FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA

TESIS

ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE 4° y 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA 2024

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR : BACH. JOHNNY WINQUER IHUARAQUI MANIHUARI

ASESOR : PSIC. ALFREDO DEIFILIO NEYRA CISNEROS

SAN JUAN BAUTISTA, IQUITOS, PERÚ

2024

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

"ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE 4° y 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA 2024"

Del alumno: **JOHNNY WINQUER IHUARAQUI MANIHUARI,** de la Facultad de Ciencias de la Salud pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **03% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 05 de noviembre del 2024.



Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores
Presidente del Comité de Ética – UCP

JLTF/ri-a
354-2024

UCP_PSICOLOGIA_2024_T_JOHNNYIHUARAQUI_VI_RESUMEN

3% Textos sospechosos

- **2%** Similitudes
  - 2% similitudes entre comillas
  - 0% entre las fuentes mencionadas
- **1%** Idiomas no reconocidos
- **0%** Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: UCP_PSICOLOGIA_2024_T_JOHNNYIHUARAQUI_VI_RESUMEN.pdf
ID del documento: ba0e33f1d30e69add3dd1d9a90f77d91bc6d38f5
Tamaño del documento original: 1,07 MB
Autores: []

Depositante: Chris Angela Ramirez Flores
Fecha de depósito: 31/10/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 31/10/2024

Número de palabras: 14.618
Número de caracteres: 93.657

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	**repositorio.upla.edu.pe** https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6671/T037_46431307_T.pdf?sequ... **5 fuentes similares**	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (113 palabras)
2	**repositorio.uap.edu.pe** | Niveles de Bullying y rendimiento académico en el área de ... https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10669 **1 fuente similar**	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (65 palabras)
3	**repositorio.uap.edu.pe** https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10669/Tesis_Bullying_Rendiment... **1 fuente similar**	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (58 palabras)
4	**repositorio.uap.edu.pe** https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10696/Tesis_AcosoEscolar_Rendi... **1 fuente similar**	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (54 palabras)
5	**repositorio.usanpedro.edu.pe** https://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14648/Tesis_65425.pdf?seq...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (43 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	**dspace.ups.edu.ec** | Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana... https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19969	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
2	**repositorio.ucss.edu.pe** https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1102/Muro_Emily_tesis_2021.pdf...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)
3	**Documento de otro usuario** #5486e8 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (15 palabras)
4	**Documento de otro usuario** #d355a4 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (12 palabras)
5	**Documento de otro usuario** #9ccff2 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

Fuente mencionada (sin similitudes detectadas)

Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1 https://www.anar.org/wp-content/uploads/2022/04/III-INFORME-DE-PREVENCION-DEL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con **Resolución Decanal N° 1197-2023-UCP-FCS,** del 31 de mayo de 2023, se designa jurado.
Con **Resolución Decanal N° 1495-2024-UCP-FCS,** del 07 de noviembre de 2024, se autorizó la sustentación.

Siendo las 02:00 p.m. horas, del día martes 12 de noviembre de 2024, se constituyó de modo presencial el jurado para escuchar la presentación y defensa de la tesis: **ACOSO ESCOLAR Y SU RELACION CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA 2024.**

Presentado por:

JOHNNY WINQUER IHUARAQUI MANIHUARI

Para optar el título profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGIA.**

Como asesor **Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros.**

Luego de escuchar la sustentación y defensa ante las preguntas, el jurado pasó a la deliberación de forma reservada, llegando a la siguiente conclusión:

.....

La sustentación es: ..... Aprobado por Unanimidad .....

A las 03:15 p.m. Horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta y comunican en acto publico

Psic. Mgr. Herminia Rosa de los Ríos Sosa
Presidente

Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila
Miembro

Psic. José Alberto Diaz Guerrero
Miembro

HOJA DE APROBACION

TESIS, DENOMINADO: ACOSO ESCOLAR Y SU RELACION CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA 2024.

FECHA DE SUSTENTACION: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024.

Psic. Mgr. Herminia Rosa de los Ríos Sosa
Presidente

Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila
Miembro

Psic. José Alberto Diaz Guerrero
Miembro

DEDICATORIA

A mi familia que con su paciencia y apoyo no hubiese logrado concretar mi segunda profesión.

A mis padres Enrique y Elvina por el apoyo recibido.

JOHNNY WINQUER IHUARAQUI MANIHUARI.

AGRADECIMIENTOS

A dios por darme la fortaleza de seguir adelante pese a las adversidades.

A mis maestros por el aprendizaje recibido y forjar mi carrera profesional.

Al Lic. Luis Alberto Orejuela Arellano, Mgr., por el apoyo y asesoramiento recibido en el momento adecuado cuando más lo necesitaba.

A todas las personas que me apoyaron para hacer posible el presente trabajo de investigación.

JOHNNY WINQUER IHUARAQUI MANIHUARI.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Pág.

Portada i
Constancia de originalidad del trabajo de investigación ii
Acta de sustentación de tesis iv
Hoja de aprobación v
Dedicatoria vi
Agradecimiento vii
Índice de contenido viii
Índice de tablas ix
Índice de cuadros ix
Resumen x
Abstract xi
Capítulo I: Marco teórico 12
1.1. Antecedentes de estudio 12
1.2. Bases teóricas 16
1.3. Definición de términos básicos 40
Capítulo II: Planteamiento del problema 42
2.1. Descripción del problema 42
2.2. Formulación del problema 44
2.2.1. Problema general 44
2.2.2. Problemas específicos 45
2.3. Objetivos 46
2.3.1. Objetivo general 46
2.3.2. Objetivos específicos 46
2.4. Hipótesis 47
2.5. Variables 49
2.5.1. Identificación de las variables 49
2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables 49
2.5.3. Operacionalización de las variables 50
Capítulo III: Metodología 51
3.1. Tipo y diseño de investigación 51
3.2. Población y muestra 52
3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos 54
3.4. Procesamiento y análisis de datos 56
3.5. Aspectos éticos 56
Capítulo IV: Resultados 57
Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones 79
Referencias bibliográficas 84
Anexos 91
Anexo I: Matriz de consistencia
Anexo II: Carta de autorización
Anexo III: Carta de aceptación
Anexo IV: Consentimiento informado
Anexo V: Declaración de autenticidad
Anexo VI: Instrumentos de recolección de datos

Tabla.	Índice de tablas	Pág.
1	Características sociodemográficas de los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024.	57
2	Acoso escolar de los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024.	59
3	Acoso escolar en alumnos según grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024.	60
4	Logros de aprendizaje de los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024.	62
5	Logros de aprendizaje según grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024.	63
6.	Niveles de acoso escolar y logros de aprendizaje de los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024.	64
7.	Niveles de las dimensiones de acoso escolar y logros de aprendizaje de los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024.	65
8.	Niveles de acoso escolar y logros de aprendizaje según grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024.	67
9.	Niveles de acoso físico y logros de aprendizaje según grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024.	69
10.	Niveles de acoso psicológico y logros de aprendizaje según grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024.	71
11.	Niveles de acoso social y logros de aprendizaje según grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024.	73
12.	Niveles de acoso verbal y logros de aprendizaje según grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024.	75
13.	Contrastación de hipótesis	77

Cuadro.	Índice de cuadros	Pág.
1	Población y muestra de los estudiantes	52

RESUMEN

El estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre el acoso escolar y los logros de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024.

Investigación cuantitativa básica, descriptiva correlacional no experimental trasversal, incluyó una población de 115 alumnos, siendo la muestra 89 alumnos 4° grado con 50 alumnos y 5° grado 39 alumnos. Se utilizó el cuestionario situación de maltrato entre iguales y la ficha de observación para registrar las evaluaciones.

La información fue analizada mediante el software SPSS v23., alcanzado los siguientes resultados: Variable acoso escolar, en 4° grado, el acoso escolar fue bajo en 89,6%, alto en 2,1%. En 5° grado, el acoso escolar fue bajo en 87,8%. Variable logros de aprendizaje, en 4° grado, el 72,9% se encuentran en proceso, 18,8% logro esperado, 8,3% inicio. 5° grado, el 56,1% están en proceso, 24,4% logro esperado, inicio 19,5%. Concluyó: no evidencia relación entre el acoso escolar y los logros de aprendizaje en 4° grado (X^2= 2,665; gl=4; p=0,615) y 5° grado (X^2= 1,533; gl=2; p=0,465).

Palabras claves: acoso escolar, logros de aprendizaje, alumnos.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the relationship between bullying and learning achievements in 4th and 5th grade students of secondary education at an educational institution, San Juan Bautista 2024.

Basic quantitative, descriptive, non-experimental, cross-sectional correlational research included a population of 115 students, the sample being 89 4th grade students with 50 students and 5th grade 39 students. The peer abuse situation questionnaire and the observation sheet were used to record the evaluations.

The information was analyzed using SPSS v23 software, achieving the following results: Variable bullying, in 4th grade, bullying was low at 89.6%, high at 2.1%. In 5th grade, bullying was low at 87.8%. Variable learning achievements, in 4th grade, 72.9% are in process, 18.8% expected achievement, 8.3% beginning. 5th grade, 56.1% are in process, 24.4% expected achievement, start 19.5%. It concluded: there is no evidence of a relationship between bullying and learning achievements in 4th grade (X^2= 2.665; gl=4; p=0.615) and 5th grade (X^2= 1.533; gl=2; p=0.465).

Keywords: bullying, learning achievements, students.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes de estudios internacionales

Chacón, M. (2023), Quito – Ecuador, presentó una investigación “El acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica”, desarrolló manual para evitar el acoso sexual y mejorar el rendimiento académico. Estudio cuanti cualitativo, descriptivo, población conformada por 51 personas, se utilizó la lista de cotejo, entrevista y cuestionario taller. Resultados: el 92,3% conoce siempre que es el acoso escolar y el 7,7% casi siempre. Concluyó: evidencia falencias en el rendimiento académico, asimismo, para detectar casos de acoso escolar. Los instrumentos de seguimiento, detección, proceso, entrevista permitirán mejorar la labor docente.

Meza, H., et al (2021), Santo Domingo – Ecuador, desarrollaron un estudio “El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar”, evaluó la influencia del acoso escolar en el rendimiento académico. Estudio cuantitativo, diseño no experimental transeccional, población compuesta por 2374 estudiantes, la muestra fue 390. Usó el test de Cisneros para evaluar el grado de acoso escolar. Resultados: el acoso escolar fue moderado en 54,2%, leve 41,7% y grave 4,2%. Los rendimientos académicos fueron: 55% próximo alcanzar los aprendizajes, 25% alcanzaron los aprendizajes y 20% no alcanzan los aprendizajes. Concluyó: evidencia correlación entre las variables de estudio.

Aguirre, I. (2021), Quito – Ecuador, presentó un estudio “Relación del Bullying y el rendimiento académico en los estudiantes del octavo grado de educación general básica: un estudio de caso en un colegio particular”, identificó el Bullying con el rendimiento académico, estudio cualitativo, ya

que era necesario entender el fenómeno y explicarlo, utilizó la observación, y mediante la entrevista pudo acercarse a los actores de este problema. Población integrada por cinco estudiantes. Resultado: La institución no tiene idea de lo que es Bullying, ya que la profesora indica que es un término exagerado, no comparte lo dicho por los entrevistados. Concluye; evidencia relación entre Bullying y el rendimiento académico. La agresión verbal fue la más predominante y las físicas fueron mínimas.

Antecedentes de estudios nacionales

Yaya, I., y Espinoza, S. (2024), Trujillo – Perú, alcanzaron una investigación "Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa", correlacionó el acoso y el rendimiento académico, investigación cuantitativa, básica, no experimental correlacional transversal, población 80 alumnos, usó el cuestionario de Calendario y el cuestionario de rendimiento de Piñella. Resultados: Los niveles de acoso escolar fueron bajos 96,3% y medio 3,8%. Rendimiento académico fue nivel medio 63,8%; alto 35%; bajo 1,3%. Concluyó: evidencia relación baja entre acoso escolar y rendimiento académico ($p<0,01$); existe relación entre acoso verbal y físico con el rendimiento académico ($p<0,005$); no evidencia relación entre acoso social y el rendimiento. ($p> 0,05$).

Chuquinaupa, L. (2022), Lima – Perú, realizó un estudio "Bullying y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa", relacionó el Bullying y rendimiento académico, investigación cuantitativa, correlacional, no experimental, población conformada por 327 alumnos, usó el auto test de Cisneros para violencia y acoso escolar, y los registros de notas. Concluye: evidencia relación entre acoso y rendimiento académico, ya que las burlas, amenazas, y agresiones influyen en el rendimiento, además las alumnas mujeres están en mejor posición que los varones en los rendimientos escolares.

Huamán, N. (2022), Huánuco – Perú, desarrolló un estudio “Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa”, correlacionó el acoso escolar y el rendimiento académico. Estudio cuantitativo, correlacional, no experimental, población 215 alumnos, utilizó el auto test Cisneros para acoso escolar y los registros de notas. Resultados: el acoso escolar tuvo nivel muy alto, los rendimientos escolares fueron buenos en 27,4%, muy bajos 26,3%; muy bueno 25,3% y bajo en 21,1%. Concluyó: evidencia correlación muy baja entre el acoso y el rendimiento siendo no significativo.

Martínez, J. (2021), Puno – Perú, alcanzó un estudio “Niveles de Bullying y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de la institución educativa secundaria “Simón Bolívar” de Chatuma”, relacionó el Bullying y el rendimiento académico, estudio no experimental, básica, descriptivo correlacional, población 34 alumnos, empleó el cuestionario de niveles de Bullying y registro de notas. Resultados: el nivel de bullying fue medio en 52,7%; bajo 33,8% y alto 13,5%. Rendimiento académico, estuvo en inicio 45,9%; proceso 18,9%; previsto 18,9% y destacado 16,3%. Concluyó: evidencia relación inversa entre el bullying, componente físico, verbal y social con el rendimiento académico de los alumnos.

Huamán, D., y Riva, T. (2020), Chachapoyas – Perú, alcanzaron un estudio “Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa”, relacionó el acoso escolar y el rendimiento académico. Estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental correlacional, transversal, con una población de 30 alumnos, emplearon el auto test de Cisneros y los registros de notas. Resultados: el acoso escolar se encuentra en nivel bajo y el rendimiento académico el 70% de los alumnos están en logro esperado, 27% en proceso, y solo 3% son destacados. Concluye: evidencia correlación inversa entre acoso escolar y rendimiento académico ($p<0,000$).

