no es el individuo y sus propiedades, sino “la actividad sociocultural (sus procesos) en cuanto que implican la participación activa de las personas establecidas socialmente” (Rodríguez y Fernández, 1997). 4 La primera actividad importante centrada en la autoestima data de los años sesenta cuando Rosenberg (citado por Mruk, 1998) dio sus monumentales investigaciones con más de 5000 sujetos, siendo el principal objetivo de su estudio especificar la relación de ciertos factores sociales sobre autoestima e investigar la influencia de la autoestima en conductas socialmente significativas, por lo que define la autoestima como “una actitud positiva o negativa hacia un objeto en particular, a saber, el self”. Otra importante dimensión de la perspectiva de Rosenberg (citado en Mruk, 1998) es que una actitud sobre el propio merecimiento como persona es una variable central en la conducta.

### ***La autoestima en la Teoría Humanista.***

La perspectiva humanista mira a las personas como capaces de encargarse de su vida y estimular su desarrollo.

Maslow (citado por Aréstegui, 2007) propuso su teoría del yo, destacando “la necesidad innata de autorrealización de cada individuo, es decir, el desarrollo pleno de sus capacidades que sólo puede satisfacer después de que hayan sido atendidas necesidades básicas”. Es decir, necesidad de comida, aire, agua, sueño y comida. Por otro lado para Rogers (citado por Lawrence y Pervin, 2000) 5 el concepto estructural de su teoría de la personalidad es el sí mismo. Toda organismo nace con ciertas habilidades y potencialidades innatas, las cuales le van a permitir cambio en su personalidad. También asevera que la tendencia a la autorrealización es el impulso del ser humano para realizar su autoconcepto o la imagen que tiene de sí mismo (Charles y Morris, 2001). 6 El mismo autor decía que toda persona tiene dos Yo: el yo que percibimos ser (el “yo” que es nuestra percepción del yo

real) y nuestro yo ideal (lo que nos gustaría ser), por lo que afirmaba que “una persona es saludable cuando alcanzaba la congruencia entre el yo real y el yo ideal” (Philip, 1997).

### ***La autoestima en la teoría conductista.***

Para el conductismo, el ser humano “es ‘un organismo reactivo’ ante las fuerzas externas y que está controladas por ellas. El comportamiento, pues, se explica fundamentalmente por fuerzas externas, negándose la actividad intrínseca y propositiva del organismo: EOR” (Mesonero, 1995). Los conductistas suponen que las actitudes, autorreacciones son aprendidas en forma semejante a como se aprenden las respuestas a objetos externos o eventos. Para Watsón (citado en Cuenca y Rangel, 2004) el concepto conciencia es imperfecto e inútil, y no considera que se pueda estudiar científicamente porque ningún experimento científico puede probarla, pues la conciencia no se puede ver, ni tocar.

#### ***2.2.1.2.- Concepto de la autoestima.***

Volí (2010) <sup>7</sup> sostiene que la autoestima es la apreciación que se tiene de sí mismo y la importancia que le dé a esta apreciación, y la responsabilidad de asumirla así mismo y con las demás personas con las que interactúa. En ese mismo sentido, Esteban (2004) afirma que la autoestima es “el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal”. De acuerdo a lo observado, el individuo manifiesta expresiones de afecto hacia su persona, el cual está ligado a los sentimientos de su valoración personal. Siguiendo esa misma línea Hertfelder (2005) conceptualiza la autoestima como “el valor que le damos a lo que conocemos de nosotros mismos”. De acuerdo a lo expuesto la autoestima es el sentimiento de valía que se tiene la persona, es el sentirse querido por sí mismo y por los demás.

Para los autores Kaufman, Raphael y Espeland (2005) <sup>8</sup> “la autoestima es la habilidad psicológica más importante que se puede desarrollar con el fin de tener éxito en la sociedad”. Es decir, que la persona desarrolla sus capacidades en los diferentes aspectos de su vida, lo cual lo conlleva a tener éxito en el medio en que se desenvuelve. Según algunos autores, como Atalaya y Álvarez (2009), <sup>9</sup> la autoestima hace mención a la forma como la persona se ve y piensa sobre sí misma, y a la percepción que tenga sobre el valor de su ser, la cual va a manifestarla a través de su conducta, sintiéndose capacitado para afrontar con éxito los desafíos de la vida y por ende sentirse feliz.

**Para Alcántara (1993) 10 la autoestima es:**

Una actitud hacia uno mismo es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la disposición permanente según la cual se enfrenta a sí mismo. Es el sistema fundamental por el cual ordena sus experiencias refiriéndolas a su “Yo” personal. Las líneas conformadoras y motivadoras de su personalidad, que la sustentan y le dan sentido.

Según lo observado, la autoestima es la forma de conducirse en la vida y en el que todas las actividades tienen sentido y sustentan la personalidad del individuo. Branden (2009), 11 define la autoestima como “la disposición a experimentarse a uno mismo como alguien competente para enfrentarse a los retos de la vida, y que además es digno de la felicidad”.

La autoestima no es un tema aislado en las personas que quieren estudiar la conducta del niño en sus diferentes aspectos, como es su desarrollo social, cognitivo y emocional. Especialmente para los padres quienes tienen que lidiar en el quehacer diario, quienes muchas veces no saben cómo poder tratar estos problemas, y para los docentes quienes necesitan conocer cómo se va formando la autoestima, para que puedan detectar e intervenir ante las dificultades que presentan sus estudiantes.

**2.2.1.3- LOS NIVELES DE AUTOESTIMA SON:**

a) **ADECUADA AUTOESTIMA:** Las personas con una adecuada autoestima experimentan sentimientos agradables de valía personal, de conocerse y saber importante y especiales para alguien o están más seguros y satisfechos porque saben como actuar. Este relacionado con los pensamientos y los sentimientos positivos de poder lograr nuestras aspiraciones, deseos y metas.

b) **BAJA AUTOESTIMA:** Este nivel está relacionado con sentimientos de minusvalía, incapacidad e inseguridad en todo el desenvolvimiento general. Las personas con baja autoestima muestran sentimientos de descontento para consigo mismo.

En relación a la manifestación de una adecuada autoestima, Valdés nos plantea “que la auténticas autoestima se refiere a como se siente acerca de si mismo, no a las experiencias de seguridad o de éxito. Surge de un profundo sentido de auto- respeto, arraigado en un sentimiento interno que se expresan en “yo valgo y en lo más profundo de mi mismo”, “estoy contento con lo que soy”, aunque tengo cosas por mejorar, “yo soy yo”, “me

gusto”. Por eso, la persona con una autoestima alta está muy distante de la que se ufana de sus logros y condiciones personales, pues no necesita gastar tiempo y energía en impresionar a los demás para demostrar que vale: Ella ya sabe que vale”

De esta manera podemos comprender que cuando hablamos de la autoestima nos estamos refiriendo a una apreciación integral. Podemos aproximarnos más aun a la comprensión del concepto de autoestima identificando tres de sus aspectos básicos y que aluden a lo que siento por mí mismo, lo que conozco de mí y como actuó.

En muchas experiencias personales, resulta llegar a adultos, con una adecuada autoestima, debido a numerosos factores que pueden ocasionar sentimientos de inferioridad como los siguientes:

- Experiencia infantil difíciles: Pobreza, violencia en la casa y en la escuela, etc.
- Bajos niveles de tolerancia entre padres y maestros, al tratar a los niños con el castigo físico y moral, la critica negativa en ves del estímulo o la persuasión.
- Situaciones sociales como la falta de identidad como pueblos o las marginaciones de todo tipo.

Un nivel adecuado de autoestima, se logra principalmente en las primeras experiencias de vida de los niños y niñas, sin embargo, podemos promoverla en cualquier estadio o nivel de desarrollo.

La autoestima se desarrolla en relación con las experiencias que vivimos. Por ello, nosotros los maestros, como agentes que posibilitamos el cambio en los niños, debemos brindarles las condiciones adecuadas para desarrollar una autoestima adecuada.

#### 2.2.1.4.- COMPONENTES QUE DEBEMOS DESARROLLAR PARA UNA ADECUADA AUTOESTIMA:

Hasta el momento hemos venido afirmando dos ideas: La autoestima y su carácter y el poder energizador que tiene en la vida de las personas, por lo que nos reafirmamos que es una dimensión vital que debemos promover, para hacer más humana la vida personal y social.

A fin de profundizar en aspectos específicos relacionados con la autoestima, podemos distinguir la existencia de componentes, como los llamaremos en adelante, y que se expresan en:

- La aceptación de sí mismo.
- La autonomía.
- La expresión afectiva.
- La consideración por el otro.

En cada uno de sus componentes, se busca promover aprendizajes significativos y de carácter intencional orientados a garantizar el derecho a desarrollarnos como sujetos con autoestima e identidad.

Con el desarrollo de la aceptación de sí mismo, buscamos que las personas aprendan a reconocer y valorar sus propias habilidades y limitaciones, sus propios errores y éxitos, sin que por ello se presenten sentimientos indebidos de orgullo, culpa o autorreproche. Aceptarse a sí mismo, constituye un componente esencial en las personas, y desarrolla una autoafirmación que implica que los demás te consideran y reconozcan.

- **La aceptación de sí mismo** afianza la identidad del niño y lo ayuda a percibirse como una persona con derechos, a valorar los rasgos físicos que lo caracteriza; a sentirse satisfecho con el nombre que lleva, con orgullo de ser hombre y mujer, no sentirse inferior por pertenecer a determinado grupo racial o cultural y reconocer como parte de la historia personal familiar, barrial y nacional.

Si la escuela promueve el desarrollo de este componente, estará ayudando a los niños a construir aprendizajes para actuar con asertividad. Esto implicaría, por ejemplo, que frente a los problemas de falta de identidad, asuman comportamientos de respeto de la pluriculturalidad; o ante la discriminación sexual, revaloren al hombre y a la mujer como iguales descubriendo en cada uno potencialidades y capacidades, tengan una actitud crítica y transformada.

- **La autonomía** es otro componente fundamental de la autoestima. Saberse, sentirse y actuar como seguridad sólo es posible si vamos logrando aprendizajes que nos permitan actuar independientemente. El desarrollo de la autonomía se logra a través de un proceso

educativo íntimamente ligado a la evolución del pensamiento, los afectos y que se expresan en conductas.

Es necesario comprender que los niños dependiendo de los estadios de desarrollo pueden estar ubicados en tendencias egocéntricas o de mayor autonomía, que son características más o menos constantes. Por eso la escuela debe identificar estos aspectos y propiciar aprendizajes que lo ayuden a pasar de la dependencia a la autonomía en el pesar, actuar en la forma de relacionarse.

Creemos que, junto a ello, es fundamental propiciar aprendizajes que ubiquen al niño como un ser social, que forma parte de un grupo humano mayor, que podemos elegir modos de organizarnos, de gobernarnos que aseguren el bienestar personal y social para una vida digna y justa. Por eso, debemos alentar desde los primeros grados el trabajo solidario, cooperativo, así como diversas formas de organización que tomen en cuenta la edad y el desarrollo de los niños.

