



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE
SECUNDARIA EN LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 46, IQUITOS 2019”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA**

Autor : RICOPA COTRINA, Juana Mercedes

Asesor (es) : Mgr. LUNA ROJAS, Max

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Junio – 2021**

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre
guía el camino que recorreremos
en nuestra vida personal y
profesional.

J. M.R.C.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Científica del Perú por la gran oportunidad de pertenecer y formar parte de la prestigiosa universidad, en especial a la facultad de educación.

La Autora

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL
5° DE SECUNDARIA EN LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 46,
IQUITOS 2019”**

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : RICOPA COTRINA, Juana Mercedes
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
Especialidad: Lengua y Literatura

MIEMBROS DEL JURADO

Lic. CECILIA RIOS PEREZ, Mgr.
PRESIDENTE

Lic. SILVIA DEL CARMEN AREVALO PANDURO, Mgr.
MIEMBRO

Lic. KETTY ALARCON RAMIREZ, Mgr.
MIEMBRO

Lic. MAX LUNA ROJAS, Mgr
ASESOR

Fecha: 08 de Junio del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 214-2021-D-UCP-FEH, del 02 de junio del 2021, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Lic. Cecilia Ríos Pérez Mg. **Presidente**

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg.

Miembro

Lic. Ketty Alarcón Ramírez Mg.

Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas del día 08 de junio del 2021, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica. Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA EN LA I.E. FE Y ALEGRÍA N°46, IQUITOS 2019”

Presentado por los Egresada:

MERCEDES RICOPA COTRINA,

Asesor (es)

Mgr. Max Luna Rojas

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADA EN EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: Resueltas satisfactoriamente

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: Aprobado por unanimidad
2. Observaciones: ninguna

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Presidente



Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a):
Desaprobado (a)



Miembro

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

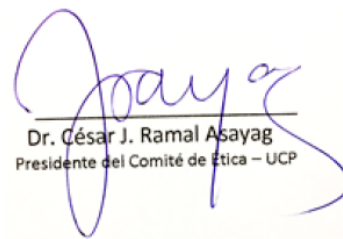
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA
EN LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 46, IQUITOS 2019"**

De los alumnos: **RICOPA COTRINA JUANA MERCEDES**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **19% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 24 de mayo del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a
131-2021



Urkund Analysis Result

Analysed Document: UCP_EDUCACION_2021_TSP_RICOPAJUANA_V1.pdf (D105583535)
Submitted: 5/19/2021 5:49:00 PM
Submitted By: revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Significance: 19 %

Sources included in the report:

UCP_EDUCACION_2021_TRABAJODEINVESTIGACION_CALIZAYAVILMA_V1.pdf (D102572001)
UCP_EDU_2020_TSP_CARLOSPUGLIESI_CARLOSRENGIFO_V1.pdf (D80419276)
UCP_EDUCACION_2020_LEVYHOYOS_DAVIDRUIZ_V1.pdf (D88257407)
UCP_EDUCACION_2021 OSCAR_RAYGADA_V1.pdf (D105583577)
UCP_EDU_2020_TSP_YELSENPEREYRA_V1.pdf (D77271209)
UCP_EDUCACION_2021_SUFICIENCIAPROFESIONAL_AREVALOLEYDI_V1.pdf (D103451822)
UCP_EDUCACION_2020_TESIS_CELIDONIAHARO&JUANAGONZALES_V1.pdf (D77867240)
UCP_EDU_2020_TSP_ARAUJOSILVIA_V1.pdf (D78125101)
UCP_EDU_2020_T_SERGIONORIEGA_HENRYPINEDO_V1.pdf (D75754136)
UCP_Educación y Humanidades_2021_TSP_CedryRios_JuniorVigay_V1.pdf (D102210444)
UCP_EDUCACION_2021-SUFICIENCIAPROFESIONAL_VILLEGASMARTHA_V1.pdf (D100322781)
<http://eprints.uanl.mx/4338/1/1080259394.pdf>
<https://docplayer.es/56855137-Estrategias-de-aprendizaje-utilizadas-por-los-estudiantes-del-tercer-grado-de-educacion-secundaria.html>
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1116/TL%20SH-Lx-if%20M96%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
https://pirhua.udel.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE_EDUC_152.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instances where selected sources appear:

34

ÍNDICE

	Pág
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	ii
Página de Aprobación	iii
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	iv
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Índice de Contenido	vii
Índice de Cuadros o Tablas	x
Índice de Gráficos o Figuras	xi
Resumen. Palabras Clave	xii
Abstract. Key Words	xiii
 Introducción	 01
 CAPÍTULO I: Marco Teórico	 03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Estrategias de Aprendizaje	05
1.2.1.1. Estrategias Metacognitivas	08
1.2.1.2. Estrategia de Procesamiento de la Información	09
1.2.1.3. Estrategias Disposicionales	11
1.3. Definición de Términos Básicos	13
 CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	 15
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Formulación del Problema	16
2.2.1. Problema General	16
2.2.2. Problemas Específicos	16
2.3. Objetivos	16
2.3.1. Objetivo General	16

2.3.2. Objetivos Específicos	17
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	17
2.5. Hipótesis	18
2.5.1. Hipótesis General	18
2.5.2. Hipótesis Derivadas	18
2.6. Variables	19
2.6.1. Identificación de las Variables	19
2.6.2. Definición de las Variables	19
2.6.2.1. Definición Conceptual	19
2.6.2.2. Definición Operacional	19
2.6.3. Operacionalización de las Variables	19
CAPÍTULO III: Metodología	20
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	20
3.1.1. Nivel de Investigación	20
3.1.2. Tipo de Investigación	20
3.1.3. Diseño de Investigación	20
3.2. Población y Muestra	21
3.2.1. Población	21
3.2.2. Muestra	21
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	22
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	22
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	22
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	22
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	23
3.4.1. Procesamiento de la Información	23
3.4.2. Análisis de la Información	23
CAPÍTULO IV: Resultados	24
4.1. Análisis Descriptivo	24
4.1.1. Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.	24

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	32
5.1. Discusión	32
5.2. Conclusiones	34
5.3. Recomendaciones	35
 Referencias Bibliográficas	 36
 Anexos	 40
Anexo 01: Matriz de Consistencia	41
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	43
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	46
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	50
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	51

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Las Estrategias Metacognitivas en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.	24
02.	La Estrategia de Procesamiento de la Información en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.	26
03.	Las Estrategias Disposicionales en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.	28
04.	Las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.	30

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Las Estrategias Metacognitivas en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.	24
02.	La Estrategia de Procesamiento de la Información en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.	26
03.	Las Estrategias Disposicionales en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.	28
04.	Las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.	30

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA EN LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 46, IQUITOS 2019”

AUTOR (a): RICOPA COTRINA, Juana Mercedes

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Evaluar el nivel de uso de Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 51 Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos, durante el 2019. La muestra se obtuvo utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500 obteniéndose el 100% de la población, es decir los 30 Estudiantes del 5° de Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46, Iquitos, durante el 2019.

Para la utilización de la muestra, se usó la No aleatoria intencionada.

Mientras que para la recolección de los datos usamos la encuesta y para el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que Las Estrategias de Aprendizaje fue regular en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

Palabras Claves: Estrategias de Aprendizaje. Estrategias. Aprendizaje

**"LEARNING STRATEGIES IN STUDENTS OF THE 5TH OF
SECONDARY SCHOOL AT THE I.E. FE Y ALEGRÍA N ° 46, IQUITOS
2019"**

Author (es): RICOPA COTRINA, Juana Mercedes

ABSTRACT

The objective of this research was: To evaluate the level of use of Learning Strategies in 5th Secondary Students at the Fe y Alegría I.E. N ° 46, Iquitos 2019.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of 51 students from the 5th year of Secondary at the Fe y Alegría Educational Institution N ° 46, Iquitos, during 2019. The sample was obtained using the sample design for populations less than 1500 obtaining 100% of the population, that is, the 30 Students of the 5th of Secondary at the Fe y Alegría I.E. N ° 46, Iquitos 2019, during 2019.

The choice of the sample was intentional non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that the Learning Strategies was regular in 5th year Secondary students at the Fe y Alegría I.E. N ° 46, Iquitos 2019.

Key Words: Learning Strategies. Strategies. Learning.

INTRODUCCIÓN

Es importante tener en claro que el proceso de aprendizaje involucra muchos factores que van desde los psicofísicos hasta los socioeconómicos, por lo que se ha convertido en uno de los aspectos más estudiados en el ámbito psicopedagógico. Es necesario que los docentes brinden a los estudiantes una educación con especial énfasis en todos los procesos que incluye el aprender, con el objetivo que sepan identificar estos en las relaciones de sus educandos con la información presentada dentro de la enseñanza - aprendizaje. Se tiene que tener en cuenta lo importante que se ha vuelto en la sociedad actual, el aprender a aprender, es decir utilizar estrategias que nos permita aprender a lo largo de la vida, convirtiéndonos así en personas cada vez más autónomas.