Amaro, S. (2020), Huacho – Perú, desarrolló una investigación “Acoso Escolar y Rendimiento Académico de los estudiantes del 5° de Secundaria de una Institución Educativa”. Relacionó el acoso con el rendimiento académico, estudio aplicado, descriptivo correlacional, transversal, población 121 alumnos, usó el auto test de Cisneros y los registros de notas. Resultados. Los puntajes elevados fueron para el acoso verbal, el rendimiento académico fue promedio en los alumnos, concluyó: no encontró relación entre el acoso y el rendimiento académico (p>0,05).

Antecedentes de estudios locales

Peña, R. (2024), Iquitos – Perú, desarrolló un estudio “Agresión escolar y ambiente educativo en el aula en estudiantes de la IE N.º 60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla”, relacionó la agresión escolar y el ambiente educativo. Estudio relacional, diseño de campo transeccional, población compuesta por 73 estudiantes, utilizó el cuestionario de agresión escolar. Resultados: La agresión escolar tuvo nivel baja en 75,3%; moderada 16,4%; alta 8,2%. Concluyó: evidencia relación inversa entre las variables de estudio, es decir, a menor agresión mayor ambiente educativo.

Mendoza, L., y Nolorbe, LL. (2023), Iquitos – Perú, alcanzo un estudio “Acoso escolar y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes de dos instituciones educativas”, relacionó el acoso escolar y la autoestima. Estudio cuantitativo, descriptivo – correlacional, prospectivo, no experimental transversal. Población conformada por 440 adolescentes, utilizo el cuestionario de acoso escolar, elaborado por los investigadores. Resultados: el nivel de acoso escolar fue mediano en 95%; bajo 4,1% y alto 0,9%. Además, los varones mostraron una media aritmética mayor que las mujeres en acoso físico. Concluyó: el acoso escolar tuvo nivel mediano en las dos instituciones.

Saavedra R. (2020), Iquitos – Perú, presentó un estudio “Acoso escolar y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Eugenio Rivera López”, correlacionó el acoso escolar y el rendimiento académico, investigación no experimental transversal, básica, descriptivo correlacional. Población 20 alumnos, empleó el cuestionario de acoso escolar y el registro de notas. Resultados: el nivel de acoso escolar fue medio 56%; bajo 32% y alto 12%. Rendimiento académico: logro previsto 44%; destacado 28%; proceso 24%; inicio 4%. Concluyó: evidencia relación inversa entre el acoso escolar y sus dimensiones físicas, verbal, psicológica con el rendimiento académico de los alumnos.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Acoso escolar

1.2.1.1. Definición de acoso escolar

Es el comportamiento agresivo y no esperado en niños de edad escolar que presenta inestabilidad entre lo percibido y lo real. Esto puede repetirse con el tiempo. Por lo tanto, los acosadores como los acosados padecen dificultades duraderas y graves (Stopbullying.gov, 2023). También denominado Bullying, se da cuando el escolar sufre daños psicológicos o físicos, de manera intencionada y continua por parte de otros escolares cuando van al colegio. El acosador aprovecha las ventajas que existe entre él y su víctima para alcanzar su beneficio (Sevilla, M. y Sánchez, M., 2024).

El Peruano (2024) indica que es un fenómeno social, vinculado a actos de violencia psicológica o verbal, dirigido a un alumno por otros alumnos que tienen la finalidad de intimidarle, mediante el contacto físico o psicológico. Es el abuso de poder que puede darse en forma sistemática o

continua. Se presenta en hombres o mujeres en los diferentes grados de instrucción escolar. Stop Bullying (2023), la conceptualiza como conductas agrestes y no adecuadas entre infantes en etapa escolar, que vincula desequilibrios de poder percibido o real.

UNICEF (2024), lo define como comportamiento de seguimiento psicológico / físico, que hace un alumno en contra de otro de manera negativa, intencional y continua. Dentro de los tipos se encuentran las agresiones verbales, físicas, acoso sexual, exclusión social, difamación, robos, extorción, rumores entre otros. La Universidad en Internet (2024), explica que son conductas donde están presentes la intimidación, agresión (verbal, psicológico, sexual o físico), por parte de uno o varios alumnos en contra de sus pares en un recinto escolar.

El acoso escolar llamado bullying, es un fenómeno que se ha dado por décadas y sigue afectando a alumnos en diversas partes del mundo, es el comportamiento físico, y psicológica negativa, que hace un alumno contra su compañero fuera o dentro de clases. La forma más común de manifestarse es la agresión verbal, física, y la que se da vía internet. La finalidad es ejercer poder y control sobre la víctima, produciendo efectos negativos en el bienestar psicológico y emocional (Nutesa, 2024).

1.2.1.2. Causas que originan el acoso escolar.

Son diversas y dependen de cada contexto, pero existe una particularidad en común que el acosador no es empático, por lo tanto, no se pone en el lugar del acosado y no siente su sufrimiento. La violencia del acosador puede venir de dificultades sociales o familiares, que ocasiona que el escolar desarrolle actitudes agresivas y cuando es adolescente sea

violento, en ocasiones los acosadores han sufrido acoso en la infancia. Otros factores pueden incidir referente al contexto socioeconómico desfavorable, problemas entre padres y desorganización en el hogar (Sevilla, M. y Sánchez, M., 2024).

1.2.1.3. Síntomas

Hay diversos indicadores que el escolar acosado puede presentar y alertar a los padres, profesores como:

1. Problemas de concentración, atención y descenso en el rendimiento académico.
2. Ansiedad, depresión, pérdida de apetito, irritabilidad, dolor de cabeza, sensación de ahogo, cansancio, malestar generalizado, entre otros.
3. Problemas para conciliar el sueño, insomnio, pesadillas.
4. Introversión, apatía, aislamiento social.
5. Estar en alerta constante.
6. No desea ir al colegio, no se junta con otros niños.
7. Falta al colegio continuamente.
8. Evitación, comportamientos de huida.
9. Sentimientos de culpa.
10. Negación de hechos.
11. Respuestas extremas, llanto incontrolado.
12. Miedo a estar solo.
13. Ideas e intentos de suicidio.
14. Palpitaciones, nerviosismo, pesimismo, etc. (Sevilla, M. y Sánchez, M., 2024).

Asimismo, Meléndez, V. (2022), indica que las señales que un adolescente sufre acoso escolar son:

- No le agrada su ropa.
- No le interesa lo que antes le agradaba.

- No desea ir a clases.
- No desea compartir con otros niños.
- Bajan la mirada.
- No cuentan nada del colegio.
- No tiene amigos.
- Vómitos, ansiedad, falta de sueño, poco apetito.
- Escriben notas y no les dan a leer a los adultos.
- Mienten.
- Hacen dibujos que hablan por ellos.
- Se irritan sin motivo.

El Centro Psicoterapéutico Humanista Gunea (2021), menciona los siguientes síntomas:

- Problemas para conciliar el sueño, (pesadillas).
- Comportamientos autodestructivos (hacerse daño).
- Bajo rendimiento escolar.
- Objetos rotos.
- Hematomas, golpes.
- Rechazo de ir a la escuela (inventa excusas).
- Aislamiento (encierra en su cuarto).
- Cambios de comportamiento (de ser alegre pasa a ser melancólico, triste, nervioso).

1.2.1.4. Tipos de acoso

Según Stopbullying.gov (2023), indica que existen tres formas de acoso:

1. Acoso verbal: consiste en expresar o escribir cosas ásperas, incluye los insultos, burla, amenazas, comentarios sexuales inapropiados.

2. Acoso social: referido al acoso en relaciones, este acoso perjudica la reputación del sujeto e incluye: apartarse de alguien a propósito, comunicar a otros niños que no se junten con alguien, avergonzar a un sujeto en público, divulgar rumores de alguien.
3. Acoso físico: se da cuando se proporciona daños al cuerpo, o a las posesiones, incluye: escupir, realizar gestos no apropiados con la mano, romper cosas de otro individuo, empujar o tropezar golpear, pellizcar.

Asimismo, Sevilla, M. y Sánchez, M. (2024), refiere que, el acosador puede intimidar a sus víctimas de la siguiente forma:

1. Acoso físico. – el acosador empuja, golpea, usa instrumentos para ocasionar daño a su víctima, en ocasiones esconde sus pertenencias.
2. Acoso verbal. – amenaza, insultos, poner motes a otro niño.
3. Acoso social. – el acosado es aislado por el agresor, mediante rumores, convence a otros infantes para que no se junten con él, además lo humilla en público,
4. Acoso sexual. – acciones vinculadas con actos sexuales, o se burlan de la orientación sexual de la víctima, o propician toques indebidos.
5. Cyberbullying (acoso por internet). – acoso mediante dispositivos como laptop, tabletas, móviles. Este acoso se da mediante mensajes, correos no adecuados, crear perfiles falsos, entre otros.

1.2.1.5. Características de los involucrados en el acoso escolar

Según el Ministerio de Educación (2017), manifiesta que existen tres tipos de actores:

1. El o los agresores. – alumnos con mayor poder, (tamaño, edad, status en el grupo, fuerza, etc.), son propensos a la agresión en sus relaciones con los demás. No son empáticos, no reconocen a sus víctimas como iguales, no son responsables de sus comportamientos, piensan que lo que hacen está bien, siempre y cuando esté respaldado, el acosador seguirá con su conducta agreste.
2. El o los agredidos. – en ocasiones muestran particularidades distintas de conducta (estatura baja, anteojos, bajo o mayor peso, inseguro, tímido, mínimas habilidades sociales, el más aplicado del aula). Estas características las observa el agresor, son motivos para agredirlo de manera psicológica, física y excluirlo socialmente.
3. El o los observadores. – son los testigos de la agresión, pero no son participes directos. Se presentan cuatro formas según el nivel de implicancia:

- Activos: cuando ayudan al agresor.
- Pasivos: refuerzan de manera indirecta al agresor, (sonriendo, asintiendo).
- Prosociales: ayudan a la víctima.
- Observadores puros: no participan, pero son observadores en forma general.

1.2.1.6. Consecuencias del acoso entre estudiantes

El Ministerio de Educación (2017), las diversas maneras de violencia presentan impactos negativos, en el progreso y bienestar de los alumnos, en ocasiones los efectos se observan de forma rápida, la mayoría se manifiesta en el curso de la vida. Por eso es crucial atender y prevenir de forma oportuna. Algunos efectos son:

1. **Para la víctima**

- Abandono escolar
- Ansiedad, depresión
- Desorden alimenticio y pérdida del sueño
- Poca expectativa de logro
- En ocasiones intento de suicidio
- Aislamiento
- Temor de asistir al colegio
- Dificultades en el rendimiento escolar
- Pérdida de confianza

2. **Para el agresor o agresora**

- Falta de empatía
- Probabilidad de desarrollar comportamientos al margen de la ley.
- Bajo rendimiento escolar
- Suspensiones continuas.
- Usa la violencia para solucionar problemas
- Conductas violentas en forma general.

3. **Para el espectador.**

- Tolerancia a la violencia.
- Valoración de la violencia como manera de prestigio social.
- Sentimiento de culpa, impotencia, por no saber cómo ayudar.
- Insensibilidad ante las agresiones

4. **La comunidad educativa**

- Pérdida de autoridad de los docentes y directivos.
- Dificultad para el desarrollo de la labor educativa afectando al alumnado.

- Sensación de impunidad al no intervenir para detener el maltrato.

1.2.1.7. Alteración de la conducta de la víctima.

El comportamiento se puede alterar en los niveles psicológico, académico, social y somático.

1. Nivel somático: la víctima en su afán de defenderse, recurre a la somatización, mediante incomodidades físicas, sin embargo, su desequilibrio mental altera el motor fisiológico apareciendo la gastritis, insomnios, entre otros malestares (Shephard, B. 2012). Según el DSM IV (1995), considera al maltrato crónico trastorno psicosomático, ya que desencadena síntomas como las jaquecas, pérdida de apetito, caída de cabello, cefaleas, alteraciones menstruales, se considera que la persona abatida por daños psicológicos, manifiesta síntomas de estrés postraumático y lo somatiza en ansiedad, pérdida de sueño, pesadillas, falta de apetito, no puede concentrarse suda, temblores, entre otros (Soriano, J., 2002).

2. Nivel social: indica que las víctimas de acoso escolar muestran cambios en su comportamiento social (rabietas, negativos, fobias, no hablan del problema, su respuesta se expresa de manera exagerada, no se concentra y falta de sueño (Soriano, J. 2002). Se considera, además, la humillación de ser marginado, débil, induce al daño físico, moral y psicológico elevado. La autoestima es baja y la imagen se deteriora, se produce el aislamiento de los amigos, no participa en eventos sociales, cuando el grupo

le da la espalda a la víctima esta se siente desprotegida (Ortega, R., 1998).

3. Nivel académico: las instituciones educativas niegan los actos de violencia ya que no desean responsabilizarse al proteger a las víctimas con proyectos contra el bullying, los directivos esperan que los escolares agredidos se alejen, siendo la única manera de acabar con esta dificultad y evitar el desprestigio de la institución, siendo la salida adecuada para la institución, pero a su vez es la más injusta y cruel para el escolar agredido quien se ve en la posición de abandonar el centro para no seguir siendo marginada Salete (como se citó en Tenorio, K., 2018).

4. Nivel psicológico: en este nivel, el alumno acosado piensa que todo lo hace mal, es pesimista, que es un desastre, cree que el agresor tiene razón de agredirle y se minimiza de forma rápida, porque el daño cognitivo es alto. Es aquí que aparecen estos síntomas: aislamiento social, mínimo rendimiento escolar, modificación de su comportamiento, conflictos en la familia, falta al colegio, todo esto ocasiona que la víctima se sienta incapaz de solicitar ayuda. Hay veces que se le retira de clase al sujeto agredido y se le conduce al psicólogo, se señala como insociable, agresivo, depresiva e incluso neurótica ante sus padres, pero lo peor es que todos estos síntomas que presenta la víctima son producto de los abusos que recibe y que no es él o ella la culpable más bien es el agresor (Acevedo, J., y González, J., 2010)

1.2.1.8. Como afecta el acoso escolar al rendimiento académico.

Según Llorens, L. (2024), El acoso escolar afecta la autoestima y la confianza del alumno que lo padece, si la violencia física o psicológica es continua y la víctima no tiene ayuda, el sujeto se siente indefenso e inseguro. No solo en la escuela, en la actualidad se extiende mediante las redes etc. Presentar estados depresivos o ansiosos y culpabilidad, pueden terminar en casos suicidas, lo que sufren de acoso muestran ideas suicidas, ya que sienten desamparo, piensan que merecen lo que ocurre. Además, repercute en el rendimiento académico, ya que pierden concentración, memoria por la presión que se encuentran sometidas.

