



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 05
AÑOS DE EDAD DE LA IEI N° 314 – PADRE COCHA – RIO
NANAY DURANTE EL 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL y
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

**Autor (es): CAÑOTE RAMIREZ IRIS VIOLETA
DEL CASTILLO RODRIGUEZ LADY SHIRLEY**

**Asesor (es): Lic. Cecilia RIOS PEREZ Mgr.
ID ORCID: 0000-0002-9008-3190**

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Setiembre – 2021**

DEDICATORIA

A mis padres con cariño.
A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional

Violeta

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre
guía el camino que recorremos
en nuestra vida personal y
profesional.

Lady Shirley

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

Las Autoras



UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 279-2023-FEH-UCP, del 20 de noviembre del 2023, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	Presidente
Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos	Miembro
Mgr. Juan Méndez del Águila	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las **11:00 horas** del día **01 del mes de diciembre del año 2023**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA IEI N° 314 – PADRE COCHA – RIO NANAY DURANTE EL 2021.

Presentado por las Bachilleres:

CAÑOTE RAMÍREZ, IRIS VIOLETA
DEL CASTILLO RODRÍGUEZ, LADY SHIRLEY

Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL y TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA** respectivamente.

Asesor: Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ. Mgr.

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:

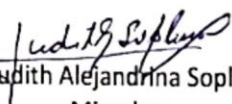
..... *Resueltas satisfactoriamente*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad.*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
Presidenta


Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos
Miembro


Mgr. Juan Méndez del Águila
Miembro

“Año de la Unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El Vicerrector de Investigación e Innovación
de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo Suficiencia Profesional titulado:

**“HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS
DE EDAD DE LA IEI N° 314 – PADRE COCHA – RIO NANAY DURANTE
EL 2021”**

De las alumnas: **IRIS VIOLETA CAÑOTE RAMIREZ Y LADY SHIRLEY DEL
CASTILLO RODRIGUEZ**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó
satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de
12% de similitud.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 11 de Setiembre del 2023.



Dr. Álvaro Tresierra Ayala
VICERRECTOR DE INV. E INNOVACIÓN-UCP

CJRA/ri-a
272-2023



Resultados_UCP_EDUCACION_2022_TSP_IRIS_CAÑOTE_y_LA...

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucp.edu.pe

Fuente de Internet

9%

2

tesisexpresionoral.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

3

apirepositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

5

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

6

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1%

7

repositorio.utea.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

Javier Villalobos-Valdez. "Pilares tecnológicos universitarios dentro del contexto de la cuarta revolución industrial", IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria, 2021

<1%



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Iris Violeta Cañote Ramírez
Título del ejercicio:	Educacion
Título de la entrega:	Resultados_UCP_EDUCACION_2022_TSP_IRIS_CAÑOTE_y_LAD...
Nombre del archivo:	CA_OTE_y_LADY_DEL_CASTILLO_V2_PDF_RESUMEN_A_RECOM...
Tamaño del archivo:	712.35K
Total páginas:	43
Total de palabras:	10,208
Total de caracteres:	51,170
Fecha de entrega:	06-sept.-2023 10:35a. m. (UTC-0400)
Identificador de la entre...	2159069145

**HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE
EDAD DE LA IEI N° 314 – PADRE COCHA – RIO NANAY DURANTE EL
2021**

Autor (es): CAÑOTE RAMÍREZ IRIS VIOLETA
DEL CASTILLO RODRÍGUEZ LADY SHIRLEY

RESUMEN

El objetivo de este estudio comprendió: "Determinar el nivel de Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Río Nanay durante el 2021".

Investigación tipo descriptivo. Se contó con el diseño usual no experimental y diseño específico descriptivo transversal.

Unos 60 Niños y Niñas con 5 años de edad conformaron la población, quienes estudian en la IEI N° 314 – Padre Cocha – Río Nanay durante el 2021. Al contar con una población inferior a las 1500 personas se empleó el diseño muestral para determinar la muestra, donde lo conformaron 32 Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Río Nanay durante el 2021. Así mismo la muestra seleccionada fue no aleatoria intencionada.

A efectos de recolectar datos se empleó la encuesta como técnica, al mismo tiempo se empleó el cuestionario como instrument. Dando como resultado que del promedio ($\bar{x}$) de 65 (100 %) alumnos: 21 (64.0 %) Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Río Nanay durante el 2021 manifestaron que es Medio (11 – 15 p) las Habilidades Comunicativas de Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Río Nanay durante el 2021, prevaleciendo con un 64 % los indicadores de dimensiones: Escuchar, Leer, Escribir.

Palabras Clave: Habilidades Comunicativas.

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
 Introducción	 01
 CAPÍTULO I: Marco Teórico	 03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	09
1.2.1. Habilidades Comunicativas	09
1.2.2. Dimensiones de las Habilidades Comunicativas	10
1.2.2.1. Habilidad de Hablar	10
1.2.2.2. Habilidad de Escuchar	10
1.2.2.3. Habilidad de Leer	12
1.2.2.4. Habilidad de Escribir	13
1.3. Definición de Términos Básicos	15
 CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	 16
2.1. Descripción del Problema	16
2.2. Formulación del Problema	18
2.2.1. Problema General	18
2.2.2. Problemas Específicos	18
2.3. Objetivos	19
2.3.1. Objetivo General	19
2.3.2. Objetivos Específicos	19
	viii

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	20
2.5. Hipótesis	22
2.5.1. Hipótesis General	22
2.5.2. Hipótesis Derivadas	22
2.6. Variables	23
2.6.1. Identificación de las Variables	23
2.6.2. Definición de las Variables	23
2.6.2.1. Definición Conceptual	
2.6.2.2. Definición Operacional	
2.6.3. Operacionalización de las Variables	24
CAPÍTULO III: Metodología	25
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	25
3.1.1. Nivel de Investigación	25
3.1.2. Tipo de Investigación	25
3.1.3. Diseño de Investigación	25
3.2. Población y Muestra	26
3.2.1. Población	26
3.2.2. Muestra	26
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	27
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	27
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	27
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	27
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	28
3.4.1. Procesamiento de la Información	28
3.4.2. Análisis de la Información	28
CAPÍTULO IV: Resultados	29
4.1. Análisis Descriptivo	29
4.1.1. Habilidades comunicativas en niños y niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021	

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	39
5.1. Discusión	39
5.2. Conclusiones	42
5.3. Recomendaciones	43
 Referencias Bibliográficas	 44
 Anexos	 50
Anexo 01: Matriz de Consistencia	51
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	54
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	56
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	62
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	63

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	El Hablar en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021	29
02.	El Escuchar en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021	31
03.	La Lectura en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021	33
04.	La Escritura en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021	35
05.	Las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021	37

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	El Hablar en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021	29
02.	El Escuchar en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021	31
03.	La Lectura en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021	33
04.	La Escritura en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021	35
05.	Las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021	37

HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA IEI N° 314 – PADRE COCHA – RIO NANAY DURANTE EL 2021

**Autor (es): CAÑOTE RAMIREZ IRIS VIOLETA
DEL CASTILLO RODRIGUEZ LADY SHIRLEY**

RESUMEN

El objetivo de este estudio comprendió: “Determinar el nivel de Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”.

Investigación tipo descriptivo. Se contó con el diseño usual no experimental y diseño específico descriptivo transversal.

Unos 60 Niños y Niñas con 5 años de edad conformaron la población, quienes estudian en la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021. Al contar con una población inferior a las 1500 personas se empleó el diseño muestral para determinar la muestra, donde lo conformaron 32 Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021. Así mismo la muestra seleccionada fue no aleatoria intencionada.

A efectos de recolectar datos se empleó la encuesta como técnica, al mismo tiempo se empleó el cuestionario como instrument. Dando como resultado que del promedio ($\bar{x}$) de 65 (100 %) alumnos: 21 (64.0 %) Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021 manifestaron que es Medio (11 – 15 p) las Habilidades Comunicativas de Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021, prevaleciendo con un 64 % los indicadores de dimensiones: Escuchar. Leer. Escribir.

Palabras Clave: Habilidades Comunicativas.

**COMMUNICATIVE SKILLS OF 05-YEAR-OLD BOYS AND GIRLS
FROM IEI N ° 314 - PADRE COCHA - RIO NANAY DURING 2021**

**Author: CAÑOTE RAMIREZ IRIS VIOLETA
DEL CASTILLO RODRIGUEZ LADY SHIRLEY**

ABSTRACT

The objective of this research included: "Determining the level of Communication Skills of 05-year-old Boys and Girls of IEI No. 314 - Padre Cocha - Rio Nanay during 2021".

Descriptive research. The usual non-experimental design and a specific descriptive cross-sectional design were used.

A total of 60 Boys and Girls with 5 years of age made up the population, who study at IEI No. 314 - Padre Cocha - Rio Nanay during 2021. Having a population of less than 1500 people, the sample design was used to determine the sample, made up of 32 Boys and Girls of 05 years of age from the IEI No. 314 - Padre Cocha - Rio Nanay during 2021. Likewise, the selected sample was intentionally non-random.

In order to collect data, the survey technique was used, at the same time the questionnaire was used as an instrument. Resulting in the average () of 65 (100%) students: 21 (64.0%) Boys and Girls of 05 years of age from the IEI No. 314 - Padre Cocha - Rio Nanay during 2021 stated that it is Medium (11 – 15 p) the Communication Skills of 05-year-old Boys and Girls of the IEI No. 314 – Padre Cocha – Rio Nanay during 2021, prevailing with 64% of the dimension indicators: Listening. Read. Write.

Key Words: Communication Skills.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades comunicativas es el término del pensar, es el manejo de la inteligencia para desplegarlos en el contexto global. Contrariamente a la creencia popular, no hemos ingresado en una "sociedad de la información"; más bien, ingresado en una sociedad que valora el conocimiento y la capacidad de aprender. Aquellos que posean la habilidad de aprender y lean con mayor frecuencia y con mayor comprensión, sin duda tendrán éxito. (Marina & Válgoma, 2005)

El estudio del “nivel de Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”, es muy importante en cada institución Educativa y en la misma familia, en tanto se convierten en el camino correcto para expresar ideas y sentimientos necesarios para la integración social.

Ante ello, se plantea el objetivo: “Determinar el nivel de Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”.

La investigación incluye cinco capítulos:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

De esta manera, se expone cada Referencia Bibliográfica y Anexo que sirven como cimiento para la herramienta de recopilación de datos.

Es importante señalar que hay obstáculos que deben superarse, incluida la necesidad de bibliografía especializada y una cantidad considerable de dedicación. Sin embargo, con entusiasmo se pueden superar estos desafíos.

Nuestro fraternal agradecimiento se extiende a la Universidad Científica del Perú, la cual nos proporciona la posibilidad de profundizar y fortalecer nuestras propias creencias, permitiéndonos convertirnos en profesionales competentes y dinámicos en el campo educativo.

Las Autoras

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacionales

(Calle, 2009) En su estudio concluyó: Luego de realizar su estudio, concluyó que los alumnos de primaria de los colegios del Valle del Cuenca poseen un nivel intermedio de habilidades comunicativas, lo que se puede atribuir a dos factores. En primer lugar, carecen del entorno adecuado a fin de desarrollar sus habilidades comunicativas en casa. En segundo lugar, las clases a las que asisten están estructuradas de arriba hacia abajo y los profesores dirigen la mayor parte de la comunicación.

(Coello Caicedo, 2015) en su estudio concluye: Aunque el docente aplique una metodología que despliegue el pensamiento crítico en estudiantes, es necesario utilizar de manera sistemática actividades que desarrollen todas las habilidades cognitivas, de forma que se alcance el desarrollo integral del alumno acorde al perfil de salida que se intenta; por ello es elemental que en la micro planificación se consideren explícitamente los elementos del pensamiento que se desea ejercitar. (pag.72).

