



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**EDUCACIÓN EN VALORES EN ESTUDIANTES DEL  
TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.I.P.S.  
N° 61025 “ISAURA CASIANA MAFALDO GORDON”,  
REQUENA - 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**Autor: LUIS MIGUEL ANGEL SALGADO DIAZ**

**Asesor (es): Lic. Cecilia Ríos Pérez, Mgr.**

**San Juan Bautista - Maynas – Loreto – Perú  
junio – 2022**

A Dios por darme la vida, a mi querida  
familia con cariño.

A la Universidad Científica del Perú  
como camino de formación profesional

***Luis Miguel Ángel***

## **AGRADECIMIENTO**

Mediante este trabajo expreso mi suma gratitud a la Universidad Científica del Perú por haberme dado la oportunidad de profundizar y ampliar mis conocimientos y convicciones profesionales.

***El Autor***

## ACTA DE SUSTENTACIÓN

Con Resolución Decanal N° 444-2025-UCP-FAC.NEGOCIOS, del 17 de junio de 2025, se autorizó la sustentación para el día sábado 28 de junio de 2025.

Siendo las 09.00 horas del día 28 de junio se constituyó de modo presencial Jurado para escuchar la presentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional.

**EDUCACIÓN EN VALORES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.I.P.S. No 61025 "ISAURA CASIANA MAFALDO GORDON", REQUENA-2021 .**

Presentado por el egresado: **SALGADO DIAZ LUIS MIGUEL ANGEL**

Para optar el título profesional de Educación Secundaria. Especialidad: Filosofía y Ciencias Sociales.

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, el Jurado pasó a la deliberación en privado, llegando a la siguiente conclusión:

La sustentación es:

Aprobada por unanimidad

A las 10.15 horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el acta.

  
Lic. Ketty Alarcón Ramírez, Dr.  
Presidente del Jurado

  
Lic. Ana Judith Maggy Adriano Sander, Mg.  
Miembro del Jurado

  
Lic. Vela Saavedra Karol, Mg.  
Miembro del Jurado

## **CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

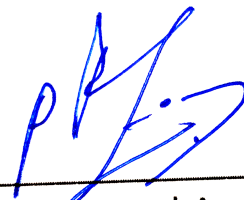
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“EDUCACIÓN EN VALORES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E.I.P.S. N° 61025 “ISAURA CASIANA MAFALDO GORDON”,  
REQUENA - 2021”**

De los alumnos: **LUIS MIGUEL ANGEL SALGADO DIAZ**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **7% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 14 de Diciembre del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag  
Presidente del Comité de Ética – UCP



## Document Information

---

<b>Analyzed document</b>	UCP_EDUCACION_2022_TSP_LUIS_SALGADO_V2.pdf (D153399251)
<b>Submitted</b>	2022-12-14 18:01:00
<b>Submitted by</b>	Comisión Antiplagio
<b>Submitter email</b>	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
<b>Similarity</b>	7%
<b>Analysis address</b>	revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

## Sources included in the report

---

<b>SA</b>	<b>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACION_2022_TSP_LUIS_SALGADO_V1.PDF</b> Document UCP_EDUCACION_2022_TSP_LUIS_SALGADO_V1.PDF (D149654033) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com	 <b>7</b>
<b>SA</b>	<b>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_TRABAJODESUFICIENCIAPROFESIONAL_TANIAVALLES_V1.pdf</b> Document UCP_EDUCACIÓN_2021_TRABAJODESUFICIENCIAPROFESIONAL_TANIAVALLES_V1.pdf (D126725950) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com	 <b>1</b>

## Entire Document

---

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

EDUCACIÓN EN VALORES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA

I.E.I.P.S. N° 61025 "ISAURA CASIANA MAFALDO GORDON", REQUENA - 2021

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SECUNDARIA ESPECIALIDAD:

FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Autor: LUIS MIGUEL ANGEL SALGADO DIAZ

Asesor (es): Lic. Cecilia Ríos Pérez,

Mgr. San Juan Bautista - Maynas – Loreto – Perú junio – 2022

ii

A

Dios por

darme la vida, a

mi querida familia

con cariño.

A la Universidad Científica del Perú como camino de formación profesional

Luis Miguel Ángel .

iii AGRADECIMIENTO

Con Este trabajo agradezco sinceramente

## ÍNDICE

	Pg.
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta de Sustentación de Tesis	v
Constancia de Originalidad de la Tesis	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Cuadros o Tablas	x
Índice de Gráficos o Figuras	xi
Resumen y Palabras Clave	x
Abstract and Key Words	xi
Introducción	01
<b>CAPÍTULO I: Marco Teórico</b>	<b>02</b>
1.1. Antecedentes de Estudio	02
1.2. Bases Teóricas	04
1.2.1. Educación en Valores	04
1.2.2. Dimensiones	04
1.2.2.1. Cognitivo	04
1.2.2.2. Afectivo	05
1.2.2.3. Conductual	05
1.3. Definición de Términos Básicos	06
<b>CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema</b>	<b>07</b>
2.1. Descripción del Problema	07
2.2. Formulación del Problema	07
2.2.1. Problema General	07
2.2.2. Problemas Específicos	07

2.3. Objetivos	09
2.3.1. Objetivo General	09
2.3.2. Objetivos Específicos	09
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	10
2.5. Hipótesis	12
2.5.1. Hipótesis General	12
2.5.2. Hipótesis Derivadas	12
2.6. Variables	13
2.6.1. Identificación de las Variables	13
2.6.2. Definición de las Variables	13
2.6.2.1. Definición Conceptual	13
2.6.2.2. Definición Operacional	13
2.6.3. Operacionalización de las Variables	14
<b>CAPÍTULO III: Metodología</b>	<b>15</b>
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	15
3.1.1. Nivel de Investigación	15
3.1.2. Tipo de Investigación	15
3.1.3. Diseño de Investigación	15
3.2. Población y Muestra	16
3.2.1. Población	16
3.2.2. Muestra	17
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	17
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	17
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	17
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	18
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	18
3.4.1. Procesamiento de la Información	18
3.4.2. Análisis de la Información	18

<b>CAPÍTULO IV: Resultados</b>	<b>19</b>
4.1.1. Nivel de Educación en Valores en Estudiantes de quinto Grado de Educación Primaria	19
<b>CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones</b>	<b>27</b>
5.1. Discusión	27
5.2. Conclusiones	29
5.2.1. Conclusiones Específicas	29
5.2.2. Conclusión General	29
5.3. Recomendaciones	30
5.3.1. Recomendaciones Específicas	30
5.3.2 Recomendación General	30
<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>31</b>

## **Anexos**

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	Lo Cognitivo en la educación en valores de estudiantes de tercer grado de secundaria.	19
02.	Lo Afectivo en la educación en valores de estudiantes de tercer grado de secundaria.	21
03.	Lo Conductual en la educación en valores de estudiantes de tercer grado de secundaria.	23
04.	La Educación en Valores de estudiantes de tercer grado de secundaria.	25

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	Lo Cognitivo en la educación en valores de estudiantes de tercer grado de secundaria.	19
02.	Lo Afectivo en la educación en valores de estudiantes de tercer grado de secundaria.	21
03.	Lo Conductual en la educación en valores de estudiantes de tercer grado de secundaria.	23
04.	La Educación en Valores de estudiantes de tercer grado de secundaria.	25

**EDUCACIÓN EN VALORES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO  
DE SECUNDARIA DE LA I.E.I.P.S. N° 61025 “ISAURA CASIANA  
MAFALDO GORDON”, REQUENA – 2021.**

**Autor: LUIS MIGUEL ANGEL SALGADO DIAZ**

**RESUMEN**

El propósito de esta investigación fue: Determinar el nivel de Educación en Valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena durante el año 2021.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformó 40 estudiantes de tercer grado de secundaria y la muestra se obtuvo utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500, obteniéndose la totalidad de la población, es decir; 40 estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena durante el año 2021. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica utilizada en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados muestran que es Regular: (11 – 15 p) el nivel de Educación en Valores de estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena durante el año 2021.

