



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO
CORAZÓN – IQUITOS 2018**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

AUTOR (es) : Hilda Rossana, FALCON VASQUEZ
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.
ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y FÍSICA

Tany, GARAY PELLA
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ASESOR (es): Dr. Tito Ronar, RENGIFO FLORES

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

2019

DEDICATORIA

*A Dios, mi Madre, Hijas y Nietos con Cariño.
A la Universidad Científica del Perú
Por ser Instrumento de Formación Profesional*

Hilda Rossana

DEDICATORIA

*A mi Gran Dios por guiar mi camino.
A mis preciosos hijos y mi querida Madre por ser
la fuerza que me motiva a seguir adelante.
A la Universidad Científica del Perú
por ser la casa de Formación Profesional*

Tany

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

Las Autoras



Con Resolución Decanal N° 150 – FEH – U.C.P - 2019 del 22 de mayo de 2019, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

En San Juan Bautista siendo las 11:00 horas del día viernes 31 de mayo de 2019, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

"APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN – IQUITOS 2018"

Presentado por la bachiller:

HILDA ROSSANA FALCÓN VÁSQUEZ

Asesor:

DR. TITO RONAR RENGIFO FLORES

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA - ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y FÍSICA.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: Abueltas satisfactoriamente

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: Alfabetizada por unanimidad

2. Observaciones: _____

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

Dra. Claudet Cadillo López
Miembro

Dra. Delia Perea Torres
Presidente

Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo
Miembro



Universidad Científica del Perú - UCP
Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000310, Personas Jurídicas de Iquitos,
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 150 – FEH – U.C.P - 2019 del 22 de mayo de 2019, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Delia Perea Torres.....Presidente
Dra. Claudet Cadillo López.....Miembro
Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo.....Miembro

En San Juan Bautista siendo las 11:00 horas del día viernes 31 de mayo de 2019, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

"APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN – IQUITOS 2018"

Presentado por la bachiller:

TANY GARAY PELLA

Asesor:

DR. TITO RONAR RENGIFO FLORES

Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

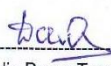
Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: absueltas satisfactoriamente

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: Aprobada por unanimidad
2. Observaciones: —

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.


Dra. Claudet Cadillo López
Miembro


Dra. Delia Perea Torres
Presidente


Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo
Miembro

FIGACIÓN: Aprobado (x) Por Mayoría
Desaprobado Por Unanimitad

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZON – IQUITOS 2018”

GRADUANDO : **Hilda Rossana, FALCON VASQUEZ**
MENCIÓN : **LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,**
Especialidad: Matemática y Física

GRADUANDO : **Tany, GARAY PELLA**
MENCIÓN : **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**
Especialidad: Educación Primaria

SECCIÓN : **Pre Grado**

MIEMBROS DEL JURADO



Dra. DELIA PEREA TORRES
PRESIDENTE



Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ
MIEMBRO



Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
MIEMBRO



Dr. TITO RONAR RENGIFO FLORES
ASESOR

Fecha: 26 de Agosto del 2019
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pg.
➤ PORTADA	i
➤ DEDICATORIA	ii
➤ AGRADECIMIENTO	iv
➤ APROBACIÓN	v
➤ INDICE DE CONTENIDO	viii
➤ ÍNDICE DE CUADROS	xi
➤ ÍNDICE DE GRAFICOS	xii
➤ RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	xiii
➤ ABSTRACT	xiv
 CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	 1
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	 3
2.1. Antecedentes de la Investigación	3
2.1.1. Internacional	3
2.1.2. Nacional	4
2.1.3. Local	4
2.2. Bases Teóricas	5
2.2.1. Aprendizaje Cooperativo	5
2.2.1.1. Características del Aprendizaje Cooperativo	5
2.2.1.2. Fundamentación del Aprendizaje Cooperativo	6
2.2.2. Interdependencia Positiva	7
2.2.3. Interacción Cara a Cara	9
2.2.4. Responsabilidad Individual	11
2.2.5. Trabajo en Equipo	11
2.2.5.1. Las bases del trabajo en equipo	11
2.2.5.2. Beneficios de trabajar en equipo en las aulas	12
2.2.5.3. Las Conductas Deseables	13
2.2.6. Proceso de Grupo	14
2.2.6.1. La Evaluación de la Calidad y la Cantidad del Aprendizaje	16
2.2.6.2. Evaluación del Producto del Equipo	18

2.3. Definición de Términos Básicos	20
 CAPÍTULO III: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	 22
3.1. Descripción del Problema	22
3.2. Formulación del Problema	23
3.2.1. Problema General	23
3.2.2. Problemas Específicos	23
3.3. Objetivos	25
3.3.1. Objetivo General	25
3.3.2. Objetivos Específicos	25
3.4. Hipótesis	26
3.4.1. Hipótesis General	26
3.4.2. Hipótesis Derivadas	26
3.5. Variables	27
3.5.1. Identificación de Variables	27
3.5.2. Definición de Variables	27
3.5.3. Operacionalización de Variables	28
 CAPÍTULO IV: METODO	 29
4.1. Tipo de Investigación	29
4.2. Diseño de Investigación	29
4.3. Población y Muestra	30
4.3.1. Población	30
4.3.2. Muestra	30
4.4. Técnicas, Instrumento y Procedimientos de Recolección de Datos	30
4.4.1. Técnicas de Recolección de Datos	30
4.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos	31
4.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos	31
4.5. Procesamiento. Análisis e Interpretación de la Información	31
 CAPÍTULO V: RESULTADOS	 32

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
6.1. Discusión	53
6.2. Conclusiones	55
6.3. Recomendaciones	56
 CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 57
 ANEXOS	 63
Anexo 01: Matriz de Consistencia	64
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	66

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	Evaluación de la Interdependencia Positiva en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018	32
02.	Evaluación de la Interacción Cara a Cara en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018	36
03.	Evaluación de la Responsabilidad Individual en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018	40
04.	Evaluación del Trabajo en Equipo en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018	44
05.	Evaluación del Proceso de Grupo en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018	47
06.	Evaluación del Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Evaluación de la Interdependencia Positiva en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018	33
02.	Evaluación de la Interacción Cara a Cara en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018	37
03.	Evaluación de la Responsabilidad Individual en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018	41
04.	Evaluación del Trabajo en Equipo en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018	45
05.	Evaluación del Proceso de Grupo en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018	48
06.	Evaluación del Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018	51

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZON – IQUITOS 2018

**AUTOR (es) : Hilda Rossana, FALCON VASQUEZ
Tany, GARAY PELLA**

La investigación tuvo como objetivo general: Evaluar el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018.

La investigación fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental de tipo descriptivo transversal. La población lo conformó los 280 estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, y la muestra la conformaron las 30 estudiantes de la Sección “A” del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”. La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Para el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva. Los resultados muestran que: El Aprendizaje Cooperativo es regular en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje Cooperativo. Estudiantes de Secundaria

ABSTRACT

COOPERATIVE LEARNING IN STUDENTS OF THE FIRST GRADE OF HIGH SCHOOL “SAGRADO CORAZON” - IQUITOS 2018

**AUTHOR (s): Hilda Rossana, FALCON VASQUEZ
Tany, GARAY PELLA**

The research had as general objective: To evaluate Cooperative Learning in students of the first grade of secondary education of “Sagrado Corazón” School – 2018.

The research was descriptive and non - experimental design of descriptive cross - sectional type. The population was 280 students of the first grade High School “Sagrado Corazón” and the sample was made up of the 30 students of the Section "A" of the first grade of High School “Sagrado Corazón”. The technique used in the data collection was the survey and the instrument was the questionnaire. Descriptive statistics were used to analyze the data. The results show that: The Cooperative Learning is average in students of the first grade of secondary education of “Sagrado Corazón” School.

KEYWORDS: Cooperative learning. High School students

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

El aprendizaje se inicia en la casa y escuela, a muy temprana edad y es muy importante porque no solo aprendemos contenidos sino también conductas, modos de vincularnos y la práctica necesaria para constituir juicios, así en la escuela el maestro antes de transmitir información, debe convertirse en promotor motivador, generando un vínculo afectivo apropiado que predisponga a los educandos a integrar lo que él enseñe. Los primeros aprendizajes de un niño están ligados con el afecto. Si no lo recibe, tampoco aprenderá.

El aprendizaje cooperativo es el uso pedagógico de círculos pequeños en los que los estudiantes trabajan juntos para extender su propio aprendizaje y el de los demás. En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los profesores valoran el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinadas pautas, pero en el aprendizaje competitivo, los estudiantes son juzgados según una cierta regla.

En el aprendizaje competitivo y el individualista se muestran restricciones sobre cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el profesor puede arreglar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y en cualquier programa de estudios (JOHNSON, 1999), es por eso que la generalidad de los maestros hacemos uso del aprendizaje cooperativo para mejorar la interrelación entre los estudiantes así mismo buscamos formar alumnos que practiquen las virtudes de la responsabilidad, puntualidad y solidaridad mediante los cuales mejorará las relaciones entre los compañeros y permitirá su integración al grupo.

El estudio del “APRENDIZAJE COOPERATIVO”, es muy importante para las Instituciones Educativas porque facilita la enseñanza y práctica en todos los estudiantes de los aspectos más importantes que deben tener en cuenta para poder trabajar

cooperativamente con los demás lo que les va a permitir fundar y conservar matrimonios, familias, carreras y amistades sólidas.

Por eso nos proponemos el siguiente Trabajo de Investigación denominado “Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018”.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 6 capítulos, a decir:

Capítulo I. Introducción.

Capítulo II. Marco Teórico Referencial.

Capítulo III. Planteamiento del Problema.

Capítulo IV. Método.

Capítulo V. Resultados.

Capítulo VI: Discusión, Conclusiones y Recomendaciones.

Además se presentan las respectivas fuentes bibliográficas. Todo acompañado de anexos, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

En cuanto a dificultades, que por cierto, siempre existen, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro mayor agradecimiento a la Universidad Científica del Perú, institución que hoy nos da la oportunidad de ampliar y profundizar nuestras convicciones personales y así desenvolvemos en el futuro como eficientes y eficaces profesionales de la Educación, y agradecidas de la Universidad que nos forma.

Las Autoras

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. INTERNACIONAL:

(LINARES J. , 2003) Citando a TORRE PACHECO en el Curso: “Educación intercultural: PEC, PCC Y Programación de aula” afirma que en un contexto multicultural se hace inevitable dialogar sobre la formación en la solidaridad, cooperación y colaboración entre los estudiantes, los cuales después serán habitantes de pleno derecho y podrán desarrollar estos comportamientos en sus comunidades y entre los pueblos. Una de las formas más eficaces para el aprendizaje de estos valores se encuentra en torno al aprendizaje cooperativo notoriamente organizado en grupos de aprendizaje.

(MARÍN, 2003) En el libro “Aprender Cooperando. El aprendizaje cooperativo en el aula”, afirma que se ha evidenciado que la utilización de grupos en las aulas amplía la posibilidad de que los estudiantes se congreguen fuera de la clase para seguir estudiando juntos. Favoreciéndose no sólo de la experiencia el discípulo que aprende, sino también obtiene un mayor conocimiento el discípulo que explica la materia a sus compañeros. E incluso muestra que los alumnos pueden tener en ocasiones más éxito que el propio profesor para hacer entender ciertos conceptos a sus compañeros.

(RUIZ, 2012) En la investigación “La influencia del Trabajo Cooperativo en el Aprendizaje del área de Economía en la Enseñanza Secundaria” concluyó que los contenidos aprendidos mediante técnicas cooperativas planificadas y desarrolladas en el aula son aprendidos y fijados en mayor medida que si se estructuran de modo marcadamente individual.

2.1.2. NACIONAL:

(LINARES A. , 2017) En la investigación: “El Aprendizaje Cooperativo y su Influencia en el Rendimiento Académico en el Área de Matemática de los Alumnos de Educación Secundaria”, la principal conclusión a la que arribó el estudio es que el aprendizaje cooperativo influye positivamente en el beneficio académico en el área de matemática en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista de la Salle”; tal como lo demuestran los resultados de la prueba de t de Student en relación al 50.0% del grupo control.

(OJEDA, 2006) En la investigación “Las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo de Habilidades Cognitivas” concluyen que los equipos de aprendizaje cooperativo optimizan marcadamente las relaciones socio-afectivas e interpersonales de sus miembros, aumentándose el respeto mutuo, la solidaridad, así como los efectos mutuos de responsabilidad y ayuda. Lo mismo ha ocurrido incluso en aquellos que habían tenido al inicio de la investigación un rendimiento y autoestima baja. Concretamente, el aprendizaje cooperativo fortalece muchas cualidades positivas de interés para la escolaridad.

2.1.3. LOCAL:

(GONZALES, 2010) En la investigación “Efecto del Trabajo Cooperativo para desarrollar la Capacidad Comunicativa de Comprensión y Expresión Oral en el Área de Inglés de los Estudiantes del 4to Grado de Secundaria del Colegio Nacional de Iquitos – 2010”, Concluye: La aplicación del trabajo cooperativo incrementó el grado de la facultad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes del grupo experimental con 69.6% de nivel regular y 21.7% alto.

