



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

JUEGO LIBRE

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO: DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

Autor: DÍAZ BARDALES, Loyola

Asesor (es): Lic. Karol Vela Saavedra. Mgr.

ID ORCID: 0000-0003-0208-9953

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Abril – 2024

DEDICATORIA

A mis progenitores e hijos con cariño, por ser fuentes de mi inspiración académica.

Loyola.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a la Universidad Científica del Perú por el consentimiento de haberme permitido extender mis inspiraciones profesionales.

La Autora

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 883-A-2024-D-UCP-FAC.NEGOCIOS, del 22 de mayo del 2024, la FACULTAD DE NEGOCIOS DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN a los Señores:

Lic. Luis Ronald Rucoba del Castillo, Dr.	Presidente
Lic. Ketty Alarcón Ramírez, Mg.	Miembro
Lic. Joseny Ruiz Tuesta, Mg.	Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas del día 28 de junio del 2024, de modo presencial supervisado por la Secretaria Académica de la Facultad de Negocios de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“JUEGO LIBRE”

Presentado por la egresada: **DÍAZ BARDALES, LOYOLA**

Asesora:

Lic. Karol Vela Saavedra. Mgr.

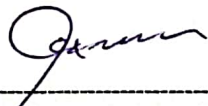
Como requisito para optar el GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:..... *absueltas satisfactoriamente*

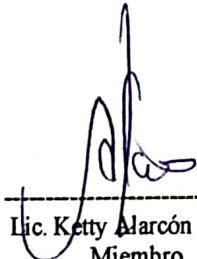
El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones: *—*

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Lic. Luis Ronald Rucoba del Castillo, Dr.
Presidente



Lic. Ketty Alarcón Ramírez, Mg.
Miembro



Lic. Joseny Ruiz Tuesta, Mg
Miembro



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Investigación titulado:

“JUEGO LIBRE”

Del alumno: **LOYOLA DÍAZ BARDALES**, de la Facultad de Educación y Humanidades pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **9% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 24 de mayo del 2024.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jorge L. Tapullima Flores', is written over a light blue oval-shaped stamp or watermark.

Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores
Presidente del Comité de Ética – UCP

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucp.edu.pe

Fuente de Internet

8%

2

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

www.grafiati.com

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Loyola Díaz Bardales
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	UCP_EDUCACIÓN_2024_TI_LOYOLA_DIAZ_V1_Pdf_V1
Nombre del archivo:	P_EDUCACION_TI_LOYOLA_DIAZ_V1_Pdf._RESUMEN_A_RECOM...
Tamaño del archivo:	168.76K
Total páginas:	12
Total de palabras:	2,705
Total de caracteres:	14,323
Fecha de entrega:	23-may.-2024 09:40p. m. (UTC+0700)
Identificador de la entrega...	2386438995

JUEGO LIBRE

AUTOR (es): DÍAZ BARDALES, Loyola

RESUMEN

El objetivo del estudio es Determinar el nivel del juego libre en niños, para ello los docentes deberán contar con materiales o juegos didácticos que a los niños les permita desarrollar o descubrir sus capacidades.

Los objetos, cosas o juegos didácticos, son elementos de aprendizaje que permite a los niños desarrollar destrezas, creándose un clima de alegría y de descubrimiento que experimenta el niño, y que será motivo de aplicarlo en sus hogares o cuando visitan algún familiar o amigo.

Ante el descubrimiento de las destrezas que los niños van desarrollando, permite a los docentes en aula, cierta facilidad en los procesos de aprendizaje que el niño tiene que cumplir o calificar en el avance de sus procesos.

Por último, el juego libre que desarrollan los niños, no solo permitirá un avance significativo en los aprendizajes del niño, también, permitirá un adiestramiento que lo desarrollará en el avance de niveles de estudio que tendrá que atravesar el niño.