(Lorenzo Hernández et al., 2014) realizaron la investigación: “Las habilidades comunicativas en el plan de estudio “D” de la Licenciatura en Ciencias de la Información”, en el “Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas”. Llegando a la siguiente conclusión: “Las habilidades Comunicativas se enuncian con mayor frecuencia de forma explícita”. Pág. 423

Palacios (2015) en su estudio concluye: Cuando se trata de enseñar comprensión lectora, un mero acto de lectura sin ningún objetivo de aprendizaje posterior es insuficiente. Así, todo taller que se diseñe e implemente según la proposición debe tener un objetivo específico. Este objetivo debe apuntar a elevar el ejercicio lector incorporando acciones de

comprensión lectora que estén elaboradas con clara finalidad educativa. Estas actividades deben desarrollarse con base en criterios de paráfrasis y estudio de los textos. (p. 84).

(Sigcha, 2010) En su investigación concluyo que: se puede concluir que la elaboración de un manual ha brindado una base teórica para la optimación del lenguaje oral en niños pequeños, de manera más específica niños (as) de primer año de Educación Básica. Con la preparación y ejecución de este manual de ejercicios se han identificado tanto las fortalezas como las debilidades del proceso, con un enfoque en fortalecer las habilidades de lenguaje oral en niños entre 5 y 6 años. Finalmente, la incorporación de actividades lúdicas dentro del Se ha demostrado que el manual tiene un impacto positivo en la pronunciación de los niños, así como en su articulación semántica y sintáctica.

(Tejera Concepción & Cardoso Sarduy, 2015), quien indica que “Las Habilidades Comunicativas nos sirve para la relación empática, para ser sistematizadas mediante las actividades curriculares y extracurriculares”. p. 171.

(Valdés, 2010) En su trabajo concluyó: el pobre desarrollo de habilidades comunicativas entre universitarios se debe principalmente a deficiencias en la expresión tanto oral como escrita. Esta deficiencia impacta negativamente el crecimiento de habilidades lingüísticas en condiciones que promueven la universalidad. A pesar de estos desafíos, la escritura sigue siendo una herramienta poderosa para transmitir ideas, emociones y aspiraciones a través del lenguaje escrito. El aprender a escribir, también va ligado a habilidades motrices, solicita de organización de las ideas con la finalidad de representarlos a través del procedimiento escrito.

(Zelaya, 2012) En su investigación concluyó que:

✓ Es cierto que gran parte de los educadores se esfuerzan por incorporar el enfoque comunicativo funcional en sus metodologías de

enseñanza, todavía hay algunos que persisten en adherirse a modelos de instrucción más tradicionales.

✓ En la mayoría los maestros completan felizmente los cursos del currículo acordes a los temas trabajados, fortaleciendo el enfoque comunicacional.

✓ El enfoque comunicativo funcional es tenido en cuenta por los profesores a la hora de diseñar sus acciones de aprendizaje, aprovechando los tres instantes de clase.

Nacionales

(Asian Suarez, 2010) concluye los siguientes en su investigación:

El estudio encontró que los de 3 años tenían una mayor probabilidad de exhibir un lenguaje oral que los pusiera en riesgo. Mientras tanto, los niños de 4 años mostraron signos de retraso en el progreso de lenguaje oral y los niños de 5 años a su vez corrían riesgo de sufrir dificultades con el lenguaje.

✓ En la dimensión fonológica se halló que el 65% de los infantes se sitúa en un nivel por debajo de lo esperado.

✓ En la dimensión semántica se ha determinado que el 75 % de niños examinados no cumplieron con los estándares esperados.

✓ En la dimensión pragmática, una importante mayoría del 73,3 % de niños no cumple con las expectativas.

(Ascencios Mena, 2017), “Habilidades comunicativas, cognitivas y desempeño docente en el distrito de Carabayllo- 2015”, Universidad Cesar Vallejo. Concluyo que: Al realizar un análisis inferencial del estudio, se desprende que se acepta la hipótesis nula, por otro lado, es rechazada la hipótesis alternativa propuesta por el investigador. Estos hallazgos pertenecen a la hipótesis general y resultados alcanzados, a consecuencia.

El nivel de significancia de 576 indica que el desempeño docente de I.E de la “Red 08 de Carabayllo” no se ve afectado por habilidades comunicativas y cognitivas. Las variables incluidas en el modelo explican solo el 2% de la variable dependiente, dejando el 99,8% sin explicar por las variables introducidas. Pág 117.

(Aranda Vásquez, 2014) en su investigación concluyo que “En el grupo experimental el nivel promedio del pensamiento crítico, según el pretest, se encuentra en el nivel regular, obteniéndose un puntaje promedio de 97.30. Luego de aplicar el Programa “PIENSANÁLISIS” el nivel promedio, según el postest, se sitúa en el grado de excelente, obteniéndose un puntaje promedio de 165.40. En el grupo control el nivel promedio según el pre y postest, se halla en nivel regular obteniéndose puntajes 58.15 y 59.00, respectivamente”. (pag.83)

(Peñarrieta Bedoya, 2010), realizo la investigación: “Desarrollo de habilidades comunicativas básicas en niños de 9 a 13 años a través de la radio”, Universidad Nacional del Altiplano. Concluye: Al examinar Tras explorar cada resultado recopilado, se puede deducir que la radio cumple múltiples funciones. En primer lugar, puede considerarse una sustancia de investigación porque posibilita el análisis de sus componentes y del lenguaje, conduciendo a un aprendizaje característico. En segundo lugar, la radio sirve como un recurso valioso tanto para la enseñanza como para el aprendizaje, porque proporciona una gran cantidad de datos y permite la atención individual, la motivación y el aprendizaje constructivo. A su vez, puede permitir la creatividad y la liberación tanto para el alumno como para el profesor. Por último, la radio también sirve como herramienta de expresión, contribuyendo al desarrollo personal de niños y ayudando en la creación de materiales didácticos o acciones comunicativas. Pág 59

(Bonilla Solorzano, 2016) concluye que: Se considera que los niños que tienen 4 años y han alcanzado un puntaje igual o superior al promedio tienen un nivel estándar de desarrollo de lenguaje. Esto se debe a que se considera que sus habilidades de comunicación oral están en un nivel regular.

(Butron Ortiz & Collana Adriazola, 2018) Al realizar su estudio determinó que se encontró que las habilidades comunicativas tanto en niños (as) 5 años de la I.E 40625 “Corazón de Jesús” ubicada en Majes se encuentran en progreso, conformando el 69% de la muestra, mientras que un 31 % alcanzó

el nivel previsto de competencia. Los resultados fueron consistentes entre géneros.

(Cuñachi Duire, & Leyva Tejada, 2018) Luego de realizar su estudio, llegó a la conclusión de que los alumnos de los ciclos intermedio e inicial de “Educación Básica Alternativa”, de dos I.E. ubicadas de Chaclacayo, tienen un nivel regular de comprensión lectora, según su propia percepción. pag.117.

(Guerrero García, 2017) Al realizar su estudio, concluyo que:

- ✓ La dimensión ESCUCHA, en el Pre Test, los alumnos que fueron clasificados en los niveles bajo y medio demostraron falta de competencia. Sin embargo, su desempeño en el Post Test mostró una mejora significativa, con un notable aumento de 75 %.

- ✓ La dimensión HABLA, antes de tomar la prueba previa, se evaluó que los alumnos tenían un nivel de competencia bajo y medio. Sin embargo, tras la prueba posterior, es evidente que ha habido una mejora significativa, con un aumento del 70% en el rendimiento general.

- ✓ La dimensión LEE, en el Pre Test los puntajes de los alumnos se ubicaron principalmente en los niveles bajo y medio. Sin embargo, en el Post Test hubo una mejora significativa del 85% en sus puntuaciones.

- ✓ La dimensión ESCRIBE, durante el Pre Test, el desempeño de los alumnos fue de moderado a bajo. Sin embargo, después de completar la prueba posterior, hubo una marcada mejora del 85%.

(Santiago Villanueva, 2018) Según su análisis, afirma que el nivel de avance en la comunicación oral entre los niños del I.EP “educación inicial la Semillita”, se clasifica predominantemente como moderado, con un 29,4 % (5) de estudiantes bajo esta categoría. Sin embargo, el índice de estudiantes que obtuvieron puntuaciones bajas fue del 11,8 % (2).

Locales

(Aspajo Cano, 2014) En su averiguación concluyó que: En el Grupo Experimental, compuesto por educandos de 2º de la clase “A”, la expresión oral se califica como moderadamente regular y buena (3,44) mientras que la

comprensión oral se califica como regular (3). La estrategia “escucha al profesor y escoge la palabra correcta” se ejecuta de manera efectiva, con una calificación de buena (4). Por el contrario, el grupo de control, formado por estudiantes de segundo grado de la clase "B", tiene dificultades tanto con la expresión oral como con la comprensión oral, con calificaciones bajas (2,37) y (2,26) respectivamente. La estrategia “escucha al profesor y escoge la palabra correcta” está calificada como regular (3,5) para este grupo.

Dávila & Vásquez (2019) Concluye que se puede inferir que una mayoría sustancial de alumnos de 5to año de Primaria de su muestra alcanzaron un nivel de rendimiento académico en la materia de comunicación calificado en la categoría de “En Proceso”, que comprende el 85,7 % de muestra. Por el contrario, un porcentaje mucho menor de alumnos alcanzó el nivel de “En Logro Previsto”, representando sólo el 11,1 % de muestra. Únicamente un exiguo 3,2 % de los estudiantes recibió un nivel de rendimiento académico que cae dentro de categoría Principiante. Estos resultados están documentados en la página 69 de la investigación. (p.69)

Díaz (2013) El estudio realizado arrojó resultados dignos de mención. Al implementar el programa, los sujetos lograron avances considerables en su capacidad para articular sus pensamientos y opiniones verbalmente y comprender textos hablados con mayor facilidad. Como resultado, sus habilidades de comunicación oral mejoraron significativamente.

(Flores Monge et al., 2013), efectuaron un estudio: “Estrategias comunicativas en el área de inglés para la activación de los saberes previos en los alumnos del 3° grado de secundaria del CEBA “Rosa Agustina Donayre de Morey”- 2013, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana”. Concluye: En el “Centro de Educación Básica Alternativa Rosa Agustina Donayre de Morey”, los profesores de inglés del 3er año de secundaria utilizan estrategias comunicativas mínimas para obtener conocimientos previos de sus estudiantes. Esta falta de esfuerzo se refleja en el bajo porcentaje del 25%, insuficiente para fomentar un aprendizaje significativo. Por tanto, la hipótesis general formulada queda confirmada por esta conclusión. Pág 64.

(Laulate Huesembe & Runciman Vela, 2015). En su indagación llegaron a las siguientes consumaciones:

✓ 35 niños que simbolizan un 58.3 % fueron categorizados bajo un criterio “No Logrado”.

✓ 21 niños que simbolizan un 35.0 % fueron categorizados bajo un criterio “Logrado Regular”.

✓ 4 niños que simbolizan un 6.7 % fueron categorizados bajo un criterio “Logrado Bueno”.

(López Rodríguez & Valles Santillán, 2016) En su exploración concluyo que: El programa de canciones infantiles influye desarrollando significativamente el término y comprensión oral en los infantes.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Habilidades comunicativas

La competencia de comprender, expresarse con claridad y reaccionar adecuadamente en un contexto interpersonal determinado define habilidades comunicativas. Esta capacidad es crucial para mejorar la calidad de interacciones sociales, tanto en las relaciones personales como profesionales. En esencia, las habilidades de comunicación son el eje del trabajo cooperativo eficaz y de una vida social exitosa. (Vanderslice & García, 2006).

