



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**“HÁBITO DE LECTURA”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTOR (es) : ARAUJO DE LINARES, Silvia Lucy**

**ASESOR (es) : Dra. CLAUDETH CADILLO, López**

**San Juan Bautista – Maynas - Loreto - 2020**

## **DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo de investigación a todos mis seres queridos que supieron entender mi sacrificio en cada momento oportuno; en especial a mis hijos.*

*La Autora*

## **AGRADECIMIENTO**

*A la Universidad Científica del Perú “UCP”, por su Programa de complementación en educación, de la cual soy la afortunada de formar parte de esta casa de estudios tan representativa en nuestra querida ciudad.*

*La Autora*



UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA  
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

### ACTA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 093-UCP-FEH-2020 del 14 de setiembre de 2020, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del Trabajo de Investigación a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos.....**Presidente**

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg.....**Miembro**

Lic. Ketty Alarcón Ramírez Mg.....**Miembro**

En San Juan Bautista siendo las 10:00 horas del día lunes 30 de noviembre del 2020, en sesión virtual vía ZOOM, se constituyó el Jurado para escuchar las Explicaciones y defensa del Trabajo de Investigación Titulado: **"HÁBITO DE LECTURA"**

Presentado por la Egresada:

**ARAUJO DE LINARES, Silvia Lucy**

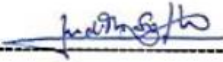
Asesor (es)

**Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ**

Como requisito para optar el Grado Académico de BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Luego de EVALUAR, se DICTAMINA que el TRABAJO DE INVESTIGACIÓN cumple con las exigencias Académicas y de Investigación en Fondo y forma exigidos por el MARCO PROCEDIMENTAL PARA LA ELABORACIÓN, PRESENTACIÓN, SUSTENTACIÓN Y PUBLICACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O TRABAJOS DE SUFICIENCIA PROFESIONAL A NIVEL DE PREGRADO Y POSGRADO de la Universidad Científica del Perú y pueda realizar el correspondiente Trámite Administrativo.

En fe de lo cual los miembros del jurado Evaluador y Dictaminador del Trabajo de Investigación firmamos el acta.

  
Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLÍN RÍOS  
Presidente

  
Lic. KETTY ALARCÓN RAMÍREZ Mg  
Miembro

  
Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO Mg.  
Miembro

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

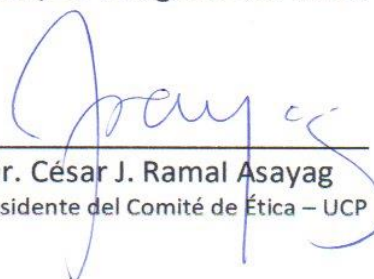
El Trabajo de Investigación titulado:

**"HÁBITO DE LECTURA".**

Del alumno: **SILVIA LUCY ARAUJO DE LINARES** de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **7% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 10 de agosto del 2020.



Dr. César J. Ramal Asayag  
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/lasda  
096 -2020



Av. Abelardo Quiñones Km. 2.5



(065) 261088



[www.ucp.edu.pe](http://www.ucp.edu.pe)

## Urkund Analysis Result

Analysed Document: UCP\_EDUCACION\_2020\_TRABAJODEINVESTIGACION\_ARAUJOSILVIA\_1  
(D77581635)  
Submitted: 8/7/2020 5:11:00 PM  
Submitted By: revision.antiplagio@ucp.edu.pe  
Significance: 7 %

### Sources included in the report:

UCP\_EDU\_2020\_TRABINV\_GRECIA\_PILCO\_MARÍA\_QUIspe\_V1.pdf (D76347990)  
TESIS NILDA Y NANCY 15-05-19.docx (D55653517)  
<https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>  
<https://core.ac.uk/download/pdf/143615059.pdf>

