



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE
2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MAYNAS. IQUITOS 2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y FÍSICA**

Autor: AREVALO PINEDO, Leydi Diana

Asesor (es): Mgr. ARÉVALO PANDURO, Silvia Del Carmen

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Junio – 2021

DEDICATORIA

A mi familia por apoyarme y ser razón de mi vida. Por darme ese apoyo y entusiasmo de culminar mis estudios.

LDAP

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios y a la prestigiosa Universidad Científica del Perú por darme la convicción de seguir mejorando mi conocimiento como futura educadora en mi vida profesional

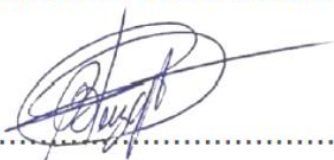
La Autora

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
“APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN
ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E.
MAYNAS. IQUITOS 2018”

FACULTAD : **EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**
GRADUANDO : **AREVALO PINEDO, Leydi Diana**

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA, Especialidad: Matemática y Física.

MIEMBROS DEL JURADO



.....
Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta

PRESIDENTE



.....
Lic. Cecilia Ríos Pérez, Mgr

MIEMBRO



.....
Lic. Ketty Alarcón Ramírez, Mgr

MIEMBRO



.....
Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mgr

ASESOR

Fecha: 03 de Setiembre del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 246-2021-D-UCP-FEH, del 14 de Junio del 2021, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta **Presidente**
Lic. Cocilia Ríos Pérez Mg. **Miembro**
Lic. Ketty Alarcón Ramírez Mg **Miembro**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas del día Viernes 03 de Setiembre del 2021, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

"APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MAYNAS.

IQUITOS 2018", Presentado por el o (los) Egresados:

LEYDI DIANA ARÉVALO PINEDO

Asesor (es)

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y FÍSICA;

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: Absueltas satisfactoriamente

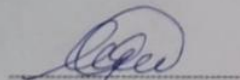
El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: Aprobado por Unanimidad
2. Observaciones: Ninguna


En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Presidente



Miembro



Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (s):
Desaprobado (s):
Por Mayoría
Por Unanimidad

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

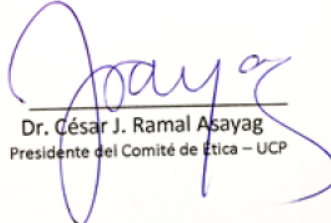
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE 2DO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. MAYNAS. IQUITOS 2018"**

De los alumnos: **AREVALO PINEDO LEYDI DIANA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **10% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 12 de mayo del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a
112-2021

Urkund Analysis Result

Analysed Document: UCP_EDUCACION_2021_SUFICIENCIAPROFESIONAL_AREVALOLEYDI_V (D103451822)
Submitted: 4/30/2021 7:16:00 PM
Submitted By: revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Significance: 10 %

Sources included in the report:

UCP_EDU_2020_TSP_CARLOSPUGLIESI_CARLOSRENGIFO_V1.pdf (D80419276)
UCP_EDUCACIÓN_2021_TSP_ALIOLORTEGUL_V1.pdf (D103451824)
UCP_EDUCACION_2020_LEVYHOYOS_DAVIDRUIZ_V1.pdf (D88257407)
UCP_EDU_2020_TSP_YELSENPEREYRA_V1.pdf (D77271209)
UCP_Educación y Humanidades_2021_TSP_CedryRios_JuniorVigay_V1.pdf (D102210444)
<https://sites.google.com/site/evidenciasesther96/home/parcial-1>
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1326/TM%20CE-Ge%203272%20H1%20-%20Herbias%20Fajardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
https://cybertesis.unsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6476/Herrera_lp.pdf?sequence=3&isAllowed=y
https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1907/TESIS_SEG%20ESP_2017_%20ROSARIO%20LAGONES%20BARONA%20Y%20ELSA%20PARI%20TORRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Enfoque%20de%20Habilidades%20para%20la%20vida%20OPS_0.pdf
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2544/TESIS%20Olivares%20Martha.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14173/2018diegoramirez?sequence=1&isAllowed=y>
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2723/TD%20CE%202022%20R1%20-%20Rojas%20Blasgualdo%20Jose%20Samuel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13218/Tesis_63897.pdf?sequence=1&isAllowed=y
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAP_365a7fbf1d1249d3a28a004c0a61cbf7
http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf
<https://docplayer.es/74980110-Universidad-inca-garcilaso-de-la-vega.html>

Instances where selected sources appear:

24

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	07
1.2.1. Aprendizaje Basado en Problemas	07
1.2.1.1. Desarrollo de Conocimiento	09
1.2.1.2. Desarrollo de Habilidades personales	11
1.2.1.3. Desarrollo de Actitudes	13
1.3. Definición de Términos Básicos	14
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	16
2.1. Descripción del Problema	16
2.2. Formulación del Problema	17
2.2.1. Problema General	17
2.2.2. Problemas Específicos	17
2.3. Objetivos	17
2.3.1. Objetivo General	17

2.3.2. Objetivos Específicos	17
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	18
2.5. Hipótesis	19
2.5.1. Hipótesis General	19
2.5.2. Hipótesis Derivadas	19
2.6. Variables	19
2.6.1. Identificación de las Variables	19
2.6.2. Definición de las Variables	19
2.6.2.1. Definición Conceptual	19
2.6.2.2. Definición Operacional	20
2.6.3. Operacionalización de las Variables	10
CAPÍTULO III: Metodología	21
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	21
3.1.1. Nivel de Investigación	21
3.1.2. Tipo de Investigación	21
3.1.3. Diseño de Investigación	21
3.2. Población y Muestra	22
3.2.1. Población	22
3.2.2. Muestra	22
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	23
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	23
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	23
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	23
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	24
3.4.1. Procesamiento de la Información	24
3.4.2. Análisis de la Información	24
CAPÍTULO IV: Resultados	25
4.1. Análisis Descriptivo	25
4.1.1. Resultados de Aprendizaje Basado en Problemas en Estudiantes del 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.	25

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	33
5.1. Discusión	33
5.2. Conclusiones	35
5.3. Recomendaciones	36
Referencias Bibliográficas	37
Anexos	42
Anexo 01: Matriz de Consistencia	43
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	45
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	48
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	53
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	54

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	Desarrollo de conocimiento en Estudiantes del 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.	25
02.	Desarrollo de Habilidades Personales en Estudiantes del 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.	27
03.	Desarrollo de Actitudes en Estudiantes del 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.	29
04.	Aprendizaje Basado en Problemas en Estudiantes del 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.	31

ÍNDICE DE GRAFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Desarrollo de conocimiento en Estudiantes del 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.	25
02.	Desarrollo de Habilidades Personales en Estudiantes del 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.	27
03.	Desarrollo de Actitudes en Estudiantes del 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.	29
04.	Aprendizaje Basado en Problemas en Estudiantes del 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.	31

“APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MAYNAS. IQUITOS 2018”

AUTOR (es): AREVALO PINEDO, Leydi Diana

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el Aprendizaje Basado en Problemas en estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

El tipo y diseño de Investigación fueron descriptivo, con respecto al segundo fue no experimental descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por 38 estudiantes del Segundo de Secundaria de la Institución Educativa Maynas, Iquitos, durante el año 2018. La muestra se obtuvo utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500 obteniéndose 25 el 100% de la población, es decir los 25 Estudiantes del Segundo de Secundaria de la Institución Educativa Maynas; durante el año 2018. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que es Siempre: (16 – 20 p) el Aprendizaje Basado en Problemas en Estudiantes de segundo de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos, durante el año 2018.

Palabras Claves: Aprendizaje Basado en Problemas. Aprendizaje. Problema

**“PROBLEM-BASED LEARNING IN SECONDARY 2DO SCHOOL
STUDENTS OF THE I.E. MAYNAS. IQUITOS 2018”**

AUTHOR (es): AREVALO PINEDO, Leydi Diana

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine Problem Based Learning 2do year high school students from the I.E. Maynas. Iquitos 2018.

Research type and design were descriptive, with respect to the second it was non-experimental descriptive cross-sectional.

The population was delimited by 38 students of the Second Secondary School of the Maynas Educational Institution, Iquitos, during 2018. The sample was obtained using the sample design for populations less than 1500, obtaining 25 100% of the population, that is, 25 Second year high school students from the Maynas Educational Institution; during 2018. The choice of the sample was intentionally non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that it is Always: (16 - 20 p) the Learning Based on Problems in students of second of Secondary of the I.E. Maynas. Iquitos, during the year 2018.

Keywords: Problem Based Learning. Learning. Problem

INTRODUCCIÓN

Según (Blanco & Torres, 2012), manifiesta que el Aprendizaje Basado en Problemas “es un método de enseñanza aprendizaje que concierne al uso del problema como productor de conocimientos, se presenta un problema, se identifica las necesidades del aprendizaje y luego, posible solución al problema. Se trabaja en pequeños grupos”. Ante lo dicho por el autor esta variable en estudio tiene mucha importancia en la formación del estudiante, inculcándoles a desarrollar, aprendizajes mediante problemas muy específicos a desarrollar, de tal forma que ayude también a formar nuevos conocimiento, nuevas formas de habilidades personales de aprendizaje y también por tener actitudes positivas frente al práctica de enseñanza. Es por ese motivo que se optó por realizar esta investigación para saber exactamente en que situación académica se encuentran los estudiantes de la Institución Educativa Maynas; siendo de importancia dichos resultados para poder implementar alguna medida frente a este caso en particular sobre el Aprendizaje Basado en problemas.