Se afirma que la competencia comunicativa abarca la gama de destrezas y habilidades necesarias para la participación efectiva en escenarios comunicativos designados. En esencia, implica la capacidad de lograr los objetivos de comunicación interpersonal; es decir, conseguir la necesidad y el objetivo es hacer que alguien desee o requiera algo mientras permanece en los límites de las normas sociales. El desarrollo de esta habilidad comienza desde una edad temprana y perdura a lo largo de nuestra vida. (Aguirre, D 2011) citado por (Lafontaine & Vásquez, 2018)

Las habilidades comunicativas abarcan dos componentes principales: la comunicación y el lenguaje mismo. El lenguaje se origina como un medio de intercambio de ideas entre las partes de un grupo. Mediante la expresión del lenguaje, uno consigue una comprensión del mundo, las perspectivas culturales y los métodos para expresar la singularidad de su propia cultura. (Goodman, 1997)

El análisis de la competencia comunicativa debe tener en cuenta sus diversos componentes, que están interrelacionados y dependen del contexto, la posición social, las relaciones con los demás y el rol de cada uno. (Bermúdez & González, 2011) Pág. 5

La comunicación es un instrumento fundamental para la expresión, pero no se limita a una sola forma. El acto de expresarse puede adoptar diversos medios, incluidos lenguajes verbales, corporales, plásticos y visuales. Por tanto, cualquier medio de expresión es válido para transmitir un mensaje. (Gómez, 2013)

1.2.2. Dimensiones de las Habilidades comunicativas

Las dimensiones que orientan la investigación son:

1.2.2.1. Habilidad de Hablar

Los modos de comunicación que tendemos a utilizar con más frecuencia pueden a veces ser más extensas y articuladas que sus contrapartes escritas. Los requerimientos a fin de utilizar estos modos de comunicación permiten un cierto nivel de disfrute, aunque sería difícil hacer una generalización porque algunas personas podrían elegir la comunicación escrita a la comunicación oral. La capacidad de hablar previo a poder escribir de manera convencional es un factor crucial que puede influir en esta preferencia. (Jiménez Osorio, 2008a) Pág. 88

Las habilidades que se evidencian al hablar en público son la enunciación, pronunciación, suavidad y vocalización. Los atributos principales de estas habilidades incluyen tono, intensidad, timbre, melodía y ritmo. A su vez, el lenguaje hablado es una manifestación de capacidad lingüística, que abarca cada una de las características estructurales y mecanismos del lenguaje. (Infante, 1993)

Destaca la relevancia de que los individuos participen en una conversación, ya sea como hablante, destinatario u observador, y posean un código lingüístico compartido. Esto es esencial para reafirmar adecuadamente el significado pretendido de las comunicaciones verbales. (Saussure, 1983)

La comunicación oral es un arte que requiere algo más que el conocimiento de un tema en particular. La capacidad de hablar con precisión implica el arte de transmitir los pensamientos y emociones a través de las palabras, persuadiendo e influyendo eficazmente en los demás. En esencia, no basta con poseer conocimientos; también hay que saber cómo articular y transmitir eficazmente ese conocimiento. Por eso la comunicación oral es de gran importancia. (Batista & Romero, 2007) Pág. 46

1.2.2.2. Habilidad de Escuchar

En el aula es fundamental priorizar el desarrollo de la capacidad de escucha. Los estudios han demostrado que los individuos pasan más de 40 % de su tiempo escuchando, lo que plantea la pregunta de si esta habilidad, dejada en manos de dispositivos individuales, podría beneficiarse de actividades determinadas para mejorar su efectividad, selectividad e integración personal. (González, Ize, 99:54) citado por (Jiménez Osorio, 2008b)

En situaciones sociales, escuchar es una habilidad fundamental. Es un ejercicio de atención y voluntad, distinto de la simple percepción auditiva. Por ejemplo, podemos escuchar música de fondo mientras estudiamos o trabajamos, sin embargo, tenemos que escuchar activamente las noticias de

la radio para concluir si llevar o no paraguas. Rara vez recapacitamos sobre el potencial de dirigir intencionalmente nuestra atención y recuperar activamente la información recibida mediante nuestros oídos. (González, 1999)

La identificación de un oyente experto se basa en el dominio de 5 habilidades distintas:

- ✓ Tener la capacidad de reorganizar las diferentes partes del discurso y a su vez extraer de ellas la idea principal es una habilidad valiosa.
- ✓ La capacidad de distinguir entre lo que es relevante para el tema en cuestión y lo que no lo es.
- ✓ Capacidad de deducir lógicas.
- ✓ Capacidad de razonamiento complejo
- ✓ Capacidad de usar claves del contexto verbal. (Conquet, 1983)

El perfeccionamiento y empleabilidad de escuchar de maestro sea en cuales quiera de los cursos de la curricular y el grado educacional es decisivo para lograr lo que aprendemos y ayudar a la instrucción integral del estudiante, Ser capaz de escuchar es un aspecto crucial de la enseñanza, ya que permite a los instructores brindar orientación relevante y eficaz a sus alumnos. Esto implica prestar mucha atención a las necesidades y solicitudes del aprendiz y comprender los mensajes que nos transmiten, incluso durante las etapas iniciales de la instrucción básica, cuando todavía está en el proceso de ordenar sus pensamientos. (Fernández, 2008)

Para Beuchat (1989) citado por (Murillo Rojas, 2009), La escucha se puede dividir en cinco modos distintos. La primera es la escucha atencional, en la que el oyente dirige su atención hacia un estímulo a fin de obtener datos e interactuar activamente con él. Un ejemplo de esto es seguir comandos simples. La escucha analítica es el segundo modo, que se utiliza cuando uno tiene que examinar lo que ha escuchado a efectos de resolver un problema. La escucha crítica, el tercer modo, implica evaluar y formar juicios sobre el mensaje que se transmite. El cuarto modo es la escucha apreciativa, que se caracteriza por escuchar por placer o disfrute. Finalmente, en la escucha

marginal, el oyente puede captar otros estímulos auditivos mientras mantiene la atención en un elemento determinado. Pág. 106

La lectura es una acción que implica la interpretación de símbolos y lenguaje con significados para un individuo. Implica el proceso de asignar significado al texto a través de un intercambio dinámico, donde el lector interpreta activamente e imbuje significado al texto. (Gómez, 1995)

1.2.2.3. Habilidad de Leer

En el pasado, la lectura se consideraba a menudo como un proceso mecánico en el que se esperaba que los estudiantes simplemente repitieran como loros las palabras habladas. Esto llevó a reducir la lectura a una mera traducción de sonidos, sin reconocer que la lectura es en realidad una actividad inteligente. De hecho, leer implica coordinar múltiples piezas de información para extraer significado. A efectos de lograr una lectura que sea integral y decidida, los lectores pueden usar una variedad de estrategias, que incluyen muestreo, predicción, anticipación, inferencia, autocorrección y confirmación. (Jiménez Osorio, 2008c) Pág. 94

El acto de leer implica la aplicación de procesos cognitivos para interpretar y derivar significado del texto escrito. Su finalidad es comprender la información presentada. (Gómez, 1995)

Al leer se pone en juego diversas operaciones de pensamiento para contribuir sentido al texto, de poder comprenderlo:

- ✓ Seleccionamos con base en nuestros requerimientos lo que vamos a leer.
- ✓ Nuestras experiencias a menudo moldean la forma en que nos relacionamos con lo que leemos.
- ✓ Nuestro enfoque para interpretar un texto implica incorporar todo nuestro conocimiento y comprensión que sea relevante para el tema en cuestión.
- ✓ Distinguimos lo accesorio de lo relevante.

- ✓ Discriminamos sobre los temas conocidos de los nuevos.
- ✓ Efectuamos anticipaciones.
- ✓ Poniendo en juegos nuestros sentimientos, deseos, creencias, entre otros. (Villanueva, 2018)

1.2.2.4. Habilidad de Escribir

En los estudiantes, la escritura no es solo una habilidad que hay que aprender, sino un conjunto de conocimientos que deben desarrollar activamente. Como producto cultural creado por su conjunto social, para la comunicación, es parte esencial de su realidad. La capacidad del estudiante para interactuar con el lenguaje escrito está influenciada por su entorno socioeconómico y cultural, al igual que por su exposición a personas que pueden brindar orientación e instrucción. En el aula, esta diversidad de experiencias se aprovecha intencionalmente para sistematizar datos y evaluar el estado de habilidades de escritura en alumnos. (Jiménez Osorio, 2008d)
Pág. 98

Escribir requiere no solo control y desarrollo físico, sino también comprensión de convenciones como la puntuación y ortografía. Sin embargo, el quid de desarrollo de escritura gira en torno a la capacidad de componer y crear énfasis a través de la palabra escrita. La escritura tiene muchos propósitos y abarca varios géneros, incluidos cuentos, argumentos, cartas, poesía, noticias y diarios. Instruir a los estudiantes para que generen estos diferentes tipos de trabajos escritos, cada uno con su propio propósito único, es el objetivo final de la instrucción de escritura a partir de los años iniciales hasta la escuela superior y media. (MINEDU, 2000)

El proceso de aprender a escribir implica pautas prácticas. A los niños se les enseñan las habilidades necesarias para escribir de manera efectiva con estas pautas:

- Escribiendo.
- En entornos sociales que lo motiven.
- Con la lectura de diversos materiales escritos.

- Con el uso de la escritura con intención de comunicación en una audiencia.
- Las personas tienen la capacidad de expresarse con una extensa gama de medios, que incorporan, entre otros, mensajes, cartas, historias, juegos y piezas informativas.
- Decidir sobre qué escribir es una elección personal que uno debe hacer.
- Las personas que traspasan los límites de la creatividad a menudo lo hacen experimentando con nuevas ideas y asumiendo riesgos que otros podrían evitar.
- Participar en la comunicación entre pares y entablar un discurso sobre sus descubrimientos.
- Con un profesor que respalda una atmósfera positiva en el aula es favorable. (Goodman, 1997)

El desarrollo de una identidad distinta con características bien definidas es una tarea imperativa que tanto los papás como los profesores deben emprender para ayudar a los niños. Uno de los modos de conseguir este objetivo es animar a los niños a escribir de modo autónomo con letra legible, preferiblemente en cursiva. Esto se debe a que aprender a escribir correctamente es un primer paso necesario a fin de desarrollar la capacidad de escritura de un niño. Hoy en día, no es raro ver a niños de tan solo cinco o 6 años utilizando dispositivos electrónicos como teléfonos móviles, tabletas y portátiles para escribir sus palabras iniciales, sin un entrenamiento adecuado en la motricidad fina con el lápiz. (Caño, 2015)

1.3. Definición de Términos Básicos

Habilidades comunicativas. “Son las destrezas que una persona tiene para poder decir sus tendencias, ideas, necesidades, sueños y deseos, utilizando el lenguaje tanto oral como escrito; como también las capacidades para comprender mensajes que se transmiten por medio de estos canales” (Monsalve, 2009, p. 189).

