



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

TESIS

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE PRIMEROS AUXILIOS EN
DOCENTES DE UN COLEGIO PÚBLICO DE IQUITOS, 2025.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA

AUTORES : BACH. ENF. DAYANA INGRID RAMIREZ LÓPEZ
BACH. ENF. BRENDA SÁNCHEZ TUESTA

ASESORA : LIC. ENF. SUSANA YHUARAQUI ZUMBA.
ORCID: 0009-0003-5517-8623

SAN JUAN BAUTISTA - LORETO
2026

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con Resolución Decanal N° 981-2025-UCP-FCS, del 30 de junio del 2025, se designa jurado.

Con Resolución Decanal N° 479-2026-UCP-FCS, 22 de mayo del 2026, se autorizó la sustentación.

Siendo las 12:00 m. horas, del día jueves 04 de junio del 2026, se constituyó de modo presencial el jurado para escuchar la presentación y defensa de la tesis: **CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE UN COLEGIO PÚBLICO DE IQUITOS, 2025.**

Presentado por:

BRENDA SANCHEZ TUESTA
DAYANA INGRID RAMIREZ LOPEZ

Para optar el título profesional de **LICENCIADA EN ENFERMERÍA.**

Como asesora Lic. Enf. Susana Yhuaraqui Zumba.

Luego de escuchar la sustentación y defensa ante las preguntas, el jurado pasó a la deliberación de forma reservada, llegando a la siguiente conclusión:

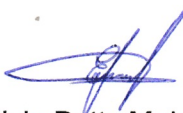
La sustentación es: *Aprobado por Unanimidad*

A las *13:10 pm* horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta y comunican en acto público.



Lic. Enf. Esperanza Coral Amasifuen, Mgr.
Presidente



Lic. Enf. Elvia Betty Malafaya Rivera
Miembro



Lic. Enf. Ana Isabel Soplin García
Miembro



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP

El presidente del Comité de Ética e Integridad Científica

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**“CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE PRIMEROS AUXILIOS EN
DOCENTES DE UN COLEGIO PÚBLICO DE IQUITOS, 2025”**

De las alumnas: **DAYANA INGRID RAMIREZ LÓPEZ Y BRENDA SÁNCHEZ TUESTA**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **22% de similitud**. Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 14 de mayo del 2026.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jorge L. Tapullima Flores', is written over a horizontal line.

**Presidente del Comité de Ética e
Integridad Científica
Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores**

UCP_Enfermería_2026_T_Dayan_Ramirez_Brenda_Sanchez_V1

ID : 926f8e9f153ebefc23d7673c5ebda72cf5826427



22%
Textos sospechosos

Nombre del fichero :
UCP_Enfermería_2026_T_Dayan_Ramirez_Brenda_Sanchez_V1.txt
Tamaño del archivo original : 939,93 kB
Número de palabras : 9174
Número de caracteres : 60090

Depositante : Chris Angela Ramirez Flores
Fecha de depósito : 13 de mayo de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 13 de mayo de 2026

Resumen (sección 1/3)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Similitudes

13%

 **Sintáctica** 13%  **Semántica** No medido

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

7%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos

3%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Textos entre comillas

<1%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

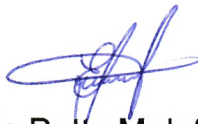
HOJA DE APROBACION

TESIS, DENOMINADO: CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE
PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE UN COLEGIO PÚBLICO DE
IQUITOS, 2025.

FECHA DE SUSTENTACION: 04 DE JUNIO DEL 2026.



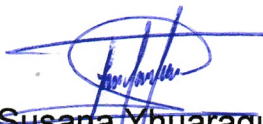
Lic. Enf. Esperanza Coral Amasifuen, Mgr.
Presidente



Lic. Enf. Elvia Betty Malafaya Rivera
Miembro



Lic. Enf. Ana Isabel Soplin García
Miembro



Lic. Enf. Susana Yhуaraqui Zumba
Asesora

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación, con profundo respeto y sincera gratitud, a nuestros padres, quienes han sido el principal sostén en nuestro desarrollo humano, académico y profesional. Su amor incondicional, esfuerzo silencioso y sacrificio constante han sido la base que nos permitió perseverar ante cada dificultad y avanzar con firmeza hacia el cumplimiento de nuestros objetivos.

Gracias por brindarnos orientación, valores y fortaleza, por confiar en nuestras capacidades y acompañarnos en cada etapa de este proceso formativo. Su ejemplo de vida, responsabilidad y compromiso ha sido una fuente permanente de inspiración y motivación para ejercer la Enfermería con vocación, ética y sentido humano. Este logro es también de ustedes.

A ustedes, que siempre creyeron en nosotros, dedicamos este trabajo con eterno agradecimiento.

DAYANA INGRID RAMIREZ LÓPEZ.
BRENDA SÁNCHEZ TUESTA.

AGRADECIMIENTOS

A nuestra Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud Herminia de los Rios Sosa, quien vela constantemente por el buen funcionamiento administrativo y académico de nuestra facultad. Expresamos un agradecimiento a nuestros docentes que durante 5 años nos han formado no solamente en nuevos conocimientos académicos sino también lo que es la responsabilidad social la investigación formativa y la ética, la cual lo llevaremos en nuestra mente y corazón. Al personal administrativo de la facultad de Ciencias de la Salud que también es parte de nuestra organización y apoyo constante en los trámites documentarios.

A nuestros dignos miembros del jurado de tesis con la cual optaremos nuestro título académico como profesional de enfermería que nos llevaron paso a paso hasta lograr la integridad de su contenido, ellos fueron Lic. Esperanza Coral de valles Mgr, Lic. Elvia Malafaya Rivera, Lic. Ana Soplin García.

También somos gratos con los docentes que participaron voluntariamente en este proceso dando su tiempo para contestar las preguntas de los dos instrumentos aplicados, comprometiéndonos a dejar un ejemplar de los resultados de la investigación.

Finalmente, agradecemos de manera especial a la Lic. Enf. Susana Yhuaraqui Zumba. Por su orientación metodológica integral y su constante apoyo, que representaron un pilar fundamental en el desarrollo de esta tesis.

DAYANA INGRID RAMIREZ LÓPEZ.
BRENDA SÁNCHEZ TUESTA.

INDICE DE CONTENIDO

	Pág
Portada	i
Acta de sustentación	ii
Constancia de antiplagio	iii
Hoja de aprobación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimientos	vii
Índice de contenido	viii
Índice de tablas	x
Resumen	xi
Abstract	xii
 CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	 13
1.1. Antecedentes del estudio	13
1.2. Bases teóricas	18
1.3. Definición de términos básicos	25
 CAPÍTULO 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	 27
2.1. Descripción del problema	27
2.2. Formulación del problema	28
2.2.1. Problema general	28
2.2.2. Problema específico	29
2.3. Objetivos	29
2.3.1. Objetivo general	29
2.3.2. Objetivos específicos	29
2.4. Hipótesis	29
2.5 Variables	30
2.5.1 Variable Independiente	30

2.5.2 Variable dependiente	30
2.5.3 Operacionalización de las variables	32
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	34
3.1. Tipo y diseño de investigación	34
3.2. Población y muestra	34
3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección	36
3.4. Procesamiento y análisis de datos	38
3.5. Aspectos éticos	38
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	40
CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS:	58
ANEXO 1(MATRIZ DE CONSISTENCIA)	
ANEXO 2(INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS)	
ANEXO 3(OTROS)	

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Caracterización de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2024.	40
Tabla 2 Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2024.	41
Tabla 3 Aspectos evaluados en el conocimiento sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2024.	42
Tabla 4 Actitudes sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2024.	44
Tabla 5 Aspectos evaluados en actitudes sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2024.	45
Tabla 6 Relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2024.	47

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimientos y las actitudes sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2025. Metodología, tipo Cuantitativo con un diseño no experimental, transversal, descriptivo, correlacional y prospectivo, y una muestra de 160 docentes, la recolección de datos se realizó con un cuestionario y una guía de observación, siendo el resultado de la validez de consistencia 0,8667 y 0,8272 respectivamente. Principales Resultados: el 51,1% de los docentes tienen edades entre los 50 a 59 años, 8,5% de 60 años a más, 63,8% son del sexo masculino; 62,8% son licenciados en educación, 29,8% tienen grado de magíster, y un docente grado de Doctor. En relación al conocimiento de los docentes sobre primeros auxilios; el 52,1% presentan conocimiento medio, 30,9% alto. Referente a la actitud el 54,3% presentaron actitud positiva hacia los primeros auxilios y 45,7% actitud negativa. Al relacionar las variables y aplicar la prueba de chi cuadrado, se estimó un valor $p=0,005$, es decir se acepta la hipótesis de investigación planteada, que a letra dice “Existe relación estadística significativa entre el nivel de conocimiento y práctica hacia los primeros auxilios”.

Palabras claves: Conocimientos, Actitudes, Primeros auxilios, Docentes.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the level of knowledge and the attitudes regarding first aid among teachers at a public school in Iquitos, 2025. Methodology: A quantitative study utilizing a non-experimental, cross-sectional, descriptive, correlational, and prospective design, with a sample of 160 teachers. Data collection was conducted using a questionnaire and an observation guide, yielding consistency validity results of 0.8667 and 0.8272, respectively. Main Results: 51.1% of the teachers are aged between 50 and 59 years, while 8.5% are aged 60 or older; 63.8% are male. Regarding academic qualifications, 62.8% hold a Bachelor's degree in Education, 29.8% hold a Master's degree, and one teacher holds a Doctoral degree. In relation to the teachers' knowledge of first aid, 52.1% demonstrated a moderate level of knowledge, while 30.9% demonstrated a high level. Regarding attitudes, 54.3% exhibited a positive attitude toward first aid, while 45.7% exhibited a negative attitude. Upon correlating the variables and applying the Chi-square test, a p-value of 0.005 was estimated; this indicates acceptance of the proposed research hypothesis, which states: "There exists a statistically significant relationship between the level of knowledge and the practice of first aid."

Keywords: Knowledge, Attitudes, First aid, Teachers.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes del estudio

A NIVEL INTERNACIONAL

Rodríguez, J. (Colombia 2021). Realizo una investigación cuyo título lleva: "Impacto de la capacitación en Primeros auxilios para docentes en colegios de Bogotá". Donde los resultados post capacitación realizada demuestran una mejora notable en el conocimiento y en la confianza de los docentes para manejar emergencias, lo cual subraya la importancia de estas capacitaciones, además la capacitación también mejoro la Actitud de los docentes hacia la importancia de los primeros auxilios en la escuela. (1)

Ríos, E. (Colombia, 2021). Esta investigación tuvo como propósito analizar las competencias en primeros auxilios de 72 docentes. En emergencias comunes como atragantamientos o caídas, el 75% afirmó sentirse inseguro al actuar sin supervisión. La falta de programas de capacitación continuos y accesibles fue identificada como una de las principales barreras. El estudio recomendó implementar talleres obligatorios en primeros auxilios en el ámbito educativo, además de dotar a las instituciones con kits de emergencia adecuados. También se destacó la importancia de formar brigadas escolares que incluyan a docentes y estudiantes mayores. (2).

