



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA

TESIS

**ESTRÉS PARENTAL Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES
CON HIJOS CON HABILIDADES ESPECIALES EN
CEBES DE LA CIUDAD DE IQUITOS, 2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

**AUTORES: BACH. GRETHEL GERMANY CÁRDENAS FLORES
BACH. JAZMÍN MACIEL SUAREZ RUIZ**

ASESOR: LIC. PSIC. JOSÉ DÍAZ GUERRERO

SAN JUAN BAUTISTA, IQUITOS, PERÚ

2024

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**“ESTRÉS PARENTAL Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES
CON HIJOS CON HABILIDADES ESPECIALES EN CEBES DE LA
CIUDAD DE IQUITOS, 2024”**

De las alumnas: **GRETHEL GERMANY CÁRDENAS FLORES Y JAZMÍN MACIEL SUAREZ RUIZ**, de la Facultad de Ciencias de la Salud pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **04% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 11 de noviembre del 2024.



Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores
Presidente del Comité de Ética – UCP

UCP_PSICOLOGIA_2024_T_JAZMINSUARE ZYGRETHELCARDENAS_VI_RESUMEN



Nombre del documento: UCP_PSICOLOGIA_2024_T_JAZMINSUAREZYGRETHELCARDENAS_VI_RESUMEN.pdf ID del documento: 2fa8a5632d771d4a456e9d4ce0663e29607a6d9f Tamaño del documento original: 1 MB Autores: []	Depositante: Chris Angela Ramirez Flores Fecha de depósito: 8/11/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 8/11/2024	Número de palabras: 14.355 Número de caracteres: 94.691
---	---	--

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.autonoma.edu.pe https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2978/Romero Delgado, Kir... 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (136 palabras)
2	alicia.concytec.gob.pe Descripción: Estrés parental y estilos de afrontamiento en p... https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPN_0295c5f8422094515114b9caad4df2a6 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (104 palabras)
3	repositorio.upn.edu.pe https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33071/Odlaga Guevara, Graciela Violeta ... 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (101 palabras)
4	repositorio.uss.edu.pe https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9640/Muñoz Valdivia Cyndi Rocio... 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (67 palabras)
5	polodelconocimiento.com Estrategias de afrontamiento y resiliencia en padres de ... https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5531 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (62 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dspace.ups.edu.ec Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana... https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22637	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)
2	repositorio.unprg.edu.pe https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10615/Chanduvi_Huamán_Liss...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
3	marisaespina.com ESTRÉS Y SALUD: MODELOS EXPLICATIVOS - Marisa Espina https://marisaespina.com/estres-salud-modelos-explicativos/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)
4	repositorio.ucv.edu.pe Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres d... https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29835?show=full	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
5	repositorio.uss.edu.pe https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11283/Cabrera Guevara Cinthia & ...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

Fuente mencionada (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4687455/
---	---

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con Resolución Decanal N° 920-2024-UCP-FCS, del 04 de julio de 2024, se designa jurado.

Con Resolución Decanal N° 1523-2024-UCP-FCS, del 15 de noviembre de 2024, se autorizó la sustentación.

Siendo las 09:00 a.m. horas, del día jueves 21 de noviembre de 2024, se constituyó de modo presencial el jurado para escuchar la presentación y defensa de la tesis: **ESTRÉS PARENTAL Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES CON HIJOS CON HABILIDADES ESPECIALES EN CEBES DE LA CIUDAD DE IQUITOS, 2024.**

Presentado por:

JAZMIN MACIEL SUAREZ RUIZ

GRETHEL GERMANY CARDENAS FLORES

Para optar el título profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.**

Como asesor: Psic. José Alberto Díaz Guerrero.

Luego de escuchar la sustentación y defensa ante las preguntas, el jurado pasó a la deliberación de forma reservada, llegando a la siguiente conclusión:

..... *las respuestas fueron absueltas satisfactoriamente*
La sustentación es: *Aprobada por Unánimidad*

A las *10:00*..... Horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta y comunican en acto publico



Psic. Elizabeth Guillén Galdós
Presidente



Psic. Mgr. Oswaldo Bartolomé Pro Concepción
Miembro



Psic. Otto Denis Perea Torres
Miembro

HOJA DE APROBACION

TESIS, DENOMINADO: ESTRÉS PARENTAL Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES CON HIJOS CON HABILIDADES ESPECIALES EN CEBES DE LA CIUDAD DE IQUITOS, 2024.

FECHA DE SUSTENTACION: 21 DE NOVIEMBRE DE 2024.



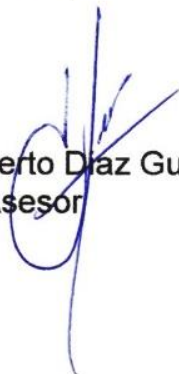
Psic. Elizabeth Guillén Galdós
Presidente



Psic. Mgr. Oswaldo Bartolomé Pro Concepción
Miembro



Psic. Otto Denis Perea Torres
Miembro



Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Asesor

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres, hermanos, personas importantes en mi vida que me impulsaron a jamás rendirme.

Ser un motor en mi vida para ser una persona de bien y una gran profesional.

Para mis ángeles que siempre cuidan de mí y protegerme en todo momento.

Grethel

A mis padres, quienes me enseñaron el valor de la educación y me apoyaron en cada paso del camino.

Su amor y sacrificio han sido la fuerza motriz detrás de mi éxito.

Les dedico esta tesis como un tributo a su dedicación y esfuerzo incansable.

Jazmín

Agradecimientos

A Dios por darme sabiduría y prosperidad, darme fuerzas para no rendirme, y agradezco a mis padres por ser el soporte en todo el proceso de mi evolución para conseguir cada logro obtenido.

Al Lic. Luis Orejuela Arellano, Mgr., por el asesoramiento temático y metodológico.

Grethel

A mis padres, quienes me enseñaron el valor de la educación y me apoyaron en cada paso del camino. Su amor y sacrificio han sido la fuerza motriz detrás de mi éxito. Les dedico esta tesis como un tributo a su dedicación y esfuerzo incansable.

Y a todos aquellos que han contribuido a mi crecimiento personal y académico, les expreso mi más profundo agradecimiento.

Jazmín

Índice de Contenido

Portada	i
Constancia de Originalidad	ii
Acta de Sustentación de Tesis	iv
Hoja de Aprobación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenido	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figura	x
Índice de cuadros	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Capítulo I: Marco teórico	13
1.1. Antecedentes de estudio	13
1.2. Bases teóricas	16
1.3. Definición de términos básicos	38
Capítulo II: Planteamiento del problema	40
2.1. Descripción del problema	40
2.2. Formulación del problema	42
2.2.1. Problema general	42
2.2.2. Problemas específicos	42
2.3. Objetivos	43
2.3.1. Objetivo general	43
2.3.2. Objetivos específicos	43
2.4. Hipótesis	44
2.5. Variables	45
2.5.1. Identificación de las variables	45
2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables	45
2.5.3. Operacionalización de las variables	46
Capítulo III: Metodología	47
3.1. Tipo y diseño de investigación	47
3.2. Población y muestra	48
3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	50
3.4. Procesamiento y análisis de datos	52
3.5. Aspectos éticos	52
Capítulo IV: Resultados	54
Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones	68
Referencias bibliográficas	75
Anexos	
Anexo I: Matriz de consistencia	
Anexo II: Carta de presentación	
Anexo III: Carta de autorización	
Anexo IV: Consentimiento informado	
Anexo V: Compromiso de honor	
Anexo VI: Declaración de autenticidad	
Anexo VII: Instrumentos de recolección de datos	

Índice de tablas

Tabla.		Pág.
1	Características sociodemográficas de la familia y padres con hijos con habilidades especiales en CEBES de la ciudad de Iquitos, 2024.	52
2	Características sociodemográficas respecto al hijo con habilidades especiales en CEBES de la ciudad de Iquitos, 2024.	54
3	Niveles del estrés paterno en padres con hijos con habilidades especiales en CEBES de la ciudad de Iquitos, 2024.	56
4	Niveles de estilo de afrontamiento en padres con hijos con habilidades especiales en CEBES de la ciudad de Iquitos, 2024.	58
5	Análisis comparativo de los puntajes del estrés parental en padres con hijos con habilidades especiales en CEBES	60
6	Análisis comparativo de los puntajes del estilo de afrontamiento en padres con hijos con habilidades especiales en CEBES	61
7	Características sociodemográficas y el estrés parental de padres con hijos con habilidades especiales en CEBES de la ciudad de Iquitos, 2024.	62
8	Características sociodemográficas y estilos de afrontamiento de padres con hijos con habilidades especiales en CEBES de la ciudad de Iquitos, 2024.	63
9	Contraste de hipótesis	65
10	Diferencias significativas entre las características socio demográficas y los CEBES	67

	Índice de figuras	
Figura.		Pág.
1	Factor estresante	14
2	Estrés parental y estilos de afrontamiento	64

	Índice de cuadros	
Cuadro.		Pág.
1	Población y muestra de los estudiantes de los CEBES	46

Resumen

La finalidad de esta investigación es Comparar los niveles del estrés parental y estilos de afrontamiento de los padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024.

Investigación cuantitativa, básica, descriptivo – comparativo, y analítica, población comprendida por 402 padres de los CEBES (9 de octubre=167; Clavero=94 y Iquitos=141), se utilizó la escala de estrés parental de Abidin y escala de estilos de afrontamiento de Carver, Scheier y Weintraub.

Los datos fueron analizados por el software SPSS v25, alcanzando los siguientes resultados: estrés parental, CEBE 9 de octubre los padres sufrieron mayor estrés en 45,5%, seguido de los padres de Iquitos en 23,3%; Clavero en 22,2%. Estilos de afrontamiento: el 33,3% presentan estilo de afrontamiento y son del CEBE Clavero, 9 de octubre en 27,3%; Iquitos 10%. Concluyó: No evidencia diferencias significativas al comparar los niveles de estrés parental (ANAVA= 9287,520; $p=0,254$), además, no existe diferencias significativas al comparar los niveles de los estilos de afrontamiento (ANAVA= 17082,420; $p=0,188$).

Palabras claves: estrés parental, padres, estilos de afrontamiento.

Abstract

The purpose of this research is to compare the levels of parental stress and coping styles of parents with children with special abilities in Cebes of the city of Iquitos, 2024.