El estudio **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA EN LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 46, IQUITOS 2019”**, esta direccionada a proporcionar información de los resultados de la siguiente investigación a las instituciones, sean estas públicas o privadas; recalcando que es de prioridad más que todo para las Instituciones Educativas. En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Evaluar el nivel de uso de Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

Se abordaron cinco capítulos, que a continuación se describen:

Capítulo I. Planteamiento del Problema.

Capítulo II. Marco Teórico Referencial.

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados y Discusión.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

También se encuentran las fuentes bibliográficas. Por ende los respectivos anexos, como lo son: Matriz de consistencia, Cuestionario y el Instrumento de valides y confiabilidad.

Para lograr destacar con nuestros objetivos de investigación, se realizó con entusiasmo y esmero la búsqueda incansable de fuentes de información, para ello fue necesario tomarnos el tiempo prudente para poder realizar una buena producción intelectual.

Nuestro agradecimiento a la Universidad Científica del Perú. Por inculcarnos y forjarnos a nuevos conocimientos con respecto a educación, permitiéndonos con esto aplicar nuevos métodos de enseñanza para nuestros estudiantes. También agradecer a los docentes y compañeros que estuvieron día a día perseverando conjuntamente con mi persona para lograr el ansiado reconocimiento.

La Autora

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional:

(Orellana Barrera, 2018), en su investigación: *“Estrategias de Enseñanza Aprendizaje utilizadas por los Docentes de los Institutos Oficiales de Educación Básica del Municipio de Gualán, Zacapa”*, de la Escuela de Pre Grado de la Universidad Rafael Landívar, concluyo: “Las estrategias de enseñanza aprendizaje tienen relación con las herramientas de evaluación, debido a que cada estrategia utilizada con el propósito de desarrollar un objetivo en el aprendizaje del alumno debe ser evaluado según la herramienta que se adapte de mejor manera a la estrategia utilizada en el mismo”, (p. 43)

(Saldaña Saldaña, 2014), en su investigación: *“Estrategias de Aprendizaje, Motivación y Rendimiento Académico en Alumnos del Nivel Medio Superior”*, de la Escuela de Post Grado de la Universidad Autónoma de Nuevo León, quien llegó a concluir: “Existen estrategias de aprendizaje categorizadas en un nivel mayor. Lo que pudiera explicar el hecho de que entre mayor pensamiento crítico tiene el estudiante, así como mayor regulación de sus procesos de aprendizaje, en menor grado creerá que sus resultados se deben sólo a sus creencias”. (p. 66)

Nacional

(Soto Peralta, 2019), en su investigación: *“Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes de la institución educativa de Piura, 2018”*, de la escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, concluyo que: “La dimensión estrategias cognitivas y de control de aprendizaje presentan relación significativa con el aprendizaje significativo con relación a los valores alcanzados de la tabla 6(ρ) es 0.525 (relación positiva media), el valor de significación (sig) es 0,003 y es menor a 0.05 (valor de significación establecido por la investigación) en base a ello se predice un nivel alto de relación del 27.5%”. (p. 32)

(Muñoz Maldonado et al., 2014) Concluye que: Existe una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes. Según los resultados obtenidos con la prueba de chi-cuadrado el resultado fue de 0,000 menor que 0,05 y el y el de chi-calculado fue de 26,499, siendo este una diferencia considerable que el chi-crítico de 7,81 con 3 grados.

(Serrano Quispe, 2014) Concluye que: Al contrastar la hipótesis con la prueba del Chi cuadrado, no existen diferencias significativas en el uso de estrategias de aprendizaje según sexo; sin embargo, respecto a las especialidades de la EAP de Matemática y Lenguas sí existen diferencias significativas entre los estudiantes.

Local

(Amasifuen Reátegui et al., 2015), en su investigación: *“Estrategias de Aprendizaje en Persona, Familia, y Relaciones Humanas, en Estudiantes del 4to. de Secundaria del Colegio Nacional de Iquitos, San Juan Bautista – 2014”*, concluyeron: los resultados indican que las estrategias de adquisición de información se encuentran en un Nivel Medio, con un 48.0%. (p. 70)

(Guerra Ferreyra & Ocampo López, 2014), en su investigación: *“Nivel de Uso de la Estrategias de Aprendizaje en los Estudiantes de la Especialidad de Idiomas Extranjeros de la FCEH - Unap 2013 – Iquitos”*, concluyeron: Los Estudiantes usan las estrategias de aprendizaje (memoria, cognitivas, compensación, metacognitiva, afectivas y sociales), en un nivel medio”. (p. 102)

(Bustamante Flores et al., 2012), en su investigación: *“Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del Primer Nivel de Idiomas Extranjeros de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2011”*, concluyeron: Los estudiantes en su mayoría, usan o siempre escogen estrategias cognitivas y metacognitivas para el aprendizaje de un nuevo idioma. Las demás estrategias propuestas por Oxford (1990) son usadas por los estudiantes a un nivel medio; es decir, las utilizan algunas veces o por lo general no los utilizan” (p. 76)

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Estrategias de Aprendizaje

Son procedimientos de respuestas decisivas, concernientes o premeditado en los cuales los estudiantes eligen y recuperan, de forma ordenada, los estudios que necesitan para cumplir una determinada demanda u objetivo, según las condiciones de la situación, sus características, sus exigencias y las circunstancias del contexto, recursos y herramientas disponibles - conocimiento condicional- diseñan un plan, en permanente cambio en función del control y evaluación de cada una de sus etapas. (Pérez Martínez, 2007)

(Monereo, 1993) indica que las estrategias de aprendizaje implican: “Un proceso de toma de decisiones consciente e intencional sobre qué procedimiento de éstos utilizar para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje”.

(Bernardo Carrasco, 2004), define la estrategia de aprendizaje como: “Una habilidad, destreza o modo de actuar que facilita el aprendizaje. Concepto que deja un amplio margen para ubicarnos dependiendo de la intención u objetivo que tengamos para aprender” (p.29).

Esta estrategia es un procedimiento que los alumnos deben ir desarrollando progresivamente, para ir enfocando y orientándose de manera centrada y optimista sus tareas de aprendizaje, logrando con esto estrategias de sus propias experiencias y de recomendaciones de sus amigos de aula o del propio docente en como aprender de manera más práctica sus aprendizajes, pero sabiendo entonces que es el propio estudiante en tener la mínima voluntad de aprender; logrando con esto un instrumento de aprendizaje muy importante en la utilización de parte de los alumnos y en la evidencia de tareas académicas, siendo un factor determinante para la inducir a la actividad motivacional del alumno frente al material de estudio en las situaciones de enseñanza, siendo aún muy importantes estas estrategias para la estructura, planteamiento, realización y evaluación de aspectos pedagógicas, considerándolos en ciertos medios para muchos pedagogos

como planteamientos fundamentales que se encuentran en el currículum educativo. (Martínez & Galán, 2000)

(Meza Borja & Lazarte Torriani, 2007) define que son “Capacidades internamente organizadas de quien se vale una persona para gobernar sus procesos afectivos y cognitivos y lograr sus objetivos. Implican planes que se viabilizan a través de acciones, técnicas y procedimientos” (p.35).

Características de las estrategias de aprendizaje:

- ✓ Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas.

- ✓ Su aplicación determina que el estudiante se enfoque tranquilamente en la elección de forma rápida, entre las varias alternativas presente, suponiendo la actividad que lo plateen, de la recopilación del trabajo, disposición escolar disponible y su auto cognitivismo como estudiante.

- ✓ Su tarea debe ser de una manera muy simple, dinámica y cómoda en referencia a las formas de situaciones y adaptación.

- ✓ Su uso es direccionada, enfocada y verificada. Estaos tipos de enseñanza de aprendizaje tienden a requerir el uso de estudios metacognitivos; de lo contario, no van a desarrollar sus aprendizajes con la mínima explicación o aplicación que se lo ingiere.

- ✓ La práctica de las estrategias está condicionado por elementos de valores positivos de forma (por ejemplo, cumplimiento de su aprendizaje, desarrollo de facultades, perspectivas de observación y autoeficiente, etc.) y externa (Formas para evaluar, experiencias de aprendizaje, etc.). (Díaz Barriga & Hernández, 2002)

Componentes de las estrategias de aprendizaje:

(Bernardo Carrasco, 2004), quien logra diferenciar los siguientes términos:

Estrategias: (Pérez Martínez, 2007) indica que es: “Un conjunto de acciones que debemos realizar para alcanzar un objetivo”. Pero referido al aprendizaje, es el concepto más amplio, entendido como modos de aprender antes, más y mejor, y que como añade (Bernardo Carrasco, 2004) “solo un uso metacognitivo de las estrategias puede conseguirlo sino dejan de ser estrategias como tales”.