Habilidad de Escuchar. “Es comprender el mensaje y para hacerlo debemos poner en marcha un proceso cognitivo de construcción de significado y de interpretación de un diálogo pronunciado oralmente” (Cassany et al., 2008)

Habilidad de Escribir. “Es el hecho de decir opiniones, sentimiento y pretensiones a través del modo escrito de la lengua” (Carlino, 2006)

Habilidad de Hablar. “Es la acción que implica no solo conocer el código lingüístico, sino también que decir, a quién y cómo decirlo de manera apropiada en una situación dada” (Ochoa, 2008)

Habilidad de Leer. “Establecer una activa comunicación con el texto impreso con el fin de captar su significado” (Marchant & Tarky, 2009, p. 152)

Estudiante. “Es una persona cuyo aprendizaje es promovido hacia el logro de objetos educativos” (Calero, 1999, p. 87)

Institución Educativa. “En el Artº 66. Es una comunidad de aprendizaje, primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada”. (MINEDU, 2006)

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Las habilidades comunicativas abarcan las diversas acciones que implican procesos de lenguaje y pensamiento, permitiendo a las personas que leen, escriben, hablan y escuchan expresar y transmitir su comprensión, pensamientos y conciencia del mundo que los rodea. Estas habilidades son consideradas como componentes cruciales que facilitan el acceso al conocimiento y cultura con la interacción con el entorno, donde ocurren con

frecuencia eventos comunicativos. Por lo tanto, la investigación en preescolar tiene una gran importancia debido a la necesidad constante de desarrollar y perfeccionar estas habilidades.

Iniciar el desarrollo de habilidades comunicativas de forma exhaustiva e integral desde una edad temprana es primordial. La intervención activa de bebés es necesaria, pero también es importante brindarles preparación previo a que comiencen a aprender a leer y escribir, la adquisición de habilidades relacionadas con la percepción sensorial, la coordinación motora, la orientación espacial y el habla articulada es una parte crucial del desarrollo humano. La capacidad de producir claramente los sonidos del propio idioma y participar en una comunicación oral efectiva son aspectos importantes de este proceso.

En conformidad con Cassany et al. (2008), en su trabajo sobre escritura bibliográfica, hay cuatro habilidades fundamentales de comunicación que un individuo tiene que dominar a fin de comunicarse de manera efectiva en cualquier situación dada. Estas habilidades incluyen escuchar, leer, hablar y escribir, y simplemente no existe otra forma de emplear el lenguaje con fines de comunicación.

Conforme va creciendo el niño, sus necesidades se tornan más complejas. Empieza a adquirir más experiencias, sus habilidades comunicativas (hablar, escuchar, escribir y leer) comienzan a desarrollarse, amplía sus conocimientos, sus destrezas y sus procesos cognitivos, es decir, de forma significativa aumenta su nivel intelectual, su mundo se abre y lo llena de expectativas. (Martínez Hernández & González Barrios, 2007) Pág. 64

Hablar de Habilidades comunicativas en Loreto, nos relatamos a las facilidades que puedan tener los estudiantes de cualquier nivel para comunicarse y expresarse sin ninguna dificultad; sin embargo, y revisando sendas investigaciones, vemos que esto no es así, que los jóvenes tienen problemas de habilidades comunicativas y eso se debe a que la mayoría de estos jóvenes poco o nada conocen sus derechos que les permita saber

quiénes son y para qué sirven en esta sociedad, muchos de ellos ni son reconocidos por sus padres y esto como otros indicadores, afecta la libre socialización de los jóvenes, justamente porque no saben de donde provienen. Esto se complementa con indicadores de deficiencias en el asunto de enseñar y aprender impartidas en el colegio, adicional que estos ya vienen de viviendas disfuncionales en donde el machismo y egoísmo del padre que golpea y agrede a la madre creando resentimiento en ellos como también el tener que trabajar a temprana edad y poder ayudar a esa madre o familia abandonada por el padre, sumando otros factores de carácter social.

Esta situación se observa en niños (as) de la I.E.I. Nro. 314 de Padre Cocha donde al tratar con los niños y niñas muestran actos cohibidos que de seguir así se observara niveles de represión en sus habilidades comunicativas, a consecuencia, se requiere desarrollar el estudio: “Las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”; formulando para ello los problemas siguientes:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cómo son las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de habilidades de Hablar de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021?

¿Cuál es el nivel de habilidades de Escuchar de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021?

¿Cuál es el nivel de habilidades de Lectura de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021?

¿Cuál es el nivel de habilidades de Escritura de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021.

2.3.2. Objetivos Específicos

Analizar el nivel de habilidades de Hablar de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021.

Analizar es el nivel de habilidades de Escuchar de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021.

Analizar el nivel de habilidades de Lectura de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021.

Analizar el nivel de habilidades de Escritura de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Como educador, noto que los educandos a menudo tienen dificultades para desarrollar sus habilidades comunicativas. Para abordar este problema, es fundamental cultivar estas habilidades desde una edad temprana y continuar fomentándolas durante los años escolares. Al hacerlo, los alumnos

pueden establecer una base sólida para una comunicación efectiva no sólo dentro del aula, sino también en sus interacciones sociales y familiares. Esta iniciativa de investigación ayuda a los maestros a facilitar el desarrollo de habilidades comunicativas en sus alumnos, ello da como resultado mejoras en la retención de la memoria, la curiosidad, la concentración, así como el pensamiento crítico y habilidades racionales.

La exhibición de habilidades comunicativas es una manifestación concreta que puede cuantificarse y puede ser de naturaleza cognitiva, interpersonal o física. Es un rasgo inherente a los seres humanos que se refina a través del compromiso social y cultural, pero que también puede deteriorarse con el desuso. Estas competencias no son automáticas, sino que requieren un proceso cognitivo que responda a una acción particular y productiva. (Inga, 2008)

Somos conscientes que el reto es grande, porque sabemos lo que representa esta problemática, decimos problemática porque diariamente con estos niños podemos observar y descifrar que estas habilidades comunicativas se ven menguadas por diversos elementos que en el proceso de la indagación vamos a ir descubriendo.

La siguiente es una lista de razones por las que esta investigación se considera esencial:

En teoría, la disponibilidad de datos estructurados sobre las habilidades comunicativas sería ventajosa para académicos e investigadores.

En términos de metodología, esta declaración es crucial, ya que establecerá el marco para el diseño de investigaciones en estudios de esta naturaleza.

La aplicación práctica del progreso de habilidades comunicativas en escolares es imprescindible. Esto se debe a que sirve para abordar las deficiencias identificadas en su desarrollo.

En el contexto social, porque los favorecidos del trabajo serán los “Estudiantes de 4to de Primaria en la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado en el año 2021”.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El nivel de Habilidades Comunicativas es medio en Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El nivel de habilidades de Hablar es medio en Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021.

El nivel de habilidades de Escuchar es medio en Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021.

El nivel de habilidades de Lectura es medio en Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021.

El nivel de habilidades de Escritura es medio en Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Habilidades Comunicativas

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La variable: “Que comprende las habilidades comunicativas, se hace relación a la competencia que posee el individuo para construir nuevos conocimientos por medio de sus experiencias, comportamientos y formas de correspondencia con los otros”. (Casteblanco et al., 2017) Pág. 19.

2.6.2.2. Definición Operacional

Las Habilidades comunicativas es definidas operacionalmente de este modo: aquella persona que logra comunicarse con los demás; mediante las dimensiones: Hablar. Escuchar. Leer. Escribir. Valorados de esta manera: Alto (16 – 20). Medio (11 – 15). Bajo (00 – 10)

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Índices
Habilidades Comunicativas	1. Hablar	Al Hablar se observa en el niño que:	Alto (16 – 20). Medio (11 – 15) Bajo (00 – 10)
		1.1 Su aptitud para reagrupar las diferentes partes de un discurso es:	
		1.2 Su aptitud para discernir lo que se aproxima de un tema es:	
		1.3 Tiene aptitud para hacer deducciones lógicas es:	
		1.4 Tiene aptitud para utilizar las claves del contexto verbal es:	
		1.5 Tiene aptitud para seguir un razonamiento complejo es:	
	2. Escuchar	Al Escuchar se observa en el niño que:	
		2.1 Su pronunciación es:	
		2.2 Su fluidez al hablar es:	
		2.3 Su tono de voz es:	
		2.4 Su timbre de voz es:	
		2.5 Su ritmo y melodía es:	
	3. Leer	Al Leer se observa en el niño que:	
		3.1 Otorga sentido a un texto leído es:	
		3.2 Selecciona aquello que vamos a leer es:	
		3.3 Relaciona lo leído con tus experiencias es:	
		3.4 Discrimina lo conocido de lo nuevo es.	
		3.5 Realiza anticipaciones es:	
	4. Escribir	Al Escribir se observa en el niño que:	
		4.1 Toma la decisión de lo que se quiere escribir es:	
		4.2 Utiliza la escritura con la intención de comunicarse con los demás es:	
		4.3 Expresa con una variedad de estilos (cartas, mensajes, cuentos) es:	
		4.4 Interactúa con sus compañeros es:	
		4.5 Propicia un ambiente armonioso junto a su profesor (a) donde pueda escribir es:	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

Fue un estudio descriptivo que se centró específicamente en la variable: Habilidades comunicativas.

El enfoque de investigación utilizado en este estudio fue de naturaleza cuantitativa. Esto se debe a que las interrogantes de la investigación se centraron en cuestiones particulares y la investigación previa se revisó exhaustivamente. La hipótesis también se probó con uso de diseños de investigación adecuados. Además, para recopilar datos y probar la hipótesis se utilizaron análisis estadístico y mediciones numéricas.

3.1.2. Tipo de Investigación

En concordancia con los métodos detallados en la publicación de Hernández-Sampieri et al. (2007), el estudio ejecutado fue tipo descriptivo. La variable investigada fueron las habilidades comunicativas y el estudio se centró en analizar la situación en la que habitualmente se utilizan estas habilidades.

3.1.3. Diseño de Investigación

En el desarrollo del estudio la estructura general fue de tipo no experimental, y a su vez se empleó el tipo descriptivo transversal.

El estudio efectuado tuvo un diseño No experimental porque la variable habilidades comunicativas no estuvo sujeta a manipulación.

Fue Descriptivo Transversal. Este método implica recopilar datos en una ubicación específica y en un tiempo específico.

Esquema:



Donde:

M : Muestra.

O : Observación de muestra (Hernández & Mendoza, 2018).

Los pasos a seguir en la aplicación del diseño comprenden:

1. Efectuar observaciones a la variable en estudio (recopilación de datos del objeto en investigación)
2. Sistematizar o procesar los datos o la información.
3. Categorizar los datos o información, ya sea en tablas o cuadros y exponerlos en gráficos.
4. Examinar y representar los datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

Para la realización del trabajo se contó con población de “Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”, repartidos del siguiente modo:

Grado y Sección	Nro de Alumnos
Salón “Amarillo”	20
Salón “Rojo”	22
Salón “Verde”	18
Total de Estudiantes	60

3.2.2. Muestra

Compuesto de “Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”.

Se seleccionará la muestra mediante la muestra no aleatoria intencionada, utilizaremos un diseño de muestra que normalmente se usa en caso de poblaciones que tengan 1500 personas o cantidades inferiores.

Margen: 10 %

Población: 60

Nivel de confianza: 90 %

Tamaño de muestra: 32

Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

A efectos de recolectar información la encuesta se empleó como técnica porque el hecho se observó de modo indirecto.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

En fin de la recopilación de datos se usó un cuestionario, sometido a evaluaciones, para confirmar su confiabilidad y validez previo a su implementación. El cuestionario alcanzó una impresionante validez del 79,3 y una puntuación de fiabilidad de 0,901.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Preparación y visto bueno de proyecto de tesis.

- ✓ Preparación de instrumento para recabar información
- ✓ Prueba de confiabilidad y validez al instrumento.
- ✓ Recopilación de datos
- ✓ Proceso de todos los datos.
- ✓ Estructuración de datos en tablas.
- ✓ Análisis de los datos recabados.
- ✓ Interpretación de la información elaborada.
- ✓ Preparación de discusión y exposición del trabajo.
- ✓ Sustentación y defensa final del estudio.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

De modo mecánico fue ejecutó el proceso de datos, basándose únicamente en los propios datos como base del procedimiento.

3.4.2. Análisis de la Información

A efectos de analizar e interpretar datos se efectuó mediante el uso de estadística descriptiva. “Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%)”

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021.