**Palabras Claves:** Educación en valores.

**VALUES EDUCATION IN THIRD GRADE STUDENTS OF SECONDARY  
I.E.I.P.S. N° 61025 "ISAURA CASIANA MAFALDO GORDON",  
REQUENA – 2021.**

**Author: LUIS MIGUEL ANGEL SALGADO DIAZ**

**ABSTRACT**

The purpose of this research was: To determine the level of Education in Values in third grade students of secondary of the I.E.I.P.S. N° 61025 "Isaura Casiana Mafaldo Gordon" of Requena during the year 2021.

The research was descriptive. The design was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of 40 third grade secondary students and the sample was obtained using the sample design for populations less than 1500, obtaining the totality of population, that is to say; 40 third grade secondary students of the I.E.I.P.S. N° 61025 "Isaura Casiana Mafaldo Gordon" of Requena during the year 2021. The choice of the sample was not deliberately random.

The technique used to collect the data was the survey and the instrument the questionnaire. The results show that it is Regular: (11 - 15 p) the level of Education in Values of third grade students of secondary of the I.E.I.P.S. N° 61025 "Isaura Casiana Mafaldo Gordon" of Requena during the year 2021.

**Keywords:** Education in values.

## INTRODUCCIÓN

Es preocupación de la sociedad los temas de valores y esto, asociado a las relaciones interpersonales, muy repercutido en estos tiempos, obliga a entender la necesidad de su tratamiento desde la familia y la institución educativa como dice (López José, 2008) que la instrucción en valores como el seguimiento de madurez y amaestramiento lo cual los individuos se desdoblan a lo extenso de su existencia, es decir, el conjunto de valores que lo consienten y lo emparejan como persona; por lo que este trabajo de suficiencia profesional es de urgencia en la formación en valores delimitando el propósito: Determinar el nivel de Educación en Valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 "Isaura Casiana Mafaldo Gordon" de Requena durante el año 2021.

Mi trabajo se abordó considerando 5 capítulos, a decir:

**CAPÍTULO I:** Marco Teórico

**CAPÍTULO II:** Planteamiento del Problema

**CAPÍTULO III:** Metodología

**CAPÍTULO IV:** Resultados

**CAPÍTULO V:** Discusión, conclusiones y recomendaciones

Referencias Bibliográficas y los Anexos, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Las dificultades encontradas como la bibliografía especializada y el tiempo, fueron superados con dedicación y esmero.

***El Autor***

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes de Estudio**

#### **Internacionales.**

(Moreno Jácome, 2020), en su estudio concluyen que: “se necesita de la participación integral de los diversos actores sociales implícitos en la educación, a través del diseño de políticas educativas en valores”.

(Cívico-Ariza, 2021), en su estudio concluyen que: “estimamos adecuado conocer la jerarquía axiológica de los docentes, como elementos claves en la transmisión de valores a los discentes con ejemplos y modelos de comportamiento”.

(Delgado Veitía, 2020), en su estudio concluyen que: “la realidad social indica que se debe educar para la paz, donde se prepara en el saber hacer con el conocimiento adquirido, para que este proceso formativo se desarrolle en los diferentes contextos con los que interactúa este profesional”.

#### **Nacional.**

(Bazán Alfaro, 2018) en su estudio concluye que: antes de la aplicación del Programa de educación en valores en el clima escolar, se pudo identificar al 22.1% de los integrantes del grupo experimental con nivel bajo de clima escolar, frente al 33.7% del grupo control; Asimismo, con nivel alto se identificó al 20.2% de alumnos del grupo experimental frente al 12.5% en el grupo control.

(Maguiña Carrasco, 2018), en su estudio concluye que: “en la práctica de los valores fundamentales de los estudiantes, se presentó que 37 estudiantes que representan el 91.60 % consideran que tienen una buena práctica de valores, dando a conocer lo importante que es que los estudiantes practiquen los valores fundamentales porque les permite

desarrollar su personalidad como seres humanos éticos, que aportan a la sociedad y evitan conflictos entre los seres humanos, además del aprendizaje que reciben en casa y la escuela sobre los valores fundamentales” (p.86).

(Naranjo Macias & Alexandra Mercy, 2019) en su estudio concluyen que: existe relación significativa entre la gestión de la educación en valores y compromiso con el estudio en estudiantes del octavo año de educación básica; lo que se comprobó la relación de R de Pearson fue de 0.562\*, lo que indica que la correlación es moderada, directa y significativa al nivel 0,01. (p.42)

Villaseca Torres, (2019), en su estudio concluyen que: “existe correlación entre las prácticas sociales y el trato escolar en estudiantes de una institución educativa de San Martín de Porres, Lima, 2018”.

### **Local**

(Zumba Gaya & Li Loo Kung, 2019), en su estudio concluyen que: “La Tutoría Escolar tiene un alto grado de efectividad en la convivencia de los estudiantes ya que es un apoyo importante para la formación del carácter y los valores éticos – morales de los estudiantes” (p.5).

## **1.2. Bases Teóricas**

### **1.2.1. Educación en Valores**

Para, (Moreno Rosa, 2002) Los valores en la educación se concibe como un contorno amplio de alineación moral. Trata de valores no solo morales, sino también cívicos lo cual se educa para iniciativas honestas, para que tengan un modo de existencia ético. (p. 107). Así mismo, (López José, 2006) lo precisa a la educación en valores como el seguimiento de madurez y amaestramiento lo cual los individuos se desdoblán a lo extenso de su existencia, es decir, el ligado de valores que consienten y lo emparejan como persona. (p.11). (Alcázar & Corominas, 2015) resaltan que es esencialmente el de suplir la razón, voluntad y el sentimiento, en cada acción del individuo. Esto es sustentar la comprensión con el discernimiento de principios, instruir a recapacitar, para resolver lo más conveniente en cada contexto. (pp. 11-13)

Los principios en valores deben examinar aspectos eruditos, cordiales y de conducta, ya que concibe que el escolar obtenga una sucesión de servicios, se piensa inevitable que posea, un breve discernimiento; una distinción por aquellos con nivel de trascendencia y utilidad afectivo-emocional; y un atrevimiento de querer encajar en su representación de conducirse y provenir en la existencia. (García Pilar, 2008)

**1.2.1.1. Dimensiones de su estudio:** (Alcázar & Corominas, 2014, pp. 11-132) establece dimensiones como son: Cognitivo, Afectivo y conductual.

**1.2.1.1.1. Dimensión Cognitiva.** Al respecto (Alcázar & Corominas, 2014) indican que “se plasma en la alineación del intelecto, apoyando a los hijos y crear suyos los valores y razonamientos de existencia que exhiben, de tal carácter que se anime en ellos un saludable espíritu crítico”. Al

respecto (Gambini Domínguez, 2014) indica que actualmente, la sociedad se caracteriza por una debilidad en sus creencias y convicciones, vacilante hacia la vida, con escasa fe hacia las instituciones, poco decidida a definirse y comprometerse haciendo del relativismo y del individualismo su manera de vivir, es decir, con muy pocos valores o estos son nulos, entonces el maestro, dentro de la escuela, debe hacer un esfuerzo máximo para inculcar los valores.