(CHUQUIVAL, 2013) En la investigación “Trabajo Cooperativo y Rendimiento Académico en Estudiantes del 2º grado “J”. Área Ciencia Tecnología y Ambiente, nivel Secundario Institución Educativa RADM Iquitos – 2013” quedó demostrada la hipótesis de

la investigación: La metodología activa: Trabajo Cooperativo interviene significativamente en la ventaja académica de los estudiantes del segundo grado “J” de secundaria, asignatura ciencia, tecnología y ambiente, turno tarde de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Aprendizaje Cooperativo

2.2.1.1. Características del Aprendizaje Cooperativo

Se fundamenta en formar grupos de entre tres y cinco estudiantes para trabajar juntos y maximizar sus esfuerzos, siendo guiados por el profesor a través de instrucciones, vigilar la interacción social en el grupo, donde cada alumno debe cumplir un papel, y comprobar la trayectoria del aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo nos permite proporcionar, y recoger contribuciones de los demás, principiando distintos canales de participación y comunicación social entre los estudiantes, sin excluir el compromiso individual que cada uno tiene en el producto final.

Aprendiendo de esta manera a agregar las habilidades de los demás a las propias, en una desprendida manera de dar y recibir. No se divide el trabajo, sino que se realiza entre todos, para que alcance mejores resultados. El estudiante encargado de escribirlo será el que tiene mejor caligrafía y ortografía, el de mejores aptitudes para el dibujo podrá ilustrarlo, podrá explicarlo el que lo entiende más completamente, y entre todos construirán y deliberarán las consignas de investigación y opiniones, todo bajo la vigilancia del profesor que fija las pautas y objetivos. Lo que diferencia al aprendizaje colaborativo (más libre de la mediación docente) del cooperativo, con mucha más intervención del maestro.

También puede ser causa de conflictos, como sucede en toda interacción humana, pues no faltarán discrepancias de opiniones o juicios, o quejas porque algunos de los integrantes

no aportan. El papel del profesor será tratar de que el conflicto se solucione mediante el diálogo, y así también de este modo instruirse sobre los distintos métodos de resolución de conflictos de manera pacífica, lo que les servirá para otros contextos de la vida, y favorecerá a aumentar la inteligencia emocional. (FINGERMANN, 2010)

Está probado que es el Aprendizaje Cooperativo, el que estimula a los niños a trabajar con otros, a preocuparse por sus aportaciones al grupo, ayudando a quienes requieren más soporte y a aplaudir los triunfos de unos y otros. (EDUCAR-ES, 2006)

El aprendizaje cooperativo es, en la actualidad, una de las herramientas más poderosas que tenemos para atender a la diversidad dentro de las aulas, de igual modo pueden ser los programas de incremento extracurricular, el uso de métodos cooperativos en el aula puede mejorar un desarrollo equilibrado del alumno con altas capacidades en múltiples aspectos, al mismo tiempo que favorece al resto del grupo clase y mejora el ambiente de coexistencia. (MORUNO, 2013)

La idea que subyace en el aprendizaje cooperativo es que si los alumnos quieren triunfar como equipo, animarán a sus compañeros a hacerlo bien y les ayudarán a que así sea. Con frecuencia, los alumnos pueden explicar muy bien las ideas difíciles a sus compañeros, traduciendo el lenguaje del profesor al suyo propio. El aprendizaje cooperativo promueve en los alumnos la ayuda y el aliento mutuo para aprender. Y, lo más importante, se están ayudando a triunfar y no a fracasar. Ésta es la esencia del aprendizaje cooperativo. (CORTÉS, s.f.)

2.2.1.2. Fundamentación del Aprendizaje Cooperativo

Los fundamentos básicos del Aprendizaje Colaborativo son **Responsabilidad individual, interdependencia positiva, interacción cara a cara, trabajo en equipo, y proceso de grupo**. Estructurando metódicamente estos fundamentos en ambientes de aprendizaje dentro de los grupos, se asegura los esfuerzos para el aprendizaje colaborativo

y el éxito del mismo en un largo plazo. (PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES DOCENTES)

2.2.2. La Interdependencia Positiva

El contraste entre trabajo cooperativo o trabajo colaborativo reside en la seguridad de la interdependencia positiva. Este tipo de interdependencia hay que trabajarla, no es casual. El grupo debe entender que sólo obtendrán éxito si lo tienen también los compañeros.

La interdependencia positiva de metas se logra cuando se constituye un objetivo o criterio de éxito grupal que demanda del trabajo y la contribución de todos los miembros del grupo. Algunos modelos pueden ser: Todos los estudiantes del grupo optimizarán su rendimiento anterior, todos los estudiantes del grupo alcanzarán una evaluación mínima. En un trabajo, cualquier componente del grupo podrá explicarlo.

La interdependencia positiva de tareas se logra cuando la labor que efectúa cada uno de los miembros del grupo es indispensable para alcanzar el objetivo del trabajo. El trabajo se divide en actividades diferentes pero que se complementan y haciendo posible que el producto final demande el aporte activo de todos los miembros del grupo. Es la elaboración conjunta de actividades en la que ningún estudiante puede principiar un nuevo ejercicio hasta que todos los integrantes del equipo hayan acabado y comprendido el anterior. Son tareas ligadas donde cada miembro del grupo completa una parte que resulta indispensable para el siguiente paso.

La interdependencia positiva de recursos cuando los estudiantes comparten o se reparten el material obligatorio para desarrollar la tarea. Existe una dependencia entre los estudiantes para llevar a cabo su trabajo. Usualmente, es recomendable hacer necesario que se comparta el recurso aunque en el salón existan recursos para todos los alumnos, dependiendo de la tarea.

La interdependencia positiva de funciones se logra con la asignación de papeles cooperativos en el grupo. Estos papeles se complementan e interconectan, ellos sustentarán la dinámica del grupo. Si uno no efectúa su función, toda la labor de grupo se verá restringida.

Los roles se modificarán de acuerdo a que si los grupos están comenzando a funcionar o si lo hacen desde hace mucho tiempo. Pujolés distingue entre roles que garantizan la formación y el funcionamiento del equipo, para la inicial etapa de funcionamiento del grupo, o de roles que contribuyen a fortalecer y reforzar el trabajo en equipo, para tener en cuenta en una segunda fase.

Todos los estudiantes deben rotar y desempeñar cada uno de los roles en un determinado momento. Cada profesor debe escudriñar a sus estudiantes y el contexto de su clase y determinar que roles necesita ejercer. El profesor certificará de que todos sus estudiantes comprendan el papel que ocupan arreglando situaciones que puedan practicar reiteradas veces.

La interdependencia positiva con respecto a la identidad despliega en los estudiantes una percepción de grupo y fuertes vínculos de pertenencias. Es mejorar la noción colectiva del grupo a partir de sus gustos e intereses. (Nombre del grupo, emblema o escudo, consigna, carnet, gorras, pañuelos, banderines...) Es muy importante en los grupos bases.

La interdependencia positiva de recompensa y celebraciones permite que los esmeros siempre sean premiados y distinguidos. Esto promueve el empeño de los alumnos con el rendimiento del grupo.

La interdependencia positiva con respecto al ambiente es establecer un área que perciban como suyo. Otorgando un espacio en clase para el equipo, empleando diversos

componentes para definir el espacio del equipo, brindando al equipo su propio corcho, estantería...

La interdependencia positiva con respecto al rival de fuera es viable a través de la gamificación y a la contienda de un grupo con otros. Suele formar un grado de interdependencia muy alto porque triunfar incumbe el trabajo de todos.

La interdependencia puede ser negativa (Competencia) positiva (Cooperación) o no existir (individualización). Aquí es donde nos jugamos realmente que haya o no Aprendizaje Cooperativo real.

Existen muchas formas de organizar la interdependencia positiva (existencia de estímulos colectivos, la dependencia de los recursos de otros, la segmentación del trabajo, etc.). Los dos pasos necesarios para hacerla funcionar en los grupos de aprendizaje son:

- Expresar metas que permitan constituir una interdependencia positiva.
- Complementar y fortalecer la interdependencia positiva en relación a las metas, agregando formas adicionales e interdependencia.

La primera vez que el equipo trabaja de manera cooperativa el nivel de cooperación obtendrá una eficacia por debajo de lo deseado por eso es necesario adicionar otros tipos de interdependencia positiva como la interdependencia respecto de los premios y recompensas, propiciando el profesor/a que los elementos del grupo reconozcan el trabajo elaborado por cada uno de los componentes. (DOMINGO, 2008)

2.2.3. Interacción Cara a Cara

Entendida como la animación y colaboración mutuas para lograr los objetivos comunes y que se manifiesta en que los miembros del grupo:

- ❖ Se suministran mutuamente asistencia y soporte, percibiendo más continuamente la necesidad de dar y recibir ayuda.

- ❖ Intercambian recursos de información y de materiales, constituyendo una comunicación eficaz, rica en expresiones y formas de discutir así como en producciones profundas de información.
- ❖ Confirman a través del feed-back las instrucciones como el gusto de trabajar juntos para mejorar.
- ❖ Provocan con ponencias y comparaciones las creencias, suposiciones y pensamientos ajenos, suscitando un enfoque más amplio y global de los temas planteados con una mayor calidad en la toma de decisiones.
- ❖ Se encuentran motivados por el bien común y requieren la perseverancia de todos por conseguir los objetivos del grupo.
- ❖ Se influyen indirectamente con el control regulado del comportamiento de grupo logrando un buen rendimiento en los fines del grupo.
- ❖ Sentir un moderado nivel de ansiedad y estrés (Johnson and Johnson, 1993).

Por eso la interacción positiva frente a frente suscita un discernimiento mutuo como personas y provoca el desarrollo de una variedad amplia de habilidades cognitivas y sociales de los componentes del grupo. (LOBATO, 1997)

Este fundamento se basa en la ayuda mutua entre los escolares para lograr un mismo objetivo, esto se alcanza utilizando todos los recursos, favoreciendo el aspecto académico como personal. La intervención de todos es muy importante no existiendo la necesidad de minimizar el trabajo del otro.

En la educación a distancia este fundamento se cumple cuando el facilitador pone actividades, labores en los cuales tenemos que acudir y comunicarnos con los otros compañeros para esclarecer dudas a través de foros, chats, mensajes de texto y otros. (DELGADO, 2013)

2.2.4. Responsabilidad Individual

El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es conseguir que cada integrante sea una persona más fuerte. La responsabilidad individual garantiza que los integrantes del grupo conozcan quién necesita más ayuda, apoyo y estímulo para reflexionar la tarea. (COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, 2016)

En los grupos de Aprendizaje Cooperativo, individual y colectivamente, cada uno de los colaboradores de un grupo recibe retroalimentación referente al propio progreso, al de los demás y al del grupo en su totalidad; encontrándose el propio grupo en condiciones de autoadministrarse asistencias pedagógicas entre sus elementos. (PLIEGO, 2011)

La obligación individual y el compromiso personal de cada miembro se manifiesta en la evaluación del rendimiento individual de cada uno en relación al grupo, informando de los resultados de esta evaluación al alumno y al grupo, pudiendo el alumno determinar cuál ha sido su contribución con el éxito del grupo.

El objetivo es que todos aprendan a realizar el trabajo, cada uno según sus propias posibilidades y capacidades; entre todos, cooperativamente, asimilan los conocimientos, habilidades, estrategias o procedimientos convenientes a sus posibilidades, y luego cada uno lo efectúa individualmente para cerciorarse que lo ha asimilado. (BUSQUIEL, Compromiso individual y responsabilidad personal en el Aprendizaje Cooperativo, 2016)

2.2.5. Trabajo en Equipo

2.2.5.1. Las bases del trabajo en equipo: Para que el trabajo en equipo sea efectivo, sus miembros deben responsabilizarse en una serie de destrezas:

- **Complementariedad:** cada miembro domina una parte determinada del trabajo.
- **Coordinación:** los estudiantes, con un guía a la cabeza, debe proceder de forma organizada para sacar el trabajo adelante;

- **Comunicación:** el trabajo en equipo requiere una comunicación sincera entre todos sus miembros, básica para lograr coordinar las diferentes acciones individuales;
- **Confianza:** cada estudiante confía en el trabajo bien hecho de sus compañeros; esta seguridad le permite aceptar anteponer el éxito del equipo al propio éxito personal;
- **Compromiso:** cada elemento se obliga a contribuir con lo mejor de sí mismo, a colocar toda su constancia para lograr que el trabajo salga adelante. (GUERRERO, 2009)

2.2.5.2. Beneficios de trabajar en equipo en las aulas

Los educadores deben promover el trabajo en equipo en las clases porque contribuyen con muchos beneficios y ventajas para los estudiantes. La interacción entre los estudiantes impulsa procesos mentales como la comprensión, el pensamiento crítico, el razonamiento, etc. Ayudar y trabajar en equipo contribuye con las siguientes ventajas:

- ✓ **Genera relaciones positivas:** Los alumnos se ayudan los unos a los otros. Beneficia la responsabilidad y la obligación con los demás.
- ✓ **Enriquece las relaciones sociales e interpersonales,** Ser empático, permite conocer y entender mejor a las personas y así poder resolver situaciones. El trabajo en grupo permite promover la variedad entre diferentes. Los más competentes auxilian a los menos, incrementando valores como el respeto, el esfuerzo y el compromiso.
- ✓ **Impulsa el ‘aprender a aprender’:** aprender de lo que otros compañeros conocen es una de las mayores ayudas que aporta trabajar en grupo. Edifican su propia comprensión a través de la interacción con sus compañeros, procesan la información conjuntamente y encuentran una solución única, pero en el proceso de este trabajo adquieren un gran conocimiento. También se promueve el ejercicio de roles en el grupo.
- ✓ **Aumenta la autoestima de los alumnos, su motivación e interés:** organizar tareas en grupo en el aula, permitiendo que el estudiante sea autónomo y responsable. Al ser

responsable de sus éxitos y fracasos el alumno va a ser más independiente en sus decisiones. (GALIELI PROJECT, 2018)

2.2.5.3. Las Conductas Deseables

Nacemos sin saber interactuar adecuadamente con los demás. La facultad de constituir buenos vínculos interpersonales y grupales no surge como por arte de magia cuando lo precisamos. El docente debe enseñar a los estudiantes las habilidades o experiencias sociales necesitadas para apoyarse unos con otros e influir para que las utilicen a efectos de trabajar productivamente en grupo.