Palabras Claves: Juego Libre

INDICE

	Pág.
Portada	i
Dedicatoria	i
Agradecimiento	iii
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	iv
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Índice de Contenido	vi
Resumen. Palabras Clave	vii
Abstract. Key Words	viii
 Introducción	 01
 CAPÍTULO I: Marco Teórico	
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Juego Libre	05
1.2.1.1. Organización	06
1.2.1.2. Orden	06
1.2.1.3. Socialización	07
1.3. Definición de Términos Básicos	07
 CAPÍTULO II: Conclusiones y Recomendaciones	 09
5.1. Conclusiones	10
5.2. Recomendaciones	10
 Referencias Bibliográficas	 11
 Solicitud de inscripción del trabajo de Investigación	 13
 Carta de Aceptación de asesoría	 14

JUEGO LIBRE

AUTOR (es): DÍAZ BARDALES, Loyola

RESUMEN

El objetivo del estudio es Determinar el nivel del juego libre en niños, para ello los docentes deberán contar con materiales o juegos didácticos que a los niños les permita desarrollar o descubrir sus capacidades.

Los objetos, cosas o juegos didácticos, son elementos de aprendizaje que permite a los niños desarrollar destrezas, creándose un clima de alegría y de descubrimiento que experimenta el niño, y que será motivo de aplicarlo en sus hogares o cuando visitan algún familiar o amigo.

Ante el descubrimiento de las destrezas que los niños van desarrollando, permite a los docentes en aula, cierta facilidad en los procesos de aprendizaje que el niño tiene que cumplir o calificar en el avance de sus procesos.

Por último, el juego libre que desarrollan los niños, no solo permitirá un avance significativo en los aprendizajes del niño, también, permitirá un adiestramiento que lo desarrollará en el avance de niveles de estudio que tendrá que atravesar el niño.

Palabras Claves: Juego Libre

FREE PLAY

AUTHOR (s): DÍAZ BARDALES, Loyola

ABSTRACT

The objective of the study is to determine the level of free play in children. To do this, teachers must have educational materials or games that allow children to develop or discover their abilities.

Didactic objects, things or games are learning elements that allow children to develop skills, creating a climate of joy and discovery that the child experiences, and which will be a reason to apply it in their homes or when they visit a family member or friend.

Given the discovery of the skills that children are developing, it allows teachers in the classroom a certain ease in the learning processes that the child has to comply with or qualify as they progress through their processes.

Finally, the free play that children develop will not only allow significant progress in the child's learning, it will also allow training that will develop them in the advancement of study levels that the child will have to go through.

Keywords: Free Play

INTRODUCCIÓN

El acto de juego libre posee un valor significativo y efectos positivos para los niños, brindándoles una multitud de posibilidades y herramientas esenciales para comprender el mundo que los rodea. Sin embargo, para los adultos puede resultar complicado permitir que este juego se desarrolle de forma natural sin imponer pautas, ya que es a través de esta libertad y espontaneidad como los niños desarrollan su propia autonomía.

El juego libre sirve inicialmente como una actividad escogida que combina aspectos educativos y prácticos, permitiendo a los profesores analizar y sacar conclusiones. Esto, a su vez, permite incluir propuestas didácticas adecuadas que atiendan las necesidades y características únicas de cada niño (Sarlé, 2001, p.9).

La investigación se centra en el uso del juego libre en las aulas, porque permite a los niños demostrar autonomía y fomentar relaciones armoniosas, lo que resulta en un sentido de familiaridad mutua.

La importancia del estudio se manifiesta por las razones siguientes:

En lo teórico: ya que esto brindará a los investigadores datos organizados sobre el juego no libre.

En lo metodológico: otorga flexibilidad para determinar el diseño de investigación de dichos estudios.

En lo práctico: este enfoque brindará la oportunidad de utilizar estrategias de juego libre en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En lo social: los principales favorecidos de esta investigación serán los niños de cuatro años.

Este trabajo se centra específicamente en dos capítulos, los cuales son los siguientes:

En el Capítulo I se profundizará en el marco teórico referencial.