**1.2.1.1.2. Dimensión Afectivo.** Al respecto (Alcázar & Corominas, 2014) indican que “la educación moral rige igualmente la curiosidad a la alineación de la sensibilidad asistiendo una habilidad espléndida hacia el bien teniendo sentimientos proporcionando una estable energía para el bien, que es la parte afectiva, las experiencia y valores que apoyan en la afectividad y enraízan en los individuos”.

La dificultad de valores que ha derivado a la población social es significativa conocer los bienes de la juventud, y para ello el artículo influencia en los conocimientos de la indagación de los pequeños y pequeñas de doce a dieciséis años. (Amorós, P., Buxarrais, M. R. & Casas, F., 2002)

(Berríos-Valenzuela & Estrada, 2016) Los valores redimen la ocupación de la dirección humana, de la preexistencia de los sujetos, poseen un carácter ordenado, de necesidad, y tienen la ocupación de situar la acción humana.

**1.2.1.1.3. Dimensión Conductual.** (Fronteras et al., 2002, p. 17) recomienda que “los escolares deben instruirse a recapacitar sobre textos tales como derechos humanos, valores, aprietos intercomunitarios”. Por ello (Alcázar & Corominas, 2014, pp. 11-132) subrayan que la alineación del escolar debe instaurar sus normas lo cual va ocupando de arreglo a la razón como admisión de pautas de subordinación, uso comprometido de la libertad, sensatez reflexión, cordura propia y autonomía.

### 1.3. Definición de Términos Básicos

**Aprendizaje:** Construcción de conocimientos elaborados por los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2002).

**Comportamiento Social:** Proceder de las personas en su entorno social.

**Docente:** Persona encargada directamente de la enseñanza aprendizaje (Consortio de Universidades, 2004).

**Educación en Valores:** proceso de maduración por el cual las personas se desarrollan a lo largo de su vida para construir su experiencia axiológica. (López José, 2008).

**Estudiante:** Persona cuyo aprendizaje es promovido hacia el logro de los objetivos de la educación (Calero, 1999).

**Institución Educativa:** Comunidad de aprendizaje de carácter pública o privada. (El Peruano, 2005).

**Instituciones Educativas:** Organizaciones socialmente reconocidas como responsables de la formación de quienes integran una determinada sociedad (Vereau & Cojal, 2004).

## **CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del Problema**

Educarse en valores debe partir de la casa a la escuela por ser lecciones fundamentales de vida honrosa y digna que necesita la sociedad y humanidad con principios, respeto, empatía, lamentablemente esta situación se vuelve cada vez más un problema social y en la escuela altera el clima, por lo que urge que los docentes, como padres de familia deben estar involucrados ante este escenario que proporcione las medidas necesarias de los estudiantes de todo centro escolar. Por ello, (Ramírez María, 2007) resalta que “Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores está en función de que el contexto sea mono cultural o pluricultural”. Agrega, que el alumnado, aprecia los valores de la siguiente forma: igualdad, paz, familia, tiempo libre y de ocio, verdad, justicia, diálogo, amistad, generosidad, respeto, motivación de logro, libertad, espíritu de cambio, esfuerzo, bondad, prudencia, tolerancia, liderazgo, solidaridad, amor, trabajo, humanidad, democracia, civismo, religión, honradez, cooperación, ética, superación, moralidad, ideas de los mayores y legalidad. Así mismo, (Moreno Rosa, 2002) resalta que: “La educación en valores se entiende como un ámbito más amplio que la educación moral, al menos según la acepción más usual de ésta. Se trata de valores no solo morales en sentido restringido, sino también cívicos se trata de educar para las opciones morales, para un personal estilo de vida ético, pero educar también para los hábitos democráticos y las reglas y condiciones mínimas de convivencia pacífica, sin las cuales no hay vida humana digna.

Esta preocupación se observa en los estudiantes de tercer grado de secundaria, donde los estudiantes preocupan con sus comportamientos que es necesario atender, porque de no hacerlo esto puede conducir a conductas delictivas de los mismos; por lo que se plantea el estudio:

Educación en Valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena durante el año 2021, planteando para ello los siguientes problemas:

## **2.2. Formulación del Problema**

### **2.2.1. Problema General**

¿Cuáles es el nivel de Educación en Valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena en el año 2021?

### **2.2.2. Problemas Específicos**

¿Cómo es el nivel Cognitivo de educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena en el año 2021?

¿Cómo es el nivel Afectivo de educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena en el año 2021?

¿Cómo es el nivel Conductual de educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena en el año 2021?

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de Educación en Valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena en el año 2021.

### **2.3.2. Objetivo Específicos**

Evaluar es el nivel Cognitivo de educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena en el año 2021.

Evaluar el nivel Afectivo de educación en valores en estudiantes de tercer grado secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena en el año 2021.

Evaluar el nivel Conductual de educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena en el año 2021.

## **2.4. Justificación e Importancia de la Investigación**

La investigación se justifica en la medida que la educación en valores debe partir de la casa y reflejarse en la sociedad, por ello (López José, 2008) indica que la educación en valores debe verse como: “el proceso de maduración y aprendizaje por el cual las personas se desarrollan a lo largo de su vida para construir su experiencia axiológica, es decir, el conjunto de valores que lo conforman y lo identifican como persona”, por lo que este trabajo de suficiencia profesional, pone en manifiesto que la educación en valores, es una de las tácticas educativas centradas para el progreso de la disciplina y principios que debe estar siempre en todo asunto de aprendizaje; con el propósito de otorgar a los escolares el sentido a las diversas experiencias de aprendizaje en principios como la responsabilidad, respeto y empatía y mantenerlos en convivencia en todo momento para que obtengan calma armonía y sean duraderos y significativos, y así viabilizar en ellos la explicación del intermedio en el que viven. Tanto como la calidad de la información, así como la calidad de la metodología de la educación en valores. Así, (Rendón Morán, 2013) dice que: “poco es el interés en los niños por aprender la importancia de la práctica de valores”; por otro lado, (Anchundia Rivadeneira, 2015) dice que el clima escolar esta matizado por una serie de factores que dan como resultado que sus directivos, docentes y alumnos se orienten a la consecución de los objetivos planteados en el PEI.

La indagación será importante en lo teórico porque el estudio contribuirá a determinar los alcances que implican la educación en valores, la que se muestra en forma organizada.

En lo metodológico porque se presenta la operacionalización del objeto en estudio con sus dimensiones, indicadores e índices que será utilizado para la preparación del instrumento de recolección de datos.

En lo práctico porque los efectos del estudio permitirán mejorar la carencia de educación en valores en las estirpes y ejecutar alternativas para las Instituciones Educativas, hogares y así prevenir consecuencias de corto, mediano y extendido plazo.

En lo social por que los beneficiarios de la indagación son la sociedad en general y específicamente, alumnos, padres de familia, directivos y jerárquicos de Instituciones Educativas del departamento de Loreto.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis General**

El nivel de Educación en Valores es regular en educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena en el año 2021.

### **2.5.2. Hipótesis Derivadas**

El nivel Cognitivo de educación en valores es regular en educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena en el año 2021.

El nivel Afectivo de educación en valores es regular en educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena en el año 2021.

El nivel Conductual de educación en valores es regular en educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena en el año 2021.

## **2.6. Variables**

### **2.6.1. Identificación de las Variables**

Variable: Educación en Valores

### **2.6.2. Definición de las Variables**

#### **2.6.2.1. Definición Conceptual**

La Variable: Educación en valores se define conceptualmente como: el proceso de maduración y aprendizaje por el cual las personas se desarrollan a lo largo de su vida para construir su experiencia axiológica, lo define (López José, 2008)

#### **2.6.2.2. Definición Operacional**

La Variable: La educación en valores se define operacionalmente el conjunto de valores que lo conforman y lo identifican como persona en lo cognitivo, afectivo y conductual; en sus índices (Bueno 16-20) Regular (11-15) Malo (00-10).