El aprendizaje cooperativo es más complicado que el competitivo o el individualista, debido a que los escolares deben enfrentar a la vez la realización de tareas y el trabajo en equipo. Ambas acciones son indispensables para trabajar cooperativamente.

El docente debe tomar dos decisiones importantes antes de enseñarles a los alumnos las destrezas que necesitan para trabajar juntos en forma cooperativa:

- ✓ 1. ¿Qué experiencias interpersonales y grupales va a enseñarles?
- ✓ 2. ¿Cómo se las va a enseñar?

Existen varias prácticas interpersonales y grupales que median en el resultado del trabajo cooperativo. Para coordinar esfuerzos que permitan alcanzar objetivos comunes, los estudiantes deben:

- ✓ (a) conseguir conocerse y creer unos en otros,
- ✓ (b) informarse con precisión y claridad,
- ✓ (c) aprobarse y respaldarse unos a otros, y
- ✓ (d) solucionar los debates en forma positiva (D. W Johnson, 1991, 1993; D. W. Johnson y F. Johnson, 1994).

La selección de las destrezas a enseñar resulta de cuáles ya tengan o aún no tengan los alumnos. Las cuatro categorías de práctica cooperativa concuerdan con las cuatro divisiones de los roles que ocupan los alumnos durante las clases cooperativas:

- ✓ **1. Prácticas de formación:** son las que deben utilizar los estudiantes para crear un grupo de aprendizaje cooperativo, como perdurar con el grupo y no deambular por el aula, hablar en un tono de voz bajo, turnarse y llamarse unos a otros por el nombre.
- ✓ **2. Prácticas de funcionamiento:** Necesarias para dirigir las actividades del grupo y sostener relaciones de trabajo efectivas entre los miembros, como expresar los pensamientos y opiniones de uno, encaminar el trabajo del grupo y estimular a todos a que participen.
- ✓ **3. Prácticas de formulación:** Deben emplear los estudiantes para entender mejor los materiales que estudian, para usar tácticas superiores de razonamiento y para extender su conocimiento y conservación del material asignado, por ejemplo, explicar paso a paso el razonamiento de uno y relacionar lo que se está estudiando con los conocimientos previos.
- ✓ **4. Prácticas de incentivación:** son necesarias en los alumnos para estimular la reconceptualización del material que están estudiando, el conflicto cognitivo, la búsqueda de más información y la ilustración de los fundamentos en que se basan las conclusiones a las que uno ha llegado. Por ejemplo: juzgar las ideas (no a las personas) y no cambiar de apreciación a menos que uno sea lógicamente convencido a hacerlo (la regla de acatar la opinión de la mayoría no promueve el aprendizaje). Op. cit. (JOHNSON, 1999)

2.2.6. Proceso de Grupo

Es la evaluación usual y ordenada de la labor del grupo, lo que beneficiará en el seguimiento y progreso de su rendimiento, impulsando las tareas que acrecientan su

eficacia e impidiendo aquellas que la obstaculizan. Todos juntos han de verificar el acatamiento de las tareas planteadas, identificar las molestias del grupo y disponer los cambios oportunos. (FERNÁNDEZ)

Al emplear grupos de aprendizaje para enseñar y evaluar, la eficacia y la fiabilidad de los ejercicios evaluativos aumenta, puesto que la relación entre profesor y alumnos y entre los propios estudiantes se hace más cooperativa y menos competitiva o individualista.

Los grupos de aprendizaje se pueden utilizar en cualquier clase, pero son principalmente provechosos en trabajos complejos o nuevas materias, donde las relaciones positivas y las habilidades sociales son muy trascendentales como el rendimiento académico en sí.

Los educadores habrían de reconocer el poder de los grupos, saber cómo organizarlos para certificar que sean cooperativos, arreglar un método de evaluación, utilizar grupos para apoyar la evaluación individual y en conjunto, emplear la coevaluación y la autoevaluación, y organizar contextos de grupo para apreciar unas aptitudes y habilidades determinadas. (JOHNSON D. y., 2014)

Nadie puede aprender por otro y, por lo tanto, el aprendizaje es una responsabilidad individual. La evaluación final, es también individual y personalizada, precisada en base a lo que se ha planteado que asimile cada uno y a cómo lo ha estudiado, porque es muy significativo el producto como el proceso, por eso cuando también se ha conseguido – como objetivo didáctico- adelantar en el aprendizaje del trabajo en equipo, tenemos que reconocérselo y aumentar a su valoración individual un complemento por haberlo logrado. El avance del aprendizaje del trabajo en equipo debe tener, también, un efecto positivo en la evaluación final individual de cada estudiante. (MAQUILÓN, 2010)

2.2.6.1. La Evaluación de la Calidad y la Cantidad del Aprendizaje

Al separar tanto las funciones de los docentes, poner en marcha una técnica cooperativa puede parecer difícil y costoso. Es claro que hay que invertir esfuerzo en la preparación y supervisión de los trabajos que realizan los estudiantes, pero es una metodología con múltiples beneficios para los aprendizajes y la madurez de los alumnos(as).

a) Evaluación del aprendizaje individual y/o colectivo (heteroevaluación): Tras el proceso los alumnos(as) deben haber adquirido los conocimientos que se planteaban con la actividad, siendo, por tanto, importante evaluarlo. ¿Se evaluará el rendimiento sólo individual o solo el grupal? ¿O se evaluarán ambos? La elección será la que le parezca más adecuada al docente, aunque no se puede obviar que se obtendrá más información evaluando ambos rendimientos.

- El aprendizaje individual puede evaluarse con una prueba tipo test o con una prueba de pequeñas preguntas abiertas, cumplimentación de rúbricas, etc. para conocer el nivel de aprendizaje del alumno.

- El rendimiento grupal puede evaluarse a través del producto del proceso del aprendizaje cooperativo. Un dossier, un trabajo, una reflexión, un mural, cumplimentación de rúbricas consensuadas, etc.

b) Evaluación entre los iguales (coevaluación): Los alumnos(as) han trabajado juntos y han “coexistido” durante un período de tiempo para alcanzar el resultado exigido por el profesor. Por eso son ellos quienes tienen la información privilegiada de lo que ha pasado dentro del grupo. El aprendizaje cooperativo se concentra en el aprendizaje en equipo y en el progreso de habilidades y competencias obligatorias para encarar al mundo profesional, es obligatorio proporcionar atención a estos procesos.

Por ello, se puede utilizar o confeccionar un pequeño examen con preguntas sobre cómo se ha realizado el trabajo en grupo en general y, en particular, el trabajo de los compañeros de grupo. Aspectos cómo sentirse a gusto dentro del equipo, poder recurrir a él con alguna duda, la buena o mala coordinación, confiar en los demás miembros pueden ser aspectos generales del trabajo en grupo. Y, aspectos como el nivel de participación, la propuesta de ideas, la escucha, las aportaciones, etc. pueden ser indicadores para que cada integrante del grupo.

Así mismo, lo observando por el profesor durante el trabajo de los equipos (en los momentos de trabajo en el aula), las dinámicas de los distintos grupos y las notas que ha podido tomar sobre lo que ocurría en cada uno de ellos y cómo progresaban, es una información muy útil para comprobarla, si fuera necesario, con la que ofrecen los estudiantes.

c) Autoevaluación: Con el aprendizaje cooperativo se les ha entregado a los alumnos(as) la autonomía y el control en su aprendizaje, por lo que él mismo es el que mejor conoce cuál ha sido su progreso durante el proceso de aprendizaje. Por eso se debería tener en cuenta esta valoración. Pidiendo a cada alumno una meditación personal sobre:

- Su intervención en el grupo.
- Su complicidad con los objetivos previstos.
- Aprendizajes logrados.
- Aspectos fuertes de su acción dentro del grupo.
- Aspectos débiles (o a mejorar) de su acción dentro del grupo.
- Etc.

Igualmente se puede confeccionar un pequeño cuestionario con preguntas similares o durante el proceso de trabajo en equipo se puede pedir a los alumnos(as) que elaboren un diario de aprendizaje. (QUEVEDO-BLASCO)

2.2.6.2. Evaluación del Producto del Equipo

La evaluación se aprecia a favor de este proceso y persevera ciertos objetivos: lograr que la tarea presentada sea apropiada al equipo que debe afrontarla; aseverar que los alumnos entiendan y colaboren los fines con el trabajo en equipo.

Por lo cual debe existir una evaluación inicial o de diagnóstico con la cual se verifican aspectos fundamentales del equipo como son: el grado de cohesión, el nivel de dominio de la temática, la capacidad de proposición y autonomía, la conducción de las relaciones interpersonales, la capacidad de planeación y de producción.

La observación del proceso, al aportar numerosos indicadores para inspeccionar la valoración que se haga del resultado del trabajo en equipo, por ello se debe realizar con base a medidas que el maestro establezca juntamente con los equipos, estos pueden ser: acatamiento de los objetivos, eficacia en las metodología trazada por el equipo, capacidad en el cambio de roles, conducción de relaciones interpersonales, buen empleo de un instrumento de registro.

Estos aspectos son muy importantes ya que no sólo la práctica de trabajo en equipo está en función de una temática, sino que la temática es el pretexto para constituir en esta habilidad.

Lograr lo anterior permite tener un resultado visible y valorado, que nació del mismo equipo, que se construyó y que se evaluó entre todos, estos aspectos permiten crecer en el colectivo y a la vez tener una retroalimentación acerca del resultado, no solo por parte del docente sino también por parte de todos los compañeros.

En un comienzo a los alumnos se les hará difícil constituir las relaciones para la construcción de la matriz de evaluación ya que no solo se prestará atención el rendimiento en la temática sino también el progreso como equipo, aprendiendo a cultivar el sentido autocrítico. Por eso la comunicación debe ser clara y el maestro debe guiar la discusión, el debate y la proposición para que así todos los equipos puedan aprender de las prácticas de los demás; de los fracasos, errores y aciertos.

En este sentido, la evaluación relativa al producto elaborado por el equipo, logra todo su sentido pedagógico y favorece a que los alumnos sepan los criterios utilizados para evaluar su trabajo, así como su manejo.

Para el trabajo en equipo pueden ser introducidas estrategias de evaluación que tengan en cuenta la dimensión social de la tarea; Se trata de aprovechar el trabajo en equipo para que su evaluación incluya, por ejemplo, la exposición que los componentes del equipo realizan de su tarea en una situación social.

Este contexto admite evaluar procedimientos y actitudes que, de otro modo escapan a la capacidad de observación del profesor. Se intenta lograr que el equipo autoevalúe su funcionamiento y el resultado de su trabajo promoviendo la colaboración entre alumnos alrededor de una tarea, y fomentando estrategias de aprendizaje autónomo, camino que conduce a una educación de formación para la vida y no solo para el momento en que se desarrolla la actividad en el aula.

Puede favorecerse a ese aprendizaje cuando se utilizan actividades habituales en la clase, por ejemplo, la corrección de tareas o deberes elaborados por los alumnos, los criterios que se tienen en cuenta para evaluarla y las medidas que convendría adoptar a partir de lo observado.

Para orientar el trabajo en equipo no existen recetas infalibles; quizá lo único que sirve para todos los casos es la recomendación de reflexionar antes, durante y después de la

propuesta, sobre si las decisiones que se tomaron para lograr los propósitos fueron las más adecuadas, claro está dejando todo reglamentado de manera que las próximas experiencias resulten más productivas no solo para un docente sino para la institución. (BARRIOS)

2.3. Definición de Términos Básicos

APRENDIZAJE.

Es el proceso de la obtención de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, a través del estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posiciones, lo que involucra que existen diferentes proposiciones vinculadas al hecho de aprender. (PEREZ, 2012)

COOPERACIÓN

Es sinónimo de colaboración y asistencia. Las personas no actuamos de forma aislada lo hacemos mediante interacciones (relaciones sociales) y, a mayor cooperación mayor rendimiento. El valor de la Cooperación no viene dado de una forma innata, sino que se estudia y se adquiere durante el avance de la persona. (REY, 2009)

EL TRABAJO EN EQUIPO

Consiste en realizar una tarea en particular entre un grupo de dos o más personas. Es muy importante para el trabajo en equipo conservar un buen nivel de enlace, también la unión del grupo y el buen clima durante la actividad para cuidar la concordia entre los integrantes. (EQUIPO DE REDACCION DE CONCEPTO.DE, s.f.)