Quantitative, basic, descriptive-comparative, and analytical research, population comprised of 402 parents from the CEBES (October 9=167; Clavero=94 and Iquitos=141), the Abidin parental stress scale and the parenting styles scale were used. Carver, Scheier and Weintraub's coping.

The data were analyzed by SPSS v25 software, achieving the following results: parental stress, CEBE October 9, parents suffered greater stress in 45.5%, followed by parents from Iquitos in 23.3%; Clavero at 22.2%. Coping styles: 33.3% have a coping style and 27.3% are from CEBE Clavero, October 9; Iquitos 10%. It concluded: There are no significant differences when comparing the levels of parental stress (ANAVA= 9287.520; $p=0.254$), furthermore, there are no significant differences when comparing the levels of coping styles (ANAVA= 17082.420; $p=0.188$).).

Keywords: parental stress, parents, coping styles.

Capítulo I: Marco teórico

1.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes de estudios internacionales

Molina, N., Y Roldán, K. (2021), Cuenca - Ecuador, presentó un estudio “Estrés parental en madres y padres de hijos con necesidades educativas especiales de tres unidades educativas fiscales durante el período lectivo 2020 – 2021”, determinó los niveles de estrés parentales. Investigación cuantitativa, descriptivo, no experimental transversal, población compuesta por 49 padres de familia, se consideró el cuestionario de estrés parental PSI – SF. Resultados: observó diferencias de estrés según el sexo los varones en 89,42%; mujeres 94,11%. Los divorciados y separados tuvieron mayor estrés parental. Conclusión: evidencia diferencias significativas entre el estrés parental y la estructura familiar, el estrés es mayor cuando no tienen apoyo de una pareja.

Atiencia, A., y Chaca, M. (2022), Cuenca – Ecuador, realizó una investigación “Identificar las estrategias de afrontamiento en padres cuidadores de hijos que presentan síndrome de Down, en la Fundación de Neurodesarrollo Huiracocha Tutivén Proyecto Cedin Down”. Identificó las estrategias de afrontamiento. Investigación cuantitativa, descriptivo, no experimental transversal, tuvo una población de 29 padres, utilizó el cuestionario estrategias de afrontamiento (COPE). Resultados: las estrategias de afrontamiento activo fueron alta en 60,9%; medio en 34,8% y baja en 4%. Conclusión: los padres cuidadores predominan el uso de la aceptación y religión. Sin embargo, con menor frecuencia usan la estrategia de humor y planificación, finalmente con frecuencia baja usan el desahogo.

Antecedentes de estudios nacionales

Romero, K, (2023), Lima – Perú, presentó un estudio “Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de dos centros educativos básica especial de Lima Sur”, correlacionó el estrés y los estilos de afrontamiento en padres. Investigación correlacional, básica, no experimental trasversal. Población conformada por 250 padres, siendo la muestra 90 sujetos, utilizó el cuestionario de estrés parental (PSI-SF) y el cuestionario de modos de afrontamiento del estrés (COPE). Resultados: el estrés parental fue moderado en 60%; alto 20% y bajo 20%. Estilo de afrontamiento fue enfocado en el problema en 37,8%; centrado en la emoción 34,4% y evitativo 27,8%. Conclusión: no encontró relación entre el estrés parental y estilos de afrontamiento ($p>0,05$).

Domen, M. (2023), Lima – Perú, presentó una investigación “Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices” ubicado en Chiclayo”, Relacionó el estrés parental y los estilos de afrontamiento. Estudio básico, descriptivo – correlacional, no experimental trasversal, contó con 50 padres como población, usó el cuestionario de estrés parental (PSI-SF) y el cuestionario afrontamiento al estrés (CAE). Resultados: El estrés parental fue leve en 68%; medio 24% y severo 8%. Los estilos de afrontamiento basado en solucionar el problema fueron inadecuados en 46%; adecuado 28% y regular 26%. Conclusión: el estrés parental se relaciona con el estilo de afrontamiento de focalización en la solución de problema.

Cabrera, C., y Núñez, A, (2022), Pimentel - Perú, realizó un estudio “Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres con hijos autistas de la provincia de Chiclayo”, relacionó el estrés parental y las estrategias de afrontamiento. Estudio cuantitativo, correlacional, no experimental trasversal. Siendo la población 120 padres, utilizó la escala de estrés parental y el inventario de estrategias de afrontamiento COPE. Resultados: evidencia relación inversa entre el malestar paterno, relación disfuncional,

niño difícil y las estrategias. Conclusión: existe relación inversa entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento.

Muñoz, C. (2022), Pimentel – Perú, realizó una investigación “Estrés y estrategias de afrontamiento en madres frente a la discapacidad intelectual de sus hijos de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca”, correlacionó el estrés y estrategias de afrontamiento. Estudio cuantitativo, descriptivo – correlacional, no experimental transeccional, población constituida por 20 madres, se utilizó el inventario de estilos de afrontamiento y el cuestionario de estrés parental. Resultados: los niveles de estrés fueron normal en 80% y altamente significativo en 20%. Las estrategias de afrontamiento, enfocado en el problema en 40%, enfocado en emociones 35%, otros estilos 25%. Conclusiones: evidencia relación moderada entre el estrés y las estrategias de afrontamiento. Asimismo, encontró relación moderada entre las dimensiones del estrés y estrategias de afrontamiento.

Prada, J., y Jordan, K. (2021), Ica – Perú, presentó un estudio “Estilos de afrontamiento y estrés parental en las madres de niños con discapacidad del centro de rehabilitación Wasi Esperanza”, relacionó los estilos de afrontamiento y el estrés. Investigación aplicada, cuantitativa, descriptivo correlacional, no experimental trasversal, población compuesta por 34 madres, utilizó la escala de modos de afrontamiento al estrés de Matalinares et al., y la escala de estrés parental de Abidín. Resultados: los estilos de afrontamiento fueron medio en 79,4%; alto 20,6%. Los niveles de estrés parental con rango normal en 55,9%; significación clínica 44,1%. Conclusión: evidencia relación entre estrés parental y los estilos de afrontamiento ($p < 0,01$).

Vásquez, M. (2020), Lima – Perú, presentó un estudio “Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres con y sin hijos de habilidades diferentes”, analizó la relación entre el estrés parental y estilos de afrontamiento. Investigación no experimental transeccional, correlacional –

descriptivo – comparativo. Incluyo 154 padres, utilizó la ficha sociodemográfica, cuestionario de estrés parental y estilos de afrontamiento. Resultados: estrés parental fue bajo en 35,06%; alto 33,12% y moderado 31,82%. Estilos de afrontamiento, enfocados a la emoción en 61,69%; enfocados al problema 38,31%. Conclusión: evidencia relación entre estrés parental y estilo de afrontamiento ($p < 0,01$).

Antecedentes de estudios locales

Urcia, F., y Pinedo, K. (2022), Iquitos – Perú, desarrolló un estudio “Estrategias de afrontamiento en padres con hijos diagnosticados con autismo, asistentes a la clínica San Juan de Dios”, analizó el nivel de las estrategias de afrontamiento frente al estrés. Investigación cuantitativa descriptiva correlacional, no experimental transversal. Población compuesta por 153 padres de familia, utilizó el inventario de afrontamiento al estrés COPE – 28. Resultado. El nivel de afrontamiento en padres fue medianamente moderado en 61,44%; inadecuado 30,01 y adecuado 8,5%. Conclusiones: los padres no muestran estrategias optimas de afrontamiento. El sexo masculino afronta mejor el estrés, los padres con menos estudios afrontan mejor el estrés y los padres casados y convivientes afrontan mejor el estrés.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Estrés parental

1.2.1.1. Definición de estrés

Son respuestas a amenazas o peligros que percibimos. Estas amenazas activan las respuestas al estrés. Incluyendo elementos vinculados a las finanzas, trabajo, y relaciones. Puede ser temporal o a largo plazo afectando de esta forma a las hormonas, enfermedades, estado de ánimo, todas las formas de salud y bienestar (Cigna, 2023).

Es el estado de preocupación mental por causas difíciles, todos los sujetos presentamos un nivel de estrés, ya que son respuestas naturales a los estímulos amenazantes (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023). Es un sentimiento de tensión emocional y física, que proviene de situaciones que nos hace sentir frustrado, nervioso o furioso. Siendo una reacción del cuerpo a un reto o requerimiento, si es pequeño es positivo, sin embargo, si dura demasiado, es perjudicial para la salud del sujeto (MedlinePlus, 2022).

Gallardo, I. (2024), es el componente que se suscita cuando un sujeto se ve presionado por excesos de situaciones que superan sus recursos, estos son superados por los requerimientos que necesitan tener para superarlos. El sujeto experimenta excesos que influyen en el bienestar personal, psicológico y físico. Sin embargo, el estrés es imprescindible en la vida, lo pueden ocasionar muchas cosas, pero el estrés no es malo hay estrés positivo, este estrés actúa como etapa de adaptación de las personas al medio.

Figura 1: Factor estresante



Fuente: MedlinePlus (2022).

En la figura 1., nos muestra que para que exista el estrés debe existir un factor estresante, en el caso de la imagen izquierda es una abeja. Asimismo, la imagen derecha nos indica que la ansiedad es el estrés que prosigue después que el factor estresante ya no exista.

1.2.1.2. Tipos de estrés

Según Gallardo, I. (2024), menciona que la Asociación Americana de Psicología (APA), el estrés en su etapa normal, presenta dos tipos:

Estrés agudo

Es un tipo de estrés que se origina en breve periodos y desaparece muy rápido. Es muy común entre los sujetos, se inicia cuando vivimos etapas nuevas o cuando pasamos por situaciones difíciles, como rupturas de pareja, etc., al no ser prolongado no ocasiona dificultades en la salud.

Estrés crónico

Este estrés se da por etapas largas que el agudo, el tiempo puede ser desde semanas o meses. Los sujetos que pasan por este estrés se acostumbran a la situación de activación, no dándose cuenta de lo que viven y terminan con problemas de salud. Se inicia cuando el individuo no encuentra una solución a una situación complicada, puede aparecer por experiencias que se dieron en la niñez y son latentes.