El estudio **“APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MAYNAS. IQUITOS 2018”**, se realizó, teniendo en cuenta los criterios de Importancia específica que tiene la Institución Educativas Maynas. Por lo general todas las Instituciones Educativas públicas y privadas tienen carencia de prácticas que promuevan el aprendizaje Basado en Problemas, siendo uno de las finalidades de dicha investigación.

En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Determinar el Aprendizaje Basado en Problemas en estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

Se abordaron 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

También se presenta las **Referencias Bibliográficas**, con sus respectivas Bibliografías y los **Anexos** correspondientes, siendo estos; el Anexo 1: Matriz de Consistencia. Anexo 2: Cuestionario. Anexo 3: Instrumento de Validez y Confiabilidad.

Entre los grandes retos y desafíos, nos encontramos con la búsqueda de información relevante a la variable de estudio: Aprendizaje Basado en Problemas. También por el tiempo de dedicación empleada, lo que nos conlleva a presentar una investigación modesta y al agrado de todos.

Mi agradecimiento a la Universidad Científica del Perú, por permitirme acceder a cumplir uno de mis deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

La Autora

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A Nivel Internacional

(Saiz & Fernández, 2012), en su trabajo de investigación titulada: *“Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos”*, concluye en lo siguiente:

Una observación a tener en cuenta sobre nuestros resultados, que ayuda a entenderlos, es la siguiente. Recuérdese que en esta investigación se llevaron a cabo tres tipos de intervención diferentes: ABPS, motivación y meta conocimiento. Las dos últimas estrategias de intervención no son objeto de análisis en este trabajo, pero sí hemos de señalar que las diferencias en rendimiento en esos dos grupos es semejante a la intervención ABPS, con una diferencia importante. El grupo ABPS y motivación manifiestan resultados semejantes, tanto en las medidas pre como en las post. Sin embargo, el grupo ABPS y meta conocimiento no. En este último, no hay mejora después de la intervención, de modo que el rendimiento es semejante antes y después de la misma. La razón para esta ausencia de mejora se debe al fracaso de la instrucción en meta conocimiento. Por tal motivo, este grupo puede servir de control en la comparación con los dos de intervención, de los cuales, en este trabajo solo nos ocupamos de uno de ellos, como ya hemos dicho” (p. 343).

(M. Arias & Saeteros, 2019), en su trabajo de investigación titulada: *“Aprendizaje basado en problemas y desarrollo del aprendizaje autónomo”*, en la Escuela de Pre Grado de la Universidad de Cuenca. Donde concluye en lo siguiente: *“El ABP y el aprendizaje autónomo reconocen que el aprendizaje es un proceso de construcción activa y personal del estudiante, este rol activo permite aprender a pensar y buscar maneras de dar solución a las diferentes problemáticas sin la necesidad de memorizar conceptos de manera mecánica. Además mediante la aplicación de situaciones problema el educando parte de sus conocimientos previos para llegar a la construcción de nuevos saberes mediante un trabajo autónomo” (p.82).*

A Nivel Nacional

(Pantoja, 2018) (Toro, 2019), en su investigación titulada: *“Aprendizaje basado en problemas y aprendizaje en Matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Las Palmas Nueva Esperanza”, Barranca”*, en la Escuela de Post Grado de la Universidad San Pedro. Donde concluye en lo siguiente:

“La estrategia ABP mejoró significativamente el aprendizaje en matemática de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P. “Las Palmas Nueva Esperanza”; demostrando la efectividad de la estrategia ABP; puesto que se determinó una mejora de los niveles de aprendizaje en matemática, del nivel inicio alcanzando el nivel de logro, en las dimensiones de razonamiento matemático, comunicación matemática y resolución de problemas”.

Para (Toro, 2019), en la investigación titulada *“Aprendizaje basado en problemas para mejorar el Aprendizaje de operaciones unitarias en estudiantes universitarios; 2018.”*. Para optar el grado de Magister en la Universidad San Pedro. Llegó a las siguientes conclusiones:

Luego de la aplicación del ABP se establece que hay resultados favorables en el aprendizaje de operaciones unitarias de los estudiantes del curso de Laboratorio de Operaciones Unitarias de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional del Santa, lográndose que en la categoría deficiente hay un descenso de 62.5 hasta 00% en la post prueba, en la categoría regular hay un incremento de 34,4% hasta 43,8% mientras en la categoría bueno también hay un incremento desde 3,1% hasta 56,2 %. El Nivel de significancia después de aplicado el análisis estadístico entre la pre y post prueba es óptimo con un valor del estadístico de prueba de 0,00000077743.

Para (B. Morales & Saldaña, 2019), en la investigación titulada *“Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y su Relación con el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes del Quinto Año de la Carrera de Terapia Física y Rehabilitación. Universidad Norbert Wiener”*. Para optar el grado de Magister en la Universidad Norbert Wiener. Llegó a las siguientes

conclusiones: *“El objetivo principal del presente trabajo era determinar la relación significativa entre el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el logro del Aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Norbert Wiener en el año 2018 y de acuerdo al análisis de los resultados se encontró que no existe relación significativa entre estas dos variables”* (p. 54).

Para (Olivares Costa, 2018), en la investigación titulada *“El Aprendizaje Basado en Problemas y las Competencias genéricas en estudiantes de finanzas Básicas Empresariales, Universidad Norbert Wiener, Lima, 2018.”*. Para optar el grado de Magister en la Universidad Norbert Wiener. Quien concluyó: *El ABP se correlaciona con las Competencias Genéricas en estudiantes de Finanzas Básicas Empresariales, Universidad Norbert Wiener, Lima, 2018, afirmación sustentada en los resultados estadísticos obtenidos con 0. 532 Rho.* (p. 88).

Para (Rojas Basgualdo, 2018), en la investigación titulada *“El aprendizaje basado en problemas, las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Peruana Unión, Ñaña - 2016.”*. Concluyo: *“Existe una relación significativa entre el ABP, las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de dicha institución.* (p. 113).

(Herbias Fajardo, 2017), en su trabajo de investigación titulada: *“Aprendizaje basado en problemas para el logro de las competencias en la Asignatura de Anatomía Patológica en Internos de Tecnología Médica del X ciclo Universidad Federico Villarreal”*, concluyó que: *El nivel de logro de competencias predominante regular en un 55%(22), seguido del nivel inicio en un 20%(8), logro en un 15%(6) y logro destacado en un 10%(4).*

(Herrera La Torre, 2017), en su trabajo de investigación titulada: *“Aprendizaje basado en problemas y las competencias didácticas de los docentes - Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías*

- *Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador, 2016*”, quien concluye en lo siguiente: *Se logró que los docentes puedan mejorar los promedios académicos, siendo mínima la distinción de 3.2 entre las variables estudiadas. Logrando que el ABP ayude en las competencias didácticas de los docentes. (p. 138)*

(González, 2012), en la investigación titulada *“Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en los estudios de Grado en Enfermería”*, para optar el grado de Doctor en la Universidad de Valladolid, concluyendo que: *El ABP no es una simple metodología que se usa en las aulas sin hacer cambios orgánicos y bien ordenados, culturales y requiere un cambio de actitud en el profesorado y en la institución educativa. Luego de verificar el resultado, se podría deducir que el perfil auto dirigido de los alumnos mejora después de utilizar ABP y es de suma importancia para el desarrollo de la autonomía y autorregulación en su aprendizaje.*

Para (Cahuana-Fernández, 2011), en la investigación titulada *“Efectos de la Estrategia Didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas en la Estimulación de la Creatividad en Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco. Perú”*. Llegó a la siguiente conclusión: *El ABP como estrategia metodológica logra en poder agrupar a muchas áreas o investigaciones escolares. Para poder lograr solucionar el asunto de los estudiantes es conveniente introducir los estudios de diferentes áreas escolares, como también buscar expertos relacionado al tema que puedan aportar desde su experiencia con sus valiosas sugerencias.*

A Nivel Local

Para (Torrejón-Mori, 2017), en la investigación titulada: *Efecto de la estrategia del aprendizaje Basado en problemas en el logro de Competencias de los estudiantes de la asignatura Realidad Nacional y Desarrollo Regional Amazónico de la facultad de Ingeniería Química de la UNAP, Iquitos, 2016*. Llegó a la conclusión: *La aplicación de la estrategia*

del ABP mejoró el logro de competencias de los estudiantes, logrando obtener un p-valor 0,000033”.

Por lo general, en los antecedentes locales no se ha encontrado información relevante a la variable en estudio: Aprendizaje Basado en Problemas.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Aprendizaje Basado en Problemas

(Marra et al., 2014), define que el ABP) es un proceso útil de enseñanza, enfocada en el ámbito escolar quien está determinada en conseguir su aprendizaje del alumno en el ambiente de una positiva solución de una determinada situación en cuestión (Marra, Jonassen, Palmer & Luft, 2014, p.221).