CUADRO N° 01

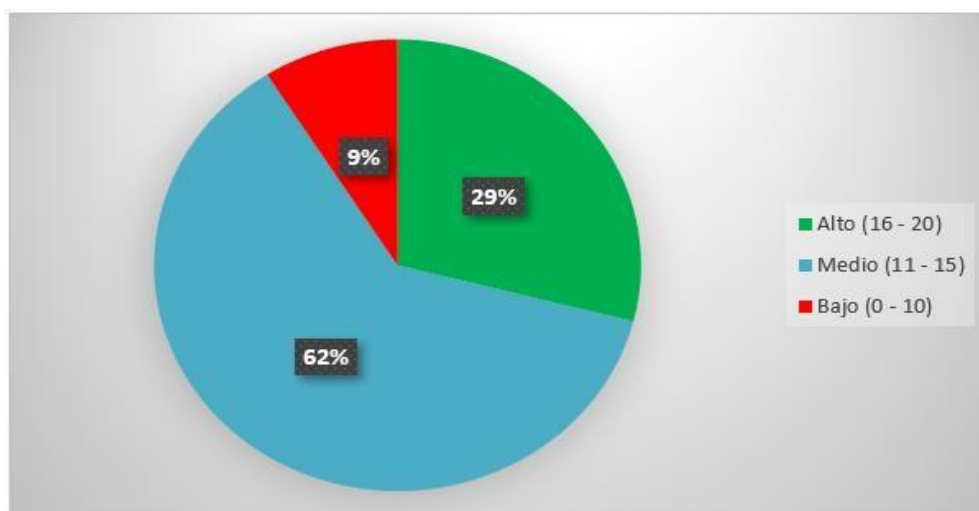
El Hablar en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021

Habilidades Comunicativas			Alto (16 – 20)		Medio (11 – 15)		Bajo (00 – 10)		Total	
1	Al Hablar se observa en el niño que:		f	%	f	%	f	%	f	%
	1.1.	Su aptitud para reagrupar las diferentes partes de un discurso es:	8	25.0	22	69.0	2	6.0	32	100.0
	1.2.	Su aptitud para discernir lo que se aproxima de un tema es:	12	38.0	18	56.0	2	6.0	32	100.0
	1.3.	Tiene aptitud para hacer deducciones lógicas es:	8	25.0	20	62.0	4	13.0	32	100.0
	1.4.	Tiene aptitud para utilizar las claves del contexto verbal es:	10	31.0	16	50.0	6	19.0	32	100.0
	1.5.	Tiene aptitud para seguir un razonamiento complejo es:	8	25.0	24	75.0	0	0	32	100.0
	PROMEDIO (X)		9	29.0	20	62.0	3	9.0	32	100.0

Fuente: Base de datos de las Autoras

GRÁFICO N° 01

El Hablar en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021



Fuente: Cuadro N° 1

Se puede observar en el cuadro y gráfico Nro 1 que el “Hablar en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”:

Al evaluar al promedio ($\bar{x}$) de 32 (100 %) alumnos: 20 (62.0 %) “Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”, manifestaron que es Medio (11 – 15 p) “el Hablar en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”, se encuentra que el indicador predomina con 75%: Tiene “aptitud para seguir un razonamiento complejo” es: 9 (29.0 %), llegaron a expresar que es Alto (16 – 20 p), prevaleciendo con 38% el indicador: “Su aptitud para discernir lo que se aproxima de un tema” es: Mientras que 3 (9.0%), manifestaron que es Bajo (00 – 10 p), prevaleciendo con 13 % el indicador: “Tiene aptitud para hacer deducciones lógicas” es; concluyendo que es Medio: (11 – 15 p).

Los resultados demuestran el logro del objetivo específico Nro 1, el cual menciona: “Analizar el nivel de habilidades de Hablar de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”.

De igual manera, se puede aprobar la hipótesis derivada Nro 1, el cual menciona: “El nivel de habilidades de Hablar es medio en Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”.

CUADRO N° 02

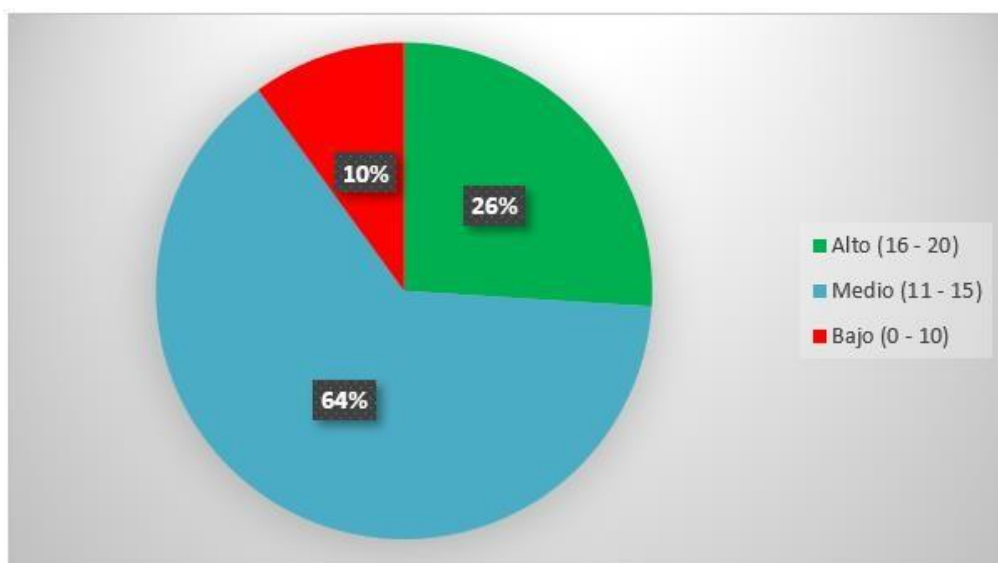
El Escuchar en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021

Habilidades Comunicativas			Alto (16 – 20)		Medio (11 – 15)		Bajo (00 – 10)		Total	
2	Al Escuchar se observa en el niño que:		f	%	f	%	f	%	f	%
	1.1.	Su pronunciación es:	8	25.0	20	62.0	4	13.0	32	100.0
	1.2.	Su fluidez al hablar es:	8	25.0	22	69.0	2	6.0	32	100.0
	1.3.	Su tono de voz es:	8	25.0	20	62.0	4	13.0	32	100.0
	1.4.	Su timbre de voz es:	10	31.0	16	50.0	6	19.0	32	100.0
	1.5.	Su ritmo y melodía es:	8	25.0	24	75.0	0	0	32	100.0
	PROMEDIO ($\bar{X}$)		8	26.0	21	64.0	3	10.0	32	100.0

Fuente: Base de datos de las Autoras

GRÁFICO N° 02

El Escuchar en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021



Fuente: Cuadro N° 2

Se puede observar en cuadro y gráfico Nro 2 expone que “el Escuchar en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”¹ los siguientes:

Al evaluar al promedio ($\bar{x}$) de 32 (100 %) alumnos: 21 (64.0%) “Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”, manifestaron que es Medio (11 – 15 p) el “Escuchar en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”, prevaleciendo el indicador con 75%: Su ritmo y melodía es: 8 (26.0%), manifestaron que es Alto (16 – 20 p), prevaleciendo el indicador con 31 %: Su timbre de voz es: Por otro lado, 3 (10.0 %), manifestaron que es Bajo (00 – 10 p), prevaleciendo el indicador con 19 %: Su timbre de voz es: se concluye que es Medio: (11 – 15 p).

Los resultados demuestran el logro del objetivo específico Nro 2, el cual menciona: “Analizar el nivel de habilidades de Escuchar de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”.

De igual manera, se puede aprobar la hipótesis derivada Nro 2, el cual menciona: “El nivel de habilidades de Escuchar es medio en Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”.

CUADRO N° 03

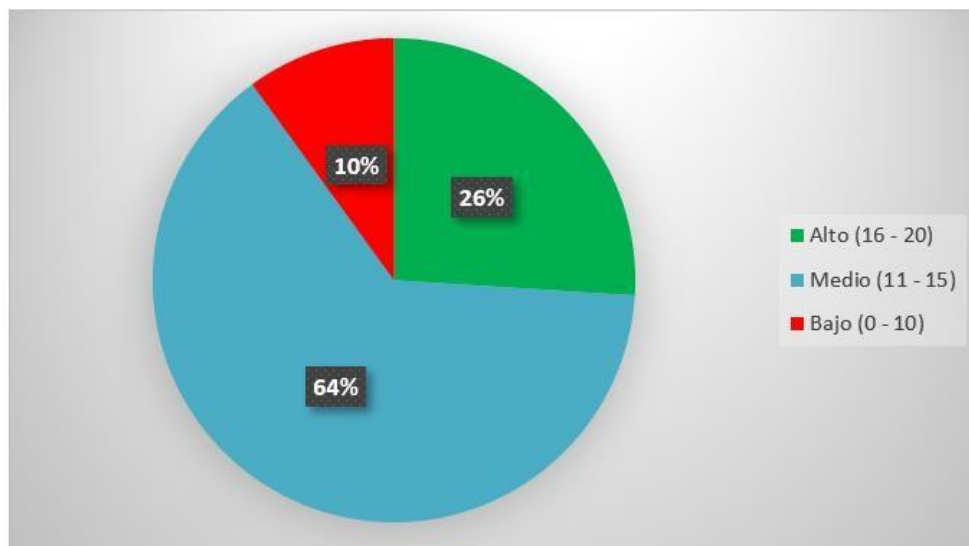
El Leer en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años /de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021

Habilidades Comunicativas		Alto (16 – 20)		Medio (11 – 15)		Bajo (00 – 10)		Total	
3	Al Leer se observa en el niño que:	f	%	f	%	f	%	f	%
	1.1. Otorga sentido a un texto leído es:	8	25.0	20	62.0	4	13.0	32	100.0
	1.2. Selecciona aquello que vamos a leer es:	8	25.0	20	62.0	4	13.0	32	100.0
	1.3. Relaciona lo leído con tus experiencias es:	10	31.0	16	50.0	6	19.0	32	100.0
	1.4. Discrimina lo conocido de lo nuevo es.	8	25.0	24	75.0	0	0	32	100.0
	1.5. Realiza anticipaciones es:	8	25.0	22	69.0	2	6.0	32	100.0
	PROMEDIO ($\bar{X}$)	8	26.0	21	64.0	3	10.0	32	100.0

Fuente: Base de datos de las Autoras

GRÁFICO N° 03

El Leer en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021



Fuente: Cuadro N° 3

Se puede observar en cuadro y gráfico Nro 3 muestra que “el Leer en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021” los siguientes:

Al evaluar al promedio ($\bar{x}$) de 65 (100 %) alumnos: 21 (64.0 %) “Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”, manifestaron que es Medio (11 – 15 p) el “Leer en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”, prevaleciendo el indicador con 75%: Discrimina lo conocido de lo nuevo es: 8 (26.0%), expresaron que es Alto (16 – 20 p), prevaleciendo el indicador con 31%: Relaciona lo leído con tus experiencias es: Por otro lado, 3 (10.0%), expresaron que es Bajo (00 – 10 p), prevaleciendo el indicador con 19%: Relaciona lo leído con tus experiencias es;; concluyendo que es Medio: (11 – 15 p).

Los resultados demuestran el logro del objetivo específico Nro 3, el cual menciona: “Analizar el nivel de habilidades de Leer de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”.

De igual manera, se puede aprobar la hipótesis derivada Nro 3, el cual menciona: “El nivel de habilidades de Leer es medio en Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”.