1.2.1.3. Efectos del estrés

Mayo Clinic (2023), nos indica los siguientes efectos:

Sobre el cuerpo	Sobre el estado de ánimo	Sobre el comportamiento
Dolor de cabeza	Ansiedad	Comer no lo suficiente o en exceso
Dolor o tensión muscular	Desasosiego	Arrebatos de ira
Dolor en el pecho	Falta de concentración o motivación	Abuso alcohol o drogas
Fatiga	Dificultad de memoria	Consumo de tabaco
Cambios en el deseo sexual	Sentirse abrumado	No salir
Malestar estomacal	Ira o mal humor	Hacer ejercicios con menor frecuencia
Problemas de sueño	Tristeza o depresión	
Enfermarse con facilidad por débil sistema inmunitario		

1.2.1.4. Paternidad

Es la relación que los varones tienen con sus hijos, donde intervienen factores culturales y sociales, transformándose en el transcurso de la vida. Mantener una relación que va más allá del aspecto económico dándole una crianza oportuna: como cuidar, educar y criar, manteniendo un clima de respeto con los padres y la familia donde predomina el dialogo, esto es la labor de los padres que deben asumir. Por eso un padre activo es participar del cuidado crianza y estimulación diaria de su hijo. Estimular el desarrollo, tener vínculos amorosos y criar de forma respetuosa (Unicef Panamá, 2021)

1.2.1.5. Tipos de paternidad

Las Aldeas infantiles SOS Perú (2021), organizaron el “PAPA Bicentenario”, donde se detalló la importancia de involucrarse los hombres en la crianza de los hijos. Ruth Mantilla y Carlos Martínez¹ explicaron sobre los tipos de paternidad:

1. Papá amo

Es el tipo de padre que se siente dueño y amo de la casa, no se responsabiliza del cuidado de las etapas de progreso de sus hijos incluido el embarazo.

2. Papá educador

Papá que propaga las pericias suficientes y normas para que sus hijos se resguarden en la vida, asimismo, educa con distancia, es riguroso y sus reglas no son flexibles.

3. Papa ausente.

El alejamiento es mayor que la figura física. Indica que el papa no esté presente de manera física, además, no cumple con las funciones de

¹ Especialistas en procesos formativos – Aldeas Infantiles SOS Perú.

padre, es indiferente, delega responsabilidades de cuidado y los requerimientos esenciales de sus hijos a su pareja.

4. Papá activo y consciente.

Es un padre que no teme a la hora de brindar cariño, es responsable con la enseñanza y atención de sus hijos. Ejecuta su paternidad con alegría teniendo como en primer lugar el afecto y amor de su familia. No es permisivo, autoritario ni sobreprotector, tienen en mente la comunicación activa y buscando siempre lo mejor. Este tipo de padre se involucra con su ejercicio de paternidad.

1.2.1.6. Definición de estrés parental

Hernández, L. (2022), manifiesta que se produce en situaciones donde el padre se siente presionado por las exigencias de su rol. Los padres observan la situación de la dinámica de la familia especialmente de sus hijos, con sus capacidades para enfrentar necesidades que implican. El resultado de esto es el estrés que determina la frustración, originando problemas de salud como la depresión entre otros. Si la tensión dada por la relación padre e hijos se suma la parte laboral, académica de los menores esto se vuelve muy difícil y complejo.

Mis primeros tres (2021), indica que el estrés parental es la acumulación de estresores diarios, el estar al cuidado de los hijos, el llanto, llevarlo al colegio, aplicar normas de manera continua o atender los requerimientos del niño pueden ser algunos de los estresores diarios. Si son de menor nivel, constancia, los padres no saben cómo afrontarlos de manera activa, en comparación de eventos mayores, ocasionando problemas de la paternidad. Los vínculos en la familia producen tensión en los padres según forma de crianza del niño.

Lemus, N. (2020), indica que el bienestar de los niños debe ser primero en todo, para esto se requiere atender sus necesidades, sin embargo, los padres dejan de lado con frecuencia esto. Es normal

encontrar padres con niveles altos de estrés, cuando las demandas se desbordan que deben afrontar en su rol parental. Los niveles de estrés se incrementan por las responsabilidades que cada día son más, como la alimentación, descanso, juego, educación, higiene, siendo los tiempos mayores, esto complica y eleva los niveles de estrés parental.

1.2.1.7. Consecuencias del estrés parental

En los padres, la salud mental es un punto donde el estrés hace estragos, también, los menores son los que padecen las peores consecuencias a través del tiempo. Según el BID (Banco Interamericano de Desarrollo), indica que la violencia en los hogares se incrementó en la pandemia en América Latina, siendo las mujeres y los niños, las víctimas. Asimismo, las consecuencias a menor plazo o mediano, son cruciales al evadir enfrentar situaciones que producen estrés, es posible que se dirija esta tensión a los niños en forma de maltrato (Hernández, L., 2022).

1.2.1.8. Manejo, prevención y afrontamiento del estrés parental

Manejo

Hernández, L. (2022), indica que la revista Parenting Science, manifiesta recomendaciones para poder afrontar y manejar el estrés. Siempre se estila la búsqueda de ayuda y aun si proviene de una línea de atención para padres. Ante situaciones de desborde inicialmente es recuperar el control de uno mismo, siendo el apoyo importante con el fin de evitarse situaciones inversas que se nos adelanten. Lo ideal es pensar en positivo, tener una relación positiva con los hijos minimizará el estrés, además del niño. Se recomienda evitar la vida basada en el tiempo ya que nos presionamos en nuestros quehaceres diarios.

Prevención

Las maneras de minimizar el estrés, según Mis primeros tres (2021), son:

- Organizar el tiempo. – crucial priorizar y planear las acciones diarias.
- Hablar con un experto. – puede ser de utilidad conversar con un amigo o familiar, pero en ocasiones es mejor tratar el tema con un experto en salud (psicólogo).
- Modificar la manera de pensar. – hay que ser optimista.
- Conseguir redes de apoyo de familiares o amigos. – recibir ayuda hace que las personas sean aptas para que puedan enfrentar retos en la vida.
- Tomar decisiones para mejorar el estilo de vida. – alimentarse adecuadamente, no fumar y tomar bebidas alcohólicas, realizar ejercicio y descansar lo necesario.
- Aprender a resolver dificultades. – lo ideal es que las personas comprendan lo que se les dice.

Afrontamiento

Cuando no podemos hacer frente al estrés, según Mis primeros tres (2021), indica las siguientes maneras:

- Realizar acciones que relajen la mente. – humor, música, etc.
- Hacer actividades que relajen el cuerpo. – aromaterapia, masajes, ejercicios que relajen el cuerpo.
- Escribir. – diarios, cartas, etc.
- Hacer ejercicios. – recomienda realizar ejercicios una o dos horas a la semana.
- Expresar lo que piensa y siente. – para la sanación emocional es importante reír, llorar, hablar e incluso enojarse.
- Hacer algo que nos guste. – tener pasatiempos, u otra recreación saludable.

1.2.1.9. Teoría y Modelos explicativos del estrés.

En el estrés parental existen dos modelos principales que muestran el estrés parental de manera distinta, sin embargo, las teorías se complementan siendo estas las siguientes:

Modelo multidimensional relacional padre - hijo

Modelo propuesto por el psicólogo Richard Abidin, fue que diseñó el cuestionario de estrés parental, que tiene como finalidad medir el grado de estrés en los padres y compuesto por tres factores (Solís, M., y Abidin, R., 1991).

Dimensión del padre

Involucra particularidades internas de los padres, como su personalidad, sentido de competencia, creencias, estrategias de afrontamiento, autoconcepto y autoestima.

Dimensión del Hijo

Son las características psicológicas del menor y su comportamiento como respuesta ante la forma de educarlo, como el progreso psicológico y físico, dentro de ellos está el temperamento, autocontrol, reacciones emocionales, sociabilización, aprendizaje, memoria, percepción y atención, etc.

Dimensión relación padre – hijo

Indica formas que nacen producto de la forma en que ambos se relacionan como las dificultades con los hijos, la percepción que tiene el padre sobre el hijo y el refuerzo que reciben los padres de ellos, y la facultad e interpretación que se le da al comportamiento del otro.

El modelo presenta como objetivo mostrar el efecto bidireccional entre padre e hijo, ya que están influenciados ambos, iniciando una dinámica

cíclica. La percepción de los padres hacia sus hijos es interceptada por el estrés crónico, ocasionando en el comportamiento intención de malicia en los menores. Los padres al observar este tipo de conductas emplean formas de disciplina rígidas, con sentimientos negativos y se estresan con mayor facilidad.

Asimismo, los hijos que perciben que los padres muestran comportamientos de rechazo y agresivos, experimentan dificultades emocionales y conductuales. Esto indica, que a medida que el estrés parental aumenta, la calidad de las relaciones en la familia entre el padre e hijo se deteriora, esto produce impactos inversos en el progreso del niño. Si la calidad de la relación y crianza en el hogar es fuerte, se consigue que el bienestar emocional y social sea adecuado en el niño (Sánchez, G., 2015).

Teoría de los sucesos cotidianos

Esta teoría se basa en estudios de Kanner, Coyne, Shaefer y Lazarus, según Sandín, B. (2003), manifiesta que sugieren que existe en el día a día sucesos positivos y negativos. La importancia de este modelo es porque diseña actividades propias de crianza, implica el cuidado del menor, alimentación o la perturbación del sueño influyen en el estrés parental. A esto se aúna el desarrollo normal de las labores en el trabajo, la presencia al ejecutar actividades, o recursos psicosociales que los sujetos presentan, estos interfieren en un estado de bienestar (De Longis, A., et al.,1988).

Modelos basados en el estrés como respuesta.

El estrés como respuesta, se basa en respuestas personales en casos estresantes, cuando las modificaciones metabólicas, fisiológicas y psicológicas, se dan en el organismo. La activación es grande de recursos produciendo desgaste en el organismo, si la duración, intensidad y continuidad del estímulo estresante son excesivas, la contestación del estrés es producir alteraciones fisiológicas (sudoración, hipertensión, asa,

etc.), metabólicas (hipercolesterolemia, hiperglucemia, etc.) y psicológicas (cambios de humor, ansiedad, depresión, etc.) (Espina, M., 2017)

Cuando el sujeto se anticipa a las ocurrencias de los eventos inversos, inicia una activación psicofisiológica que en ocasiones es mantenida por mucho tiempo.

Modelos basados en el estrés como estímulo

En este modelo el estrés se observa como un estímulo, o una particularidad de la situación que demanda de forma excesiva en el sujeto. El interés se basa en identificar las condiciones de estrés y su medida. Los eventos estresantes se observan de forma objetiva que amenazan con deteriorar la forma de vida del individuo, ocasionando una modificación en su comportamiento. Algunos ejemplos de contextos estresantes son la muerte de un familiar, divorcio, separación, catástrofes, pérdida de empleo, etc. (Espina, M., 2017)

Asimismo, se vincula al estrés con las escalas de eventos vitales, con múltiples trastornos psicológicos como ansiedad, depresión, abuso de sustancias, problemas alimenticios y físicos.