EQUIPO.

Un equipo es un grupo de personas que se congregan y trabajan en conjunto para conseguir una meta en común. Por eso, el equipo conserva una cierta estructura que le permita alcanzar sus objetivos. (PEREZ J. y., 2008)

GRUPO.

Conjunto de personas que ejercen papeles específicos y relacionados, que intervienen de acuerdo a reglas, virtudes y fines que fueron acordados preliminarmente a su formación formal para mantener la continuidad y estabilidad del mismo en una sociedad. (UCHA, 2008)

CAPÍTULO III: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1. Descripción del Problema

El aprendizaje cooperativo es el manejo didáctico de círculos reducidos en los que los discípulos elaboran juntos para extender su propio aprendizaje y el de los demás. En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros valoran el trabajo de los discípulos en concordancia con determinadas razones, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según una cierta regla.

En el aprendizaje competitivo y el individualista existen limitaciones en relación a cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el profesor puede constituir cooperativamente cualquier labor didáctica, en cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios Op. cit. (JOHNSON, 1999), es por eso que la generalidad de los maestros utilizamos el aprendizaje cooperativo para mejorar la interrelación entre los estudiantes así mismo buscamos formar alumnos que practiquen las virtudes de la responsabilidad, puntualidad y solidaridad mediante los cuales mejorará las relaciones entre los compañeros y permitirá que los estudiantes se constituyan al grupo.

Todos los estudiantes deben aprender a trabajar cooperativamente con los demás porque les va a permitir fundar y conservar matrimonios, familias, empleos y relaciones estables.

Sin embargo hemos observado que las alumnas del primer grado de secundaria del Colegio “Sagrado Corazón” no pueden trabajar en Equipo porque algunas tiene incompatibilidad de caracteres, son alumnas que no practican valores muy importantes como la responsabilidad, puntualidad y solidaridad, al comenzar a realizar un trabajo todas se esperan y ninguna asume el liderazgo del grupo, también son alumnas que no consiguen ser solidarias con sus compañeras.

Así mismo no todas las alumnas entienden y dan importancia al tema, como también no todas las integrantes de los grupos son responsables, muchas veces no tienen una adecuada alimentación lo que le impide concentrarse en el tema y tener un aprendizaje significativo, algunas alumnas como provienen de hogares disfuncionales no tienen la predisposición necesaria para interesarse en aprender ya que no cuenta con el apoyo psicológico, moral y económico de los padres, es por todo eso que proponemos el siguiente Trabajo de Investigación denominado: “Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Iquitos – 2018”, formulando por ello los siguientes problemas de investigación:

3.2. Formulación del Problema

3.2.1. Problema General

¿Cómo es el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018?

3.2.2. Problemas Específicos

- ✓ ¿Cuál es la Interdependencia Positiva en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018?
- ✓ ¿Cuál es la Interacción Cara a Cara en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018?
- ✓ ¿Cuál es la Responsabilidad Individual en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018?

- ✓ ¿Cuál es el Trabajo en Equipo en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018?
- ✓ ¿Cuál es el Proceso de Grupo en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018?

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo General

Determinar el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018.

3.3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Evaluar la Interdependencia Positiva en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018
- ✓ Evaluar la Interacción Cara a Cara en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018
- ✓ Evaluar la Responsabilidad Individual en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018
- ✓ Evaluar el Trabajo en Equipo en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018
- ✓ Evaluar el Proceso de Grupo en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018

3.4. Hipótesis

3.4.1. Hipótesis General

El Aprendizaje Cooperativo es regular en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018.

3.4.2. Hipótesis Derivadas

- ✓ La Interdependencia Positiva es regular en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018
- ✓ La Interacción Cara a Cara es regular en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018
- ✓ La Responsabilidad Individual es regular en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018
- ✓ El Trabajo en Equipo es regular en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018
- ✓ El Proceso de Grupo es regular en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018

3.5. Variables

3.5.1. Identificación de Variables

Variable Independiente (X): Aprendizaje Cooperativo.

3.5.2. Definición de Variables

Aprendizaje Cooperativo

Se define conceptualmente como un grupo de instrucciones de enseñanza a partir de la distribución de la clase en pequeños grupos mixtos y diversos donde los estudiantes trabajan simultáneamente de forma organizada entre sí para solucionar tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. (MARTINEZ, 2009)

La variable Aprendizaje Cooperativo se define operacionalmente con la apreciación:

BUENO si la puntuación oscila entre 16 – 20.

REGULAR si la puntuación oscila entre 11 – 15.

MALO si la puntuación oscila entre 0 – 10.

3.5.3. Operacionalización de Variables

Variable	Indicadores	Índices
Variable: Aprendizaje Cooperativo.	1. INTERDEPENDENCIA POSITIVA. Aprecie:	BUENO 16 – 20 REGULAR 11 – 15 MALO 0 – 10.
	1.1. Los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes	
	1.2. Los estudiantes comprenden que su éxito en el aprendizaje está unido al éxito de los demás	
	1.3. Los estudiantes comprenden que para obtener los resultados anhelados es preciso integrar esfuerzos y juntar voluntades	
	1.4. En los estudiantes el sentimiento de grupo está por encima del sentimiento individual, el "nosotros en lugar del yo"	
	1.5. Los estudiantes saben que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del grupo	
	1.6. Los estudiantes entienden que todos y cada uno de los miembros del grupo son precisos para salvarse juntos o hundirse todos	
	2. INTERACCIÓN CARA A CARA. Aprecie:	
	2.1. Los estudiantes interactúan entre sí (físicamente cara a cara) en relación con los materiales y actividades	
	2.2. Los estudiantes realizan explicaciones propias sobre cómo resolver problemas	
	2.3. Los estudiantes enseñan su propio conocimiento a los demás compañeros	
	2.4. Los estudiantes explican sus experiencias pasadas relacionadas con la nueva información	
	2.5. Los estudiantes aportan respuestas para mejorar la ejecución de la tarea	
	2.6. Los estudiantes se encuentran motivados y motivan a los demás	
	2.7. Los estudiantes alientan el esfuerzo	
	2.8. Los estudiantes discuten las distintas contribuciones con espíritu constructivo	
	3. RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL. Aprecie:	
	3.1. Los estudiantes valoran cuanto del esfuerzo que realiza cada miembro favorece el trabajo de grupo	
	3.2. Los estudiantes promueven la retroalimentación a nivel individual, así como grupal	
	3.3. Los estudiantes se aseguran que cada miembro sea responsable del resultado final	
	3.4. Los estudiantes evalúan tanto la participación como los logros personales y grupales	
	3.5. El docente les indica qué nivel de rendimiento espera que alcancen	
	3.6. El docente plantea pruebas individuales	
	3.7. El docente presta atención al grupo y el trabajo en equipo / participación individual o aportación personal al grupo	
	3.8. El docente establece a un alumno la función de revisor	
	3.9. El docente anima la enseñanza entre iguales	
	4. TRABAJO EN EQUIPO. Aprecie:	
	4.1. Los estudiantes aprenden las habilidades sociales que les permitan lograr contribuciones de alto nivel y quieren emplearlas	
	4.2. Los estudiantes se interesan en conocerse y confiar unos en otros	
	4.3. Los estudiantes se comunican de modo preciso y sin ambigüedades	
	4.4. Los estudiantes se aceptan y apoyan unos a otros	
	4.5. Los estudiantes saben resolver conflictos y tomar medidas asertivas	
	5. PROCESO DE GRUPO. Aprecie:	
	5.1. Los miembros del grupo reflexionan sobre la situación del grupo	
	5.2. El equipo evalúa la forma y los resultados de su labor	
	5.3. El equipo reflexiona sobre aquellos aspectos que funcionaron y sobre los que no funcionaron, y cómo mejorar el trabajo del equipo en el futuro	
	5.4. Los miembros del grupo recapacitan y discuten si se están logrando los fines trazados y conservando relaciones interpersonales y de trabajo efectivas y apropiadas	
	5.5. El docente orienta para identificar las acciones y actitudes útiles de los miembros, las más apropiadas y eficaces	
	5.6. El grupo decide qué acciones y actitudes de los miembros deben continuar, incrementarse o cambiar	
	5.7. El procesamiento grupal es una actividad habitual de trabajo	

CAPÍTULO IV: METODO

4.1. Tipo de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento que se adquirió perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Aprendizaje Cooperativo.

La investigación descriptiva, busca especificar cualidades, peculiaridades y atributos importantes de cualquier acontecimiento que se analice. Describe las preferencias de un grupo o población.

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Aprendizaje Cooperativo.

4.2. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M: Es la Muestra.

O: Observación de la muestra. (HERNÁNDEZ, 2010)

Los pasos que se siguen en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Examinar y explicar la información o datos.

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2018; que hacen un total de 280.

4.3.2. Muestra

La muestra la conformaron 30 estudiantes de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, durante el año 2018 del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

4.4. Técnicas, Instrumento y Procedimientos de Recolección de Datos

4.4.1. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

4.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, Obteniendo 71.50% de validez y 80.50% de confiabilidad.

4.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

4.5. Procesamiento. Análisis e Interpretación de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos. El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%)

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Análisis Descriptivo

5.1.1. Diagnóstico del Aprendizaje Cooperativo

CUADRO N° 1

**EVALUACION DE LA INTERDEPENDENCIA POSITIVA EN EL APRENDIZAJE
COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZON –
IQUITOS 2018**

EVALUACION DE LA INTERDEPENDENCIA POSITIVA		BUENO 16 – 20		REGULAR 11 – 15		MALO 0 – 10		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes	3	10.0	22	73.3	5	16.7	30	100.0
2	Los estudiantes comprenden que su éxito en el aprendizaje está unido al éxito de los demás	3	10.0	19	63.3	8	26.7	30	100.0
3	Los estudiantes comprenden que para obtener los resultados anhelados es preciso integrar esfuerzos y juntar voluntades	18	60.0	10	33.3	2	6.7	30	100.0
4	En los estudiantes el sentimiento de grupo está por encima del sentimiento individual, el "nosotros en lugar del yo"	9	30.0	18	60.0	3	10.0	30	100.0
5	Los estudiantes saben que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del grupo	15	50.0	9	30.0	6	20.0	30	100.0
6	Los estudiantes entienden que todos y cada uno de los miembros del grupo son precisos para salvarse juntos o hundirse todos	10	33.3	15	50.0	5	16.7	30	100.0
Promedio ($\bar{X}$)		9.7	32.2	15.5	51.7	4.8	16.1	30	100.0

Fuente: Base de datos de las Autoras

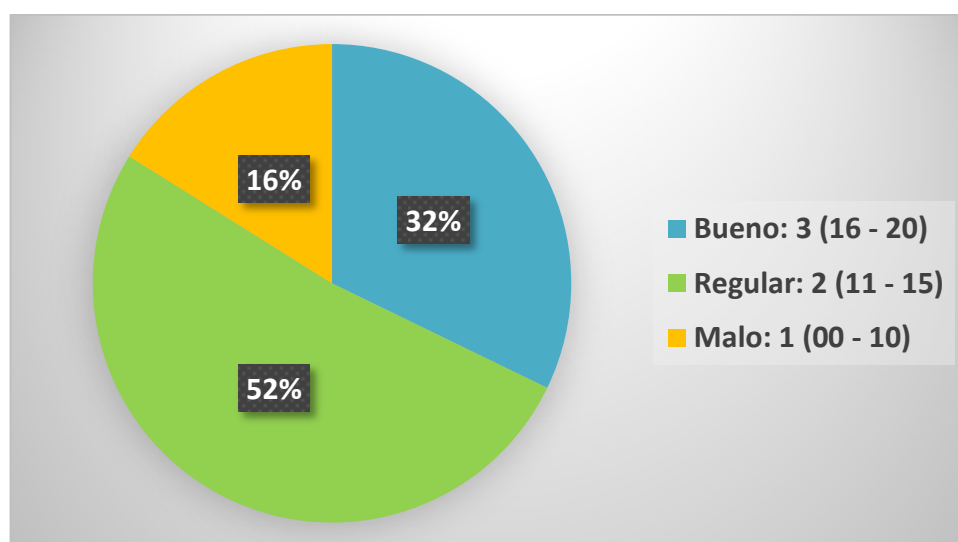
GRAFICO N° 1

EVALUACION DE LA INTERDEPENDENCIA POSITIVA EN EL APRENDIZAJE

COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZON –

IQUITOS 2018



Fuente: Cuadro N° 1

En el Cuadro y Gráfico N° 1 se observa la **Evaluación de la Interdependencia Positiva en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**, y es lo siguiente:

El promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) Estudiantes:

15.5 (51.7%) Estudiantes manifestaron que es Regular **la Interdependencia Positiva en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**, predominando con 73.3% el indicador: Los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes.