- **El componente expresión afectiva** pone de relieve la importancia de lo afectivo en su dimensión comunicativa, como capacidad de dar y recibir. Desde su nacimiento hasta su muerte, el afecto acompaña la vida de las personas. Es lo que permite a una persona autoestimarse, ser respetuoso, solidario, generoso, receptivo, relacionarse adecuadamente, y ayuda a forjar la capacidad de responder tanto al amor como al desamor.

Por eso afirmamos que la expresión afectiva es imprescindible para el adecuado desarrollo psicológico de todas las personas. ¿Nos imaginamos a algún niño que pueda crecer sin afecto? ¿Nos imaginamos nosotros los adultos viviendo sin este componente que da sentido ni energía a la vida?

Este componente es muy importante es muy importante porque cotidianamente somos testigos de las secuelas que deja el niño la carencia de afecto, y como repercute en sus aprendizajes, en la forma como actúa y se relaciona con los demás.

A través del componente consideración por el otro, asumimos que una persona que se acepta a sí mismo y se percibe como un individuo que vale o puede, debe aprender a considerar y respetar los derechos de los otros, percibiéndolos como iguales, y aun en las diferencias con las mismas necesidades que él. Por eso de niño debe ser guiado a desarrollar

su dimensión social; respetando a los otros, tolerándolos, ayudándolos, y aprendiendo a distinguir en ellos sus valores y afectos.

El escuela pues debe favorecer el respeto mutuo, propiciar el trato afectuoso, no comparar a los niños y propiciar el dialogo. Por eso se recomienda el trabajo grupal y diversas formas de participación infantil que le permita al niño trabajar cooperativamente y aprender a proponerse en la situación del otro.

#### 2.2.1.5.IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO

Todos los niños necesitan un entorno que les proporcione seguridad emocional, apoyo económico, cultural, etc. Sin embargo somos testigos que miles de niños y niñas, especialmente de los sectores populares – urbanos o rurales – están expuestos a múltiples carencias. Esto es doblemente preocupante porque se afecta a los que son más vulnerables y potencialmente en la sociedad, nuestros niños y niñas.

La escuela por otro lado a estado divorciado de las reales y sentidas necesidades y aspiraciones de los niños, a pesar de que el estado peruano está comprometido constitucionalmente y a través de la firma de convenciones internacionales.

El artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos y el artículo 13 del Pacto de Derechos Económicos, Sociales y Culturales reconocen el derecho a la educación.

En términos similares ambos documentos señalan que la educación deben tener por objetivo el pleno desarrollo dela personalidad humana y del sentido de su dignidad y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Asimismo debe favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre las naciones y entre todos los grupos étnicos o religiosos y promover las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Felizmente se realizan esfuerzos por resignificar la educación desde la perspectiva del respeto y la valoración a la persona. Desde allí percibimos la importancia de desarrollar la autoestima de nuestros niños.

Si bien afirmamos su importancia, es necesario señalar sus límites ya que el pleno desarrollo de las personas pasa por la satisfacción de necesidades y aspiraciones humanas más amplias. Sin embargo la constatación de su acción recuperativa y preventiva es una razón

válida que dan sentido a promoverla en la escuela. Entre las más significativas están las que señalan Alcántara (1993)

Constituye el núcleo de la personalidad.

- La autoestima es indicador crucial y esencial de cómo está conformado la estructura de la personalidad del niño.
- Condiciones del aprendizaje la baja autoestima, genera impotencia y frustración en los estudiantes, las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento. Por el contrario, cuando se promueve actividades que favorecen una autoestima, el rendimiento escolar mejora notoriamente. Así mismo aprendizajes significativos y consistentes favorecen una alta autoestima.
- Ayuda a superar las dificultades personales, los fracasos y las dificultades personales no serán experiencias paralizantes en la formación de los niños, cuando la escuela promueve la interacción social y la autorrealización a través del desarrollo de la estima personal y la seguridad de sus propias capacidades.
- Fundamenta la responsabilidad, los niños que se valoran positivamente se comprometen con mayor facilidad y desarrollan un sentido amplio de responsabilidad en las actividades que se realizan.
- Apoya la creatividad. Fluidez, originalidad de ideas e inventiva se consiguen con una adecuada autoevaluación.
- Determina la autonomía personal. Alumnos autónomos, autosuficientes y seguros que tienen capacidad para el cambio y decisión se forman consolidando una autoimagen positiva.
- Permite relaciones sociales saludables, los niños que se aceptan y estiman así mismos establecen relaciones saludables con los demás.
- Garantiza la proyección futura de la persona, cuando el educándose auto valora crece las expectativas por su desempeño escolar, aspirando a metas superiores. Permite que el niño se perciba como un ser social, con actitudes y valores solidarios para la construcción de una vida digna y justa.

#### **2.2.1.6.EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LA ESCUELA**

El ambiente de la escuela, las relaciones afectuosas y respetuosas que se establecen entre los niños y los profesores, las formas de guiar el aprendizaje, el acercamiento positivo entre la familia y la escuela, son algunos de los aspectos que contribuyen al desarrollo de la autoestima.

Sin embargo, es necesario enfatizar que en el paseo que hemos realizado por la escuela, el niño es un actor principal. Es un sujeto que siente, piensa, propone, juega, explora, crea, manifiesta su sensibilidad y solidaridad ante algún problema de sus compañeros. Somos conscientes que la vida cotidiana no se presenta así, y que hay tensiones permanentes que se deben enfrentar.

Hablar de niños protagónicos, es decir, niños y niñas como sujetos de derechos, implica situarse en una postura distinta de aquella que les ha visto como objetos de protección. Los niños y niñas son sujetos creadores, pensantes, opinantes, testigos y actores de la realidad en la que están creciendo, lo que hace de ellos personas con derechos, por lo tanto, respetadas y valoradas como tales.

Este rol protagónico que los niños en la escuela puede desarrollarse principalmente a través de dos grandes campos 1) Las relaciones que establecen con los niños, y aquellas que se realizan entre familia y la escuela, 2) La concepción y los instrumentos que utilizamos en la vivencia pedagógica, los aprendizajes, los recursos metodológicos, el trabajo en el aula y el currículo.

#### **2.2.1.7. LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y EL ROL DEL MAESTRO COMO PROMOTOR DE LA AUTOESTIMA**

Los adultos y el ambiente donde vive el niño deben proporcionar experiencias de relativa estabilidad que permitan la promoción de una adecuada autoestima.

Cada uno de nosotros puede recordar experiencias positivas o negativas proporcionadas por familiares y maestros. Las experiencias positivas están generalmente ligadas a lo que denominamos como: “el lenguaje de la autoestima” y a relaciones que tienen las siguientes características.

- Nos han hablado con afecto y cariño,
- Han respetado nuestras ideas,
- Nos han corregido describiendo tanto lo positivo como lo negativo de nuestras conductas, sin ofensa;
- Los gestos y las posturas del cuerpo no han sido amenazantes, de desdén o indiferentes;
- Hemos sido estimulados de diversas maneras;
- No hemos sido maltratados ni física ni moralmente;
- El ambiente de la familia y la escuela nos ha brindado seguridad;
- Nos han permitido experimentar el logro a través de retos que hemos podido alcanzar.

El desarrollo de los niños de un buen carácter, una personalidad sana, relaciones humanas positivas, habilidades, se produce cuando ellos están acompañados por adultos significativos. Y es allí, donde nuestro papel como maestros es de vital importancia. Después de los padres, somos los adultos más significativos para los niños. Representamos para ellos modelos y guías que les dan pautas para desenvolverse con seguridad y confianza. Por lo tanto, tenemos que proporcionarles condiciones básicas para un adecuado desarrollo de la autoestima.

#### **a. Sugerencias para promover el lenguaje de la autoestima.**

El lenguaje de la autoestima está íntimamente ligado a la comunicación y como sabemos es la llave que facilita mejorar la autoestima de los niños.

Entregamos algunas sugerencias que corresponden al “lenguaje de la autoestima” y que ayudaran a mejorar la relación con los niños. Estas relaciones son de carácter permanente, es decir, se desarrollan en cada momento de la vida de la escuela, e impregnan toda la experiencia escolar.

No se trata de expresar solo lo positivo, los niños aprenden también cuando se les enseña aquello que se equivocaron o fue inadecuado. Para ello, es necesario considerar los siguientes criterios.

- Describa la conducta que ven los niños, de esta manera se evita el juicio y se describe la conducta como es, y no se afecta la identidad de los niños. Por ejemplo, si vemos que un niño golpea a otro, podemos decirle lo siguiente: Si pegas a tu amigo le dolerá y se pondrá triste, no lo vuelvas a hacer.
- Comunicar claramente lo que sentimos frente a un hecho agradable o desagradable. Este permite identificar aquello que debe ser corregido y, refuerza lo positivo que tienen y que debe ser promovido. “Me a apenado y enojado que le pegues a tu amigo...”
- Reconocer los sentimientos de los niños. Esta permite que el niño que el docente se pone en actitud de explicar o comprender de lo que siente. Para eso debe reconocer los motivos, la confusión o el descuido del niño que está detrás de su comportamiento. Frases como: “entiendo que te sientas triste“, “comprendo que estas alegre”, “veo que “estas confundido”, etc.

#### **b. La relación entre la escuela y los padres de familia**

El trabajo que se realice en el aula no durara mucho mientras en la casa se mantienen modelos contrarios a los que se enseñaron en la escuela. Podemos emprender vínculos más saludables con nuestros alumnos si en la casa las relaciones del niño con sus padres también mejoran.

Por ejemplo, muchas veces nos encontramos frente a niños que no soportan el contacto físico. Quizás uno de las razones sea que no están acostumbrados a que los adultos cercanos se los brinden en la vida cotidiana.

Es importante que el docente se acerque a los padres de familia, se interese por conocer aspectos de la estructura familia, no con el objetivo de “invadir” la vida familia, si no con la finalidad de relacionarse y compartir con la familia la responsabilidad en el desarrollo de los niños. Esta información nos ayudara a elevar sus sentimientos de estima personal.

Asimismo es importante recordar a los padres como sus actitudes influyen directamente en la crianza de sus hijos. Esta actitud no solo se manifiesta en lo verbal, también la comunicamos a través de nuestros gestos en el contacto visual, en la calidad de nuestras palabras, en el contacto corporal que los padres tienen con sus hijos, en lo que hacemos y

dejamos de hacer. La indiferencia que tenemos a veces con los niños es otra de las causantes de la baja autoestima.

- Podemos trabajar con los padres en algunas reuniones temas como:
- La importancia del afecto en el desarrollo del niño.
- Como comunicarnos mejor con nuestros niños.
- La importancia de valorar al niño en diferentes aspectos de su vida (en su trabajo, en la escuela, en la casa)
- La importancia del estímulo, las consecuencias del maltrato en todas sus acepciones, etc.