(Luy-Montejo, 2019) describe:

El ABP es determinada muy particularmente en las tareas a realizar y destrezas cognitivas a ser aprendidas mediante la buena organización sugerida en una condición verdadera de una problemática.

El ABP está determinado muy particularmente en estudiante que están direccionada en el aprendizaje de los diferentes procesos cognitivos que el alumno va aprendiendo a resolver el problema.

La auto-dirección esta direccionado a los alumnos asumir su responsabilidad de trabajo, inculcando a este desarrollar estrategias de formas de recolección de la información, mediante esta procesar y llegar a una conclusión.

La auto-reflexión está enfocada a la los estudiantes que puedan intervenir o monitorear sus propias estrategias de aprendizaje, para luego sacar conclusiones respecto a su desarrollo intelectual.

El (ABP) es un proceso enfocado en el aprendizaje, en la investigación de posibles respuesta y reflexiones que siguen los estudiantes para tomar a un término positivo de una problemática planteada por el docente. En gran particularidad es el mismo profesor quien explica la situación significativa de determinado problema, para luego proponer soluciones entre los estudiantes. (https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_basado_en_problemas).

Sin embargo el propio (Herbias Fajardo, 2017), menciona que el ABP como alternativa metodológica, estrategia o técnica didáctica, es una forma de trabajo consistente en enfrentar a los alumnos a un problema o situación que le va a permitir comprender mejor la problemática como también identificar ideas claras y precisas que puedan promover el conocimiento y alcanzar sus propios metas de aprendizaje especialmente relacionados con el pensamiento y el juicio crítico. (p. 18).

(Viscarro & Juárez, 2000), manifiesta que ABP es un procedimiento para aprender y que se utilizan en situaciones problemáticas y que es una forma de tomar iniciativa en el desarrollo de integración de nuevos conocimientos. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los mismos estudiantes que toman la iniciativa de ser parte responsable en lo que concierne al proceso de aprendizaje.

(Prieto, 2006), sostiene que el ABP es una metodología muy veraz y flexible que puede seguir mejorando la forma del aprendizaje universitario ,ya que permite al alumno a desarrollar diversas competencias tales como resolver problemas, decisión acertadas, viabilidad de trabajar en grupos de trabajo, fácil comunicación y progreso de valores personales. También se podría proponer: tener facilidad de ver la problemática de la situación en el marco profesional, ser conciente del desarrollo del aprendizaje, propuestas de los métodos que inducirían a usar durante la enseñanza, pensamiento crítico, aprendizaje auto dirigido, habilidades de evaluación y autoevaluación, aprendizaje permanente.

Toda enseñanza debe plantearse remontar estos valores de algún modo. Debe buscar una instrucción que convenza de que los valores segundos son una apuesta segura, de futuro. Para persuadir en esta dirección, debemos enfocar las actividades en donde el alumno se sienta motivado, que le de ese gusto aprender, que lo sea de mucha utilidad, que lo de un buen uso con respecto al ámbito educativo. Hay que tener en cuenta que el estudio crítico, como teoría de la acción, persigue esto, al fin y al cabo la instrucción pretende lograr de la forma rápida la situación con la que empezamos esta exposición: ¿Se puede aprender a pensar mejor y lograr así un mayor desarrollo y bienestar personal? Este es el propósito último de nuestra iniciativa. Pero ¿este objetivo es viable? Nuestra respuesta es sí, con condiciones. No lo es para cualquier proyecto. Solo para aquellos que afronten el reto de la utilidad del pensar en la vida diaria. Con el fin de abordar este reto, se debe cumplir con algunos requisitos, que conviene describir y justificar. (Saiz & Fernández, 2012, p. 331)

1.2.1.1. Desarrollo de Conocimientos.

Según (Mangrulkar et al., 2001), citado por (Newman y Newman, 1998), mencionan que “el conocimiento puede ser definido como el proceso de organizar y dar sentido a una experiencia”.

Para entender mejor sobre el desarrollo del conocimiento de los estudiantes es importante conocer lo siguiente:

Desde la infancia hasta los 18 meses, los bebés aprenden por medio de la experiencia sensorial directa con el medio. A los 5 ó 6 años manifiestan en su proceso cognitivo formas perplejas para comprender mejor la comunicación, emulación, dibujos, diversión y bosquejos simbólicos. A inicios de la adolescencia, el niño comienza a darse cuenta de las interrelaciones entre otras cosas personales y sociales, logrando también que su perspectiva de solucionar la problemática de una situación dada es más concreta. Piaget inducía que en la etapa del adolescente, la persona era capaz de diferenciar conceptos de muchas situaciones; lo cual

no contento con esto creó un sistema de leyes o reglas para dar cierta solución a los problemas.
<https://sites.google.com/site/evidenciasesther96/home/parcial-1>

Según (Morales & Landa, 2004), manifiesta que: “El ABP es una método de enseñanza- aprendizaje que se inicia con un problema real o realístico, en la que un equipo de estudiantes se reúne para buscarle solución” sin embargo también manifiesta que su desarrollo de aprendizaje debe estar controlada por el profesor, para evitar que los estudiantes se dividan el trabajo y se limiten a desarrollar sólo una parte, como ocurre en ciertas actividades grupales. (p. 152).

El mismo (Morales & Landa, 2004), indica que esta forma de aprendizaje está enfocado a promover el desarrollo mental, científico, cultural y social del estudiante. Estos desarrollos favorecen que el estudiante aprenda a aprender, permitiendo tomar conciencia metacognitiva es decir darse cuenta de sus propios procesos de pensar y aprender y este conocimiento consciente permite su mejoramiento” (p. 152).

En la educación hay planteamiento muy riguroso y tomas de decisiones centradas al mejoramiento de desarrollo en los estudiantes, aunque no muy acertada en sus planteamientos. De tal manera se opta por implementar gradualmente y oportunamente mayor conocimiento, lo que transmite al estudiante tomar nuevos conocimientos. Se exige interponer criterios y viabilidad para no perderse entre cantidades ingentes de informaciones, intentando que sea probablemente muy básica posible. Para transmitir nuevos conocimientos lo que realmente se necesita son personas que practican sus valores personales bien marcados, proponiendo con esto sus objetivos hasta alcanzarlas en el marco del desarrollo personal y social. (García, 2009, p. 21)

(Forero, 2009), manifiesta que los procesos educativos son una parte constitutiva de las sociedades del conocimiento. Pues el desarrollo

educativo tiene obligación de enseñar a los alumnos a proponerlas, a propalarse y a estimar sus indagaciones, lo cual va permitir promover el desarrollo de innovación” (p. 43).

(Mangrulkar et al., 2001), hace énfasis sobre la cita que propone Piaget, quien lo interpreta deduciendo que es la determinación entre varios estudiantes con su entorno social, los modelos de enseñanza anteriores establecen que el estudio es el logro del hecho social y el habla y, siendo ocurrente mencionar que es un proceso distribuido.

1.2.1.2. Desarrollo de Habilidades personales.

Este proceso de procedimientos y estrategias de formación en el entorno educativo, como uno de las finalidades fundamentales de la tutela educativa, dicho esto se tiene previsto obtener gran éxito escolar por interferencia de los procedimientos y materiales dominio de recursos, técnicas de aprendizaje y del estudio a alcanzar por el alumnado. Las metas trazadas no solo debería enfocarse en uno solo, más bien debería integrarse con todos los actores educativos de diferentes niveles y áreas pedagógicas. Recíprocamente, todas las áreas curriculares facilitan experiencias diferentes de aprendizaje que los profesores tutores deben aprovechar, de tal forma que es importante el contexto, pero también las materias escolares sobre las que se apoyan estas enseñanzas. (Sobrado et al., 2002, pp. 767-768)

El mismo (Sobrado et al., 2002), manifiesta:

“La forma en que el alumnado emplea habilidades y enfrenta la actividad cotidiana del aprendizaje y del estudio para alcanzar buenos resultados, se encuentra muy vinculada con la metodología docente y con el sistema de evaluación empleado. En este marco, el profesor tutor, como orientador personal del alumno, es un gran factor condicionante del estilo de estudiar de éste. El docente tutor debe guiar al escolar para que consiga una motivación intrínseca para el aprendizaje, aspecto que incidirá en la

adopción de un enfoque de profundización en el aprendizaje educativo” (p. 768).

(De la Cruz, 2010), hace mención sobre algunas características para tomar en cuenta sobre las habilidades personales, indicando lo siguiente:

✓ El desarrollo en equipo, lo entiende como un conjunto de personas interrelacionadas que se van a organizar para llevar a cabo una determinada área. (p. 11)

✓ En la medida que se escuchan las opiniones de todos, se obtiene el máximo de información antes de decidir, y los integrantes se convencen con argumentos más que con votaciones. (p. 30)

✓ Es necesario establecer claramente la situación planteada, tema o problema en el cual se va a trabajar.

✓ Una Buena estructura de roles, permite que el trabajo sea más eficiente y ordenado, al estar bien definidas las funciones de cada estudiante para su exposición. (p. 18)

✓ Otras de las características que se podría realizar es pasar de trabajar como grupo de trabajo a trabajo en equipo. Cuando se dividen las tareas, se nota otra perspectiva, siendo este evaluado de manera colectivamente, las adversidades se resuelven de acuerdo a confrontación productiva, lo cual se distinguen las situaciones concretas y se busca una solución al problema.