Martin, L. (España, 2020). Estudio titulado Grado de conocimiento sobre primeros auxilios del personal docente en educación primaria en Tenerife. Los resultados nos dan a conocer que los docentes de educación primaria les falta una formación adecuada, lo cual resalta la necesidad de programas de capacitación continua y más enfocada en habilidades prácticas. (3)

A NIVEL NACIONAL

Quispe, P. (Lima, 2024), El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre los conocimientos y actitudes sobre primeros auxilios en 40 docentes de la Institución Educativa Privada Corazón de María,

en San Juan de Lurigancho, Lima. Utilizando un diseño cuantitativo, no experimental y transversal, se aplicaron dos cuestionarios validados: uno de 37 preguntas sobre conocimientos y otro de 12 preguntas sobre actitudes. El 92.5% de los docentes encuestados indicó no haber recibido capacitaciones previas en primeros auxilios. En cuanto a los niveles de conocimiento, el 85% se clasificó como medio, y solo un porcentaje reducido alcanzó niveles altos. Las actitudes hacia la implementación de primeros auxilios fueron positivas en el 87.5% de los participantes. Dimensiones específicas como heridas y hemorragias mostraron un nivel medio de conocimiento en el 60% de los casos, mientras que temas como desobstrucción de vías aéreas quedaron en un 47.5%. Mediante la prueba de correlación de Pearson, se identificó una relación significativa entre el conocimiento y las actitudes ($r=0.660$, $p<0.001$), lo que implica que una mejora en los conocimientos podría impactar positivamente las actitudes. Los autores concluyen que la formación en primeros auxilios es esencial para enfrentar emergencias escolares y proponen incluir estos contenidos en el desarrollo profesional continuo. (4)

Cáceres, M. (Lima, 2023), Este estudio tuvo como objetivo evaluar el nivel de conocimientos en primeros auxilios de 75 docentes de nivel primario en el distrito de Comas, Lima. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal. Se utilizó un cuestionario de 40 preguntas que abarcó cinco áreas: heridas, fracturas, quemaduras, maniobras reanimación cardiopulmonar (RCP) y asfixia. El 78% de los participantes presentó conocimientos considerados básicos, mientras que solo el 22% alcanzó niveles intermedios. No se encontraron participantes con conocimiento avanzado. Entre los temas evaluados, el manejo de heridas y fracturas fue el más conocido (67%), mientras que las maniobras de RCP y el manejo de asfixias fueron los menos dominados (30% y 25%, respectivamente). El estudio concluyó que existe una brecha significativa en la capacitación docente en primeros auxilios. Solo el 12% de los docentes indicó haber recibido algún curso formal en los últimos cinco años, y más del 90% expresó interés en participar en programas de formación. Estas cifras revelan una necesidad urgente de incorporar entrenamientos regulares en el currículo de desarrollo profesional

docente, especialmente en temas de mayor impacto en la seguridad estudiantil. (5).

Ninapaytan, A. (Lima, 2022), Esta investigación se planteó como objetivo Determinar el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de la institución Educativa 6076 República de Nicaragua, Villa El Salvador 2022. Tipo de estudio cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal, ya que la búsqueda de la información se dio en un tiempo específico. Cuya muestra fue de 60 docentes, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario validado por 5 juicios de expertos además por el autor Castro en el 2020. Los resultados indican el 65%(39) de los docentes, tienen un nivel medio de conocimiento, el 35%(21) de los mismos poseen un nivel de bajo de conocimiento, Por lo tanto se concluye que los docentes presentan un nivel medio sobre conocimiento de primeros auxilios esto se entiende como el manejo de la teoría más no de la práctica a grandes rasgos. (6)

Castro, M. (Lima 2020). Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en los docentes de la I. E PNP Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos, 2020, El estudio es de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal. Se consideró la totalidad de la población compuesta por 62 docentes que laboran del nivel secundario y primario de dicha institución nacional. Para realizar el proyecto, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario anónimo de 25 preguntas con respuesta dicotómica. Fue validado a tras de 6 jueces de expertos y para hallar la confiabilidad se aplicó una prueba estadística de Kuder de Richardson -20 el cual tuvo como valor de 0.860. Los resultados fueron a través de dimensiones el 53% en nivel medio de conocimiento en PA, el 27% poseen un nivel bajo de conocimiento en PA, y el 19% de nivel alto de conocimiento en PA. En cuanto a la dimensión de conocimiento en desmayo, el 48% en nivel medio de conocimiento, el 37% en nivel bajo de conocimiento, y el 15% de nivel alto de conocimiento. En cuanto a la dimensión atragantamiento, el 60% de nivel bajo de conocimiento, el 37% en nivel medio

de conocimiento y el 3% en nivel alto de conocimiento. Para la dimensión de hemorragias y heridas, el 39% en nivel medio de conocimiento, el 31% de nivel bajo de conocimiento y el 31% en nivel alto de conocimiento. En la dimensión de quemaduras, el 45% en nivel medio de conocimiento el 35% de nivel alto de conocimiento y el 19% de nivel bajo de conocimiento. Finalmente, en la dimensión de nivel de conocimiento en contusión, el 35% de nivel bajo de conocimiento, el 34% de nivel medio de conocimiento y el 31% nivel alto de conocimiento. Se concluye que los maestros tienen un nivel de conocimiento medio sobre primeros auxilios. Esto quiero decir que su conocimiento es ligeramente óptimo, pero a nivel teórico, porque a nivel práctico no conocen como realizar las técnicas que se debe utilizar en cada situación. (7)

Ruiz, C. (Lambayeque 2019), realizaron un estudio titulado: Nivel de conocimiento y actitud en primeros auxilios en los docentes de una Institución Educativa Emblemática Chiclayo, 2018. Los resultados evidenciaron que el 57.4% de docentes presentan nivel de conocimiento medio, el 32.8% bajo y el 7.3% alto. En conceptos teóricos de primeros auxilios el 77% presenta un nivel de conocimiento alto, sin embargo, el 65% de docentes tienen un conocimiento medio en técnicas de intervención en primeros auxilios. Referente a la actitud en primeros auxilios el 63,1% de los docentes tienen actitudes positivas, y el 36,9% actitudes negativas. Se concluyó que los docentes presentan un nivel de conocimiento medio y una actitud positiva en primeros auxilios, lo que dificulta la atención adecuada ante un accidente, sin embargo, se puede aprovechar la actitud positiva para capacitarlos. (8)

Martos, L. (Cajamarca, 2019). Llevaron a cabo la investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios de los docentes del colegio Nacional de Mujeres "Juan XXIII", obteniendo los siguientes resultados entre las características sociodemográficas el 55% sexo masculino y 45% femenino, en cuanto a la edad 58% tiene entre 30 a 50 años y 42% mas de 50 años. Referente a la formación académica 66% tiene maestría, 18% bachillerato, y el 16% licenciatura. El nivel de conocimiento sobre primero auxilios alcanzo un nivel medio de 74% y 26% nivel bajo, y el

21% nivel medio en temas específico como heridas. Se concluyó que la mayoría fueron de sexo masculino y edad entre los 30 y 50 años. (9).

Zapata, A. (Sullana, 2019) La investigación "Nivel de conocimiento y prácticas sobre primeros auxilios en docentes del nivel secundario de la I.E. José Matías Manzanilla – Sullana" tuvo como objetivo analizar la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas de primeros auxilios en docentes de secundaria. Fue un estudio cuantitativo, transversal, correlacional y no experimental. Se evaluó a 70 docentes (35 del turno mañana y 35 del turno tarde). Se utilizó una encuesta y un test como instrumentos de recolección de datos, cuyos resultados arrojaron que la relación entre el nivel de conocimiento y la dimensión de prácticas de primeros auxilios fue moderadamente positiva. En dimensiones específicas como atragantamiento, desmayo y convulsión, la relación fue baja, mientras que para laceraciones y contusiones fue muy baja. La investigación concluyó que, aunque existe un conocimiento teórico razonable, las prácticas no son suficientemente sólidas. Esto destaca la necesidad de fortalecer las competencias prácticas de los docentes para una mejor respuesta ante emergencias. (10)

A NIVEL LOCAL

Rivera, A. (Loreto 2022) Este estudio evalúa los conocimientos y actitudes sobre primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla en Loreto. Utilizando un diseño correlacional transversal, se aplicó un cuestionario tipo Likert a una muestra de 60 docentes. Los resultados muestran que el 55% de los docentes presentan un nivel medio de conocimiento, el 30% un nivel bajo y el 15% un nivel alto. Además, el 70% de los docentes muestra actitudes positivas hacia la capacitación en primeros auxilios. Se recomienda la implementación de programas educativos que incluyan prácticas de primeros auxilios para mejorar tanto los conocimientos teóricos como prácticos del docente. (11).

1.2. Bases teóricas

CONOCIMIENTOS

Es la capacidad de comprender la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas, se trata de un proceso mental en el que el sujeto capta un objeto y lo asimila en su estructura cognitiva, en el ámbito de la salud y la educación el conocimiento se divide en tres dimensiones, conocimiento declarativo (saber qué), conocimiento procedimental (saber cómo), conocimiento actitudinal (saber ser). Conocimientos de primeros auxilios. Es la adquisición valiosa de una serie de información que tienen los docentes del colegio público de Iquitos sobre los aspectos fundamentales de primeros auxilios el cual debe saber reconocer, evaluar e intervenir en forma inmediata y limitada para preservar la vida hasta que llegue la ayuda profesional.

Actitudes

Es una predisposición aprendida para responder de una manera coherente, (ya sea favorable o desfavorable) ante un objeto persona situación o idea, no es un comportamiento en sí mismo sino el estado mental que precede a la acción.

Las actitudes se componen de tres elementos:

Componente cognitivo: (pensamientos), que vienen a ser las creencias y conocimientos e información que se tiene sobre el objeto, por ejemplo, saber que los primeros auxilios salvan vidas.

Componente Afectivo (Sentimientos), las emociones que despierta el objeto, por ejemplo, sentir miedo o por el contrario seguridad ante una emergencia.

Componente conductual (acciones), la tendencia o intención de actuar de cierta manera, ejemplo acercarse a ayudar o buscar a alguien más.

Primeros Auxilios

Son maniobras que se realizan para salvar la vida de una persona ante cualquier tipo de accidente que ponga en riesgo su integridad física. Estas maniobras se basan en una serie de conocimientos para que sean efectivas. Según la OMS se define como cuidado inmediato, adecuado y provisional, que se brindan a las personas accidentadas o que presentan algún tipo de enfermedad con aparición súbita antes de la llegada de los especialistas en la atención de un centro asistencial. (15)

Finalidad

- Salvar vidas
- Evitar más lesiones y alteraciones (no agravar el daño inicial)
- Proteger de los riesgos de afecciones y otras complicaciones
- Abarcar el tratamiento tanto de lesiones de poca importancia como las muy graves de una persona o evitar el empeoramiento de las posibles lesiones que padezca.
- La rápida actuación ante un accidente puede salvar la vida

Principios básicos

- Mantener la serenidad, pero actuar con rapidez
- Asegurarse que no existan más peligros
- Examinar detenidamente
- Cuidar al máximo el manejo del accidentado:
- No mover hasta que se estabilice
- Empezar por lo urgente
- Tranquilizar al accidentado
- Mantenerlo caliente
- Ponerlo en postura lateral de seguridad cuando sea necesario (inconsciente)
- Procurar la atención médica lo antes posible
- No dejar actuar a curiosos e intervencionista
- No dar de comer ni beber
- No medicar

- No abandonar al herido (12)

Situaciones de emergencias

- Desmayos

Se caracteriza por la pérdida de conocimiento de poca duración, que empieza de manera brusca, por un periodo transitorio que es causada principalmente por la falta de suministro de sangre que llega al cerebro. Teniendo en cuenta las consecuencias que puedan traer la pérdida de conocimiento en esta breve duración que pueden ser como por ejemplo la epilepsia, traumatismos, intoxicaciones. Las causas que son más comunes son las emociones intensas, las constantes actividades, mucho estrés, o situaciones desagradables, y en más extremos por alguna enfermedad. (16)

- Fracturas

Se hace referencia únicamente a una significativa fuerza que cae sobre el hueso y causa una rotura. Las fracturas se subdividen de varias maneras, cerradas, o abiertas, cerrada cuando en internamente, o abierta cuando el hueso rompe a la piel y altera todas las capas de la piel y este se encuentra expuesto al medio ambiente. (17)

- Esguince

Se producen a través de diversos estiramientos excesivos de los ligamentos. Lo más común es el esguince de tobillo. La fisiopatología se basa en la inversión forzada del tobillo, una combinación entre flexión y supinación del pie. (18)

- Quemaduras

Son heridas provocadas por fuerzas externas como sólidos, líquidos o gases, así como por agentes químicos (ácidos o productos químicos alcalinos), eléctricos (descargas eléctricas o radiaciones) o ambos, Enrojecimiento de la piel, piel seca, dolor intenso tipo ardor, sensibilidad en el lugar de la lesión, formación de ampollas, inflamación moderada, despigmentación de la piel.

Primer grado: Es la quemadura que daña la capa superficial de la piel (epidermis) y se manifiesta con enrojecimiento, sequedad, dolor agudo y ardor; inflamación leve y aumento de la sensibilidad en el lugar de la lesión.