Modelos basados en el estrés como interacción individuo - ambiente

Espina, M. (2017), menciona que la diversidad en la respuesta del estrés no se explica mediante condiciones ambientales, sin considerar las particularidades del sujeto, ya que lo que es estresante en una persona en un omento dado, no lo es para otro. En esta teoría se define al estrés en interacciones entre el individuo y el ambiente, recalcando los elementos psicológicos que se encuentran y actúan entre los estresores y las contestaciones del estrés.

Lazarus, R., y Folkman, S. (1986), define al estrés, como una relación entre el sujeto y el medio que es valorado como amenaza de sus recursos y pone en peligro su bienestar. Es así, que los procesos cognitivos son

cruciales ya que un evento será estresante si la persona así lo siente. El sujeto analiza las consecuencias del evento para su bienestar, si no tiene implicaciones entonces será algo irrelevante y no tendrá emociones negativas. Si es positiva tendrá emociones de alegría, tranquilidad y felicidad.

Si la situación es considerada estresante, movilizará recursos de afrontamiento, el sujeto evalúa sus pericias para afrontar la situación estresante, con respuestas y recursos de afrontamiento. Esta evaluación se dirige a observar que se puede hacer. La valoración del sujeto se cimienta si podrá tener éxito según sus recursos que posea. Si son inadecuados así no lo sean, incrementa sobrecarga y reacciones de estrés y no serán aprovechados los recursos para afrontar (Espina, M., 2017).

Finalmente, se hará la reevaluación de la situación por el sujeto cimentada en la información que tenga del medio o de sus reacciones ante este, siendo lo ideal modificar la situación, es una situación constante ya que evaluará el nivel de estrés y la calidad de respuesta emocional.

Modelos de vulnerabilidad al estrés.

Los modelos anteriores reconocen que el estrés aporta al progreso y mantenimiento de trastornos psicopatológicos, siendo determinante en los mismos. sin embargo, no todas las personas que tienen eventos estresantes no desarrollan trastornos psicológicos, ya que existe elementos de vulnerabilidad que persuaden a las personas a la psicopatología cuando afrontan situaciones estresantes. Este modelo vincula la vulnerabilidad y el estrés como etapas que guían al trastorno en una fase interactiva (Espina, M., 2017).

Asimismo, algunos eventos, se les considera estresantes siempre y cuando la persona piense así teniendo en cuenta diversas fuentes de estrés, como las dificultades diarias, problemas de dinero, etc., también están los factores estresantes como las propias acciones de las personas

resultado propio de las conductas. Los sujetos con mínimas habilidades sociales podrán tener relaciones interpersonales complicadas con sus conocidos. Las personas con trastorno podrán considerar la creación de su propio estrés (Espina, M., 2017).

También, se considera la fase evaluativa, de lo que se siente como estresor, hay diversos sucesos que se valoran como estrés, sin embargo, las diferencias personales marcan el nivel que el estresor es experimentado. El modelo fija, aquellos estresores cerca del inicio del trastorno. Los sucesos que se suscitan en la niñez, influyen en cómo se afrontarán más adelante inclusive podrán incrementar la sensibilidad de tener un trastorno. La vulnerabilidad al estrés indica que los eventos de estrés están vinculados con la psicopatología en los sujetos (Espina, M., 2017).

Por eso, los sujetos tienen elementos vulnerables con probabilidad de tener sintomatología psicopatológica, en presencia de elementos estresantes, en ausencia de estos estresores, las personas sus elementos de vulnerabilidad no son probables que en otros sujetos de mostrar síntomas psicopatológicos. La forma en que cada persona pueda interpretar, percibir, atender los eventos inversos contribuirá a su vulnerabilidad.

1.2.2. Estilos de afrontamiento

1.2.2.1. Definición de afrontamiento

El afrontamiento es también llamado en psicología conjunto de estrategias, conductuales y cognitivas que el individuo usa para tratar demandas externas o internas que se perciben como excesivas para los recursos del sujeto (Lazarus, R., y Folkman, S., 1984). Se considera una respuesta adaptativa para minimizar el estrés que se suscita de situaciones difíciles de afrontar. Afrontar esta referido a la resolución de problemas,

además a la capacidad de gestionar los sentimientos y del estrés (Castagnetta, O., 2016)

El estilo de afrontamiento activo es útil en situaciones donde la solución esta es de nuestro control, y el estilo de afrontamiento pasivo, denominado centrado en la emoción es útil con las dificultades que escapa de nuestro control, en estos casos de nada sirve preguntarse que podremos hacer para evitarlo, es el caso del fallecimiento de una persona (Del Rio, M., 2024).

Los sujetos presentan un estilo de afrontamiento, basado en la personalidad, nuestros recursos sociales e individuales, además de las experiencias propias. Los estilos nos predisponen a afrontar los problemas con determinado tipo de estrategia. Por lo tanto, las estrategias de afrontamiento son los esfuerzos conductuales y cognoscentes que usamos para manejar o tolerar circunstancias internas o no que nos producen estrés. Por eso es fundamental considerar regular las emociones que son influyentes en nuestro bienestar psicológico (Diaz, M, 2020).

1.2.2.2. Principales estilos de afrontamiento

En psicología destacan tres estrategias de afrontamiento, según Castagnetta, O. (2016), indica que se clasifican: la valoración y búsqueda del suceso crítico. El problema, que confronta la realidad dependiendo de las consecuencias que se den y la emoción, que regula los aspectos emocionales manteniendo el equilibrio afectivo. Según este orden las estrategias de afrontamiento se presentan en clases:

- Estrategias centradas en el problema. – usadas en situaciones de estrés, como controlable, son orientadas a la tarea, para conseguir modificación o resolución del problema. Asimismo, Del Rio, M. (2024), el sujeto emplea acciones que son dirigidas a modificar la situación problemática minimizando las consecuencias negativas. Las estrategias psicológicas usadas por estos sujetos son buscar información sobre la

dificultad, observar distintas soluciones y planificar la estrategia a utilizar.

- Estrategias centradas en las emociones. – se utilizan cuando sentimos el suceso estresante fuera de control, como lo que se experimenta ante la dificultad, se intenta afrontar el problema centrado en las emociones con la intención de liberarlas y relajarnos. Del Rio, M. (2024), indica que se pretende regular los resultados emocionales, minorando su impacto. Las estrategias psicológicas usadas en este estilo de afrontamiento es buscar apoyo, en amigos, familiares, buscan el lado positivo, rezar, desahogarse, aceptación del problema.
- Estrategias basadas en la evitación. – se manejan en situaciones donde el sujeto prorroga el afrontamiento activo por la necesidad de ordenar haciendo uso de los recursos psicosociales, antes de afrontar la situación. Estas estrategias se basan en la evasión, alejarse del suceso que estresa o pensar en otra cosa para no pensar. Del Rio, M. (2024), es referido a evitar el problema, no piensa en él, espera que se resuelva solo el problema, se atribuye el error a otra persona, se piensa en otras cosas con el fin de distraerse y no pensar en el problema.

1.2.2.3. Estrategias centradas en el problema

Las estrategias de afrontamiento centradas en el problema, están centradas en resolver los problemas de manera adecuada, busca alternativas de solución elaborando planes de actuación. Asimismo, las orientadas a la emoción se fundamentan en respuestas emocionales ante situaciones, evitar, superstición, o preocupación. Existen divisiones, como estrategias activas o pasivas, conductuales o cognitivas de evitación o aproximación (Díaz, M, 2020).

Según la clasificación de Frydenberg, se rescataron las siguientes estrategias de afrontamiento en tres estilos: resolver el problema,

referencia a otros y afrontamiento no productivo. Según Díaz, M. (2020), describe los siguientes estilos:

Resolver el problema

Hace referencia a lo siguiente:

- Distracción física: realizar deporte para distraerse.
- Fijarse en lo positivo: observar la parte buena de lo que sucede.
- Indagar distracciones relajantes: realizar actividades de ocio que nos ayuden a minimizar el problema.
- Buscar oportunidad: interés en las relaciones sociales.
- Concentrarse en resolver el problema: analizar las perspectivas, opciones de manera sistemática.
- Invertir en amigos íntimos: compenetrar en relaciones personales que tengan algún nivel de intimidad.
- Esforzarse y alcanzar el éxito: actuar con ambición para solucionar el problema.

Referencia a otros

Entre este estilo se tiene:

- Buscar apoyo profesional: solicitar tratamiento de un profesional.
- Búsqueda apoyo social: participar el problema con diferentes sujetos y apoyarse entre ellos.
- Acción social: ejecutar actividades que fomenten a los demás que conozcan el problema y se incluyan en él y presten apoyo.
- Buscar apoyo espiritual: acudir a la religión y oración.

Afrontamiento no productivo

Este estilo comprende:

- Autoinculparse: penar que eres responsable de todas las dificultades que se suscitan.
- Reservarlo para sí: guardar los problemas en sí mismo, sin que los demás se enteren.
- Reducir tensiones: tratar de relajarse, según actividades saludables perjudiciales como la ingesta de sustancias.
- Ignorar el problema: no hacerse cargo del problema haciendo esfuerzos para eso.
- Falta de afrontamiento: no ser capaz o evitar la situación de estrés.
- Hacerse ilusiones: pensar que todo se solucionará, y ser feliz por eso.
- Preocuparse: analizar el problema y observar futuras consecuencias que puede darse.

1.2.2.4. Estilos de afrontamiento centradas en la emoción.

Yunis, I. (2020), indica respecto a este estilo ayudan a superar emociones y resistencias no deseadas. Este enfoque ayuda manejar nuestras emociones y no las circunstancias externas. Este estilo no nos ayudara a solucionar el problema, pero es importante para afrontar contextos estresantes que no se pueden controlar o modificar. Cuan do las personas pueden conducir su respuesta emocional a contextos dados de forma eficaz, se sentirá mejor de lo que está pasando o estará mejor preparado para poder manejarlo.

Yunis, I. (2020), menciona en base al estudio del 2015², que los individuos que tienden a utilizar este tipo de estrategia pueden ser resistentes al estrés, y disfrutaran mejor del bienestar. Dentro de las estrategias se tiene:

- Meditación: Con la meditación se aprende a entender o reconocer los pensamientos y experiencias. Meditar es reconocer nuestros

² <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4687455/>

pensamientos según como van surgiendo, aceptarlos y abandonarlos, sin contrariarse con ellos o juzgarnos por tenerlos.