**2.2.1.8. CONCEPCIONES Y EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS QUE PROMUEVEN AL AUTOESTIMA** De qué manera nuestras concepciones y experiencias pedagógicas cotidianas se articulan con el desarrollo del autoestima? Junto leamos y analicemos el desarrollo de la siguiente unidad de aprendizaje. Observemos los aspectos que identifiquen dicha relación.

Un primer aspecto que podemos encontrar en la relación de la propuesta educativa y la autoestima, la identificamos desde el título de la experiencia: “Así soy, así somos”. En la propuesta curricular para la educación primaria de Tarea, el eje articulador es el desarrollo de la identidad. Esta identidad del niño se trabaja desde los ámbitos de socialización del niño, la identidad del niño consigo mismo y el entorno inmediato, la realidad del niño con la realidad natural y social, y la identidad del niño con la historia.

La experiencia presentada forma parte de la primera unidad de aprendizaje. En ella se trabaja principalmente la identidad del niño consigo mismo enfatizamos la formación socio-afectiva como parte del crecimiento de la autoestima.

Había señalado que la autoestima tiene cuatro componentes, y que ellos deben de trabajarse al interior del currículo de manera integral. Explicaremos de que forma estos están presentes en la experiencia que nos sirve de ejemplo.

En relación al componente: “aceptación de sí mismo”, señalábamos que contribuye principalmente al desarrollo de la identidad. En esta experiencia, la identidad se trabaja

cuando los niños hacen el reconocimiento de sí mismo y de los otros, incorporando los aspectos físicos como; color de piel, tamaño rasgos de su personalidad, procedencia social, geográfica y cultural.

Este se liga estrechamente con el objetivo de que ellos aprendan a tener “consideración por el otro”. Al examinar sus semejanzas y diferencias se promueve el respeto por los otros, que es la base de la consideración. Otro aprendizaje que se realizan, se da en la interacción cuando opinan y hablan con sus experiencias y desde allí el profesor incentiva valores y actitudes para la tolerancia.

La organización de la fiesta de la amistad y todos los preparativos serán aprovechados pedagógicamente, en el terreno práctico se les guiará para aprender a proponer, opinar, decidir, ceder, trabajar juntos, que son caminos que contribuyen a promover la convivencia y por lo tanto la consideración por los otros.

El desarrollo del componente: “la autonomía”, se trabaja desde la perspectiva cognitiva y socio-afectiva. Esta se fomenta en la experiencia a través de la capacidad para pensar por sí mismos, intercambiar ideas, aprender a discutir lo que piensan, defender lo que dicen, enfrentar las frustraciones. Así también al narrar las procedencias de sus familiares e identificar las razones, causas y formas de enfrentar dichas migraciones, los niños aprenden a valorar y comprender que la autonomía tiene que ver con las decisiones, las elecciones, las necesidades y las aspiraciones por conquistar el bienestar personal y colectivo.

Al diseñar nuestras experiencias de aprendizaje consideremos los componentes de la autoestima, tomando en cuenta que cada uno de ellos se interrelaciona con el otro y esto le da el carácter integral de la autoestima.

En relación el proceso de aprendizaje y los recursos que promueven el desarrollo de la autoestima, señalamos que fomenta el rol de los niños como sujetos pensantes, actuantes, creativos y que se expresa en lo siguiente:

- Participación activa en el proceso de aprendizaje, desde lo que creen, suponen, hasta un nivel de conocimiento mayor.

- Intercambian saberes con el maestro, con sus compañeros, con el medio, la comunidad local y su propia cultura.
- Son guiados a que comprendan, procesen, y apliquen la información, o transfieran sus conocimientos en una variedad de circunstancias y contextos escolares y extraescolares.
- Participan en experiencias afectivas, cognitivas, de socialización, motoras buscando el desarrollo integral.
- Se incorporan recursos metodológicos como el juego que son la base para aprender de manera lúdica, fortaleciendo la autoestima de los niños.
- Recursos como el juego son básicos para el desarrollo de la autoestima, porque ligada a la forja de la identidad del niño, es parte constitutiva de su mundo interno y externo. No solo es una inagotable fuente de aprendizaje sino que es un derecho que debemos auspiciar por su carácter creativo y terapéutico.
- Los materiales educativos: libros, revistas, historietas, láminas, material de desecho u otros son esenciales; son aliados importantes en el desarrollo de los aprendizajes de los niños.

#### **2.2.1.9. EL AULA EXPRESION DEL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS**

Hasta el momento hemos identificado que para la evolución de la autoestima, los niños necesitan de personas significativas como relaciones adecuadas, y una educación que los considere como el centro del aprendizaje, promoviéndolos como sujetos sociales de derecho. Todo esto es importante, pero requiere de esfuerzos mayores tanto de la sociedad civil como del estado.

Sin embargo, hay otro aspecto al que nos queremos referir y tiene que ver con el aula, considerado como el espacio de expresión de la vivencia de la autoestima. Muchas veces hemos visto aulas con paredes vacías o recargadas con elementos que no son parte de su vida, ni de sus necesidades cognitivas, socio-afectivas, culturales, sociales. Además estos elementos en el aula cambian en cualquier momento sin su participación. Ellos son meros

espectadores de lo que el profesor coloca o saca. Sin lugar a dudas esto no será un aula que exprese el protagonismo y la valoración de los niños.

En la propuesta curricular para la educación primaria de TAREA, se señala que la influencia de la autoestima es determinante en el proceso de desarrollo afectivo, moral e intelectual de los niños, especialmente durante la escolaridad. Por eso, en el currículo se influye como una intencionalidad permanente y como competencia básica que se trabaja en toda la educación primaria, enriqueciendo el diseño de las experiencias de aprendizaje para que los niños vivan sus derechos, revalorando y construyendo su autoestima e identidad.

Para una mayor ampliación de esta intencionalidad particular la autoestima con los aspectos educativos te acercamos otros elementos de la propuesta que se expresan en lo siguiente:

**a. Las intencionalidades básicas a lograr en los niños**

Configurar el perfil deseado al término de la primaria. Este perfil apunta al desarrollo de: la personalidad del niño para su crecimiento como un ser social con sentimientos de pertenencia; de identidad y autoestima; pensamiento lógico; la sensibilidad y la capacidad para expresar comunicar afecto; la capacidad de organización para resolver problemas individuales y colectivos.

**b. Un currículo con eje articulador: identidad**

En la propuesta se ha definido el desarrollo de la identidad, como su columna vertebral que atraviesa toda la propuesta curricular. Trabajas la identidad ayudara al niño a conocer y reconocer: quien es el, su valore importancia; lo que piensa, siente, necesita, y es capaz de hacer su capacidad de relacionarse con los otros, con el medio, etc; y de poseer herramientas para que tenga la posibilidad de actuar asertivamente con sus pares y con grupos heterogéneos.

Así también que guiar a los niños para que avancen en su identidad como país. Solo se construye identidad y pertenencia a un país en proceso de construcción y reconstrucción, cuando se permite que el niño experimente comportamientos sociales en el ámbito más cercano y significativo: su hogar, su escuela y su barrio. De allí se va desarrollando su conciencia de pertenencia en una sociedad más vasta que es la nación peruana.

### **c. Un currículo por competencias**

Nuestra propuesta de currículo integrado para la educación primaria, plantea su organización para la base de 16 competencias. Cada competencia es comprendida como la: “capacidad de la persona para interactuar eficazmente en su medio, para lo cual debe tener amplio repertorio de conocimientos y habilidades que le permitan un alto nivel de ejecución o dominio para responder al medio y controlarlo activamente cuando satisface sus necesidades básicas” Rober W. White.

El modelo curricular está orientado a favorecer una serie de competencias que involucran aprender habilidades de tipo cognitiva, socio afectivas y psicomotoras. Así como, actitudes positivas frente a: el conocimiento, el aprendizaje en general, los demás y la vida misma, que apuntan hacia el crecimiento social y personal.

En la propuesta se señalan 16 competencias, que de manera globalizada inciden en la formación de la autoestima, sin embargo, hay algunas que tienen un mayor énfasis en el fortalecimiento de la misma, tales como:

- Elabora una autoimagen positiva.
- Actúa asertivamente en sus relaciones con sus pares.
- Actúa asertivamente en grupos heterogéneos, reconociendo y valorándolas diferencias.
- Lidera democráticamente.
- Se expresa y ejerce corporalmente

### **2.2.2- EL APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN**

#### **2.2.2.1.- CONCEPTO DE APRENDIZAJE**

**Aprendizaje** al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la **imitación** (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje **por descubrimiento** (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje **receptivo** (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje **significativo** (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el aprendizaje **repetitivo** (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

#### **2.2.2.2.TEORIAS DEL APRENDIZAJE**

- El aprendizaje (Ardila) es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica.
- El aprendizaje humano (Novak, Gowin) conduce a un cambio en el significado de la experiencia: la verdadera educación cambia el significado de la experiencia humana.
- El aprendizaje (Travers) puede ser considerado – en su sentido más amplio – como un proceso de adaptación; el hombre adquiere nuevos modos de comportamiento o ejecución, con el objeto de hacer mejores ajustes a las demandas de la vida.

- El aprendizaje (Wittrock) es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en la comprensión, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad, por medio de la experiencia.
- Marta Manterola precisa que en prácticamente todas las definiciones hay tres elementos: - El aprendizaje es un proceso, una serie de pasos progresivos que conducen a algún resultado, - El aprendizaje involucra cambio o transformación en la persona, ya sea en su comportamiento, en sus estructuras mentales, en sus sentimientos, en sus representaciones, en el significado de la experiencia, etc. - El aprendizaje se produce como resultado de la experiencia.
- Adicionalmente, señala, “el aprendizaje es un proceso interno que tiene lugar dentro del individuo que aprende, y no es posible realizar observaciones directas acerca del aprender”. Lo asociamos a un cambio: el niño ahora sabe sumar; antes, no sabía... Hay cambios que no constituyen aprendizaje, que son resultado de la maduración, crecimiento... o los cambios conductuales que se producen como consecuencia de drogas.
- El aprendizaje, considerado desde la psicobiología (Pinel), consiste en la inducción de cambios neuronales relacionados con la conducta como consecuencia de la experiencia. La memoria consiste en su mantenimiento y en la expresión del cambio conductual.

### **2.2.2.3. Tipos de aprendizaje**

Los seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes. Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de alumnos. Se han realizado estudios sobre los distintos **tipos de aprendizaje** los cuales han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla. Estos estudios han demostrado que las creencias tradicionales sobre los entornos de aprendizaje más favorables son erróneas. Estas creencias sostienen afirmaciones como: que los estudiantes aprenden mejor en un entorno tranquilo, que una buena iluminación es importante para el aprendizaje, que la mejor hora para estudiar es por la mañana y que comer dificulta el aprendizaje. Según la información de la que disponemos actualmente no existe un entorno de aprendizaje universal ni un

método apropiado para todo el mundo. La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje repetitivo o memorístico:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitiva.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer y deshacer hipótesis, axiomas, imágenes, leyes y paradigmas existen cinco tipos de aprendizaje:
- **Aprendizaje de mantenimiento** descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.
- **Aprendizaje innovador** es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.
- **Aprendizaje visual** las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Asimismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente. Se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada "modelo".