✓ La organización cooperativa en los estudiantes están vinculados entre sí, logrando que cada estudiante pueda saber que su éxito personal ayuda a los compañeros a tener protagonismo: con esto resultados que se obtienen, hace que el grupo en general se motive para lograr también sus propios propósitos, siendo rescatable para el grupo. (p. 41)

1.2.1.3. Desarrollo de Actitudes.

(Ramírez, 2018), define que “se refiere a la forma como las personas manejan las diferencias que los afectan y cómo desarrollan alternativas que permitan admitir y asumir decisiones que lleven al fin del conflicto” (p. 49).

Las actitudes son definidas por la Real Academia de la Lengua Española RAE como la disposición de ánimo manifestada de algún modo y esta puede ser atribuida a una persona, de un partido, de un gobierno (Real Academia de la Lengua Española, 2014).

Para (Hernández et al., 2001), manifiesta que “es una estructura parcialmente buena de convicción (vocaciones, afectos, perjudicaciones o predisposición, ideas preestablecidas) vistas sobre elementos valorativos, situaciones significativas de algún ejemplo en particular sobre una problemática, las cuales impulsan a mejorar de una forma determinada”.

También el mismo (Hernández et al., 2001), citado por (Rodríguez, 1991), hace mención sobre los aspectos de intervención para que desarrolle una forma adecuada: Aspectos de estudios y convicciones, Aspectos de sentimientos y preferencias; Aspectos de conducta (intenciones o acciones manifestadas).

Las actitudes tienden a ser muy extensas en lo personal, recalcando varios elementos: cognitivo, afectivo-evaluativo y conductual, siendo importante manifestar que en su totalidad los propios autores indican que el elemento afectivo-evaluativo es el más utilizado en la práctica de las actitudes. También tiene que ver en mucha amplitud las variables que interponen para una mejor captación de aprendizaje en los estudiantes, siendo estas en gran mayoría y constituyen una intrincada red en la que resulta harto complejo ponderar la influencia específica en particular; este hace referencia de tomar una idea relevante respecto a las actitudes que tienen los alumnos frente a su aprendizaje, lo cual se logra influencia mucho en sus resultados de evaluación. Este tema es muy importante y relevante

en el sector de la educación. Según (Lagones Barona & Pari Torres, 2017, p. vii)

1.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje Basado en Problemas:

(Blanco & Torres, 2012), menciona que “El ABP es una habilidad de enseñanza – aprendizaje donde la obtención de inteligencia, el proceso de habilidades y actitudes resultan importantes, Se agrupa con la ubicación de un guía para averiguar y solucionar una cuestión significativa cotidiana para el logro de las metas de aprendizaje”.

Aprendizaje:

Según (Alcántara, 2014), define el aprendizaje, “es todo procedimiento integral que permite cambios en las disposiciones y comportamientos del individuo, concebidos por la interacción de variables internas y externas, y con carácter de relativa permanencia, que no es atribuible sólo al proceso de madurez biológica”.

Problemas:

(Trinchet & Trinchet, 2007), define que “El problema permite conocer y delimitar el terreno de lo desconocido, es decisivo en el resultado final: una definición incorrecta nos lleva a encontrar una pseudo solución”.

Desarrollo de Conocimientos:

(Forero, 2009), define que “es un elemento fundamental de la vida humana, pues todas las actividades económicas, laborales, educativas, culturales y comunicativas requieren de ciertas competencias cognitivas y mentales” (p. 42).

Desarrollo de Habilidades personales:

(Arias et al., 2008), define que “se entiende como el afán de superación que motiva a avanzar hacia delante, o aquello que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función de la edad” (p.117).

Desarrollo de Actitudes:

(Hernández et al., 2001), lo define como “aquella motivación social que impulsa a una persona a disponerse de valores positivos hacia determinadas metas u objetivos”.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

“En las últimas décadas se ha visto que hubo muchos cambios con respecto a casi todos los aspectos de nuestra vida: la forma como nos comunicamos, como nos dirigimos a los negocios, hace que nuestra rutina diaria usemos información tecnológica. Debido a esto es necesario hoy en día estar al pendiente de los avances tecnológicos y la pronta adecuación del aprendizaje, demostrando de esta forma una pronta respuesta a los problemas; esta situación actualmente nuestros estudiantes deben adecuarse e integrarse a un ámbito laboral muy distinto al que había antiguamente” (Morales & Landa, 2004, p. 146).

Lo que manifiesta el autor referente a la problemática de la variable en estudio, no es algo novedoso lo que pasa con la Institución Educativa Maynas, del distrito de Iquitos; siendo preocupante en resaltar la poca motivación y entusiasmo que tienen los estudiantes en resolver problemas y mucho menos aplicar las estrategias de aprendizaje con modelos de problemas resueltos. Partiendo de la problemática de dicha institución en mención se propuso como estudio de investigación lo siguiente: **“APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MAYNAS. IQUITOS 2018”**.

El estudio sobre ABP en los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa, tuvo mucha importancia para las instituciones educativas públicas y privadas; y en lo específico para el estudiante, debido a que se obtendrá información relevante; logrando de esta manera tener información de primera mano sobre la situación de cada estudiante, siendo este una herramienta valiosa para la institución educativa y por ende implementar estrategias de aprendizaje, enfocado al ABP para cada alumno y obteniendo como resultado, estudiantes con facilidad de resoluciones de problemas.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cómo el Aprendizaje Basado en Problemas influencia en los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo promueve el Desarrollo de Conocimientos en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018?

¿Cómo promueve el Desarrollo de Habilidades personales en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018?

¿Cómo promueve el Desarrollo de Actitudes en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el Aprendizaje Basado en Problemas en estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar el Desarrollo de Conocimientos en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

Evaluar el Desarrollo de Habilidades personales en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

Evaluar el Desarrollo de Actitudes en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Según (Herbias Fajardo, 2017), manifiesta que “La evolución social, científica, técnica y económica actual parece requerir un aprendizaje diferente del que tradicionalmente se ha buscado. La nueva forma de conocimientos y los grandes cambios tecnológicos que van a un ritmo acelerado hace que pensemos en desarrollar nuevas estrategias o aprendizaje. Quienes tienen la obligación hoy en día son los estudiantes de verse obligados a renovar sus conocimientos y profundizar en los descubrimientos e innovaciones que se produzcan en su disciplina. Para enfatizar mejor, se podría decir no se trata de cambiar el aprendizaje de conocimientos por competencias como el aprendizaje autónomo; éste sólo puede fundamentarse en una sólida base de conocimientos para permitirles seguir aprendiendo y siendo críticos con las novedades que se irán sucediendo a lo largo de su vida” (p. xi).

Se justifica la investigación, porque a partir de la evaluación que se realizó a los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Maynas, nos ayudará a saber con detalle y determinación, los resultados de cada estudiante. Siendo muy enfático en precisar la variable en estudio Aprendizaje Basado en Problemas, con relación a las habilidades cognitivas, habilidades personales y de actitudes se justifica muy asertivamente que mediante los resultados obtenidos proponer e implementar aspectos y criterios enfocados a la investigación de ABP; logrando que los estudiantes puedan resolver problemas basado al aprendizaje de problemas.

La investigación fue importante en lo:

Teórico: Porque permitió establecer información teórica sobre la variable en estudio ABP de la I.E Maynas.

Metodológica: Porque se empleó un instrumento de evaluación sobre el ABP.

Práctico: Porque permitió resolver el problema sobre falta de información de resultados del ABP de la I.E Maynas.

Social: Porque los beneficiarios de la investigación fueron los estudiantes de la Institución.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Es Siempre el Aprendizaje Basado en Problemas en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

Es Siempre el Desarrollo de Conocimientos en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

Es Siempre el Desarrollo de Habilidades personales en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

Es Siempre el Desarrollo de Actitudes en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Aprendizaje Basado en Problemas

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual.

Según (Santillán, 2006), manifiesta que “el Aprendizaje Basado en Problemas está definida y relacionada con el modelo constructivista, donde define que sirve como el sustento importante en los entornos de aprendizaje basados específicamente en métodos estratégicos, modelo que están vinculados en la diversificación de estrategias pedagógicas, de

los modelos presenciales y modelos formativos sustentados en las tecnologías Web” (p. 1).

2.6.2.2. Definición Operacional.

Para (Barrows, 1996), Se define operacionalmente el Aprendizaje Basado en Problemas como un método de aprendizaje basado en aplicar determinada situación de problemas como estrategia y para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. Barrows (1996). En sus dimensiones: Desarrollo de Conocimientos, Desarrollo de Habilidades personales, y Desarrollo de Actitudes; Apreciado a partir de, Siempre, A veces y Nunca; y con los valores respectivos de (16-20), (11-15) y (0-10).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES		INDICADORES		INDICE
Aprendizaje Basados en Problemas	1	Desarrollo de Conocimientos	1.1	Reconoces un problema y lo vinculas con la realidad	Siempre (16-20) A Veces (11-15) Nunca (00-10)
			1.2	Concretas una finalidad problemática y reconoces como resolverla	
			1.3	Haces suposiciones o experimentas antes de desarrollar el problema	
			1.4	Usas modelos matemáticos	
			1.5	Válidas las soluciones	
	2	Desarrollo de Habilidades personales	2.1	Trabajas en equipo	
			2.2	Compartes opiniones personales sobre la solución del problema	
			2.3	Revisas las veces que sean necesarios para no ignorar información importante	
			2.4	Expones con claridad el problema planteado	
			2.5	Presentas posibles soluciones	
			2.6	Expones de forma ordenada	
			2.7	Estableces las conclusiones	
			2.8	Demuestras protagonismo	
	3	Desarrollo de Actitudes	3.1	Respetas los bienes de tus compañeros	
			3.2	Entregas las actividades a tiempo	
3.3			Escuchas atentamente las opiniones contrarias		

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Aprendizaje Basado en Problemas.