### Instances where selected sources appear:

6

## ÍNDICE

|                                                         | Pág. |
|---------------------------------------------------------|------|
| Dedicatoria                                             | ii   |
| Agradecimiento                                          | iii  |
| Acta del Trabajo de Investigación                       | iv   |
| Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación | v    |
| Índice                                                  | vii  |
| Resumen. Palabras Clave                                 | ix   |
| Abstract. Key Words                                     | x    |
| <br>                                                    |      |
| Introducción                                            | 01   |
| <br>                                                    |      |
| Capítulo I:<br>El Hábito                                |      |
| 1.1. Definición de Hábito                               | 03   |
| 1.2. Tipos de Hábitos                                   | 03   |
| 1.3. Condiciones concretas de estudio                   | 04   |
| 1.4. Los Hábitos de estudio en los niños                | 07   |
| 1.5. Skinner en los Hábitos de estudio                  | 08   |
| <br>                                                    |      |
| Capítulo II:<br>La Lectura                              |      |
| 2.1. Definición de lectura                              | 09   |
| 2.2. Tipos de lectura                                   | 09   |
| 2.3. Importancia de la lectura                          | 09   |
| <br>                                                    |      |
| Capítulo III:<br>Hábito de Lectura                      |      |
| 3.1. Definición de Hábito de lectura                    | 11   |
| 3.2. Tipos de Hábito de lectura                         | 12   |
| 3.2.1. Gusto por la lectura                             | 12   |
| 3.2.2. Frecuencia por la lectura                        | 12   |
| 3.2.3. Motivo principal para la lectura                 | 12   |
| 3.2.4. Aspecto que valoras de la lectura                | 13   |
| <br>                                                    |      |
|                                                         | vii  |

|                            |    |
|----------------------------|----|
| Conclusiones               | 14 |
| Recomendaciones            | 15 |
| Referencias Bibliográficas | 16 |

## **HÁBITO DE LECTURA**

**AUTOR (as) : ARAUJO DE LINARES, Silvia Lucy**

### **RESUMEN**

(Salvador Olivan & Agustin del Cruz, 2015), menciona que “la lectura está en la base de los aprendizajes que conforman la educación de un individuo”. El mismo autor deduce que “la adquisición de la competencia lectora, entendida como capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los propósitos del sujeto lector, y adecuar sus conocimientos, posibilidades y participar en la sociedad, proporciona a las personas, a lo largo de toda la vida, los recursos comunicativos”.

El trabajo monográfico se realizó mediante una investigación bibliográfica, lo cual se logró obtener información de libros, revistas científica e información de página web. Por lo general el hábito de lectura debería ser para nuestros estudiantes una adquisición permanente de lectura, teniendo como propósito saber el gusto y la frecuencia por la lectura, con la finalidad de desarrollar capacidades cognitivas.

El presente Trabajo de Investigación está enfocado determinar los hábitos de lectura. La investigación será importante en lo teórico, porque se prevé que se encontrara información teórica sobre Hábito de lectura, en lo metodológico porque se empleara un instrumento para determinar los Hábitos de lectura, en lo practico porque permitirá resolver un problema sobre la situación académica de los estudiantes y en lo social por que los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes de las Instituciones Educativas.

**PALABRAS CLAVE: Hábito, Lectura, Hábito de lectura**

## **HABIT OF READING**

**AUTHOR (s): ARAUJO DE LINARES, Silvia Lucy**

### **ABSTRACT**

(Salvador Olivan & Agustin del Cruz, 2015), mentions that “reading is at the base of the learning that makes up the education of an individual”. The same author deduces that “the acquisition of reading competence, understood as the ability to understand, use and analyze written texts to achieve the purposes of the reading subject, and adapt their knowledge, possibilities and participate in society, provides people with throughout life, communicative resources ”.

The monographic work was carried out through a bibliographic investigation, which was able to obtain information from books, scientific journals and web page information. In general, the habit of reading should be for our students a permanent acquisition of reading, with the purpose of knowing the taste and frequency of reading, in order to develop cognitive abilities.