Segundo grado: Es una quemadura que afecta a las capas superficiales e intermedias de la piel (dermis) y se caracteriza por el desarrollo de ampollas, dolor agudo que dura entre 10 y 21 días, e inflamación de la región afectada. Suele ser inducida por la ebullición de líquidos o aceites.

Tercer grado: Las quemaduras de tercer grado dañan todas las capas de la piel, así como los vasos sanguíneos, los tendones, los nervios y los músculos. Debido a la eliminación de las terminaciones nerviosas, no hay dolor, y la piel es suave y maleable al tacto, este tipo de quemadura podría complicarse y comprometer la vida de la víctima, siempre necesita atención médica. (19)

- Hemorragias:

La hemorragia es un flujo de sangre que se produce por fuera de la circulación sanguínea natural. Puede consistir en un simple sangrado de poca cantidad como el caso de una pequeña herida en la piel o de una gran pérdida de sangre que amenace la vida. El sangrado se puede exteriorizar a través de la piel o a través de un orificio natural: es el caso de la epistaxis (sangrado por la nariz), hemoptisis (hemorragia de origen respiratorio que sale a través de la boca), hematemesis (expulsión de sangre de origen digestivo) o sangrado rectal (sangre roja que sale por el ano de origen digestivo) o melenas (sangre negra digerida que se exterioriza a través del ano). (20).

- Heridas

Se deben a la pérdida de la integridad de la piel o los tejidos blandos debido a las lesiones que se dan ya sean tisulares o blandos. Las lesiones tisulares se arreglan a través de un cambio de tejido en la misma lesión. (21)

- Sangrado nasal

Se produce debido a que los vasos sanguíneos de las fosas nasales se debilitan y sangran de gran magnitud, se diferencia debido a que estos se exteriorizan por misma nariz, pero cuyo origen se da en otras zonas. (22)

- Convulsiones

Es una enfermedad neurológica causada por una actividad anormal del cerebro “Ataques epilépticos” recurrentes y no provocadas por desencadenantes inmediatos identificables. Se define como un acontecimiento transitorio de signos y/o síntomas debidos a una actividad neuronal cerebral anormal excesiva o síncron. La crisis epiléptica puede ser caracterizada por fenómenos sensitivos, motores, sensoriales o autonómicos con o sin pérdida de la conciencia, los que dependen del área cerebral donde se originan. (23)

- RCP

Conlleva un colapso en la perfusión tisular cuyas consecuencias son determinadas por el daño producido a los órganos más temprana y severamente afectados. Los órganos más tempranamente afectados por el colapso circulatorio son el cerebro y corazón. (24)

- Alergias

Es una reacción de hipersensibilidad aguda Tipo I, con compromiso multiorgánico y multisistémico en individuos predispuestos genéticamente a sufrir una determinada reacción anafiláctica. La anafilaxia es desencadenada por la unión del alérgeno a la inmunoglobulina E (IgE) específica. Implica una exposición y sensibilización previas a la sustancia desencadenante o a un alérgeno de reacción cruzada. (25)

- Botiquín

Un botiquín escolar es un kit de primeros auxilios que se encuentra en colegios y aulas para atender emergencias. Debe contener medicamentos, material sanitario, instrucciones y números de emergencia, entre ellos:

Medicamentos como analgésicos, antiinflamatorios,

Termómetros, agua oxigenada

Material sanitario como tijeras, pinzas, guantes, jeringas, jabón, Alcohol, algodón, gasas, vendas

Antisépticos como povidona yodada o clorhexidina

Suero fisiológico

Instrucciones de primeros auxilios, como manuales y láminas explicativas

Teléfonos de emergencia, como los de hospitales y bomberos

Debe ser transportable, cerrarse herméticamente y ser fácil de abrir.

Debe estar en un lugar visible, seguro, fresco y seco

Debe estar lejos del alcance de los niños

Es importante que los profesores y auxiliares estén capacitados para manejar el botiquín.

Es importante capacitar a los docentes para responder ante imprevistos

El objetivo del botiquín escolar es proporcionar atención oportuna y adecuada a los niños y adolescentes en caso de accidente o emergencia.

(26)

El docente que mantiene una actitud positiva, empática, son los que están preparados para brindar los primeros auxilios a sus alumnos, además ayudan a crear un ambiente seguro y pueden desarrollar habilidades prácticas en sus estudiantes.

Frente a cualquier eventualidad o circunstancia que haya provocado que la vida de alguien se encuentre en peligro, es esencial tener presente el enfoque PAS (Proteger - Avisar - Socorrer).

Proteger: la primera medida consiste en protegerse tanto a uno mismo como al afectado y a cualquier otra persona que se encuentre presente en la escena

del incidente. Esto involucra asegurar tanto el área donde se ha producido el accidente como a la persona perjudicada.

Avisar: la siguiente etapa implica informar a los servicios de emergencia sobre lo sucedido. Se aconseja contactar al número 112. En este proceso, resulta de vital importancia suministrar datos claros y precisos. Además, es necesario describir el tipo de incidente y proporcionar cualquier detalle que facilite a la central de asistencia la coordinación de ayuda.

Socorrer: después de asegurar la protección de las personas afectadas y notificar a los servicios de emergencia, el siguiente paso involucra prestar asistencia a las víctimas si se tiene cierta noción sobre primeros auxilios. No se debe proporcionar ayuda al afectado si no se poseen los conocimientos previos necesarios, ya que esto podría empeorar su condición y complicar su situación inicial. En caso de carecer de la formación necesaria en primeros auxilios que hemos mencionado, la persona puede brindar respaldo emocional al afectado.
(27)

Teorías que sustentan la investigación

La Teoría de la acción Razonada: de Fishbein y Ajzen, es un modelo psicológico muy útil que nos permite entender de qué manera las creencias, actitudes y normas sociales tienen influencia en la intención de realizar una determinada acción y posteriormente en el comportamiento real. La TAR, se viene aplicando en una variedad de contextos en las cuales incluye la salud pública, la educación y el marketing. En lo que concierne la salud pública se viene utilizando para entender y cambiar comportamientos en las personas.

Componentes de la teoría:

Creencias: son opiniones o juicios que una persona tiene sobre un objeto, evento o situación.

Actitudes: Son evaluaciones positivas o negativas que una persona hace de un objeto, evento o situación.

Normas subjetivas: se refiere a la percepción de una persona tiene de lo que otras personas importantes para ella creen que debe hacer.

Intención de comportamiento: Es la decisión de realizar una acción específica.

Comportamiento: Es la acción real que se lleva a cabo. (13)

La Teoría de la adaptación de Sister Callista Roy:

Esta teoría se centra en la capacidad del individuo para adaptarse a los cambios en su entorno, el cual presente cuatro modos de adaptarse.

Fisiológico. - Capacidad del individuo para adaptarse a los cambios fisiológicos.

Autoconcepto. - Capacidad del individuo para adaptarse a los cambios en su autoconcepto.

Rol. Capacidad del individuo para adaptarse a los cambios en su rol.

Interdependencia. - Capacidad del individuo para adaptarse a los cambios de sus relaciones interpersonales. (14)

1.3. Definición de términos básicos.

Conocimientos

Es la capacidad de comprender la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas, se trata de un proceso mental en el que el sujeto capta un objeto y lo asimila en su estructura cognitiva, en el ámbito de la salud y la educación el conocimiento se divide en tres dimensiones, conocimiento declarativo (saber qué), conocimiento procedimental (saber cómo), conocimiento actitudinal (saber ser).

Actitudes

Es una predisposición aprendida para responder de una manera coherente, (ya sea favorable o desfavorable) ante un objeto persona situación o idea, no es un comportamiento en sí mismo sino el estado mental que precede a la acción. Las actitudes se componen de tres elementos, componente cognitivo, (procesamientos), componente afectivo (sentimientos), componente conductual (acciones).

Conocimientos de primeros auxilios

Es la adquisición valiosa de una serie de información que tienen los docentes del colegio público de Iquitos sobre los aspectos fundamentales de primeros auxilios el cual debe saber reconocer, evaluar e intervenir en forma inmediata y limitada para preservar la vida hasta que llegue la ayuda profesional.

Actitudes sobre primeros auxilios

La actitud del docente es la predisposición interna que determina como reaccionara ante una emergencia escolar y se divide en dimensión cognitiva (lo que el docente sabe y cree), dimensión afectiva (lo que el docente siente), Dimensión conductual (lo que el docente hace)

Primeros Auxilios

Son maniobras que se realizan para salvar la vida de una persona ante cualquier tipo de accidente que ponga en riesgo su integridad física, estas maniobras se basan en una serie de conocimientos para que sean efectivas. Según la OMS se define como cuidado inmediato, adecuado y provisional, que se brindan a las personas accidentadas o que presentan algún tipo de enfermedad con aparición súbita antes de la llegada de los especialistas en la atención de un centro asistencial.

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

2.1. Descripción del problema.

Según la OMS, la OPS y UNICEF (2023). La originaria razón de defunciones entre los infantes son los accidentes escolares, este estudio mundial sobre prevención de lesiones expone las lesiones causadas en el contexto escolar, Colombia y Argentina tienen un aproximado de 40% de accidentes escolares y en su mayoría en su horario escolar durante el recreo, demostrando la falta de conocimiento y que debería existir un conocimiento sobre primeros auxilios. (27)

Romero, W; Carranza, A. (Lima, 2023). La educación en primeros auxilios es crucial para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes en los centros educativos. En el PERU, según el estudio de la universidad nacional mayor de San Marcos, en el 2019, el 71.4 %, de los profesores de educación básica no tienen capacitación en primeros auxilios, un informe del ministerio de educación del Perú, 2020 reveló que solo el 34.6 % de los colegios públicos tienen personal capacitado en primeros auxilios, las causas son múltiples entre ellos, falta de capacitación, y actualización en primeros auxilios para los docentes, limitaciones presupuestarias para invertir en capacitaciones y recursos de emergencia, , falta de políticas claras y regulaciones sobre la educación en primeros auxilios en los colegios, desconocimiento sobre la importancia de los primeros auxilios en la prevención de accidentes y emergencias. (28)

Las instituciones Públicas de Iquitos mantienen la misma problemática anteriormente mencionada, al no tener los conocimientos de primeros auxilios por parte de los profesores siendo un problema que pone en riesgo de lesiones graves, en caso de accidentes y emergencias, la falta de conocimientos de primeros auxilios, puede llevar a lesiones graves o incluso la muerte, causando también daño cerebral o irreversible, en casos de asfixia, ahogamiento, o paro cardíaco, cada minuto cuenta, la falta de acción rápida, y adecuada.

Referente a la brecha en conocimientos y actitudes sobre primeros auxilios en Iquitos es regular o bajo en la mayoría de los casos. La mayor brecha es en las maniobras de soporte vital mientras que un 70% puede saber que hacer frente a una convulsión menos del 20%, tiene conocimientos claros sobre RCP, fracturas hemorragias graves, en lo que es desactualización, muchos docentes aplican protocolos pasados por lo que la UNAP, ha tenido que realizar capacitaciones recientes en setiembre 2025 para actualizar a su propio personal en manejo de shock y hemorragias externas, evidenciando que el conocimiento previo era insuficiente; Mitos regionales, existe una brecha donde el conocimiento popular,(uso de ungüentos, o maniobras empíricas) suele llenar el vacío de la formación técnica oficial, en lo que se refiere a actitud mayoritariamente positiva pero existiendo una parálisis por miedo , el 75% de los docentes reconocen haber estado en situaciones de riesgo en el colegio pero no intervino por miedo a causar un daño mayor; En autoeficacia el 97% de los docentes tienen actitud favorable hacia la importancia de aprender primeros auxilios , solo una pequeña minoría se siente capaz de liderar una emergencia real sin entrar en pánico; Por el aislamiento geográfico, en la amazonia la brecha del conocimiento del docente es más crítica aun , además no existen brigadas escolares dejando toda la responsabilidad en el docente de aula quien a menudo carece de un botiquín mínimamente equipado. Por todo lo mencionado se hace de necesidad abordar la presente investigación titulada conocimientos y prácticas en docentes de una entidad educativa publica de Iquitos.

2.2. Formulación del problema.

2.2.1. Problema general.

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimientos y las actitudes sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2025?