El tipo de acoso más continuo es aquel que se da a una persona del salón (49,9%; en los últimos años se incrementó a 43,7% en el 2017, 72,4% en el 2018. Según el último informe de la Fundación ANAR[1]. Las dificultades académicas son:

1. Muestra un impacto negativo, las diversas habilidades valoradas, es así, que es un impedimento en el proceso enseñanza – aprendizaje.
2. El impacto negativo, es igual a perder 3 a 5 meses de aprendizaje normal, implica perder un tercio de las asignaturas, de ciencias, lectura y matemáticas.
3. Presenta consecuencias inmediatas: siendo las comunes, miedo a ir al colegio, ideas suicidas, ansiedad, depresión.

[1] III Informe de Prevención del Acoso Escolar en Centros Educativos en Tiempos de Pandemia 2020 y 2021 - https://www.anar.org/wp-content/uploads/2022/04/III-INFORME-DE-PREVENCION-DEL-ACOSOS-ESCOLAR-EN-CENTROS-EDUCATIVOS_2021-1.pdf

4. A corto plazo: el acoso incrementa el fracaso escolar, absentismo, y el abandono escolar.
5. A largo plazo: estudios indican que los alumnos pierden oportunidades de seguir estudios superiores.
6. Afecta la capacidad de atención
7. El efecto del rendimiento escolar se incrementa con la edad.

Repercusiones en la salud y en el futuro

1. A largo plazo: estudios evidencian relación entre acoso y problemas físicos, mentales, problemas para controlar las emociones, en los sujetos que padecen, es difícil integrarse o vincularse, si este acoso dura mucho tiempo. El problema deriva al dañar las pericias sociales y las que estén vinculadas, como el asertividad, gestionar emociones, empatía temor, ira. Se ha comprobado que los escolares que padecen acoso participan menos en el aula, en ocasiones se ven obligados a cambiar de colegio y los que padecen de forma crónica el acoso confían menos en sus pericias académicas (Llorens, L., 2024).

1.2.1.9. Teorías de la violencia escolar

Existen diversas teorías que explican el origen de la violencia, según Baridón, D. (2010) estas son:

1. Teorías innatistas.

Esta teoría conocida como activas, considera la agresividad como elemento orgánico del sujeto y dentro de ella tenemos:

- **Genética**: manifiesta que el sujeto tiene elementos vinculados con la agresividad que es el resultado de síndromes bioquímicos, orgánicos y hormonales. Dentro de esta teoría se tiene:

✓ Anomalía cromosoma XYY: denominado trisomía que tiene un cromosoma Y extra en la parte genética. Los hombres con este cromosoma demás, tienen mayor número de activades delictivas, comportamientos alturados, y menor inteligencia social. El cromosoma Y aporta elevado potencial agresivo. Su frecuencia es 1: 1000 hombres.

✓ Anomalía en cromosoma XXY: llamado síndrome de Klinefelter, son personas retraídas, pasivas, conducta antisocial continua. Frecuencia es 1: 800 hombres.

✓ Los hormonales y bioquímicos: vinculados con estados agresivos, es el caso de la mujer que es agresiva en su periodo menstrual (Baridón, D., 2010).

- **Etológica**: se basa en lo biológico y los comportamientos innatos, frente al ambiente o asociacionismo. Los etólogos, indican que la agresividad es algo normal en los varones y se da sin provocación, la finalidad es la supervivencia de la persona y su especie, es así, que existen dos factores básicos al analizar las conductas como el contexto en donde se dan y el valor adaptativo (Baridón, D., 2010).

- **Psicoanalítica**: afirma que la agresividad es un factor crucial instintivo que inicia al bloqueo de la libido, se da cuando bloqueamos algo que nos provoca placer, si el sujeto libra las tensiones acumuladas por el bloqueo de la libido se produce un espacio de relajación, sin embargo, si no libera se producirá la agresión, por eso es el resultado de

acúmulos negativos que posee el sujeto y no puede interiorizar (Baridón, D., 2010).

- **De la personalidad**: las conductas violentas están en rasgos de personalidad, como la impulsividad, falta de autocontrol, mínimos déficits cognoscitivos. Los elementos de personalidad en ocasiones indican que los sujetos se impliquen en conductas agresivas, algunos ejemplos se observan en la teoría de Eysenck donde detalla conductas violentas en niveles altos de psicoticismo y neuroticismo (Baridón, D., 2010).

- **Frustración agresión**: teoría sostenida por Dollard, J., et al. (1939), considera que la agresión produce frustración de los instintos, indica que la agresividad son reacciones conductuales motivada por la frustración. Las situaciones conflictivas son atribuidas a frustraciones como resultados de bloquear al querer conseguir metas. Por lo tanto, la no satisfacción de las necesidades básicas, frustración no controlada, llega hacer daño.

  Es así, que destaca la frustración como fracaso a hacer daño a alguien, por eso se podrá identificar dos tipos de frustración distintas pero que se complementan, una es la barrera externa que supone impedimentos al individuo para conseguir un logro y esto origina agresividad y la otra es la identificación como reacción emocional interna que se da ante las dificultades que otorga impedimentos externos para provocar conductas agrestes. Estos supuestos básicos relacionan la frustración con la agresión que provocan comportamientos agrestes y esta es la consecuencia de la frustración.

- **Teoría de la señal – activación**: modelo dado por Berkowitz, L. (1996), manifiesta que la agresión desde el modelo de la frustración, pero la modifica, el autor, considera que la frustración surge de la privación de algo, sino es mejor desear poseer ese algo, también se considera variables intervinientes entre la agresión y frustración denominada cólera. El estar frustrado produce cólera y esta activa el organismo y lo prepara para la agresión que será producida según el nivel de activación emocional de la persona.

2. Teorías ambientales

Se basa en que el medio ambiente que rodea a la persona tal que las agresiones son reacciones frente a la sociedad.

- **Teoría del aprendizaje social**: sostenida por Bandura, A. (1976), manifiesta que el comportamiento agresivo resulta de un aprendizaje de imitación y observación. La imitación como comportamiento agresivo depende si la teoría observada presenta recompensas adecuadas de su agresividad, si hay beneficio incrementa la probabilidad que imite ese comportamiento agresivo, sin embargo, si el modelo es rezagado por la conducta esta minimizara la probabilidad de imitar.

Se ha comprobado que padres de adolescentes agresivos fomentan la agresividad, no castigan el comportamiento agresivo del hijo, lo festejan, en el colegio este comportamiento es halagado por sus pares e incluso consiguen el beneficio del respeto y popularidad cuando son agresivos, por lo tanto, estos comportamientos se siguen usando.

- **Teoría ecológica:** considera la violencia como resultado de las particularidades económicas, sociales, políticas y culturales de la sociedad. Componentes como la pobreza, problemas para el desarrollo intelectual, marginación, el sostenimiento a sistemas inalcanzables, originan estos comportamientos de algunas personas, siendo estas las causas de los problemas de conducta de los sujetos. En algunas culturas la agresión tiene un valor positivo, es una manera de comportarse y se consciente y se premia. Y esto influye en ocasiones en las personas ya que los medios de comunicación se encargan de esto (Clavijo, A., 2019).

1.2.2. Logros de aprendizaje

1.2.2.1. Definición de logros de aprendizaje

Torres, L. (2023), manifiesta que son los resultados al integrar y asimilar el proceso de estudio de los alumnos y se expresa mediante las calificaciones obtenidas. Esto indica la medición del aprendizaje en base a los resultados. Formación Veigler, (2022), indica que es el medio que mide la productividad del tiempo que uno dedica a estudiar y lo que aprende mientras se forma. Es la forma de evaluar la capacidad de aprender, según su calidad el rendimiento vincula los contenidos que se necesita asimilar.

Organizadores gráficos (2024), manifiesta que es un término que indica un logro obtenido, de los resultados de aprender del sujeto, en un periodo de tiempo, de manera de aplicar, comprensión, analítico y evaluar, esto se expresa en calificaciones mediante las evaluaciones realizadas por el maestro o usando pruebas estandarizadas. Es el resultado de

diversos componentes biológicos, sociológicos, económicos y psicológicos, estos transgreden los resultados de la enseñanza aprendizaje (Estrada, A., 2018).

1.2.2.2. Aspectos para el aprovechamiento académico.

El considerarse un alumno productivo es algo individual, por eso hay que considerar ciertos aspectos indispensables, según Formación Veigler, (2022), estas son:

1. Gestionar el tiempo

   Importante planificar los horarios de estudio, siendo esto una responsabilidad, organizar el tiempo es crucial, para lidiar con cualquier reto académico de la mejor manera. No todas las personas aprovechan su tiempo, es así, que organizarse y poder manejar las horas para dedicarlas al estudio, son la clave para conseguir un excelente rendimiento académico, y este debemos realizarlo con anticipación.

2. Preparar espacio de estudio

   Es ideal estudiar en un entorno adecuado, para poder concentrarnos, por eso es realizarlo en lugares que sean cómodos y con los materiales necesarios, con el fin de poder hacer de forma correcta las labores académicas y poder sacar provecho a las horas invertidas. El lugar donde se va a estudiar debe ser: ordenado y equipado, ventilado, silencioso, con el material de estudio que se necesita como libros, útiles, etc.

3. Prioridades a las tareas

   No todas las labores académicas presentan el mismo peso, por eso es necesario priorizarlas, esto nos ayudara a organizar y trabajar de manera adecuada y seremos beneficiados con un mejor logro de aprendizaje. Lo ideal es realizar un listado de todos los trabajos que se tiene pendientes y de esta manera se tendrá una idea del volumen de labores por realizar y les daremos el tiempo que se requiere, para conseguir una mejor concentración hay que evitar hacer muchas cosas a la vez, es mejor empezar una y terminarle.

4. Planificar y aprovechar el tiempo de descanso

   Es bueno desconectarse y reposar ya que el cerebro se relajará, el descanso ayuda a recuperar fuerza y energía. Si aprovechas las pausas, seremos productivos, y se absolverá mejor la información aprendida.

5. Utilizar técnicas de estudio

   Estas sirven para maximizar la concentración y ayudan a entender lo componentes que leemos. Opciones adecuadas son la de redactar nuestros conceptos, la información se absorbe cuando extraemos apuntes, por eso debemos leer con atención, realizar subrayados y posteriormente resumirlos, puede ser en gráficos, aquello que se escribe se recuerda más fácil.

6. Alimentarse bien

   La dieta saludable es recomendada el equilibrio en los alimentos ayuda a la mejora del rendimiento. La alimentación entre otros factores influencia en la

concentración y memoria. Es crucial ya que es importante proporcionar al cuerpo de vitaminas y minerales. Es importante comer de forma tranquila, no apurarse y más aún de manera consciente.

1.2.3. Rendimiento académico.

1.2.3.1. Definición de rendimiento académico

Torres, L. (2023), indica que es el resultado de asimilar e integrar el proceso de estudio y es expresado mediante las calificaciones. Esto es medir el aprendizaje mediante las notas, y no del esfuerzo académico, ya que esto conlleva al alumno a frustraciones siempre y cuando presenten problemas emocionales o de conducta afectando su rendimiento. Formación Veigler (2022), manifiesta que es el sistema que mide la productividad del tiempo que uno brinda a estudiar y aprende, por lo tanto, es la capacidad de aprender, es un indicador que muestra el progreso del alumno en base a su avance de sus conocimientos.

1.2.3.2. Tipos de rendimiento académico

El rendimiento académico se puede unir en tres tipos, según Organizadores gráficos (2024), estos son:

1. Habilidades lingüísticas: mientras más desarrollada sea un individuo, este necesita de un razonar superior, depende del uso del lenguaje. Las pericias de hablar, escribir y leer, son básicas para edificar y formar relaciones y ampliar el saber.

2. Habilidad matemática: la pericia de contar enfatiza el pensamiento en el manejo de contextos que es necesario el

manejo de números, se le considera la habilidad más valorada usada y muy útil en el existir de un sujeto.

3. Habilidad de conocimiento / ciencia: en esta época es importante la alfabetización científica ya que nos encontramos en un mundo plagado de trabajos científicos. La pericia científica acarrea habilidades investigativas, como aprendizaje mediante problemas y formular hipótesis, todas las personas requerimos de la investigación científica para lidiar con las decisiones diarias mediante el estudio de la ciencia incrementa el saber de los alumnos.

Asimismo, Formación Veigler (2022), el nivel de rendimiento académico, se clasifica en:

Suficiente: cuando se logra las metas

Insuficiente: no se logra alcanzar las metas que debería

Satisfactorio: se presenta las capacidades según el nivel de exigencia.

Insatisfactorio: alumno que no llega al nivel mínimo o esperado.

1.2.3.3. Factores que influyen en los logros de aprendizaje

Los Organizadores gráficos (2024), manifiestan los siguientes factores:

1. Habilidades intelectuales: el nivel intelectual determina el éxito en el aprendizaje de los alumnos. Mientras sea mayor sea la inteligencia del sujeto mayor será la probabilidad de

alcanzar el éxito, y cuando sean menor la inteligencia menor será la oportunidad de conseguir el éxito.

2. Interés: es una tendencia personal a sentirse motivado y contento con el área de estudio o materia de aprendizaje. El logro del rendimiento se basa en intereses de la persona.
3. Talento especial: pericia personal que se dirige hacia cierto campo, el talento de la persona pude predecir el rendimiento académico en el futuro, los logros que se consiguen reflejan el talento del sujeto.
4. Motivación para el logro: es un estímulo que los sujetos realicen algo para conseguir el éxito. Son impulsos internos (requerimientos físicos, ideas, emociones), esto aporta interés en los individuos a ejecutar tareas para alcanzar un logro. La baja motivación en las personas determina menos entusiasmo y menos éxito.
5. Actitud: es la manera de tomar una decisión, cimentada en creencias personales. Los sujetos con actitudes positivas verán las fases del aprendizaje como un beneficio para él. Los sujetos con actitud negativa lo observaran como algo no beneficioso.

6. Estado físico y mental: los logros se podrán ver influenciados por las condiciones físicas y mentales, ya que el aspecto físico no adecuado afecta a las etapas del pensamiento y tendrá como resultado una menor concentración para continuar con su proceso de aprender. Los aspectos mentales se dan en estabilidad mental y emocional, estos pueden ser elementos que perturban la concentración al momento de estudiar y rendir pruebas en el colegio.
7. Independencia: experiencia para regular el comportamiento e iniciar, dirigir decisiones, seleccionar para la determinación de metas de vida sin que influyan los padres o reglas del grupo.

Los alumnos independientes son creativos, autónomos en su aprendizaje y sus responsables con sus tareas. Los alumnos independientes mejoran sus logros de aprendizaje.