This Research Paper is focused on determining reading habits. The research will be important in the theoretical, because it is expected that theoretical information on reading Habits will be found, in the methodological because an instrument will be used to determine the reading Habits, in practical terms because it will allow to solve a problem about the academic situation of the students. students and socially because the beneficiaries of the research will be the students of the Educational Institutions.

**KEY WORDS: Habit, Reading, Reading habit**

## INTRODUCCIÓN

Los bajos en el ámbito nacional, regional y local, sobre hábito de lectura en el nivel primario, nos conlleva a realizar este estudio de investigación; partiendo desde su percepción de (Ögeyik & Akyay, E, 2009), quien manifiesta; “El desarrollo del hábito lector se considera un recurso importante para la formación de la personalidad y la mejora de las capacidades cognitivas de los individuos”; de tal manera que se pretenda motivar a los alumnos de optar por la buena lectura, en el ámbito escolar y profesional.

El Trabajo monográfico **“HÁBITO DE LECTURA”**, para las instituciones educativas, del sector público y privado es de suma importancia y relevancia; debido a la prioridad que los estudiantes aprendan los procesos básicos para cualquier tipo de investigación que se realice en aula. Por lo que planteamos como Objetivos:

### **Objetivos General**

Determinar los procesos de hábito de lectura

### **Objetivos Específicos**

- ✓ Conocer los Aspectos fundamentales del hábito.
- ✓ entender los Aspectos fundamentales de la lectura.
- ✓ Saber los Aspectos fundamentales del hábito de lectura

El trabajo de investigación abordada 3 capítulos, a decir:

Capítulo I: “El hábito”

Capítulo II: “La lectura”

Capitulo III: “El hábito de lectura”

Además, Planteamos las respectivas conclusiones y recomendaciones, adjunto la respectiva referencia bibliográfica.

Con respecto a los problemas, que, por cierto, siempre existen, predomina la bibliografía actualizada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite exhibir este humilde trabajo de investigación con fines de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Nuestro eterno reconocimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución universitaria que hoy nos da la oportunidad de engrandecer y socavar nuestras convicciones personales y así desenvolvemos en el futuro como eficientes y eficaces educadores de la Educación, y agradecido de la Universidad que nos forma.

La Autora

## **Capítulo I:**

### **El Hábito**

#### **1.1. DEFINICIÓN DE HÁBITO.**

Según el (Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 2001) indica que “se entiende por hábitos las acciones componentes de las actividades que presentan un alto grado de automatización y se realiza con una participación relativamente baja de la conciencia” (p. 39).

Para (Correa, 2003), define que los hábitos "son formas adecuadas de presentar los adecuadamente y automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido” (p.24).

Mientras que (Villareal Vargas, 2009), manifiesta que el hábito "es el instinto que te lleva a realizar, sin intervención de la voluntad y de la conciencia, diversidad de actos, los cuales se integran al patrón de conducta característico de la persona". Siendo el mismo autor en mencionar que el hábito es ” la costumbre de hacer algo como la cosa más natural del mundo; el “Hábito de estudiar” es la costumbre de hacerlo sin que te lo tengas que estar ordenando una y otra vez (p.11).

#### **1.2. TIPOS DE HÁBITOS.**

Para (Villareal Vargas, 2009) deduce que “Existe el hábito de estudiar (Así como existe el hábito de desayunarse), y aparte de ello existen malos hábitos de estudio” (p.11). Por lo que solo nos centraremos en el hábito de estudiar o lectura, ya que nos es de mucha importancia este hábito”.

(Covey, 1989) manifiesta que “es importante si se quiere indagar en el aprendizaje; el estudio es una inclinación de la fase de conocimiento individual que supone el proceso eufórico de la inteligencia, el deseo y la creatividad”. El mismo autor menciona que "para

ello se requiere que éstos resuelvan las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes”.

En tanto que (Grajales, 2002) sostiene que “el proceso de hábitos de lectura pertinentes es indispensable para el buen aprendizaje del estudiante; es un tema que tiene importancia para los docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la educación; de ahí nace su importancia.