Procedimientos: Según (Bernardo Carrasco, 2004) el término procedimiento es sinónimo de estrategia.

(Coll, 1987) indica que es: “Un procedimiento (llamado a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad) es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a las consecuciones de una meta”.

(Bernardo Carrasco, 2004) afirma que son competencias que pueden manifestarse en valores conductuales en cualquier instante, siendo sus virtudes, haber sido constante en la práctica (siendo claro y preciso que aplican una buena estrategia), permitiendo de tal forma usarla en y que se pueden utilizarla en forma prudente o imprudentemente”.

Las habilidades para las estrategias, se logran como resultado del crecimiento de las competencias, lo cual permite tener un buen reflejo de manera lucida en el momento de su aplicación. También se podría recalcar en indicar que estas habilidades hacen énfasis en la importancia irrelevante de su uso. Con esta conceptualización se determina que un estudiante pueda elaborar esquemas estratégicos de la mejor manera. (Bernardo Carrasco, 2004). El mismo autor menciona que destreza es sinónimo de habilidad.

Métodos y técnicas: esta conceptualizada que es proceso dinámico como la estructuración lógica y práctica de las formas y desarrollo de la enseñanza para enfocarse en el aprendizaje de los estudiantes para lograr su aprendizaje deseado; Las técnicas están determinadas a realización de situaciones difíciles que intenten lograr buenos resultados y que son demandas para la buen uso de un determinado método. (Bernardo Carrasco, 2004).

Por tanto, puede considerarse que las técnicas están al servicio de las estrategias (Beltrán Llera, 1998)

1.2.1.1. Estrategias Metacognitivas.

Estas estrategias son las encargadas de controlar todo el desarrollo de aprendizaje. Están compuestas de procesos de planificación, control y/o regulación y de evaluación, su función es, pues, controlar y regular adecuadamente todas las funciones, procesos, estrategias, habilidades y características que intervienen en el desarrollo de aprendizaje del estudiante. Por ello, han de ser consideradas como una categoría fundamental a la hora de evaluar cómo se enfrenta el alumno al proceso de aprender. (Ferrerías Remesal, 2007)

En este tipo de estrategias se incluye los siguientes aspectos:

- Planificación-control / regulación.
- Conocimiento / conciencia.
- Autoevaluación. (Ferrerías Remesal, 2007)

Las estrategias metacognitivas no han tenido la consideración que se merecen pues, o no se les ha tratado como tales, o han estado formando parte de otras más generales, por lo tanto, no se les ha otorgado la importancia que, les corresponde.

Estas estrategias están en la cúspide de ellas mismas. Son las encargadas de controlar todo el desarrollo de aprendizaje y están compuestas por los siguientes procesos: Conocimiento/Conciencia, Planificación, Control/Regulación y Evaluación. Estas funciones, conocimiento, planificación, regulación y evaluación se realizan sobre las variables que intervienen en el aprendizaje, es decir, las capacidades y limitaciones propias, los procedimientos, las técnicas y los métodos más eficaces para aprender, las condiciones físicas, ambientales o contextuales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, etc. De todas ellas el alumno ha de tener conocimiento, ha de planificarlas adecuadamente para que estas puedan favorecer su proceso de aprendizaje, también ha de regular y controlar su

utilización constantemente durante todo el proceso y finalmente ha de evaluar sus efectos para eliminar los fallos e incidir en las estrategias positivas y eficaces para el siguiente proceso de aprendizaje. (Ferrerías Remesal, 2007)

1.2.1.2. Estrategia de Procesamiento de la Información

Es el desarrollo mediante el cual debe de optar por elegir y cambiar la información desde el ambiente de exploración sensorial y de este a la Memoria a Corto Plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple sino un proceso más completo y profundo” (Pizano Chávez, 2012, citado por Román & Gallego, 2015, p, 64)

(Cruz Ramírez & Campano Peña, 2007), manifiesta que el procesamiento de información “emerge de fuentes disímiles; por ejemplo, de encuestas, de entrevistas, de dispositivos de evaluación como las pruebas pedagógicas, de la revisión de documentos, entre otras. Las fuentes proporcionalmente son demasiados y la información extiende a ser embrollada. Por este motivo, es necesario organizar todos los datos, a fin de poder hacer un uso efectivo de ellos”. (p. 21)

(Vázquez et al., s. f.), mencionan que “Esta instancia consistió en instrumentar situaciones de aprendizaje combinadas, en el sentido que constituyen espacios que involucran una aproximación a la información científica contenida en los textos y tareas de escritura que contribuyen a la realización de aprendizajes comprensivos”.

(Monárrez Vásquez & Estrada Gómez, s. f.), manifiestan:

El procesamiento de la información utilizando la técnica del aprendizaje significativo, compromete identificar los 9 elementos, según Gagné (1975), los cuales consisten en:

1. Ganar la atención
2. Informar los objetivos
3. Estimular recuerdos
4. Mostrar el material

5. Dirigir el proceso
6. Crear la realización
7. Determinar la ocupación
8. Desarrollar la detención y traslado (p. 34)

En esta estrategia de aprendizaje se incluye las siguientes estrategias específicas: Personalización del aprendizaje-utilización de lo aprendido / transferencia.

- Memorización comprensiva-recuerdo
- Organización de la información
- Adquisición de información
- Parafraseado
- Disposición activa-atención

Estas estrategias trabajan con la información que es objeto de aprendizaje y que empieza con la personalización de la información aprendida y la utilización de esta en nuevas situaciones de la vida diaria, dotándola de significado personal, propio para el alumno, estableciendo relaciones de diverso tipo: con el conocimiento previo en general que posee el alumno, estableciendo comparaciones con cosas que le resultan familiares, analizando críticamente la información a aprender, aprendiendo el material con sus propias palabras y vocabulario sin cambiar el significado del mismo (parafraseado), etc. Además, se incluyen aquí a las estrategias de elaboración verbal como el repaso, parafraseo (como se vio líneas arriba) o reformulación, uso de preguntas y las mnemotecnias a las estrategias de elaboración icónica como el uso de imágenes, memoria episódica, figuras, etc. (Meza Borja & Lazarte Torriani, 2007)

Estas estrategias tienen como finalidad acotar y delimitar, de alguna manera, el contenido o la información que se ha de aprender, o bien, la adquisición de información adicional o complementaria al proceso de aprendizaje. Aquí destacamos, por ejemplo, el proceso de atención, proceso clave para poder determinar qué información es importante, y, por tanto, objeto de aprendizaje, y, otras habilidades y técnicas como la lectura inicial y

la lectura comprensiva de los materiales, el subrayado, que trata de diferenciar los aspectos relevantes de los irrelevantes, etc. Se puede decir entonces que se trata del proceso mediante el cual captamos la información presentada en forma oral o escrita o lo que percibimos del ambiente, generando el uso de técnicas específicas como escuchar, tomar apuntes, leer u observar. (Bernardo Carrasco, 2004)

(Meza Borja & Lazarte Torriani, 2007), nos dice que: “las estrategias disposicionales son las que facilitan la detección de señales significativas; la distribución adecuada de la atención entre estímulos alternantes como, por ejemplo, saber cuándo hay que escribir apuntes, mientras se escucha la explicación del profesor”.

Las estrategias de tratamiento de la información abarcan la organización y adquisición de la información donde se pretenden estructurar y crear los temas a estudiar, de tal forma el desarrollo de aprendizaje sea realizado con mayor comodidad por el alumno, utilizando para ello técnicas como resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, con el fin de establecer relaciones lógicas, causales con la información a aprender, etc. (Ferrerías Remesal, 2007)

(Meza Borja & Lazarte Torriani, 2007) nos dice que: “requieren de gran movilidad del pensamiento y se incluyan a la comparación, flujogramas, metáforas, analogías e inferencias”.

1.2.1.3. Estrategias Disposicionales

Estas estrategias tratan de sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender en tres ámbitos elementales: motivación afecto y actitudes. El conocimiento y la motivación adecuados (cognición-afectividad) favorecen todo un mundo rico en afectos que facilitan la formación y cambio de actitudes (comportamientos); es decir, el tipo de motivación operante (intrínseca o extrínseca), influye en el curso de la autorregulación afectiva y, en último término, en el rendimiento intelectual. (Ramírez Salguero, 2001)

La condición física del cuerpo y el sitio donde se estudia, son elementos fundamentales que tiene mucho que ver en la productividad de su aprendizaje. Uno de los factores que no ayuda mucho para el aprendizaje es estar cansado, mucho sueño, falta de alimentación, el dolores de cabeza, el ambiente, la iluminación, los ruidos (Bernardo Carrasco, 2004).