2.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2025?

¿Cuáles son las actitudes sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2025?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimientos y las actitudes sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2025.

2.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2025.

Valorar las actitudes sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2025.

Relacionar entre el nivel de conocimientos y las actitudes sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2025.

2.4. Hipótesis.

Hipótesis alterna: H_a

Existe relación estadística significativa entre el nivel de conocimientos y las actitudes sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2025.

Hipótesis nula: H_0 .

No existe relación estadística significativa entre el nivel de conocimientos y las actitudes sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2025.

2.5. Variables

2.5.1. Variable independiente

Conocimientos de primeros auxilios.

Definición conceptual:

Es la adquisición valiosa de una serie de información que tienen los docentes del colegio público de Iquitos sobre los aspectos fundamentales de primeros auxilios el cual debe saber reconocer, evaluar e intervenir en forma inmediata y limitada para preservar la vida hasta que llegue la ayuda profesional. (32)

Definición operacional:

La información fue medido a través de 20 Ítems de un cuestionario donde se realizó preguntas básicas de primeros auxilios y se categorizo de acuerdo a puntaje alcanzado en Nivel alto, Nivel regular, Nivel bajo.

2.5.2. Variable dependiente

Actitudes sobre primeros auxilios

Definición conceptual: La actitud es un comportamiento que se expresa de manera externa y que puede ser interpretado de manera favorable o desfavorable frente a unas circunstancias que la persona este frente a ello. Las actitudes son la expresión de sentimientos y que esto se manifiesta por procesos comunes de aprendizaje a lo largo de la vida de un ser humano. (33)

Definición operacional: Las actitudes es un estado de ánimo que permite expresar una emoción donde el individuo se adapta de forma activa y como

consecuencia de un proceso cognitivo, afectivo y conductual, mediante la aplicación del instrumento sobre actitudes. (33)

La variable se ha medido con una escala de actitud cuyas alternativas son:

A, si estas totalmente de acuerdo. B, si estás de acuerdo.

C, si es indeciso.

D, si estas en desacuerdo y

E, si estas totalmente en desacuerdo.

Y se evaluó de acuerdo a puntajes alcanzados en:

- Actitud positiva
- Actitud negativa

2.5.3. Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Definición operacional	Indicadores	Escala valorativa
Variable independiente: Conocimiento de primeros auxilios	Es la adquisición valiosa de una serie de información que tienen los docentes del colegio público de Iquitos sobre los aspectos fundamentales de primeros auxilios el cual debe saber reconocer, evaluar e intervenir en forma inmediata y limitada para preservar la vida hasta que llegue la ayuda profesional.	• Conceptos • Finalidad • Principios • Situaciones de emergencias. • Botiquín	La información será medida a través de 20 ítems. De un cuestionario donde se realiza preguntas básicas de primeros auxilios y se evaluara de acuerdo a puntaje alcanzado en: Nivel alto Nivel regular Nivel bajo	Alternativas de respuestas: a. b .c. d. Valorando 1 punto a cada respuesta positiva y 0 a la respuesta equivocada.	Nominal y ordinal

Variable dependiente: Actitudes sobre primeros auxilios	La actitud del docente es la predisposición interna que Determina como reaccionara ante una emergencia escolar y se divide en dimensión cognitiva (lo que el docente sabe y cree), dimensión afectiva (lo que el docente siente), Dimensión conductual (lo que el docente hace)	Actitudes tomadas por los docentes del colegio público. • Socorrer, salvar, proteger la vida de los alumnos. • Comprometer a autoridades. • Acto voluntario • Deseo de ayuda en situaciones de emergencias, • Compromiso con los alumnos. • Deseo de Promover comité de primeros auxilios.	Las actitudes es un estado de ánimo que permite expresar una emoción donde el individuo se adapta de forma activa y como consecuencia de un proceso cognitivo, afectivo y conductual, mediante la aplicación del instrumento sobre actitudes Sera medido por 12 ítems. Y se evaluara de acuerdo a puntajes alcanzados en: Actitud positiva. Actitud negativa.	Alternativas. A, si estas totalmente de acuerdo. B, si estás de acuerdo. C, si es indeciso, D si estas en desacuerdo y E. Si estas totalmente en desacuerdo	Nominal
---	--	--	---	---	----------------

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación.

Tipo.

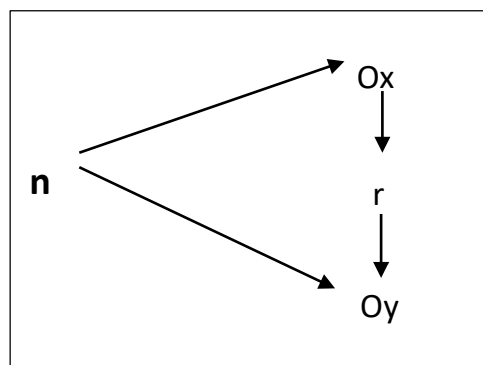
La investigación es de tipo cuantitativa no experimental, con un diseño descriptivo, observacional, de naturaleza prospectiva, transversal y correlacional. La información será recolectada mediante un instrumento preestablecido, se efectuará análisis estadístico descriptivo e inferencial.

Es Cuantitativa. Porque permitirá determinar la relación entre la variable independiente y la variable dependiente a fin de comprobar la hipótesis.

No experimental. El investigador no manipulara en ningún momento la variable.

Diseño de investigación:

- Descriptivo. Porque describió las características inherentes a las variables en estudio, tal como se presenta.
- Observacional: no se manipulo las variables, estas se analizarán en su contexto habitual.
- Prospectiva: la información fue recolectada a intención del estudio.
- Transversal: se realizó un corte en el tiempo.
- Correlacional: Porque se examinó la magnitud y direccionalidad de la relación entre las 2 variables independientes y dependiente. El esquema del diseño es:



Donde: n: Muestra. r: Asociación que se busca entre ambas variables.

Oy: Observación de la variable dependiente (actitudes) Ox:

Observación de la variable Independiente (nivel de conocimientos)

3.2. Población y muestra.

3.2.1. Población estuvo conformada por todos los docentes del colegio Nacional de Iquitos, siendo un total de 160 para ambos turnos, mañana y tarde.

3.2.2. Muestra: La muestra fue el 100% de la población establecida por conveniencia, que estará conformada por 160 docentes en total del colegio Nacional de Iquitos.

Tipo de muestreo:

Por conveniencia no probabilístico.

Criterios de Inclusión:

- Todos los docentes que se encuentran en el momento de la aplicación de los instrumentos.
- Los docentes que aceptan voluntariamente firmar el documento del consentimiento informado.

Criterios de Exclusión:

- Todos los docentes que no se encuentren en el momento de la toma de recolección de datos.
- Los docentes que no aceptan firmar el documento del consentimiento informado voluntariamente.

3.3. Técnicas e instrumentos y procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas: Se empleará.

- a) La Encuesta: es la comunicación entre el entrevistador (tesista) y el entrevistado (sujeto de estudio) el docente elegido en forma personalizada.
- b) La Observación: es un método empírico fundamental en la investigación que posibilita el conocimiento de la realidad a través de la percepción de los objetos y fenómenos en su contexto natural. Por ello, requiere de un objetivo y acciones preestablecidas; ayuda a identificar la conducta real de los sujetos de estudio mediante la descripción de las manifestaciones del mismo. El investigador prevé las condiciones del medio circundante y la situación a observar.

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos. Se aplicó los siguientes:

- a) El Cuestionario sobre conocimientos de primeros auxilios que consta de 20 ítems, con preguntas y alternativas de respuestas (a. b. c. d)
- b) Guía de observación, (Escala de actitud): con 12 ítems. Para medir actitudes con alternativas de respuestas (A si estas totalmente de acuerdo. B si estás de acuerdo, C si es indeciso, D si estas en desacuerdo y E si estas totalmente en desacuerdo).

Validez:

Para validar los instrumentos se utilizó el método de Juicio de expertos y se siguió los siguientes pasos, se entregó el cuestionario y la guía de observación a 5 enfermeros expertos en el tema para su evaluación, revisión, para luego pasar los resultados a una prueba estadística llamada alfa de Cronbach dando como resultado 0,8667(86,67%), para ambos instrumentos, lo que significa que está en el rango de “Muy bueno “, en consecuencia, el instrumento permite obtener los datos pertinentes para la investigación.

Prueba piloto:

Se desarrolló una prueba piloto con 10 docentes, cuyo resultados fueron: Al aplicar la prueba KR-20 (Kuder- Richardson) se obtuvo un valor de 0,8044(80,44%) es muy bueno, es decir la el cuestionario de conocimientos es confiable para su aplicación. Y al aplicar el valor del alfa de Cronbach dio como resultado 0,8272 (82,72%) considerándole muy bueno, es decir la guía de actitudes es confiable para su aplicación.

3.3.3. Procedimiento de recolección de datos.

- Se solicitó autorización a la Dirección del colegio CNI, para la ejecución del estudio, a través de un oficio emitido por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Científica del Perú.
- Los instrumentos pasaron por la prueba de validez y confiabilidad.
- Contando con la autorización de la Dirección del colegio CNI, la recolección de los datos se efectuó durante 02 semanas en el horario turno mañana de 7:00 am a 12 pm y turno de la tarde de 1 a 6 pm. Tendrá una duración de 20 minutos.
- Antes de la aplicación de los instrumentos se hizo firmar el documento de consentimiento informado.
- Durante la recolección de datos las investigadoras hicieron el uso correcto del uniforme de Enfermera (salud pública).
- Durante la recolección de los datos se aplicó los principios éticos y protección de los derechos humanos.
- Los instrumentos de recolección de datos fueron eliminados luego del procesamiento estadístico.

3.4. Procesamiento y análisis de datos.

Para la Estadística Descriptiva: Los datos obtenidos fueron codificados y procesados a través del paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 26.0, Se procesaron las frecuencias absolutas y relativas en tablas y gráficos mediante el análisis univariado y Bivariado. Se calculó el promedio, media, mediana, moda y la desviación estándar en variable cuantitativas.

Para la Estadística Inferencial: se aplicó el análisis de correlación bivariada r de Pearson para determinar la fuerza de asociación y direccionalidad de las variables de estudio considerando un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de confianza del 95%.

3.5. Aspectos éticos

El presente estudio se desarrolló bajo el estricto cumplimiento de los principios éticos internacionales establecidos en la Declaración de Helsinki y las normas vigentes relacionadas con la investigación en seres humanos todo el proceso se llevó a cabo bajo Los principios fundamental de la autonomía , el respeto, beneficencia, no maleficencia, justicia, y para garantizar la participación voluntaria se aplicó el proceso de consentimiento informado , además se contó con la evaluación del comité de ética de la universidad científica del Perú. Se contó con todos los permisos de las autoridades de la institución educativa CNI.

Autonomía: La participación de los docentes fue libre y Voluntaria lo cual se evidencio con la firma del acta del consentimiento informado.

La Beneficencia, Incrementar los conocimientos y cambios de las actitudes negativas que podrían presentarse, a fin de beneficiar la atención a los alumnos.

Maleficencia: Los docentes seleccionados, no fueron afectados en su integridad física, psicológica, social, ni moral, durante su participación en la investigación, dado que los instrumentos fueron anónimos; se tuvo en cuenta la confidencialidad de la información.

Justicia: Todos los docentes tuvieron la probabilidad de participar en la investigación. Así mismo, a todos se les brindó las mismas garantías de protección física y dignidad humana.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Tabla 1. Caracterización de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2025.

Caracterización de los docentes	N	%
Edad		
De 30 a 39 años	12	12,8
De 40 a 49 años	26	27,6
De 50 a 59 años	48	51,1
De 60 a más años	8	8,5
Total	94	100,0
Sexo		
Masculino	60	63,8
Femenino	34	36,2
Total	94	100,0
Grado de instrucción		
Licenciado (a)	59	62,8
Magister	28	29,8
Doctor	1	1,1
Otro	6	6,4
Total	94	100,0

Fuente: Datos recolectados por los investigadores

En la tabla numero 1 podemos apreciar que el 51,1% de los docentes tiene edades entre los 50 a 59 años, mientras que los que tienen de 60 a más años sólo representan al 8,5%. En lo que se refiere al sexo el 63,8% son del sexo masculino; Con respecto al grado de instrucción, la mayoría son licenciados (62,8%), seguido de los docentes con grado de magister que son el 29,8%, sólo uno de los docentes dijo tener grado de Doctor.