### 2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensión	Indicador		Índice
<b>Educación en Valores</b>	1. <b>Cognitivo</b>	1.1	El clima familiar favorece su aprendizaje	Bueno (16-20) Regular (15-11) Malo (0-10)
		1.2	El niño es capaz de expresar lo que conoce	
		1.3	Muestra valores en su aprendizaje	
		1.4	Es atendido por sus padres	
		1.5	Se emociona con el apoyo que recibe de sus padres	
		1.6	Es respetado por sus padres	
		1.7	Es independiente en sus aprendizajes	
		1.8	Gusta de la lectura	
	2. <b>Afectivo</b>	2.1	Afectivo por los demás	
		2.2	Siente aprecio por sus compañeros	
		2.3	Es voluntarioso	
		2.4	Muestra valores en su actuar	
		2.5	Muestra principios en su actuar	
		2.6	Afectivo con los miembros de su familia	
		2.7	Afectivo con sus compañeros	
		2.8.	Respetuoso con sus maestros	
	3. <b>Conductual</b>	3.1	Reflexivo en temas de conflicto	
		3.2	Participativo	
		3.3	Respetuosos de las normas	
		3.4	Ama la libertad	
		3.5	Toma decisiones	
		3.6	Se siente libre	
		3.7	Respetuoso en su vecindad	
		3.8	Saluda	

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación**

#### **3.1.1. Nivel de Investigación**

El nivel investigativo es descriptivo, con una variable: Educación en Valores.

Tiene un enfoque cuantitativo ya que las preguntas trataron sobre puntos específicos, también se revisó investigaciones anteriores, además se sometió a prueba la hipótesis con el uso de los diseños de indagación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

#### **3.1.2. Tipo de Investigación**

El tipo de investigación fue descriptivo porque se estudió la situación tal cual se encuentra la variable: Educación en Valores. (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999).

#### **3.1.3. Diseño de Investigación**

Respecto al diseño general investigativo fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No Experimental ya que no se manipuló la variable en estudio Educación en Valores.

Fue Descriptivo Transversal ya que se recogió información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M: Es la Muestra.

O: Observación de la muestra (Hernández Sampieri, 2010).

**A continuación, se detalla el procedimiento que se perseguirá en el estudio del diseño:**

1. Efectuar la observación a la variable.
2. Procesar u ordenar los datos.
3. Ordenar la información, estableciéndolos en cuadros o tablas y representándolos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

### **3.2. Población y Muestra**

#### **3.2.1. Población**

La población estuvo delimitada por los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena en el año 2021, que fueron un total de 40, distribuidos en:

**Cuadro N° 1: Población**

<b>N°</b>	<b>Secciones</b>	<b>Número de Estudiantes</b>
1	3 “A”	20
2	3 “B”	20
<b>Total</b>		<b>40</b>

**Fuente:** Patrón de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon”

### 3.2.2. Muestra

La conformaron 40 estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena en el año 2021. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada utilizando la fórmula para poblaciones menor de 1500.

**Margen: 10%**

**Nivel de confianza: 90%**

**Población: 40**

**Tamaño de muestra: 40**

#### **Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales**

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

### 3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

#### 3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se usó en la recolección de antecedentes fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

#### 3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue supeditado a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 71.30 de validez y 0.688 de confiabilidad.

### **3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos**

- ✚ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✚ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✚ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✚ Recojo de datos.
- ✚ Proceso de la indagación.
- ✚ Ordenación de la indagación en cuadros.
- ✚ Análisis de la indagación.
- ✚ Interpretación del estudio.
- ✚ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✚ Sustentación del informe.

### **3.4. Procesamiento y Análisis de la Información**

#### **3.4.1. Procesamiento de la Información**

El procesamiento de los datos se realizó en forma mecánica sobre la base de datos.

#### **3.4.2. Análisis de la Información**

Para el análisis e interpretación de los datos se efectuó utilizando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ), porcentaje (%)

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis Descriptivo

#### 4.1.1. Educación en Valores en estudiantes de tercer grado de secundaria.

##### CUADRO N° 01

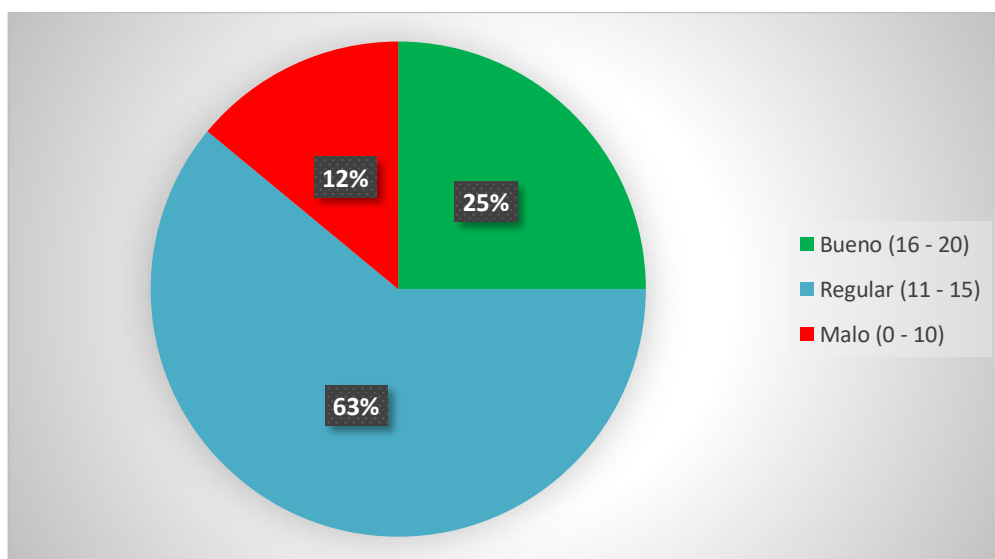
Lo Cognitivo en la educación en valores de estudiantes de tercer grado de secundaria

Educación en Valores		Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total		
		f	%	f	%	f	%	F	%	
1	Cognitivo:									
	1.1	El clima familiar favorece su aprendizaje	10	25%	25	63%	5	12%	40	100%
	1.2	El niño es capaz de expresar lo que conoce	7	18%	27	68%	6	14%	40	100%
	1.3	Muestra valores en su aprendizaje	9	23%	26	65%	5	12%	40	100%
	1.4	Es atendido por sus padres	11	28%	23	58%	6	14%	40	100%
	1.5	Se emociona con el apoyo que recibe de sus padres	10	25%	25	63%	5	12%	40	100%
	1.6	Es respetado por sus padres	10	25%	26	65%	4	10%	40	100%
	1.7	Es independiente en sus aprendizajes	15	38%	21	52%	4	10%	40	100%
	1.8	Gusta de la lectura	9	23%	28	70%	3	7%	40	100%
	PROMEDIO (X)	10	25%	25	63%	5	12%	40	100%	

Fuente: Base de datos del autor.

##### GRÁFICO N° 01

Lo Cognitivo en la educación en valores de estudiantes de tercer grado de secundaria



Fuente: Cuadro N° 01

Observando el cuadro y gráfico N° 01 tenemos lo Cognitivo en la educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena en el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 40 (100%) estudiantes: 25 (63%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) lo Cognitivo en la educación en valores de estudiantes de tercer grado de secundaria, predominando con 70% el indicador: Gusta de la lectura. 10 (25%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) lo Cognitivo en la educación en valores de estudiantes de tercer grado de secundaria, predominando con 38% el indicador: Es independiente en sus aprendizajes. Mientras que 5 (12%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) lo Cognitivo en la educación en valores de estudiantes de tercer grado de secundaria, predominando con 14% los indicadores: El niño es capaz de expresar lo que conoce y Es atendido por sus padres. Concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) lo Cognitivo en la educación en valores de estudiantes de tercer grado de secundaria.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que es: Evaluar es el nivel Cognitivo de educación en valores en estudiantes tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena en el año 2021.