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas; porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados, y porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Hernández - Sampieri et al., 2007): Aprendizaje Basado en Problemas.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Aprendizaje Basado en Problemas. Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández - Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

Los pasos en la aplicación del diseño fueron:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por 38 estudiantes del Segundo de Secundaria de la Institución Educativa Maynas, Iquitos, durante el año 2018, distribuidos de la siguiente forma.

Grado y Sección	N° de Estudiantes
2 do "A"	20
2 do "B"	18
Total de Estudiantes	38

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 25 Estudiantes del Segundo de Secundaria de la Institución Educativa Maynas; durante el año 2018.

La selección de la muestra será no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

Margen: 10%

Nivel de confianza: 90%

Poblacion: 38

Tamaño de muestra: 25

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporcion de la poblacion con la caracteristica deseada (exito)

q=Proporcion de la poblacion sin la caracteristica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la poblacion

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 63.11 de validez y 0.89 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.

- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%).

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultados de Aprendizaje Basado en Problemas en Estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

CUADRO N° 01

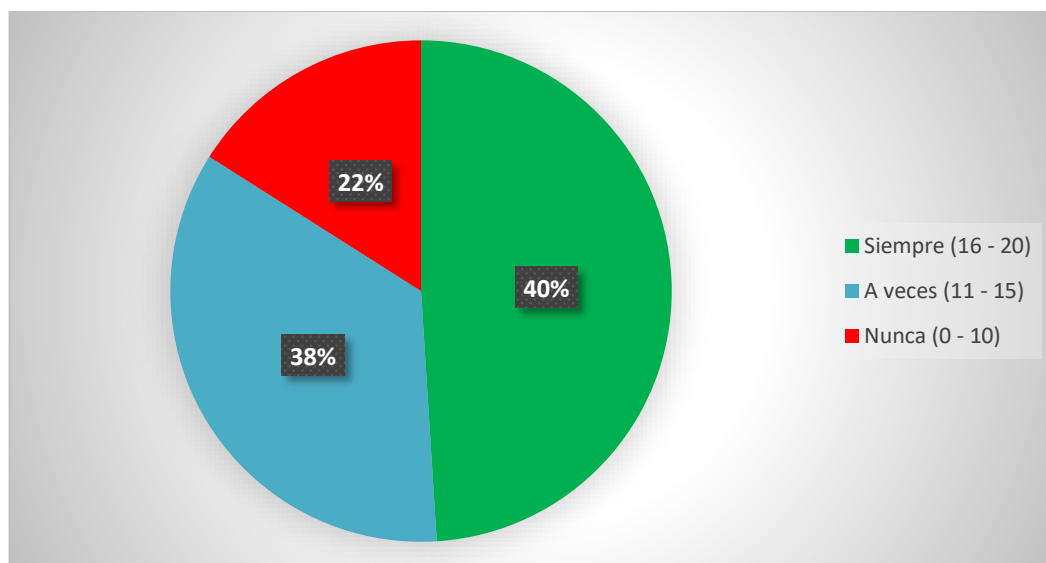
Desarrollo de conocimiento en Estudiantes del 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

Desarrollo de Conocimientos		Siempre (16 -20p)		A veces (11 -15p)		Nunca (0 -10p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
01	Reconoces un problema y lo vinculas con la realidad	12	48.0	8	32.0	5	20.0	25	100.0
02	Concretas una finalidad problemática y reconoces como resolverla	8	32.0	10	40.0	7	28.0	25	100.0
03	Haces suposiciones o experimentas antes de desarrollar el problema	12	48.0	8	32.0	5	20.0	25	100.0
04	Usas modelos matemáticos	9	36.0	10	40.0	6	24.0	25	100.0
05	Válidas las soluciones	9	36.0	11	44.0	5	20.0	25	100.0
Promedio (\bar{x})		10	40.0	9	38.0	6	22.0	25	100.0

FUENTE: BASE DE DATOS DE LOS AUTORES

FIGURA N° 01

Desarrollo de conocimiento en Estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.



FUENTE: CUADRO N° 01

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa el Desarrollo de Conocimiento en Estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 25 (100%) estudiantes: 10 (40.0%) estudiantes respondieron Siempre (16 – 20 p) el Desarrollo de Conocimiento, predominando con 48% los indicadores: Reconoces un problema y lo vinculas con la realidad y Haces suposiciones o experimentas antes de desarrollar el problema. 9 (38.0%) estudiantes respondieron A Veces (11 – 15 p) el Desarrollo de Conocimiento, predominando con 44% el indicador: Válidas las soluciones. Mientras que 6 (22.0%) estudiantes respondieron Nunca (0-10 p) el Desarrollo de Conocimiento, predominando con 28% el indicador: Concretas una finalidad problemática y reconoces como resolverla; concluyendo que es Siempre: (16 – 20 p) el Desarrollo de Conocimiento en Estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Evaluar el Desarrollo de Conocimientos en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: Es Siempre el Desarrollo de Conocimientos en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

CUADRO N° 02

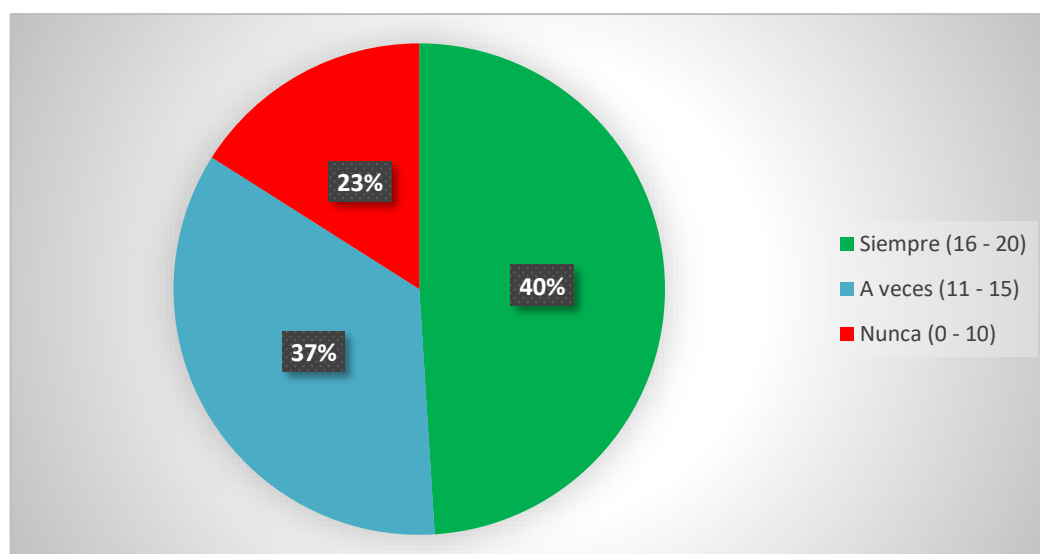
Desarrollo de Habilidades Personales en Estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

Desarrollo de Habilidades Personales		Siempre (16 -20p)		A veces (11 -15p)		Nunca (0 -10p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
01	Trabajas en equipo	10	40.0	13	52.0	2	8.0	25	100.0
02	Compartes opiniones personales sobre la solución del problema	9	36.0	10	40.0	6	24.0	25	100.0
03	Revisas las veces que sean necesarios para no ignorar información importante	10	40.0	9	36.0	6	24.0	25	100.0
04	Expones con claridad el problema planteado	12	48.0	8	32.0	5	20.0	25	100.0
05	Presentas posibles soluciones	11	44.0	9	36.0	5	20.0	25	100.0
06	Expones de forma ordenada	7	28.0	11	44.0	7	28.0	25	100.0
07	Estableces las conclusiones	10	40.0	5	20.0	10	40.0	25	100.0
08	Demuestras protagonismo	11	44.0	9	36.0	5	20.0	25	100.0
Promedio (\bar{x})		10	40.0	9	37.0	6	23.0	25	100.0

FUENTE: BASE DE DATOS DE LOS AUTORES

FIGURA N° 02

Desarrollo de Habilidades Personales en Estudiantes del 2do de Secundaria de la I.E. Educativa Maynas. Iquitos 2018.