Tabla 2. Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2025.

Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios	N	%
Alto	29	30,9
Medio	49	52,1
Bajo	16	17,0
Total	94	100,0

Fuente: Datos recolectados por los investigadores

Según la tabla 2, más de la mitad de los docentes presentan conocimiento medio haciendo un total de 52,1%, mientras 3 de cada 10 calificaron con alto conocimiento sobre primeros auxilios (30,9%).

Tabla 3. Aspectos evaluados en el conocimiento sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2025.

N°	Aspectos evaluados	Respuestas	
		Correcta N (%)	Incorrecta N (%)
1	¿Qué son los primeros auxilios?	87 (92,6)	7 (7,4)
2	¿Cuál es la finalidad de los primeros auxilios?	3 (3,2)	91(96,8)
3	¿Cuáles son los principios básicos ante un accidente o emergencia?	83 (88,3)	11 (11,7)
4	¿Qué es un desmayo?	73 (77,7)	21 (22,3)
5	¿Cuáles son las causas de un desmayo?	68 (72,3)	26 (27,7)
6	¿Qué es asfixia por atragantamiento?	85 (90,4)	9 (9,6)
7	¿Qué es dislocación?	51 (54,3)	43 (45,7)
8	¿Qué es fractura?	54 (57,4)	40 (42,6)
9	¿Cuáles son los signos y síntomas de una quemadura de segundo grado?	70 (74,5)	24 (25,5)
10	¿Qué es una hemorragia?	92 (97,9)	2 (2,1)
11	Si un estudiante se atraganta con una moneda ¿qué haría usted para ayudarla?	3 (3,2)	91 (96,8)
12	¿Cómo ayudaría a un estudiante en un episodio de convulsión?	65 (69,1)	29 (30,9)
13	¿Qué hacer si un estudiante presenta una herida?	66 (70,2)	28 (29,8)
14	¿Qué hacer si un estudiante presenta sangrado nasal abundante?	34 (36,2)	60 (63,8)
15	¿Cuáles son los primeros auxilios ante una quemadura de segundo grado?	52 (55,3)	42 (44,7)
16	¿Qué harías si un estudiante se cae y se golpea fuertemente la cabeza o la espalda?	77 (81,9)	17 (18,1)
17	¿Qué haría usted si un estudiante se desmaya?	59 (62,8)	35 (37,2)
18	¿Qué haría usted si un estudiante presenta una reacción alérgica?	55 (58,5)	39 (41,5)
19	¿Cómo prevenimos la transmisión de enfermedades mientras atendemos a un herido?	56 (59,6)	38 (40,4)
20	¿Qué debe contener principalmente un botiquín escolar?	84 (89,4)	10 (10,6)

Fuente: Datos tomados por los investigadores

En la tabla 3, se puede apreciar que de 20 preguntas sobre conocimientos en primeros auxilios en los docentes destacan las siguientes respuestas correctas con un 97.9%, respondieron positivamente lo que es una hemorragia, de igual manera con un 92.6% respondieron positivamente que son primeros auxilios, y 90.4% lo que es una asfixia por atragantamiento, 89,4% Qué debe contener principalmente un botiquín escolar, 88,3% Cuáles son los principios básicos ante un accidente o emergencia,

Siendo los menores porcentajes, con un 91%, cual es la finalidad de los primeros auxilios, un 96,8%, si un estudiante se atraganta con una moneda ¿qué haría usted para ayudarla?

Tabla 4. Actitudes sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2025.

Actitud sobre primeros auxilios	N	%
Positiva	51	54,3
Negativa	43	45,7
Total	94	100,0

Fuente: Datos recolectados por los investigadores

En la tabla N° 4, El 54,3% de los docentes presentaron actitud positiva hacia los primeros auxilios y quienes calificaron con actitud negativa fueron el 45,7%.

Tabla 5. Aspectos evaluados en actitudes sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2025.

Nº	Aspectos evaluados	TA %	A %	I %	D %	TD %
1	Debo socorrer a un estudiante así no sepa cómo hacerlo, para evitar que los demás no piensen que soy mal docente.	7,4	14,9	11,7	56,4	9,6
2	Me gustaría poder salvarle la vida a un estudiante, de la manera correcta sin causarle daño.	44,7	53,2	1,1	1,1	0,0
3	Me gustaría que las autoridades de la I.E. CNI, programaran capacitaciones y sesiones educativas a todos los docentes sobre los primeros auxilios.	60,6	37,2	0,0	0,0	2,1
4	Me molestaría si alguien me obliga a ayudar a un estudiante que se cae y se fractura algún hueso.	26,6	51,1	7,4	11,7	3,2
5	Me preocupa que nosotros los docentes no logremos ayudar a una persona que se está asfixiando por tragarse un objeto.	23,4	61,7	1,1	12,8	1,1
6	Cuido a los niños como a mis hijos o familiares, y esa es mi razón para capacitarme.	51,1	45,7	2,1	1,1	0,0
7	Creo que debo ayudar a un niño herido en el colegio, lavándole la herida y cubriéndola con gasas estériles para que no se infecte.	33,0	63,8	1,1	2,1	0,0
8	Creo que debo promover y organizar a mis colegas docentes para contar con un comité de primeros auxilios dentro de mi institución educativa	30,9	50,0	18,1	1,1	0,0
9	Prefiero enviar al niño que presenta un sangrado por la nariz a su casa y no dejarlo en el colegio para evitar que se empeore en mi aula	4,3	58,5	2,1	21,3	13,8
10	Estoy dispuesto a formar parte del comité de primeros auxilios en la I.E.CNI.	22,3	51,1	24,5	2,1	0,0
11	Me causa mucho trabajo el tener que aprender a dar los primeros auxilios a un escolar.	6,4	56,4	22,3	13,8	1,1
12	Tengo dentro de mi aula un botiquín con lo indispensable según el MINSA para brindar los <u>primeros auxilios a los estudiantes.</u>	16,0	25,5	6,4	23,4	28,7

TA: Totalmente acuerdo A:Acuerdo I:Indeciso D:Desacuerdo TD: Totalmente desacuerdo

Fuente: Datos Tomado por los investigadores

En la tabla 5. Se puede apreciar que los mayores porcentajes que respondieron los docentes frente a las actitudes sobre los primeros auxilios fueron el 60.6% Me gustaría que las autoridades de la I.E. CNI, programaran capacitaciones y sesiones educativas a todos los docentes sobre los primeros auxilios, un 51.1% Cuido a los niños como a mis hijos o familiares, y esa es mi razón para capacitarme. A su vez las respuestas negativas de mayor porcentaje fueron 56.4%, debo socorrer a un estudiante así no sepa cómo hacerlo, para evitar que los demás no piensen que soy mal docente y con un 28.7%, tengo dentro de mi aula un botiquín con lo indispensable según el MINSA para brindar los primeros auxilios a los estudiantes.

Tabla 6. Relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2025.

Nivel de conocimiento sobre auxilios	Actitud sobre primeros auxilios				Total	
	Positiva		Negativa		primeros	
	N	%	N	%	N	%
Alto	23	24,6	6	6,3	29	30,9
Medio	21	22,3	28	29,8	49	52,1
Bajo	7	7,4	9	9,6	16	17,0
Total	51	54,3	43	45,7	94	100,0

$X^2=10,612$ $p=0,005$ $\alpha=0,05$

Fuente: Datos recolectados por los investigadores

En la tabla 6, se observa que 54,3% presentaron actitud positiva, de los cuales 24,6% y 22,3% se calificaron con alto y medio nivel de conocimiento respectivamente. Mientras que de los docentes con actitud negativa, el 29,8% calificaron con nivel de conocimiento medio sobre los primeros auxilios.

Al aplicar la prueba de chi cuadrado, se estimó un valor $p=0,005$, es decir se acepta la hipótesis de investigación planteada, existe relación estadística significativa entre el nivel de conocimiento y práctica hacia los primeros auxilios.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

Esta investigación se planteó como objetivo, Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimientos y las actitudes sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2025.

Al término de la investigación encontramos que el 51,1% de los docentes tienen edades entre los 50 a 59 años, y el 8,5% de 60 años a más, el 63,8% son del sexo masculino; el 62,8% son licenciados en educación, el 29,8% tienen grado de magister, y un docente grado de Doctor. Estos hallazgos difieren al estudio de Martos, L. (Cajamarca, 2019). Quien llevo a cabo la investigación con el objetivo fue determinar el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios de los docentes del colegio Nacional de Mujeres “Juan XXIII”, obteniendo los siguientes resultados en características sociodemográficas el 55% sexo masculino y 45% femenino, en cuanto a la edad 58% tiene tenían de 30 a 50 años y 42% más de 50 años. Referente a la formación académica 66% tenían maestría, 18% Bachillerato, y el 16% Licenciatura.

En relación al conocimiento de los docentes sobre primeros auxilios el 52,1% de los docentes presentan conocimiento medio, mientras que el 30,9%.calificaron con alto conocimiento. Resultados que difieren del estudio de Rivera, A. (Loreto 2022) este estudio evaluó los conocimientos y actitudes sobre primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla en Loreto. Utilizando un diseño correlacional-transversal, se aplicó un cuestionario tipo Likert a una muestra de 60 docentes donde sus resultados muestran que el 55% de los docentes presentan un nivel medio de conocimiento, el 30% un nivel bajo y el 15% un nivel alto. De igual manera difiere con Ruiz, C. (Lambayeque 2019), quien realizó un estudio titulado: Nivel de conocimiento y actitud en primeros auxilios en los docentes de una Institución Educativa Emblemática Chiclayo, 2018, los resultados

evidenciaron que el 57.4% de docentes presentan nivel de conocimiento medio, el 32.8% bajo y el 7.3% alto.

Referente a la actitud que tuvieron los docentes, el 54,3% presentaron actitud positiva hacia los primeros auxilios y un 45,7% calificaron actitud negativa. Estos hallazgos difieren de Rivera, A. (Loreto 2022) quien evaluó los conocimientos y actitudes sobre primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla en Loreto, y sus hallazgos fueron, el 70% de los docentes muestra actitudes positivas hacia la capacitación en primeros auxilios. Y un 30 % calificaron actitud negativa.

De acuerdo a los resultados obtenidos con los conocimientos y actitudes de los docentes hacia los primeros auxilios y luego de aplicar la prueba de chi cuadrado, se estimó un valor $p=0,005$, es decir se acepta la hipótesis de investigación planteada, que a letra dice “Existe relación estadística significativa entre el nivel de conocimiento y práctica hacia los primeros auxilios”. Resultados similares a Quispe, P. (Lima, 2024), quien tuvo como objetivo principal en su investigación determinar la relación entre los conocimientos y actitudes sobre primeros auxilios en 40 docentes de la Institución Educativa Privada Corazón de María, en San Juan de Lurigancho, Lima. Y al relacionar las variables mediante la prueba de correlación de Pearson, determino una relación significativa entre el conocimiento y las actitudes ($r=0.660$, $p<0.001$), lo que implica que una mejora en los conocimientos podría impactar positivamente las actitudes.

5.2. Conclusiones

En la siguiente investigación más de la mitad de los docentes sus edades fluctúan entre 50 a 59 años, siendo ellos del sexo masculino, cuyos grados que ostentan están en licenciados, maestros y un docente con grado de doctor, lo que concluimos que los maestros tienen una gran preocupación de seguir capacitándose para estar acorde con los avances científicos y tecnológicos y mejorar la calidad de enseñanza y estar comprometidos además con la salud física de los estudiantes.

En cuanto al nivel de conocimiento en primeros auxilios, el nivel medio representa al mayor porcentaje y un mínimo en el nivel alto, concluyendo que aún falta reforzar y concientizar a los docentes en la atención a los primeros auxilios en su institución educativa y así garantizar la salud de emergencia de los estudiantes.