- Diario: escribir un diario es una forma adecuada de aceptar emociones complicadas. Cuando las cosas van mal, sentimos sentimientos confusos, y esto nos da la idea que resolverlos es agotador, a lo mejor ni entendemos como catalogarlo lo que sentimos con frases. El agotamiento son sentimientos que valen y es el inicio para empezar un diario. Al escribir nuestros sentimientos, y no interesarnos que estén desordenados, es el inicio de poder superarlos.

Para aprovechar un diario debemos intentar lo siguiente:

- ✓ Escribir todos los días
 - ✓ Escribir lo que se nos ocurra, sin editarlo posteriormente o censurarnos.
 - ✓ Realizar seguimiento de las modificaciones emocionales que experimentemos.
-
- Pensamiento positivo: el optimismo, no resuelve dificultades, pero incrementa nuestro bienestar emocional. Este pensamiento no implica no tomar en cuenta las dificultades, la idea es girar de manera positiva a los retos, y encontrar la alegría que nos apoye a minimizarlos. Para tener más pensamientos positivos debemos intentar:
 - ✓ Reírnos de los errores.
 - ✓ Recordar que siempre puedes volver a intentarlo.
 - ✓ Reconocer los éxitos y no pensar en los fracasos.
 - ✓ Desarrollar un dialogo interno positivo.
-
- Perdón: No es difícil centrarnos en los sentimientos de injusticia cuando nos hacen daño. Pero la mayoría de las veces no se puede hacer nada, ya que el daño ya está. El perdón ayuda a disipar el dolor, empieza a sanarlo, pero el perdón no es fácil, puede llevar tiempo para poder

perdonar. Poner en práctica el perdón ayuda al bienestar emocional ya que ayuda a:

- ✓ Tener compasión
- ✓ Reduce la ira y estrés
- ✓ Produce más empatía
- ✓ Relaciones interpersonales son fuertes.

Replantear: cuando replanteamos una situación, se observa desde distinto punto, esto nos ayuda a considerar las dificultades de forma amplia, y pasamos por alto las pequeñas, siendo estas fáciles o no. No hay que permitir que el aburrimiento y la frustración se incrementen, es necesario ver el lado positivo de las cosas (Yunis, I., 2020).

- Sacarlo afuera: es mejor alejarnos de las emociones negativas, no ayudan a mejorarlas, es probable que estas emociones si el sujeto está ocupado no se noten, pero cada cierto tiempo resurgen. Pueden aparecer de manera de cambios de humor, estrés emocional y síntomas físicos. Es ideal conversar sobre nuestros sentimientos, con individuos implicados en la situación, es probable que no se percaten que tuvieron un impacto en tu persona, al menos que se los menciones. Hablar con persona que nos inspiren confianza nos ayudan a sentirnos mejor.
- Trabajar con un terapeuta: las preocupaciones proporcionan angustia y más aun cuando no se puede realizar nada por salir de esa situación. Un profesional de salud mental puede apoyarnos y nos indicará como manejar la angustia emocional, otorgándonos estrategias de afrontamiento en las emociones (Yunis, I., 2020).

1.2.2.5. Estilos de afrontamiento actuación o evitación.

El Instituto R. Coullaut de Psiquiatría (2020), manifiesta que los sujetos presentan diversas maneras de reaccionar frente sucesos estresantes, según la forma que actuemos marcamos la diferencia, podremos callarnos o decir nuestra opinión, o sencillamente podemos

esperar que la cosas cambien solas o no, según esto podemos actuar o quedarnos quietos. Los individuos tienen diversos estilos para afrontar y esto se basa en su personalidad, capacidad de manejar las emociones, experiencia, pero existe dos formas de afrontamiento el evitativo o activo.

Afrontamiento evitativo

Este tipo de afrontamiento no debe considerarse negativo, la evitación suele ser una respuesta adaptativa es el caso de evitar algunos ambientes, sin embargo, la evitación tendrá una tendencia desadaptativa, en base a como limita de manera negativa nuestra vida. Considerando ciertos elementos y su frecuencia, condiciones que se presentan. En ese caso la evitación desadaptativa influye en el bienestar emocional. El afrontamiento evitativo, puede ocasionar problemas en donde la tendencia evitativa se alarga en el tiempo afectando pasajes de la vida (Instituto R. Coullaut de Psiquiatría, 2020).

Los sujetos que utilizan este afrontamiento de la huida, tienen una mínima inteligencia emocional, y no pueden manejar la adversidad, muestran pronostico mayor al estrés y depresión a través del tiempo. Estos comportamientos derivan en dificultades de ansiedad o fobia social. Al afrontar contextos conflictivos y se usa como respuesta la evitación, no se soluciona el problema, sino que conocemos más del problema, y conoceremos más nuestras habilidades para poder solucionar las cosas. Si enfrentamos los problemas y no los evitamos, pueden ser al inicio difíciles y mejoraremos nuestros recursos como la autoestima etc. (Instituto R. Coullaut de Psiquiatría, 2020).

Características de las personas con tendencia al afrontamiento evitativo

El Instituto R. Coullaut de Psiquiatría (2020) manifiesta las siguientes características:

- Resiliencia mínima ante la adversidad.
- Bloquearse al afrontar problemas
- Autorregulación mínima
- Habilidades personales y recursos mínimos
- Baja autoconfianza y mala gestión emocional.

Tipos básicos de evitación

El Instituto R. Coullaut de Psiquiatría (2020), indica tres tipos:

- Conductual: siendo la respuesta la inactividad.
- Cognitiva: evitar considerar todo lo que incomoda.
- Experiencial: evitar las emociones displacenteras, sustituyéndolas con excesivo deporte, comer en abundancia etc.

1.2.2.6. Modelos teóricos de estilos de afrontamiento

Modelo teórico de Callista Roy

La Ciencia Biomédica y de Salud en Hungría (2023), indica que es una teoría centrada en el cuidado del paciente, fue desarrollado por la enfermera Callista Roy en los 70, teniendo como finalidad ayudar al paciente a adaptarse a su entorno, ya que el ser humano es un sistema adaptativo que está relacionado con su medio. El modelo se basa en los siguientes conceptos:

- Persona. – considerado como el centro del modelo, definido como único y complejo que está interactuando con su medio.
- Entorno. – referido a lo que rodea a la persona, como físico y psicológico. En este medio suele afectar la salud del sujeto y la capacidad de adaptación en ciertos contextos.
- Salud. – es el equilibrio del sujeto y su medio.
- Profesional. – ayuda a la persona a la adaptación de su medio con el fin de alcanzar el bienestar y la salud.

Modelo basado en respuestas adaptativas, las cuales ayudan a la integridad de las personas, basadas en la supervivencia, llama s los elementos del medio como estímulos residuales y contextuales, menciona que los mecanismos de afrontar son automáticos e innatos, y las experiencias aportan reacciones ante estímulos particulares. Desde este punto de vista las estrategias aportan un papel adaptativo que integran respuestas psicosociales y fisiológicas que caracterizan a las estrategias de afrontamiento, funcionando como grupo diferenciado conformado por estímulos como respuesta Castillo (como se citó en Muñoz, C., 2022).

Los componentes del modelo son:

1. Modos de adaptación: son esquemas de comportamiento que la persona usa para adaptarse a su medio, identifica los siguientes modelos de adaptación:
 - ✓ Rol. – vinculado con las tareas y responsabilidades que la persona tiene en su vida.
 - ✓ Fisiológico. – relacionado con los requerimientos esenciales de la persona, como alimento, sueño y eliminación.
 - ✓ Autoconcepto. – imagen del sujeto que tiene de si mismo.
 - ✓ Interdependiente. – referido a las relaciones interpersonales del sujeto
2. Procesos de adaptación. – actividades que realiza la persona para adaptarse de su medio, incluyen la integración de los datos, organización, selección y percepción.
3. Niveles de adaptación. – presenta los siguientes niveles:
 - ✓ Regulatoria. – referido a las modificaciones fisiológicas que el individuo experimenta para guardar el equilibrio interno.
 - ✓ Cognitiva. – capacidad del sujeto para entender y responder al medio.

- ✓ Conductual. - cambios de comportamiento del individuo que le ayuda a adaptarse al medio.

Modelo teórico de Carver, Scheier y Weintraub

Carver, C., et al (1989), propusieron este modelo basado en la manifestación de las emociones, que se otorgan según componentes estresantes, integran estrategias de liberar emociones, enfocar, que debemos tener atención a las emociones ásperas y decirlas, desentendimiento conductual, que es la distracción que el sujeto busca mediante actividades diversas para alejarse de atender un problema. Asimismo, los autores incrementaron otras estrategias de afrontamiento como el uso de alcohol y drogas que nos da la impresión de poder soportar el componente estresor y el humor que implica hacer bromas sobre las dificultades o reírse de situaciones estresantes.

Modelo teórico transaccional

Teoría propuesta por Eric Leonard Bernstein, conocido como Eric Berne, indica que es una teoría humanista de personalidad, comunicación y relaciones humanas, que son aplicadas en psicoterapia, educación, progreso personal, Eric, fusionó corrientes como la fenomenológica, conductual, conductiva y psicoanalítica. Berne no estaba de acuerdo con algunas ideas del psicoanálisis, el conocimiento y comunicación son importantes para solucionar dificultades emocionales se basa en las relaciones sociales donde el núcleo es la transacción (Corbin, J., 2023)

La transacción es la unidad de relación social, es el caso del encuentro de dos sujetos al final una de ellas hablará, a esto se le denomina estímulo de transacción, el otro individuo hará algo que está vinculado con el estímulo, a esto se llama respuesta transaccional. El análisis transaccional por ser multifacético, se describe de mejor manera mediante un enfoque integrativo. A diferencia del ecléctico, donde el sujeto escoge las opiniones adecuadas de diversas teorías, el enfoque integrativo, halla

una unión entre los diversos modelos, unidos bajo otra teoría. (Corbin, J., 2023)

Existen diversas escuelas, como la clásica, según la persona integra conceptos, se desencanta por una escuela de su agrado o de hacer terapia, bajo los múltiples enfoques en el interior de esta teoría. Encontrando una adaptación que se ajuste a los casos tratados. El enfoque de Berne, se vio influenciado por el psicoanálisis de Freud, donde ponía todo su esfuerzo en el pasado. Siendo el resultado en una práctica terapéutica dejando de lado el ahora y aquí, olvidando de la concentración. (Corbin, J., 2023).