En este sentido estas estrategias generales de aprendizaje incluyen las siguientes estrategias:

- Motivación-expectativas positivas
- Control del contexto
- Trabajo en grupo-interacción social
- Atribuciones externas-expectativas negativas
- Estado físico

Las estrategias afectivo-emotivas y de automanejo del alumno influyen, de manera tanto positiva como negativa, en el proceso de aprendizaje son: motivación, expectativas, autoconcepto, autocontrol, estado físico, etc. Por su parte, las estrategias de control del contexto incluyen el lugar de estudio, las condiciones ambientales del mismo (luz, temperatura...), la disposición de los materiales de estudio, etc. (Ferrerías Remesal, 2007)

Se reconoce a la motivación como la condición básica para el aprendizaje. Un estudiante que logra tener un nivel alto de motivación, es quien tiene disposición de aprender mejor; interpreta distinto la información; recuerda con precisión lo que aprende; usa nuevas estrategias para su aprendizaje. Mientras que un estudiante con baja motivación no tiene esa disposición de captar de la mejor manera su aprendizaje, ni tampoco desarrolla idóneamente su información. (Meza Borja & Lazarte Torriani, 2007)

Tanto la motivación extrínseca como la intrínseca deben ser siempre reforzadas, pues estas se evidencian en las actitudes que se tienen hacia el aprendizaje, consideradas las ventanas por donde observamos las situaciones estratégicas de la vida, siendo veras en deducir que si tenemos limitaciones de nuestro comportamiento se obtendrá limitaciones, y si vemos

capacidades ilimitadas, tendremos un gran potencial a disposición. (Hunt, 1997)

(Hunt, 1997) llama: “las barreras del miedo”.

Barreras que no nos permitiría desarrollarnos:

- Miedo al fracaso.
- Miedo al éxito.
- Miedo a ser diferente.
- Miedo al cambio. (Bernardo Carrasco, 2004)

Por lo que un primer objetivo para lograr el aprendizaje es superar estos miedos siguiendo técnicas positivas: Como las afirmaciones (construcción de frases o ideas positivas), la visualización (estimulando la imaginación para crear aquello que se desea) y la relajación (utilizando algún procedimiento que trate de reducir la tensión muscular). (Ramírez Salguero, 2001)

1.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2001) Indica que: “Es un Proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios estudiantes en interacción con la realidad, bajo la dirección experta del docente, evidenciados cuando dichas elaboraciones le permiten enriquecer y transformar sus esquemas anteriores” (p. 67).

Estrategias de Aprendizaje. (Monereo, 1993) indica que: “Es un proceso de toma de decisiones consciente e intencional sobre qué procedimiento de éstos utilizar para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje”.

Estrategias. (Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2002) Indica que: “Procedimientos que usa el alumno para aprender, para conseguir un objetivo que el mismo se ha marcado” (p.111).

Estudiante. (Calero, 1999) Indica que: “Persona cuyo aprendizaje es promovido hacia el logro de los objetivos de la educación” (p.87).

Metacognición. (Mateos, 2001) sostiene que: “Es el conocimiento que uno tiene y el control que uno ejerce sobre su propio aprendizaje; y, en general, sobre la propia actividad cognitiva” (p.13).

Procesamiento de la información. (Ferrerías Remesal, 2007) indica que: “Es la organización y adquisición de la información donde se pretenden estructurar y organizar los contenidos a aprender, de manera que el proceso de aprendizaje sea realizado con mayor facilidad por el estudiante”.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

En la labor docente que se ha venido desarrollando en las instituciones educativas de la región, se ha encontrado en los estudiantes diferencias para adoptar el aprendizaje, traducidas estas ya sea en un buen rendimiento académico o de muy bajo nivel. Frente a esto, nos cuestionamos qué sucede con el grupo de estudiantes que fracasan en la obtención de los conocimientos exigidos en las distintas áreas curriculares que se desarrollan en la escuela, teniendo en cuenta que todos por igual reciben los mismos contenidos, pero no logran los objetivos de aprendizaje previstos. Las respuestas pasan por distinto filtro, pero los resultados favorables en las prácticas docentes aún se hacen esperar. Entonces, hemos creído necesario recurrir a la psicología educacional y a las teorías educativas, que nos ayuden a reconocer qué variables influyen en el aprendizaje, tanto a nivel del docente como del estudiante.

Con esta problemática descrita, lo que se busca es que el alumno practique y aprenda de manera correcta métodos de aprendizaje, y que adopte la capacidad de autorregularse en solución necesaria a las distintas tareas que acredita un determinado caso, convirtiéndose en un estudiante que aplica sus propias estrategias, reflexiones, autonomía y capaz de desarrollar aprendizajes significativos. La necesidad de las estrategias de aprendizaje se hace cada vez más notorias, abandonando progresivamente la llamada “escuela tradicional”, la cual está basada solamente en reproducir y controlar extremadamente el aprendizaje. Una mayor comprensión de lo que significan las habilidades para el estudio, permitirá a los profesores aplicar técnicas más apropiadas específicamente a las situaciones escolares y demostrar la posibilidad de transferirlas a otras situaciones nuevas que exigen día a día modalidades autónomas de actuación y organización de las tareas académicas, así como mayores dosis de reflexión sobre el qué y el cómo se deben valorar los procesos y productos consecuencia de las diversas actividades llevadas a cabo durante la labor docente–estudiante.

Esta situación problemática de Estrategias de Aprendizaje se observa en la región Loreto y específicamente en los estudiantes del 5° de secundaria en la institución educativa fe y alegría n° 46, Iquitos 2019, puesto que los estudiantes no cuentan con estrategias de aprendizaje adecuadas, esto genera un clima desfavorable para la institución, pues de no contar los estudiantes con una correcta aplicación de las estrategias necesarias surgirán consecuencias graves en su formación educativa. Es por ello que se realiza el estudio: Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del 5° de Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019, por lo que se formula los siguientes problemas:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de uso de Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019?

2.2.2. Problemas Específicos

✓ ¿Cómo es el uso de Estrategias Metacognitivas en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019?

✓ ¿Cómo es el uso de Estrategia de Procesamiento de la Información en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019?

✓ ¿Cómo es el uso de Estrategias Disposicionales en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Evaluar el nivel de uso de Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

2.3.2. Objetivos Específicos

✓ Identificar las Estrategias Metacognitivas en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

✓ Identificar la Estrategia de Procesamiento de la Información en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

✓ Identificar las Estrategias Disposicionales en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Esta investigación se justifica en la medida que se puedan resolver los problemas de aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de estrategias de aprendizaje ya que aportan beneficios para la transformación del desarrollo social, afectivo y personal de cada estudiante.

Es importante dar oportunidades a los estudiantes para que empiecen a usar estrategias de aprendizaje, sabiendo que el aprendizaje, ya no es de forma mecánica o memorística, como se daba en años anteriores. Hoy en día el aprendizaje es un desarrollo progresivo de muchos conocimientos, direccionados para el estudiante de manera activa, donde son ellos quienes elaboran sus propias estrategias cognitivas internas que establece una reciprocidad individual de sus experiencias de aprendizaje. (Mendiri Ruíz de Alda, 1945)

El estudio se justifica en el sentido de que los docentes predispongan el uso de estrategias de aprendizaje que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; en tal sentido se pretende: Evaluar el nivel de Aprendizaje en Estudiantes del 5° de Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

Los resultados obtenidos contribuirán brindando información sobre las Estrategias de Aprendizaje en base a resultados obtenidos; además reforzará y ayudará a los docentes a hallar nuevas estrategias de aprendizaje y tomar

decisiones oportunas con respecto al proceso de su enseñanza a los estudiantes.

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre la variable en estudio.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque informa sobre la importancia de la variable en estudio para su utilización en el aula.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019 que con la ayuda de la variable en estudio ayuden a los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Las Estrategias de Aprendizaje es regular en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019

2.5.2. Hipótesis Derivadas

✓ Las Estrategias Metacognitivas es regular en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

✓ La Estrategia de Procesamiento de la Información es regular en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

✓ Las Estrategias Disposicionales es regular en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Estrategias de Aprendizaje

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual.