### **1.3. CONDICIONES CONCRETAS DE ESTUDIO**

Para (Villareal Vargas, 2009), deduce que "el hábito genera dependencia y cuando por cualquier motivo se interrumpe la rutina del hábito, la persona experimenta la sensación incómoda de que la carencia de algo. Pero tienes que hacer una diferencia fundamental" (p.11). El autor sugiere que para describir hábitos de estudio en nuestros estudiantes, se debe tener en cuenta las siguientes condiciones:

#### **A).- El hábito de estudiar.**

Por ejemplo: Un buen hábito de estudio es resaltar cada idea especialmente significativa que encuentres en el libro que lees; o preguntar al profesor cada vez que sientas la preocupación de que un punto determinado de su exposición sea ampliado”.

#### **B).- El aislamiento psicológico.**

Para estudiar con buenos resultados se necesita ampliar una serie de actitudes psicológicas positivas. Por ejemplo: Se requiere tener finalidades, propósitos y trabajos definidos; sentir interés por estudiar y por las materias del año; encender en uno mismo el fuego del entusiasmo; temprar la voluntad para que ninguna distracción nos aparte del estudio; contar con la virtud de la perseverancia; confiar en la propia capacidad intelectual y en que se obtendrán resultados satisfactorios; actuar con serenidad; y obtener satisfacción por dedicarse a asimilar conocimientos y manejar ideas. Entiende que al indicarle a estudiar

en restricciones de “Aislamiento Psicológico”, te estamos proponiendo que durante periodos de tiempo que van de 5 a 45 minutos interrumpas, cortamente, la interferencia de la vida en esa actividad tan importante y valiosa que realizas: estudiar”.

### **C).- La disponibilidad de tiempo.**

Para alcanzar este ambiciosa finalidad nadie de ustedes tiene que ser un genio, tampoco es necesario que demuestren su actual capacidad intelectual”. El desarrollo de estudiar requiere de un “Tiempo único”, y esto significa que no puede ser distribuido o interrumpido con el tiempo de otra actividad.

### **D).- La buena salud.**

Debemos deducir el tema desde tres propósitos diferentes:

- ☐ Que debemos entender por “buena salud”?
- ☐ ¿Se necesita gozar de buena salud para ser un estudiante aprovechado?
- ☐ ¿El estudio puede interrumpir la salud?

Con respecto al primer punto, por “Buena Salud” no hay que entender solo “Ausencia de enfermedades” sino bienestar físico y energía desbordante.

Es que hay tres condiciones posibles:

- ☐ Bienestar Físico.
- ☐ Ausencia de enfermedades.
- ☐ Enfermedad.

Y es el primero que se debe tratar de llegar y adecuar, porque es el más bueno al proceso como estudiante y como ser humano.

### **E).- El ambiente apropiado.**

Las personas de la selva tienen una forma de ser y de responder distinta a la clase de los que han nacido entre costa o la sierra; y así también hay ciudades y lugares que ayudan o dificultan la actividad de estudiar. Te plantearemos seis pasos precisos:

- ☐ Acepta que el lugar en que te preparas estudiando influye en tus resultados como alumno.
- ☐ Reconoce que es asunto tuyo hacer algo por renovar el ambiente del local donde estudias.
- ☐ Con 5 o 6 de ellos, forma un “grupo de acción”.
- ☐ Entre todos ustedes elaboren una lista de 10 mejoras concretas que pueden resolver por sí mismos o con ayuda del profesor/a o la dirección de la institución educativa.

### **F) El material adecuado.**

Iniciamos indagando algo fundamental: requieres los textos del año que cursas, y además cuadernos, lápices corrientes, lápices de colores, goma de borrar, regla, etc.