Para conseguir esto, vinculó ideas del psicoanálisis clásico, con la del conductismo y humanismo. Este modelo no se basaba en la introspección hacia el pasado, más bien el presente, la forma interpersonal de crecimiento cobraban vida en la manera de realizar terapias.

1.3. Definición de términos básicos

Afrontamiento

Conjunto de estrategias, conductuales y cognitivas que el individuo usa para tratar demandas externas o internas que se perciben como excesivas para los recursos del sujeto. (Lazarus, R., y Folkman, S., 1984).

Afrontamiento evitativo

Tipo de afrontamiento no debe considerarse negativo, la evitación suele ser una respuesta adaptativa es el caso de evitar algunos ambientes, sin embargo, la evitación tendrá una tendencia desadaptativa, en base a como limita de manera negativa nuestra vida (Instituto R. Coullaut de Psiquiatría, 2020).

Estrategias centradas en el problema

Usadas en situaciones de estrés, como controlable, son orientadas a la tarea, para conseguir modificación o resolución del problema (Castagnetta, O., 2016),

Estrés

Son respuestas a amenazas o peligros que percibimos. Estas amenazas activan las respuestas al estrés. Incluyendo elementos vinculados a las finanzas, trabajo, y relaciones. Puede ser temporal o a largo plazo afectando de esta forma a las hormonas, enfermedades, estado de ánimo, todas las formas de salud y bienestar (Cigna, 2023).

Estrés agudo

Es un tipo de estrés que se origina en breve periodos y desaparece muy rápido. Es muy común entre los sujetos, se inicia cuando vivimos etapas nuevas o cuando pasamos por situaciones difíciles, como rupturas de pareja, etc., al no ser prolongado no ocasiona dificultades en la salud (Gallardo, I., 2024)

Estrés parental

Se produce en situaciones donde el padre se siente presionado por las exigencias de su rol. Los padres observan la situación de la dinámica de la familia especialmente de sus hijos, con sus capacidades para enfrentar necesidades que implican (Hernández, L., 2022).

Paternidad

Es la relación que los varones tienen con sus hijos, donde intervienen factores culturales y sociales, transformándose en el transcurso de la vida. (Unicef Panamá, 2021)

Capítulo II: Planteamiento del problema

2.1. Descripción del problema

El estrés afecta al cuerpo y a la mente, tener estrés es bueno, ya que nos ayuda a hacer nuestras actividades cotidianas, pero cuando es excesivo presenta consecuencias psíquicas y físicas, se puede lidiar con el fin de sentirnos menos atormentados y podremos mejorar el bienestar mental y físico. Se encuentra en expansión las intervenciones de salud en países europeos y norteamericanos, mediante aplicación de programas socioeducativos promoviendo la parentalidad positiva con el fin de reducir el estrés parental (Vásquez, N., et al., 2016).

En España, el 72%, sufre de estrés laboral, reconoce el 46% que afecta a su vida familiar y a la relación con sus hijos, siendo la preocupación de los padres dar más tiempo a los hijos y poder atenderlos, sin embargo, 8 de cada 10 sienten culpa de no dedicar tiempo a sus hijos y se sienten frustrados por no darse tiempo así mismos. estudios realizados en Madrid el 2021, en 600 familias con niños de 2 a 8 años, el 67% de los entrevistados, indican ser buen padre y el esfuerzo que destinan a alcanzarlo es agotador (Lingokids, 2024).

La Unión Europea muestra atención al apoyo parental, ya que realiza proyectos en favor a esto, ya que el apoyo a los padres suscita salud y bienestar en los niños ya que ayuda identificar las dificultades de salud mental. Es por eso que, en Latinoamérica, son mínimas las evaluaciones que evidencian programas de educación parental fortaleciendo la salud mental de los padres, en el caso latino no se explota los determinantes sociales que actuarían como predictores de éxito, pero si han mostrado interés en los determinantes sociales sobre el efecto en los padres (Álvarez, M., et al., 2015).

En Latinoamérica, el Banco Mundial, indica que los diversos factores como: ser asaltados al salir a la calle, trabajar muchas horas y temer perder

el trabajo, entre otros, es el problema de muchos latinos, a los que les produce estrés continuo, las enfermedades mentales, son las que más se extienden y ocasionan altos costos, la OMS manifiesta que cada cuatro sujetos de 450 millones en el mundo sufren al menos de un trastorno mental y más aún cuando empieza en el hogar o en el trabajo. La mayoría de los países latinos invierten menor del 2% del presupuesto de salud a las enfermedades mentales (Banco Mundial, 2015).

En el Perú, el 50% de peruanos presentan dificultades de salud mental y lo peor que estos individuos no buscan apoyo profesional y esto disminuye su capacidad de favorecer con la sociedad. Asimismo, para tratarse de una enfermedad mental, los recursos profesionales son mínimos, dos psiquiatras y tres psicólogos por cada 100 mil personas y estos profesionales se centran en zonas urbanas. Unicef (2021), indica que el 50% de padres, madres o cuidadores en Perú sufren de estrés, ansiedad o depresión.

Cada individuo presenta un patrón distinto de afrontar los problemas y a este le denomina estilos de afrontamiento. En España, el 36,83% por la reevaluación positiva, 31,56% de padres optaron por la solución de problemas, 27,74% evitación emocional y el 26% buscó apoyo profesional (Durán, M., et al, 2016). Los diversos estudios indican que los cuidadores utilizan la estrategia centrada en las emociones, y en segundo lugar esta la centrada en problemas, sin embargo, las estrategias evitativas y la centrada en reestructuración cognitiva se utilizan muy poco (Villavicencio, C., 2020)

En Perú, estudio realizado Montoya, M., y Valderrama, J. (2023), consideró 119 niños con habilidades especiales, observó que los padres se ubican en el estilo enfocado en problemas en 77,3% según las circunstancias, el 13,4% indicó que poco emplea este estilo y el 9,2% lo usa de manera continua. El 74,8% utiliza el estilo enfocado en la emoción, según las condiciones, 16,8% frecuentemente y 8,4% poco la emplea.

Finalmente, el estilo evitativo, el 16,8% lo usa según las condiciones, 873,2% poco lo emplea, los padres usan más el estilo enfocado en la emoción.

En Loreto, Urcia, F., y Pinedo, K. (2022), investigó a 153 padres con hijos con habilidades especiales, en Iquitos, y encontraron que los padres de familia no presentan estrategias de afrontamiento adecuadas. Asimismo, encontró que los padres afrontan mejor el estrés que las madres, también los padres a mayor edad enfrentan mejor el estrés parental, sin embargo, los padres con menor nivel de instrucción, casados y convivientes afrontan mejor el estrés.

La información refleja un contexto sorprendente dentro de la población de padres en los Cebes, se observa estrés parental y los padres no conocen sobre los estilos de afrontamiento y utilizan estrategias que no minimizan el grado de amenaza que los padres perciben como la evitación y descontrol emocional. Por eso, la importancia de realizar este estudio “Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos”, y poder analizar el nivel de estrés parental y que estilo de afrontamiento utilizan los padres

2.2. Formulación del problema

2.2.1. Problema general

¿Cuáles son las diferencias de los niveles del estrés parental y estilos de afrontamiento de los padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024?

2.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuáles son las características socio demográficas (datos de la familia, del padre y del hijo), de los padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024?

2. ¿Cuál es la diferencia de los niveles de las dimensiones malestar paterno, interacción disfuncional padre – hijo y niño difícil del estrés parental en padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024?
3. ¿Cuál es la diferencia de los niveles de las dimensiones enfocado al problema, en la emoción y otros estilos adicionales de afrontamiento del estilo de afrontamiento en padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Comparar los niveles del estrés parental y estilos de afrontamiento de los padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024.

2.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar las características socio demográficas (datos de la familia, del padre y del hijo), de los padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024.
2. Comparar los niveles de las dimensiones malestar paterno, interacción disfuncional padre – hijo y niño difícil del estrés parental en padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024.
3. Comparar los niveles de las dimensiones enfocado al problema, en la emoción y otros estilos adicionales de afrontamiento del estilo de afrontamiento en padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024.

2.4. Hipótesis

Hipótesis general

H₁: Existen diferencias significativas al comparar los niveles del estrés parental y estilos de afrontamiento de los padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024.

H₀: No existen diferencias significativas al comparar los niveles del estrés parental y estilos de afrontamiento de los padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024.

Hipótesis específica 1.

H₁: Existen diferencias significativas en los niveles de las dimensiones malestar paterno, interacción disfuncional padre – hijo y niño difícil del estrés parental en padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024.

H₀: No existen diferencias significativas en los niveles de las dimensiones malestar paterno, interacción disfuncional padre – hijo y niño difícil del estrés parental en padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024.

Hipótesis específica 2.

H₁: Existen diferencias significativas de los niveles en las dimensiones enfocado al problema, en la emoción y otros estilos adicionales de afrontamiento del estilo de afrontamiento en padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024.

H₀: No existen diferencias significativas de los niveles en las dimensiones enfocado al problema, en la emoción y otros estilos

adicionales de afrontamiento del estilo de afrontamiento en padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024.

2.5. Variable

2.5.1. Identificación de la variable

Variable Independiente: Estrés parental

Variable dependiente: Estilos de afrontamiento

2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables

Variable estrés parental

Definición Conceptual

Se produce en situaciones donde el padre se siente presionado por las exigencias de su rol (Hernández, L., 2022).

Definición Operacional

La variable estrés parental se operacionalizará mediante sus dimensiones: malestar paterno, interacción disfuncional padre – hijo y niño difícil, del instrumento de Abidin

Variable estilos de afrontamiento

Definición Conceptual

Los estilos de afrontamiento son también llamados en psicología conjunto de estrategias, conductuales y cognitivas que el individuo usa para tratar demandas externas o internas que se perciben como excesivas para los recursos del sujeto (Lazarus, R., y Folkman, S., 1984).