FUENTE: CUADRO N° 02

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa el Desarrollo de Habilidades Personales en Estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 25 (100%) estudiantes: 10 (40.0%) estudiantes respondieron Siempre (16 – 20 p) el Desarrollo de Habilidades Personales, predominando con 48% el indicador: Expones con claridad el problema planteado. 9 (37.0%) estudiantes respondieron A Veces (11 – 15 p) el Desarrollo de Habilidades Personales, predominando con 52% el indicador: Trabajas en equipo. Mientras que 6 (23.0%) estudiantes respondieron Nunca (0-10 p) el Desarrollo de Habilidades Personales, predominando con 40% el indicador: Estableces las conclusiones; concluyendo que es Siempre: (16 – 20 p) el Desarrollo de Habilidades Personales en Estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Evaluar el Desarrollo de Habilidades Personales en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: Es Siempre el Desarrollo de Habilidades Personales en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

CUADRO N° 03

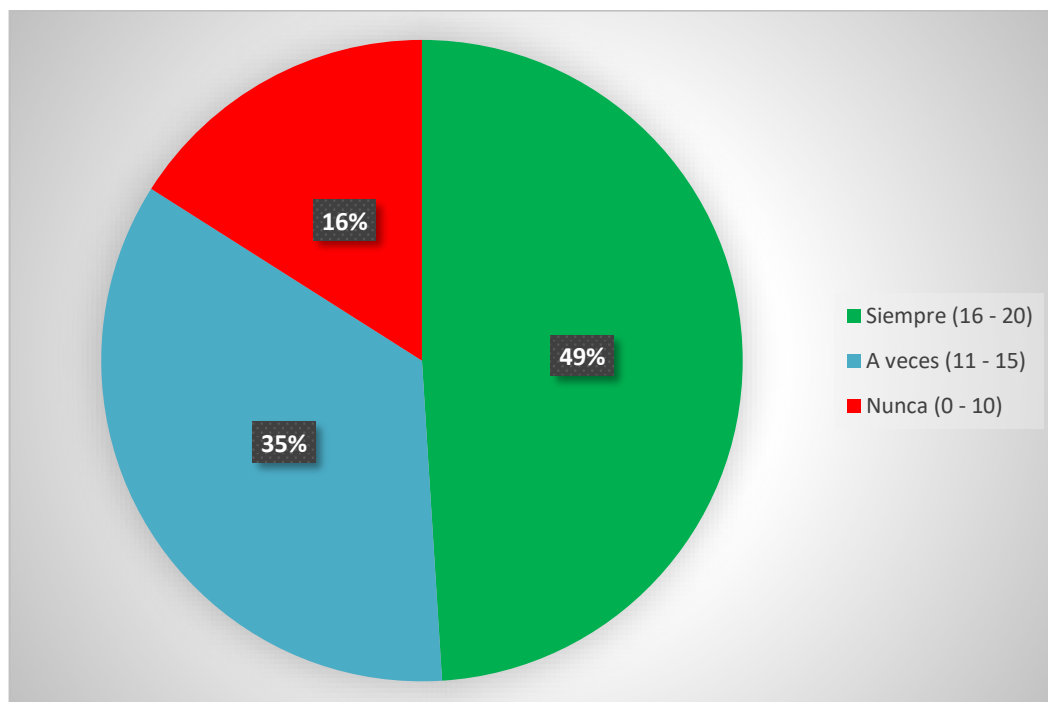
Desarrollo de Actitudes en Estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

Desarrollo de Actitudes		Siempre (16 -20p)		A veces (11 -15p)		Nunca (0 -10p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
01	Respetas los bienes de sus compañeros	15	60.0	10	40.0	0	0.0	25	100.0
02	Entregas las actividades a tiempo	10	40.0	8	32.0	7	28.0	25	100.0
03	Escuchas atentamente las opiniones contrarias	12	48.0	8	32.0	5	20.0	25	100.0
Promedio (\bar{x})		12	49.0	9	35.0	4	16.0	25	100.0

FUENTE: BASE DE DATOS DE LOS AUTORES

FIGURA N° 03

Desarrollo de Actitudes en Estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.



FUENTE: CUADRO N° 03

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa el Desarrollo de Actitudes en Estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 25 (100%) estudiantes: 12 (49.0%) estudiantes respondieron Siempre (16 – 20 p) el Desarrollo de Actitudes, predominando con 60% el indicador: Respetas los bienes de sus compañeros. 9 (35.0%) estudiantes respondieron A Veces (11 – 15 p) el Desarrollo de Actitudes, predominando con 40% el indicador: Respetas los bienes de sus compañeros. Mientras que 4 (16.0%) estudiantes respondieron Nunca (0-10 p) el Desarrollo de Actitudes, predominando con 28% el indicador: Entregas las actividades a tiempo; concluyendo que es Siempre: (16 – 20 p) el Desarrollo de Actitudes en Estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Evaluar el Desarrollo de Actitudes en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: Es Siempre el Desarrollo de Actitudes en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

CUADRO N° 04

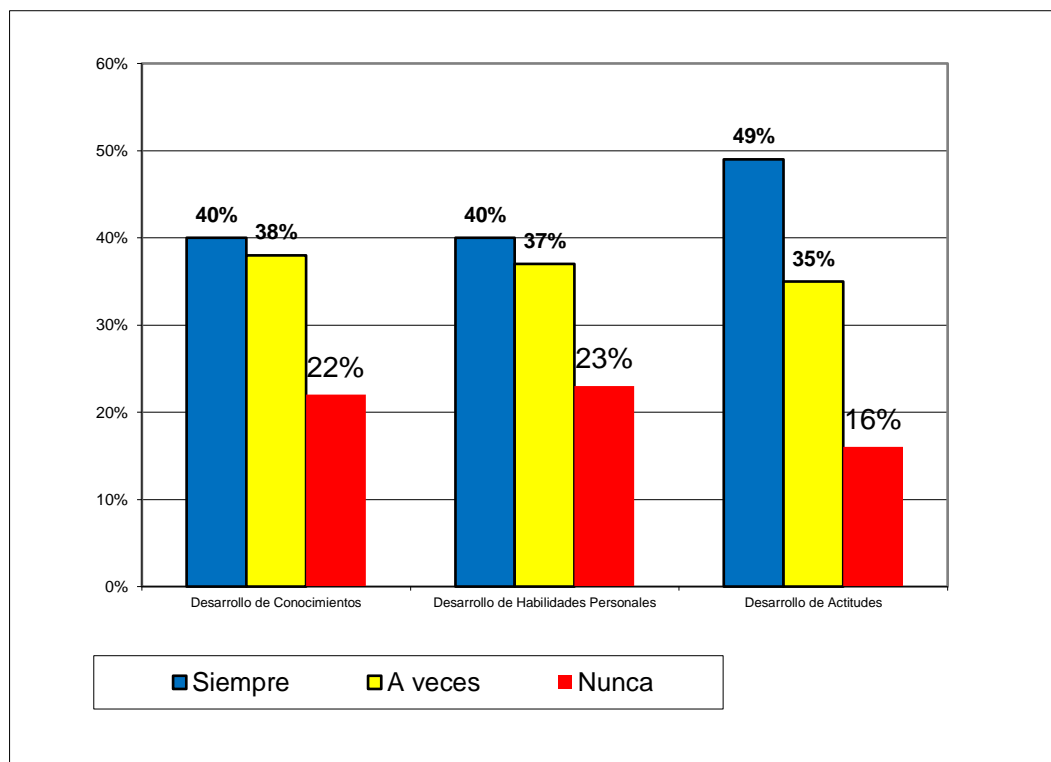
Aprendizaje Basado en Problemas en Estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E.Maynas. Iquitos 2018.

Aprendizaje Basado en Problemas		Siempre (16 - 20p)		A veces (11 - 15p)		Nunca (0 -10p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
01	Desarrollo de Conocimientos	10	40.0	9	38.0	6	22.0	25	100.0
02	Desarrollo de Habilidades Personales	10	40.0	9	37.0	6	23.0	25	100.0
03	Desarrollo de Actitudes	12	49.0	9	35.0	4	16.0	25	100.0
Promedio (\bar{x})		11	43.0	9	37.0	5	20.0	25	100.0

FUENTE: TABLA N° 1,2,3.

FIGURA N° 04

Aprendizaje Basado en Problemas en Estudiantes del 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.