Con ello se aprueba la hipótesis derivada N° 1 a decir: El nivel Cognitivo de educación en valores es regular en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena en el año 2021.

### **CUADRO N° 02**

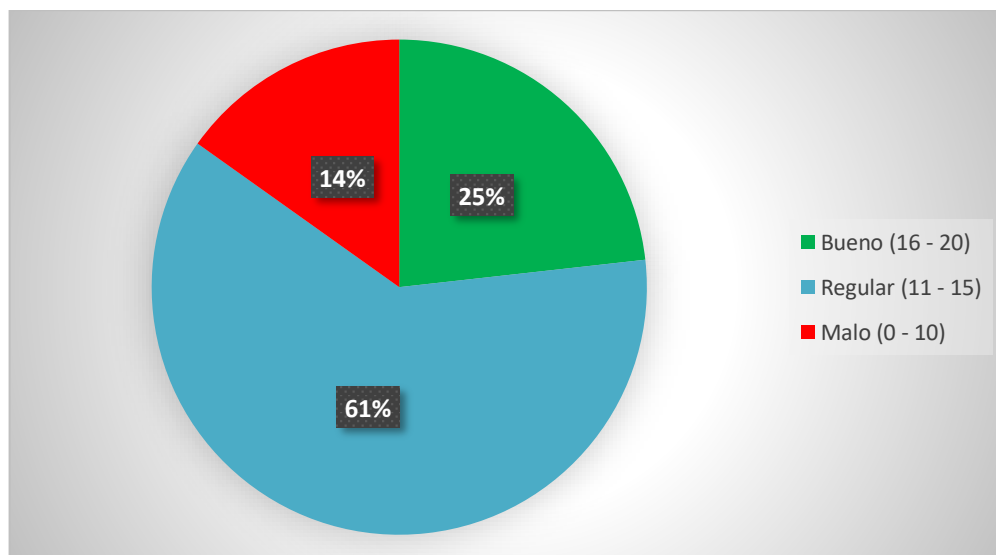
Lo Afectivo en la educación en valores de estudiantes de tercer grado de secundaria

Educación en Valores		Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
		<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
<b>2</b>	Afectivo								
	2.1 Afectivo por los demás	11	28%	23	58%	6	14%	40	100%
	2.2 Siente aprecio por sus compañeros	9	23%	25	63%	6	14%	40	100%
	2.3 Es voluntarioso	13	33%	22	55%	5	12%	40	100%
	2.4 Muestra valores en su actuar	12	30%	23	58%	5	12%	40	100%
	2.5 Muestra principios en su actuar	12	30%	21	52%	7	18%	40	100%
	2.6 Afectivo con los miembros de su familia	10	25%	24	61%	6	14%	40	100%
	2.7 Afectivo con sus compañeros	7	18%	27	68%	6	14%	40	100%
	2.8 Respetuoso con sus maestros	10	25%	24	61%	6	14%	40	100%
PROMEDIO ( $\bar{X}$ )		10	25%	24	61%	6	14%	40	100%

Fuente: Base de datos del autor.

### **GRÁFICO N° 02**

Lo Afectivo en la educación en valores de estudiantes de tercer grado de secundaria



Fuente: Cuadro N° 02.

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa lo Afectivo en la educación en valores de estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena en el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 40 (100%) estudiantes: 24 (61%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) lo Afectivo en la educación en valores de estudiantes de tercer grado de secundaria, predominando con 68% el indicador: Afectivo con sus compañeros. 10 (25%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) lo Afectivo en la educación en valores de estudiantes de tercer grado de secundaria, predominando con 33% el indicador: Es voluntarioso. Mientras que 6 (14%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) lo Afectivo en la educación en valores de estudiantes de tercer grado de secundaria, predominando con 18% el indicador: Muestra principios en su actuar. Concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) lo Afectivo en la educación en valores de estudiantes de tercer grado de secundaria.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Evaluar el nivel Afectivo de educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena en el año 2021.

Con ello se aprueba la hipótesis derivada N° 2 indicando: El nivel Afectivo de educación en valores es regular en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena en el año 2021.

### **CUADRO N° 03**

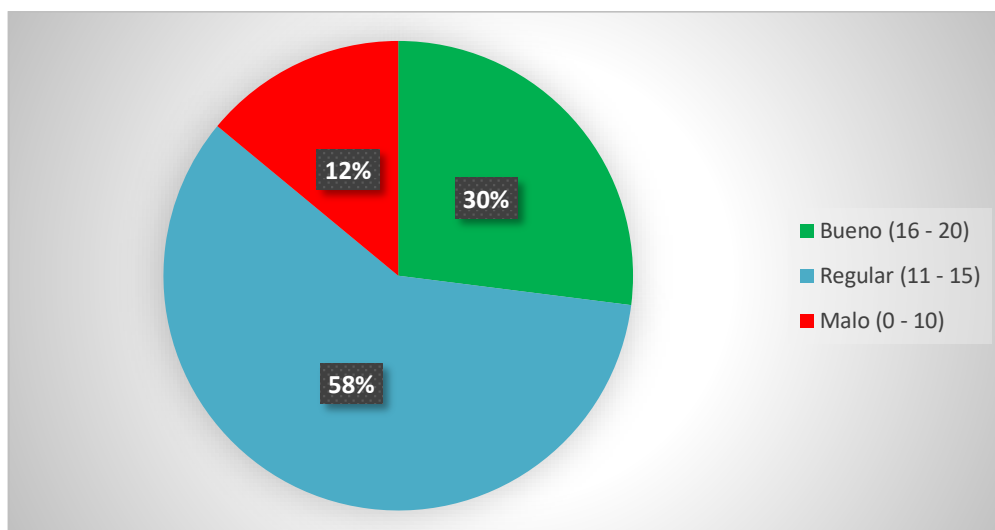
Lo Conductual en la educación en valores de estudiantes de tercer grado de secundaria

Educación en valores		Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
3	Conductual									
	3.1	Reflexivo en temas de conflicto	9	23%	28	70%	3	7%	40	100%
	3.2	Participativo	7	18%	27	68%	6	14%	40	100%
	3.3	Respetuosos de las normas	12	30%	21	52%	7	18%	40	100%
	3.4	Ama la libertad	13	33%	22	55%	5	12%	40	100%
	3.5	Toma decisiones	15	38%	20	50%	5	12%	40	100%
	3.6	Se siente libre	10	25%	22	55%	8	20%	40	100%
	3.7	Respetuoso en su vecindad	16	41%	21	52%	3	7%	40	100%
	3.8	Saluda	12	30%	23	58%	5	12%	40	100%
		PROMEDIO (X)	12	30%	23	58%	5	12%	40	100%

Fuente: Base de datos del autor.

### **GRÁFICO N° 03**

Lo Conductual en la educación en valores de estudiantes de tercer grado de secundaria



Fuente: Cuadro N° 03.

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa lo Conductual en la educación en valores de estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena en el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 40 (100%) estudiantes: 23 (58%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) lo Conductual en la educación en valores de estudiantes de tercer grado de secundaria, predominando con 70% el indicador: Reflexivo en temas de conflicto. 12 (30%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) lo Conductual en la educación en valores de estudiantes de tercer grado de secundaria, predominando con 41% el indicador: Respetuoso en su vecindad. Mientras que 5 (12%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) lo Conductual en la educación en valores de estudiantes de tercer grado de secundaria, predominando con 18% el indicador: Respetuoso de las normas. Concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) lo Conductual en la educación en valores de estudiantes de tercer grado de secundaria.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Evaluar el nivel Conductual de educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena en el año 2021.