8. Ambiente escolar: el aprendizaje se determina por la eficacia del docente, infraestructura, currículo, interacción del maestro con los alumnos. El logro de aprendizaje se alcanza si el entorno escolar es adecuado, ya que este es crucial para conseguir los logros.
9. Ambiente familiar: este influye en el rendimiento escolar, los padres son importantes para este proceso de aprendizaje, la forma de crianza, condiciones sociales, económicas, culturales son clave para el éxito individual. La familia debe alentar y guiar las acciones de aprendizaje, seleccionar los colegios, entonces el niño conseguirá un alto rendimiento académico.
10. Entorno situacional: los componentes incluidos son los aspectos sociales y culturales, condiciones y la política económica, esto afecta el proceso de aprendizaje, es el caso de juntarse con compañeros que no son buenas influencias. Los presupuestos del estado que asignan a las escuelas y esto y la crisis económica.

Guzmán, M. (2021), indica los siguientes factores que influyen en los logros de aprendizaje:

1. Fisiológico. – vinculados con la edad, sistema nervioso, salud, estrés, ansiedad y tiempos de reacción. Considera el contexto del alumno, es el caso del alumno que tiene poca atención y puede ser afectado por la ansiedad, falta de alimentos etc.
2. Socioafectivos. – relacionados con las emociones y vínculos con otros. Al planificar experiencias y acciones de aprendizaje, debemos entender su configuración personal

que posean los alumnos, al aprender, para plantear e forma adecuada las acciones que desarrollen su capacidad.

3. Ambientales. – promueven el espacio, relaciones interpersonales, tiempo, ambiente, naturaleza. Hay diversos estilos de aprendizaje, se observa las maneras en que aprende los alumnos para que desarrollen su propio estilo y aprendan otros.
4. Cognitivos. – relación de hemisferios del cerebro, ideal generar experiencias de aprendizaje que estimulen y potencien los hemisferios de forma igual para alcanzar un aprendizaje integral.

1.2.3.4. Factores del rendimiento académico.

Moreira, T. (2009), indica los siguientes factores del rendimiento académico:

1. Factores endógenos

Comprende los antecedentes académicos, perfiles demográficos, condiciones de familia y como es la disposición dirigida a un área académica. Las particularidades del docente, relaciones socio-dinámicas, estrategias metodológicas. Debemos entender que un excelente rendimiento académico se basa en la motivación y afecto, autorregulación (Morales, M., y Sepúlveda, M., 2015), la motivación, actitudes, valoración, aptitudes, son importantes para el estudio y se les asocia al rendimiento académico.

Los maestros presionan con labores académicas, y tendrán resultados adecuados de aprendizaje. Esto sucede si el alumno persevera y se motiva.

2. Factores exógenos

Son los vinculados con la familia, aspecto social y económico del alumno, e incide en el rendimiento académico (Manchego, J., 2017), los alumnos relacionan el rendimiento con la práctica pedagógica, con la figura del adulto, nivel educativo y condiciones de trabajo de los padres.

1.2.3.5. Calificación de los alumnos del grado inicial, primaria y secundaria.

La Escuela de Profesores del Perú, (2024), indica que la evaluación educativa es un proceso, continuo y sistemático que recopila datos sobre el progreso y logro de los aprendizajes de los alumnos, las prácticas de enseñanza, eficacia, y calidad de recursos, siendo el objetivo mejorar la calidad del aprendizaje según información que servirá para la toma de decisiones y mejorar el rendimiento y la calidad del clima educacional. La evaluación educativa presenta las características siguientes:

Es continua	Porque es permanente y se produce en diversos momentos: Inicio, proceso, salida.
Es flexible	Porque se adecua a las características y necesidades (personas y medio).
Es integral	Porque considera a todos los elementos del currículo: Sujeto, procesos y elementos).
Es sistemática	Porque se organiza y se desarrolla por etapas.
Es criterial	Porque los resultados se comparan con estándar o criterios.

Asimismo, presenta la metodología de la evaluación educativa:

Planteamiento	Análisis de los objetivos curriculares capacidades, destrezas, habilidades, actitudes. – Selección de procedimientos y elaboración de instrumentos.
Ejecución	Aplicación de técnicas instrumentos. – Procesamiento de la información. – Comunicación de los resultados.
Análisis	Nivel del logro de las capacidades, destrezas, habilidades y actitudes. – Análisis de los resultados.

La clasificación de la evaluación por su finalidad - temporalización:

Por lo tanto, la escala de calificación en la evaluación de aprendizajes, se centra por ser literal y descriptiva siendo esta la siguiente:

AD	LOGRO DESTACADO	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

El Ministerio de Educación, estableció la evaluación para el Currículo Nacional del 2024, el sistema busca describir y valorar el progreso de los alumnos en sus asignaturas. Según Guardamino, B. (2023), la escala literal fue AD, A, B, C, el sistema valora de manera descriptiva los avances que tengan los alumnos la idea es facilitar un seguimiento cualitativo de los estudiantes en el país. Es así, que esta metodología podrá brindar a los maestros de forma clara en cual área el alumno requiere apoyo o donde destacan.

Escala	Rendimiento escolar		Descripción
	Calificación	Puntaje	
AD	Logro destacado	18 - 20	Estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado	14 - 17	Estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
B	En proceso	13 - 11	Estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio	10 - 00	Estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: MINEDU (2024)

1.3. Definición de términos básicos

Acoso escolar

Comportamiento agresivo y no esperado en niños de edad escolar que presenta inestabilidad entre lo percibido y lo real. Esto puede repetirse con el tiempo. Por lo tanto, los acosadores como los acosados padecen dificultades duraderas y graves (Stopbullying.gov, 2023).

Acoso verbal

Consiste en expresar o escribir cosas ásperas, incluye los insultos, burla, amenazas, comentarios sexuales inapropiados (Stopbullying.gov, 2023).

Acoso social

Referido al acoso en relaciones, este acoso perjudica la reputación del sujeto e incluye: apartarse de alguien a propósito, comunicar a otros niños que no se junten con alguien, avergonzar a un sujeto en público, divulgar rumores de alguien (Stopbullying.gov, 2023).

Acoso físico

Se da cuando se proporciona daños al cuerpo, o a las posesiones, incluye: escupir, realizar gestos no apropiados con la mano, romper cosas de otro individuo, empujar o tropezar golpear, pellizcar (Stopbullying.gov, 2023).

Cyberbullying (acoso por internet)

Acoso mediante dispositivos como laptop, tabletas, móviles. Este acoso se da mediante mensajes, correos no adecuados, crear perfiles falsos, entre otros (Sevilla, M. y Sánchez, M., 2024).

Habilidades lingüísticas

Mientras más desarrollada sea en un individuo, este necesita de un razonar superior, depende del uso del lenguaje. Las pericias de hablar, escribir y leer, son básicas para edificar y formar relaciones y ampliar el saber (Organizadores gráficos, 2024).

Habilidad de conocimiento / ciencia

En esta época es importante la alfabetización científica ya que nos encontramos en un mundo plagado de trabajos científicos. La pericia científica acarrea habilidades investigativas, como aprendizaje mediante problemas y formular hipótesis, todas las personas requerimos de la investigación científica para lidiar con las decisiones diarias mediante el estudio de la ciencia incrementa el saber de los alumnos (Organizadores gráficos, 2024).

Logro de aprendizaje

Son los resultados al integrar y asimilar el proceso de estudio de los alumnos y se expresa mediante las calificaciones obtenidas. Esto indica la medición del aprendizaje en base a los resultados (Torres, L., 2023).

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El acoso escolar tiene como finalidad causar dolor ya se mediante palabras, daño físico comportamientos no adecuados y son de forma continua. Asimismo, los varones son víctimas del acoso físico y las mujeres del psicológico. Los acosadores presentan siempre un mejor estatus social o poder, en los varones son fuertes, grandes o los populares. Los acosados son escolares de comunidades marginadas, pobres, discapacitados, refugiados, migrantes.

La OMS, manifiesta que los incrementos de acoso entre adolescentes, el ciberacoso, en Europa, indica que el 15% de adolescentes entre 11 a 15 años han sufrido algún tipo de molestia, asimismo, los ataques del ciber bullying creció de12% al 15% en varones y en mujeres de 13% al 16%. Asimismo, los países como Dinamarca, Lituania, Inglaterra, presentan los porcentajes elevados y las diferencias son muy acentuados según el género, sin embargo, España lidera la cola respecto a las víctimas como acosadores (Garrido, G., 2024).

Según el diario de España, El País (2023), manifiesta que este problema se propaga por toda Europa y países como Francia y España lo consideran ya un tema de estado. Es el caso de España que padece en sus alumnos de primaria el 10% de ellos sufre acoso y esta cifra se incrementa cuando llegan a secundaria, de esta manera centros escolares de Alemania, Reino Unido presentan este problema y cada día se incrementan los caos de bullying, siendo la réplica la continuidad de la intimidación en países nórdicos como Dinamarca, Suecia y Islandia.

Según Mediavilla, M. (2023), indica que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, manifiesta que, el acoso escolar podría afectar uno de cada tres alumnos, (32%), esto se

da por la falta de capacidad de los docentes/tutores/ progenitores para detectarlo. En Europa la proporción es de 1 de cada 4 alumnos, (25%), donde es relevante el acoso psicológico que el físico. En el 2018 el acoso era el 17%, en adolescentes de 15 años sin embargo el 2021 observaron que un 15,2% de los alumnos comento que existe acoso en su centro de estudios y el 24% informó haber padecido acoso virtual.

En Latinoamérica, es más fuerte este problema, según Flechas, C. (2022), indica que entre el 50% al 70%, de los alumnos latinos y del Caribe han sufrido acoso de algún tipo. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, alertó sobre el incremento de violencia en los colegios, como lesiones, golpes, abuso sexual, palabras no adecuadas, son la atención de los países como México, Perú, Paraguay, Colombia, y requieren reforzar su prevención. En su informe “Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015 -2021”, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia indica que los varones sufren del acoso de forma continua, es así, de cada 3 niños en edad escolar han padecido este mal.

En Perú, la Defensoría del Pueblo (2024), indica que el año pasado se reportaron 1972 casos de violencia escolar, es así que presentó una estrategia “Colegios más seguros y sin violencia”, que tiene la finalidad de que los alumnos de todo el país puedan identificar a tiempo la violencia, y con esto se contribuirá a una mejor convivencia estudiantil. La estrategia muestra espacios virtuales en donde los alumnos de los diversos colegios participarán mediante enlaces diversos dados por la defensoría y podrán acceder a múltiples juegos educativos en base a la violencia.

El diario El Peruano (2024), manifiesta que el (Síseve)[2], del Ministerio de Educación, en lo que va del presente año se han reportado 498 casos hasta el mes de mayo, pero los casos de violencia física, sexual y psicológica llegan a 73,261 entre el 2023 a mayo 2024, de los cuales el

[2] Sistema Especializado en Reportes de Casos Violencia Escolar

57% fueron en secundaria, 35% primaria 7% en educación inicial. El ministro Quero, indica que el sistema de reportes se encuentra en 272 centros en Lima y 1,507 en todo el país. El sistema contiene tutorías, labores con los alumnos, acciones preventivas, y capacitaciones a los docentes y directores.

En la ciudad de Iquitos, también se observó maltratos en una institución educativa, donde una docente tildaba de “ociosos” a sus alumnos, esta agresión verbal, lo hizo por 9 años consecutivos, afectando el bienestar psicológico de sus alumnos. Algunos alumnos del 4to grado de primaria no querían ir a su colegio, razón por la cual se indago y se encontraron con que la profesora los maltrataba (La República, 2023).

La agencia peruana de noticias andina (2023), según cifras dada por Ministerio de educación, en Loreto, reporta 867 casos desde setiembre 2013 a enero 2023, de acoso escolar, según un Psicólogo del Hospital Regional de Loreto, las cifras preocupan ya que la violencia familiar resalta. El profesional hizo un llamado a los docentes, tutores de las instituciones educativas para que realicen monitoreos continuos con el fin de observar el comportamiento y evaluar algún tipo de acoso entre escolares.

Analizando la problemática existente, y observando del incremento del acoso escolar es importante realizar esta investigación y determinar la relación que existe entre el acoso escolar y los logros de aprendizaje en la I.E. 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024.

2.2. Formulación del problema

2.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y los logros de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024?

2.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuáles son las características socio demográficas (sexo, edad, grado, sección, con quien vive, estado civil de los padres), en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024?

2. ¿Cuál son los niveles de acoso escolar y sus dimensiones en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024?

3. ¿Cómo son los logros de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024?

4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión maltrato físico del acoso escolar y los logros de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024?

5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión maltrato psicológico del acoso escolar y los logros de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024?

6. ¿Cuál es la relación entre la dimensión maltrato social del acoso escolar y los logros de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024?

7. ¿Cuál es la relación entre la dimensión maltrato verbal del acoso escolar y los logros de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado

de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el acoso escolar y los logros de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024.

2.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar las características socio demográficas (sexo, edad, grado, sección, con quien vive, estado civil de los padres), en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024.

2. Evaluar los niveles de acoso escolar y sus dimensiones en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024.

3. Evaluar los logros de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024.

4. Establecer la relación entre la dimensión maltrato físico del acoso escolar y los logros de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024.

5. Analizar la relación entre la dimensión maltrato psicológico del acoso escolar y los logros de aprendizaje en alumnos de 4° y 5°

grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024.

6. Establecer la relación entre la dimensión maltrato social del acoso escolar y los logros de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024.

7. Evaluar la relación entre la dimensión maltrato verbal del acoso escolar y los logros de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024.

2.4. Hipótesis

Hipótesis general

H_1: El acoso escolar se relaciona con el logro de aprendizaje en alumno de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institució educativa, San Juan Bautista 2024.

H_0: El acoso escolar no se relaciona con el logro de aprendizaje e alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institució educativa, San Juan Bautista 2024.

Hipótesis específica 1.

H_1: La dimensión maltrato físico del acoso escolar se relaciona con el logro de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024.

H_0: La dimensión maltrato físico del acoso escolar no se relaciona con el logro de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024.

Hipótesis específica 2.

H_1: La dimensión maltrato psicológico del acoso escolar se relaciona con el logro de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024.

H_0: La dimensión maltrato psicológico del acoso escolar no se relaciona con el logro de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024.

Hipótesis específica 3.

H_1: La dimensión maltrato social del acoso escolar se relaciona con el logro de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024.

H_0: La dimensión maltrato social del acoso escolar no se relaciona con el logro de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024.

Hipótesis específica 4.

H_1: La dimensión maltrato verbal del acoso escolar se relaciona con el logro de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024.

H_0: La dimensión maltrato verbal del acoso escolar no se relaciona con el logro de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024.