Definición Operacional

La variable estilos de afrontamiento se operacionalizará mediante sus dimensiones: estilo de afrontamiento enfocados en problemas, emociones y otros estilos adicionales del instrumento de Carver, Scheier y Weintraub (COPE),

2.5.3. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Medio de verificación
Estrés parental (X)	Malestar paterno	Conflictos con la pareja en los estilos de crianza	Ordinal	Cuestionario
	Interacción disfuncional padre – hijo	Relación conflictiva que surge entre el padre y el hijo que se ha ido formando a lo largo del tiempo		
	Niño difícil	Grado en que el estrés parental se ve potenciado por las características propias del hijo		
Estilos de afrontamiento (Y)	Enfocado al problema	Cambiar la relación existente	Ordinal	Cuestionario
	Enfocado en la emoción	Eliminar las reacciones emocionales		
	Otros estilos adicionales de afrontamiento	Desentendimiento conductual y mental.		
Características Socio Demográficas	Datos de la familia	Número de hijos	Razón	Ficha sociodemográfica
	Datos del padre	Edad, sexo, estado civil, instrucción	Razón Nominal Ordinal	
	Datos del hijo con habilidades especiales	Cuidadora, diagnóstico, edad, recibe tratamiento farmacológico, tiempo de tratamiento.	Razón, Nominal Ordinal	

Fuente: Autoría propia

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo se basa en mediciones numéricas, tipo básica, porque busca nuevos conocimientos, alcance descriptivo - comparativo, ya que analiza dos o más muestras, prospectivo, porque se recogió la información después de ser aprobado el proyecto, transversal porque se acopió la información en un solo momento y analítico porque se necesitó del análisis bivariado para docimar las hipótesis. (Sánchez, H. y Reyes, C., 2015).

Se utilizó el método hipotético - deductivo porque se contrasta hipótesis.

Diseño de investigación

Según, Sánchez, H. y Reyes, C. (2015), manifiesta que el diseño fue no experimental transversal:

$$\begin{array}{ccccccc} & & n_1 & \text{-----} & & O_1 & \\ & & n_2 & \text{-----} & & O_2 & \\ & & n_3 & \text{-----} & & O_3 & \\ O_1 & & \neq & & O_2 & \neq & O_3 \\ & & = & & = & & \end{array}$$

Donde:

Muestras: n_1 ; n_2 ; n_3

Observaciones: O_1 ; O_2 ; O_3

Desigualdad: \neq

Igualdad: $=$

3.2. Población y muestra

Población

La población es el total de las unidades de análisis que conforma el estudio. (Tamayo, M., 2012)

La población estuvo conformada por 402 padres de familia que tienen hijos con habilidades especiales en los grados de inicial y primaria en los CEBES (9 de octubre=167; Clavero=94 y Iquitos=141), de la ciudad de Iquitos 2024.

Cuadro 1: Población y muestra de los estudiantes de los CEBES

CEBE	Grados	Población	Muestra
9 de octubre	Inicial	30	15
	1er grado	17	8
	2do grado	11	6
	3er grado	17	8
	4to grado	13	6
	5to grado	10	5
	6to grado	69	34
	Total	167	82
Clavero	Inicial	10	5
	1er grado	3	1
	2do grado	6	3
	3er grado	10	5
	4to grado	8	4
	5to grado	9	4
	6to grado	48	24
	Total	94	46
Iquitos	Inicial	14	7
	1er grado	15	7
	2do grado	20	10
	3er grado	20	10
	4to grado	13	6
	5to grado	17	8
	6to grado	42	21
	Total	141	69
	Total, General	402	197

Fuente: Registro de matrícula de los CEBES, 2024

Muestra

Asimismo, Condori, P. (2020), indica que la muestra es una parte representativa de la población que presenta las mismas particularidades de la población.

La muestra fue de 197 niños con habilidades especiales, los cuales serán representados por sus padres (9 de octubre=82; clavero=46; Iquitos=69). Se utilizó el muestreo estratificado siendo los estratos los CEBES, y dentro de ellos se realizó un muestreo aleatorio simple.

$$n_0 = \frac{NZ^2pq}{i^2(N-1) + Z^2pq} = \frac{402 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(402 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 197$$

Mediante la afijación proporcional cada estrato estuvo representado en proporción a su frecuencia poblacional $n_i = n W_i$, donde $W_i = N_i/N$, $i=1,2,3\dots h.$, la selección de los estudiantes los cuales fueron representados por sus padres fue según tabla de números aleatorios.

Al momento del recojo de información, los padres se reusaron a ser entrevistados, solo se pudo contar con una muestra de 50 padres en los tres CEBES.

Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión de los padres fueron.

- Ambos sexos
- Que tengan niños con habilidades especiales
- Que sus niños estén matriculados en los Centros de educación básica especial de Iquitos, Clavero y 9 de octubre, año 2024.
- Padres mayores de 18 años
- Padres que aceptaron participar en el estudio.

Criterios de exclusión

- Padres de otra nacionalidad
- Padres con niños que no tengan habilidades especiales
- Personas que no sean sus padres
- Padres que no aceptaron el consentimiento informado

3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos.

Técnicas

Se utilizó la encuesta, ya que su objetivo es obtener información de un grupo de individuos (Hernández, R., et al., 2014).

Instrumentos

Variable estrés parental

Se usó el instrumento hecho por Abidin, R. (1995), siendo la versión original conformada por 120 ítems, que reunía dos dimensiones: dominio de los padres y dominio del niño. La teoría indica que los elementos que generan estrés son aditivos, siendo externos o internos. La prueba fue adaptada al español insertó una tercera dimensión: relación padre – hijo, conformada por 36 preguntas, de eventos estresantes.

Asimismo, Sánchez, G. (2015), adaptó la versión española a la peruana, quedando con 24 ítems, que percibe el estrés de los papas en 3 dimensiones: malestar paterno (1,2,3,4,5,6,7 ítems); que son los conflictos de pareja, crianza, falta de apoyo para el cuidado del menor. interacción disfuncional padre - hijo (8,9,10,11,12,13 ítems) relación conflictiva entre padre e hijo y el niño difícil (14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24 ítems),

referente al estrés temporal potenciado según las particularidades de los hijos.

Las propiedades psicométricas tuvieron un valor en la prueba general 0,89; además se concretó la identificación de los tres componentes que explicaron la varianza común en 48,69%. Esto evidencia validez al contenido. El cuestionario presenta 24 ítems, con 5 respuestas tipo Likert, Muy de acuerdo=5; En desacuerdo=4; No estoy seguro= 3; Desacuerdo=2; Muy en desacuerdo=1. La validez se dio mediante el análisis test – ítems, mediante la correlación siendo estas mayores de 0,30 y el error fue menor de 0,05; siendo muy significativo.

La confiabilidad fue dada por la consistencia interna alfa de Cronbach en muestra de 39 padres fue 0,74 se considera una alta confiabilidad, la fiabilidad general del instrumento fue de 0,90

Variable estilos de afrontamiento

Se utilizó el instrumento desarrollado por Carver, Scheier y Weintraub (1989) (COPE), combino los modelos de Bandura y Lazarus. Adaptado al Perú por Casuso (1996), comprenden tres estilos de afrontamiento, enfocados al problema, a la emoción y a otros estilos. El cuestionario cuenta con 52 ítems, organizados en las dimensiones estilos de afrontamiento enfocados en el problema (1,14,27,40,2,15,28,41,3,16,29,42,4,17,30,43,5,18,31,44, ítems) cuando el sujeto busca modificar la relación actual. Estilos de afrontamiento enfocado en la emoción (6,19,32,45,7,20,33,46, 8,21,34,47,9,22,35,48,10,23,36,49, ítems), indica que debe eliminar las reacciones emocionales.

Otros estilos adicionales de afrontamiento (11,24,37,50,12,25, 38,51,13,26,39,52, ítems), es cuando existe disentimiento mental. La puntuación es mediante Likert (1=nunca; 2=a veces; 3=generalmente;

4=siempre). La validez del instrumento se dio mediante el análisis factorial exploratorio y confirmatorio ya que no se encontró similitud con el instrumento original. La confiabilidad fue en base a 817 estudiantes, obteniendo un alfa de Cronbach entre 0,4 y 0,86

Procesamiento de recolección de datos

La forma del recojo de datos fue la siguiente:

Se solicitó permiso a los directores de los tres CEBES de la ciudad de Iquitos, con la finalidad de poder reunir a los padres de familia para poder entrevistarles, para eso se les explicó la importancia de la investigación y los padres que estén de acuerdo serán seleccionados para aplicarles el instrumento. Posteriormente se revisó los instrumentos para el control de calidad y poder sistematizar y procesar la información y finalmente se interpretó los resultados según hipótesis de investigación y se confeccionará el informe definitivo según normas institucionales.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

Se usó el paquete estadístico SPSS v25., el cual nos permitió generar una base de datos, que fue útil para analizar la información mediante la estadística descriptiva, organizándola en tablas de frecuencia. El análisis inferencial, inició mediante la prueba de normalidad, se utilizó el estadístico de normalidad de Kolmogorov Smirnov por ser la muestra mayor de 40 participantes, se utilizó un estadístico paramétrico (análisis de varianza), para la docima de hipótesis.

3.5. Aspectos éticos

La investigación cumplió con los criterios del informe Belmont en 1970, indica sobre los principios éticos para la protección de las personas, que integran estudios de salud, según Ochoa, F., 2018), son:

Respeto: el investigador respeta a los entrevistados y los trata como seres humanos.

Beneficencia y no maleficencia: lo principal es el bienestar de los participantes con el fin de no exponerlos a daños, el investigador debe incrementar los beneficios y minimizar los riesgos.

Justicia: el investigador será empático y tratará de manera igual a los participantes.

Capítulo IV: Resultados

Tabla 1: Características sociodemográficas de la familia y padres con hijos con habilidades especiales en CEBES de la ciudad de Iquitos, 2024.