9.7 (32.2%) Estudiantes manifestaron que es Bueno **la Interdependencia Positiva en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**, predominando con 60% el indicador: Los estudiantes comprenden que para obtener los resultados anhelados es preciso integrar esfuerzos y juntar voluntades.

4.8 (16.1%) Estudiantes manifestaron que es Malo **la Interdependencia Positiva en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**, predominando con 26.7% los indicadores: Los estudiantes comprenden que su éxito en el aprendizaje está unido al éxito de los demás.

Con este resultado se logra el objetivo específico que dice: **Evaluar la Interdependencia Positiva en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018.**

También se prueba la hipótesis específica que dice: **La Interdependencia Positiva es regular en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018.**

CUADRO N° 2

EVALUACION DE LA INTERACCIÓN CARA A CARA EN EL APRENDIZAJE

COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

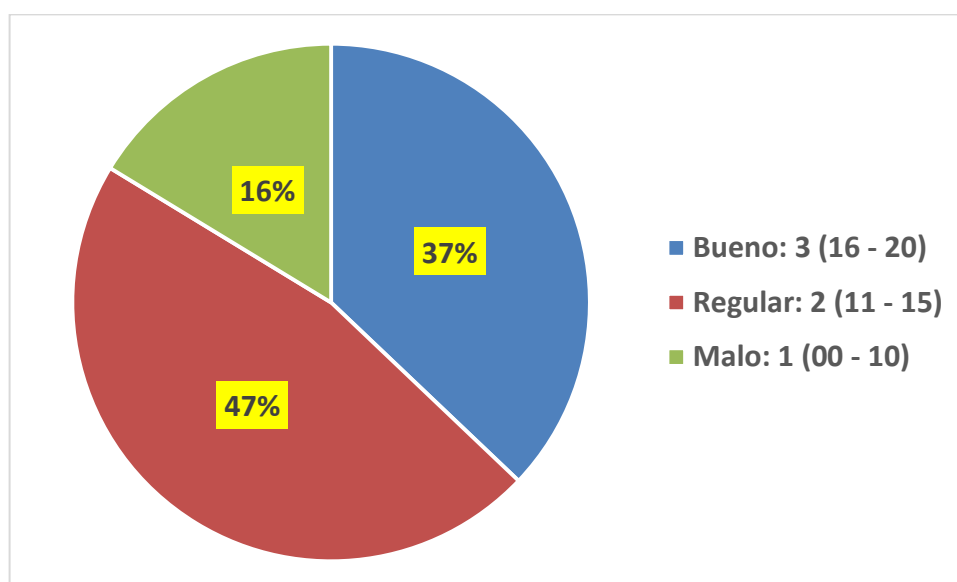
SAGRADO CORAZON – IQUITOS 2018

EVALUACION DE LA INTERACCIÓN CARA A CARA		BUENO 16 – 20		REGULAR 11 – 15		MALO 0 – 10		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Los estudiantes interactúan entre sí (físicamente cara a cara) en relación con los materiales y actividades	2	6.7	22	73.3	6	20.0	30	100.0
2	Los estudiantes realizan explicaciones propias sobre cómo resolver problemas	9	30.0	15	50.0	6	20.0	30	100.0
3	Los estudiantes enseñan su propio conocimiento a los demás compañeros	18	60.0	9	30.0	3	10.0	30	100.0
4	Los estudiantes explican sus experiencias pasadas relacionadas con la nueva información	12	40.0	13	43.3	5	16.7	30	100.0
5	Los estudiantes aportan respuestas para mejorar la ejecución de la tarea	13	43.3	9	30.0	8	26.7	30	100.0
6	Los estudiantes se encuentran motivados y motivan a los demás	14	46.7	14	46.7	2	6.6	30	100.0
7	Los estudiantes alientan el esfuerzo	11	36.7	17	56.7	2	6.6	30	100.0
8	Los estudiantes discuten las distintas contribuciones con espíritu constructivo	10	33.3	13	43.4	7	23.3	30	100.0
Promedio ($\bar{X}$)		11.1	37.1	14	46.6	4.9	16.3	30	100.0

Fuente: Base de datos de las Autoras

GRAFICO N° 2

**EVALUACION DE LA INTERACCIÓN CARA A CARA EN EL APRENDIZAJE
COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZON –
IQUITOS 2018**



Fuente: Cuadro N° 2

En el Cuadro y Gráfico N° 2 se observa la **Evaluación de la Interacción Cara a Cara en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**, y es lo siguiente:

El promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) Estudiantes:

14.0 (46.6%) Estudiantes manifestaron que es Regular **la Interacción Cara a Cara en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**, predominando con 73.3% el indicador: Los estudiantes interactúan entre sí (físicamente cara a cara) en relación con los materiales y actividades.

11.1 (37.1%) Estudiantes manifestaron que es Bueno **la Interacción Cara a Cara en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**, predominando con 60% el indicador: Los estudiantes enseñan su propio conocimiento a los demás compañeros.

4.9 (16.3%) Estudiantes manifestaron que es Malo **la Interacción Cara a Cara en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**, predominando con 26.7% los indicadores: Los estudiantes aportan respuestas para mejorar la ejecución de la tarea.

Con este resultado se logra el objetivo específico que dice: **Evaluar la Interacción Cara a Cara en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018.**

También se prueba la hipótesis específica que dice: **La Interacción Cara a Cara es regular en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018.**

CUADRO N° 3

EVALUACION DE LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL EN EL

APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE

EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO

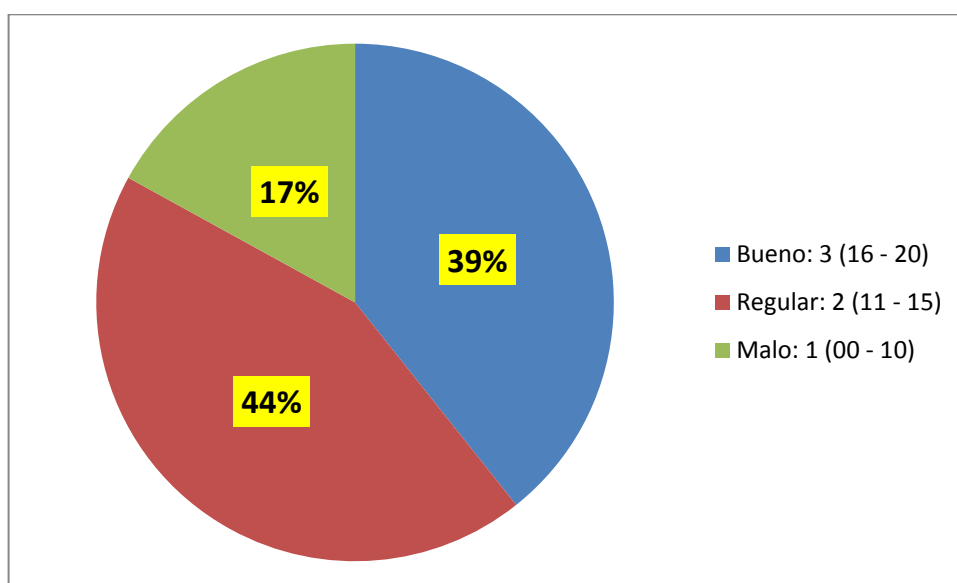
CORAZON – IQUITOS 2018

EVALUACION DE LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL		BUENO 16 – 20		REGULAR 11 – 15		MALO 0 – 10		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Los estudiantes valoran cuanto del esfuerzo que realiza cada miembro favorece el trabajo de grupo	9	30.0	16	53.3	5	16.7	30	100.0
2	Los estudiantes promueven la retroalimentación a nivel individual, así como grupal	6	20.0	21	70.0	3	10.0	30	100.0
3	Los estudiantes se aseguran que cada miembro sea responsable del resultado final	16	53.4	7	23.3	7	23.3	30	100.0
4	Los estudiantes evalúan tanto la participación como los logros personales y grupales	13	43.3	17	56.7	0	0	30	100.0
5	El docente les indica qué nivel de rendimiento espera que alcancen	7	23.3	9	30.0	14	46.7	30	100.0
6	El docente plantea pruebas individuales	15	50.0	12	40.0	3	10.0	30	100.0
7	El docente presta atención al grupo y el trabajo en equipo / participación individual o aportación personal al grupo	13	43.3	14	46.7	3	10.0	30	100.0
8	El docente establece a un alumno la función de revisor	11	36.7	12	40.0	7	23.3	30	100.0
9	El docente anima la enseñanza entre iguales	16	53.4	10	33.3	4	13.3	30	100.0
Promedio ($\bar{X}$)		11.8	39.3	13.1	43.7	5.1	17.0	30	100.0

Fuente: Base de datos de las Autoras

GRAFICO N° 3

**EVALUACION DE LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL EN EL
APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAGRADO CORAZON – IQUITOS 2018**



Fuente: Cuadro N° 3

En el Cuadro y Gráfico N° 3 se observa la **Evaluación de la Responsabilidad Individual en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**, y es lo siguiente:

El promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) Estudiantes:

13.1 (43.7%) Estudiantes manifestaron que es Regular **la Responsabilidad Individual en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**, predominando con 70.0% el indicador: Los estudiantes promueven la retroalimentación a nivel individual, así como grupal.

11.8 (39.3%) Estudiantes manifestaron que es Bueno **la Responsabilidad Individual en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**, predominando con 53.4% el indicador: Los estudiantes se aseguran que cada miembro sea responsable del resultado final.

5.1 (17.0%) Estudiantes manifestaron que es Malo **la Responsabilidad Individual en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**, predominando con 46.7% los indicadores: El docente les indica qué nivel de rendimiento espera que alcancen.

Con este resultado se logra el objetivo específico que dice: **Evaluar la Responsabilidad Individual en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018.**

También se prueba la hipótesis específica que dice: **La Responsabilidad Individual es regular en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018.**

CUADRO N° 4

EVALUACION DEL TRABAJO EN EQUIPO EN EL APRENDIZAJE

COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZON –

IQUITOS 2018

EVALUACION DEL TRABAJO EN EQUIPO		BUENO 16 – 20		REGULAR 11 – 15		MALO 0 – 10		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Los estudiantes aprenden las habilidades sociales que les permitan lograr contribuciones de alto nivel y quieren emplearlas	4	13.3	21	70.0	5	16.7	30	100.0
2	Los estudiantes se interesan en conocerse y confiar unos en otros	4	13.3	20	66.7	6	20.0	30	100.0
3	Los estudiantes se comunican de modo preciso y sin ambigüedades	14	46.7	11	36.6	5	16.7	30	100.0
4	Los estudiantes se aceptan y apoyan unos a otros	16	53.4	12	40.0	2	6.6	30	100.0
5	Los estudiantes saben resolver conflictos y tomar medidas asertivas	13	43.3	8	26.7	9	30.0	30	100.0
Promedio ($\bar{X}$)		10.2	34.0	14.4	48.0	5.4	18.0	30	100.0

Fuente: Base de datos de las Autoras

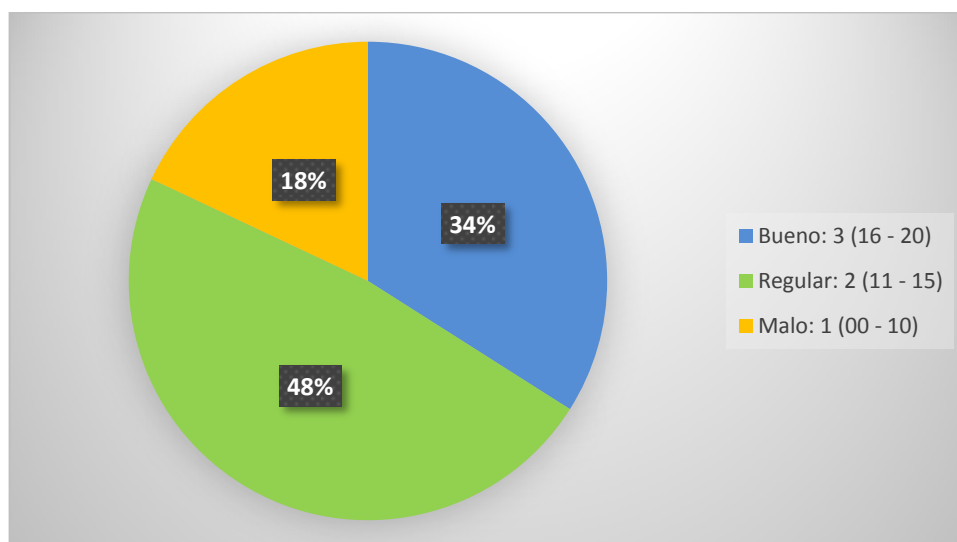
GRAFICO N° 4

EVALUACION DEL TRABAJO EN EQUIPO EN EL APRENDIZAJE

COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZON –

IQUITOS 2018



Fuente: Cuadro N° 4

En el Cuadro y Gráfico N° 4 se observa la **Evaluación del Trabajo en Equipo en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**, y es lo siguiente:

El promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) Estudiantes:

14.4 (48.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular **el Trabajo en Equipo en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**, predominando con 70.0% el indicador: Los estudiantes aprenden las habilidades sociales que les permitan lograr contribuciones de alto nivel y quieren emplearlas.