En cuanto al resultado de las actitudes de los docentes hacia los primeros auxilios más de la mitad fueron actitudes positivas y un porcentaje no menos importante tuvieron actitudes negativas, principalmente la actitud negativa puede deberse al temor de la responsabilidad de alguna complicación, además a la falta de recursos o apoyo, experiencias previas negativas, percepción que no es su responsabilidad, falta de conciencia sobre la importancia, falta de conocimiento y capacitación.

Teniendo en cuenta los resultados de las variables conocimiento y actitudes de los docentes hacia los primeros auxilios y al aplicar la prueba de chi cuadrado, se estimó un valor $p=0,005$, es decir se acepta la hipótesis de investigación planteada de la siguiente manera, existe relación estadística significativa entre el nivel de conocimiento y práctica hacia los primeros auxilios

5.3. Recomendaciones

A las autoridades de la Institución educativa

Se debe incluir en el programa de capacitación continua el tema de primeros auxilios para los docentes con incentivos y reconocimientos para aquellos que completen la capacitación proveyéndoles de todo el material necesario, fomentando así una cultura de seguridad y bienestar para todo el colegio.

A los docentes integrantes de la institución

Tener una participación activa en los programas de capacitación para actualizar sus conocimientos y habilidades, practicar y simular situaciones de emergencias, comunicación constante con los padres de familia sobre la importancia de los primeros auxilios y proyectarse a ser un modelo a seguir para los estudiantes y asegurar el bienestar de todos.

A los bachilleres de enfermería

Participar en programas de extensión universitaria y así ofertar capacitaciones en primeros auxilios a docentes, estudiantes, y demás personal que labora en la institución educativa. Investigar y desarrollar nuevos métodos y protocolos de primeros auxilios para mejorar la atención de salud de la comunidad y por ultimo ser un líder en la comunidad y promover la importancia de los primeros auxilios.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

1. Rodríguez, J. "Impacto de la capacitación en Primeros auxilios para docentes en colegios de Bogotá" [tesis]. Universidad Nacional de Colombia. [2021]. Disponible en: <https://repositorio.unal.edu.co/>
2. Ríos, L; Martínez, S. "Competencias en primeros auxilios en docentes de educación inicial y primaria en Bogotá". Universidad Javeriana. [Colombia, 2021] Disponible en: <https://repositorio.universidad.javeriana.edu>.
3. Martín, L. "Grado de conocimiento sobre primeros auxilios del personal docente en educación primaria en Tenerife". Universidad de La Laguna. [España, 2021], Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24845/Grado%20de%20conocimiento%20sobre%20primeros%20auxilios%20del%20personal%20docente%20en%20educacion%20primaria.pdf?sequence=1>
4. Quispe, J; Pachas, J. "Conocimientos y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de la Institución Educativa Privada Corazón de María". [Lima, 2024] Disponible en: Repositorio UNAC/Digital Institutional Repository
5. Cáceres, M. "Evaluación de conocimientos básicos en primeros auxilios en docentes de nivel primario en el distrito de Comas" [Lima, 2023] Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe>
6. Ninapaytan, A. "Determinar el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de la institución Educativa 6076 República de Nicaragua, Villa El Salvador 2022". [Lima, 2022]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113910/Ninapayta_ALSRamos_CFJ-SD.pdf
7. Castro, M. "Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en los docentes de la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional - Los Olivos, 2020". Universidad Cesar Vallejo. [Lima, 2020] Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74674>

8. Ruiz, M; Cigüeñas, G. “Nivel de conocimiento y actitud en primeros auxilios en los docentes de una Institución Educativa Emblemática Chiclayo, 2018”. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. [Chiclayo, 2018] Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4155/BC>
9. Martos, L. “Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes Del colegio Nacional Juan XXIII”. [Cajamarca, 2019]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.14074/4652>
10. Zapata, A. “Nivel de conocimiento y prácticas sobre primeros auxilios en docentes del nivel secundario de la I.E. José Matías Manzanilla – Sullana”. Universidad César Vallejo. [Lima, 2019]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40366>
11. Rivera, J; López, A. “Conocimientos y Actitudes en Primeros Auxilios de los Docentes de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, Loreto, 2022”. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) [Loreto, 2022]. Disponible en: Repositorio UNAP Repositorio UNAP Iquitos.
12. Gonzales, L; Izquierdo, T. “Aplicación de la teoría de la conducta planificada (tcp) en estudiantes universitarios” [2023]. Disponible en: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/7642/7751>
13. Gonzales, L; Izquierdo, T. “Aplicación de la teoría de la conducta planificada (tcp) en estudiantes universitarios” [2023]. Disponible en: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/7642/7751>

14. Montero, A. "Capacidad de afrontamiento y adaptación en un grupo de estudiantes de enfermería de la Universidad de Costa Rica, en tiempos de COVID-19: un análisis desde el Modelo de Adaptación de Callista Roy" [Costa Rica, 2022] Disponible en: <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/items/ca13365b-1a5f-df9626cbd2d7/full>
15. Méndez, J. "Conocimientos en primeros auxilios en el ámbito rural de la zona básica de salud de Tordesillas". [España, 2021].

Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/48807/TFG-H2274.pdf?sequence=1>
16. Mamani, Y. "Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en estudiantes del colegio técnico artesanal - uros chulluni". [Puno, 2022]. Disponible en: https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20550/Mamani_Ccori_Yuly_Yanet.pdf;jsessionid=76901D82B92185E9F20B11AEA150B213?sequence=1
17. Quinaluisa, C. "Fracturas expuestas, manejo clínico y quirúrgico" Revista. [Ecuador, 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8603939.pdf>
18. Sánchez, J; Martínez, S. "Abordaje Fisioterapéutico del esguince de tobillo mediante la técnica CYRIAX". Revista Vol. 8. [España, 2023]. Disponible en: <https://revistacientificasanum.com/vol-8-num-1-febrero-2024-abordajefisioterapeutico-del-esguince-de-tobillo-mediante-la-tecnica-cyriax-a proposito-de-un-caso/>
19. Andrade, A; Soria, C. "Actualización en el manejo de las quemaduras: Artículo de revisión". [Ecuador, 2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/9709695.pdf>

20. Moline, J. "Primeros auxilios: hemorragias y shock, CENTRO NACIONAL DE CONDICIONES DE TRABAJO". [España, 2019]. Disponible en: https://saludlaboralydiscapacidad.org/wp-content/uploads/2019/04/ntp_469.pdf
21. Bethencourt, D. "Prevención y manejo local de lesiones por presión". Universidad de la laguna. [España, 2020].
- Disponible en:
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/19890/Propuesta%20de%20>
22. Murillo, L. "Nivel de conocimiento de protocolos de primeros auxilios en docentes de educación inicial y preparatoria de instituciones educativas de la ciudad de Quito". Universidad de las Fuerzas Armadas. [Ecuador, 2021].
- Disponible en: <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i3.1817>
23. Sub Unidad de Atención Integral Especializada Pediátrica y Sub Especialidades Neurología Pediátrica. "Guía de práctica clínica para el diagnóstico y tratamiento de la epilepsia en pediatría unidad de atención integral especializada". [Perú, 2020]. Disponible en:
- <https://www.insnsb.gob.pe/docs-trans/resoluciones/archivopdf.php?pdf=2020/RD%20N%C2%B0%20000234-2020-DG-INSNSB%20EPILEPSIA%20EN%20PEDIATRIA%20v02.pdf>
24. Fuertes, D. "Procedimiento de primeros auxilios básicos INSN SB". [Perú, 2021]
- Disponible en:
<https://portal.insnsb.gob.pe/docs-trans/resoluciones/archivopdf.php?pdf=2021/RD%20N%C2%B0%20000104-2021-DG-INSNSB%20ANEXO%205%20PROCEDIMIENTOS%20DE%20PRIMEROS%20AUXILIOS%20BASICOSF.pdf>

25. Affata, J; Huayna, E; Miranda, G. Nivel de conocimientos sobre shock anafiláctico en los alumnos de pregrado de la Escuela de Odontología de la Universidad Continental, Huancayo, 202. [Huancayo, 2021].

Disponible en:

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11073/1/IV_FCS_503_TE_Affata_Huayna_Miranda_2021.pdf

26. Romero, W; Carranza, A. "Manual para docentes brigadistas de Primeros Auxilios". [Lima, 2023].

Disponible en: <https://www.minedu.gob.pe/p/pdf/rvm-n-019-2023-minedu.pdf>

27. Organización Mundial de la salud. Cada día mueren más de 2000 niños por lesiones no intencionales [Internet]. [Citado 15 de junio del 2023].

Disponible

en:

<https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2008/pr46/es/>

28. Romero, W; Carranza, A. "Manual para docentes brigadistas de Primeros Auxilios". [Lima, 2023].

Disponible en:

<https://www.minedu.gob.pe/p/pdf/rvm-n-019-2023-minedu.pdf>

29. Curí, J; Cerrón, E. "Relación entre el conocimiento y la actitud en primeros auxilios de los docentes de la institución educativa privada San Isidro de Manchay-2022" [Perú, 2022]. Disponible en:

<https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/08e48396-a35a-4d8d-bc4b-d37814a0b21a/content>

30. Organización mundial de la salud. "Primeros Auxilios: Guía para la capacitación de instructores. Ginebra OMS". [2018]. Disponible en:

<https://www.google.com/search?q=Organizaci%C3%B3n+mundial+de+la+salud+%282018%29+Primeros+Auxilios%3A+Gu%C3%ADa+para+la+capacitaci%C3%B3n+de+instructores.+Ginebra+OMS.&sca>

31. Congreso de la República del Perú. "Ley de Educación. Ley número

2804 lima; Congreso de la República del Perú”. [Perú, 2023]

Disponible

en:

<https://www.google.com/search?q=31.+Congreso+de+la+Rep%C3%BAblica+del+Per%C3%BA+%282023%29+Ley+de+Educaci%C3%B3n.+Ley+n%C3%BAmero+2804+lima%3B>

32. Rojas, J. “Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de la institución educativa Alfred nobel 0092, san juan de Lurigancho lima 2023” [Perú, 2023]. Disponible en:

https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/36007/TesisRojasJ_PDF_TOTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

33. Figueroa, C. (2020). “Conocimiento y actitudes sobre reanimación cardiopulmonar en estudiantes de segunda especialidad de emergencia y desastres de la universidad privada Norbert Wiener, 2020”. [Perú, 2020].

Disponible

en:

<https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0468d3cf-dae6-47b2b80e-2a60ca2ecb2d/content>

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimientos y las actitudes sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2025? PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2025? ¿Cuáles son las actitudes sobre primeros auxilios de	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimientos y las actitudes sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2025. OBJETIVOS ESPECÍFICOS. Identificar el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2025. Valorar las actitudes sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2025.	Hipótesis alterna: H_a Existe relación estadística significativa entre el nivel de conocimientos y las actitudes sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2025. Hipótesis nula: H₀. No existe relación estadística significativa entre el nivel de conocimientos y las actitudes sobre primeros auxilios de los docentes de	VARIABLE INDEPENDIENTE Nivel de conocimientos. VARIABLE DEPENDIENTE. Actitudes sobre primeros auxilios de los Docentes POBLACION: 160 MUESTRA: 160 Criterios de Inclusión: - Todos los docentes que se encuentran en el momento de la aplicación de los instrumentos. - Los docentes que aceptan voluntariamente firmar el documento del consentimiento informado. Criterios de Exclusión: - Todos los docentes que no se encuentren en el momento de la toma	TIPO DE INVESTIGACION: El presente estudio será de tipo cuantitativo, no experimental Cuantitativo: permitirá determinar la relación entre las variables a fin de comprobar la hipótesis. No experimental: El investigador no manipulara en ningún momento la variable. Diseño de investigación: Descriptivo: Porque describirá las características inherentes a las variables en estudio, tal como se presenta. Transversal: Porque se recolectara los datos en un momento determinado Correlacional: Porque se relacionara las dos variables Prospectivo: Estudio en la cual se recolectara los datos en el momento que suceden los fenómenos. TECNICA: La encuesta. La observacion. INSTRUMENTO: El cuestionario.

los docentes de un colegio público de Iquitos, 2025?	Relacionar entre el nivel de conocimientos y las actitudes sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2025.	un colegio público de Iquitos, 2025.	de recolección de datos. - Los docentes que no aceptan firmar el documento del consentimiento informado voluntariamente.	La guía de observación. .
--	--	--------------------------------------	---	------------------------------

ANEXO 2

UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERU ESCUELA DE ENFERMERIA

INSTRUMENTO 1.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACERCA DEL CONOCIMIENTO Y ACTITUDES EN PRIMEROS AUXILIOS

- I. **INTRODUCCIÓN:** El presente cuestionario tiene como objetivo, determinar el nivel de conocimiento sobre la aplicación de primeros auxilios en los docentes de una Institución Educativa, por lo que solicitamos la veracidad de sus respuestas, cuyos resultados servirán estrictamente con fines de investigación. Se le agradece anticipadamente su colaboración y participación.