La Variable en estudio se define conceptualmente como secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales activadas con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. (Nisbet & Shucksmith, 1987)

2.6.2.2. Definición Operacional.

La variable en estudio, se define operacionalmente como una habilidad, destreza o particularidad de poder entender fácilmente el aprendizaje y tiene las siguientes dimensiones: Estrategias Metacognitivas. Procesamiento de la Información y Disposicionales; cuyo valor es: Malo (00 – 10 p), Regular (11 - 14 p) y Bueno (15 - 20 p).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones		Indicadores		Valor
Estrategias de Aprendizaje	1	Estrategias Metacognitivas	1.1.	Controlar el proceso de aprendizaje es:	Bueno (16 – 20 p)
			1.2.	Utilizar las estrategias metacognitivas es:	
			1.3.	Planificar lo que se va a realizar es:	
			1.4.	Autoevaluarse es:	
			1.5.	Tomar conciencia de lo que realiza es:	
	2	Estrategia de Procesamiento de la Información	2.1.	Realizar la memorización comprensiva es:	Regular (11 – 15 p)
			2.2.	Organizar información es:	
			2.3.	Realizar parafraseo es:	
			2.4.	Hacer uso de técnicas es:	
			2.5.	Realizar mapas conceptuales es:	
	3	Estrategias Disposicionales	3.1.	Tener un lugar adecuado de estudio es:	Malo (00 – 10 p)
			3.2.	Realizar trabajo en equipo es:	
			3.3.	Tener un buen estado físico es:	
			3.4.	Que el docente sensibilice a los estudiantes con lo que va a aprender es:	
			3.5.	Tener un horario de estudio es:	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Estrategias de Aprendizaje.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Estrategias de Aprendizaje.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Estrategias de Aprendizaje.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por 51 Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos, durante el 2019, distribuidos de la siguiente forma.

Grado y Sección	N° de Estudiantes
5 to "A"	25
5 to "B"	26
Total de Estudiantes	51

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 30 Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019, durante el 2019.

La selección de la muestra será no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

Margen: 10%

Nivel de confianza: 90%

Poblacion: 51

Tamaño de muestra: 30

Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra
Z= Nivel de confianza deseado
p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
q=Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
e= Nivel de error dispuesto a cometer
N= Tamaño de la población

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 60.19 de validez y 0.91 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

CUADRO N° 1

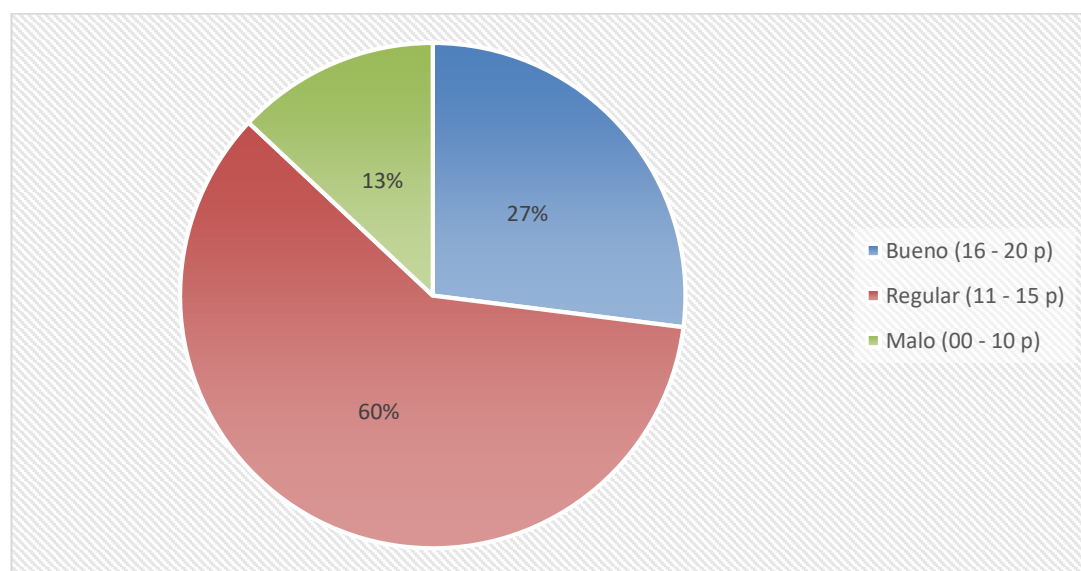
Las Estrategias Metacognitivas en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

Estrategias Metacognitivas			Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	F	%	f	%
1	1.1.	Controlar el proceso de aprendizaje es:	6	20.0	18	60.0	6	20.0	30	100.0
	1.2.	Utilizar las estrategias metacognitivas es:	8	27.0	16	53.0	6	20.0	30	100.0
	1.3.	Planificar lo que se va a realizar es:	8	27.0	20	67.0	2	6.0	30	100.0
	1.4.	Autoevaluarse es:	12	40.0	14	47.0	4	13.0	30	100.0
	1.5.	Tomar conciencia de lo que realiza es:	6	20.0	22	73.0	2	7.0	30	100.0
	$(\bar{X})$		8	27.0	18	60.0	4	13.0	30	100.0

FUENTE: Base de datos de la Autora

GRÁFICO N° 1

Las Estrategias Metacognitivas en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.



FUENTE: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa las Estrategias Metacognitivas en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) estudiantes, 18 (60.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) las Estrategias Metacognitivas, predominando con 73% el indicador: Tomar conciencia de lo que realiza es. 8 (27.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) las Estrategias Metacognitivas, predominando con 40% el indicador: Autoevaluarse es. Mientras que 4 (13.0%) estudiantes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) las Estrategias Metacognitivas, predominando con 20% el indicador: Controlar el proceso de aprendizaje es. Utilizar las estrategias metacognitivas es; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) las Estrategias Metacognitivas en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Identificar las Estrategias Metacognitivas en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: Las Estrategias Metacognitivas es regular en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

CUADRO N° 2

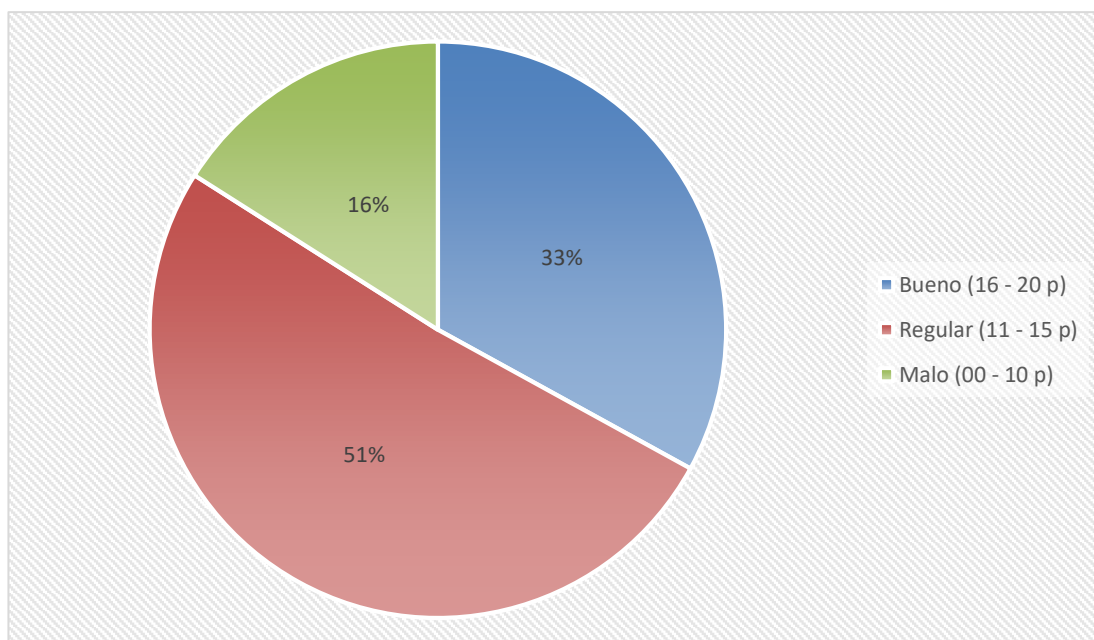
La Estrategia de Procesamiento de la Información en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019

Estrategia de Procesamiento de la Información			Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
2	2.1.	Realizar la memorización comprensiva es:	6	20.0	20	67.0	4	13.0	30	100.0
	2.2.	Organizar información es:	10	33.0	12	40.0	8	27.0	30	100.0
	2.3.	Realizar parafraseo es:	12	40.0	14	47.0	4	13.0	30	100.0
	2.4.	Hacer uso de técnicas es:	10	33.0	14	47.0	6	20.0	30	100.0
	2.5.	Realizar mapas conceptuales es:	12	40.0	16	53.0	2	7.0	30	100.0
	$(\bar{x})$		10	33.0	15	51.0	5	16.0	30	100.0

FUENTE: Base de datos de la Autora

GRÁFICO N° 2

La Estrategia de Procesamiento de la Información en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019



FUENTE: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa la Estrategia de Procesamiento de la Información en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019 y es lo siguiente.