- **Aprendizaje auditivo** una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.

- **Aprendizaje quinesésico** las personas con sistemas de representación quinesésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación. Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad. No conceden importancia al orden de las cosas.

\* Las personas quinesésicas se muestran relajadas al hablar, se mueven y gesticulan. Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas. Como público, son impacientes porque prefieren pasar a la acción.

#### 2.2.2.4. Características del aprendizaje

Para que se pueda dar el aprendizaje en las organizaciones es necesario considerar las siguientes características:

- 1) El tiempo es un recurso escaso. Los adultos no disponen de mucho tiempo para aprender. La generación de conocimiento es limitada. La sociedad actual, con numerosos procesos interiorizados y un gran nivel de compromisos no permite disponer de mucho tiempo para aprender, más que cuando se nos hace absolutamente necesario.
- 2) Alta ocupación. El mundo en las organizaciones destina una parte importante a llevar a cabo procesos que muchas veces son repetitivos y normalizados, por lo que tampoco se pueden dar las condiciones necesarias para aprender en todo momento.
- 3) El aprendizaje es una actividad personal. Para el adulto, aprender debe nacer de una predisposición de la voluntad, de un querer hacerlo. Por ello, una actitud adecuada ante el aprendizaje de novedades garantiza gran parte del éxito.
- 4) Cada persona tiene su propio ritmo. La heterogeneidad del conocimiento útil para cada persona, sumada a la variedad de personas que integran una empresa, una institución, hace que los ritmos para captar la realidad sean diferentes.

## **Aprendizaje constructivo**

El alumno tiene un papel principal y activo en la construcción de nuevos conocimientos: no solamente se toma y almacena nueva información, sino que interpreta, y se elaboran y se someten a prueba dichas interpretaciones hasta obtener una estructura mental satisfactoria (Duffy, 1992).

Esta forma de ver el aprendizaje está basada en el antecedente de que todos los que aprenden buscan el sentido de sus propios mundos (construyen), por medio de sintetizar nuevas experiencias con lo que ya saben y comprenden. Por lo tanto, los alumnos crean, a la vez que consumen el conocimiento.

Dentro del enfoque constructivista, el aprendizaje no sólo debe descansar sobre la transmisión de ideas y conocimientos, sino, especialmente, sobre el aprendizaje que cada estudiante va construyendo de forma activa y conforme a sus interacciones significativas.

Para realizar este proceso de aprendizaje el estudiante debe:

- Actuar sobre el objeto o fenómeno, introduciendo transformaciones.
- Reconocer que todos los datos y hechos se originan o son creados por estas interacciones (sujeto-objeto) que son ininterrumpidas.
- Valorar el planteamiento piagetano, según el cual la construcción de conocimiento se realiza a través de la interacción del sujeto (experiencia sensorial y razonamiento) y el objeto.

## **Aprendizaje activo**

El aprendizaje activo requiere seguir el flujo natural del proceso de aprendizaje de cada persona, en vez de imponer la secuencia de enseñanza que quiere el educador. Esencialmente, es el método que pretende alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando.

### **Aprendizaje cooperativo o colaborativo**

Se trata de un método de enseñanza que consiste en formar grupos pequeños y heterogéneos de alumnos para trabajar juntos con el objetivo de alcanzar una meta común (Kagan, 1994). Los alumnos se animan entre ellos, se apoyan, trabajan juntos para aprender, son responsables de sus éxitos como de sus fracasos, adquieren habilidades comunicativas y las utilizan para que los equipos funcionen mejor. Es un modelo de aprendizaje que plantea el uso del trabajo en grupo para que cada individuo mejore su aprendizaje y el de los demás.

En este modelo hay, por tanto, un doble objetivo:

- Aprender los objetivos previstos en la tarea asignada.
- Asegurarse de que todos/as los/as miembros del grupo lo hacen.

En este modelo, el éxito personal se consigue siempre a través del éxito de todo el grupo. Un grupo cooperativo tiene un sentido de responsabilidad individual lo cual significa que todo el mundo es partícipe de su tarea y de la de los demás, y se implica en ésta entendiendo que su trabajo es imprescindible para el éxito del grupo.

### **Aprendizaje contextualizado**

Promueve un aprendizaje basado en experiencias concretas y situaciones reales. Un contexto de aprendizaje corresponde a un desarrollo conceptual que se deriva del conocimiento del proceso de desarrollo cognoscitivo de los usuarios. Se refiere a la selección y tratamiento de cierto contenido temático con el triple propósito de lograr motivación, orientación y coherencia.

- El aprendizaje contextualizado se caracteriza por el manejo integrado de tres elementos:
- La presentación de una situación problematizadora que ofrece retos relevantes, atractivos y abordables para el usuario.
- El planteamiento de una serie de preguntas generadoras que sirven para enmarcar el contenido y los propósitos de aprendizaje del contexto.

- La formulación de una secuencia de actividades de aprendizaje y de evaluación, tales como solución de problemas, que constituyen una especie de guía de estudio.

#### **2.2.2.5. FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

En la literatura pedagógica el problema de las funciones de la evaluación del aprendizaje ocupa un lugar importante por cumplir con un conjunto de funciones que constituyen premisas fundamentales para su mejor aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las funciones que cumple la evaluación del aprendizaje se encuentran las siguientes: • Función de retroalimentación. Se relaciona estrechamente con la dirección del aprendizaje. La enseñanza como dirección del aprendizaje, responde a las exigencias de un sistema dinámico, complejo por eso ella puede ser analizada desde el punto de vista de la teoría general de la dirección. Esta teoría plantea que la retroalimentación es uno de los requisitos indispensables para la dirección.

Puede decirse, que la información que da el profesor es de influencia directa sobre el estudiante, objeto de dirección. A influencia inversa, sobre el órgano de dirección es la información que sobre la asimilación del contenido de enseñanza ofrece el estudiante y que va de éste al profesor.

La no concordancia de los conocimientos de los estudiantes con respecto a las exigencias que se plantean concretadas en los objetivos, es la "señal de error", en esta influencia inversa, que debe conducir a las acciones de dirección del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a las acciones de los estudiantes en la regulación de su autopreparación y desarrollo de su autovaloración.

- Función lógico-cognoscitiva o instructiva. Favorece el aumento de la actividad cognoscitiva de la actividad cognoscitiva del estudiante, propicia el trabajo independiente y contribuye a la consolidación, sistematización, profundización y generalización de los conocimientos.

- Función de comprobación o de información. Informa sobre el logro de los objetivos de enseñanza, el grado en que se cumplen. Si la evaluación es adecuadamente elaborada y aplicada, sus resultados informan: • Sobre el aprendizaje logrado por los estudiantes

(evaluación del aprendizaje). Este aspecto permite verificar si estos han adquirido la preparación requerida conforme a los objetivos a cumplir.

- Sobre la efectividad de la enseñanza (evaluación de la enseñanza). Este aspecto conduce a evaluar y reforzar o enmendar la estrategia didáctica empleada.

- Función educativa. Contribuye a que el estudiante se plantee mayores exigencias, desarrolle un trabajo eficiente, defienda y argumente sus explicaciones, lo que favorece la formación de convicciones y de hábitos de estudio, el desarrollo del sentido de la responsabilidad y la autoevaluación, además de contribuir a desarrollar una motivación positiva por los estudios.

#### FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

Pedagógica Según Gimeno (2008) Las funciones pedagógicas de la evaluación constituyen la legitimación más explícita para su realización, pero no son las razones más determinantes de su existencia. Como estas funciones no son las únicas, sería conveniente que cada vez que se recomienda un modelo o técnica para evaluar desde una óptica pedagógica, se piense en qué consecuencias tendrá para otras funciones.

Retroinformación Esta función entrega al profesor información sobre los resultados de la metodología aplicada en la enseñanza con el fin de hacer los ajustes, correcciones o cambios necesarios. También debe dar información a los profesores y estudiantes sobre los logros y dificultades que cada uno y/o grupo atraviesa en su proceso de aprendizaje. Permite valorar el grado de cumplimiento de los objetivos educativos.

La información sobre el desempeño ayuda a mantener el funcionamiento óptimo del sistema educativo, al establecerse estrategias correctoras que sean adecuadas tanto para el estudiante como para el profesor y los padres de familia. Tales estrategias deben orientarse exclusivamente a promover el desarrollo y crecimiento de los estudiantes (Reátegui, 2001).

Reforzamiento La evaluación debe reforzar desde dos aspectos: debe influir positivamente en la motivación del estudiante hacia el aprendizaje; y ayudar a evocar, aplicar, transferir sus aprendizajes. Reátegui (2001), manifiesta que el refuerzo «busca convertir el proceso

evaluativo en una actividad satisfactoria para el estudiante, mediante el reconocimiento de su esfuerzo y rendimiento».

**Toma de decisiones** La toma de decisiones es un componente inherente al proceso de evaluación y que lo diferencia de otro tipo de indagación sistemática. Considerar esta función de la evaluación es reconocer que toda acción de evaluación es una forma de intervención que trae aparejada la toma de decisiones en algún sentido, aún cuando la decisión sea la inacción y por lo tanto los procesos o fenómenos objetos de evaluación sufren algún tipo de modificación como consecuencia de las acciones de evaluación. Por ello se vuelve imprescindible tener presente con anterioridad cuáles son el/los propósitos o finalidades que se persiguen con la evaluación propuesta.  
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/>

Según el diseño curricular nacional el área de comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

La metodología utilizada desde el área deberá orientarse a desarrollar en cada estudiante del nivel, tanto las capacidades comunicativas como la metacognitivas o reflexión sobre el funcionamiento de la lengua, utilizando estrategias que le permitan utilizar su lengua materna y sus recursos comunicativos personales, como elementos básicos en la construcción de su identidad personal y comunitaria.

El área tiene tres organizadores:

- Expresión y comprensión oral.
- Comprensión de textos.
- Producción de textos.

**Expresión y comprensión oral:** Desde el área de Comunicación se debe promover el desarrollo de la capacidad para **hablar** (expresar) con claridad, fluidez, coherencia y

persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales del lenguaje. Comunicarse implica, además de hablar, el saber **escuchar** (comprender) el mensaje de los demás, jerarquizando, respetando ideas y las convenciones de participación. Estas son capacidades fundamentales para el desarrollo del diálogo y la conversación, la exposición, la argumentación y el debate.

**Comprensión de textos:** El énfasis está puesto en la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos. Se busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas como lector y de su relación con el contexto, utilizando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura. La comprensión de textos requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto.