Por lo tanto, se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: El nivel Conductual de educación en valores es regular en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena en el año 2021.

#### **CUADRO N° 04**

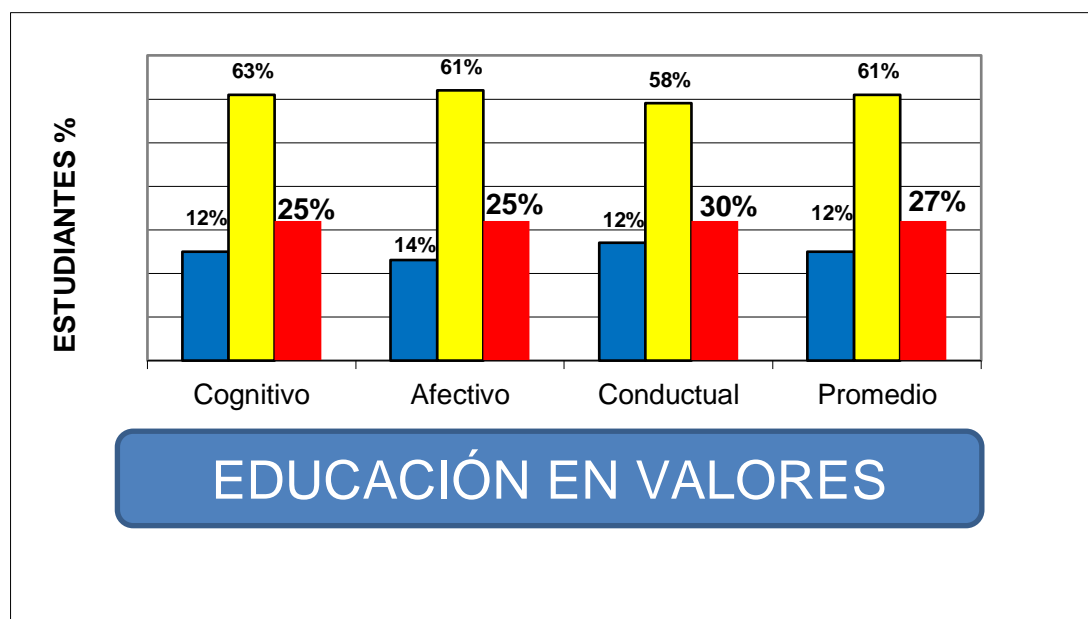
La Educación en Valores en estudiantes de tercer grado de secundaria

Educación en Valores		Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total		
4	Dimensiones	f	%	f	%	f	%	F	%	
	4.1	Cognitivo	10	25%	25	63%	5	12%	40	100%
	4.2	Afectivo	10	25%	24	61%	6	14%	40	100%
	4.3	Conductual	12	30%	23	58%	5	12%	40	100%
		PROMEDIO (X)	11	27%	24	61%	5	12%	40	100%

Fuente: Cuadros N° 01, 02 y 03.

#### **GRÁFICO N° 04**

La Educación en Valores de estudiantes de tercer grado de secundaria



Fuente: Cuadro N° 04.

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa la Educación en Valores de estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 "Isaura Casiana Mafaldo Gordon" de Requena en el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 40 (100%) estudiantes: 24 (61%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) la Educación en Valores en estudiantes de tercer grado de secundaria, prevaleciendo con 63% los indicadores de la dimensión: “Cognitivo”. 11 (27%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) la Educación en Valores en estudiantes de tercer grado de secundaria, predominando con 30% los indicadores de la dimensión: “Conductual”. Mientras que 5 (12%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) la Educación en Valores en estudiantes de tercer grado de secundaria, predominando con 14% los indicadores de la dimensión: “Afectivo”. Concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) la Educación en Valores de estudiantes de tercer grado de secundaria.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Determinar el nivel de Educación en Valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena en el año 2021.

Con ello se aprueba la hipótesis general que dice: El nivel de Educación en Valores es regular en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena en el año 2021.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Discusión**

Al realizar el análisis descriptivo respecto a las dimensiones de la educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria, se encontró que:

Respecto a lo “Cognitivo”, 25 (63%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) lo “Cognitivo” en educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria.

Respecto a lo “Afectivo”, 24 (61%) estudiantes manifestaron es Regular: (11 – 15 p) lo “Afectivo” en educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria.

Respecto a lo “Conductual”, 23 (58%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) lo “Conductual” en educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de “Educación en Valores” estas son regulares, encontrándose que 24 (61%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) la “Educación en Valores” en estudiantes de tercer grado de secundaria.

Estos resultados coinciden con las investigaciones de: (Cívico-Ariza, 2021), cuando indican que: “estimamos adecuado conocer la jerarquía axiológica de los docentes, como elementos claves en la transmisión de valores a los discentes con ejemplos y modelos de comportamiento”. Así mismo cuando (Maguiña Carrasco, 2018), cuando indica que “en la práctica de los valores fundamentales de los estudiantes, se presentó que 37 estudiantes que representan el 91.60 % consideran que tienen una buena práctica de valores, dando a conocer lo importante que es que los estudiantes practiquen los valores fundamentales porque les permite

desarrollar su personalidad como seres humanos éticos, que aportan a la sociedad y evitan conflictos entre los seres humanos, además del aprendizaje que reciben en casa y la escuela sobre los valores fundamentales”. También cuando (Zumba Gaya & Li Loo Kung, 2019), cuando indican que: “La Tutoría Escolar tiene un alto grado de efectividad en la convivencia de los estudiantes ya que es un apoyo importante para la formación del carácter y los valores éticos – morales de los estudiantes”. (p. 5).

## **5.2. Conclusiones**

### **5.2.1. Conclusiones Específicas**

Es Regular: (11 – 15 p) lo “Cognitivo” en la educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria.

Es Regular: (11 – 15 p) lo “Afectivo” en la educación en valores en estudiantes de tercer grado secundaria.

Es Regular: (11 – 15 p) lo “Conductual” en la educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria.

La variable “Educación en Valores” fue delimitado por las siguientes dimensiones: Cognitivo, Afectivo y Conductual.

### **5.2.2. Conclusión General**

Es Regular: (11 – 15 p) la “Educación en Valores” en estudiantes de tercer grado de secundaria.

## **5.3. Recomendaciones**

### **5.3.1. Recomendaciones Específicas**

A los directivos y jerárquicos de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena, capacitar a los facilitadores para que enseñen, refuercen y monitoreen la práctica de las “Educación en Valores” con fines del cuidado y protección de la familia y la sociedad.

A los maestros de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena, capacitarse en “Educación en Valores” para renovar y reactualizar sus conocimientos a fin de lograr junto a los estudiantes capacidades fundamentales para el amor a la familia, la escuela y la patria.

A los estudiantes de la UCP pertenecientes a la Facultad de Educación a seguir haciendo investigaciones sobre “Educación en Valores”.

Hacer extensivo las derivaciones de esta investigación a otras universidades de la localidad y región.

### **5.3.2. Recomendación General**

A los directivos y jerárquicos de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena, realizar eventos de capacitación sobre “Educación en Valores” que ayuden a los alumnos en el desarrollo de su personalidad a partir de los valores hacia una ética integral incluyendo a los padres de familia y la sociedad.