FUENTE: CUADRO N° 04

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa el Aprendizaje Basado en Problemas en Estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 25 (100%) estudiantes. 11 (43.0%) estudiantes respondieron Siempre (16 – 20 p) el Aprendizaje Basado en Problemas, predominando con 49% el indicador de la dimensión: Desarrollo de Actitudes. 9 (37.0%) estudiantes respondieron A Veces (11 – 15 p) el Aprendizaje Basado en Problemas, predominando con 38% el indicador de la dimensión: Desarrollo de Conocimientos. Mientras que 5 (20.0%) estudiantes respondieron Nunca (0-10 p) el Aprendizaje Basado en Problemas, predominando con 23% el indicador de la dimensión: Desarrollo de Habilidades Personales; concluyendo que es Siempre: (16 – 20 p) el Aprendizaje Basado en Problemas en Estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Determinar el Aprendizaje Basado en Problemas en estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: Es Siempre el Aprendizaje Basado en Problemas en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Aprendizaje Basado en Problemas: Es una estrategia de aprendizaje que incentiva y desarrolla nuevos conocimientos, habilidades personales y actitudes en los estudiantes, lo cual permite que se den nuevas formas de aprendizaje, basados en situaciones específicas y concretas en ambientes donde el estudiante pueda sentirse cómodo utilizando materiales didácticos.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de las Dimensiones del Aprendizaje Basado en Problemas en Estudiantes de segundo de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018, se encontró que:

En cuanto a el Desarrollo de Conocimiento es Siempre: (16 – 20 p) en Estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

En cuanto al Desarrollo de Habilidades Personales es Siempre: (16 – 20 p) en Estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

En cuanto al Desarrollo de Actitudes es Siempre: (16 – 20 p) en Estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la variable en estudio: Aprendizaje Basado en Problemas en Estudiantes del 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

Estos resultados coinciden con los trabajos de investigación a nivel internacional de (Saiz & Fernández, 2012), donde concluye que: En esta investigación se llevaron a cabo tres tipos de intervención diferentes: ABPS, motivación y meta conocimiento. Las dos últimas estrategias de intervención no son objeto de análisis en este trabajo, pero sí hemos de señalar que las diferencias en rendimiento en esos dos grupos es semejante a la intervención ABPS, con una diferencia importante. El grupo ABPS y motivación manifiestan resultados semejantes, tanto en las

medidas pre como en las post. Sin embargo, el grupo ABPS y meta conocimiento no. En este último, no hay mejora después de la intervención, de modo que el rendimiento es semejante antes y después de la misma. La razón para esta ausencia de mejora se debe al fracaso de la instrucción en meta conocimiento. Por tal motivo, este grupo puede servir de control en la comparación con los dos de intervención, de los cuales, en este trabajo solo nos ocupamos de uno de ellos, como ya hemos dicho” (p. 343).

A nivel Nacional (Toro, 2019), en su investigación concluye: “La aplicación de la estrategia aprendizaje basado en problemas mejoro significativamente el aprendizaje en matemática de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P. "Las Palmas Nueva Esperanza"; demostrando la efectividad de la estrategia aprendizaje basado en problemas; puesto que se determinó una mejora de los niveles de aprendizaje en matemática, del nivel inicio alcanzando el nivel de logro, en las dimensiones de razonamiento matemático, comunicación matemática y resolución de problemas”

A nivel local para (Torrejón-Mori, 2017), en la investigación también llega a la conclusión: La aplicación de la estrategia del ABP mejoró el logro de competencias de los estudiantes, logrando obtener un p-valor 0,000033.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Siempre: (16 – 20 p) el Desarrollo de Conocimientos en Estudiantes del 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

Es Siempre: (16 – 20 p) el Desarrollo de Habilidades Personales en Estudiantes del 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

Es Siempre: (16 – 20 p) el Desarrollo de Actitudes en Estudiantes del 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

La Variable “Aprendizaje Basado en Problemas” fue delimitado por las siguientes dimensiones: Desarrollo de Conocimientos. Desarrollo de Habilidades Personales y Desarrollo de Actitudes.

5.2.2. Conclusión General

Es Siempre: (16 – 20 p) el Aprendizaje Basado en Problemas en Estudiantes del 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Maynas del distrito de Iquitos, desarrollar actividades de capacitación para sus docentes en temas relacionados a la práctica de Aprendizaje Basado en problemas.

A los docentes de la Institución Educativa Maynas del distrito de Iquitos, se les recomienda tomar mucho empeño en tomar talleres de capacitaciones en temas relacionados a la práctica de Aprendizaje Basado en problemas.

A los estudiantes de la Institución Educativa Maynas del distrito de Iquitos, tomar mucho empeño en aprender a desarrollar nuevas formas de aprendizaje y mucho mejor si optan por aplicar formas de Aprendizaje Basado en problemas.

A la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú, desarrollar investigación sobre “Aprendizaje Basado en problemas”.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Maynas del distrito de Iquitos, realizar talleres de capacitación en temas relacionados a Aprendizaje Basado en problemas; promoviendo en los docentes y estudiantes a desarrollar nuevas formas de aprendizaje y enseñanza.

Referencias Bibliográficas

- Alcántara, S. (2014). Efecto del Empleo de la Metodología «Aprendizaje basado en problemas» en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo ciclo de la escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas-Lima [Tesis de licenciatura]. Universidad Alas Peruanas.
- Arias, L., Portilla, L., & Villa, C. (2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. *Scientia Et Technica*, 14(40), 117-119.
- Arias, M., & Saeteros, Z. (2019). Aprendizaje basado en problemas y desarrollo del aprendizaje autónomo [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca].
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32023/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>
- Barrows, H. (1996). *Problem-Based Learning in Medicine and Beyond: A Brief Overview: Bringing Problem-Based Learning to Higher Education: Theory and Practice* (Wilkerson L., y Gijelaers W.H.).
- Blanco, E., & Torres, C. (2012). *Metodologías Pedagógicas*. Grupo Editorial Norma S.A.C.
- Cahuana-Fernández, L. M. (2011). Efectos de la Estrategia Didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas en la Estimulación de la Creatividad en Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco].
<http://www.uandina.edu.pe/descargas/documentos/resumen-tesis-epg.pdf>
- De la Cruz, E. (2010). El trabajo en equipo como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria [Tesina]. Universidad Pedagógica Nacional.
<http://200.23.113.51/pdf/27833.pdf>

- Forero, I. (2009). La Sociedad del Conocimiento. *Revista Científica General José María Córdova*, 5(7), 40-44.
- García, E. (2009). Las plataformas de aprendizaje. Del mito a la realidad: Aprendizaje y construcción del conocimiento (Lopez Alosa, C. y Matesanz del Barrio, M.).
- González, C. (2012). Aplicación del “Aprendizaje Basado en Problemas” en los estudios de Grado en Enfermería [Tesis de doctorado]. Universidad de Valladolid.
- Herbias Fajardo, C. E. (2017). Aprendizaje basado en problemas para el logro de las competencias en la Asignatura de Anatomía Patológica en Internos de Tecnología Médica del X ciclo Universidad Federico Villarreal [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1326/TM%20C-E-Ge%203272%20H1%20-%20Herbias%20Fajardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández - Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). *Fundamentos de Metodología de la Investigación* (7ma.). Mc Graw Hill.
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación* (1ra.). Mc Graw Hill.
- Hernández, V., Gómez, E., Maltes, L., Quintana, M., Muñoz, F., Toledo, H., Riquelme, V., Henríquez, B., Zelada, S., & Pérez, E. (2001). La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en alumnos de Enseñanza Básica y Media de la Provincia de Llanquihue, Región de Los Lagos-Chile. *Estudios Pedagógicos*, 37(1), 71-83.
- Herrera La Torre, P. D. (2017). Aprendizaje basado en problemas y las competencias didácticas de los docentes—Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías—Universidad Nacional de Chimborazo—Ecuador, 2016 [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6476/Herrera_lp.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Lagones Barona, R., & Pari Torres, E. (2017). Las Actitudes hacia el Aprendizaje en los Estudiantes del 3º Grado de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Cassapata-Yauli, Huancavelica. [Título de Segunda especialidad, Universidad de Huancavelica].

https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1907/TESIS_SEG%20ESP_2017_%20ROSARIO%20LAGONES%20BARONA%20Y%20ELSA%20PARI%20TORRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>

Mangrulkar, L., Whitman, C. V., & Posner, M. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes (Education Development Center, Inc). Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (ASDI).
http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Enfoque%20de%20Habilidades%20para%20la%20vida%20OPS_0.pdf

Marra, R., Jonassen, D., Palmer, B., & Luft, S. (2014). Why problem-based learning works: Theoretical foundations. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3-4), 221-238.

Morales, B., & Saldaña, J. (2019). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y su Relación con el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes del Quinto Año de la Carrera de Terapia Física y Rehabilitación. Universidad Norbert Wiener [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener].
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2740/TESIS%20Morales%20Betty%20-%20Salda%C3%B1a%20Jacob.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Morales, P., & Landa, V. (2004). Aprendizaje Basado en Problemas. *Theoria*, 13(1), 145-157.
- Olivares Costa, M. C. (2018). El Aprendizaje Basado en Problemas y las Competencias genéricas en estudiantes de finanzas Básicas Empresariales, Universidad Nolbert Wiener, Lima, 2018. [Tesis de maestría, Universidad Nolbert Wiener].
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2544/TESIS%20Olivares%20Martha.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Prieto, L. (2006). Aprendizaje activo en el aula universitaria: El caso del aprendizaje basado en problemas, en *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 64(124), 173-196.
- Ramírez, J. (2018). Análisis de Aprendizaje y Desarrollo de Actitudes y Aptitudes en Liderazgo de los Asistentes a los Campamentos ETO 2016 II – 2018 I (p. 56) [Informe de grado]. Universidad Santo Tomas.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14173/2018diégoramirez?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas Basgualdo, J. S. (2018). El aprendizaje basado en problemas, las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Peruana Unión, Ñaña—2016. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2723/TD%20CE%202022%20R1%20-%20Rojas%20Blasgualdo%20Jose%20Samuel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saiz, C., & Fernández, S. (2012). Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10(3), 325-346.
<https://doi.org/10.4995/redu.2012.6026>