Ahora te vamos a proponer un conjunto de ideas ya no tan obvias y necesarias, acerca de tu relación, como persona y como estudiante. Con dicho utilitario:

- ☐ Procura adquirir personalmente los textos y útiles que te soliciten, y efectúa un riguroso y responsable proceso de selección. Compra lo “mejor”, buscando un equilibrio entre precio, calidad y durabilidad.
- ☐ Por ejemplo: Pide que te demuestren varios tipos de reglas (necesitas una) y busca la mejor de todas.

- ☐ Plántate no perder ninguno de tus materiales de estudio. Guárdalos bajo tu total responsabilidad.
- ☐ Cuida lo mejor posible tu material de estudio. Ten arreglados tus libros de estudio y tus materiales. Determine un lugar a cada libro u objeto, de manera que nunca pierdas tu valioso tiempo en buscar algo.

#### **1.4.- Los hábitos de estudio en los niños**

(Seminario Lozano & Silva Masías, 2005), sugieren que “la formación de hábitos de lectura en los alumnos de educación primaria, requiere reconocer que los dichos hábitos se van desplegando en forma de una constante” (p. 35). El mismo autor manifiesta que “es un modo que se percibe por la constante práctica de algo, a través de una ayuda o estímulo que se le da al niño de esta edad” (p. 35). Estos autores mencionan algunos hábitos de estudio que se deben programar son:

##### **A).- Documentación:**

- ☐ Saber elegir el material necesario para encontrar la información.
- ☐ Iniciarse en la realización de fichas sobre los temas consultados.
- ☐ Llenar el contenido de las fichas bibliográficas, introduciendo: número de páginas, tema tratado, opinión del lector sobre el libro.

##### **B).- Escuchar:**

- ☐ Intentar indagar a qué tipo de problema se está o el profesor.
- ☐ Coger los apuntes siguiendo algún idea o esquema
- ☐ Trabajar personalmente los apuntes después de clase.

##### **C).- Comentarios de texto:**

- ☐ Leer el texto de forma tolerante: subrayar las ideas claves.
- ☐ Situar el texto en un marco o contexto histórico y literario.

- ☐ indagar el texto desde el punto de vista de la forma: lenguaje empleado, estilo, etc.

**D).- Exposición Oral:**

- ☐ Elección del tema.
- ☐ Hacer el guion o esquema a seguir que comprenda: Introducción, ideas básicas y conclusiones.
- ☐ Exhortar el tema de forma clara y precisa.

**E).- Resolución de Problemas:**

- ☐ Leer minuciosamente el enunciado del problema fijándose en las palabras claves.
- Seguir los distintos pasos del método escogido.

**1.5.- SKINNER EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

La teoría de (Skinner, 1990), manifiesta que “es muy complicado, el enfoque de refuerzo puede ser aplicado a un gran aspecto de procesos, tales como modificar la conducta o establecer uno nuevo, establecer uno ya existente, extinguir uno indeseado, subir o bajarla respuesta o establecer formas extremadamente sobresaliente de control del estímulo” (p.581). Como es ampliamente conocido, Skinner no presenta cierta forma de expresar lo que ocurre dentro de la mente del individuo durante el proceso de aprendizaje. No le preocupan los procesos ni los actores intermediarios, sino el control de la conducta observable a través de las respuestas del individuo.

Para (Skinner, 1990) el aprendizaje “se da debido al apoyo, no es la presencia del impulso ni de la respuesta lo que induce el aprendizaje, sino la presencia de la circunstancia del esfuerzo” (p.581).

## **Capítulo II:**

### **La Lectura**

#### **2.1.- Definición de Lectura**

Para los autores (Ferreiro & Teberosky, 2005), una “persona tiene que ser lector y crítico de libros o texto que lee, de tal forma que le ayude a encontrar una connotación de la palabra escrita”; es por tal motivo que la lectura tiene que ser parcial e in interesante para el lector, si es que desea tener buenas conclusiones y conceptos claros de la lectura

#### **2.2. Tipos de lectura**

Según (Matesanz S.), existe “dos tipos de lectura: intensiva y extensiva. La primera hace énfasis a textos cortos, en los que se busca un entendimiento detallado y integro de los mismos, afianzando y perfeccionando a su vez las estrategias comprometidas en la comprensión lectora. Ésta es una lectura propia de libros de texto. Mientras que la lectura extensiva, se refiere “a textos más largos, donde se busca una compresión de carácter universal y donde se pone interés en la indagacion de hábitos y gustos de la lectura. Es una lectura relacionada más bien con los libros de biblioteca”.