2.5. Variable

2.5.1. Identificación de la variable

Variable Independiente: Acoso escolar

Variable dependiente: Logros de aprendizaje

2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables

Variable acoso escolar

Definición Conceptual

Es el comportamiento agresivo y no esperado en alumnos de educación secundaria que presentan inestabilidad entre lo percibido y lo real. Esto puede repetirse con el tiempo. Por lo tanto, los acosadores como los acosados padecen dificultades duraderas y graves (Stopbullying.gov, 2023).

Definición Operacional

La variable acoso escolar se operacionalizará mediante sus dimensiones maltrato físico, psicológico, social y verbal del instrumento situación de maltrato entre iguales.

Variable logros de aprendizaje

Definición Conceptual

Son los resultados al integrar y asimilar el proceso de estudio de los alumnos y se expresa mediante las calificaciones obtenidas. Esto indica la medición del aprendizaje en base a los resultados (Torres, L., 2023).

Definición Operacional

Los logros de aprendizaje se operacionalizarán mediante sus dimensiones Logro destacado, previsto, en proceso, inicio, mediante el SIAGIE, se tendrá acceso a la información de evaluaciones, asistencia y los procesos de matrícula de los estudiantes

2.5.3. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Medio de verificación
Acoso escolar (X)	Maltrato físico	Rompen mis cosas	Ordinal	Cuestionario
	Maltrato psicológico	Me amenazan con pegarme		
	Maltrato social	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.		
	Maltrato verbal	Me insultan.		
Logros de aprendizaje (Y)	Logro destacado	Exámenes escritos, orales. Entrega de trabajos Trabajos grupales Exposiciones	Ordinal	Registro oficial (SIAGIE) (trimestral)
	Logro previsto			
	En proceso			
	En inicio			
Características Socio Demográficas	Edad	Años	Razón	Cuestionario
	Sexo	1= masculino; 2= femenino	Nominal	
	Grado	Año de estudios 1=4to; 2=5to	Ordinal	
	Sección	Indicador de cantidad de aulas A, B, C	Nominal	
	Con quien vives	Refiere a con quien vive el estudiante	Nominal	
	Estado civil de los padres	Situación física de las personas en relación con la familia	Nominal	

Fuente: Autoría propia

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

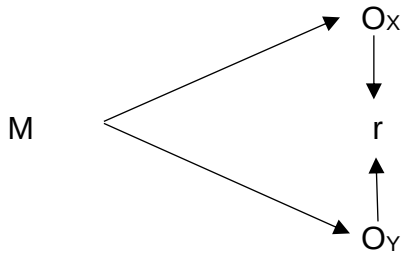
Tipo de investigación

Investigación fue cuantitativa, tipo básica porque pretende ampliar conocimientos nuevos, alcance descriptivo – correlacional, porque analiza las variables de forma descriptiva y las correlaciona. Prospectivo porque identificará a la unidad de análisis y les hace seguimiento futuro y analítico porque necesita del análisis estadístico bivariado para docimar hipótesis (Hernández, R., et al., 2014).

Utilizó el método hipotético - deductivo porque se contrastó hipótesis.

Diseño de investigación

Según, Hernández, R., et al (2014), el diseño será no experimental transversal:



Donde:

M: Muestra

O_X: V1: acoso escolar

O_Y: V2: logros de aprendizaje

r: relación entre V1; V2.

3.2. Población y muestra

Población

Es el conjunto de personas, animales o cosas de la misma especie que están en un lugar determinado (Westreicher, G., 2020).

La población estuvo integrada por 115 alumnos (4°= 64; 5°=51), de 4° y 5° grado de educación secundaria, de ambos sexos, turno tarde de la I.E. 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024.

Cuadro 1.

Población y muestra de los estudiantes

Año	Sección	Población	Muestra
4to	A	32	25
	B	32	25
	Total	**64**	**50**
5to	A	26	20
	B	25	19
	Total	**51**	**39**
	Total, general	**115**	**89**

Fuente: I.E. 60113

Muestra

Es la selección que representa los datos de un conjunto más grande llamado población (López, J., 2024).

La muestra fue 89 estudiantes (4°= 50 alumnos; 5°= 39 alumnos) de la I.E. 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024, de ambos sexos y turno tarde. Se usó el muestreo estratificado, siendo los estratos los grados, se utilizará el muestreo aleatorio siempre para obtener la muestra:

$$n_0 = \frac{NZ^2pq}{i^2(N-1)+Z^2pq} = \frac{115 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(115-1)+1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 89$$

Se utilizó la afijación proporcional para que los estratos sean representados en proporción de su frecuencia poblacional, ni = n Wi, donde Wi =ni/N, i= 1, 2,3…h.

Criterios de inclusión

Los criterios que debieron cumplir los alumnos son:

- Nacionalidad peruana
- Ambos sexos
- Edad entre 14 a 17 años
- Cursen el 4° y 5° de educación secundaria en el 2024.
- Esten matriculados en I.E. 60113 Rumococha, San Juan Bautista.
- Turno tarde
- Padres que aceptaron participar en el estudio.

Criterios de exclusión

- Otros grados de estudio
- Otras edades
- No estén matriculados en I.E. 60113 Rumococha, San Juan Bautista.
- Alumnos que estén enfermos
- Alumnos que faltaron el día del recojo de la información.
- Padres que no aceptaron participar en la investigación.

3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

Técnicas

Se utilizó la encuesta, cuya finalidad es acopiar datos de un conjunto de personas (Hernández, R., et al., 2014).

Instrumento

El cuestionario empezó con el recojo sociodemográfico de los alumnos: grado, sección, edad, sexo, con quien vive el alumno y el estado civil de los padres.

Variable acoso escolar

Se utilizó el cuestionario situación de maltrato entre iguales, instrumento original fue utilizado por Piñuel, I., y Oñate, A. (2005), con adaptación en Perú por Villacorta, N. (2014). El instrumento consta de 35 ítems, y cuatro dimensiones: físicas (1,2,3,4,5,6, ítems); psicológica (7,8,9,10,11,12,13,14,15, ítems); social (16,17,18,19,20,21,22,23,24,25, ítems) y verbal (26,27,28,29,30,31,32,33,34,35, ítems). Presenta respuestas tipo Likert: 1=nunca, 2=algunas veces, 3=muchas veces. Los puntajes del cuestionario son:

	Bajo	Medio	Alto
Física	6 – 9	10 - 13	14 – 18
Psicológica	9 – 14	15 - 20	21 – 27
Social	10 - 16	17 - 22	23 – 30
Verbal	10 - 16	17 - 22	23 - 30
Acoso escolar	35 - 57	58 - 81	82 - 105

La validez se dio mediante el juicio de expertos, siendo los resultados según la tabla de concordancia $p<0,05$; siendo válido el cuestionario. La

confiabilidad se dio mediante la consistencia interna del alfa de Cronbach teniendo un valor de 0,94; evidencia una excelente fiabilidad.

Variable logros de aprendizaje

Se utilizó una ficha de observación donde se registró las evaluaciones trimestrales de los estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, con el apoyo del SIAGIE, que es un aplicativo del Ministerio de Educación, donde se encuentra información de evaluaciones, asistencia y los procesos de matrícula de los estudiantes. La ficha de observación tendrá la siguiente estructura

Niveles	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
Logros de aprendizaje	0 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 20

Procesamiento de recolección de datos

La información se recogió de la siguiente manera:

- Se pidió permiso al director del Colegio N° 60113 Rumococha.
- Se coordinó con los docentes para poder solicitarles el permiso respectivo y poder entrar a sus aulas
- Se les informó a los estudiantes sobre la investigación a realizar
- Se extendió el consentimiento informado para que sea firmado por los padres
- Se procedió a recoger la información a los estudiantes que sus padres accedieron participar en el estudio
- Se sistematizó y se interpretó la información
- Se elaboró el informe respectivo según reglas de la institución.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron evaluados mediante el software SPSS v23., la estadística descriptiva fue mediante tablas de frecuencia que tiene como finalidad de organizar la información. El análisis inferencial, empezó mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov y determinó que las variables de estudio no se distribuyen de forma normal, por lo tanto se utilizó la prueba no paramétrica Chi cuadrado para contrastar las hipótesis.

3.5. Aspectos éticos

Los aspectos se basaron en el informe de Belmont[3], que se publicó en 1979, en la comisión de protección de personas, siendo los principios los siguientes:

- Beneficencia. – no causar daño y procurar el bienestar de los individuos en el estudio.

- Respeto a las personas. – considerar la autonomía de los individuos y cuidar de los discapacitados para la toma de decisiones.

- Principio de justicia. – distribuir de forma equitativa los beneficios o riesgos del estudio, se debe proteger a la población y respetar la selección de la muestra

[3] Principios éticos y orientaciones para la protección de sujetos humanos en la experimentación. USA abril 18 de 1979

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla1.

Características sociodemográficas de los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024.

Características sociodemográficas	Grado de estudios			
	4°		5°	
	fi	%	fi	%
Cantidad de alumnos	48	53,9	41	46,1
Sexo				
Masculino	19	39,6	23	56,1
Femenino	29	60,4	18	43,9
Edad (Años)				
15	27	56,3	2	4,9
16	19	39,6	25	61,0
17	2	4,2	10	24,4
18	0	0	4	9,8
Sección				
A	26	54,2	21	51,2
B	22	45,8	20	48,8
Estado civil de los padres				
Soltero	10	20,8	15	36,6
Casado	11	22,9	6	14,6
Conviviente	16	33,3	14	34,1
Divorciado	11	22,9	5	12,2
Viudo	0	0	1	2,4
Con quien vives				
Papá y mamá	26	54,2	20	48,8
Solo papá	2	4,2	7	17,1
Solo mamá	9	18,8	7	17,1
Abuelos	7	14,6	4	9,8
Otros	4	8,3	3	7,3

Fuente: Colegio 60113 Rumococha

Tabla 1., muestra características sociodemográficas de los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, del total de entrevistados, el 53,9% fueron del 4° grado y el 46,1% del 5° grado. En el 4° grado las mujeres fueron el 60,4% y los varones 39,6%, en 5° grado varones fueron 56,1% y mujeres 43,9%. La edad en 4° grado fue 15 años 56,3%, 16 años 39,6%, 17 años 4,2%; 5° grado 16 años 61%, 17 años 24,4%, 18 años 9,8%, 15 años 4,9%. La sección A en 4° grado tuvo una representación 52,4%; B 45,8%; 5° grado sección A en 51,2%, B 48,8%. En 4° grado el estado civil más predominante fue los convivientes 33,3%; en 5° grado fueron los solteros 36,6%. Al preguntarles a los alumnos con quien vives los de 4° grado en su mayoría dijeron padre y madre 54,2% y 5° grado 48,8%.

Tabla 2.

Acoso escolar de los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024.

Variable	Niveles					
	Bajo		Medio		Alto	
	fi	%	fi	%	fi	%
Acoso escolar	79	88,8	9	10,1	1	1,1
Dimensiones						
Física	77	86,5	10	11,2	2	2,2
Psicológica	84	94,4	3	3,4	2	2,2
Social	69	77,5	16	18,0	4	4,5
Verbal	80	89,9	5	5,6	4	4,5

Fuente: Colegio 60113 Rumococha

Tabla 2., muestra el Acoso escolar de los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, del total de alumnos. El acoso escolar fue bajo en 88,8%, y alto en 1,1%. Acoso físico, fue bajo en 86,5%, y alto en 2,2%; psicológico, bajo en 94,4% y alto en 2,2%; Social con nivel bajo 77,5% y alto 4,5%; Verbal con nivel bajo y alto en 4,5%.

Los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha presentaron niveles bajos de acoso escolar, sin embargo hay alumnos que muestran acoso físico, psicológico, social y verbal.

Tabla 3.

Acoso escolar en alumnos según grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024.

Variables	4°						5°					
	Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Acoso escolar	43	89,6	4	8,3	1	2,1	36	87,8	5	12,2	0	0
Dimensiones												
Física	42	87,5	4	8,3	2	4,2	35	85,4	6	14,6	0	0
Psicológica	46	95,8	0	0	2	4,2	38	92,7	3	7,3	0	0
Social	37	77,1	9	18,8	2	4,2	32	78,0	7	17,1	2	4,9
Verbal	44	91,7	2	4,2	2	4,2	36	87,8	3	7,3	2	4,9

Fuente: Colegio 60113 Rumococha

Tabla 3., presenta el acoso escolar según grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, del total de entrevistados, en 4° grado, el acoso escolar fue bajo en 89,6%, alto en 2,1%. Físico, bajo 87,5%, alto en 4,2%. Psicológico, bajo en 95,8%, alto 4,2%. Social, bajo en 77,1%, alto 4,2%. Verbal, bajo 91,7%, alto 4,2%. En 5° grado, el acoso escolar fue bajo en 87,8%, Física, bajo en 85,4%. Psicológica, bajo en 92,7%, social, bajo en 78% alto 4,4%. Verbal, bajo en 87,8%.

Los niveles de acoso escolar en 4° grado y 5° grado son bajos, sin embargo, existen alumnos del 4° grado que presentan acoso en las cuatro dimensiones, y en 5° grado, solo muestran acoso en la dimensión social y verbal.

Tabla 4.

Logros de aprendizaje de los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024.

Evaluación escolar secundaria	fi	%
Logro destacado	0	0
Logro esperado	19	21,3
En proceso	58	65,2
En inicio	12	13,5
Total	89	100,0

Fuente: Colegio 60113 Rumococha

Tabla 4., muestra los logros de aprendizaje de los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, del total de entrevistados, se observa que los alumnos se encuentran en proceso 65,2%; logro esperado 21,3%, en inicio 13,5%.

Los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, se encuentran en nivel proceso y pocos están en logro esperado

Tabla 5.

Logros de aprendizaje según grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024.

Evaluación escolar secundaria	Grado de educación secundaria			
	4°		5°	
	fi	%	fi	%
Logro destacado	0	0	0	0
Logro esperado	9	18,8	10	24,4
En proceso	35	72,9	23	56,1
En inicio	4	8,3	8	19,5
Total	48	100,0	41	100,0

Fuente: Colegio 60113 Rumococha

Tabla 5., presenta los logros de aprendizaje según grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, del total de alumnos, en 4° grado, el 72,9% se encuentran en proceso, 18,8% logro esperado, 8,3% inicio. 5° grado, el 56,1% están en proceso, 24,4% logro esperado, inicio 19,5%.

Los alumnos del 5° grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha presentan más alumnos en nivel logro esperado que los de 4° grado, sin embargo, tienen más discentes en inicio.

Análisis bivariado

Tabla 6.

Niveles de acoso escolar y logros de aprendizaje de los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024.