- Santillan, F. (2006). El Aprendizaje Basado en Problemas como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en el B-Learning. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(2), 5.
- Sobrado, L., Cauce, A., & Rial, R. (2002). Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: Estrategias orientadoras de mejora. *Tendencias Pedagógicas*, 7.
- Toro, R. (2019). Aprendizaje basado en problemas para mejorar el aprendizaje de operaciones unitarias en estudiantes universitarios; 2018 [Tesis de maestría, Universidad San Pedro].
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13218/Tesis_63897.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torrejón-Mori, P. E. (2017). Efecto de la estrategia del aprendizaje Basado en problemas en el logro de Competencias de los estudiantes de la asignatura Realidad Nacional y Desarrollo Regional Amazónico de la facultad de Ingeniería Química de la UNAP, Iquitos, 2016 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAP_365a7fbf1d1249d3a28a004c0a61cbf7
- Trinchet, C., & Trinchet, R. (2007). La definición del problema: El paso primero y fundamental del proceso de investigación científica. *Acimed*, 16(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000800009
- Viscarro, C., & Juárez, E. (2000). El Aprendizaje basado en problemas. Murcia. http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad


Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MAYNAS. IQUITOS 2018”

AUTOR (es): AREVALO PINEDO, Leydi Diana

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología								
<p>Problema General ¿Cómo el Aprendizaje Basado en Problemas influencia en los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>✓ ¿Cómo promueve el Desarrollo de Conocimientos en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018?</p> <p>✓ ¿Cómo promueve el Desarrollo de Habilidades personales en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018?</p> <p>✓ ¿Cómo promueve el Desarrollo de Actitudes en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018?</p>	<p>Objetivo General Determinar el Aprendizaje Basado en Problemas en estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>✓ Evaluar el Desarrollo de Conocimientos en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.</p> <p>✓ Evaluar el Desarrollo de Habilidades personales en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.</p> <p>✓ Evaluar el Desarrollo de Actitudes en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.</p>	<p>Hipótesis General Es Siempre el Aprendizaje Basado en Problemas en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.</p> <p>Hipótesis Derivadas</p> <p>✓ Es Siempre el Desarrollo de Conocimientos en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.</p> <p>✓ Es Siempre el Desarrollo de Habilidades personales en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.</p> <p>✓ Es Siempre el Desarrollo de Actitudes en estudiantes de 2do de Secundaria de la I.E. Maynas. Iquitos 2018.</p>	<p>Aprendizaje Basado en Problemas</p>	<p>Desarrollo de Conocimientos</p> <p><i>Reconoces un problema y lo vinculas con la realidad</i></p> <p><i>Concretas una finalidad problemática y reconoces como resolverla</i></p> <p><i>Haces suposiciones o experimentas antes de desarrollar el problema</i></p> <p><i>Usas modelos matemáticos</i></p> <p><i>Válidas las soluciones</i></p> <p>Desarrollo de Habilidades personales</p> <p><i>Trabajas en equipo</i></p> <p><i>Compartes opiniones personales sobre la solución del problema</i></p> <p><i>Revisas las veces que sean necesarios para no ignorar información importante</i></p> <p><i>Expones con claridad el problema planteado</i></p> <p><i>Presentas posibles soluciones</i></p> <p><i>Expones de forma ordenada</i></p> <p><i>Estableces las conclusiones</i></p> <p><i>Demuestras protagonismo</i></p> <p>Desarrollo de Actitudes</p> <p><i>Respetas los bienes de tus compañeros</i></p> <p><i>Entregas las actividades a tiempo</i></p> <p><i>Escuchas atentamente las opiniones contrarias</i></p>	<p>Tipo de Investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Hernández - Sampieri et al., 2007): Aprendizaje Basado en Problemas.</p> <p>Diseño de Investigación El diseño general de la investigación fue no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Dilemas Morales. Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra (Hernández - Sampieri & Mendoza Torres, 2018).</p> <p>Población La población estuvo delimitada por 38 estudiantes del Segundo de Secundaria de la Institución Educativa Maynas, Iquitos, durante el año 2018, distribuidos de la siguiente forma.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Grado y Sección</td> <td>N° de Estudiantes</td> </tr> <tr> <td>2 do "A"</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>5 do "B"</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Total de Estudiantes</td> <td>38</td> </tr> </table>	Grado y Sección	N° de Estudiantes	2 do "A"	20	5 do "B"	18	Total de Estudiantes	38
Grado y Sección	N° de Estudiantes												
2 do "A"	20												
5 do "B"	18												
Total de Estudiantes	38												

					<p>Muestra La muestra la conformaron 25 Estudiantes del Segundo de Secundaria de la Institución Educativa Maynas; durante el año 2018.</p> <p>La selección de la muestra será no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.</p> <p>Margen: 10% Nivel de confianza: 90% Poblacion: 38 Tamaño de muestra: <u>25</u></p> <p>Técnica de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 0.6311 de validez y 0.89 de confiabilidad.</p> <p>Procesamiento de la Información El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.</p> <p>Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva:</p> <p>Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%).</p>
--	--	--	--	--	--



**“APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN
ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E.
MAYNAS. IQUITOS 2018”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa Maynas. Iquitos)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: “APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MAYNAS. IQUITOS 2018”, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS		SIEMPRE (16– 20 p)	A VECES (11-15 p)	Nunca (00 – 10)
1	DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS			
	1.1 Reconoces un problema y lo vinculas con la realidad			
	1.2 Concretas una finalidad problemática y reconoces como resolverla			
	1.3 Haces suposiciones o experimentas antes de desarrollar el problema			
	1.4 Usas modelos matemáticos			
	1.5 Válidas las soluciones			
	PROMEDIO (\bar{x})			
2	DESARROLLO DE HABILIDADES PERSONALES			
	2.1 Trabajas en equipo			
	2.2 Compartes opiniones personales sobre la solución del problema			
	2.3 Revisas las veces que sean necesarios para no ignorar información importante			
	2.4 Expones con claridad el problema planteado			
	2.5 Presentas posibles soluciones			
	2.6 Expones de forma ordenada			
	2.7 Estableces las conclusiones			
	2.8 Demuestras protagonismo			
PROMEDIO (\bar{x})				
3	DESARROLLO DE ACTITUDES			
	3.1 Respetas los bienes de tus compañeros			
	3.2 Entregas las actividades a tiempo			
	3.3 Escuchas atentamente las opiniones contrarias			
PROMEDIO (\bar{x})				

Estimado Profesional:

Dra. Claudet Cadillo López
Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **“APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MAYNAS. IQUITOS 2018”**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : CADILLO LOPEZ CLAUDET
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 1.4 Título de la Investigación : "APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MAYNAS. IQUITOS 2018"
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : "APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS"
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE (No válido, reformular)	0 - 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 - 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 - 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 - 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 - 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											X	X								
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables											X									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X	X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable MARKETING EDUCATIVO																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																X				
8. COHERENCIA	Entre Título (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e indicadores)														X						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas rutas para la investigación y construcción de teorías															X					
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD APLICABLE

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos, 19/04/2021


Firma del experto informante

D.N.I. N° 05844179

Teléf. N° 950 898100

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : RÍOS PÉREZ CECILIA
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : "APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MAYNAS. IQUITOS 2018"
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : "APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS"
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MARKETING EDUCATIVO																				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD APLICABLE

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iq. 19 Abril 2021


Firma del experto informante

D.N.I. N° 05381320

Teléf. N° 961634538

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : "APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MAYNAS. IQUITOS 2018"
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : "APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS"
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MARKETING EDUCATIVO															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																X				
8. COHERENCIA	Entre Título, (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)														X						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías													X							
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD APLICABLE

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: 19/04/2021

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05959186

Teléf. N° 966 238186

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MAYNAS. IQUITOS 2018”

Autor (es) del Instrumento: AREVALO PINEDO, Leydi Diana

Nombre del instrumento motivo de evaluación: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dra. Claudet Cadillo López, profesora principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Doctor en Educación.

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dra. Claudet Cadillo López	61	66	70	77	63	70	78	69	65
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	55	55	55	50	50	50	55	55	55
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	60	55	55	70	70	75	75	70	75
Promedio General	63.11								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 63.11 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MAYNAS. IQUITOS 2018”

Autor (es) del Instrumento: AREVALO PINEDO, Leydi Diana

Nombre del instrumento motivo de evaluación: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

- a. La confiabilidad para “**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MAYNAS. IQUITOS 2018**” se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para “**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MAYNAS. IQUITOS 2018**”.

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MAYNAS. IQUITOS 2018”)	0.89	9

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre para “**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MAYNAS. IQUITOS 2018**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.89 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO
DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

AREVALO PINEDO, Leydi Diana **DNI N° 43642217**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: **“APRENDIZAJE BASADO EN
PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E.
MAYNAS. IQUITOS 2018”**.

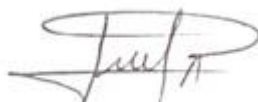
Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 30 de Mayo de 2021



AREVALO PINEDO, Leydi Diana
Código: 0518780005

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE
ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE
SUFICIENCIA PROFESIONAL**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO
EN EDUCACIÓN

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05359186, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional:

AREVALO PINEDO, Leydi Diana

DNI N° 43642217

cuyo título es: **“APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MAYNAS. IQUITOS 2018”**.

San Juan Bautista, 20 de Marzo de 2021



Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro
D.N.I. N° 05359186
DOCENTE PRINCIPAL UCP – FEH