#### **2.3.- Importancia de la lectura**

Para (Solé, 2002), menciona que “la lectura es una de las actividades más habituales, importante y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en alusión a la participación activa en nuestra comunidad” (p. 21).

Hoy en día vivimos en un mundo cambiante a un ritmo acelerado, y por esta razón la competencia lectora se ve obligada a desarrollarse al ritmo de estos cambios, tanto sociales como culturales. Por lo que, el informe PISA (2009) del (Ministerio de Educación, 2009), mencionan que “hoy en día, el objetivo de la educación no es únicamente el resumen y memorización de información, sino que esos conocimientos logrados establezcan un

aprendizaje significativo, de manera que puedan ser empleados y utilizados en diferentes situaciones de la vida cotidiana”.

De hecho, autores como (Cuetos, 1996) y el informe PISA (2009), del (Ministerio de Educación, 2009) interpretan que la lectura, lejos de considerarse una actividad necia, es conceptualizada una de las actividades más difíciles, ya que incluye varias operaciones cognitivas, las cuales van a ir aumentando y creciendo de forma involuntaria, sin que los lectores sean conscientes de las mismas.

Por ello, debido al interés y obligación de manejar los contenidos de Lengua en nuestra vida cotidiana, toma más fuerza nuestra dedicación sobre ella y su estudio por lo que, los alumnos alcancen un crecimiento en dicho ámbito que les facilite su desarrollo integral.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, (La Secretaría de Educación Pública, 2009), deduce varias razones acerca de la importancia de la lectura, dónde se pueden resumir algunas de ellas como por ejemplo:

- Permite potenciar la capacidad de observación, de atención, y de concentración,
- Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje,
- Favorece a su vez la fluidez de éste además de aumentar el léxico y enriquecer la ortografía,
- Ayuda a manifestar los sentimientos y pensamientos.
- Permite inducir la curiosidad sobre el entorno científico e intelectual desarrollándose a su vez la capacidad de

## **Capítulo III:**

### **Hábito de lectura**

#### **3.1.– DEFINICION DE HÁBITO DE LECTURA.**

Para (Sánchez., 1987), indica que “es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, por lo que conlleva a que tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se exhiban elementos o componentes, que favorecen o dificultan su progreso a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura” (p.152)

Según (De la Puente, 2015), define que el “hábito de lectura es un comportamiento adquirido, el concepto se asemeja a repetición mecánica, autómatas e inconsciente de una conducta” (p. 36). Corroborando el mismo autor que “el deseo de leer es el factor más poderoso para generar hábitos de lectura y nace de asociar esta actividad al placer, a la satisfacción, a la sensación de logro y entretenimiento. Muchas personas saben leer y tienen libros a disposición pero no desean leer, entonces no se produce la lectura” (p. 36).

Sin embargo, (Salazar & Ponce, 1999) menciona que “la formación del hábito requiere, en muchos casos, de elevada dosis de “conciencia, voluntad y afectividad”. El mismo autor señala que “tanto el conocimiento que implica un saber leer, como la capacidad que supone saber movilizarse con soltura en el mundo de la lectura, pueden existir sin generar el hábito de lectura, es el tercer elemento, el deseo, el querer leer, el que marca la diferencia entre los lectores habituados y los no lectores”.

Rescatando información del autor en mención sobre los hábitos de lectura, se menciona algunos criterios o factores que los niños tienden a desarrollar en el hábito de leer.