En el Capítulo II, titulado "Conclusiones y Recomendaciones", las fuentes bibliográficas relevantes se presentan de manera intercambiable.

La bibliografía científica llama la atención sobre los desafíos que persisten y es a través de este medio que puedo mostrar esta sencilla creación intelectual.

Me gustaría expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por brindarme la factibilidad de extender mis conocimientos y cultivar mis habilidades como educador competente. Esta invaluable oportunidad sin duda contribuirá a mi crecimiento y éxito en el campo de la educación.

La autora

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A Nivel Internacional

Según el estudio de Pilacuán (2015), titulado “Incidencia del juego libre en el desarrollo emocional de niños entre 18 a 24 meses del centro de desarrollo infantil Tierra de Hombres”, Universidad del Centro del Ecuador, en el cual se determinó que practicar juego libre tiene un impacto positivo en los niños. Esto se debe a que mejora sus capacidades y destrezas, lo que conduce a mejores resultados de aprendizaje. Además, el juego libre permite a los niños establecer conexiones más fuertes con sus cuidadores inmediatos, como los educadores, lo que contribuye al desarrollo de la confianza en sí mismos y la capacidad de enfrentar nuevos desafíos a lo largo de su recorrido educativo (p. 60).

Por su parte, Arias (2014) con su estudio “Análisis del juego libre desde una perspectiva de género en los niños y niñas de tres años en la parroquia de 5 de agosto”, Pontificia Universidad Católica, Ecuador. Según el estudio, se concluye que un número importante de niños exhiben preferencia por juegos asociados a sus respectivos géneros. Los niños tienden a preferir jugar rondas (41 %), carreras (35 %) y fútbol (26 %), por otro lado, se precisa que las niñas muestran preferencia por rondas (45%), cuerda (26%) y las quemadas (20%) (p. 56).

Así mismo Ospina (2015) “el Juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar”. Concluyéndose que el reconocimiento y demostración del juego como una habilidad pedagógica, que facilita la adquisición de conceptos fundamentales en la educación preescolar, ha llevado a la comprensión de que las instrucciones deben incorporar su valor tanto dentro como fuera de los límites del aula tradicional. Este enfoque sirve para revitalizar los esfuerzos académicos y competitivos (p. 80).

A Nivel Nacional

Se contó con los autores Cuba y Palpa, (2015) con su estudio “la hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P. de la localidad de Santa Clara”, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Se concluye que hay una correlación entre hora del juego no estructurado en diferentes áreas y perfeccionamiento de flexibilidad en estudiantes de cinco años que asisten al IEIP de Santa Clara (116).

Figuerola (2019) con el estudio “al medir el nivel de Autonomía a los niños de cuatro años de la I.E.P. Santa Ana School”, la universidad Cesar Vallejo, Se concluye que al implementar la técnica de juego libre en varias áreas, se determinó que los niños demostraron una mejora general en varios aspectos, como el uso independiente del baño, mayores habilidades de socialización, capacidad de toma de decisiones, organización de juguetes, compartir con compañeros, identificación de partes del cuerpo y abrazar las identidades de género. Esto resalta la efectividad del programa “Yo lo puedo lograr” a fin de fomentar la autonomía. (p. 54).

Por su parte, Samamé, (2019) con su trabajo “Juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 370 – Pomalca” Universidad Cesar Vallejo, Tras realizar un análisis exhaustivo, se concluye que existe una relación sustancial de 0,666 entre la participación en el juego libre dentro de secciones específicas y el desarrollo de habilidades sociales (p. 28).