## Referencias Bibliográficas

- Anchundia Rivadeneira, G. del C. (2015). El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza–aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010-2011 [Master's Thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <https://repositorio.uasb.edu.ec>.
- Bazán Alfaro, G. J. (2018). Programa de educación en valores en el clima escolar en los estudiantes de secundaria, Huanchaco, Trujillo–2017 [Tesis de doctorado, Universidad Cesar vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- CALERO, M. (1999). Tecnología Educativa. San Marcos.
- Cívico-Ariza, A., Colomo-Magaña, E., & González-García, E. (2021). Análisis de los valores de adolescentes en centros educativos salesianos del sur de España. *Alteridad. Revista de Educación*, 16(2), 236-248.
- Consortio de Universidades. (2005). Gestión de la Calidad para las Instituciones de Educación Superior.
- Delgado Veitía, Y., Arteaga González, S. R., & Torres Díaz, N. (2020). La preparación del profesional de la Educación Primaria en la educación para la paz. *EduSol*, 20(71), 39-54.
- El Peruano. (2004). Ley General de Educación N° 28044. El Peruano.
- Gambini Domínguez, F. J. (2015). Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la IEP Sagrado Corazón de La Molina, año 2015 [Tesis de Grado de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación (Quinta)*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- López José, M. T. (2008). La educación en valores como uso y construcción de experiencia axiológica. *Educacion en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica*, 2-11. <https://dialnet.unirioja.es>.
- Maguiña Carrasco, Z. S. (2019). Nivel de práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga—Huaraz, 2018. Universidad Cesar Vallejo.

- Ministerio de Educación. (2001). Manual para Docentes de Educación Primaria. MINEDU - Perú.
- Moreno Jácome, M. C., Ramírez Ramírez, L. N., & Escobar Pérez, J. Z. (2020). Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. *Revista Educación*, 44(1), 1-32.
- Moreno Rosa, M. E. (2003). Educación en valores: Programa para su desarrollo en la Educación Secundaria Obligatoria. *Tendencias pedagógicas*, 8, 99-108.
- Naranjo, M., & Alexandra, M. (2019). Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018. Repositorio Institucional - UCV, 81. <https://doi.org/20.500.12692/39122>
- Ramírez María, I. (2007). Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural. Editorial de la Universidad de Granada.
- Rendón Morán, K. A. (2014). Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños de la escuela de educación básica Jorge Villacrés Moscoso de la ciudad de Guayaquil [Tesis para obtener el título, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec>
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). Metodología de la Investigación Científica (Primera). San Marcos.
- Vereau, W., & Cojal, B. (2005). Gestión Educativa.
- Villaseca Torres, G. (2019). Habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de San Martín de Porres, Lima, 2018. Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29398>
- Zumba Gaya, S. P., & Li Loo Kung, C. A. (2019). La tutoría escolar y su impacto en la convivencia de estudiantes de nivel secundario [School tutoring and its impact on the coexistence of secondary level students]. 1.

## **Anexos**

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

**ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia**

**TÍTULO:** Educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 "Isaura Casiana Mafaldo Gordon", Requena – 2021

**Autor:** LUIS MIGUEL ANGEL SALGADO DIAZ

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																																												
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuáles es el nivel de Educación en Valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 "Isaura Casiana Mafaldo Gordon", Requena – 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cómo es el nivel Cognitivo de educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 "Isaura Casiana Mafaldo Gordon", Requena – 2021?</p> <p>¿Cómo es el nivel Afectivo de educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 "Isaura Casiana Mafaldo Gordon", Requena – 2021?</p> <p>¿Cómo es el nivel Conductual de educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 "Isaura Casiana Mafaldo Gordon", Requena – 2021?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el nivel de Educación en Valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 "Isaura Casiana Mafaldo Gordon", Requena - 2021.</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>Evaluar es el nivel Cognitivo de educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 "Isaura Casiana Mafaldo Gordon", Requena – 2021.</p> <p>Evaluar el nivel Afectivo de educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 "Isaura Casiana Mafaldo Gordon", Requena – 2021.</p> <p>Evaluar el nivel Conductual de educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 "Isaura Casiana Mafaldo Gordon", Requena – 2021.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>El nivel de Educación en Valores es regular en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 "Isaura Casiana Mafaldo Gordon", Requena – 2021.</p> <p><b>Hipótesis Derivadas</b></p> <p>El nivel Cognitivo de educación en valores es regular en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 "Isaura Casiana Mafaldo Gordon", Requena – 2021.</p> <p>El nivel Afectivo de educación en valores es regular en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 "Isaura Casiana Mafaldo Gordon", Requena – 2021.</p> <p>El nivel Conductual de educación en valores</p>	<b>Educación en Valores</b>	<p><b>Cognitivo</b></p> <table border="1"> <tr><td>1.1</td><td>El clima familiar favorece su aprendizaje</td></tr> <tr><td>1.2</td><td>El niño es capaz de expresar lo que conoce</td></tr> <tr><td>1.3</td><td>Muestra valores en su aprendizaje</td></tr> <tr><td>1.4</td><td>Es atendido por sus padres</td></tr> <tr><td>1.5</td><td>Se emociona con el apoyo que recibe de sus padres</td></tr> <tr><td>1.6</td><td>Es respetado por sus padres</td></tr> <tr><td>1.7</td><td>Es independiente en sus aprendizajes</td></tr> <tr><td>1.8</td><td>Gusta de la lectura</td></tr> </table> <p><b>Afectivo</b></p> <table border="1"> <tr><td>2.1</td><td>Afectivo por los demás</td></tr> <tr><td>2.2</td><td>Siente aprecio por sus compañeros</td></tr> <tr><td>2.3</td><td>Es voluntarioso</td></tr> <tr><td>2.4</td><td>Muestra valores en su actuar</td></tr> <tr><td>2.5</td><td>Muestra principios en su actuar</td></tr> <tr><td>2.6</td><td>Afectivo con los miembros de su familia</td></tr> <tr><td>2.7</td><td>Afectivo con sus compañeros</td></tr> <tr><td>2.8</td><td>Respetuoso con sus maestros</td></tr> </table> <p><b>Conductual</b></p> <table border="1"> <tr><td>3.1</td><td>Reflexivo en temas de conflicto</td></tr> <tr><td>3.2</td><td>Participativo</td></tr> <tr><td>3.3</td><td>Respetuosos de las normas</td></tr> <tr><td>3.4</td><td>Ama la libertad</td></tr> <tr><td>3.5</td><td>Toma decisiones</td></tr> <tr><td>3.6</td><td>Se siente libre</td></tr> </table>	1.1	El clima familiar favorece su aprendizaje	1.2	El niño es capaz de expresar lo que conoce	1.3	Muestra valores en su aprendizaje	1.4	Es atendido por sus padres	1.5	Se emociona con el apoyo que recibe de sus padres	1.6	Es respetado por sus padres	1.7	Es independiente en sus aprendizajes	1.8	Gusta de la lectura	2.1	Afectivo por los demás	2.2	Siente aprecio por sus compañeros	2.3	Es voluntarioso	2.4	Muestra valores en su actuar	2.5	Muestra principios en su actuar	2.6	Afectivo con los miembros de su familia	2.7	Afectivo con sus compañeros	2.8	Respetuoso con sus maestros	3.1	Reflexivo en temas de conflicto	3.2	Participativo	3.3	Respetuosos de las normas	3.4	Ama la libertad	3.5	Toma decisiones	3.6	Se siente libre	<p><b>Nivel de Investigación</b></p> <p>Descriptivo, con una variable: Educación en Valores.</p> <p><b>Tipo de Investigación</b></p> <p>Descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: Educación en Valores.</p> <p><b>Diseño de Investigación</b></p> <p>Fue no experimental porque no se manipulará la variable en estudio Educación en Valores. Fue Descriptivo Transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px 0;"> <span style="font-size: 24px; margin-right: 10px;">M</span> <span style="font-size: 24px;">O</span> </div> <p>Donde: M: Es la Muestra. O: Observación de la muestra.</p> <p><b>Población</b></p> <p>40 estudiantes.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>40 estudiantes La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.</p>
1.1	El clima familiar favorece su aprendizaje																																																
1.2	El niño es capaz de expresar lo que conoce																																																
1.3	Muestra valores en su aprendizaje																																																
1.4	Es atendido por sus padres																																																
1.5	Se emociona con el apoyo que recibe de sus padres																																																
1.6	Es respetado por sus padres																																																
1.7	Es independiente en sus aprendizajes																																																
1.8	Gusta de la lectura																																																
2.1	Afectivo por los demás																																																
2.2	Siente aprecio por sus compañeros																																																
2.3	Es voluntarioso																																																
2.4	Muestra valores en su actuar																																																
2.5	Muestra principios en su actuar																																																
2.6	Afectivo con los miembros de su familia																																																
2.7	Afectivo con sus compañeros																																																
2.8	Respetuoso con sus maestros																																																
3.1	Reflexivo en temas de conflicto																																																
3.2	Participativo																																																
3.3	Respetuosos de las normas																																																
3.4	Ama la libertad																																																
3.5	Toma decisiones																																																
3.6	Se siente libre																																																