II. DATOS GENERALES

Edad: años

Sexo: Masculino () Femenino ()

Nivel de enseñanza: inicial () primaria () secundaria ()

Años de experiencia: _____

Grado de educación:

- Licenciado ()
- Magister () • Doctor ()
- Otro: ____

III. DATOS ESPECIFICOS

A continuación, se presenta un conjunto de ítems para que marque la respuesta correcta según corresponda.

1. ¿Qué son los primeros auxilios?

- a) Medidas de ayuda prestadas en el hospital lo más pronto posible.
- b) Medidas de ayuda prestadas en el lugar del accidente después de una hora.

Es la ayuda inmediata, temporal y necesaria que se le da a una persona que ha sufrido un accidente o enfermedad hasta la llegada de la ayuda especializada.

- d) No sé.

2. ¿Cuáles es la finalidad de los primeros auxilios?

- a) Brindar apoyo inmediato y evitar el sangrado.
- b) Conservar la vida, ayudar a la recuperación evitar las complicaciones.

- c) Conservar la calma y evitar las infecciones
 - d) No sé.
- 3. ¿Cuáles son los principios básicos ante un accidente o emergencia?**
- a) Proteger al accidentado, avisar a los servicios de salud y Socorrer a la víctima.
 - b) Mantener la calma, no desesperarse y llamar a un familiar
 - c) Proteger al accidentado y avisar a la familia.
 - d) No sé
- 4. ¿Qué es un desmayo?**
- a) Pérdida de la conciencia por largo tiempo y recuperación rápida
 - b) Pérdida de la conciencia sin recuperación
 - c) Pérdida brusca y transitoria de la conciencia y de la fuerza muscular.
 - d) No sé
- 5. ¿Cuáles son las causas de un desmayo?**
- a) Emociones intensas, ver hechos desagradables, estar de pie mucho tiempo o no haber consumido alimentos.
 - b) Emociones intensas, miedo, frío intenso, haber consumido alimentos pesados, estar de pie mucho tiempo
 - c) Emociones intensas, ver hechos desagradables o estar sentado mucho tiempo y levantarse repentinamente.
 - d) No sé.
- 6. ¿Qué es asfixia por atragantamiento?**
- a) Es la obstrucción de las vías aéreas superiores causada por un cuerpo extraño.
 - b) Es la obstrucción de las vías aéreas superiores causada por una herida
 - c) Es la obstrucción de las vías aéreas superiores causada por una quemadura
 - d) No sé.
- 7. ¿Qué es dislocación?**
- a) Es la ruptura de un ligamento
 - b) Es el movimiento de un hueso fuera de su lugar.
Es la separación de dos huesos en la articulación
 - d) No sé
- 8. ¿Qué es fractura?**
- a) Es el movimiento de un hueso fuera de su lugar
 - b) Es la inflamación de un hueso después de una caída
 - c) Es la pérdida de la continuidad en la estructura de un hueso
 - d) No sé.
- 9. ¿Cuáles son los signos y síntomas de una quemadura de segundo grado?**
- a) Dolor, enrojecimiento e inflamación
 - b) Dolor, enrojecimiento y ampollas.
 - c) Dolor, enrojecimiento y escozor
 - d) No sé

10. ¿Qué es una hemorragia?

- a) Es la presencia de una tumoración en la zona rectal
- b) Es la presencia de sangre de las encías
- c) Salida de sangre de la venas, arterias o capilares de forma continua d)
- No sé

11. Si un estudiante se atraganta con una moneda, ¿qué haría usted para ayudarla?:

- a) Realizar dos insuflaciones de aire dentro de su boca.
- b) Dejarlo toser, colocarse detrás del estudiante y realizar presión con ambas manos (en forma de puño) por encima del ombligo hasta que expulse la moneda.
- c) Colocar al estudiante boca arriba para que respire mejor y elevarle las piernas.
- d) No sé

12. ¿Cómo ayudaría a un estudiante en un episodio de convulsión?

- a) Lateralizar el cuello para evitar que se ahogue con su saliva y retirar ropa que le ajuste el cuello.
- b) Darle respiración boca a boca durante la convulsión ya que presenta dificultad para respirar.
- c) Darle de beber o comer algo durante la convulsión.
- d) Colocar un trapo u objeto dentro de la boca para evitar que se muerda.

13. ¿Qué hacer si un estudiante presenta una herida?

- a) Extraer el objeto extraño (clavo, vidrio, piedra), aplicar presión directa sobre la herida y cubrir con algodón.
- b) Lavar con agua y jabón, y cubrir con algodón, colocar alcohol en la herida para que cicatrice más rápido
- Lavar con agua y jabón, aplicar presión directa sobre la herida y cubrir con una tela limpia o gasa estéril. d) No sé

14. ¿Qué hacer si un estudiante presenta sangrado nasal abundante?

- a) Inclinar la cabeza hacia atrás, para detener el sangrado.
- b) Inclinar la cabeza hacia adelante, colocar gasa o un trapo limpio dentro de las fosas nasales para absorber el sangrado cuidando de no obstruir la respiración.
- c) Acostar al estudiante en una superficie plana, mirando hacia arriba, colocar paños de agua tibia en la nariz.
- d) No sé

15. ¿Cuáles son los primeros auxilios ante una quemadura de segundo grado?

- a) Aplicar agua fría durante 15 a 20 minutos, no reventar las ampollas, dar de beber agua.

- b) Aplicar agua fría durante 5 minutos, no reventar las ampollas, dar de beber agua.
- c) Aplicar agua fría en la lesión, reventar las ampollas, dar de beber.
- d) No sé.

16. ¿Qué harías si un estudiante se cae y se golpea fuertemente la cabeza o la espalda?

- a) Realizar inmediatamente RCP (Reanimación cardiopulmonar)
- b) Colocar al niño de costado para que respire mejor.
- c) Llamar a una ambulancia lo más rápido posible, tratar de no mover el cuello, y observar su respiración.
- d) No sé.

17. ¿Qué haría usted si un estudiante se desmaya?

- a) Colocar al estudiante echado de espalda y elevarle las piernas a una altura de 20 cm, verificar si respira normalmente.
- b) Colocar al estudiante en posición de costado (lateral) y Elevarle los pies a una altura de 30 cm,
- c) Colocar al estudiante en posición de costado (lateral) y elevarle los pies a una altura de 10 cm
- d) No sé..

18. ¿Qué haría usted si un estudiante presenta una reacción alérgica?

- a) Si se trata de una picadura de abeja se debe aplicar paños de agua fría para aliviar la picazón y darle de beber agua.
- b) Trasladar al establecimiento de salud más cercano
- c) Verifica: las erupciones en la piel, si puede respirar y si responde coherentemente
- d) Todas

19. ¿Cómo prevenimos la transmisión de enfermedades mientras atendemos a un herido?

- a) Evitar el contacto directo con fluidos corporales (sangre, saliva, sudor, orina, entre otros).
- b) Uso de guantes, gorros, mandil, y lentes.
- c) Lavárselas manos después de brindar los primeros auxilios.
- d) Todas.

20. ¿Qué debe contener principalmente un botiquín escolar?

- a) Agua, curitas, tijeras, guantes, tensiómetro, sueros, oxígeno, electrodos.
- b) Alcohol, algodón, gasa, esparadrapo, yodopovidona, vendas elásticas, medicamentos, inhalador, termómetro y números de emergencias.
- c) Alcohol, gasas, jabón líquido, esparadrapo, curitas, toalla de manos e Isodine.
- d) No es necesario tener un botiquín en la institución educativa.

Muchas gracias

INSTRUMENTO 2.

UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERU FACULTAD DE ENFERMERIA

ESCALA DE ACTITUDES.

DIRIGIDO A DOCENTES DEL COLEGIO PUBLICO C.N.I DE IQUITOS.

INTRODUCCIÓN: La presente escala de actitudes sobre Primeros Auxilios, tiene como objetivo identificar las actitudes en los docentes de la I.E. CNI de la ciudad de Iquitos, por lo que solicitamos a Ud. la veracidad de sus respuestas, cuyos resultados servirán estrictamente con fines de investigación. Se le agradece anticipadamente su colaboración y participación. Toda la información se conservará en el anonimato.

I. DATOS GENERALES

Edad: Años
Femenino ()

Sexo: Masculino ()

II. DATOS ESPECIFICOS

Indicaciones: marcar el recuadro que representa tu respuesta, teniendo en cuenta que:

- A si estas totalmente de acuerdo,
- B si estás de acuerdo,
- C si es indeciso,
- D si estas en desacuerdo y
- E si estas totalmente en desacuerdo

N°	ITEMS	ALTERNATIVAS				
		TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	Debo socorrer a un estudiante así no sepa cómo hacerlo, para evitar que los demás no piensen que soy mal docente.					

2	Me gustaría poder salvarle la vida a un estudiante, de la manera correcta sin causarle daño.					
3	Me gustaría que las autoridades de la I.E. CNI, programaran capacitaciones y sesiones educativas a todos los docentes sobre los primeros auxilios.					
4	Me molestaría si alguien me obliga a ayudar a un estudiante que se cae y se fractura algún hueso.					
5	Me preocupa que nosotros los docentes no logremos ayudar a una persona que se está asfixiando por tragarse un objeto.					
6	Cuido a los niños como a mis hijos o familiares, y esa es mi razón para capacitarme.					
7	Creo que debo ayudar a un niño herido en el colegio, lavándole la herida y cubriéndola con gasas estériles para que no se infecte.					
8	Creo que debo promover y organizar a mis colegas docentes para contar con un comité de primeros auxilios dentro de mi institución educativa					
9	Prefiero enviar al niño que presenta un sangrado por la nariz a su casa y no dejarlo en el colegio para evitar que se empeore en mi aula					
10	Estoy dispuesto a formar parte del comité de primeros auxilios en la I.E.CNI.					
11	Me causa mucho trabajo el tener que aprender a dar los primeros auxilios a un escolar.					

12	Tengo dentro de mi aula un botiquín con lo indispensable según el MINSA para brindar los primeros auxilios a los estudiantes.					
----	---	--	--	--	--	--

Gracias por su colaboración

Anexo 03

Consentimiento Informado

Título del proyecto: “CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE UN COLEGIO PÚBLICO DE IQUITOS, 2025.”

Equipo de Investigadores (nombres, cargo en el proyecto, institución, teléfonos).

Bach. Enf. Dayana Ingrid Ramirez López celular: 900461024

Bach. Enf. Brenda Sánchez Tuesta celular: 961390618

Asesores: Lic. Susana Yhuaraqui Zumba. Mgr.

celular: 942482295 Lic. Luz Angélica Noriega Chevez Dra.

Celular: 965601451

Institución: Universidad Científica del Perú.

Introducción / Propósito

Sr.(Sra),.....

....., tenga Ud. Muy buenos (días, tardes) somos bachilleres de enfermería de la Universidad Científica del Perú, el motivo de este acercamiento hacia su persona es para informarle que estamos aplicando una entrevista a los docentes de este centro educativo, estos datos son de suma importancia para un estudio que estamos realizando cuyo título es “PRIMEROS AUXILIOS, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES EN DOCENTES DE UN COLEGIO PÚBLICO DE IQUITOS, 2025”, a fin de obtener información respecto a la relación que existe entre ambas variables, para optar el Título Profesional de Licenciadas en Enfermería. Objetivo General de la Investigación: Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimientos y las actitudes sobre primeros auxilios de los docentes de un colegio público de Iquitos, 2025.

Participación:

Necesitamos de Ud. su valiosa participación en el estudio, será voluntaria y no recibirá ningún tipo de beneficio económico si acepta colaborar con el estudio.