### **3.2.- TIPOS DE HÁBITO DE LECTURA.**

En el ámbito de la lectura se presentan muchos casos de hábitos de lectura, mencionando algunas citas correspondientes a los tipos de hábitos de lectura, y son:

#### **3.2.1.- Gusto por la lectura**

Según (Gil, 2011) hace mención: “El valor de la conducta familiar hacia la lectura puede considerarse desde diversas perspectivas”. También hace mención el mismo autor que “el vínculo de rendimiento ha quedado comprobada en los hábitos lectores en las disposiciones de padres y madres hacia la lectura se interpretan también en la predominancia de parte de los hijos del gusto por la lectura y el desarrollo de conductas lectoras”.

Para (Gil, 2011) agrega que "los hábitos paternos, se vinculan con los resultados escolares, como así se ha corroborado en un reciente estudio en el que se concluía la existencia de una estrecha relación entre el aprovechamiento académico del alumnado y la afición a la lectura, valorada a partir de los hábitos lectores”.

#### **3.2.2.- Frecuencia por la lectura**

Para (Salvador Olivan & Agustín del Cruz, 2015), Para (Salvador Olivan & Agustín del Cruz, 2015) determina a los hábitos de lectura según "la frecuencia; en lectores frecuentes (lectores que leen únicamente a la semana), lectores habituales (lectores que leen únicamente al mes), lectores ocasionales (lectores que leen con frecuencia a la semanal o una vez al mes) y no lectores (que no leen casi nunca o nunca)". (p.4)

#### **3.2.3.- Motivo principal para la lectura**

Según (Braslavsky, 1962) interpretan a La motivación o interés, definida por Locke, ya desde comienzos del siglo XVII, señalando su importancia pedagógica, fue cobrando enorme volumen a lo largo de los tres siglos que pasaron desde entonces. Unificando los conceptos más generales elaborados por los pedagogos de la Nueva educación, puede decirse que para

ellos el “interés” define una necesidad que orienta la actividad hacia lo que puede satisfacerla, conceptualizándolo que “ese interés que algunos llaman motivación interna o natural, emana del sujeto mismo y éste debe sentirse libre para que el interés determine la dirección que habrá de darle a toda su conducta” (p.88). De acuerdo a la cita descrita se puede interpretar que el conocimiento en el ser humano es un medio especial de adecuación. El mismo autor agrega como ejemplo que “la actividad que el niño despliega para satisfacer esa necesidad, el esfuerzo que realiza para alcanzar su objeto, suscitan en él mismo un sentimiento de liberación aumentando su satisfacción que llega hasta la alegría y el placer”. (p.88)

#### **3.2.4.- Aspecto que valoras de la lectura**

Según (Lomas, 1999) lo interpreta nombrando una serie de aspectos positivos de la lectura, indagando que “ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, permite para disertar el propio pensamiento y posibilita la inteligencia de pensar, agiliza la inteligencia, amplía los horizontes en tiempo y espacio, progresa la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, fortalece la capacidad de observación” (p. 15)

Nuevamente (Lomas, 1999) menciona más aspectos positivos de la lectura, siendo la “atención y concentración. Igualmente, adecua la recreación de la fantasía y el proceso de la creatividad, permite al lector crear y recrear lo que lee, favorece el desarrollo de las virtudes morales, potencia la formación estética y educa la sensibilidad, es una actividad que puede desarrollarse en cualquier periodo, lugar, edad y situación y es fuente de disfrute, goce y felicidad”. (p. 15)

## **CONCLUSIONES**

1. Se concluye interpretando que el hábito es de una manera u otra el espacio o tiempo que le das a cualquier actividad en específico.
2. Se concluye manifestando que la lectura es un proceso en el cual el lector tiene que interpretar y desarrollar actitudes de comprensión de lectura en el acto.
3. Concluimos aduciendo que la el hábito de lectura debería enseñarse desde casa, inducido por los padres de familia, y complementado por profesores en las instituciones educativas.
4. Se concluye especificando que los hábitos de lectura se debería tomar en cuenta desde que sus niños se encuentran en la etapa de la niñez; donde son los padres que deberían Indagar, propagar e incitar al niño por el interés de la lectura, por intermedio de cuentos, poesías, música, etc.