10.2 (34.0%) Estudiantes manifestaron que es Bueno **el Trabajo en Equipo en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**, predominando con 53.4% el indicador: Los estudiantes se aceptan y apoyan unos a otros.

5.4 (18.0%) Estudiantes manifestaron que es Malo **el Trabajo en Equipo en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**, predominando con 30.0% el indicador: Los estudiantes saben resolver conflictos y tomar medidas asertivas.

Con este resultado se logra el objetivo específico que dice: **Evaluar el Trabajo en Equipo en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**.

También se prueba la hipótesis específica que dice: **El Trabajo en Equipo es regular en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**.

CUADRO N° 5

EVALUACION DEL PROCESO DE GRUPO EN EL APRENDIZAJE

COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZON –

IQUITOS 2018

EVALUACION DEL PROCESO DE GRUPO		BUENO 16 – 20		REGULAR 11 – 15		MALO 0 – 10		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Los miembros del grupo reflexionan sobre la situación del grupo	7	23.3	20	66.7	3	10.0	30	100.0
2	El equipo evalúa la forma y los resultados de su labor	8	26.6	14	46.8	8	26.6	30	100.0
3	El equipo reflexiona sobre aquellos aspectos que funcionaron y sobre los que no funcionaron, y cómo mejorar el trabajo del equipo en el futuro	8	26.6	18	60.0	4	13.4	30	100.0
4	Los miembros del grupo recapacitan y discuten si se están logrando los fines trazados y conservando relaciones interpersonales y de trabajo efectivas y apropiadas	13	43.2	14	46.8	3	10.0	30	100.0
5	El docente orienta para identificar las acciones y actitudes útiles de los miembros, las más apropiadas y eficaces	11	36.7	12	40.0	7	23.3	30	100.0
6	El grupo decide qué acciones y actitudes de los miembros deben continuar, incrementarse o cambiar	11	36.7	14	46.8	5	16.5	30	100.0
7	El procesamiento grupal es una actividad habitual de trabajo	13	43.2	15	50.0	2	6.8	30	100.0
Promedio ($\bar{X}$)		10.1	33.7	15.3	51.0	4.6	15.3	30	100.0

Fuente: Base de datos de las Autoras

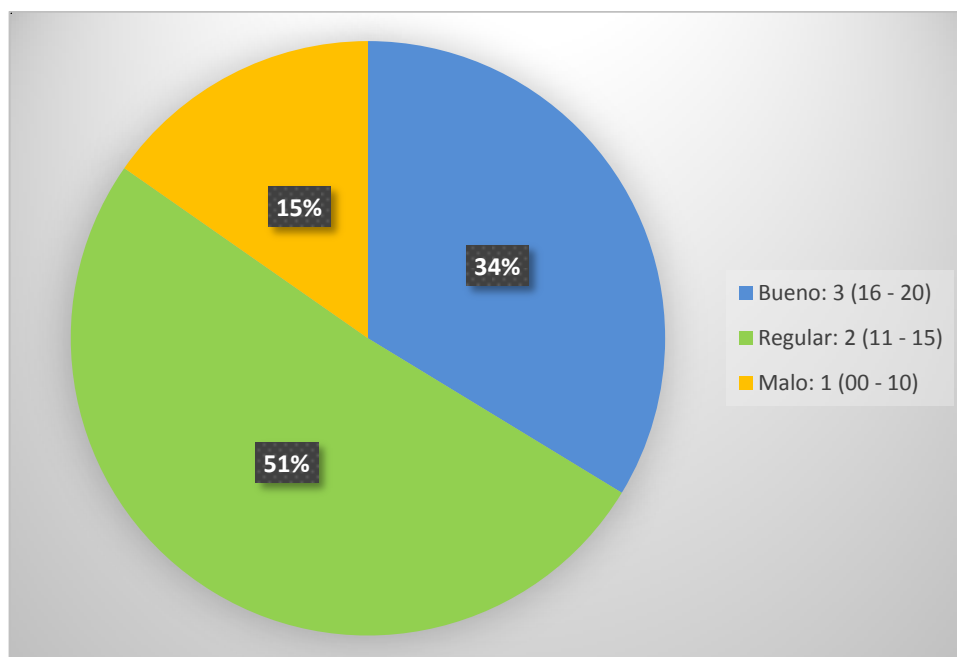
GRAFICO N° 5

EVALUACION DEL PROCESO DE GRUPO EN EL APRENDIZAJE

COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZON –

IQUITOS 2018



Fuente: Cuadro N° 5

En el Cuadro y Gráfico N° 5 se observa la **Evaluación del Proceso de Grupo en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**, y es lo siguiente:

El promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) Estudiantes:

15.3 (51.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular **el Proceso de Grupo en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**, predominando con 66.7% el indicador: Los miembros del grupo reflexionan sobre la situación del grupo.

10.1 (33.7%) Estudiantes manifestaron que es Bueno **el Proceso de Grupo en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**, predominando con 43.2% el indicador: Los miembros del grupo recapacitan y discuten si se están logrando los fines trazados y conservando relaciones interpersonales y de trabajo efectivas y apropiadas.

4.6 (15.3%) Estudiantes manifestaron que es Malo **el Proceso de Grupo en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**, predominando con 26.6% el indicador: El equipo evalúa la forma y los resultados de su labor.

Con este resultado se logra el objetivo específico que dice: **Evaluar el Proceso de Grupo en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**.

También se prueba la hipótesis específica que dice: **El Proceso de Grupo es regular en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**.

CUADRO N° 6

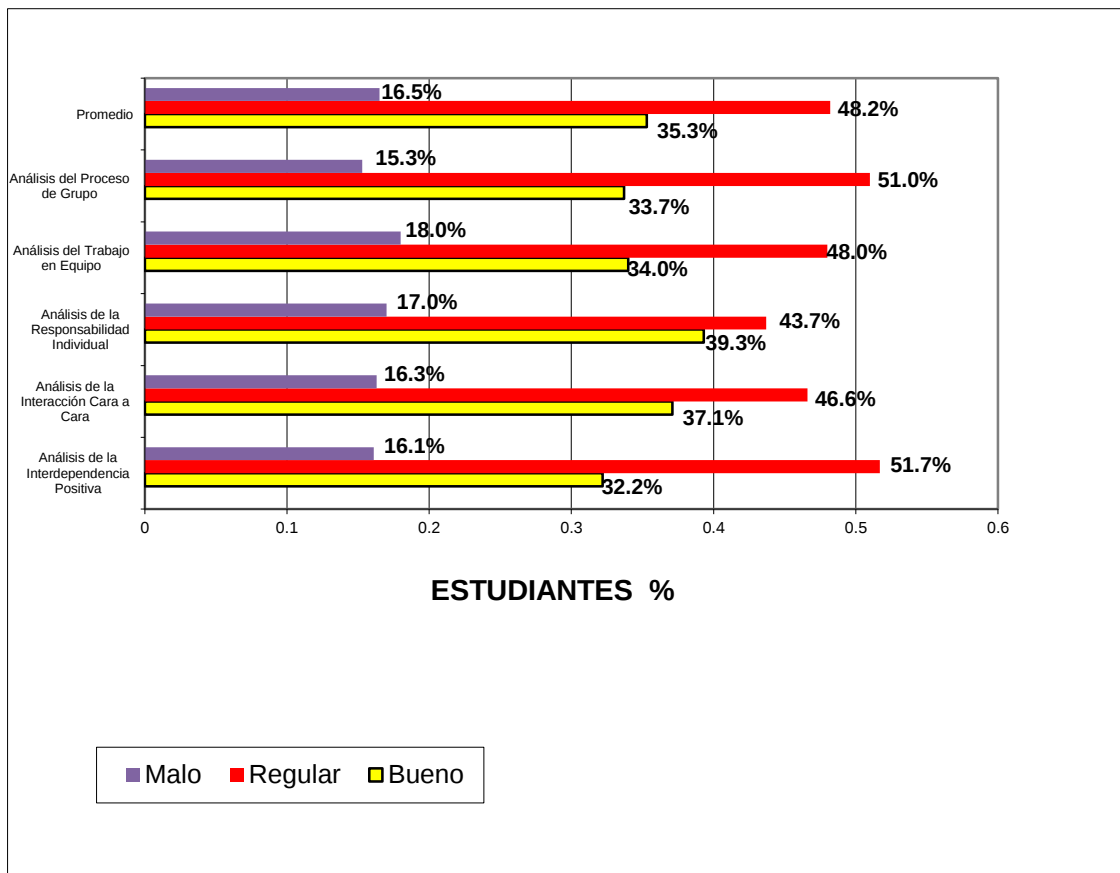
**EVALUACION DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAGRADO CORAZON – IQUITOS 2018**

EVALUACION DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO		BUENO 16 – 20		REGULAR 11 – 15		MALO 0 – 10		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Análisis de la interdependencia positiva	9.7	32.2	15.5	51.7	4.8	16.1	30	100.0
2	Análisis de la Interacción Cara a Cara	11.1	37.1	14	46.6	4.9	16.3	30	100.0
3	Análisis de la Responsabilidad Individual	11.8	39.3	13.1	43.7	5.1	17.0	30	100.0
4	Análisis del Trabajo en Equipo	10.2	34.0	14.4	48.0	5.4	18.0	30	100.0
5	Análisis del Proceso de Grupo	10.1	33.7	15.3	51	4.6	15.3	30	100.0
Promedio ($\bar{X}$)		10.6	35.3	14.5	48.2	4.9	16.5	30	100.0

Fuente: Base de datos de las Autoras

GRAFICO N° 6

EVALUACION DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZON – IQUITOS 2018



Fuente: Cuadro N° 6

En el Cuadro y Gráfico N° 6 se observa la **Evaluación del Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**, y es lo siguiente:

El promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) Estudiantes:

14.5 (48.2%) Estudiantes manifestaron que es Regular el **Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**, predominando con 51.7% el indicador: Análisis de la interdependencia positiva.

10.6 (35.3%) Estudiantes manifestaron que es Bueno el **Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**, predominando con 39.3% el indicador: Análisis de la Responsabilidad Individual.

4.9 (16.5%) Estudiantes manifestaron que es Malo el **Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018**, predominando con 18.0% los indicadores: Análisis del Trabajo en Equipo.

Con este resultado se logra el objetivo general que dice: **Determinar el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018.**

También se prueba la hipótesis general que dice: **El Aprendizaje Cooperativo es regular en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018.**

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Discusión

El aprendizaje cooperativo es una expresión genérica usada para señalar a un grupo de instrucciones de enseñanza que se inician de la organización en clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos elaboran permanentemente de forma coordinada entre sí para tramitar labores académicas y profundizar en su propio aprendizaje. (FEDERACIÓN DE ENSEÑANZA DE CC.OO. DE ANDALUCÍA, 2010)

Al realizar el análisis descriptivo se determinó que el 14.5 (48.2%) de estudiantes indicaron que existe un regular nivel en el Uso del Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón, debido principalmente a que este tipo de aprendizaje no es aplicado y desarrollado en las Instituciones Educativas de la ciudad y menos en la región.

Con este resultado se logra el objetivo general que dice: Determinar el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018, aceptando la hipótesis de investigación: El Aprendizaje Cooperativo es regular en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018.

La encuesta se aplicó en la sección “A” del primer grado de secundaria, previo a la aplicación, se les explicó a los estudiantes los conceptos básicos del Aprendizaje Cooperativo, sobre la Interdependencia Positiva, acerca de la Interacción Cara a Cara, sobre la Responsabilidad Individual, sobre el Trabajo en Equipo y por último acerca del Proceso de Grupo en el Aprendizaje Cooperativo.

A los estudiantes se les pidió que determinaran el nivel de cumplimiento que se producía en esa sección de clase para cada uno de los planteamientos que encontraran en la encuesta, de acuerdo a los conocimientos explicados.

Los resultados del presente Trabajo de Suficiencia Profesional coinciden con los resultados de (LEÓN, 2002) al afirmar: Teniendo en cuenta nuestros resultados, nos parece de vital importancia adiestrar preliminarmente a los miembros del grupo, bien en destrezas sociales o dinámica de grupos, para avalar la validez de los métodos y el rendimiento en los contextos de aprendizaje cooperativo.

De igual manera se relacionan con lo que asevera (MARTÍN, 2014): Lo realmente importante fue comprobar que los alumnos lograron como el alumnado alcanzó mayores niveles de innovación conceptual, el compromiso de averiguar información, uniéndose pacíficamente para procesar sus propias ideas y aprendizajes a partir de lo que sabían e iban aprendiendo.

Así mismo este estudio se corresponde con la conclusión de (MALDONADO, 2013) donde se indica que: Se identificaron las ventajas del aprendizaje cooperativo en los estudiantes, en las que afirman que existe predisposición positiva ante el aprendizaje, se fortalece el proceso educativo al trabajar en equipo y se optimizan los aprendizajes en cada área académica.

Las recomendaciones de este estudio también coinciden con las recomendaciones de (CAMPOS, 2014): Esperar con tranquilidad los efectos de la aplicación del aprendizaje cooperativo, un mayor empleo y entusiasmo en las trabajos cooperativos, una perseverante prolongación en los esfuerzos y una plena conciencia en la independencia del docente y la participación de los estudiantes.