Procedimientos.

Usted tiene la libertad de elegir si participa en el estudio voluntariamente, previa firma del consentimiento informado, donde autoriza que se aplique los instrumentos de recolección de datos, respondiendo los cuestionarios con sinceridad y permitir el uso de instrumento de recolección de datos como, cámara, filmadora y otros relacionados a la captación de imágenes del desarrollo de la entrevista, que tendrán una duración aproximadamente de 20 minutos.

Riesgos / incomodidades.

Durante su participación pese haber firmado el formato de consentimiento informado, donde autoriza que se aplique los instrumentos de recolección de datos y Ud. ve algún Riesgo / incomodidad, podrá desistir en el momento dejar de continuar participando sin dar explicación a los investigadores.

Beneficios:

La investigación contribuye a fortalecer los conocimientos en el campo de la salud, tanto a profesionales de la salud como a los usuarios de estos servicios. Por tanto, este estudio beneficiará a las/os docentes de la institución educativa además considerar las medidas correctivas si el caso así lo amerite.

Alternativas.

Libre elección de participación con constatación de la firma del formato del consentimiento informado. No obstante, se respetará el desistimiento por cualquier razón cuando le considere necesario.

Costos y Compensación.

La participación de los Docentes de la institución educativa Iquitos, no demanda costo alguno. No se ofrece ningún tipo de compensación, ni pago alguno por su participación en la investigación.

Confidencialidad de la información:

Todos los datos que se obtenga de Ud. Será en forma anónima, se respetará la Confidencialidad de la información y serán utilizados únicamente por los investigadores con fines de investigación.

Problemas o preguntas:

Si Ud. Tiene alguna pregunta o duda gustosamente serán absueltas o si desea algún tipo de información adicional se puede acercar a las investigadoras en cualquier momento.

Recomendaciones:

El estudio generará recomendaciones: a) A los participantes, b) A la Institución Educativa, c) A la institución formadora de profesionales de la salud y afines, d) A la comunidad de la ciudad de Iquitos.

Consentimiento / Participación voluntaria:

Por favor coloque su firma y su huella digital al final de este formato, con lo cual Ud. Está dando la autorización para la participación de este estudio.

Firma del Consentimiento.

He leído la información provista, así mismo he tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas me han sido absueltas satisfactoriamente y/o no fue necesario hacer preguntas. Estoy de acuerdo en todos los puntos del consentimiento que se me ha entregado y decido participar en forma voluntaria en la investigación. Firmo en señal de conformidad.

Nombres y firma del participante o responsable legal

ANEXO 4

Validación y Confiabilidad

CRITERIO DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS.

Título del proyecto: "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE UN COLEGIO PÚBLICO DE IQUITOS, 2025".

Nombre del experto: Milagros Hidalgo Carbajal fecha.....

Instrucciones.

Conocedor de su experiencia profesional en relación al conocimiento sobre lactancia materna exclusiva, solicito su apoyo para evaluar el presente instrumento que se aplicará a madres puérperas.

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS SOBRE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO.	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado.				x	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables medibles.				x	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					x
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				x	
5. PERTINENCIA	La categoría de respuestas y sus valores son apropiados.				x	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad de ítems presentados en el instrumento.					x
Sumatoria Parcial					16	10
Sumatoria Total						26


 Milagros Hidalgo Carbajal
 Lic. en Enfermería
 C.E.P. 74078

Validación y Confiabilidad

CRITERIO DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS.

Título del proyecto: “CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES
DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE UN
COLEGIO PÚBLICO DE IQUITOS, 2025”.

Nombre del experto: Flor de María Navarro Mattos...fecha.....

Instrucciones.

Conocedor de su experiencia profesional en relación al conocimiento sobre lactancia materna exclusiva, solicito su apoyo para evaluar el presente instrumento que se aplicará a madres puérperas.

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS SOBRE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO.	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
		1	2	3	4	5
7. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado.				X	
8. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables medibles.				X	
9. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
10. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
11. PERTINENCIA	La categoría de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
12. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad de ítems presentados en el instrumento.					X
Sumatoria Parcial					20	5
Sumatoria Total						25


 Flor de María Navarro Mattos...
 Licenciada en Enfermería
SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO
 C.E.P. 26231-RV-E-019/25

Validación y Confiabilidad

CRITERIO DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS.

Título del proyecto: "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES
DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE UN
COLEGIO PÚBLICO DE IQUITOS, 2025".

Nombre del experto: Blanca Ángelica Flores Campos

fecha.....

Instrucciones.

Conocedor de su experiencia profesional en relación al conocimiento sobre lactancia materna exclusiva, solicito su apoyo para evaluar el presente instrumento que se aplicará a madres puerperas.

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS SOBRE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO.	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
		1	2	3	4	5
13. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado.				X	
14. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables medibles.					X
15. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
16. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
17. PERTINENCIA	La categoría de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
18. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad de ítems presentados en el instrumento.					X
Sumatoria Parcial					16	10
Sumatoria Total						26


 S. Ángelica Flores Campos
 SELLON FIRMA DEL EXPERTO

Validación y Confiabilidad
CRITERIO DE EVALUACION DEL
INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS.

Título del proyecto: "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE UN COLEGIO PÚBLICO DE IQUITOS, 2025".

Nombre del experto... Denise Lizeth Mora Hirene

fecha.....

Instrucciones.

Conocedor de su experiencia profesional en relación al conocimiento sobre lactancia materna exclusiva, solicito su apoyo para evaluar el presente instrumento que se aplicará a madres puérperas.

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS SOBRE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO.	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
		1	2	3	4	5
19. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado.				X	
20. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables medibles.					X
21. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
22. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
23. PERTINENCIA	La categoría de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
24. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad de ítems presentados en el instrumento.					X
Sumatoria Parcial					16	10
Sumatoria Total						26


GERESA LORETO
DENISE LIZETH MORA HIRENE
 LICENCIADA EN ENFERMERIA
 C.E.P. 05562

Validación y Confiabilidad

CRITERIO DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS.

Título del proyecto: "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE UN COLEGIO PÚBLICO DE IQUITOS, 2025".

Nombre de experto: Felicita Saavedra Yahuarcani.....

fecha.....

Instrucciones.

Conocedor de su experiencia profesional en relación al conocimiento sobre lactancia materna exclusiva, solicito su apoyo para evaluar el presente instrumento que se aplicará a madres puérperas.

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS SOBRE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO.	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
		1	2	3	4	5
25. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado.					X
26. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables medibles.					X
27. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
28. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
29. PERTINENCIA	La categoría de respuestas y sus valores son apropiados.					X
30. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
Sumatoria Parcial					12	15
Sumatoria Total						27


 FELICITA SAAVEDRA YAHUARCANI
 O.E.P. 53871
 LIC. ENFERMERIA
 JEFATURA



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho la Unidad, la Paz y el desarrollo”

Iquitos 13 de Julio del 2024.

Solicito: Permiso, Revisión evaluación y constancia para la realización de un estudio de investigación.

SEÑOR:

Wagner Antonio Grately Silva

Director del Colegio Nacional de Iquitos.

Presente:

Las Bachilleres en enfermería de la Universidad Científica del Perú Bach. Enf. Dayana Ingrid Ramirez López con DNI 74844996 y Brenda Sánchez Tuesta con DNI 75286850 ante Ud. con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que deseando obtener el permiso, revisión, evaluación y constancia de aceptación de parte de Ud. Y su gloriosa institución que Dignamente dirige, del Plan de Tesis titulado “Primeros Auxilios, Conocimientos y Actitudes en Docentes de un Colegio Público de Iquitos, 2024”. y así poder aplicar y desarrollar los instrumentos para la recolección de los datos requeridos; cuyo fin es obtener el título como profesional en Enfermería, por lo que solicitamos a Ud. Señor Director ordene a la persona a quien corresponda se nos conceda la aceptación a nuestra solicitud.

Conociendo su alto espíritu de colaboración hacia la investigación en salud de acuerdo a las necesidades de nuestra población Loreana y esperando su autorización, aprobación y constancia le agradecemos, a la vez nos despedimos de Ud.

Atentamente:

.....
Bach. Enf. Dayana Ingrid Ramirez López
DNI N°: 74844996
Celular:900461024

.....
Bach. Enf. Brenda Sánchez Tuesta
DNI N°: 75286850
Celular: 961390618



COLEGIO NACIONAL "IQUITOS"

Alma Mater del Oriente Peruano

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y
DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

San Juan, octubre 28 del 2024.

CARTA Nº 019 – 2024 – D – "CNI".

Señoritas:

Bach. Enf. DAYANA INGRID RAMÍREZ LÓPEZ.

Bach. Enf. BRENDA SÁNCHEZ TUESTA.

Universidad Científica del Perú - UCP.

Ciudad.

Asunto: Comunico aceptación de ingreso a nuestra
Institución Educativa.

Ref.: Solicitud S/N, de fecha 26/07/2024.

Tengo el honor de dirigirme al Despacho de su digno cargo para saludarle muy cordialmente y al mismo tiempo manifestarle que, en relación al documento de la referencia, aceptamos el ingreso a nuestra Institución Educativa a fin de realizar la aplicación de los instrumentos de investigación, del Plan de tesis titulado "*Primeros Auxilios, conocimientos y actitudes en docentes de un colegio público de Iquitos, 2024*"; debiendo realizar las coordinaciones pertinentes con las Subdirecciones de Formación General.

Sin otro particular, me despido de usted con muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




WAGNER A. GRATELTY SILVA
Director

C.C.
Archivo,
WAGS/idd.

AV. ABELARDO QUIÑONES KM. 1.5 IQUITOS - PERU

ANEXO N° 5

INFORME DEL VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

a) Informe de validez de los instrumentos

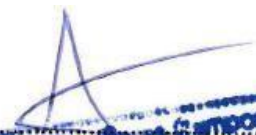
Para la prueba de validez del instrumento, se solicitó la opinión de los jueces expertos; que fueron cinco licenciadas en enfermería especialistas en el tema:

N°	Experto	Indicadores						Total	%
		1	2	3	4	5	6		
1	Milagros Hidalgo Carbajal	4	4	5	4	4	5	26	86,67
2	Flor de María Navarro Mattos	4	4	4	4	4	5	25	83,33
3	Blanca Ángeles Flores Campos	4	5	4	5	4	4	26	86,67
4	Denise Lizeth Mora Hirene	4	5	4	4	4	5	26	86,67
5	Felicita Saavedra Yahuarcani	5	5	4	4	5	4	27	90,00
VALIDEZ								86,67	

El resultado general en la prueba de validez realizado a través de Juicio de Expertos, se obtuvo 0,8667(86,67%), lo que significa que está en el rango de “Muy bueno “, en consecuencia, el instrumento permite obtener los datos pertinentes para la investigación.


Milagros Hidalgo Carbajal
 Lic. en Enfermería
 C.E.P. 74078


Flor de María Navarro Mattos
 Licenciada en Enfermería
 SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO
 C.E.P. 26231 - R.N.E. 019736


B. Angeles Flores Campos
 LICENCIADA EN ENFERMERIA
 SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO
 C.E.P. 12


DENISE LIZETH MORA HIRENE
 LICENCIADA EN ENFERMERIA
 C.E.P. 68562


FELICITA SAAVEDRA YAHUARCANI
 O.E.P. 53971
 LIC. ENFERMERIA
 JEFATURA

b) Informe de confiabilidad del “CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS”

KR-20	N elementos(items)
0.8044	20

Al aplicar la prueba KR-20 (Kuder-Richardson) se obtuvo un valor de 0,8044(80,44%) es muy bueno, es decir la el cuestionario de conocimientos es confiable para su aplicación.

c) Informe de confiabilidad del “CUESTIONARIO DE ACTITUD HACIA LOS PRIMEROS AUXILIOS”

Alfa de Cronbach	N elementos(items)
0.8272	12

El valor del alfa de Cronbach de 0,8272(82,72%) es muy bueno, es decir el cuestionario de actitudes es confiable para su aplicación.

Alpha de crombach	
< 0.6	Pobre
0.6 a < 0.7	Moderado
0.7 a < 0.8	Bueno
0.8 a < 0.9	Muy bueno
> 0.9	Excelente