A Nivel Local

Panduro, (2015) n su investigación denominada “aplicación de un programa de juegos educativos para mejorar logros de aprendizaje en matemática en niños de 4 años de la I.E.I. San Francisco de Asís”, universidad nacional de la amazonia peruana. Concluyéndose que el uso de programas de juegos

educativos resulta beneficioso para el aprendizaje de matemáticas en infantes de cuatro años. (p.55)

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Juego Libre

Tomando en cuenta a Garvey (1985) señala que el juego ocurre más frecuentemente en un período donde el conocimiento del niño sobre el mundo social y físico, al igual que sus métodos de diálogo, se expanden de manera significativa. Por lo tanto, es razonable esperar que estos elementos estén estrechamente vinculados. (p.9)

Según Silva (2003), el concepto de "juego libre" se refiere a una diligencia pedagógica diaria y continua que tiene una prolongación de 60 minutos. Esta actividad puede tener lugar tanto en interiores como en exteriores, incluso en aulas, puestos o jardines, y puede implicar elementos de favoritismo (p. 48).

En conformidad con Sarlé (2001), el acto de participar en juego libre al principio sirve como una elección deliberada debido a su naturaleza abarcadora, que proporciona un contexto valioso y práctico para que los profesores extraigan análisis y saquen conclusiones. Esto, a su vez, permite la incorporación oportuna de sugerencias didácticas que atiendan efectivamente las necesidades y características únicas de los niños (p. 9).

Minedu como se citó en Lázaro (2019) indica que el juego libre abarca el avance de niños (as) mientras colaboran para determinar el juego, los participantes, los materiales, la ubicación y el resultado deseado. Este proceso implica abordar las limitaciones y preferencias de los juegos infantiles, destinando una duración de 60 minutos cada día para fomentar su desarrollo integral (p. 19).

Según Matamoros y Corichahua (2017), se representan acciones que

imitan el sueño, el llanto, la evitación y la manipulación de objetos para actividades imaginativas (como poner a dormir a un oso). Además, presentan escenas que se desvían de la realidad, carentes de verosimilitud. (p. 17).

Dimensiones

1.2.1.1. Organización

Flores (2018) dentro de la organización, los niños buscan establecer sus propios juegos en el lugar que elijan. Luego se los agrupa según su modo preferido de participación y se les proporcionan pautas para la utilización de juguetes, materiales y áreas designadas. Estos grupos suelen estar formados por 3 o 4 niños, aunque ocasionalmente pueden formar parejas o participar en juegos solitarios. El objetivo crucial es ayudar a los niños en crear sus propios juegos imaginativos (p. 32).

MINEDU (2008) actualmente existe una plataforma que brinda a los niños la oportunidad de seleccionar un lugar específico para sus actividades. Esto les permite establecer y mantener acuerdos dentro de un ambiente seguro y respetuoso (p. 12)

1.2.1.2. Orden

Flores (2018) Al finalizar sus tareas, los estudiantes organizan diligentemente los materiales que utilizaron en sus respectivas áreas designadas. Este proceso implica establecer una rutina de mantenimiento de la limpieza, orden y cuidado adecuado de las herramientas, fomentando al mismo tiempo el desarrollo de destrezas como observación, clasificación, comparación, secuenciación y coordinación motora fina. Es crucial en este instante brindar instrucciones explícitas sobre el almacenamiento cuidadoso de sus herramientas (p. 32).

En el momento presente existe una rapidez mecánica que organiza y posiciona varios elementos en sus lugares designados. Este proceso permite

a los niños embarcarse en una aventura de aprendizaje dentro del ámbito del orden. (Niño-Siancas, 2018, p.24)

1.2.1.3. Socialización

Flores (2018) este es el momento en el que los jugadores reflexionan sobre sus experiencias a lo largo del juego y expresan sus sentimientos de satisfacción o insatisfacción. Implica comparar la organización del juego con la práctica real y evaluar los acontecimientos en curso. El docente puede aprovechar este momento para abordar ciertos aspectos que surgen de los diálogos con los alumnos. Por ejemplo, si una niña juega en la sección de construcción y dice ser experta en la construcción de casas, pero persiste la idea de que solo los hombres pueden ser ingenieros, el maestro puede aprovechar esta oportunidad para desafiar los estereotipos de género y resaltar las habilidades de las niñas. De manera similar, si un niño menciona que cocina para sus niños y nace la suposición de que solo las féminas cocinan, se puede aprovechar el momento a fin de comunicar que ahora hay chefs varones que pueden crear platos aún más deliciosos que las mujeres (p. 33).