6.2. Conclusiones

6.2.1. Conclusiones Parciales

- La Interdependencia Positiva fue regular con un 51.7% en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018.
- La Interacción Cara a Cara fue regular con un 46.6% en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018.
- La Responsabilidad Individual fue regular con un 43.7% en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018.
- El Trabajo en Equipo fue regular con un 48.0% en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018.
- El Proceso de Grupo fue regular con un 51.0% en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018.
- El Aprendizaje Cooperativo fue delimitado con los elementos o componentes: Evaluación de la Interdependencia Positiva. Evaluación de la Interacción Cara a Cara. Evaluación de la Responsabilidad Individual. Evaluación del Trabajo en Equipo. Evaluación del Proceso de Grupo.

6.2.2. Conclusión General

Existió un Aprendizaje Cooperativo regular en Estudiantes de la Institución Educativa “Sagrado Corazón” - Iquitos 2018.

6.3. Recomendaciones

6.3.1. Recomendaciones Parciales

- A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, de Iquitos dar importancia al Aprendizaje Cooperativo u otras metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje que repercutan positivamente en las conductas sociales de los estudiantes.
- A los directivos y docentes de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, de Iquitos que deben tener en cuenta que para que la metodología de aprendizaje cooperativo rinda los frutos necesarios requiere que se tome en consideración el factor tiempo, implica un proceso que inicialmente debe minimizar las actitudes individualistas y competitivas, producto de metodologías tradicionales.
- A los docentes de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, de Iquitos que deben optimizar el uso de tiempo en el salón para dar apoyo a los estudiantes que más lo necesitan.
- A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar realizando investigaciones sobre estrategias metodológicas de aprendizaje.
- Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

6.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa “Sagrado Corazón” de Iquitos seguir incentivando la aplicación del Aprendizaje Cooperativo, ya que incide favorablemente en la conducta social de los estudiantes, manifestando valores de importancia y actitudes positivas, como el respeto, la solidaridad y la tolerancia, entre otras.

CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias Bibliográficas

- BARRIOS, N. (s.f.). *Educrea*. Recuperado el 18 de 05 de 2018, de <https://educrea.cl/el-aula-un-escenario-para-trabajar-en-equipo/>
- BUSQUIEL, R. (2016). Compromiso individual y responsabilidad personal en el Aprendizaje Cooperativo. *MIAC*, PP. 14 - 2,4. Recuperado el 14 de 11 de 2018, de <http://miacmaestrosinnovadores.blogspot.com/2016/03/compromiso-individual-y-responsabilidad.html>
- CAMPOS, M. (2014). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL DE APLICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE, 2013. 202. LIMA, PERU. Recuperado el 14 de 12 de 2018, de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/682/T025_45695371_T.pdf?sequence=1
- CHUQUIVAL, V. (2013). Trabajo Cooperativo y Rendimiento Académico en Estudiantes del 2º grado “J”. Área Ciencia Tecnología y Ambiente, nivel Secundario Institución Educativa RADM Iquitos – 2013. p. 65. p. 44. Iquitos, Perú. Recuperado el 30 de 04 de 2018
- COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR. (2016). APRENDIZAJE COOPERATIVO. pp. 4 - 5. España. Recuperado el 23 de 11 de 2018, de <https://blogs.fefmont.es/elpilarbilbao/2016/12/14/aprendizaje-cooperativo/>
- CORTÉS, A. (s.f.). *La ardilla digital*. Recuperado el 13 de 05 de 2018, de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/APRENDIZAJE%20COOPERATIVO/Importancia%20del%20AC%20en%20el%20aula%20-%20Cortes%20-%20art.pdf>
- DELGADO, L. (2013). Segundo Principio. Interacción Estimuladora, Interacción Promotora Cara a Cara. *CONECTA2*, 1. Recuperado el 20 de 12 de 2018, de <http://aprendizajecolaborativomodulo5.blogspot.com/2013/07/segundo-principio-interaccion.html>
- DOMINGO, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de Trabajo Social*, 25 , 231-246. Recuperado el 17 de 12 de 2018, de <https://core.ac.uk/download/pdf/38812746.pdf>
- EDUCAR-ES. (08 de 11 de 2006). *EDUCAR-ES*. Recuperado el 05 de 05 de 2018, de <http://educ-es.blogspot.pe/2006/11/cooperacin-en-el-aula.html>
- EQUIPO DE REDACCION DE CONCEPTO.DE. (s.f.). *Concepto.de*. Recuperado el 13 de 06 de 2018, de <https://concepto.de/trabajo-en-equipo/>
- FEDERACIÓN DE ENSEÑANZA DE CC.OO. DE ANDALUCÍA. (05 de 2010). Aprendizaje Cooperativo. *Temas para la educación*(8), p. 1 p. 6. Recuperado el 09 de 10 de 2018, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7180.pdf>
- FERNÁNDEZ, E. (s.f.). EL TRABAJO EN EQUIPO MEDIANTE APRENDIZAJE COOPERATIVO. 15-4. España. Recuperado el 23 de 10 de 2018, de http://calidad.ugr.es/tutoria/materiales_asistentes/aprendizaje-cooperativo-en-grupos/

- FINGERMAN, H. (14 de 09 de 2010). *la guía.educación*. Recuperado el 02 de 08 de 2018, de <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/el-aprendizaje-cooperativo>
- GALIELI PROJECT. (2018). Beneficios de trabajar en equipo en las aulas. Recuperado el 2 de 10 de 2018, de <https://www.galilei-project.com/2018/10/30/beneficios-de-trabajar-en-equipo-en-las-aulas/>
- GONZALES, K. (2010). Efecto del Trabajo Cooperativo para desarrollar la Capacidad Comunicativa de Comprensión y Expresión Oral en el Área de Inglés de los Estudiantes del 4to Grado de Secundaria del Colegio Nacional de Iquitos – 2010. p. 116. p. 76. Iquitos, Perú. Recuperado el 26 de 04 de 2018
- HERNÁNDEZ, R. e. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta Edición ed.). México D.F., MÉXICO: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado el 09 de 09 de 2018, de http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- JOHNSON, D. W. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. México D.F. , México : Paidós Mexicana SA. . Recuperado el 05 de 04 de 2018
- JOHNSON, D. y. (2014). El poder de los grupos de trabajo. En D. y. JOHNSON, *LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO* (pág. 33). España: SM. Recuperado el 12 de 10 de 2018, de https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2014/11/158055_Evaluacion-Aprendizaje-Cooperativo.pdf
- LEÓN, B. (2002). ELEMENTOS MEDIADORES EN LA EFICACIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO: ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES Y DINÁMICAS DE GRUPO. p. 488 p. 327 . CÁCERES, ESTREMADURA, ESPAÑA. Obtenido de file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ElementosMediadoresEnLaEficaciaDelAprendizajeCoope-310.pdf
- LINARES, A. (2017). El Aprendizaje Cooperativo y su Influencia en el Rendimiento Académico en el Área de Matemática de los Alumnos de Educación Secundaria. p. 135. p. 94. . Lima, Perú. Recuperado el 20 de 04 de 2018
- LINARES, J. (04 de 04 de 2003). Educación Intercultural: PEC, PCC y Programación de aula. p. 28. p. 1. España. Recuperado el 08 de 04 de 2018
- LOBATO, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicodidáctica*(4), pp. 59-76. Recuperado el 19 de 12 de 2018
- MALDONADO, A. (2013). ROL DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO. 117. QUETZALTENANGO, GUATEMALA. Recuperado el 16 de 12 de 2018, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Maldonado-Ana.pdf>
- MAQUILÓN, J. y. (2010). La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo. *PROYECTO ACOOP*, 61-3. Murcia, España. Recuperado el 04 de 09 de 2018, de <https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/acoop/doc/4.pdf>
- MARÍN, S. y. (2003). *Aprender Cooperando. El aprendizaje cooperativo en el aula*. Mérida, España. Recuperado el 12 de 04 de 2018
- MARTÍN, G. (2014). UTILIZACION DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA LA TRANSFORMACION DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO Y LA FORMACION CONTINUA DE LAS MAESTRAS EN UN CENTRO RURAL AGRUPADO. 546. VALLADOLID, SEGOVIA, ESPAÑA. Recuperado el 09 de 12 de 2018, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7536/1/TESIS604141209.pdf>
- MARTINEZ, F. (17 de 04 de 2009). Aprendizaje Cooperativo como estrategia de enseñanza - aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas*(17), p. 12. p. 4. Recuperado el 10 de 07 de 2018, de

- https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_17/Francisca_Martinez_Medina_1.pdf
- MORUNO, P. y. (25 de 02 de 2013). *Tendencias21.net*. Recuperado el 10 de 05 de 2018, de https://www.tendencias21.net/La-cultura-de-la-cooperacion-posibilita-la-integracion-de-la-diversidad-en-las-escuelas_a15492.html
- OJEDA, G. y. (2006). Las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo de Habilidades Cognitivas. p. 253. p. 231. Piura, Perú. Recuperado el 23 de 04 de 2018
- PEREZ, J. y. (2008). *Definicion.de*. Recuperado el 18 de 06 de 2018, de <https://definicion.de/equipo/>
- PEREZ, J. y. (2012). *Definicion.de*. Recuperado el 02 de 06 de 2018, de <https://definicion.de/aprendizaje/>
- PLIEGO, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos*(8), pp. 14 - 5. Recuperado el 15 de 11 de 2018, de [file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacionI-3746890%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacionI-3746890%20(3).pdf)
- PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES DOCENTES. (s.f.). *Itasca*. Recuperado el 20 de 05 de 2018, de http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf
- QUEVEDO-BLASCO, V. (s.f.). *CEP GRANADA JUNTA DE ANDALUCIA*. Recuperado el 05 de 09 de 2018, de https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/pluginfile.php/201903/mod_resource/content/1/APRENDIZAJE%20COOPERATIVO%20-%20SENTIDO_SIGNIFICADO.pdf
- REY, M. (01 de 2009). La cooperación en el aula. *Innovación y experiencias educativas*(14), p. 8. p1. Recuperado el 05 de 06 de 2018, de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_14/Maria%20del%20mar_Rey_2.pdf
- RUIZ, D. (2012). La influencia del Trabajo Cooperativo en el Aprendizaje del área de Economía en la Enseñanza Secundaria. p. 479. p. 309. (U. d. Social, Ed.) España. Recuperado el 15 de 04 de 2018
- UCHA, F. (10 de 2008). *Definición ABC* . Recuperado el 23 de 06 de 2018, de <https://www.definicionabc.com/social/grupo.php>

Bibliografía

- Barrios, N. El aula un Escenario para Trabajar en Equipo. Bogotá. Colombia. Educrea. p.21 p. 14.
- Busquiel, R. Distribución del mobiliario del aula cooperativa. 2016. Miac maestros innovadores, alumnos competentes. <http://miacmaestrosinnovadores.blogspot.com/2016/02/distribucion-del-mobiliario-del-aula.html>
- Campos, M. (2014). El Aprendizaje Cooperativo y su Relación con el Nivel de Comprensión de Textos Escritos en Inglés en los Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013. 202. Lima, Peru.
- Chuquival, V. Trabajo Cooperativo y Rendimiento Académico en Estudiantes del 2º grado “J”. Área Ciencia Tecnología y Ambiente, nivel Secundario Institución Educativa RADM Iquitos – 2013. p. 65. p. 44. Iquitos, Perú.
- Colegio Nuestra Señora del Pilar. (2016). Aprendizaje Cooperativo. pp. 4 - 5. España.
- Cortés, A. (s.f.). *La ardilla digital*. <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/APRENDIZAJE%20COOPERATIVO/Importancia%20del%20AC%20en%20el%20aula%20-%20Cortes%20-%20art.pdf>
- Delgado, L. (2013). Segundo Principio. Interacción Estimuladora, Interacción Promotora Cara a Cara. CONECTA2, 1. <http://aprendizajecolaborativomodulo5.blogspot.com/2013/07/segundo-principio-interaccion.html>
- Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de Trabajo Social*, 25 , 231-246. <https://core.ac.uk/download/pdf/38812746.pdf>
- Educar-es. 2006. EDUCAR-ES. p. 6. p. 1. <http://educ-es.blogspot.pe/2006/11/cooperacin-en-el-aula.html>
- Equipo de redaccion de concepto.de. (s.f.). *Concepto.de*. p. 3. p. 2. <https://concepto.de/trabajo-en-equipo/>
- Federación de Enseñanza de Cc.Oo. de Andalucía. 2010. Aprendizaje Cooperativo. *Temas para la educación*(8), p. 1 p. 6. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7180.pdf>
- Fernández, E. (s.f.). El Trabajo en Equipo mediante Aprendizaje Cooperativo. 15-4. España. http://calidad.ugr.es/tutoria/materiales_asistentes/aprendizaje-cooperativo-en-grupos/