CUADRO N° 04

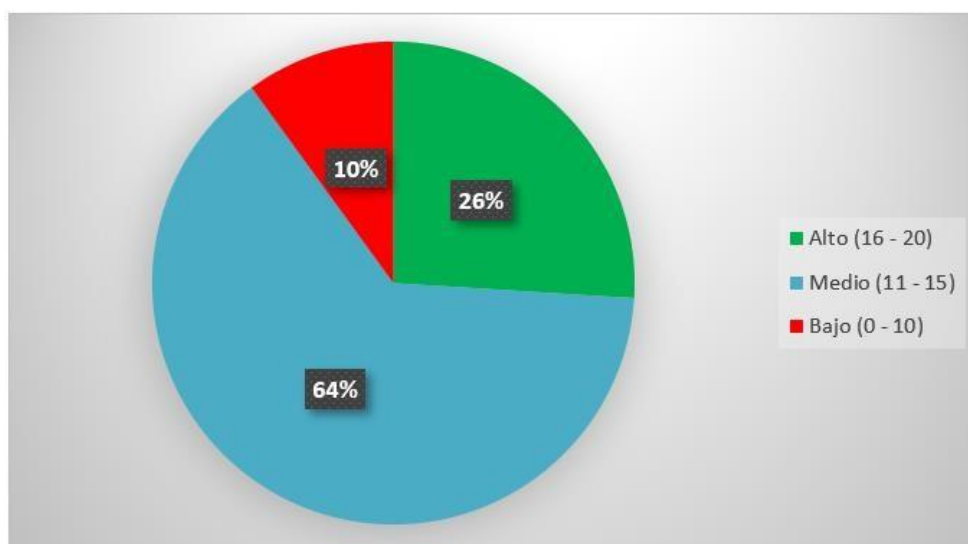
El Escribir en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021

Habilidades Comunicativas			Alto (16 – 20)		Medio (11 – 15)		Bajo (00 – 10)		Total	
4	Al Escribir se observa en el niño que:		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	1.1.	Toma la decisión de lo que se quiere escribir es:	8	25.0	20	62.0	4	13.0	32	100.0
	1.2.	Utiliza la escritura con la intención de comunicarse con los demás es:	10	31.0	16	50.0	6	19.0	32	100.0
	1.3.	Expresa con una variedad de estilos (cartas, mensajes, cuentos) es:	8	25.0	24	75.0	0	0	32	100.0
	1.4.	Interactúa con sus compañeros es:	8	25.0	22	69.0	2	6.0	32	100.0
	1.5.	Propicia un ambiente armonioso junto a su profesor (a) donde pueda escribir es:	8	25.0	20	62.0	4	13.0	32	100.0
	PROMEDIO (<i>X</i>)		8	26.0	21	64.0	3	10.0	32	100.0

Fuente: Base de datos de las Autoras

GRÁFICO N° 04

El Escribir en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021



Fuente: Cuadro N° 4

Se puede observar en cuadro y gráfico Nro 4 muestra que “el Escribir en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021” los siguientes:

Al evaluar al promedio ($\bar{x}$) de 65 (100 %) alumnos: 21 (64.0 %) “Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”, manifestaron que es Medio (11 – 15 p) el “Escribir en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”, prevaleciendo con 75 % el indicador: “Expresa con una variedad de estilos (cartas, mensajes, cuentos)”: 8 (26.0 %), expresaron que es Alto (16 – 20 p), prevaleciendo con 31% el indicador: “Utiliza la escritura con la intención de comunicarse con los demás” es:. Por otro lado, 8 (26.0%), expresaron que es Bajo (00 – 10 p), prevaleciendo el indicador con 31%: “Utiliza la escritura con la intención de comunicarse con los demás” es;; concluyendo que es Medio: (11 – 15 p).

Los resultados demuestran el logro del objetivo específico Nro 4, el cual menciona: “Analizar el nivel de habilidades de Escribir de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”.

De igual manera, se puede aprobar la hipótesis derivada Nro 4, el cual menciona: “El nivel de habilidades de Escribir es medio en Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”.

CUADRO N° 05

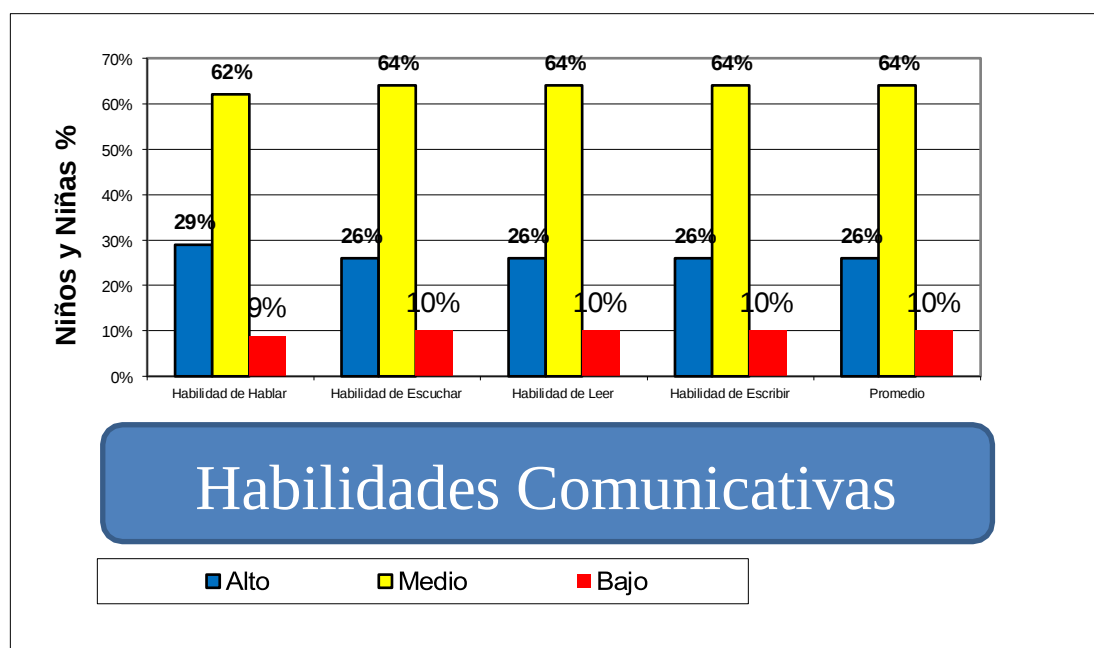
Las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021

Habilidades Comunicativas			Alto (16 – 20)		Medio (11 – 15)		Bajo (00 – 10)		Total	
5	Dimensiones		f	%	f	%	f	%	f	%
	51.	Hablar	9	29.0	20	62.0	3	9.0	32	100.0
	52.	Escuchar	8	26.0	21	64.0	3	10.0	32	100.0
	5.3.	Leer	8	26.0	21	64.0	3	10.0	32	100.0
	5.4.	Escribir	8	26.0	21	64.0	3	10.0	32	100.0
PROMEDIO (X)			8	26.0	21	64.0	3	10.0	32	100.0

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3, 4.

GRÁFICO N° 05

Las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021



Fuente: Cuadro N° 5

Se puede observar en cuadro y gráfico Nro 5 muestra que “las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”, los siguientes:

Al evaluar al promedio ($\bar{x}$) de 65 (100 %) alumnos: 21 (64.0 %) “Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”, expresaron que es Medio (11 – 15 p) “las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”, prevaleciendo con 64 % los indicadores de dimensiones: Escuchar. Leer. Escribir. 8 (26.0%), expresaron que es Alto (16 – 20 p), prevaleciendo con 29 % los indicadores de dimensión: Hablar. Por otro lado 3 (10.0%), manifestaron que es Bajo (00 – 10 p), prevaleciendo con 11 % los indicadores de dimensiones: Escuchar. Leer. Escribir.; se concluye que es Medio: (11 – 15 p).

Los resultados demuestran el logro del objetivo general 4, el cual comprende de: “Determinar el nivel de Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”.

De igual manera, se puede aprobar la hipótesis general, el cual comprende de: “El nivel de Habilidades Comunicativas es medio en Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Las habilidades de comunicación efectiva desempeñan un papel crucial en la vida de un individuo, pero poseen una importancia particular durante la adolescencia. En esta fase, los jóvenes se esfuerzan por establecer sus identidades únicas, y el sentido de pertenencia a un grupo particular tiene más importancia que su individualidad. A consecuencia, se vuelve imperativo perfeccionar estas habilidades para facilitar su crecimiento y desarrollo personal. (Gil, 1984; Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1999; Kelly, 1987). Citado por (Salavera et al., 2012)

En esa misma línea (Vanderslice & García, 2006) lo define como la: “capacidad que poseemos para comprender, hacerse, entender y responder; es decir, desarrollar la calidad de las interacciones sociales de uno mismo, en equipo y en nuestra vida personal y profesional”.

Cuando se efectúa el análisis descriptivo en relación a las Dimensiones de Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021, se hallaron los siguientes resultados:

Sobre la dimensión Hablar, del promedio ($\bar{x}$) de 32 (100 %) alumnos: 20 (62.0%) Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha –

Rio Nanay durante el 2021 manifestaron que es Medio (11 – 15 p) el “Hablar en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”.

Sobre la dimensión Escuchar, del promedio ($\bar{x}$) de 32 (100 %) alumnos: 21 (64.0%) Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021 manifestaron que es Medio (11 – 15 p) el “Escuchar en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”.

Sobre la dimensión Leer, del promedio ($\bar{x}$) de 65 (100 %) alumnos: 21 (64.0%) Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021 manifestaron que es Medio (11 – 15 p) el “Leer en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”.

Sobre la dimensión Escribir, del promedio ($\bar{x}$) de 65 (100 %) alumnos: 21 (64.0%) Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021 manifestaron que es Medio (11 – 15 p) el “Escribir en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”.

Cuando se realiza el análisis descriptivo en relación a las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021 se halló que del promedio ($\bar{x}$) de 65 (100%) alumnos: 21 (64.0 %) Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021 expresaron que es Medio (11 – 15 p) “las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021”, prevaleciendo con 64 % los indicadores de dimensiones: Escuchar. Leer. Escribir.

Estos resultados coinciden con las investigaciones de nivel internacional de (Tejera Concepción & Cardoso Sarduy, 2015), quien indica que “Las Habilidades Comunicativas nos sirve para la relación empática, para ser sistematizadas mediante las actividades curriculares y extracurriculares”. Pág. 171.

Según el estudio realizado por (Bonilla Solorzano, 2016), los hallazgos a nivel nacional son consistentes. Solórzano concluyó que el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años suele estar dentro del rango promedio. Así, se considera que los niños que obtienen puntuaciones superiores o iguales al promedio tienen niveles normales de desarrollo del lenguaje. Así mismo con el estudio de (Guerrero García, 2017) que llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ La dimensión ESCUCHA, en el Pre Test, los alumnos que fueron clasificados en los niveles bajo y medio demostraron falta de competencia. Sin embargo, su desempeño en el Post Test mostró una mejora significativa, con un notable aumento de 75 %.

- ✓ La dimensión HABLA, antes de tomar la prueba previa, se evaluó que los alumnos tenían un nivel de competencia bajo y medio. Sin embargo, tras la prueba posterior, es evidente que ha habido una mejora significativa, con un aumento del 70% en el rendimiento general.

- ✓ La dimensión LEE, en el Pre Test los puntajes de los alumnos se ubicaron principalmente en los niveles bajo y medio. Sin embargo, en el Post Test hubo una mejora significativa del 85% en sus puntuaciones.

- ✓ La dimensión ESCRIBE, durante el Pre Test, el desempeño de los alumnos fue de moderado a bajo. Sin embargo, después de completar la prueba posterior, hubo una marcada mejora del 85%.