**Producción de textos:** Se promueve el desarrollo de la capacidad de **escribir**; es decir, producir diferentes tipos de textos en situaciones reales de comunicación, que respondan a la necesidad de comunicar ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos, sueños y fantasías, entre otros.

Esta capacidad involucra la interiorización del proceso de escritura y sus etapas de planificación, textualización, revisión y reescritura. Incluye la revisión de la tipología textual para la debida comprensión de sus estructuras y significados y el uso de la normativa - ortografía y gramática funcionales. En este proceso es clave la escritura creativa que favorece la originalidad de cada estudiante requiriendo el acompañamiento responsable y respetuoso de su proceso creativo.

Para asegurar el adecuado desarrollo de las capacidades, es necesario tomar en cuenta que en Primaria, los niños concluirán la iniciación del proceso de la lectura y escritura que se comenzó en Inicial como pre-lectura y pre-escritura, así como lectura y escritura inicial, utilizando los logros obtenidos en comunicación oral, expresión artística y comunicación no verbal. Estas formas de comunicación seguirán siendo prioritarias a lo largo del nivel Primaria.

En suma, durante la Primaria, se continúan desarrollando y fortaleciendo las capacidades de expresión y producción oral y escrita para que, posteriormente, en la Secundaria, se diversifiquen, consoliden y amplíen, potenciando la creatividad y el sentido crítico con el tratamiento más profundo de la lengua y la literatura.

#### **2.2.2.6.EVALUACION DE APRENDIZAJES EN COMUNICACIÓN**

##### **TECNICAS DE COMUNICACION:**

- No Formales
- Observaciones espontaneas
- Conversaciones y diálogos
- Preguntas de exploración
- a. Semiformales
- Ejercicios y prácticas realizadas en clases
- Tareas realizadas fuera de clases
- b. Formales
- Observaciones sistemáticas
- Pruebas o exámenes tipo test
- Prueba de ejecución

##### **+ INSTRUMENTOS DE COMUNICACIÓN:**

- Lista de cotejo
- Ficha de observación
- Guía de entrevista
- Guía de dialogo discusión
- Escala estimativa o de calificación

- Prueba de respuesta abierta de desarrollo
- Prueba de respuestas cerradas objetivas o de selección.

## 2.1. DEFICION DE TERMINOS BASICOS:

- **Aprendizaje.** Se denomina **aprendizaje** al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

<http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz3XWNJrHAq>

- **Aprendizaje en comunicación.** Nos conduce a considerar que existe una estrecha relación entre ambas áreas, porque para aprender se requiere comunicar, es decir, transmitir una serie de informaciones dirigidas a lograr cambios de actitud y de aptitud en los alumnos, no importando su nivel de estudio, edad, condición social o desarrollo intelectual.

<http://definicion.de/aprendizaje/encomunicacion#ixzz3XWNJrHAq> 16

- **Autoestima.** Es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

<http://definicion.de/autoestima/#ixzz3WHWghGSJ> 17

- **Comunicación.** El término comunicación en su sentido más amplio refiere a la acción y resultado de comunicarse. Cuando los seres humanos nos comunicamos entre sí estamos compartiendo cuestiones, llevando a que las situaciones propias sean comunes con el otro y con las que este tenga. Por tanto, la comunicación es una actividad absolutamente humana y parte de la relación de las personas en cualquier ámbito y momento de la vida.

<http://www.definicionabc.com/comunicacion/comunicacion.php#ixzz3XWNv8WXU> 18

**Interiorizar.** Hacer propio o asentar de manera profunda e íntima en la mente, especialmente un pensamiento o un sentimiento.

- **Receptivo** es un adjetivo vinculado a la idea de recibir (tomar algo, asumirlo). Con origen en el vocablo latino *receptum*, aquel o aquello receptivo está en condiciones de recibir alguna cosa. <http://definicion.de/receptivo/#ixzz3WHZ35uzQ> 19

- **Significativo**. Que da a entender o conocer con precisión algo, que tiene importancia por representar o significar algo.

### **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

En el ámbito Educativo los contenidos del aprendizaje de carácter abstracto o cognitivo han sido predominantes en las ultimas décadas pues el currículo que orientaba el desarrollo de la memoria a corto plazo propiciaba que lo aprendido sea olvidado con facilidad haciendo que los estudiantes demuestren logros de aprendizaje deficientes y en algunos casos resultados del aprendizaje regular pero bajo, haciendo que la autoestima también se encuentra limitado.

Esta problemática general también se observa en la Institución Educativa N° 601325 del Distrito de San Juan y específicamente en los niños del tercer grado de primaria, quienes muestran logros de aprendizaje regular, síntoma que muestra preocupación a los docentes que dirigen el proceso de las acciones educativas y que es necesario investigarlo de continuar con esta situación académica los niños se encontraran limitados porque no cuentan con la herramienta necesaria para enfrentarse al mundo que lo rodea, resolver y comprender problemas prácticos del entorno donde se desenvuelven, prevenir conflictos, comprender y apreciar los sentimientos de los demás, percatarse y comprender sus sentimientos y emociones, actuar y controlar sus emociones, mantener una actitud positiva en su actuar, es por ello que surge la necesidad de realizar el estudio “la autoestima y el aprendizaje en comunicación en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa N° 601325, distrito San Juan del 2015.

Para efectuar el estudio se plantea el siguiente problema de investigación.

### **3.1.- PROBLEMA GENERAL:**

¿La autoestima incide en el aprendizaje en comunicación en niños del 3ro de primaria de la Institución Educativa N° 601325 de San Juan en el año 2015?

### **3.2.- PROBLEMAS ESPECIFICOS:**

- ¿Cómo es la autoestima en los niños del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 601325 de San Juan en el año 2015?
- ¿Cuál es el aprendizaje en comunicación en niños del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 601325 de San Juan en el año 2015?
- ¿Cómo es la incidencia entre la autoestima y el aprendizaje en comunicación en niños del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 601325 de San Juan en el año 2015?

## **4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:**

### **4.1.- OBJETIVO GENERAL:**

Determinar que la autoestima incide en el aprendizaje en comunicación en niños del 3ro de primaria de la Institución Educativa N° 601325 de San Juan en el 2015.

### **4.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Evaluar la autoestima en los niños del 3ro de primaria de la Institución Educativa N° 601325 de San Juan en el año 2015.
- Identificar el aprendizaje en comunicación en niños del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 601325 de San Juan en el año 2015.
- Evaluar la incidencia entre la autoestima y el aprendizaje en comunicación en niños del 3er grado de primaria de la Institución educativa N° 601325 de San Juan en el año 2015.

## **5. HIPOTESIS**

### **5.1. HIPOTESIS GENERAL O PRINCIPAL:**

La autoestima incide en el aprendizaje en comunicación en niños del tercero de primaria de la Institución Educativa N° 601325 de San Juan en el año 2015

## **6. VARIABLES**

### **6.1. IDENTIFICACION DE LAS VARIABLES**

VARIABLE INDEPENDIENTE(X): La autoestima

VARIABLE DEPENDIENTE (Y): El aprendizaje en comunicación

### **6-2. DEFINICION DE LAS VARIABLES.**

La variable independiente autoestima se define conceptualmente como un concepto abstracto, alejado del que hacer cotidiano de las personas. Por lo contrario casi todos los actos de nuestra vida están marcados por el nivel de autoestima se manifiesta permanentemente a través de nuestra conductas, apreciaciones y hasta en nuestra postura corporal actitudinal.

La variable dependiente: El aprendizaje en comunicación se define conceptualmente como los logros alcanzados en el área de comunicación.

### 6.3.- OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

| VARIABLES                             | DIMENCIONES                                                                                                                    | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | INDICE                                                                               |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Variable Independiente:<br>Autoestima | <p>- La aceptación de si mismo</p> <p>- La autonomía</p> <p>- La expresión afectiva</p> <p>- La consideración por el otro.</p> | <p>-Estas contento con tu sexo.</p> <p>-Estas contento con tus rasgos físicos</p> <p>-Estas contento con tu cuerpo.</p> <p>-Me gusta trabajar en forma solidaria y cooperativa.</p> <p>-Me siento bien trabajar en grupo</p> <p>-Se organizarme al trabajar en grupo.</p> <p>-Expresa claramente sus ideas.</p> <p>-Soy tolerante y respeto a los demás.</p> <p>-Se trabajar en grupo</p> <p>-Me llevo bien con mis compañeros (as)</p> <p>-Dedica su tiempo a ayudar a sus compañeros.</p> <p>-He aceptado la idea y opinión de los</p> | <p>Alta autoestima (SI) 31 – 70 puntos</p> <p>Baja autoestima (NO) 0 – 30 puntos</p> |

|                                                      |                                          |                             |                                                                |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                          | demás.                      |                                                                |
| Variable dependiente:<br>Aprendizaje en comunicación | Calificación de las notas de evaluación. | Notas de las calificaciones | A =Logrado de 16 a 20<br>B= Proceso de 11-15<br>C =Inicio 0-10 |

## 7. METODO:

### 7.1. TIPOS DE INVESTIGACION

La investigación fue de tipo correlacional por que se estudio la relación entre las dos variables.

### 7.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACION.

El diseño de la presente investigación corresponde a la investigación no experimental de tipo correlacional transversal cuyo esquema es:

Donde:

|   |                |                                                            |
|---|----------------|------------------------------------------------------------|
| M | O <sub>x</sub> | M : Muestra                                                |
|   | r              | O <sub>x</sub> : Observación de la variable independiente. |
|   | O <sub>y</sub> | O <sub>y</sub> : Observación a la variable dependiente.    |
|   |                | r : Posible relación entre la variables.                   |

### **7.3. POBLACION Y MUESTRA**

#### **7.3.1. POBLACION:**

La población estuvo conformada por 70 niños de las secciones del tercer grado distribuido de la siguiente forma:

| SECCIONES DE<br>TERCERO DE<br>PRIMARIA | Nº DE<br>ALUMNOS |
|----------------------------------------|------------------|
| A                                      | 35               |
| B                                      | 35               |
| TOTAL                                  | 70               |

#### **7.3.2. MUESTRA:**

La muestra fue conformada por los niños del tercero “A” que fueron 35. La selección de la muestra se hizo en forma no aleatoria por conveniencia.

### **7.4. TECNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **7.4.1. TECNICAS:**

La técnica que se empleó en la investigación fue la encuesta porque se observó la muestra en forma indirecta y el análisis documental.

#### **7.4.2. INSTRUMENTOS:**

Los instrumentos que se utilizó en la investigación fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación y el registro de notas, obteniendo 80% de validez y 82% de confiabilidad.

#### **7.4.3. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:**

- Elaboración de la proyecto
- Presentación y aprobación del proyecto
- Elaboración de instrumentos de recolección de datos.
- Validación y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos
- Aplicación de instrumentos de recolección de datos
- Procesamiento de la información
- Análisis e interpretación de la información
- Elaboración del reporte del resultado de la investigación
- Presentación del reporte de resultado de la investigación
- Sustentación de la tesis.