Acoso escolar		Logros de aprendizaje			Total
		Logro esperado	En proceso	En inicio	
Bajo	fi	18	52	9	79
	%	22,8%	65,8%	11,4%	100,0%
Medio	fi	1	5	3	9
	%	11,1%	55,6%	33,3%	100,0%
Alto	fi	0	1	0	1
	%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Total	fi	19	58	12	89
	%	21,3%	65,2%	13,5%	100,0%

Fuente: Colegio 60113 Rumococha (X^2=4,072; gl=4; p=0,396)

Tabla 6., presenta los niveles de acoso escolar y logros de aprendizaje de los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, del total de alumnos, 79 alumnos tuvieron acoso escolar bajo y el 65,8% están en proceso, 22,8% logro esperado, 11,4% inicio. 9 alumnos con acoso escolar medio y el 55,6% están en proceso, 33,3% inicio, 11,1 logro esperado. 1 alumno con acoso escolar alto y se encuentra en proceso.

Los niveles de acoso escolar y logros de aprendizaje no se relacionan (X^2=4,072; gl=4; p=0,396)

Tabla 7.

Niveles de las dimensiones de acoso escolar y logros de aprendizaje de los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024.

Dimensiones	Nivel	Logros de aprendizaje							
		Logro esperado		En proceso		En inicio		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Física	Bajo	18	23,4	49	63,6	10	13,0	77	100,0
	Medio	1	10,0	7	70,0	2	20,0	10	100,0
	Alto	0	0	2	100,0	0	0	2	100,0
Psicológica	Bajo	19	22,6	55	65,5	10	11,9	84	100,0
	Medio	0	0	2	66,7	1	33,3	3	100,0
	Alto	0	0	1	50,	1	50,0	2	100,0
Social	Bajo	15	21,7	45	65,2	9	13,0	69	100,0
	Medio	4	25,0	10	62,5	2	12,5	16	100,0
	Alto	0	0	3	75,0	1	25,0	4	100,0
Verbal	Bajo	18	22,5	53	66,3	9	11,3	80	100,0
	Medio	1	20,0	2	40,0	2	40,0	5	100,0
	Alto	0	0	3	75,0	1	25,0	4	100,0

Fuente: Colegio 60113 Rumococha

Tabla 7., se presenta los niveles de las dimensiones de acoso escolar y logros de aprendizaje de los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, del total de alumnos, acoso físico, 77 alumnos tuvieron nivel bajo y 63,6% están en proceso, 23,4% logro esperado, 13% inicio. 2 alumnos, presentan acoso alto y están en proceso ambos. Psicológica, 84 alumnos están en acoso psicológico bajo y 65,5% se encuentran en proceso, 22,6% logro esperado, 11,9% inicio. 2 alumnos presentan acoso psicológico y 50% en inicio y el otro 50% en proceso. Social, 69 alumnos muestran acoso bajo, y el 65,2% en proceso, 21,7% logro esperado, 13% inicio. 4 alumnos muestran acoso, el 75% en proceso y 25% inicio.

Acoso Verbal, 80 alumnos con nivel bajo y 66,3% proceso, 22,5% logro esperado, 11,3% inicio. 4 mostraron acoso verbal y el 75% en proceso y 25% en inicio.

Los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, presentaron nivel bajo en acoso escolar, sin embargo, Existen alumnos que indicaron molestias referentes al acoso físico, psicológico, verbal y social.

Tabla 8.

Niveles de acoso escolar y logros de aprendizaje según grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024.

Niveles Acoso escolar	Grado de educación secundaria															
	4°								5°							
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Total		En inicio		En proceso		Logro esperado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	3	7,0	31	72,1	9	20,9	43	100,0	6	16,7	21	58,3	9	25,0	36	100,0
Medio	1	25,0	3	75,0	0	0	4	100,0	2	40,0	2	40,0	1	20,0	5	100,0
Alto	0	0	1	100,0	0	0	1	100,0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	4	8,3	35	72,9	9	18,8	48	100,0	8	19,5	23	56,1	10	24,4	41	100,0

Fuente: Colegio 60113 Rumococha (X^2=2,665; gl=4; p=0,615) (X^2=1,533; gl=2; p=0,465)

Tabla 8., se presenta los niveles de acoso escolar y logros de aprendizaje según grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, del total de alumnos, en 4° grado, 43 alumnos tuvieron acoso escolar bajo, el 72,1% en proceso, 20,9% Logro esperado, 7% inicio. 1 alumno indico nivel alto y se encuentran en proceso. 5° grado, 36 alumnos con nivel bajo en acoso y 58,3% está en proceso, 25% logro esperado, 16,7% inicio.

No se encontró relación entre el acoso escolar y los logros de aprendizaje en alumnos de 4° grado (X^2=2,665; gl=4; p=0,615). No se encontró relación entre el acoso escolar y los logros de aprendizaje en alumnos de 5° grado (X^2=1,533; gl=2; p=0,465)

Tabla 9.

Niveles de acoso físico y logros de aprendizaje según grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024.

Niveles Acoso físico	Grado de educación secundaria															
	4°								5°						Total	
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Total		En inicio		En proceso		Logro esperado			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	4	9,5	29	69,0	9	21,4	42	100,0	6	17,1	20	57,1	9	25,7	35	100,0
Medio	0	0	4	100,0	0	0	4	100,0	2	33,3	3	50,0	1	16,7	6	100,0
Alto	0	0	2	100,0	0	0	2	100,0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	4	8,3	35	72,9	9	18,8	48	100,0	8	19,5	23	56,1	10	24,4	41	100,0

Fuente: Colegio 60113 Rumococha (X^2=2,547; gl=4; p=0,636) (X^2=0,907; gl=2; p=0,636)

Tabla 9., se muestran los niveles de acoso físico y logros de aprendizaje según grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, del total de alumnos, los niveles de acoso físico en los alumnos de 4° grado fueron bajo y el 69% está en proceso, 21,4% logro esperado, 9,5% inicio. 2 alumnos presentan niveles altos en acoso físico y ambos están en proceso. En 5° grado el nivel de acoso físico fue bajo y el 57,1% está en proceso, logro esperado en 25,7%; inicio 17,1%.

No existe relación entre el acoso físico y logros de aprendizaje en alumnos de 4° grado (X^2=2,547; gl=4; p=0,636), asimismo, no se encontró relación entre el acoso físico y logros de aprendizaje en alumnos de 5° grado (X^2=0,907; gl=2; p=0,636). Sin embargo existen dos alumnos que presentan nivel alto en acoso físico en 4° grado.

Tabla 10.

Niveles de acoso psicológico y logros de aprendizaje según grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024.

Niveles Acoso psicológico	Grado de educación secundaria															
	4°								5°						Total	
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Total		En inicio		En proceso		Logro esperado			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	3	6,5	34	73,9	9	19,6	46	100,0	7	18,4	21	55,3	10	26,3	38	100,0
Medio	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100,0
Alto	1	50,0	1	50,0	0	0	2	100,0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	4	8,3	35	72,9	9	18,8	48	100,0	8	19,5	23	56,1	10	24,4	41	100,0

Fuente: Colegio 60113 Rumococha (X^2=4,889; gl=2; p=0,087) (X^2=1,171; gl=2; p=0,557)

Tabla 10., se presenta los niveles de acoso psicológico y logros de aprendizaje según grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, del total de alumnos, el nivel de acoso psicológico en 4° grado fue bajo y 73,9% se encuentra en proceso, 19,6% logro esperado, 6,5% inicio. 2 alumnos presentaron nivel alto en acoso psicológico, estando 1 en inicio y el otro en proceso. En 5° grado el nivel de acoso psicológico fue bajo y el 55,3% de los alumnos están en proceso, 26,3% logro esperado, inicio 18,4%. 2 alumnos presentan acoso verbal nivel alto y 1 está en inicio y el otro en proceso.

No evidencia relación entre el acoso psicológico y logros de aprendizaje en 4° grado (X^2=4,889; gl=2; p=0,087) y 5° grado (X^2=1,171; gl=2; p=0,557). Sin embargo, 2 alumnos presentan niveles altos de acoso psicológico en 4 ° grado.

Tabla 11.

Niveles de acoso social y logros de aprendizaje según grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024.

Niveles Acoso social	Grado de educación secundaria															
	4°								5°							
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Total		En inicio		En proceso		Logro esperado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	3	8,1	27	73,0	7	18,9	37	100,0	6	18,8	18	56,3	8	25,0	32	100,0
Medio	1	11,1	6	66,7	2	22,2	9	100,0	1	14,3	4	57,1	2	28,6	7	100,0
Alto	0	0	2	100,0	0	0	2	100,0	1	50,0	1	50,0	0	0	2	100,0
Total	4	8,3	35	72,9	9	18,8	48	100,0	8	19,5	23	56,1	10	24,4	41	100,0

Fuente: Colegio 60113 Rumococha (X^2=0,935; gl=4; p=0,919) (X^2=1,618; gl=4; p=0,806)

Tabla 11., se muestra los niveles de acoso social y logros de aprendizaje según grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, del total de alumnos, el acoso social en 4° grado fue bajo y 73% de los alumnos se encuentran en proceso, 18,9% logro esperado, 8,1% inicio. 2 alumnos indicaron que presentan acoso social y ambos están en proceso.

No evidencia relación entre el acoso social y logros de aprendizaje en 4° grado (X^2=0,935; gl=4; p=0,919) y 5° grado (X^2=1,618; gl=4; p=0,806). Sin embargo, dos alumnos presentaron nivel de acoso social alto en 4° grado y 2 en 5° grado.

Tabla 12.

Niveles de acoso verbal y logros de aprendizaje según grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, San Juan Bautista, 2024.

Niveles Acoso verbal	Grado de educación secundaria															
	4°								5°							
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Total		En inicio		En proceso		Logro esperado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	3	6,8	32	72,7	9	20,5	44	100,0	6	16,7	21	58,3	9	25,0	36	100,0
Medio	1	50,0	1	50,0	0	0	2	100,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	3	100,0
Alto	0	0	2	100,0	0	0	2	100,0	1	50,	1	50,	0	0	2	100,0
Total	4	8,3	35	72,9	9	18,8	48	100,0	8	19,5	23	56,1	10	24,4	41	100,0

Fuente: Colegio 60113 Rumococha (X^2=5,618; gl=4; p=0,230) (X^2=2,310; gl=4; p=0,679)

Tabla 12., se presenta los niveles de acoso verbal y logros de aprendizaje según grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, del total de entrevistados, el nivel de acoso verbal en alumnos de 4° grado fue bajo y 72,7% se encuentra en proceso, 20,5% logros esperados, 6,8% inicio. Existen 2 alumnos con niveles altos en acoso verbal y ambos están en proceso. En 5° grado los niveles de acoso verbal fueron bajos y 58,3% se encuentran en proceso, 25% logro esperado, 16,7% inicio. 2 alumnos presentan acoso verbal y 1 está en inicio y el otro en proceso.

No evidencia relación entre el acoso verbal y logros de aprendizaje en 4° grado (X^2=5,618; gl=4; p=0,230) y 5° grado (X^2=2,310; gl=4; p=0,679). Sin embargo, dos alumnos presentaron nivel de acoso verbal alto en 4° grado y 2 en 5° grado.

Contraste de hipótesis

Determinación de normalidad

Para determinar la normalidad de las variables se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, para la variable logros de aprendizaje (KS= 0,340; gl= 89; p=0,000<0,05), y la variable acoso escolar (KS= 0,194; gl=89; p= 0,000<0,05), determino que las variables no prosiguen una distribución normal, por lo tanto, se utilizará el estadístico Chi cuadrado para docimar las hipótesis.

Prueba de hipótesis

Tabla 13.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis	Grado	X^2_C	gl	p	Condición
General **H_1**: El acoso escolar se relaciona con el logro de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024.	4°	2,665	4	0,615	No relación
	5°	1,533	2	0,465	No relación
Específica 1. **H_1**: La dimensión maltrato físico del acoso escolar se relaciona con el logro de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024.	4°	2,547	4	0,636	No relación
	5°	0,907	2	0,636	No relación
Específica 2. **H_1**: La dimensión maltrato psicológico del acoso escolar se relaciona con el logro de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024.	4°	4,889	2	0,087	No relación
	5°	1,171	2	0,557	No relación
Específica 3. **H_1**: La dimensión maltrato social del acoso escolar se relaciona con el logro de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024.	4°	0,935	4	0,919	No relación
	5°	1,618	4	0,806	No relación
Específica 4. **H_1**: La dimensión maltrato verbal del acoso escolar se relaciona con el logro de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024.	4°	5,618	4	0,230	No relación
	5°	2,310	4	0,679	No relación

Fuente Base de datos

Tabla 13., se presenta la contrastación de hipótesis del acoso escolar y los Logros de aprendizaje.

Hipótesis general, no evidencia relación entre el acoso escolar y los logros de aprendizaje en 4° grado (X^2= 2,665; gl=4; p=0,615) y 5° grado (X^2= 1,533; gl=2; p=0,465).

Hipótesis específica 1, no evidencia relación entre el maltrato físico y los logros de aprendizaje en 4° grado (X^2= 2,547; gl=4; p=0,636) y 5° grado (X^2= 0,907; gl=2; p=0,636).

Hipótesis específica 2, no evidencia relación entre el maltrato psicológico y los logros de aprendizaje en 4° grado (X^2= 4,889; gl=2; p=0,087) y 5° grado (X^2= 1,171; gl=2; p=0,557).

Hipótesis específica 3, no evidencia relación entre el maltrato social y los logros de aprendizaje en 4° grado (X^2= 0,935; gl=4; p=0,919) y 5° grado (X^2= 1,618; gl=4; p=0,806).

Hipótesis específica 4, no evidencia relación entre el maltrato verbal y los logros de aprendizaje en 4° grado (X^2= 5,618; gl=4; p=0,230) y 5° grado (X^2= 2,310; gl=4; p=0,679).

CAPITULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

El acoso es un comportamiento agresivo que no es deseado por los niños en edad escolar que involucra un desequilibrio de poder, esta conducta se repite con el tiempo. Los niños que son acosados como los acosadores pueden sufrir problemas con duraderos.