A nivel Local coincide con las investigaciones de (Laulate Huesembe & Runciman Vela, 2015). En su estudio concluyeron que:

- ✓ 35 niños que simbolizan un 58.3 % fueron categorizados bajo un criterio “No Logrado”.

✓ 21 niños que simbolizan un 35.0 % fueron categorizados bajo un criterio “Logrado Regular”.

✓ 4 niños que simbolizan un 6.7 % fueron categorizados bajo un criterio “Logrado Bueno”.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Medio: (11 – 15 p) el Hablar en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021

Es Medio: (11 – 15 p) el Escuchar en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021.

Es Medio: (11 – 15 p) el Leer en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021.

Es Medio: (11 – 15 p) el Escribir en las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021.

La Variable “Habilidades Comunicativas” fue delimitado por las siguientes dimensiones: Hablar. Escuchar. Leer. Escribir.

5.2.2. Conclusión General

Es Medio: (11 – 15 p) las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

Se recomienda a las autoridades de la I.E. Nro 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021 la capacitación constante de sus docentes con el fin de enseñar, reforzar y monitorear las “Habilidades Comunicativas” en Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021 con fines de facilitar sus aprendizaje e inserción en cada nivel de Educación Básica Regular.

Se recomienda a los docentes de la I.E. N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021, la capacitación constante en “Habilidades Comunicativas” a efectos de reactualizar y renovar sus conocimientos a Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021 capacidades fundamentales para la inserción a la Educación de calidad.

A los estudiantes actualmente matriculados en la “Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú” que persistan en sus esfuerzos investigativos enfocados en “Habilidades Comunicativas”.

Ampliar los resultados del estudio para abarcar otras instituciones académicas ubicadas en la misma región y localidad aledaña.

5.3.2. Recomendación General

A las autoridades de la I.E. Nro 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021 la realización de sesiones de capacitación enfocadas en “Habilidades Comunicativas” ha demostrado ser una herramienta útil para que los alumnos mejoren su experiencia de enseñanza-aprendizaje, así como la de sus padres.

Referencias Bibliográficas

Aranda Vásquez, Br. S. W. (2014). PROGRAMA “PIENSANÁLISIS” PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO ENGELS CLASS EL PORVENIR [Grado de Maestro, UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO].

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/962/1/ARANDA_SAN_TOS_PIEANSAN%C3%81LISIS_PENSAMIENTO_CRITICO.pdf

Ascencios Mena, T. J. (2017). Habilidades comunicativas, cognitivas y desempeño docente en el distrito de Carabayllo- 2015.

Asian Suarez, P. C. (2010). Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: Distrito – Callao. [Tesis]. Universidad San Ignacio de Loyola.

Aspajo Cano, C. Á. (2014). Técnicas para desarrollar la Capacidad de Expresión y Compresión Oral en el Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria en el “Colegio Industrial N° 029” de Yurimaguas—2013 [Tesis]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Batista, J., & Romero, M. (2007). HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL LÍDER EN UNIVERSIDADES PRIVADAS Y SU RELACIÓN CON LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA. Revista de Educación, 30.

Bedoya, L. G. P. (2010). DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS BÁSICAS EN NIÑOS DE 9 A 13 AÑOS A TRAVÉS DE LA RADIO. 11.

- Bermúdez, L., & González, L. (2011). La competencia comunicativa: Elemento clave en las organizaciones.
- Bonilla Solorzano, R. (2016). El desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen [Tesis]. Universidad de Piura.
- Butron Ortiz, R. I., & Collana Adriazola, J. N. (2018). La Socialización y su Relación con las Habilidades Comunicativas en Niños de 5 años en la Institución Educativa 40625 «Corazón de Jesús» B-1 del Distrito de Majes Provincia Caylloma, Región Arequipa—2018. [Tesis]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Calero, M. (1999). Tecnología Educativa. San Marcos.
- Calle. (2009). Factores que intervienen en las competencias comunicativas en los educandos de primaria de las Escuelas primarias del Valle del Cuenca. [Tesis]. Universidad de los Andes.
- Cano, E. (2015). Como mejorar las Competencias de los docentes. Grao.
- Carlino, R. (2006). El enfoque comunicativo y socio cultural en la enseñanza de la lengua. Pueblo y Educación.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2008). Enseñar Lengua. (7.^a ed.). Grao.
- Castebianco, E. Y., Mora, G. A., Galeano, L. M., Chávez, R., & Gutiérrez, L. (2017). Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: Propuesta de un diseño didáctico para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Centauros del municipio de Villavicencio. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9180/Castebiancoedith2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- COELLO CAICEDO, Lcda. Á. I. (2015). El Pensamiento Crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni de la ciudad de Esmeraldas, 2013-2014 [Grado de Magister, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/392/1/COELLO%20CAICEDO%20ANGELA%20IRENE.pdf>
- Conquet, G. (1983). Comunicación humana. Gallimard.

- Cuñachi Duire, G. A., & Leyva Tejada, G. J. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015. [Tesis para obtener el título, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE]. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Davila Torres, I. D., & Vasquez Elescano, C. del P. (2019). Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5to. Grado de primaria de la I.E.P.S. N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista—2017. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. <http://repositorio.unapikitos.edu.pe/handle/UNAP/6249>
- Díaz Arista, A. (2013). Programa de estimulación temprana en el desarrollo de la expresión y comprensión oral de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro”-Iquitos. [Tesis]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Eber Villanueva, A. (2018). Las Habilidades Comunicativas como estrategia para la mejora de la Comprensión Lectora en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Integrada N° 0632 de Santa Rosa de Tananta, Tocache, Región San Martín. 2018. [Tesis]. Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Fernández, G. (2008). Una evaluación de la comprensión lectora en el pasado y el presente. Mc Graw Hill.
- Flores Monge, G. P., Olortegui Coelho, B., & Tello Lozano, S. (2013). Estrategias comunicativas en el área de inglés para la activación de los saberes previos en los alumnos del 3° grado de secundaria del CEBA “Rosa Agustina Donayre de Morey”- 2013.”. 72.
- Gómez, A. (1995). La lectura otorga un sentido al texto. Universidad Tecnológica Nacional.
- Gómez Flores, A. M. (2013). Expresión y Comunicación. IC Editorial.
- González, A. (1999). Comunicación en los estudiantes. Pueblo.
- Goodman, B. (1997). Las habilidades comunicativas. EFE.

- Guerrero García, Y. (2017). Estrategias Activas Interdisciplinarias para Fortalecer las Habilidades Comunicativas en los Estudiantes del VII Ciclo, Especialidad Primaria, de Formación Magisterial del IESPP Rafael Hoyos Rubio de la Provincia de San Ignacio, 2014. [Tesis]. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Infante, A. (1993). El suceso del habla. Aique.
- Inga, M. (2008). Desarrollo de las habilidades comunicativas. UNMSM.
- Jiménez Osorio, R. (2008a). La enseñanza aprendizaje de las habilidades comunicativas: Hablar, escuchar, leer y escribir en el cuarto grado de educación primaria. 163.
- Jiménez Osorio, R. (2008b). La enseñanza aprendizaje de las habilidades comunicativas: Hablar, escuchar, leer y escribir en el cuarto grado de educación primaria. 163.
- Jiménez Osorio, R. (2008c). La enseñanza aprendizaje de las habilidades comunicativas: Hablar, escuchar, leer y escribir en el cuarto grado de educación primaria. 163.
- Jiménez Osorio, R. (2008d). La enseñanza aprendizaje de las habilidades comunicativas: Hablar, escuchar, leer y escribir en el cuarto grado de educación primaria. 163.
- Lafontaine, P., & Vásquez, J. (2018). El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial. 26, 12.
- Laulate Huesembe, J. A., & Runciman Vela, O. M. (2015). Influencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje Oral en los Niños y Niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 813 “Gotitas de Amor” del Distrito de Punchana 2015. [Tesis]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- López Rodríguez, A. L., & Valles Santillán, G. L. (2016). Programa de Canciones Infantiles y Desarrollo de la Expresión y Comprensión Oral en Niños y Niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 157

- “Victoria Barcia Boniffati” del Distrito de Iquitos 2016 [Tesis]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Lorenzo Hernández, N., Frías-Guzmán, M., & Vera Matinez, M. L. (2014). Las habilidades comunicativas en el plan de estudio «D» de la Licenciatura en Ciencias de la Información. 17.
- Marchant, T., & Tarky, I. (2009). Cómo desarrollan el lenguaje oral y escrito. Arayuco.
- Marina, J., & Válgoma, M. (2005). La magia de leer. Plaza & janes.
- Martínez Hernández, C., & González Barrios, G. (2007). El desarrollo de las habilidades comunicativas, a partir de la lectura en los alumnos de segundo grado. 137.
- MINDEU. (2000). Manual de Comunicación. Habilidades comunicativas. MINEDU.
- MINEDU. (2006). LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa. (1ra ed.). MINEDU.
- Monsalve, M. (2009). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. Landivar.
- Murillo Rojas, M. (2009). LA HABILIDAD DE ESCUCHAR. UNA TAREA PENDIENTE EN LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE. 39.
- Ochoa, L. (2008). Comunicación oral argumentativa. Magisterio.
- Palacios Escobar, L. S. (2015). Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó “Diego Luis Córdoba” [Tesis maestría]. Universidad Nacional de Colombia.
- Salavera, C., Díaz, R., & Serrano, R. (2012). Programa de mejora de las habilidades comunicativas en alumnos con trastornos del comportamiento _ Boletín Aelfa.html.
- Santiago Villanueva, V. E. (2018). Desarrollo del Lenguaje Oral a los Niños y Niñas de 5 años de la I.E.P. de Educación Inicial la Semillita, Distrito de Pomabamba, 2018 [Tesis]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Saussure, F. (1983). Curso de lingüística general. Alianza.

- Sigcha, M. (2010). Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral, en los niños y niñas de 5 y 6 años de la escuela de práctica docente "Agustín Albán" del Cantón Pujili Barrio Guápulo en el periodo escolar 2009- 2010. [Tesis]. Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Tejera Concepción, uan F., & Cardoso Sarduy, M. A. (2015). TRATAMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n2/rus23215.pdf>
- Valdés, M. (2010). Desarrollo de las habilidades comunicativas: Lectura y escritura, de los estudiantes en condiciones de universalización en Cuba. [Tesis]. Universidad a distancia Atlantic International University.
- Vanderslice, V., & García, F. (2006). Comunicación para la potenciación. Un manual de técnicas de enseñanza potenciadoras para facilitadores. Nau libres.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). Metodología de la Investigación Científica (Primera). San Marcos.
- Zelaya, H. (2012). Las prácticas pedagógicas basadas en el enfoque comunicativo funcional y su incidencia en las habilidades comunicativas, desde la percepción de los docentes. [Tesis]. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Mozarán.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Habilidades Comunicativas en Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Río Nanay durante el 2021.