#### **7.5 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACION.**

El procesamiento de la información se realizó en forma mecánica sobre la base de datos.

El análisis e interpretación de la información se realizó empleando la estadística descriptiva frecuencia, el promedio ( $\bar{X}$ ) y el porcentaje (%), y la estadística inferencial no paramétrica chi cuadrada ( $\chi^2$ ) con  $p < 0.05\%$ .

8. RESULTADOS:

CUADRO N° 01

LA ACEPTACION DE SI MISMO EN NIÑOS DEL 3RO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA N° 601325 – SAN JUAN 2015

| La aceptación de si mismo |                                        | SI |    | NO |    | TOTAL |     |
|---------------------------|----------------------------------------|----|----|----|----|-------|-----|
|                           |                                        | Nº | %  | Nº | %  | Nº    | %   |
| 1                         | Estas contento con tu sexo?            | 28 | 88 | 4  | 12 | 32    | 100 |
| 1                         | Estas contento con tus rasgos físicos? | 28 | 88 | 4  | 12 | 32    | 100 |
| 1                         | ¿Estas contento con tu cuerpo?         | 28 | 88 | 4  | 12 | 32    | 100 |
| TOTAL: X                  |                                        | 28 | 88 | 4  | 12 | 32    | 100 |

FUENTE: BASE DE DATOS DE LAS AUTORAS

En el cuadro N° 01 se observa la aceptación de si mismo en niños de 3ro de primaria de la institución educativa N° 601325- San Juan- 2015 y es la siguiente:

- De 32 (100%) niños, 28 (88%) niños manifestaron que si están contentos con su sexo y 4 (12%) niños manifestaron que no están contentos con su sexo.
- De 32 (100%) niños, 28 (88%) niños manifestaron que si están contentos con su rasgos físicos y 4 (12%) niños manifestaron que no están contentos con su rasgos físicos.
- De 32 (100%) niños, 28 (88%) niños manifestaron que si están contentos con su cuerpo y 4 (12%) niños manifestaron que no están contentos con su cuerpo.
- De 32 (100%) niños, 28 (88%) niños manifestaron que si tienen aceptación de si mismo y 4 (12%) niños manifestaron que no tienen aceptación de si mismo.
- Concluyendo que los niños de 3ro de primaria de la Institución Educativa N° 601325 – San Juan – 2015 tienen aceptación de si mismo.

CUADRO N° 02

LA AUTONOMIA EN NIÑOS DEL TERCERO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA N° 601325 – SAN JUAN 2015

|          | La autonomía                                         | SI |    | NO |    | TOTAL |     |
|----------|------------------------------------------------------|----|----|----|----|-------|-----|
|          |                                                      | N° | %  | N° | %  | N°    | %   |
| 1        | ¿Me gusta trabajar en forma solidaria y cooperativa? | 10 | 31 | 22 | 69 | 32    | 100 |
| 2        | ¿Te sientes bien trabajar en grupo?                  | 16 | 50 | 16 | 50 | 32    | 100 |
| 3        | ¿Te organizas al trabajar en grupo?                  | 4  | 12 | 28 | 88 | 32    | 100 |
| TOTAL: X |                                                      | 10 | 31 | 22 | 69 | 32    | 100 |

FUENTE: BASE DE DATOS DE LAS AUTORAS

En el cuadro N° 02 se observa la autonomía de si mismo en niños de 3ro de primaria de la institución educativa N° 601325- San Juan- 2015 y es la siguiente:

- De 32 (100%) niños, 22 (69 %) niños manifestaron que no les gusta trabajar en forma solidaria y cooperativa y 10 (31 %) niños manifestaron que si les gusta trabajar en forma solidaria y cooperativa.
- De 32 (100 %) niños, 16 (50 %) niños manifestaron que se sienten bien trabajar en grupo y 16 (50%) niños manifestaron que no se sienten bien trabajar en grupo
- De 32 (100%) niños, 28 (88%) niños manifestaron que no se organizan al trabajar en grupo y 04 (12 %) niños manifestaron que si se organizan al trabajar en grupo.
- De 32 (100%) niños, 22 (69%) niños manifestaron que no tienen autonomía y 10 (31%) niños manifestaron que si tienen autonomía.
- Concluyendo que los niños de 3ro de primaria de la Institución Educativa N° 601325 – San Juan – 2015 no tienen autonomía.

### CUADRO N° 03

#### LA EXPRESION AFECTIVA EN NIÑOS DEL TERCERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 601325 – SAN JUAN 2015

|          | <b>La expresión afectiva</b>            | SI |    | NO |    | TOTAL |     |
|----------|-----------------------------------------|----|----|----|----|-------|-----|
|          |                                         | N° | %  | N° | %  | N°    | %   |
| 1        | ¿Expresas claramente tus ideas?         | 4  | 12 | 28 | 88 | 32    | 100 |
| 2        | ¿Eres tolerante y respetas a los demás? | 12 | 37 | 20 | 63 | 32    | 100 |
| 3        | ¿Te integras a trabajar en el grupo?    | 11 | 34 | 21 | 66 | 32    | 100 |
| TOTAL: X |                                         | 9  | 28 | 23 | 72 | 32    | 100 |

FUENTE: BASE DE DATOS DE LAS AUTORAS

En el cuadro N° 03 se observa la expresión afectiva en niños de 3ro de primaria de la institución educativa N° 601325- San Juan- 2015 y es la siguiente:

- De 32 (100%) niños, 28 (88%) niños manifestaron que no se expresan claramente sus ideas y 04 (12%) niños manifestaron que si expresan claramente sus ideas.
- De 32 (100%) niños, 20 (63%) niños manifestaron que no son tolerantes y respetan a los demás y 12 (37 %) niños manifestaron que si son tolerantes y respetan a los demás.
- De 32 (100%) niños, 21 (66%) niños manifestaron que no se integran a trabajar en el grupo y 11 (34%) niños manifestaron que si se integran al trabajar en el grupo.
- De 32 (100%) niños, 23 (72%) niños manifestaron que no tiene expresión afectiva y 09 (28 %) niños manifestaron que si tienen expresión afectiva.
- Concluyendo que los niños de 3ro de primaria de la Institución Educativa N° 601325 – San Juan – 2015 no tienen expresión afectiva.

CUADRO N° 04

LA CONSIDERACION POR EL OTRO EN NIÑOS DEL TERCERO DE PRIMARIA  
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 601325 – SAN JUAN 2015

|          | La consideración por el otro                 | SI |    | NO |    | TOTAL |     |
|----------|----------------------------------------------|----|----|----|----|-------|-----|
|          |                                              | N° | %  | N° | %  | N°    | %   |
| 1        | ¿Me llevo bien con mis compañeros (as)?      | 16 | 50 | 16 | 50 | 32    | 100 |
| 2        | ¿Dedica su tiempo a ayudar a sus compañeros? | 3  | 9  | 29 | 91 | 32    | 100 |
| 3        | ¿He aceptado la idea y opinión de los demás? | 24 | 75 | 8  | 22 | 32    | 100 |
| TOTAL: X |                                              | 14 | 45 | 18 | 54 | 32    | 100 |

FUENTE: BASE DE DATOS DE LAS AUTORAS

En el cuadro N° 04 se observa la consideración por el otro en niños de 3ro de primaria de la institución educativa N° 601325- San Juan- 2015 y es la siguiente:

- De 32 (100%) niños, 16 (50%) niños manifestaron que si se llevan bien con sus compañeros (as) y 16 (50%) niños manifestaron que no se llevan bien con sus compañeros (as).
- De 32 (100%) niños, 29 (91%) niños manifestaron que no dedica su tiempo a ayudar a sus compañeros y 03 (09 %) niños manifestaron que si dedican su tiempo a ayudar a sus compañeros.
- De 32 (100%) niños, 24 (75%) niños manifestaron que si aceptan la idea y opinión de los demás y 08 (22 %) niños manifestaron que no aceptan la idea y opinión de sus compañeros
- De 32 (100%) niños, 18 (54%) niños manifestaron que no tiene consideración por el otro y 14 (45 %) niños manifestaron que si tienen consideración por el otro.
- Concluyendo que los niños de 3ro de primaria de la Institución Educativa N° 601325 – San Juan – 2015 no tienen consideración por el otro.

CUADRO N° 05

LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DEL TERCERO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA N° 601325 – SAN JUAN 2015

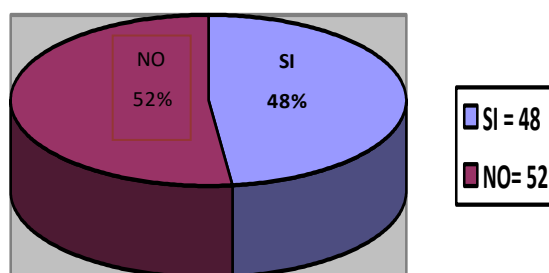
| N°       | LA AUTOESTIMA                | SI |    | NO |    | TOTAL |     |
|----------|------------------------------|----|----|----|----|-------|-----|
|          |                              | N° | %  | N° | %  | N°    | %   |
| 01       | La aceptación de si mismo    | 28 | 88 | 4  | 12 | 32    | 100 |
| 02       | La autonomía                 | 10 | 31 | 22 | 69 | 32    | 100 |
| 03       | La expresión afectiva        | 9  | 28 | 23 | 72 | 32    | 100 |
| 04       | La consideración por el otro | 14 | 45 | 18 | 54 | 32    | 100 |
| TOTAL: X |                              | 15 | 48 | 67 | 52 | 32    | 100 |

FUENTE: Cuadro 1, 2, 3, 4

Con estos datos se logró el objetivo específico: Evaluar la autoestima en niños del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 601325 de San Juan en el año 2015.

GRAFICO N° 01

La Autoestima en niños del tercero de Primaria de la Institución Educativa N° 601325 – San Juan 2015



FUENTE: Cuadro N° 5

En el cuadro N° 05 y grafico 01 se observa la autoestima en niños de 3ro de primaria de la institución educativa N° 601325- San Juan- 2015m y es la siguiente:

De 32 (100 %) niños, 67 (52 %) manifestaron que no tienen autoestima, predominando con 72% el indicador: expresión afectiva y 15 (48 %) niños manifestaron que si tienen autoestima, predominando con 88% el indicador: La aceptación así mismo, concluyendo que los niños de 3ro de primaria de la Institución Educativa N° 601325 De San Juan en el año 2015 no tienen autoestima.

CUADRO N° 06

EL APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 3RO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 601325 SAN JUAN – 2015.

| NIÑOS<br>DE 3RO<br>DE<br>PRIMARIA | APRENDIZAJE EN COMUNICACION |   |         |    |        |   | TOTAL |     |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|---------|----|--------|---|-------|-----|
|                                   | LOGRADO                     |   | PROCESO |    | INICIO |   |       |     |
|                                   | (16-20)                     |   | (11-15) |    | (0-10) |   |       |     |
|                                   | Nº                          | % | Nº      | %  | Nº     | % | Nº    | %   |
|                                   | 2                           | 6 | 28      | 88 | 2      | 6 | 32    | 100 |

FUENTE: REGISTRO DE EVALUACION.