Los resultados del acoso escolar según el grado de estudios indica que, en 4° grado, el acoso escolar fue bajo en 89,6%, alto en 2,1% y En 5° grado, el acoso escolar fue bajo en 87,8% y medio en 12,2%. Se complementa con **Chacón, M. (2023)**, en su estudio "El acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica", observó que los alumnos en 92,3% conoce siempre que es el acoso escolar y el 7,7% casi siempre. Se complementa con **Meza, H., et al (2021)**, en su estudio "El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar", observó que el acoso escolar fue moderado en 54,2%, leve 41,7% y grave 4,2%. Coincide con **Yaya, I., y Espinoza, S. (2024)**, en su estudio "Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa", evidencia que Los niveles de acoso escolar fueron bajos 96,3% y medio 3,8%. Se complementa con **Huamán, N. (2022)**, en su estudio "Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa", observó que el acoso escolar tuvo nivel muy alto. Se asemeja con **Martínez, J. (2021)**, en su investigación "Niveles de Bullying y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de la institución educativa secundaria "Simón Bolívar" de Chatuma", observó que el nivel de bullying fue medio en 52,7%; bajo 33,8% y alto 13,5%. Se asemeja con **Huamán, D., y Riva, T. (2020)**, en su estudio "Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa", evidencia el acoso escolar se encuentra en nivel

bajo. Se complementa con **Amaro, S. (2020)**, en su estudio “Acoso Escolar y Rendimiento Académico de los estudiantes del 5° de Secundaria de una Institución Educativa”. Observó que Los puntajes elevados fueron para el acoso verbal. Se asemeja con **Saavedra R. (2020)**, en su estudio “Acoso escolar y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Eugenio Rivera López”, encontró que el nivel de acoso escolar fue medio 56%; bajo 32% y alto 12%. Se asemeja con **Peña, R. (2024)**, en su estudio “Agresión escolar y ambiente educativo en el aula en estudiantes de la IE N.º 60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla”, halló que La agresión escolar tuvo nivel baja en 75,3%; moderada 16,4%; alta 8,2%. Se complementa con **Mendoza, L., y Nolorbe, LL. (2023)**, en su investigación “Acoso escolar y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes de dos instituciones educativas”, observó que el nivel de acoso escolar fue mediano en 95%; bajo 4,1% y alto 0,9%

Los resultados de los logros académicos según grado de estudio fueron, en alumnos del 4° grado el 72,9% se encuentran en proceso, 18,8% logro esperado, 8,3% inicio. 5° grado, el 56,1% están en proceso, 24,4% logro esperado, inicio 19,5%. Coincide con **Meza, H., et al (2021)**, desarrollaron un estudio “El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar”, observó que Los rendimientos académicos fueron: 55% próximo alcanzar los aprendizajes, 25% alcanzaron los aprendizajes y 20% no alcanzan los aprendizajes. Se complementa con **Yaya, I., y Espinoza, S. (2024)**, alcanzaron una investigación “Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa”, evidencia que fue nivel medio 63,8%; alto 35%; bajo 1,3%. Se complementa con **Huamán, N. (2022)**, desarrolló un estudio “Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa”, evidencia que los rendimientos escolares fueron buenos en 27,4%, muy bajos 26,3%; muy bueno 25,3% y bajo en 21,1%. Se asemeja con **Martínez, J. (2021)**, alcanzó un estudio “Niveles de Bullying y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer

grado de la institución educativa secundaria “Simón Bolívar” de Chatuma”, observó que el rendimiento académico, estuvo en inicio 45,9%; proceso 18,9%; previsto 18,9% y destacado 16,3%. Se complementa con **Huamán, D., y Riva, T. (2020)**, alcanzaron un estudio “Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa”, observó que el rendimiento académico el 70% de los alumnos están en logro esperado, 27% en proceso, y solo 3% son destacados. Se complementa con **Saavedra R. (2020)**, presentó un estudio “Acoso escolar y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Eugenio Rivera López”, evidencia que el rendimiento académico: logro previsto 44%; destacado 28%; proceso 24%; inicio 4%.

Al relacionar el acoso escolar y sus dimensiones con los logros de aprendizaje no evidencia relación entre el acoso escolar y los logros de aprendizaje en 4° grado (X^2= 2,665; gl=4; p=0,615) y 5° grado (X^2= 1,533; gl=2; p=0,465). no existe relación entre el maltrato físico y los logros de aprendizaje en 4° grado (X2= 2,547; gl=4; p=0,636) y 5° grado (X2= 0,907; gl=2; p=0,636). no evidencia relación entre el maltrato psicológico y los logros de aprendizaje en 4° grado (X^2= 4,889; gl=2; p=0,087) y 5° grado (X^2= 1,171; gl=2; p=0,557). no existe relación entre el maltrato social y los logros de aprendizaje en 4° grado (X^2= 0,935; gl=4; p=0,919) y 5° grado (X^2= 1,618; gl=4; p=0,806). no encontró relación entre el maltrato verbal y los logros de aprendizaje en 4° grado (X^2= 5,618; gl=4; p=0,230) y 5° grado (X^2= 2,310; gl=4; p=0,679). Coincide con **Yaya, I., y Espinoza, S. (2024)**, alcanzaron una investigación “Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa”, encontró que no existe relación entre acoso social y el rendimiento. (p> 0,05). Coincide con **Amaro, S. (2020)**, desarrolló una investigación “Acoso Escolar y Rendimiento Académico de los estudiantes del 5° de Secundaria de una Institución Educativa”, no encontró relación entre el acoso y el rendimiento académico (p>0,05).

5.2. Conclusiones

1. Los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria del Colegio 60113 Rumococha, presentaron niveles bajo en acoso escolar, sin embargo, existe un alumno del 4° grado que presenta acoso escolar en sus modalidades físico, psicológico, social y verbal. En 5° grado evidencia que dos alumnos sufren de acoso social y verbal.

2. Los logros de aprendizaje en los alumnos de 4° grado, respecto a su evaluación estuvieron en proceso en 72,9%, alcanzaron el logro esperado en 18,8% y se encontraron en inicio 8,3% de alumnos. En 5° grado el 56,1% están en proceso, 24,4% logro esperado, inicio 19,5%. Los alumnos de 5° grado presentan más alumnos en logros esperado y en inicio.

3. Los alumnos del 4° y 5° grado mostraron niveles bajo en acoso físico, psicológico, social y verbal. Asimismo, en 4° grado se encontró 2 alumnos presentaron nivel alto en acoso físico, psicológico, social, verbal. En 5° grado se encontró 2 alumnos que presentan acoso social y verbal.

4. No evidencia relación entre el acoso escolar y logros de aprendizaje ($p>0,05$). Asimismo, el acoso físico, psicológico, social y verbal no se relaciona con los logros de aprendizaje ($p>0,05$).

5.3. Recomendaciones

1. A los directivos y docentes promover y ejecutar el D.S. N° 010-2012-ED, el cual aprueba el reglamento de la ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, con atención integral ante casos de violencia y acoso.

2. Ejecutar actividades dirigidas a los docentes, padres de familia y alumnos, con la finalidad de fortalecer las relaciones interpersonales y fomentar el respeto entre iguales.

3. Implementar talleres de habilidades blandas y estén dirigido a los docentes y alumnos para minimizar los niveles de violencia psicológica y por ende el acoso escolar.

4. Promover charlas de autoestima y salud mental dirigida a los alumnos que integren temas respecto al desarrollo personal, liderazgo, empatía e inteligencia emocional.

Referencias bibliográficas

Acevedo, J. y González, J. (2015). Manifestaciones de la violencia perversa en escuelas primarias del Noreste de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología, 20*(3), 275-285.

Aguirre, I. (2021). *La relación del bullying y el rendimiento académico en los estudiantes del octavo grado de educación general básica: un estudio de caso en un colegio particular del valle de los chillos. (tesis de grado).* Universidad Politécnica Salesiana. https://doi.org/https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19969

Amaro, S. (2020). *Acoso Escolar y Rendimiento Académico de los estudiantes del 5° de Secundaria de una Institución Educativa. (tesis maestro).* universidad san pedro. https://doi.org/http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14648

Andina. (07 de marzo de 2023). *Región Loreto reporta 867 casos de bullying desde el 2013 a enero del 2023* . https://andina.pe/agencia/noticia-region-loreto-reporta-867-casos-bullyng-desde-2013-a-enero-del-2023-931757.aspx

Bandura, A. (1976). *La teoría del aprendizaje social.* https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/

Baridón, D. (2010). *Estudio de La Violencia Escolar en Los Centros De Educación Media De Juan Lacaze.* Universidad De Alcalá Uruguay.

Berkowitz, L. (1996). Agresión: Causas, Consecuencias y Control. *Bilbao. Journal of educational administration, , 41*(6), 65-80. https://doi.org/http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/view/279

Centro Psicoterapéutico Humanista Gunea. (11 de mayo de 221). https://erain.eu/sintomas-consecuencias-bullying-o-acoso-escolar

Chacón, M. (2023). *El acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. (tesis maestro).* Universidad Tecnológica Indoamérica.

Chuquinaupa, L. (2022). *Bullying y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. (tesis grado).* Universidad Católica Sedes Sapientiae. https://doi.org/https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1545

Clavijo, A. (2019). *La violencia en la escuela.. (tesis de grado).* Universidad Nacional de Tumbes. https://doi.org/https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2246/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20CLAVIJO%20ZAPATA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Defensoría del Pueblo. (22 de marzo de 2024). *nte cifras alarmantes de bullying Defensoría del Pueblo presenta estrategia de lucha contra la violencia escolar*. https://www.defensoria.gob.pe/ante-cifras-alarmantes-de-bullying-defensoria-del-pueblo-presenta-estrategia-de-lucha-contra-la-violencia-escolar/

Dollard, J., Dobb, L. W., Miller, N. E., Mower, O. H., y Sears, R. R. (1939). *Frustración y agresión. .* New Haven, CN: Yale University Press.

DSMIV. (1995). *Manual diagnóstico y estadístico.* MASSON, S.A. https://doi.org/https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-iv-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf

El País. (06 de octubre de 2023). *El acoso escolar se convierte en un asunto de Estado en Europa*. https://elpais.com/internacional/2023-10-06/video-el-acoso-escolar-se-convierte-en-un-asunto-de-estado-en-europa.html?event_log=go

El Peruano. (04 de mayo de 2024). *El acoso escolar*. https://www.elperuano.pe/noticia/242804-el-acoso-escolar

Escuela de Profesores del Perú. (2024). *Evaluación educativa, características, funciones, etapas y más*.

https://epperu.org/evaluacion-educativa-caracteristicas-funciones-etapas-y-mas/

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe, 7*(7), 218-228.

Flechas, C. (25 de junio de 2022). *Acoso escolar en América, la delgada línea entre la prevención y el crimen*. https://www.swissinfo.ch/spa/acoso-escolar-en-am%C3%A9rica-la-delgada-l%C3%ADnea-entre-la-prevenci%C3%B3n-y-el-crimen/47702554

Formación Veigler. (23 de mayo de 2022). *Rendimiento académico: tips para ser productivo estudiando*. https://veiglerformacion.com/mejorar-rendimiento-academico/#%C2%BFQue_es_el_rendimiento_academico

Garrido, G. (27 de marzo de 2024). *España es uno de los estados con menos acoso escolar de Europa, según la OMS* . https://es.ara.cat/sociedad/educacion/espana-estados-acoso-escolar-europa-oms_1_4981905.html

Guardamino, B. (26 de diciembre de 2023). *Año escolar 2024: ¿qué método emplearán los colegios para calificar a alumnos de inicial, primaria y secundaria?* https://www.infobae.com/peru/2023/12/13/ano-escolar-2024-esta-sera-la-forma-de-calificar-a-los-alumnos-de-inicial-primaria-y-secundaria/

Guzmán, M. (18 de junio de 2021). *Factores que influyen en el aprendizaje*. http://educacion.editorialaces.com/factores-influyen-aprendizaje/

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, M.(2014). *Metodología de la investigación.* México : McGRAW-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Huaman, D., y Riva, T. (2020). *Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa. (Tesis grado).* Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

https://doi.org/https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2187

Huamán, N. (2022). *Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa. (tesis grado).* Universidad de Huanuco.

La República. (12 de julio de 2023). *Iquitos: denuncian a profesora por presunto maltrato a escolar de 9 años en colegio*. https://larepublica.pe/sociedad/2023/07/12/minedu-acoso-escolar-iquitos-denuncian-a-profesora-por-presunto-maltrato-a-escolar-de-9-anos-en-colegio-lrnd-1174500

Llorens, L. (28 de mayo de 2024). *¿Cómo afecta el acoso escoalr al rendimeinto académico?.* https://www.lateralidadypsicologiallorens.com/como-afecta-el-acoso-escolar-al-rendimiento-academico/

López, J. (18 de marzo de 2024). *Muestra estadística: Qué es, tipos y ejemplos*. https://economipedia.com/definiciones/muestra-estadistica.html

Manchego, J. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industriasalimentarias UNE. (tesis maestro).* Universidad San Martin de Porres, Lima, Perú.

Martínez, J. (2021). *Niveles de Bullying y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de la institución educativa secundaria "Simón Bolívar" de Chatuma.(tesis de grado).* Universidad Alas Peruanas. https://doi.org/https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10669/1/Tesis_Bullying_RendimientoAcad%c3%a9mico_CC.SS._Inst.Edu.Secundaria_Sim%c3%b3n%20Bolivar.Chatuma_Pomata_Chucuito.pdf

Mediavilla, M. (29 de mayo de 2023). *Un nuevo fantasma recorre Europa (y España): el acoso escolar*. https://www.infolibre.es/opinion/plaza-

publica/nuevo-fantasma-recorre-europa-espana-acoso-escolar_129_1506986.html

BIBLIOGRAPHY \l 2058 Mendoza, L., y Nolorbe, LL. (2023). *Acoso escolar y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes de dos instituciones educativas. (Tesis de pregrado).* Universidad Científica del Perú. https://doi.org/http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/2699/LAURA%20ISABEL%20MENDOZA%20YUMBATO%20Y%20LLILDY%20LLAILY%20NOLORBE%20MANUYAMA%20%e2%80%93%20TESIS%20-%20ENFERMERIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meléndez, V. (16 de septiembre de 2022). *Estas son las señales que tu hijo te dará si está sufriendo acoso escolar, te damos las claves para actuar*. https://www.quironsalud.com/blogs/es/aventura-madre/senales-hijo-dara-sufriendo-acoso-escolar-damos-claves-actu

Meza, H., Obaco, E., y Sabando, A. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Revista Cognosis, 6*(3), 107-122.

MINEDU. (2017). *Prevención y atención frente al acos entre escolares.* MINEDU. https://doi.org/https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_prevenci%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf

Morales, M., y Sepúlveda, M. (2015). *¿A qué atribuyen el alto rendimiento escolar los estudiantes de buen rendimiento escolar proveniente de liceos con altos índices de vulnerabilidad? V CLABES: Quinta Conferencia Latinoamericana Sobre El Abandono En La Educacion Superior, 1–7.*

Moreira, T. (18 de junio de 2021). *Factores que influyen en el aprendizaje*. http://educacion.editorialaces.com/factores-influyen-aprendizaje/

Nutesa. (2024). *Bullying escolar: causas, consecuencias y prevención*. https://www.nutesa.com.pe/blog/post/bullying-escolar-causa-consecuencias-estrategias-prevencion

Organizadores gráficos. (2024). *Rendimiento académico – Definición, medidas y factores que influyen*. https://www.organizadoresgraficos.org/rendimiento-academico/

Ortega, R. (1998). *Agresividad, indisciplina y violencia entre iguales. En R. Ortega y colb. La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla.* Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía, .