En el estudio realizado por Siancas (2018) evidenció que los niños de 5 años comentan y explican las acciones realizadas durante un momento específico de la ejecución. Estos niños reflexionan sobre los acontecimientos descritos en un fragmento fijo, con el objetivo de comprender la totalidad de lo ocurrido (p. 25).

1.3. Definición de Términos Básico

Juego: el juego se caracteriza por la espontaneidad y la libertad, ya que los niños utilizan su imaginación para realizar actividades de su elección sin la imposición de reglas que restrinjan su juego o lo vinculen a preocupaciones materialistas o prácticas (García, 1995, p.125).

Juego Libre: Sarlé (2001) define el juego libre como una actividad que se selecciona deliberadamente debido a su capacidad de proporcionar una

experiencia práctica y enriquecedora.

Estudiante: Según Calero (1999), un estudiante puede definirse como un individuo que persigue activamente su educación con el fin de alcanzar objetivos de aprendizaje específicos (p. 87).

I.E.I: Las siglas I.E.I quieren decir Institución Educativa Inicial.

Organización: niños desean la oportunidad de ordenar sus juegos en el lugar que elijan. Luego se los posiciona según su nivel de participación y se adhieren a las pautas con respecto al uso de su equipo (Flores, 2018, p. 32).

Orden: En conformidad con Flores (2018), los materiales con los que interactuaban en sus espacios designados fueron ordenados y obtenidos. Esta minuciosidad abarca la sincronización de prácticas relacionadas con la limpieza y la organización (p. 32)

Socialización: Según Flores (2018), la socialización es el punto crucial donde convergen los esfuerzos colaborativos de las prácticas de juego, revelando sentimientos de satisfacción o descontento (p. 33),

Niño (a): Se define niño como un individuo que se encuentra actualmente en la etapa de niñez.

CAPÍTULO V: Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Cuando se trata de juego libre, los niños tienen la posibilidad de participar en una actividad independiente y satisfactoria que les permite mejorar sus habilidades en un entorno donde se sienten a gusto. Esta experiencia no sólo fomenta el crecimiento personal sino que también crea una sensación de armonía entre los niños, generando un entusiasmo contagioso que se contagia a los demás.

Pilacúan (2015) con su estudio “Incidencia del juego libre en el desarrollo

emocional de niños entre 18 a 24 meses del centro de desarrollo infantil Tierra de Hombres”, Universidad del Centro, se determinó que practicar juego libre tiene un impacto positivo en los niños. Esto se debe a que mejora sus capacidades y destrezas, lo que conduce a mejores resultados de aprendizaje. Además, el juego libre permite a los niños establecer conexiones más fuertes con sus cuidadores inmediatos, como los educadores, lo que contribuye al desarrollo de la confianza en sí mismos y la capacidad de enfrentar nuevos desafíos a lo largo de su recorrido educativo (p. 60).

De igual modo, Figueroa, (2019) con su estudio “al medir el nivel de Autonomía a los niños de cuatro años de la I.E.P. Santa Ana School”, universidad Cesar Vallejo, Se concluye que al implementar la técnica de juego libre en varios sectores, se determinó que los niños demostraron una mejora general en varios aspectos, como el uso independiente del baño, mayores habilidades de socialización, capacidad de toma de decisiones, organización de juguetes, compartir con compañeros, identificación de partes del cuerpo y abrazar las identidades de género. Esto resalta la efectividad del programa “Yo lo puedo lograr” a fin de fomentar la autonomía (p. 54).