## **RECOMENDACIONES**

1. A los directores de las Instituciones Educativas, incentivar a la plana docente, de manera indagadora a practicar la lectura en los estudiantes.
2. A los docentes de las Instituciones Educativas, incentivar a los estudiantes de practicar el hábito de lectura.
3. A los estudiantes de las Instituciones Educativas, tomarse el tiempo necesario y programarse secuencialmente a la práctica de la lectura.
4. A la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú, se recomienda proponer hábito de lectura a las Instituciones educativas.

## Referencias Bibliográficas

- Braslavsky, B. (1962). *La querella de los métodos en la enseñanza de la lectura*. Buenos Aires: Kapelusz, Argentina.
- Calero, M. (2003). *Gestión Educativa*. Lima, Perú: Abedul.
- Correa, M. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. USA: Ediciones de la Universidad de Illinois.
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Cuetos, F. (1996). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura*. Madrid: Escuela Española.
- De la Puente, L. (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de lima*. Tesis, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Lima.
- Drucker, P. (1993). *La Sociedad Pos Capitalista*. Madrid, España: Kapelusz.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (2005). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Mexico: Mexico: Siglo XXI.
- Gil, J. (2011). *Hábitos Lectores y Competencias Básicas en el Alumnado de Educacion Secundaria Obligatoria* (Vol. 14). Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Grajales, T. (2002). *Hábitos de estudio universitario*. Lima: Centro de Investigación. Lima.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. (2001).
- La Secretaría de Educación Pública. (2009). *Importancia de la lectura*.
- Lomas, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer las cosas con las palabras* (Vol. I). Barcelona: Poides .
- Matesanz S., M. (s.f.). *La lectura en la educación primaria: Marco teórico y propuesta de intervencion*. Segovia-España.
- Ministerio de Educación. (2009). *La lectura en PISA 2009. Marcos y pruebas de la evaluación*. Madrid, España.
- Ögeyik, M. C., & Akyay, E. (2009). Investigating reading habits and preferences of student teachers at foreign language departments. *The International Journal of Language Society and Culture*, vol. 28, 72-78.
- Salazar, S., & Ponce, D. (1999). *Hábitos de lectura* (Primera ed.). Lima, Peru: Libro y la lectura.
- Salvador Olivan, J., & Agustin del Cruz, D. (2015). Hábitos de lectura y consumo de información en estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza. *Anales de Documentación*, 18, 1,4.
- Sánchez., D. (1987). *Lectura de investigación en el Perú I*. Lima-Perú.: Editorial Educativa INIDE.
- Seminario Lozano, G., & Silva Masías, J. y. (2005). *Metodología de la enseñanza – aprendizaje en la formación de hábitos de lectura en los alumnos de 5º y 6º grado de la escuela N° 14012 del P.J. San Martín*.
- Skinner, B. (1990). *Teoría de Condicionamiento operante*. En *Escuela para Maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica*. Colombia, Edición: 2004-2005.
- Solé, I. (2002). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Villareal Vargas, J. (2009). *Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar en el área de comunicación integral de los niños y niñas del 3º grado “C” del nivel primario de la I.E “Nuestra Señora de Las Mercedes” – Catacaos, durante el año 2009*. Tesis, Catacaos.



UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA  
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES

---

## CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN

Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ. Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05847173, me comprometo a asesorar el Trabajo de Investigación de:

**Silvia Lucy ARAUJO DE LINARES, DNI N° 05272309**

cuyo título es: **HÁBITO DE LECTURA.**

San Juan Bautista, 20 de Julio de 2020

---

CLAUDET CADILLO LÓPEZ  
D.N.I. N° 05847173  
DOCENTE PRINCIPAL UCP - FEH