		es regular en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 "Isaura Casiana Mafaldo Gordon", Requena – 2021.		<table border="1"> <tr> <td>3.7</td> <td>Respetuoso en su vecindad</td> </tr> <tr> <td>3.8</td> <td>Saluda</td> </tr> </table>	3.7	Respetuoso en su vecindad	3.8	Saluda	<p><b>Técnica de Recolección de Datos</b> Encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.</p> <p><b>Instrumentos de Recolección de Datos</b> Cuestionario el que fue supeditado a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p> <p><b>Procesamiento y Análisis de la Información</b> El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.</p> <p><b>Análisis de la información</b> Para el análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio <math>(\bar{x})</math> y porcentaje (%).</p>
3.7	Respetuoso en su vecindad								
3.8	Saluda								

Educación en Valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon”, Requena – 2021

## **ANEXO 02**

### **Cuestionario**

(Para Estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: Educación en Valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena durante el año 2021, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

**Gracias**

#### **I. Datos generales:**

Institución Educativa :.....  
Grado :.....  
Sección :.....  
Día :.....  
Hora :.....

#### **II. Instrucciones**

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

#### **III. Contenido.**

Educación en Valores		Bueno (16-20)	Regular (15-11)	Malo (0-10)
1	Cognitivo			
	1.1	El clima familiar favorece su aprendizaje		
	1.2	El niño es capaz de expresar lo que conoce		
	1.3	Muestra valores en su aprendizaje		
	1.4	Es atendido por sus padres		
	1.5	Se emociona con el apoyo que recibe de sus padres		
	1.6	Es respetado por sus padres		
	1.7	Es independiente en sus aprendizajes		
	1.8	Gusta de la lectura		
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			
2	Afectivo			
	2.1	Afectivo por los demás		
	2.2	Siente aprecio por sus compañeros		
	2.3	Es voluntarioso		
	2.4	Muestra valores en su actuar		
	2.5	Muestra principios en su actuar		
	2.6	Afectivo con los miembros de su familia		
	2.7	Afectivo con sus compañeros		
	2.8	Respetuoso con sus maestros		
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			
3	Conductual			
	3.1	Reflexivo en temas de conflicto		
	3.2	Participativo		
	3.3	Respetuosos de las normas		
	3.4	Ama la libertad		
	3.5	Toma decisiones		
	3.6	Se siente libre		
	3.7	Respetuoso en su vecindad		
	3.8	Saluda		
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			

Estimado Profesional:

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: Educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon” de Requena durante el año 2021, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, usted ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

**DATOS PERSONALES:**

Apellidos y Nombre (s): .....

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: .....

Teléfono Fijo: ..... Celular: .....

Nivel en el que labora: .....

Título Universitario que posee: .....

Grado Académico (el más Alto): .....

Años de experiencia profesional: .....

Experiencia en Investigación: SI ( ) NO ( )

Años de Experiencia en Jefaturas: .....

Cargo que Desempeña: .....

Otras Responsabilidades que Ocupa: .....

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del informante : Luis Ronald Rucoba del Castillo

Cargo e institución donde labora : -----

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Educación en Valores

Autor del Instrumento: Luis Miguel Ángel Salgado Díaz

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)														X						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															X					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												X								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

**III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD** -----

-----  
-----

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN** :

68.3

Lugar y Fecha:

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05221125 Teléf. N° 965674551

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del informante : Ketty Alarcón Ramírez

Cargo e institución donde labora : -----

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Educación en Valores

Autor del Instrumento: Luis Miguel Ángel Salgado Díaz

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												X								
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												X								
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											X									
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)														X						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio												X								
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)											X									
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio											X									

**III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD** -----

-----  
-----

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN** :

66.7

Lugar y Fecha:

Firma del experto informante

**V. DATOS GENERALES**

- a. Apellidos y nombres del informante : Silvia del Carmen Arévalo Panduro  
 b. Cargo e institución donde labora : -----  
 c. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Educación en Valores  
 d. Autor del Instrumento: Luis Miguel Ángel Salgado Díaz  
 e. Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

**VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												X								
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																	X			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																		X		
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												X								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

VII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----  
 -----  
 -----

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN : 75.6

Lugar y Fecha:

Firma del experto informante

D.N.I. N°05359186 -

Teléf. N° 966238186

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ**

**TÍTULO:** Educación en Valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon”, Requena – 2021

**Autor (es) del Instrumento:** LUIS MIGUEL ÁNGEL SALGADO DÍAZ

**Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Educación en Valores

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo, profesor principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Administración y dirección de empresas.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo	75	65	70	65	75	70	75	60	60
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	65	65	60	80	70	75	65	60	60
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	60	85	70	90	85	90	70	65	65
Promedio General	<b>71.30</b>								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 71.30 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.



**RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD**

**TÍTULO:** Educación en Valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon”, Requena – 2021.

**Autor (es) del Instrumento:** LUIS MIGUEL ÁNGEL SALGADO DIAZ

**Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Educación en Valores

- a. La confiabilidad para Educación en Valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon”, Requena – 2021, se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para educación en valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon”, Requena – 2021.

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(Educación en Valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon”, Requena – 2021)	0.688	9

**c. Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la EDUCACIÓN EN VALORES, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre Educación en Valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon”, Requena – 2021. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.688 ubicándose en el rango cuantitativo 0,66 a 0,71 y cualitativo de MUY CONFIABLE lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA  
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO DE  
EDUCACIÓN

---

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE  
SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL**

**TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

**LUIS MIGUEL ÁNGEL SALGADO DIAZ**

**DNI N° 21533525**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: "Educación en Valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 "Isaura Casiana Mafaldo Gordon", Requena – 2021".

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Tres (3) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional

X

Por tanto, pido a Ud. acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 20 de setiembre de 2022

**LUIS MIGUEL ÁNGEL SALGADO DIAZ**  
**DNI N° 21533525**



UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA  
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO DE  
EDUCACIÓN

---

---

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE  
SUFICIENCIA PROFESIONAL**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Mgr. CECILIA RÍOS PÉREZ Docente a tiempo completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

**LUIS MIGUEL ÁNGEL SALGADO DIAZ**

**DNI N° 21533525**

cuyo título es: Educación en Valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.P.S. N° 61025 “Isaura Casiana Mafaldo Gordon”, Requena – 2021.

San Juan Bautista, 18 de octubre de 2021

---

**CECILIA RÍOS PÉREZ**  
D.N.I. N° 05381320