**AUTOR (es): CAÑOTE RAMIREZ IRIS VIOLETA
DEL CASTILLO RODRIGUEZ LADY SHIRLEY**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
Problema General ¿Cómo son las Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Río Nanay durante el 2021? Problemas Específicos ¿Cuál es el nivel de habilidades de Hablar de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Río Nanay durante el 2021? ¿Cuál es el nivel de habilidades de Escuchar de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Río Nanay durante el 2021? ¿Cuál es el nivel de habilidades de Lectura de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Río Nanay durante el 2021? ¿Cuál es el nivel de habilidades de Escritura de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Río	Objetivo General Determinar el nivel de Habilidades Comunicativas de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Río Nanay durante el 2021. Objetivos Específicos Analizar el nivel de habilidades de Hablar de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Río Nanay durante el 2021. Analizar es el nivel de habilidades de Escuchar de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Río Nanay durante el 2021. Analizar el nivel de habilidades de Lectura de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Río	Hipótesis General El nivel de Habilidades Comunicativas es medio en Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Río Nanay durante el 2021. Hipótesis Derivadas El nivel de habilidades de Hablar es medio en Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Río Nanay durante el 2021. El nivel de habilidades de Escuchar es medio en Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Río Nanay durante el 2021. El nivel de habilidades de Lectura es medio en Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Río Nanay durante el 2021. El nivel de habilidades de Escritura es medio en Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre	Habilidades Comunicativas	Al Hablar se observa en el niño que: 1.1 Su aptitud para reagrupar las diferentes partes de un discurso es: 1.2 Su aptitud para discernir lo que se aproxima de un tema es: 1.3 Tiene aptitud para hacer deducciones lógicas es: 1.4 Tiene aptitud para utilizar las claves del contexto verbal es: 1.5 Tiene aptitud para seguir un razonamiento complejo es: Al Escuchar se observa en el niño que: 2.1 Su pronunciación es: 2.2 Su fluidez al hablar es: 2.3 Su tono de voz es: 2.4 Su timbre de voz es: 2.5 Su ritmo y melodía es: Al Leer se observa en el niño que: 3.1 Otorga sentido a un texto leído es: 3.2 Selecciona aquello que vamos a leer es: 3.3 Relaciona lo leído con tus experiencias es: 3.4 Discrimina lo conocido de lo nuevo es. 3.5 Realiza anticipaciones es: Al Escribir se observa en el niño que: 41 Toma la decisión de lo que se quiere escribir es:	Nivel de Investigación La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Habilidades Comunicativas. El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Tipo de Investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Habilidades Comunicativas. Diseño de Investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Habilidades Comunicativas. Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:

Nanay durante el 2021?	Nanay durante el 2021. Analizar el nivel de habilidades de Escritura de los Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021.	Cocha – Rio Nanay durante el 2021.		<table><tr><td>4.2</td><td>Utiliza la escritura con la intención de comunicarse con los demás es:</td></tr><tr><td>4.3</td><td>Expresa con una variedad de estilos (cartas, mensajes, cuentos) es:</td></tr><tr><td>4.4</td><td>Interactúa con sus compañeros es:</td></tr><tr><td>4.5</td><td>Propicia un ambiente armonioso junto a su profesor (a) donde pueda escribir es:</td></tr></table>	4.2	Utiliza la escritura con la intención de comunicarse con los demás es:	4.3	Expresa con una variedad de estilos (cartas, mensajes, cuentos) es:	4.4	Interactúa con sus compañeros es:	4.5	Propicia un ambiente armonioso junto a su profesor (a) donde pueda escribir es:	M O Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra. Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son: 1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio). 2. Procesar o sistematizar la información o datos. 3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos. 4. Analizar e interpretar la información o datos. Población La población estuvo delimitada por 60 Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021, Muestra La muestra la conformaron 32 Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021. La selección de la muestra será no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500. Técnica de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos
4.2	Utiliza la escritura con la intención de comunicarse con los demás es:												
4.3	Expresa con una variedad de estilos (cartas, mensajes, cuentos) es:												
4.4	Interactúa con sus compañeros es:												
4.5	Propicia un ambiente armonioso junto a su profesor (a) donde pueda escribir es:												

					El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación. Procesamiento de la Información El procesamiento de los datos se efectuará en forma mecánica sobre la base de los datos. Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se efectuará empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{X}$), porcentaje (%)
--	--	--	--	--	---

**Habilidades Comunicativas en Niños y Niñas de 05 años de edad de
la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021.**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**Habilidades Comunicativas en Niños y Niñas de 05 años de edad de la
IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021**, el que servirá
para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de
Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Indicadores		Alto (16 – 20).		Medio (11 – 15)		Bajo (00 – 10)		Total	
Al Hablar se observa en el niño que:									
1.1	Su aptitud para reagrupar las diferentes partes de un discurso es:								
1.2	Su aptitud para discernir lo que se aproxima de un tema es:								
1.3	Tiene aptitud para hacer deducciones lógicas es:								
1.4	Tiene aptitud para utilizar las claves del contexto verbal es:								
1.5	Tiene aptitud para seguir un razonamiento complejo es:								
Al Escuchar se observa en el niño que:									
2.1	Su pronunciación es:								
2.2	Su fluidez al hablar es:								
2.3	Su tono de voz es:								
2.4	Su timbre de voz es:								
2.5	Su ritmo y melodía es:								
Al Leer se observa en el niño que:									
3.1	Otorga sentido a un texto leído es:								
3.2	Selecciona aquello que vamos a leer es:								
3.3	Relaciona lo leído con tus experiencias es:								
3.4	Discrimina lo conocido de lo nuevo es.								
3.5	Realiza anticipaciones es:								
Al Escribir se observa en el niño que:									
4.1	Toma la decisión de lo que se quiere escribir es:								
4.2	Utiliza la escritura con la intención de comunicarse con los demás es:								
4.3	Expresa con una variedad de estilos (cartas, mensajes, cuentos) es:								
4.4	Interactúa con sus compañeros es:								
4.5	Propicia un ambiente armonioso junto a su profesor (a) donde pueda escribir es:								

Estimado Profesional:

ALARCON RAMIREZ KETTY
AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN
ROMERO RIOS VITTORIO

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **Habilidades Comunicativas en Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ALARCON RAMIREZ KETTY

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Habilidades Comunicativas

Autor del Instrumento: CAÑOTE RAMIREZ IRIS VIOLETA

DEL CASTILLO RODRIGUEZ LADY SHIRLEY

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																X				
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																X				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)															X					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															X					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													X							
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Lugar y Fecha: 22 de marzo de 2021

72.8

Firma del experto informante

D.N.I. N° -18028763

Teléf. N° 966428498

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN

Cargo e institución donde labora : Docente tiempo completo UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Habilidades Comunicativas

Autor del Instrumento: CAÑOTE RAMIREZ IRIS VIOLETA

DEL CASTILLO RODRIGUEZ LADY SHIRLEY

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																X				
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																X				
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																	X			
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																X				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN :

76.7

Lugar y Fecha: Iquitos, 18 de marzo de 2021

Firma del experto informante

D.N.I. N°05359186

Teléf. N° 966238186

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ROMERO RIOS VITTORIO

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Habilidades Comunicativas

Autor del Instrumento: CAÑOTE RAMIREZ IRIS VIOLETA

DEL CASTILLO RODRIGUEZ LADY SHIRLEY

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

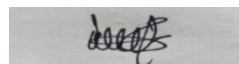
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												X								
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)													X							
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														X						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)															X					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

68.9

Lugar y Fecha: 19 de3 marzo de 2021



Firma del experto informante D.N.I. N° 00908241

Teléf. N° 974165719

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: Habilidades Comunicativas en Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Río Nanay durante el 2021

Autor (es) del Instrumento: CAÑOTE RAMIREZ IRIS VIOLETA
DEL CASTILLO RODRIGUEZ LADY SHIRLEY

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Habilidades Comunicativas

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e investigación universitaria.

Dr. Vittorio Romero Rios, profesor a tiempo completo de la Universidad Científica del Perú de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Magister en Administración de la Educación. Doctor en Psicología educacional y tutorial.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	80	80	70	70	75	75	75	65	65
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	80	75	75	75	80	80	85	80	60
Dr. Vittorio Romero Rios	70	60	65	70	80	65	70	75	65
Promedio General	73.0								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 73.0 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: Habilidades Comunicativas en Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021

**Autor (es) del Instrumento: CAÑOTE RAMIREZ IRIS VIOLETA
DEL CASTILLO RODRIGUEZ LADY SHIRLEY**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Habilidades Comunicativas

- La confiabilidad para “**Habilidades Comunicativas en Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021**” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para “**Habilidades Comunicativas en Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ Habilidades Comunicativas en Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021 ”)	0.901	9

- Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre INTELIGENCIA EMOCIONAL, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**Habilidades Comunicativas en Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.901 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL y LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

CAÑOTE RAMIREZ IRIS VIOLETA DNI N° 01118194
DEL CASTILLO RODRIGUEZ LADY SHIRLEY DNI N° 41215204

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: **“Habilidades Comunicativas en
Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre
Cocha – Rio Nanay durante el 2021”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 10 de Julio de 2021

CAÑOTE RAMIREZ IRIS VIOLETA
DNI N° 01118194

DEL CASTILLO RODRIGUEZ LADY SHIRLEY
DNI N° 41215204

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO
EN EDUCACIÓN

Lic. Cecilia RIOS PEREZ Mgr. Docente a Tiempo Completo de la
Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me
comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

CAÑOTE RAMIREZ IRIS VIOLETA DNI N° xxxx
DEL CASTILLO RODRIGUEZ LADY SHIRLEY DNI N° xxxx

cuyo título es: **Habilidades Comunicativas en Niños y Niñas de
05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay
durante el 2021.**

San Juan Bautista, 10 de Julio de 2021



Lic. Cecilia RIOS PEREZ Mgr
D.N.I. N° 05381320
DOCENTE A TIEMPO COMPLETO FEH – UCP

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TÍTULO: **Habilidades Comunicativas en Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI N° 314 – Padre Cocha – Rio Nanay durante el 2021.**

**CAÑOTE RAMIREZ IRIS VIOLETA
DEL CASTILLO RODRIGUEZ LADY SHIRLEY**

N°	Items	Valor	Puntos
DATOS GENERALES			
1	El Informe Final del trabajo de Suficiencia Profesional presenta coherentemente: ✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Acta del Trabajo de Investigación ✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación ✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Índice de cuadros o tablas. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones. ✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés.	2	
Sub Total		02	
INTRODUCCIÓN			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
Sub Total		01	
CAPÍTULO I: MARCO TEORICO			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	La Base teórica está actualizado?	1	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
Sub Total		11	
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
Sub Total		03	
OBJETIVOS			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
Sub Total		04	
HIPÓTESIS			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
Sub Total		04	
VARIABLES			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	

N°	Items	Valor	Puntos
Sub Total		06	
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA			
1	Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
Sub Total		20	
CAPÍTULO IV : RESULTADOS			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
Sub Total		18	
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
Sub Total		23	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
Sub Total		04	
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
Sub Total		04	
PUNTAJE TOTAL		100	

Nombre del Presidente de Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN				
CRITERIOS			PUNTAJE	
			BASE	OBTENIDO
I. PRESENTACIÓN			HASTA 2 PUNTOS	
1.1.	Motivación			
1.2.	Tono de Voz			
1.3.	Calidad de Materiales Audiovisuales			
1.4.	Secuencia			
II. DESARROLLO DEL CONTENIDO			HASTA 8 PUNTOS	
2.1.	Dominio del Tema			
2.2.	Uso adecuado de Materiales Audiovisuales			
2.3.	En la Introducción relata experiencias vividas en correspondencia a las Variables de su tesis			
2.4.	Describe el problema y pregunta orientadora			
2.5.	Enuncia los objetivos de la investigación			
2.6.	Presenta la Metodología utilizada en el estudio			
2.7.	Da a conocer los Resultados más importantes			
III. APOORTE CIENTÍFICO			HASTA 2 PUNTOS	
3.1.	Al desarrollo de la comunidad			
3.2.	A la Carrera Profesional y Especialidad (según sea el caso)			
3.3.	Otros de importancia			
3.4.	Discusión			
IV. DEFENSA DEL TRABAJO DE SUFICIANCIA PROFESIONAL			HASTA 8 PUNTOS	
4.1.	Satisface con sus respuestas			
4.2.	Importancia del estudio			
4.3.	Metodología			
4.4.	Resultados			
4.5.	Conclusiones y recomendaciones			
PUNTAJE TOTAL			DE 20	
RESULTADO:				
PUNTAJE TOTAL = 20				
PUNTAJE OBTENIDO:				

Presidente

Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría
Por Unanimidad
Desaprobado (a)

Miembro