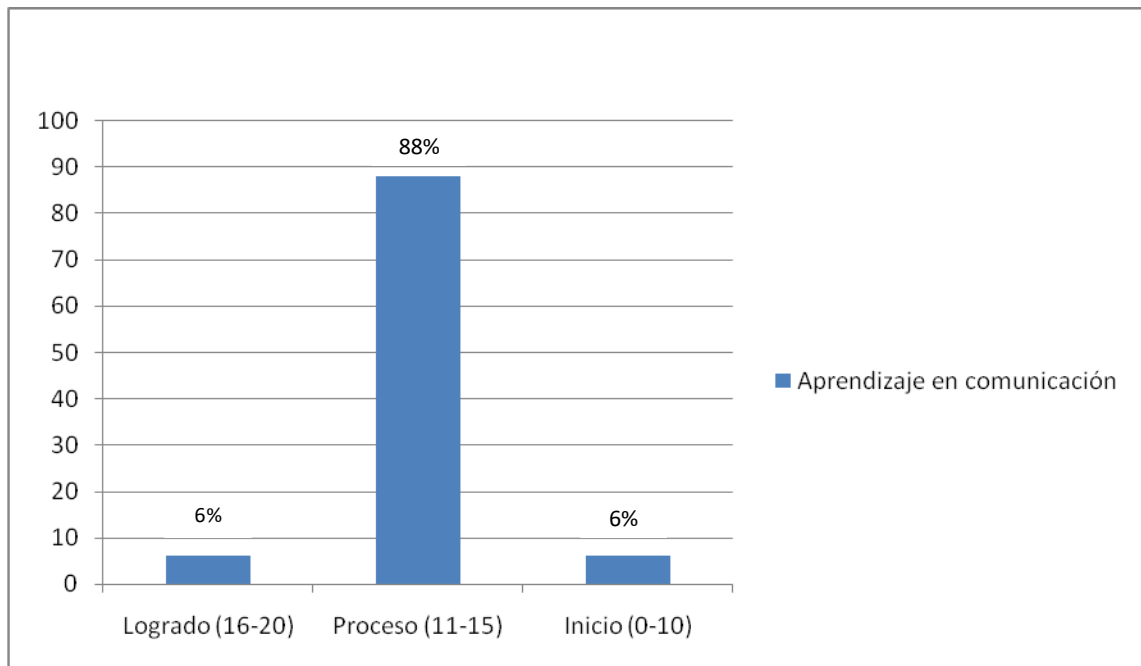
En el cuadro N° 06 y gráfico N° 02 se observa: El Aprendizaje en Comunicación en niños de 3° de Primaria en la Institución Educativa N° 601325 de San Juan 2015 y es lo siguiente:

- De 32 (100%) niños, 28 (88%) niños obtuvieron el aprendizaje en comunicación de 11 – 15 de nota correspondiente al nivel en proceso, 2 (6%) niños obtuvieron el aprendizaje en comunicación de 16 – 20 de nota, correspondiente al nivel logrado y 2 (6%) niños, obtuvieron el aprendizaje en comunicación de 0 – 10 de nota correspondiente al nivel inicio; concluyendo que el aprendizaje en comunicación fue de 11 - 15 de nota, correspondiente al nivel en proceso.

Con estos datos se logró el objetivo específico: Identificar el aprendizaje en comunicación en niños del 3ro de primaria de la Institución Educativa N° 601325 de San Juan en el año 2015.

GRAFICO N° 02

EL APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 3RO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 601325 SAN JUAN – 2015.



APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN

FUENTE: CUADRO N° 06

CUADRO N° 07

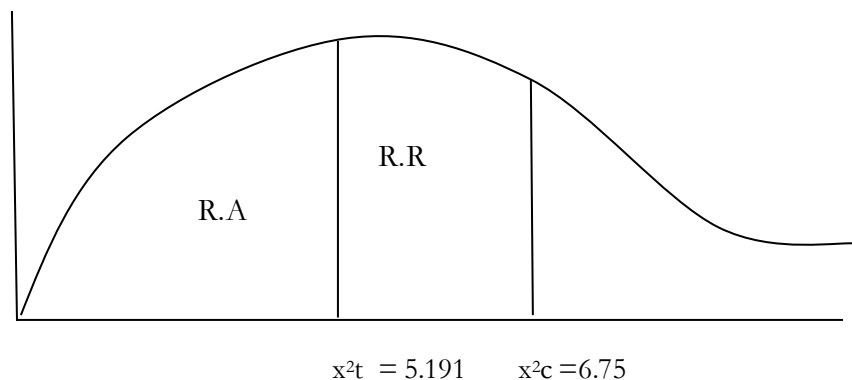
LA AUTOESTIMA SEGÚN EL APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 3RO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 601325 SAN JUAN – 2015.

| LA AUTOESTIMA | APRENDIZAJE EN COMUNICACION |   |         |    |        |   | TOTAL |     |
|---------------|-----------------------------|---|---------|----|--------|---|-------|-----|
|               | LOGRADO                     |   | PROCESO |    | INICIO |   |       |     |
|               | Nº                          | % | Nº      | %  | Nº     | % | Nº    | %   |
| SI            | 2                           | 6 | 13      | 42 | -      | - | 15    | 48  |
| NO            | -                           | - | 15      | 46 | 2      | 6 | 17    | 52  |
| TOTAL         | 2                           | 6 | 28      | 88 | 2      | 6 | 32    | 100 |

FUENTE: CUADRO 4,5.

$$X^2_c = 6.75, \quad X^2_t = 5.191, \quad gl = 2, \quad p < 0,05\%$$

$$X^2_c = 6.75 > X^2_t = 5.191$$



$X^2_c > X^2_t$  se acepta la hipótesis de investigación la autoestima incide en el aprendizaje en comunicación en niños del 3ro de primaria de la Institución Educativa N° 6013254 de San Juan en el año 2015.

En el cuadro N° 07 se observa lo siguiente:

Al realizar el análisis de la autoestima si, se encontró que de 15 (48%) niños 2 (6%) obtuvieron aprendizaje en comunicación **logrado** y 13 (42%) niños obtuvieron aprendizaje en comunicación **en proceso**.

Al realizar el análisis de autoestima del aprendizaje no, se encontró que de 17 (52%) niños 15 (46%) obtuvieron aprendizaje en comunicación en proceso y 2 (6%) obtuvieron aprendizaje en comunicación en inicio.

- Para evaluar y determinar la incidencia entre autoestima y el aprendizaje en comunicación en niños de 3ro de primaria en la Institución Educativa N° 601325 San Juan en el año 2015, se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica  $X^2c$  obteniendo  $X^2c = 6.75$ ,  $X^2t = 5.191$ ,  $gl = 2$ ,  $p < 0.05\%$  es decir  $X^2c > X^2t$ , aceptando la hipótesis de investigación : La autoestima incide en el aprendizaje en comunicación en niños de 3 ro de primaria de la institución educativa N° 601325 San Juan en el año 2015.

## 9. DISCUSIÓN

Al realizar el análisis inferencial empleando la prueba estadística inferencial no paramétrica  $X^2$  se encontró que  $X^2_c = 6.75$ ,  $X^2_t = 5.191$ ,  $gl = 2$ ,  $P < 0.05\%$ , aceptando la hipótesis de investigación:

La autoestima incide en el aprendizaje en comunicación en niños de 3ro de primaria de la institución educativa de San Juan en el año 2015.

Resultado que coincide con VILDOSO GONSALEZ VIRGILIO SIMON (2003) en la investigación “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la universidad nacional JORGE BASADRE GRHOMANN”, concluye que existe correlación significativa entre el autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de 2do, 3ro y 4to año de la escuela académica profesional de agronomía.

## 10. CONCLUSION

### CONCLUSIONES PARCIALES.

- Los niños de 3ro de primaria de la institución educativa N° 601325 de San Juan en el año 2015 no tienen autoestima.
- Los niños del 3ro de primaria de la Institución Educativa N° 601325 de San Juan en el año 2015 obtuvieron aprendizaje en comunicación entre 11 y 15 de calificación encontrándose en proceso.
- La autoestima incide directamente en el aprendizaje en comunicación en niños de 3ro de primaria de la institución educativa N° 601325 de San Juan en el año 2015.

### CONCLUSION GENERAL.

- La autoestima incide en el aprendizaje en comunicación en niños de 3ro de primaria de la Institución Educativa N° 601325 en el año 2015.

## 11. RECOMENDACIONES

### Recomendaciones Parciales

- Los docentes que orientan el aprendizaje de 3ro de primaria de la institución educativa N° 601325 de San Juan incentivar y desarrollar la autoestima en los niños para obtener logros de aprendizaje eficiente.
- A los niños de 3ro de primaria de la institución educativa N° 601325 de San Juan, apreciarse así mismo dándole mayor importancia para ser alumnos felices.
- A los niños de 3ro de primaria de la Institución Educativa N° 601325 mejorar su rendimiento académico para elevar su autoestima.
- A los padres de familia de los niños de 3ro de primaria de la institución educativa N° 601325 de San Juan alentar y acrecentar el autoestima en sus hijos para ser buenos ciudadanos.
- A los estudiantes del programa de complementación de la facultad de educación y humanidades de la UCP continuar haciendo investigaciones sobre el autoestima.
- Hacer extensivo los resultados de la investigación de la Instituciones Educativas de educación primaria de la región y del país.

### Recomendación General

- A los directores de la I.E. N° 601325 promover eventos de capacitación sobre autoestima dirigida a los docentes para que orienten a los niños sobre estos comportamientos.

## 12. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### **BIBLIOGRAFIA:**

- 1- MONZÓN PEDROZO LUZ ANGÉLICA (2012). En la investigación AUTOESTIMA SEGÚN GÉNERO EN EL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 6 DE VENTANILLA.
- 2.- RAMOS ROSDRIGUEZ, ROCIO DEL PILAR-RUCOBA DEL CASTILLO, LLONA- OLIVEIRA GRAICHTS DELIA MARIA- VILLACORTA CHAVEZ ANTONIA. 1997. ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN NIÑOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LOS CS.ES N° 60026 Y 60002.
- 3.- VILDOSO GONSALEZ VIRGILIO SIMON (2003). GROHMAN, Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la universidad nacional JORGE BASADRE GROHMANN.
- 4.- Rodríguez y Fernández, (1997), “La actividad sociocultural (sus procesos) en cuanto que implican la participación activa de las personas establecidas socialmente”
- 5.- - Lawrence y Pervin, (2000) Desarrolló una estructura básica de la personalidad: el ello que busca el placer, el superyó busca perfección, el yo busca la realidad.
- 6.- Charles y Morris, (2001) Toda persona tiene dos Yo: el yo que percibimos ser (el “yo” que es nuestra percepción del yo real) y nuestro yo ideal (lo que nos gustaría ser)
- 7.- Volí (2010), Sostiene que la autoestima es la apreciación que se tiene de sí mismo y la importancia que le dé a esta apreciación, y la responsabilidad de asumirla así mismo y con las demás personas con las que interactúa.
- 8.- Hertfelder (2005), “El valor que le damos a lo que conocemos de nosotros mismos”.
- 9.- Kaufman, Raphael y Espeland (2005), “la autoestima es la habilidad psicológica más importante que se puede desarrollar con el fin de tener éxito en la sociedad”.
- 10.- Atalaya y Álvarez (2009), La forma como la persona se ve y piensa sobre sí misma, y a la percepción que tenga sobre el valor de su ser, la cual va a manifestarla a través de su

conducta, sintiéndose capacitado para afrontar con éxito los desafíos de la vida y por ende sentirse feliz.