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusión General

Es fundamental regular evaluar la organización, orden y socialización del juego libre en los niños que asisten a Instituciones Educativas de Nivel Inicial.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendación General

A los directores de centros Educativos de Nivel Inicial deben velar por que los niños cuenten con materiales y objetos que promuevan el juego libre, buscando también estrategias a fin de fomentar sus habilidades y autonomía. Es importante priorizar la educación de calidad a efectos de facilitar el desarrollo integral de los niños. Además, organizar talleres sobre juegos

gratuitos en los que participen los padres puede contribuir enormemente a la experiencia de aprendizaje de los niños.

A los estudiantes de la facultad de formación de la Universidad Científica del Perú realizar más investigaciones respecto la importancia del juego libre para el desarrollo de la autonomía de los niños.

Referências Bibliográficas

- Arias, M. F. (2014). Análisis del juego libre desde una perspectiva de genero en los niños y niñas de tres años en la parroquia de 5 de agosto [Tesis licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucese.edu.ec>
- Cuba, N. L., & Palpa, E. (2015). La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P. de la localidad de Santa Clara [Tesis licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/858>
- Figueroa, Y. V. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía- niños de cuatro años-institución educativa privada Santa Ana School– Chiclayo-2018 [Tesis, Universidad Cesar vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe>.
- Flores, S. (2018). Juego Libre En Los Sectores Y La Autoestima En Los Estudiantes De 4 Y 5 Años De La Institución Educativa Inicial N° 210 – La Cantuta—Cusco. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31126>
- García, S. (1995). Sobre el concepto de juego. <https://gredos.usal.es/handle/10366/69213>
- Garvey, C. (1985). El juego infantil (4ta ed.). Ediciones Morata.
- Matamoras, O., & Corichahua, K. K. (2017). Juego Simbólico en las Habilidades Sociales en Niños y Niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 107-Huancavelica-2017 [Tesis licenciatura, Universidad de Huancavelica]. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/TESIS%20MATAMOROS.pdf>
- MINEDU. (2008). Propuesta pedagógica de educación inicial. Guía Curricular. Minedu.
- Niño -Siancas, J. V. (2018). El juego libre en niños de tres años de edad. Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2245>
- Ospina, M. del P. (2015). El Juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar [Tesis licenciatura, Universidad de Tolima]. <http://repository.ut.edu.co/>
- Panduro, V. I. (2015). Aplicación de un programa de juegos educativos para mejorar logros de aprendizaje en matemática en niños de 4 años de la I.E.I. “San Francisco de Asis”-IQUITOS-2014 [Tesis licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/4042/Victoria_Tesis_T%C3%ADtulo_2015.pdf.
- Pilacúan, D. del R. (2015). Incidencia del juego libre en el desarrollo emocional en niños de 18 a 24 meses del centro de desarrollo infantil Tierra de Hombres [Tesis licenciatura, Universidad central del ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec>.
- Samamé, L. B. (2019). Juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 370 – Pomalca [Tesis Maestría, Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38678>
- Sarlé, P. M. (2001). Juego y aprendizaje escolar: Los rasgos del juego en la educación infantil. Noveduc Libros.
- Silva, G. (2003). El juego como motor y espejo del desarrollo infantil.

Conferencia para el Taller “Todo empezó como jugando. Acerca del Juego y el Jugar”. Grupo Carretel, 16.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Thamer López Macedo

DÍAZ BARDALES. Loyola

DNI N°00822298

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Trabajo de
Investigación titulado: **JUEGO LIBRE**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Investigación:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 22 de abril de 2024

DÍAZ BARDALES, Loyola

DNI N°00822298



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN

Mgr. Karol Vela Saavedra, Docente de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria de Menores N° 794 – 6010194 “María Socorro Mendoza, identificad con D.N.I. N° 05373118, me comprometo a asesorar el Trabajo de Investigación de:

DÍAZ BARDALES, Loyola

Cuyo título es: **JUEGO LIBRE**

San Juan Bautista, 22 de marzo de 2024

Lic. KAROL VELA SAAVEDRA. Mgr.
DOCENTE EDUCACIÓN