Del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) estudiantes, 15 (51.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) la Estrategia de Procesamiento de la Información, predominando con 67% el indicador: Realizar la memorización comprensiva es. 10 (33.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) la Estrategia de Procesamiento de la Información, predominando con 40% los indicadores: Realizar parafraseo es. Realizar mapas conceptuales es. Mientras que 5 (16.0%) estudiantes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) la Estrategia de Procesamiento de la Información, predominando con 27% el indicador: Organizar información es; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) la Estrategia de Procesamiento de la Información en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Identificar la Estrategia de Procesamiento de la Información en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: La Estrategia de Procesamiento de la Información es regular en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

CUADRO N° 3

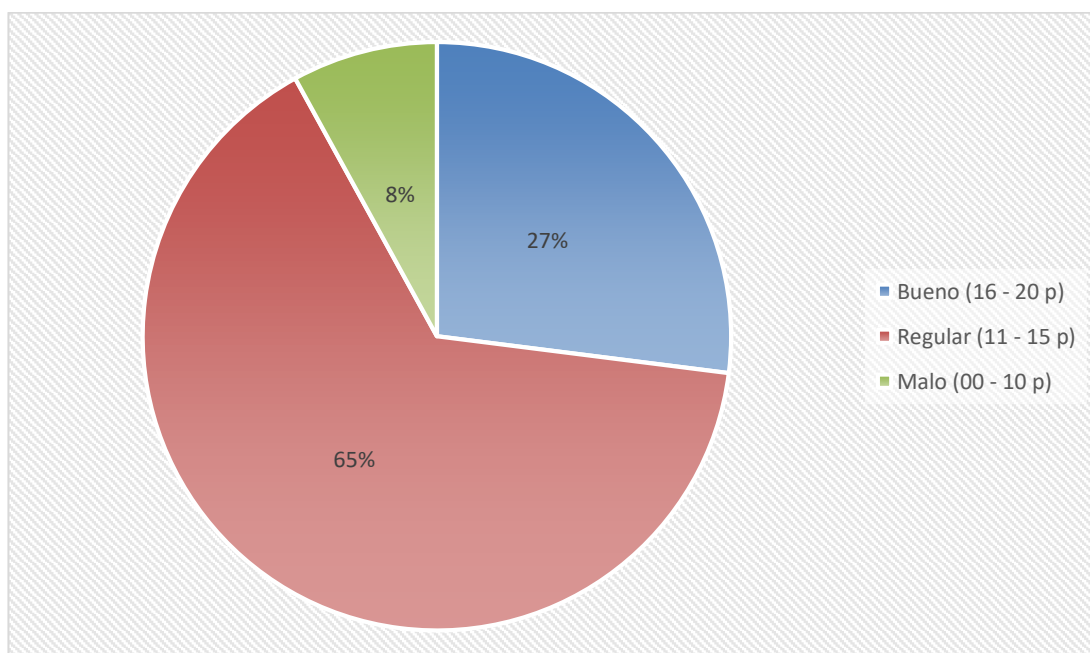
Las Estrategias Disposicionales en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019

Estrategias Disposicionales			Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
3	3.1.	Tener un lugar adecuado de estudio es:	12	40.0	16	53.0	2	7.0	30	100.0
	3.2.	Realizar trabajo en equipo es:	8	27.0	20	67.0	2	6.0	30	100.0
	3.3.	Tener un buen estado físico es:	10	33.0	18	60.0	2	7.0	30	100.0
	3.4.	Que el docente sensibilice a los estudiantes con lo que va a aprender es:	4	13.0	24	80.0	2	7.0	30	100.0
	3.5.	Tener un horario de estudio es:	6	20.0	20	67.0	4	13.0	30	100.0
	$(\bar{x})$		8	27.0	20	65.0	2	8.0	30	100.0

FUENTE: Base de datos de la Autora

GRÁFICO N° 3

Las Estrategias Disposicionales en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019



FUENTE: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa las Estrategias Disposicionales en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) estudiantes, 20 (65.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) las Estrategias Disposicionales, predominando con 80% el indicador: Que el docente sensibilice a los estudiantes con lo que va a aprender es. 8 (27.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) las Estrategias Disposicionales, predominando con 40% el indicador: Tener un lugar adecuado de estudio es. Mientras que 2 (8.0%) estudiantes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) las Estrategias Disposicionales, predominando con 13% el indicador: Tener un horario de estudio es; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) las Estrategias Disposicionales en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Identificar las Estrategias Disposicionales en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: Las Estrategias Disposicionales es regular en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

CUADRO N° 4

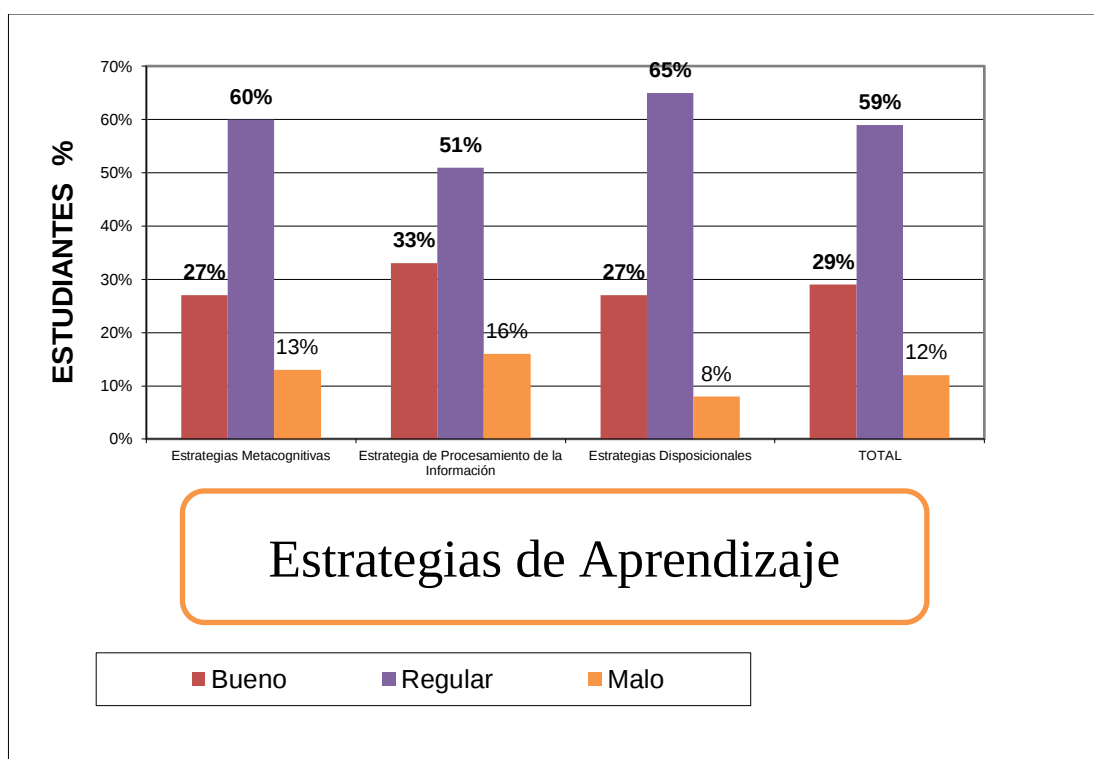
Las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

Estrategias de Aprendizaje			Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1	1.1.	Estrategias Metacognitivas	8	27.0	18	60.0	4	13.0	30	100.0
	1.2.	Estrategia de Procesamiento de la Información	10	33.0	15	51.0	5	16.0	30	100.0
	1.3.	Estrategias Disposicionales	8	27.0	20	65.0	2	8.0	30	100.0
		()	9	29.0	18	59.0	3	12.0	30	100.0

FUENTE: Cuadro N° 1, 2, 3.

GRÁFICO N° 4

Las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.



FUENTE: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) estudiantes, 18 (59.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) las Estrategias de Aprendizaje, predominando con 65% los indicadores de la dimensión: Estrategias Disposicionales. 9 (29.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) las Estrategias de Aprendizaje, predominando con 33% los indicadores de la dimensión: Estrategia de Procesamiento de la Información. Mientras que 3 (12.0%) estudiantes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) las Estrategias de Aprendizaje, predominando con 16% los indicadores de la dimensión: Estrategia de Procesamiento de la Información; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Evaluar el nivel de uso de Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: Las Estrategias de Aprendizaje es regular en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Las estrategias de aprendizaje son técnicas a utilizar, mediante de acciones responsable o premeditada, siendo los estudiantes en elegir y recuperar, de forma ordenada, los conocimientos que necesitan para cumplir una determinada demanda u objetivo, según las condiciones de la situación, sus características, sus exigencias y las circunstancias del contexto, recursos y herramientas disponibles, conocimiento condicional, diseñan un plan, en permanente cambio en función del control y evaluación de cada una de sus etapas. (Pérez Martínez, 2007)

Al realizar el análisis descriptivo acerca de las Dimensiones de Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos, durante el año 2019, se encontró que:

En cuanto a las Estrategias Metacognitivas del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) estudiantes, 18 (60.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 15 p).