- 📖 Fingermann, H. 2010. *la guía.educación*. p. 5 p. 2.
<https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/el-aprendizaje-cooperativo>
- 📖 Galieli Project. (2018). Beneficios de trabajar en equipo en las aulas.
<https://www.galilei-project.com/2018/10/30/beneficios-de-trabajar-en-equipo-en-las-aulas/>
- 📖 Gonzales, K. (2010). Efecto del Trabajo Cooperativo para desarrollar la Capacidad Comunicativa de Comprensión y Expresión Oral en el Área de Inglés de los Estudiantes del 4to Grado de Secundaria del Colegio Nacional de Iquitos – 2010. p. 116. p. 76. Iquitos, Perú.
- 📖 Hernández, R. e. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta Edición ed.). México D.F., México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. p. 656 p.170
http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- 📖 Johnson, D. W. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. México D.F. , México : Paidós Mexicana SA.
- 📖 Johnson, D. y. (2014). El poder de los grupos de trabajo. En D. y. Johnson, *La Evaluación en el Aprendizaje Cooperativo* (pág. 33). España: SM.
https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2014/11/158055_Evaluacion-Aprendizaje-Cooperativo.pdf
- 📖 Laboratorio de Innovacion Educativa y et. al. (s.f.). p. 85 p. 21.
http://www.madrid.org/dat_capital/upe/impresos_pdf/AprendizajeCooperativo2012.pdf
- 📖 León, B. (2002). Elementos Mediadores en la Eficacia del Aprendizaje Cooperativo: Entrenamiento en Habilidades Sociales y Dinámicas de Grupo. p. 488 p. 327 . Cáceres, Extremadura, España. <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ElementosMediadoresEnLaEficaciaDelAprendizajeCoope-310.pdf>
- 📖 Linares, A. (2017). El Aprendizaje Cooperativo y su Influencia en el Rendimiento Académico en el Área de Matemática de los Alumnos de Educación Secundaria. p. 135. p. 94. . Lima, Perú.
- 📖 Linares, J. (2003). Educación Intercultural: PEC, PCC y Programación de aula. p. 28. p. 1. España.
- 📖 Maldonado, A. (2013). Rol del Docente en el Aprendizaje Cooperativo. 117. Quetzaltenango, Guatemala.
- 📖 Maquilón, J. y. (2010). La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo. *Proyecto Acoop*, 61-3. Murcia, España.
<https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/acoop/doc/4.pdf>

- 📖 Marín, S. y. (2003). *Aprender Cooperando. El aprendizaje cooperativo en el aula*. Mérida, España.
- 📖 Martín, G. (2014). Utilizacion del Aprendizaje Cooperativo para la Transformacion de los Aprendizajes del Alumnado y la Formacion Continua de las Maestras en un Centro Rural Agrupado. 546. Valladolid, Segovia, España.
- 📖 Martinez, F. (2009). Aprendizaje Cooperativo como estrategia de enseñanza - aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas*(17), p. 12. p. 4. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_17/FRANCISCA MARTINEZ MEDINA_1.pdf
- 📖 Moruno, P. y. (2013). *Tendencias21.net*. p. 20. p. 6. https://www.tendencias21.net/La-cultura-de-la-cooperacion-posibilita-la-integracion-de-la-diversidad-en-las-escuelas_a15492.html
- 📖 Ojeda, G. y. (2006). Las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo de Habilidades Cognitivas. p. 253. p. 231. Piura, Perú.
- 📖 Perez, J. y. (2008). *Definicion.de*. <https://definicion.de/equipo/>
- 📖 Perez, J. y. (2012). *Definicion.de*. <https://definicion.de/aprendizaje/>
- 📖 Pliego, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos*(8), pp. 14 - 5. file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacionI-3746890%20(3).pdf
- 📖 Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes. (s.f.). *Itesca*. http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf
- 📖 Quevedo-Blasco, V. (s.f.). *Cep Granada Junta de Andalucia*. p. 24 p. 20. https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/pluginfile.php/201903/mod_resource/content/1/APRENDIZAJE%20COOPERATIVO%20-%20SENTIDO SIGNIFICADO.pdf
- 📖 Rey, M. (2009). La cooperación en el aula. *Innovación y experiencias educativas*(14), p. 8. p. 1. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_14/MARIA%20DEL%20MAR REY_2.pdf
- 📖 Ruiz, D. (2012). La influencia del Trabajo Cooperativo en el Aprendizaje del área de Economía en la Enseñanza Secundaria. p. 479. p. 309. (U. d. Social, Ed.) España.
- 📖 Ucha, F. (2008). *Definición ABC*.p.7 p.1. <https://www.definicionabc.com/social/grupo.php>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia
TÍTULO: “APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN – IQUITOS 2018”

AUTOR (es): Hilda Rossana, FALCON VÁSQUEZ Tany, GARAY PELLA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
Problema General ¿Cómo es el aprendizaje cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018? Problemas Específicos ✓ ¿Cuál es la interdependencia positiva en el aprendizaje cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018? ✓ ¿Cuál es la interacción cara a cara en el aprendizaje cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018? ✓ ¿Cuál es la responsabilidad individual en el aprendizaje cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018?	Objetivo General Determinar el aprendizaje cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018. Objetivos Específicos ✓ Evaluar la interdependencia positiva en el aprendizaje cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018 ✓ Evaluar la interacción cara a cara en el aprendizaje cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018 ✓ Evaluar la responsabilidad individual en el aprendizaje cooperativo en estudiantes del primer grado de	Hipótesis General El aprendizaje cooperativo es regular en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018. Hipótesis Específicas ✓ La interdependencia positiva es regular en el aprendizaje cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018 ✓ La interacción cara a cara es regular en el aprendizaje cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018 ✓ La responsabilidad individual es regular en el aprendizaje	Aprendizaje Cooperativo.	INTERDEPENDENCIA POSITIVA. Aprecie: Los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes Los estudiantes comprenden que su éxito en el aprendizaje está unido al éxito de los demás Los estudiantes comprenden que para obtener los resultados anhelados es preciso integrar esfuerzos y juntar voluntades En los estudiantes el sentimiento de grupo está por encima del sentimiento individual, el "nosotros en lugar del yo" Los estudiantes saben que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del grupo Los estudiantes entienden que todos y cada uno de los miembros del grupo son precisos para salvarse juntos o hundirse todos INTERACCIÓN CARA A CARA. Aprecie: Los estudiantes interactúan entre sí (físicamente cara a cara) en relación con los materiales y actividades Los estudiantes realizan explicaciones propias sobre cómo resolver problemas Los estudiantes enseñan su propio conocimiento a los demás compañeros Los estudiantes explican sus experiencias pasadas relacionadas con la nueva información Los estudiantes aportan respuestas para mejorar la ejecución de la tarea Los estudiantes se encuentran motivados y motivan a los demás Los estudiantes alientan el esfuerzo Los estudiantes discuten las distintas contribuciones con espíritu constructivo RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL. Aprecie: Los estudiantes valoran cuanto del esfuerzo que realiza cada miembro favorece el trabajo de grupo Los estudiantes promueven la retroalimentación a nivel individual, así como grupal Los estudiantes se aseguran que cada miembro sea responsable del resultado final Los estudiantes evalúan tanto la participación como los logros personales y grupales El docente les indica qué nivel de rendimiento espera que alcancen	Tipo de investigación La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: Aprendizaje Cooperativo. Diseño de investigación El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipulará la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema: M O Donde: M: Es la Muestra. O: Observación de la muestra. Población La población estará delimitada por todos los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas; durante el año 2018 del Departamento de Loreto, que hacen un total de 280. Muestra La muestra la conformó 30 estudiantes de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas; durante el año 2018 del Departamento de Loreto. La selección de la muestra será no aleatoria intencionada. Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleará en la recolección

✓ 2018? ¿Cuál es el trabajo en equipo en el aprendizaje cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018? ✓ ¿Cuál es el proceso de grupo en el aprendizaje cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018?	✓ educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018 Evaluar el trabajo en equipo en el aprendizaje cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018 ✓ Evaluar el proceso de grupo en el aprendizaje cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018	✓ cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018 El trabajo en equipo es regular en el aprendizaje cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018 ✓ El proceso de grupo es regular en el aprendizaje cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Iquitos 2018	El docente plantea pruebas individuales El docente presta atención al grupo y el trabajo en equipo / participación individual o aportación personal al grupo El docente establece a un alumno la función de revisor El docente anima la enseñanza entre iguales TRABAJO EN EQUIPO. Aprecie: Los estudiantes aprenden las habilidades sociales que les permitan lograr contribuciones de alto nivel y quieren emplearlas Los estudiantes se interesan en conocerse y confiar unos en otros Los estudiantes se comunican de modo preciso y sin ambigüedades Los estudiantes se aceptan y apoyan unos a otros Los estudiantes saben resolver conflictos y tomar medidas asertivas PROCESO DE GRUPO. Aprecie: Los miembros del grupo reflexionan sobre la situación del grupo El equipo evalúa la forma y los resultados de su labor El equipo reflexiona sobre aquellos aspectos que funcionaron y sobre los que no funcionaron, y cómo mejorar el trabajo del equipo en el futuro Los miembros del grupo recapacitan y discuten si se están logrando los fines trazados y conservando relaciones interpersonales y de trabajo efectivas y apropiadas El docente orienta para identificar las acciones y actitudes útiles de los miembros, las más apropiadas y eficaces El grupo decide qué acciones y actitudes de los miembros deben continuar, incrementarse o cambiar El procesamiento grupal es una actividad habitual de trabajo	de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.
--	--	---	--	---



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAGRADO CORAZON – IQUITOS 2018**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZON – IQUITOS 2018**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa : Sagrado Corazón
Grado : Primero
Sección : “A”
Día : 19/3/2018
Hora : 8:30 am

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

APRENDIZAJE COOPERATIVO		BUENO 16 - 20	REGULAR 11 - 15	MALO 0 - 10
1	INTERDEPENDENCIA POSITIVA. Aprecie:			
	1.1. Los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes			
	1.2. Los estudiantes comprenden que su éxito en el aprendizaje está unido al éxito de los demás			
	1.3. Los estudiantes comprenden que para obtener los resultados anhelados es preciso integrar esfuerzos y juntar voluntades			
	1.4. En los estudiantes el sentimiento de grupo está por encima del sentimiento individual, el "nosotros en lugar del yo"			
	1.5. Los estudiantes saben que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del grupo			
	1.6. Los estudiantes entienden que todos y cada uno de los miembros del grupo son precisos para salvarse juntos o hundirse todos			
	($\bar{X}$)			
2	INTERACCIÓN CARA A CARA. Aprecie:			
	2.1. Los estudiantes interactúan entre sí (físicamente cara a cara) en relación con los materiales y actividades			
	2.2. Los estudiantes realizan explicaciones propias sobre cómo resolver problemas			
	2.3. Los estudiantes enseñan su propio conocimiento a los demás compañeros			
	2.4. Los estudiantes explican sus experiencias pasadas relacionadas con la nueva información			
	2.5. Los estudiantes aportan respuestas para mejorar la ejecución de la tarea			
	2.6. Los estudiantes se encuentran motivados y motivan a los demás			
	2.7. Los estudiantes alientan el esfuerzo			
	2.8. Los estudiantes discuten las distintas contribuciones con espíritu constructivo			
	($\bar{X}$)			
3	RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL. Aprecie:			
	3.1. Los estudiantes valoran cuanto del esfuerzo que realiza cada miembro favorece el trabajo de grupo			
	3.2. Los estudiantes promueven la retroalimentación a nivel individual, así como grupal			
	3.3. Los estudiantes se aseguran que cada miembro sea responsable del resultado final			
	3.4. Los estudiantes evalúan tanto la participación como los logros personales y grupales			
	3.5. El docente les indica qué nivel de rendimiento espera que alcancen			
	3.6. El docente plantea pruebas individuales			
	3.7. El docente presta atención al grupo y el trabajo en equipo / participación individual o aportación personal al grupo			
	3.8. El docente establece a un alumno la función de revisor			
	3.9. El docente anima la enseñanza entre iguales			
	($\bar{X}$)			
4	TRABAJO EN EQUIPO. Aprecie:			
	4.1. Los estudiantes aprenden las habilidades sociales que les permitan lograr contribuciones de alto nivel y quieren emplearlas			
	4.2. Los estudiantes se interesan en conocerse y confiar unos en otros			
	4.3. Los estudiantes se comunican de modo preciso y sin ambigüedades			
	4.4. Los estudiantes se aceptan y apoyan unos a otros			
	4.5. Los estudiantes saben resolver conflictos y tomar medidas asertivas			
	($\bar{X}$)			
	5. PROCESO DE GRUPO. Aprecie			
	5.1. Los miembros del grupo reflexionan sobre la situación del grupo			
	5.2. El equipo evalúa la forma y los resultados de su labor			
	5.3. El equipo reflexiona sobre aquellos aspectos que funcionaron y sobre los que no funcionaron, y cómo mejorar el trabajo del equipo en el futuro			
	5.4. Los miembros del grupo recapacitan y discuten si se están logrando los fines trazados y conservando relaciones interpersonales y de trabajo efectivas y apropiadas			
	5.5. El docente orienta para identificar las acciones y actitudes útiles de los miembros, las más apropiadas y eficaces			
	5.6. El grupo decide qué acciones y actitudes de los miembros deben continuar, incrementarse o cambiar			
5	5.7. El procesamiento grupal es una actividad habitual de trabajo			
	($\bar{X}$)			