11.- Alcántara (1993), Una actitud hacia uno mismo es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo.

12.- Branden (2009), “La disposición a experimentarse a uno mismo como alguien competente para enfrentarse a los retos de la vida, y que además es digno de la felicidad”.

13- Definición de aprendizaje – Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz3WHV6FNA>

14- <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/>

15- <http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz3XWNJrHA>

16- <http://definicion.de/aprendizaje/encomunicacion#ixzz3XWNJrHA>

17- <http://definicion.de/autoestima/#ixzz3WHZghGS>

18. <http://www.definicionabc.com/comunicacion/comunicacion.php#ixzz3XWNv8WX>

19.- <http://definicion.de/receptivo/#ixzz3WHZ35uz>

## **BIBLIOGRAFIA:**

- 1- Alcántara (1993), Una actitud hacia uno mismo es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo.
- 2- Atalaya y Álvarez (2009), La forma como la persona se ve y piensa sobre sí misma, y a la percepción que tenga sobre el valor de su ser, la cual va a manifestarla a través de su conducta, sintiéndose capacitado para afrontar con éxito los desafíos de la vida y por ende sentirse feliz.
- 3- Branden (2009), “La disposición a experimentarse a uno mismo como alguien competente para enfrentarse a los retos de la vida, y que además es digno de la felicidad”.
- 4- Charles y Morris, (2001) Toda persona tiene dos Yo: el yo que percibimos ser (el “yo” que es nuestra percepción del yo real) y nuestro yo ideal (lo que nos gustaría ser)
- 5- Hertfelder (2005), “El valor que le damos a lo que conocemos de nosotros mismos”
- 6- Kaufman, Raphael y Espeland (2005), “la autoestima es la habilidad psicológica más importante que se puede desarrollar con el fin de tener éxito en la sociedad”
- 7- Lawrence y Pervin, (2000) Desarrolló una estructura básica de la personalidad: el ello que busca el placer, el superyó busca perfección, el yo busca la realidad.
- 8- MONZÓN PEDROZO LUZ ANGÉLICA (2012). En la investigación  
AUTOESTIMA SEGÚN GÉNERO EN EL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 6 DE VENTANILLA.
- 9- RAMOS ROSDRIGUEZ, ROCIO DEL PILAR-RUCOBA DEL CASTILLO, LLONA- OLIVEIRA GRAICHTS DELIA MARIA- VILLACORTA CHAVEZ ANTONIA. 1997  
ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN NIÑOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LOS CS.ES N° 60026 Y 60002.
- 10- Rodríguez y Fernández, (1997), “La actividad sociocultural (sus procesos) en cuanto que implican la participación activa de las personas establecidas socialmente”
- 11- VILDOSO GONSALEZ VIRGILIO SIMON (2003). GROHMAN, Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la universidad nacional JORGE BASADRE GROHMANN.

- 12- Volí (2010), Sostiene que la autoestima es la apreciación que se tiene de sí mismo y la importancia que le dé a esta apreciación, y la responsabilidad de asumirla así mismo y con las demás personas con las que interactúa.
- 13- Definición de aprendizaje – Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz3WHV6FNA>
- 14- <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/>
- 15- <http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz3XWNJrHA>
- 16- <http://definicion.de/aprendizaje/encomunicacion#ixzz3XWNJrHA>
- 17- <http://definicion.de/receptivo/#ixzz3WHZ35uzQ>
- 18- <http://definicion.de/autoestima/#ixzz3WHZghGSJ>
- 19- <http://www.definicionabc.com/comunicacion/comunicacion.php#ixzz3XWNv8WXU>

# ANEXOS

ANEXO N°01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO N° 01

**TÍTULO; LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 3ro DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 601325-SAN JUAN-2015**

| PROBLEMAS                                                                                                                                                                                             | OBJETIVOS                                                                                                                                                                              | HIPOTESIS                                                                              | VARIABLES                                                                                                               | INDICADORES                                                                                                                                                                      | MÉTODO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROBLEMA GENERAL:</b><br>¿La autoestima incide en el aprendizaje en comunicación en niños del 3ro de primaria de la Institución Educativa N° 601325 de San Juan en el año 2015?<br><b>PROBLEMA</b> | <b>OBJETIVO GENERAL:</b><br>Determinar la autoestima que incide en el aprendizaje en comunicación en niños del 3ro de primaria de la Institución Educativa N° 601325 de San Juan en el | <b>HIPOTESIS GENERAL:</b><br>La autoestima incide en el aprendizaje en comunicación en | <b>VARIABLE INDEPENDIENTE (X):</b> La autoestima<br><br><b>VARIABLE DEPENDIENTE (Y):</b> El aprendizaje en comunicación | Estas<br>contenido con tu sexo.<br>-Estas<br>contenido con tus rasgos físicos<br>-Estas<br>contenido con tu cuerpo.<br>-L<br>-Me gusta trabajar en forma solidaria y cooperativa | <b>TIPOS DE INVESTIGACION</b><br>La investigación es de tipo correlacional por que se estudiara la relación entre las dos variables.<br><br><b>DISEÑO DE LA INVESTIGACION.</b><br>El diseño de la presente investigación corresponde a la investigación no experimental de tipo correlacional transversal cuyo esquema es: |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>AS</p> <p>ESPECIFI</p> <p>COS:</p> <p>-¿Cómo es la autoestima en los niños del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 601325 de San Juan en el año 2015?</p> <p>-¿Cuál es el aprendizaje en comunicación en niños del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 601325 de San Juan en el año</p> | <p>2015.</p> <p>OBJETIV</p> <p>OS</p> <p>ESPECIFI</p> <p>COS:</p> <p>- Evaluar la autoestima en los niños del 3ro de primaria de la Institución Educativa N° 601325 de San Juan en el año 2015</p> <p>Identificar el aprendizaje en comunicación en niños del 3er grado de primaria de la</p> | <p>niños</p> <p>del</p> <p>tercero</p> <p>de</p> <p>primar</p> <p>ia de la</p> <p>Institu</p> <p>ción</p> <p>Educat</p> <p>iva N°</p> <p>60132</p> <p>5 de</p> <p>San</p> <p>Juan</p> <p>en el</p> <p>año</p> <p>2015</p> | <p>.</p> <p>-Me siento bien trabajar en grupo</p> <p>-Se organizarme al trabajar en grupo.</p> <p>-Expresa claramente sus ideas.</p> <p>-Soy tolerante y respeto a los demás.</p> <p>-Se trabajar en grupo</p> <p>-Me llevo bien con mis compañeros (as)</p> <p>-Dedica su tiempo a ayudar a sus compañeros s.</p> | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <math display="block">M \quad \begin{matrix} O_x \\ r \\ O_y \end{matrix}</math> </div> <p>Donde:</p> <p>M: Muestra</p> <p>Ox: Observación de la variable independiente.</p> <p>Oy: Observación a la variable dependiente.</p> <p>R: Posible relación entre la variables.</p> <p>M</p> <p>POBLACION Y MUESTRA</p> <p>POBLACION:</p> <p>La población esta conformada por 70 niños de las secciones del tercer grado distribuido de la siguiente forma:</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                              |       |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------|-------|-----|
| 2015?<br>-¿Cómo es la incidencia entre la autoestima y el aprendizaje en comunicaci<br>ón en niños del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 601325 de San Juan en el año 2015?                                                                                                                       | Institución Educativa N° 601325 de San Juan en el año 2015.<br>- Evaluar la incidencia entre la autoestima y el aprendizaj e en comunicac ión en niños del 3er grado de primaria de la Institución educativa N° 601325 de San Juan en el año 2015. |  |  | -He aceptado la idea y opinión de los demás. | SECCI | N°  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                              | ONES  | DE  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                              | DE    | ALU |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                              | TERC  | MNO |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                              | ERO   | S   |
| DE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                              |       |     |
| PRIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                              |       |     |
| ARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                              |       |     |
| A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 35                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                              |       |     |
| B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 35                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                              |       |     |
| TOTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 70                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                              |       |     |
| L                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                              |       |     |
| MUESTRA:<br>La muestra esta conformada por los niños del tercero “A” que son 35. La selección de la muestra se hizo en forma no aleatoria por conveniencia<br>TECNICAS,<br>INSTRUMENTOS Y<br>PROCEDIMIENTOS<br>DE RECOLECCION<br>DE DATOS<br>TECNICA: Encuesta<br>INSTRUMENTOS:<br>Cuestionario<br>Registro de notas |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                              |       |     |

ANEXO N° 02: Instrumentos de recolección de datos.

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO

MARCA CON UNA (X) LA RESPUESTA QUE CREAS CONVENIENTE

| N°        | LA AUTOESTIMA                                        | SI | NO |
|-----------|------------------------------------------------------|----|----|
| <b>01</b> | <b>La aceptación de sí mismo</b>                     |    |    |
| 1.1       | ¿Estas contento con tu sexo?                         |    |    |
| 1.2       | ¿Estas contento con tus rasgos físicos?              |    |    |
| 1.3       | ¿Estas contento con tu cuerpo?                       |    |    |
| <b>02</b> | <b>La autonomía</b>                                  |    |    |
| 2.1       | ¿Me gusta trabajar en forma solidaria y cooperativa? |    |    |
| 2.2       | ¿Te sientes bien trabajar en grupo?                  |    |    |
| 2.3       | ¿Te organizas al trabajar en grupo?                  |    |    |
| <b>03</b> | <b>La expresión afectiva</b>                         |    |    |
| 3.1       | ¿Expresas claramente tus ideas?                      |    |    |
| 3.2       | ¿Eres tolerante y respetas a los demás?              |    |    |
| 3.3       | ¿Te integras a trabajar en el grupo?                 |    |    |
| <b>04</b> | <b>La consideración por el otro</b>                  |    |    |
| 4.1       | ¿Me llevo bien con mis compañeros (as)?              |    |    |
| 4.2       | ¿Dedica su tiempo a ayudar a sus compañeros?         |    |    |
| 4.3       | ¿He aceptado la idea y opinión de los demás?         |    |    |