En cuanto a la Estrategia de Procesamiento de la Información del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) estudiantes, 15 (51.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 15 p).

En cuanto a las Estrategias Disposicionales del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) estudiantes, 20 (65.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 15 p).

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la variable en estudio: Las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019.

Estos resultados coinciden con los trabajos de investigación a nivel internacional de (Saldaña Saldaña, 2014), quien concluye en su investigación que: “Existen estrategias de aprendizaje categorizadas en un nivel mayor. Lo

que pudiera explicar el hecho de que entre mayor pensamiento crítico tiene el estudiante, así como mayor regulación de sus procesos de aprendizaje, en menor grado creerá que sus resultados se deben sólo a sus creencias”. (p. 66)

A nivel Nacional: (Muñoz Maldonado et al., 2014) Concluye que: Existe una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes. Según los resultados obtenidos con la prueba de chi-cuadrado el resultado fue de 0,000 menor que 0,05 y el de chi-calculado fue de 26,499, siendo este una diferencia considerable que el chi-crítico de 7,81 con 3 grados.

A nivel local: (Guerra Ferreyra & Ocampo López, 2014), en su investigación: *“Nivel de Uso de la Estrategias de Aprendizaje en los Estudiantes de la Especialidad de Idiomas Extranjeros de la FCEH - Unap 2013 – Iquitos”*, concluyeron: Los Estudiantes usan las estrategias de aprendizaje (memoria, cognitivas, compensación, metacognitiva, afectivas y sociales), en un nivel medio”. (p. 102)

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular: (11 – 15 p) las Estrategias Metacognitivas en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos, durante el año 2019.

Es Regular: (11 – 15 p) la Estrategia de Procesamiento de la Información en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos, durante el año 2019.

Es Regular: (11 – 15 p) las Estrategias Disposicionales en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos, durante el año 2019.

La variable Estrategias de Aprendizaje fue delimitado por las siguientes dimensiones: Estrategias Metacognitivas, de Procesamiento de la Información y Disposicionales.

5.2.2. Conclusión General

Es Regular: (11 – 15 p) las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos, durante el año 2019.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

✓ A los directivos y jerárquicos de la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos capacitar a los docentes para que enseñen, refuercen y monitoreen el uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de todos los grados pues permitirá mejorar los aprendizajes de los educandos ya que, al adecuar sus estrategias de enseñanza a las características de los estudiantes, se pretenden lograr el desarrollo de capacidades y competencias que exige la educación básica nacional.

✓ A los docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos deben capacitarse en nuevas estrategias de aprendizaje y en su aplicación para renovar y reactualizar sus conocimientos a fin de lograr que los estudiantes desarrollen sus capacidades fundamentales para un aprendizaje de calidad.

✓ A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre Estrategias de Aprendizaje.

✓ Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos realizar eventos de capacitación sobre estrategias metodológicas que ayuden a los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje incluyendo a los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Amasifuen Reátegui, J. K., Greffa Tecco, D., & Saavedra Huamán, F. E. (2015). *Estrategias de Aprendizaje en Persona, Familia, y Relaciones Humanas, en Estudiantes del 4to. De Secundaria del Colegio Nacional de Iquitos, San Juan Bautista—2014* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/4007/Jossy_Tesis_T%c3%adtulo_2015.pdf.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Beltran LLera, J. (1998). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Síntesis.
- Bernardo Carrasco, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. RIALP.
- Bustamante Flores, L. A., Oyarce Ramírez, C., & Vela Lomas, P. J. (2012). *Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del Primer Nivel de Idiomas Extranjeros de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2011* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/2054/T-372.652-B96.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calero, M. (1999). *Tecnología Educativa*. San Marcos.
- Coll, C. (1987). *Psicología y Currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Laila.
- Cruz Ramírez, M., & Campano Peña, A. E. (2007). *El procesamiento de la información en las investigaciones educativas*. Rducación Cubana. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37341287/libro-with-cover-page.pdf?Expires=1620267098&Signature=EVV-PMIavW2M81VRRE9VKgYNuKL7aIY4KzEVrhqkefgmjzfas9KKgzyDJsYwkmx6gToy6uUiGF7IFCS03HzgsCL4OcRMz0wLptLyY4BWlhtBV1WfsNUmvijz12DH7lbps4rbfrgGe~q2RcNgzzR31yqvJSNizp32wjAYDNFmueJL6VpWnUfAuqU68xE~PtCzdwrGED-8SKANI1u2zz1CEBm-hhA8b-ENbQ-io~IJsn~k1K6wqVq2Kkiz-bVjdkCSZLx1aVsu1MCfAmudYiZfKeJ8Afv~yby4kJ80eoR~9gD~Gi5E>

GJ~z~1nmM7Rpjg3jcmPyJrwgnNP8kCOPUGQnw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Ferreras Remesal, A. (2007). *Estrategias de aprendizaje. Construcción y validación de un cuestionario-escala*. [Tesis de licenciatura]. Universidad de Valencia.
- Guerra Ferreyra, J. F., & Ocampo López, L. A. (2014). *Nivel de Uso de la Estrategias de Aprendizaje en los Estudiantes de la Especialidad de Idiomas Extranjeros de la FCEH - Unap 2013—Iquitos* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3546/Jenny_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Hunt, T. (1997). *Desarrolla tu capacidad de aprender: La respuesta a los desafíos de la era de la información*. Urano.
- Martínez, J., & Galán, F. (2000). Estrategias de Aprendizaje, motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Española de Orientación y Pedagogía*.
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y educación. Serie Psicología Cognitiva y Educación*. Aique Grupo Editor.
- Mendiri Ruíz de Alda, P. M. (1945). *Variables cognitivo-motivacionales y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria* [Tesis de maestría]. Universidad La ruña.
- Meza Borja, A., & Lazarte Torriani, C. (2007). *Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz*. Universidad Ricardo Palma.
- Ministerio de Educación. (2001). *Manual para Docentes de Educación Secundaria*. MINEDU.
- Monárrez Vásquez, H., & Estrada Gómez, M. Á. (s. f.). Estrategia: Procesamiento de la Información mediante el Aprendizaje Cooperativo y los Estilos de Aprendizaje (PIMACEA). *Visión Educativa IUNAES*,

- 7(16). file:///C:/Users/INSPIRON/Downloads/Dialnet-EstrategiaProcesamientoDeLaInformacionMedianteElAp-4713626.pdf
- Monereo, C. (1993). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Graó.
- Muñoz Maldonado, M. Á., Wong Delgado, N. A., & Yacsa Delgado, A. (2014). *Relación entre las estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en la Asignatura de Ingles en los Estudiantes del cuarto Grado de Secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación la Cantuta, 2014*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de Aprendizaje*. Santillana.
- Orellana Barrera, H. C. (2018). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje utilizadas por los Docentes de los Institutos Oficiales de Educación Básica del Municipio de Gualán, Zacapa* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>
- Pérez Martínez, A. (2007). Para aprender mejor: Reflexiones sobre las estrategias de Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Pizano Chávez, G. (2012). Las estrategias de Aprendizaje un Avance para lograr el Adecuado Procesamiento de la Información. *Investigación Educativa*, 16(29). <https://core.ac.uk/download/pdf/304896234.pdf>
- Ramírez Salguero, M. I. (2001). Las Estrategias de Aprendizaje. *Eúphoros*, 113-131.
- Saldaña Saldaña, L. P. (2014). *Estrategias de Aprendizaje, Motivacion y Rendimiento Académico en Alumnos del Nivel Medio Superior* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/4338/1/1080259394.pdf>
- Serrano Quispe, P. (2014). *Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de la Facultad de Educación de la UNCP-Huancayo* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Soto Peralta, O. E. (2019). *Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes de la institución educativa de Piura, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40923/Soto_POE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2002). *Técnicas y Estrategias para el Autoaprendizaje*. Universitaria.