Peña, R. (2024). *Agresión escolar y ambiente educativo en el aula en estudiantes de la IE N.º 60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla. (tesis de pregrado).* Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Piñuel, I., y Oñate, A. (2005). *Auto-test Cisneros de acoso escolar.* Madrid: Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.

Saavedra, R. (2020). *Acoso escolar y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Eugenio Rivera López. (tesis de grado).* Universidad Alas Peruanas. https://doi.org/https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10696

Sevilla, M. y Sánchez, M. (06 de mayo de 2024). *Bullying*. https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/bullying.html

Shephard, B., Ordóñez, M. y Rodríguez, J. (2012). *Estudio de la violencia escolar entre pares – bullying- en las escuelas urbanas de la ciudad de Cuenca".* Universidad de Cuenca/DIUC y Save the Children. https://doi.org/https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20983/1/TESIS.pdf

Soriano, J. (2002). Boletín de Psicología, No. 75. *Reflexiones sobre el concepto de afrontamiento*, 73-85. https://doi.org/https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N75-4.pdf

Stop Bullying. (01 de agosto de 2023). *¿Qué es el acoso?* . https://espanol.stopbullying.gov/acoso-escolar-mkb6/qu%C3%A9-es-el-acoso

Tenorio, K. (2018). *Acoso escolar y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública. (tesis de grado).* Universidad Científica del Perú.

Torres, L. (21 de noviembre de 2023). *El rendimiento académico y su relación con los problemas emocionales y conductuales en el aula*. https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-academico-problemas-emocionales-conductuales-aula/

UNICEF. (2024). *¿Cómo prevenir el acoso escolar?* https://www.unicef.es/acoso-escolar-bullying

Universidad en Internet. (12 de febrero de 2024). *Bullying y acoso escolar: Causas, consecuencias y cómo detectarlo*. https://peru.unir.net/revista/educacion/bullying-acoso-escolar/

Villacorta, N. (2014). *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes e secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano (tesis de grado).* UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.

Westreicher, G. (01 de junio de 2020). *Población*. https://economipedia.com/definiciones/poblacion.html

Yaya, I., y Espinoza, S. (2024). *Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa. (tesis grado).* Universidad Catolica de Trujillo. https://doi.org/https://repositorio.uct.edu.pe/items/1811db37-3b3b-4346-97f2-963b0943d1d4

A N E X O S

Anexo I: Matriz de Consistencia

"Acoso escolar y su relación con los logros de aprendizaje en estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024"

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
Problema general ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y los logros de aprendizaje en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024? Problemas específicos 1. ¿Cuáles son las características socio demográficas (sexo, edad, grado, sección, con quien vives, estado civil de los padres), en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024? 2. ¿Cuál son los niveles de acoso escolar y sus dimensiones en estudiantes de 4to y	Objetivo general Determinar la relación entre el acoso escolar y los logros de aprendizaje en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024. Objetivos específicos 1. Identificar las características socio demográficas ((sexo, edad, grado, sección, con quien vives, estado civil de los padres), en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024. 2. Evaluar los niveles de acoso escolar y sus dimensiones en estudiantes de 4to y	Hipótesis general El acoso escolar se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024 Hipótesis específicas La dimensión maltrato físico del acoso escolar se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024. La dimensión maltrato psicológico del acoso escolar se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes de 4to y 5to grado de educación	Acoso escolar (X) Maltrato físico Maltrato psicológico Maltrato social Maltrato verbal Logros de aprendizaje (Y) Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio	Tipo Cuantitativa, tipo básica porque pretende ampliar conocimientos nuevos, alcance descriptivo – correlacional, porque analiza las variables de forma descriptiva y las correlaciona. Prospectivo porque identificó a la unidad de análisis y les hace seguimiento futuro y analítico porque necesita del análisis estadístico bivariado para docimar hipótesis Diseño no experimental transversal: Población La población estuvo integrada por 115 estudiantes (4to= 64; 5to=51), estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria, de ambos sexos, turno tarde de la I.E. 60113	Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario situación de maltrato entre iguales, instrumento original fue utilizado por Piñuel, I., y Oñate, A. (2005), con adaptación en Perú por Villacorta, N. (2014). Registro de notas	Acevedo, J. y González, J. (2015). Manifestaciones de la violencia perversa en escuelas primarias del Noreste de México. enseñanza e Investigación en Psicología, 20(3), 275-285. Aguirre, I. (2021). La relación del bullying y el rendimiento académico en los estudiantes del octavo grado de educación general básica: un estudio de caso en un colegio particular del valle de los Chillos. (tesis de grado). Universidad Politécnica Salesiana. https://doi.org/https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19969 Amaro, S. (2020). Acoso Escolar y Rendimiento Académico de los estudiantes del 5° de Secundaria de una Institución Educativa. (tesis maestra).

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
5to grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024? 3. ¿Cómo son los logros de aprendizaje en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024? 4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión maltrato físico del acoso escolar y los logros de aprendizaje en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024? 5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión maltrato psicológico del acoso escolar y los logros de aprendizaje en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024?	5to grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024 3. Evaluar los logros de aprendizaje en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024. 4. Establecer la relación entre la dimensión maltrato físico del acoso escolar y los logros de aprendizaje en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024. 5. Analizar la relación entre la dimensión maltrato psicológico del acoso escolar y los logros de aprendizaje en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024.	secundaria.de una institución educativa, San Juan Bautista 2024 La dimensión maltrato social del acoso escolar se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024 La dimensión maltrato verbal del acoso escolar se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024		Rumococha, San Juan Bautista, 2024. <u>Muestra</u> La muestra fue 89 estudiantes (4to= 50 estudiantes; 5to= 39 estudiantes) de la I.E. 60113 Rumococha **<u>Criterios de inclusión</u>** □ Nacionalidad peruana □ Ambos sexos □ Edad entre 14 a 17 años □ Cursen el 4to y 5to de educación secundaria en el 2024. □ Esten matriculados en I.E. 60113 Rumococha, San Juan Bautista. □ Turno tarde □ Padres que aceptaron participar en el estudio. **Criterios de exclusión** □ Otros grados de estudio □ Otras edades □ No estén matriculados en I.E. 60113 Rumococha, San Juan Bautista. □ Estudiantes que estén enfermos □ Estudiantes que faltaron el día del recojo de la información.		Universidad San Pedro. https://doi.org/http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14648

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología		
6. ¿Cuál es la relación entre la dimensión maltrato social del acoso escolar y los logros de aprendizaje en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024? 7. ¿Cuál es la relación entre la dimensión maltrato verbal del acoso escolar y los logros de aprendizaje en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024?	6. Establecer la relación entre la dimensión maltrato social del acoso escolar y los logros de aprendizaje en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024. 7. Evaluar la relación entre la dimensión maltrato verbal del acoso escolar y los logros de aprendizaje en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024			Padres que no aceptaron participar en la investigación.		

Anexo II: Carta de autorización

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

San Juan Bautista, 28 de agosto de 2024.

OFICIO N° 1955-2024-UCP-FCS

SEÑOR:
LIC. EDUC. WALTER ANTONIO NAVARRO PAREDES
I.E. 60113 - RUMOCOCHA
Presente.-

ASUNTO: SOLICITO FACILIDADES PARA EL INGRESO A SUS INSTALACIONES, PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo y asimismo solicitarle autorización para ingresar a las instalaciones del colegio I.E. 601113, la cual se encuentra a su cargo, al bachiller **JOHNNY WINQUER IHUARAQUI MANIHUARI**, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, quien se encuentra realizando su anteproyecto de tesis, titulado **ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA – SAN JUAN BAUTISTA, 2024**. Actualmente se encuentra en la etapa de aplicación de los instrumentos de recojo de información para el trabajo de campo, motivo por el cual solicito dicho permiso, con el fin de conseguir los datos requeridos.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

Universidad Científica del Perú
Facultad de Ciencias de la Salud
Mgr. Hermelia Rosa De los Ríos Sosa
DECANO (e)

I.E.P.S.M. N° 6011[illegible] RUMOCOCHA
RECIBIDO
NOMBRE: [illegible]
FIRMA: [illegible]
FECHA: 28/8/2024
10:00 am

Anexo III: Carta de aceptación

Ministerio de Educación
Dirección Regional de Educación de Loreto
Unidad de Gestión Educativa Local - Maynas
Institución Educativa Pública Primaria
Secundaria de Menores Nº 60113
Rumococha

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES Nº **60113** – RUMOCOCHA

Código Modular Nivel Primaria: 0398222
Código Modular Nivel Secundaria: 0738559

EL QUE SUSCRIBE:

CONSTANCIA

Que, Prof. Johnny Winquer IHUARAQUI MANIHUARI, Bachiller de la Universidad Científica del Perú, de la especialidad de Psicología, ha sido autorizado por nuestro comité Directivo y la APAFA, para la ejecución de la investigación titulada "**Acoso escolar y su relación con los logros de aprendizaje en alumnos de 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa – SAN JUAN BAUTISTA 2024**" esta actividad se realizara los días 28 y 29 de **agosto** en el turno de la tarde, del presente año; cabe resaltar que somos una Institución Educativa comprometida por el bienestar de nuestros educandos, el cual esperamos que esta investigación contribuya en pro de los estudiantes de nuestra Institución.

*Se expide la presente **CONSTANCIA** de solicitud de la persona interesada para los fines que estime conveniente.*

Rumococha, 28 de Agosto del 2024.

Atentamente,

I.E.P.S.M. N° 60113 DIRECCIÓN RUMOCOCHA
WALTER A. NAVARRO PAREDES
DIRECTOR
CEi 962883817

c.c.-Archivo
Of.chwan

Anexo IV: Consentimiento informado

San Juan, agosto 2024

Consentimiento del padre/madre o tutor para su participación de su hijo(a)

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es promover en los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por el Bachiller en Psicología. Johnny Winquer Ihuaraqui Manihuari, DNI: 05404740, de la Universidad Científica Del Perú. El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre el acoso escolar y los logros de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa, San Juan Bautista 2024.

Este documento en el que queda sentado su firma es muestra de aceptación para que su hijo(a) participen voluntariamente en el proyecto de investigación.

Nombre del Padre/Madre/Tutor participante:

Firma: _____

Relación con el menor participante:

Nombre completo del menor participante:

Anexo V: Declaración de autenticidad

San Juan, agosto 2024

Por el presente documento, el bachiller en Psicología, Johnny Winquer Ihuaraqui Manihuari, DNI: 05404740, en calidad de autor de la tesis titulada: **"ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE 4° y 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA 2024"** para optar el título profesional de Licenciado en Psicología que otorga la Universidad Científica del Perú, DECLARO EN HONOR A LA VERDAD:

1. Que, el presente trabajo de tesis es de mi exclusiva autoría y en el mismo no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otro trabajo de tesis o similar presentado por cualquier persona ante otra Universidad.
2. Dejo expresa constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no he asumido como propia las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos o del internet.
3. Asimismo, afirmo que he leído el documento de tesis en su totalidad y soy plenamente consciente de todo su contenido.
4. Asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y soy consciente que este compromiso de fidelidad de la tesis tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Facultad y de la Universidad Científica del Perú, así como las acciones legales correspondientes.

_____

Br. Johnny Winquer Ihuaraqui Manihuari
DNI: 05404740

Anexo VI: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario

1. Grado: _____

2. Sección: _____

3. Edad: _____

4. Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

5. Con quien vive:

   Papá y mamá ( ) solo papá ( ) solo mamá ( ) abuelos ( ) otros_____

6. Estado civil de los padres

   Soltero ( ) Casado ( ) Conviviente ( ) Divorciado ( ) Viudo ( )

Ficha técnica

Nombre	Situación de maltrato entre iguales
Autor	Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005)
País de origen	España
Adaptación peruana	Villacorta, N. (2014).
Aplicación	Personas de todas las edades
Administración	Individual - colectiva
Tiempo de aplicación	25 minutos
Descripción	El cuestionario consta de 35 ítems y está compuesto de cuatro dimensiones: físicas, psicológica, social y verbal. Presenta respuestas tipo Likert: 1=nunca, 2=algunas veces, 3=muchas veces, siendo los niveles de acoso escolar. Bajo (35 – 57); medio (58 – 81) y alto (82 – 105)
Validez	El cuestionario fue sometido a validez de contenido y constructo por juicio de expertos (7), los resultados se sometieron a la tabla de concordancia siendo $p<0,05$; siendo la concordancia significativa concluyendo que el instrumento es válido.
Confiabilidad	La consistencia interna del instrumento fue medida por el alfa de Cronbach, siendo el valor de 0,94.

Cuestionario situaciones de maltrato entre iguales

Instrucción:

Se presenta una serie de frases donde, Ud., debe señalar con que frecuencia se suscitan estos comportamientos en el colegio. Marque con un aspa.

1	2	3
Nunca	Algunas veces	Muchas veces

N°	Ítems	1	2	3
1.	Me pegan con objetos o cuadernos, reglas…			
2.	Rompen mis cosas a propósito			
3.	Se portan cruelmente conmigo			
4.	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
5.	Me esconden mis cosas			
6.	Roban mis cosas			
7.	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8.	Me obligan a hacer cosas que están mal			
9.	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
10.	Me amenazan con pegarme			
11.	Me hacen gestos para darme miedo			
12.	Me envían mensajes amenazadores por internet, Facebook, etc.			
13.	Me empujan o golpean para intimidarme			
14.	Me amenazan con objetos punzo cortantes			
15.	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
16.	Me ponen en ridículo ante los demás			
17.	Van contando mentiras acerca de mí.			
18.	Procuran que les caiga mal a otros			
19.	Me desprecian con gestos y palabras			
20.	Cambian el significado de lo que digo			

21.	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
22.	Intentan que me castiguen			
23.	No me hablan			
24.	No me dejan hablar			
25.	No me dejan jugar con ellos			
26.	Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
27.	No me dejan que participe, me excluyen			
28.	Me llaman por apodos ofensivos			
29.	Me insultan.			
30.	Me critican por todo lo que hago.			
31.	Se ríen de mí cuando me equivoco			
32.	Se burlan de mi apariencia física			
33.	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí			
34.	Se mete conmigo por mi forma de hablar			
35.	Se meten conmigo por ser diferente			

Instrumento de logros de aprendizaje

Ficha de observación

Nombres y Apellidos	Grado	Sección	Nota