Vázquez, A., Matteoda, M. C., & Rosales, P. (s. f.). Tareas de escritura y estrategias interactivas para favorecer el procesamiento de la información científica. *Lectura y Vida*.
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a21n1/21_01_Vazquez.pdf

Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA EN LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 46, IQUITOS 2019”

AUTOR (a): RICOPA COTRINA, JUANA Mercedes

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																				
Problema General ¿Cuál es el nivel de uso de Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019? Problemas Específicos ✓ ¿Cómo es el uso de Estrategias Metacognitivas en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019? ✓ ¿Cómo es el uso de Estrategia de Procesamiento de la Información en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019? ✓ ¿Cómo es el uso de Estrategias Disposicionales en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019?	Objetivo General Evaluar el nivel de uso de Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019. Objetivos Específicos ✓ Identificar las Estrategias Metacognitivas en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019 ✓ Identificar la Estrategia de Procesamiento de la Información en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019 ✓ Identificar las Estrategias Disposicionales en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019	Hipótesis General Las Estrategias de Aprendizaje es regular en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019. Hipótesis Derivadas ✓ Las Estrategias Metacognitivas es regular en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019 ✓ La Estrategia de Procesamiento de la Información es regular en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019 ✓ Las Estrategias Disposicionales es regular en Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019	Estrategias de Aprendizaje	<table><tr><th colspan="2">Dimensiones e indicadores</th></tr><tr><td rowspan="5">1</td><td>Estrategias Metacognitivas</td></tr><tr><td>1.1. Controlar el proceso de aprendizaje es:</td></tr><tr><td>1.2. Utilizar las estrategias metacognitivas es:</td></tr><tr><td>1.3. Planificar lo que se va a realizar es:</td></tr><tr><td>1.4. Autoevaluarse es:</td></tr><tr><td rowspan="5">2</td><td>Estrategia de Procesamiento de la Información</td></tr><tr><td>2.1. Realizar la memorización comprensiva es:</td></tr><tr><td>2.2. Organizar información es:</td></tr><tr><td>2.3. Realizar parafraseo es:</td></tr><tr><td>2.4. Hacer uso de técnicas es:</td></tr><tr><td rowspan="5">3</td><td>Estrategias Disposicionales</td></tr><tr><td>3.1. Tener un lugar adecuado de estudio es:</td></tr><tr><td>3.2. Realizar trabajo en equipo es:</td></tr><tr><td>3.3. Tener un buen estado físico es:</td></tr><tr><td>3.4. Que el docente sensibilice a los</td></tr></table>	Dimensiones e indicadores		1	Estrategias Metacognitivas	1.1. Controlar el proceso de aprendizaje es:	1.2. Utilizar las estrategias metacognitivas es:	1.3. Planificar lo que se va a realizar es:	1.4. Autoevaluarse es:	2	Estrategia de Procesamiento de la Información	2.1. Realizar la memorización comprensiva es:	2.2. Organizar información es:	2.3. Realizar parafraseo es:	2.4. Hacer uso de técnicas es:	3	Estrategias Disposicionales	3.1. Tener un lugar adecuado de estudio es:	3.2. Realizar trabajo en equipo es:	3.3. Tener un buen estado físico es:	3.4. Que el docente sensibilice a los	Tipo de investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Estrategias de Aprendizaje. Diseño de investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue No experimental porque no se manipulo la variable en estudio. Fue Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema: M O Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra. Población La población estuvo delimitada por 51 Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos, durante el 2019, distribuidos de la siguiente forma. Muestra La muestra la conformaron 30 Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019, durante el 2019. La selección de la muestra será no aleatoria intencionada, para lo cual
Dimensiones e indicadores																									
1	Estrategias Metacognitivas																								
	1.1. Controlar el proceso de aprendizaje es:																								
	1.2. Utilizar las estrategias metacognitivas es:																								
	1.3. Planificar lo que se va a realizar es:																								
	1.4. Autoevaluarse es:																								
2	Estrategia de Procesamiento de la Información																								
	2.1. Realizar la memorización comprensiva es:																								
	2.2. Organizar información es:																								
	2.3. Realizar parafraseo es:																								
	2.4. Hacer uso de técnicas es:																								
3	Estrategias Disposicionales																								
	3.1. Tener un lugar adecuado de estudio es:																								
	3.2. Realizar trabajo en equipo es:																								
	3.3. Tener un buen estado físico es:																								
	3.4. Que el docente sensibilice a los																								

				<table><tr><td></td><td>estudiantes con lo que va a aprender es:</td></tr><tr><td>3.5.</td><td>Tener un horario de estudio es:</td></tr></table>		estudiantes con lo que va a aprender es:	3.5.	Tener un horario de estudio es:	utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500. Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniéndose 60.19 de validez y 0.91 de confiabilidad. Procesamiento de la Información El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos. Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{X}$), porcentaje (%).
	estudiantes con lo que va a aprender es:								
3.5.	Tener un horario de estudio es:								

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES
DEL 5° DE SECUNDARIA EN LA I.E. FE Y ALEGRÍA N°
46, IQUITOS 2019”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Docentes de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 46-Iquitos”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE
SECUNDARIA EN LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 46, IQUITOS 2019”**, el que
servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de
Licenciado en Educación

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Estrategias de Aprendizaje		Bueno (16 – 20 p)	Regular (11 – 15 p)	Malo (00 – 10 p)
1	Estrategias Metacognitivas			
	1.1. Controlar el proceso de aprendizaje es:			
	1.2. Utilizar las estrategias metacognitivas es:			
	1.3. Planificar lo que se va a realizar es:			
	1.4. Autoevaluarse es:			
	1.5. Tomar conciencia de lo que realiza es:			
	($\bar{X}$)			
2	Estrategia de Procesamiento de la Información			
	2.1. Realizar la memorización comprensiva es:			
	2.2. Organizar información es:			
	2.3. Realizar parafraseo es:			
	2.4. Hacer uso de técnicas es:			
	2.5. Realizar mapas conceptuales es:			
	($\bar{X}$)			
3	Estrategias Disposicionales			
	3.1. Tener un lugar adecuado de estudio es:			
	3.2. Realizar trabajo en equipo es:			
	3.3. Tener un buen estado físico es:			
	3.4. Que el docente sensibilice a los estudiantes con lo que va a aprender es:			
	3.5. Tener un horario de estudio es:			
	($\bar{X}$)			

Estimado Profesional: Dr.

Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro
Mgr. Ketty Alarcos Ramírez

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre:
“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA EN LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 46, IQUITOS 2019”, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Ríos Pérez Cecilia
1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
1.4 Título de la Investigación : "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 46, IQUITOS 2019"
1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado										X										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables										X										
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología										X										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica										X										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											X									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MARKETING EDUCATIVO											X									
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio												X								
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)												X								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías													X							
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iq-20-04-2021


Firma del experto informante

D.N.I. N° 05381320

Teléf. N° 961634538

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

- I. DATOS GENERALES**
- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Silvia del Carmen Arévalo Panduro
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 46, IQUITOS 2019"
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												X								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											X									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											X									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MARKETING EDUCATIVO															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio															X					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)														X						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías															X					
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iq-20-04-2021

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05359186

Teléf. N° 966238186

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

1. Apellidos y nombres del experto : Ketty Alarcón Ramírez
1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
1.4. Título de la investigación : "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 46, IQUITOS 2019"
1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable : ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado										X										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables										X										
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											X									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica											X									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												X								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MARKETING EDUCATIVO												X								
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio													X							
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)													X							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías													X							
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iq-20-04-2021

Firma del experto informante

D.N.I. N°18028763

Teléf. N° 966428498

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	50	50	50	50	55	55	60	60	65
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	60	55	55	70	70	75	75	70	75
Mgr. Ketty Alarcos Ramírez	50	50	55	55	60	60	65	65	65
Promedio General	60.19								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

Valoración	
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 60.19 puntos, lo que significa que está en el rango de “Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA EN LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 46, IQUITOS 2019”

Autor (es) del Instrumento: RICOPA COTRINA, Juana Mercedes

Nombre del instrumento motivo de evaluación: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- La confiabilidad para “Estrategias de Aprendizaje en los Estudiantes del 5° de Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para el “Estrategias de Aprendizaje en los Estudiantes del 5° de Secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 46, Iquitos 2019”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA EN LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 46, IQUITOS 2019”)	0.91	9

a. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA EN LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 46, IQUITOS 2019**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.91 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO
DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

RICOPA COTRINA, Juana Mercedes

DNI N° 44125809

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA EN LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 46, IQUITOS 2019”**.

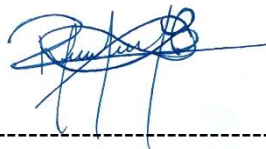
Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 04 de mayo de 2021



DNI N° 44125809

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Mgr. Max Luna Rojas, Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05404872, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia profesional de:

RICOPA COTRINA, Juana Mercedes

DNI N° 44125809

cuyo título es: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA EN LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 46, IQUITOS 2019”**

San Juan Bautista, 05 de Mayo de 2021



MAX LUNA ROJAS*
D.N.I. N° 05404872
DOCENTE PRINCIPAL UCP - FEH