Características sociodemográficas	CEBE 9 de octubre		CEBE Iquitos		CEBE Clavero	
	fi	%	fi	%	fi	%
CEBES	11	22,0	30	60,0	9	18,0
<u>Datos de la familia</u>						
Número de hijos						
1 a 4	9	81,9	21	90,0	10	88,9
5 a 7	2	18,2	9	10,0	1	11,1
Datos del padre o madre						
Sexo						
Masculino	0	0	12	40,0	4	44,4
Femenino	11	100	18	60,0	5	55,6
Edad (años)						
19 a 37	4	36,4	14	46,7	2	22,2
38 a 49	6	54,5	11	36,7	5	55,6
50 a 61	1	9,1	3	10,0	1	11,1
62 a 73	0	0	2	6,7	1	11,1
Estado civil						
Soltero	4	36,4	4	13,3	5	55,6
Casado	1	9,1	9	30,0	1	11,1
Conviviente	6	54,5	10	33,3	2	22,2
Separado	0	0	2	6,7	1	11,1
Viudo	0	0	5	16,7	0	0
Instrucción						
Primaria	2	18,2	2	6,7	1	11,1
Secundaria	6	54,5	17	56,7	5	55,6
Superior Técnico	3	27,3	9	30,0	2	22,2
Superior universitario	0	0	2	6,7	1	11,1
Trabaja						
Si	5	45,5	18	60,0	5	55,6
No	6	54,5	12	40,0	4	44,4

Fuente: CEBES

Interpretación

Tabla 1., muestra las características sociodemográficas de la familia y padres con hijos con habilidades especiales en CEBES, del total de padres en entrevistados, el 60% fue del CEBE Iquitos, 22% 9 de octubre y el 18% Clavero. El 81,9% de los padres en CEBE 9 de octubre tienen de 1 a 4 hijos, Iquitos con 90% y el 88,9% de los padres en Clavero tienen esa cantidad de hijos y en el centro de Iquitos, el 18,2% de padres en 9 de octubre tiene de 5 a 7 hijos, 11,1% en Clavero y 10% en Iquitos. Las madres representan en su totalidad en 9 de octubre, 60% Iquitos y 55,6% Clavero, asimismo, el 40% son varones en Iquitos y 44,4% en Clavero. El 46,7% de padres en Iquitos tienen entre 19 a 37 años, 36,4% en 9 de octubre, 22,2% Clavero. Los padres entre edades 19 a 37 años el CEBE Iquitos fue más representativo en 46,7%; El Clavero sus padres tuvieron edades de 38 a 49 años en 55,6% y 11,1% en edades de 50 a 61 años, asimismo en edades 62,73 años con 11,1%, los padres solteros fueron en 55,6% en Clavero, 30% casados en Iquitos, 54,5% convivientes en 9 de octubre, separados en 11,1% en Clavero y solo hubo viudos en Iquitos en 16,7%. Los padres que tuvieron mayor representación en primaria fue 9 de octubre en 18,2%; secundaria fue Iquitos en 56,7% y técnico en 30%; no hubo universitarios en 9 de octubre y la mayoría se situó en Clavero en 11,1%. El 60% de los padres que trabajan están en Iquitos en 60% y Clavero en 55,6%.

Tabla 2: Características sociodemográficas respecto al hijo con habilidades especiales en CEBES de la ciudad de Iquitos, 2024.

Características sociodemográficas	CEBE 9 de octubre		CEBE Iquitos		CEBE Clavero	
	fi	%	fi	%	fi	%
<u>Respecto al hijo</u>						
Número de hijos con HE						
1	10	90,9	28	93,3	9	100,0
2	0	0	1	3,3	0	0
4	1	9,1	1	2,2	0	0
Cuenta con cuidadora adicional						
Si	2	18,2	2	6,7	2	22,2
no	9	81,8	28	93,3	7	77,8
Edad del hijo (años)						
3 a 7	6	54,5	13	43,3	2	22,2
8 a 11	4	36,4	6	20	5	55,6
12 a 16	1	9,1	4	13,3	2	22,2
17 a 20	0	0	7	23,3	0	0
Diagnóstico del hijo						
Ceguera	1	9,1	0	0	0	0
Microcefalia	1	9,1	0	0	0	0
Síndrome Down	4	36,4	7	23,3	4	44,4
Autismo	2	18,2	14	46,7	3	33,3
Atrofia cerebral	1	9,1	0	0	2	22,2
D. I. leve	1	9,1	0	0	0	0
D.I. moderado	0	0	1	3,3	0	0
Epilepsia	0	0	1	3,3	0	0
Retraso psicomotor	0	0	1	3,3	0	0
Meningitis	0	0	1	3,3	0	0
Microtia auditiva	0	0	1	3,3	0	0
Retraso mental	0	0	4	13,3	0	0
Tumor	1	9,1	0	0	0	0
Tiempo de tratamiento conductual						
1 a 3 meses	0	0	6	20,0	1	11,1
4 a 6 meses	0	0	1	3,3	1	11,1
Mayor 7 meses	8	72,7	5	16,7	2	22,2
No tratamiento	3	27,3	18	60,0	5	55,6
Tratamiento farmacológico						

Si	3	27,3	4	13,3	2	22,2
No	8	72,7	26	86,7	7	77,8
Tiempo de tratamiento farmacológico						
1 a 3 meses	2	9,1	0	0	1	11,1
4 a 6 meses	0	0	0	0	0	0
Mayor 7 meses	2	18,2	4	13,3	1	11,1
No tratamiento	7	72,7	26	86,7	7	77,8

Fuentes: CEBES

Interpretación

Tabla 2., muestra las características sociodemográficas respecto al hijo con habilidades especiales, del total de entrevistados, los padres con 1 hijo con HE fue Clavero en 100%, 2 hijos Iquitos 3,3% y 4 hijos 9 de octubre en 9,1%. Los padres de Clavero cuentan con cuidadora 22,2%. Padres con hijos en edad de 3 a 7 años 9 de octubre con 54,5%; 8 a 11 años Clavero 55,6%; 12 a 16 años Clavero 22,2% y de 17 a 20 años Iquitos 23,3%. El diagnóstico del hijo, los más resaltantes son el síndrome de Down, en Clavero con el 44,4%, 9 de octubre 36,4%; Iquitos 23,3%, Autismo, Iquitos 46,7%; Clavero 33,3%; 9 de octubre 18,2%. También, existen hijos con retraso mental 13,3 en Iquitos, 18,2% con ceguera y microcefalia en 9 de octubre, también existen diverso diagnóstico, pero en pequeñas proporciones. Sobre el tratamiento conductual, el 60% de los niños HE, no reciben tratamiento en Iquitos, Clavero 55,6% 9 de octubre 27,3%. El tratamiento farmacológico, el 86,7% no lo recibe en Iquitos, Clavero 77,8%, el 18,2% recibe tratamiento mayor de 7 meses en 9 de octubre, Iquitos 13,3% Clavero 11,1%.

Análisis descriptivo comparativo

Tabla 3.: Niveles del estrés paterno en padres con hijos con habilidades especiales en CEBES de la ciudad de Iquitos, 2024.

Variable	Centro de Educación Básica Especial																	
	9 octubre						Iquitos						Clavero					
	Bajo		Moderado		Alto		Bajo		Moderado		Alto		Bajo		Moderado		Alto	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Estrés parental	0	0	6	54,5	5	45,5	3	10	20	66,7	7	23,3	0	0	7	77,8	2	22,2
Dimensiones																		
Malestar paterno	1	9,1	6	54,5	4	36,4	5	16,7	8	26,7	17	56,7	1	11,1	7	77,8	1	11,1
Interacción disfuncional padre - hijo	0	0	4	36,4	7	63,6	4	13,3	11	36,7	15	50	0	0	5	55,6	4	44,4
Niño difícil	1	9,1	6	54,5	4	36,4	4	13,3	23	76,7	3	10	0	0	3	33,3	6	66,7

Fuente: CEBES

Interpretación

Tabla 3, se muestra los niveles del estrés paterno en padres con hijos con habilidades especiales en los CEBES, del total de padres entrevistados, en el CEBE 9 de octubre los padres sufrieron mayor estrés en 45,5%, seguido de los padres de Iquitos en 23,3%; Clavero en 22,2%. Malestar paterno, CEBE Iquitos 56,7%; 9 de octubre 36,4%; Clavero 11,1%. Interacción disfuncional padre – hijo, CEBE 9 de octubre 63,6%; Iquitos 50%%; Clavero 44,4%. Niño difícil, CEBE Clavero en 66,7%; 9 de octubre 36,4% y Iquitos 10%.

Los padres del CEBE 9 de octubre presentaron más estrés parental en 45,5%. Asimismo, en la dimensión niño difícil, los padres del CEBE Clavero se pronunciaron en 66,7%.

Tabla 4: Niveles de estilo de afrontamiento en padres con hijos con habilidades especiales en CEBES de la ciudad de Iquitos, 2024.

Variable	Centro de Educación Básica Especial																	
	9 octubre						Iquitos						Clavero					
	Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Estilos de afrontamiento	1	9,1	7	63,6	3	27,3	1	3,3	26	86,7	3	10	0	0	6	66,7	3	33,3
Dimensiones																		
Enfocados al problema	1	6,1	6	54,5	4	36,4	0	0	26	86,7	4	13,3	0	0	5	55,6	4	44,4
Enfocado a la emoción	0	0	4	36,4	7	63,6	1	3,3	21	70	8	26,7	0	0	4	44,4	5	55,6
Otros estilos adicionales	5	45,5	6	54,5	0	0	15	50	15	50	0	0	2	22,2	7	77,8	0	0

Fuente: CEBES

Interpretación

Tabla 4, se presenta los niveles de estilo de afrontamiento en padres con hijos con habilidades especiales, del total de padres entrevistados, el 33,3% presentan estilo de afrontamiento y son del CEBE Clavero, 9 de octubre en 27,3%; Iquitos 10%. Sobre los estilos de afrontamiento enfocados al problema, el 44,4% de padres fueron del Clavero, 9 de octubre 36,4%; Iquitos 13,3%. Estilos enfocados a la emoción, el 63,6% de los padres fueron del 9 de octubre, 55,6% Clavero; Iquitos 26,7%. Ningún padre utilizó otros estilos adicionales.

El 33,3% de los padres del CEBE Clavero utilizan un estilo de afrontamiento. Asimismo, los padres de 9 de octubre emplearon el estilo enfocado a la emoción en 63,6%.

Tabla 5.: Análisis comparativo de los puntajes del estrés parental en padres con hijos con habilidades especiales en CEBES

Variable	Centro de Educación Básica Especial			Diferencias
	9 octubre	Iquitos	Clavero	
	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3	
Estrés parental	85,91	78,73	84,56	Existe
Dimensiones				
Malestar paterno	24,73	25,20	23,0	Existe
Interacción disfuncional padre - hijo	23,27	20,97	22,22	Existe
Niño difícil	37,91	32,57	39,33	Existe

Fuente: Base de datos SPSS

Tabla 5, se muestra un análisis comparativo de los puntajes del estrés parental en padres con hijos con habilidades especiales, donde se observó que la variable estrés parental y las dimensiones malestar paterno, interacción disfuncional padre – hijo, hay diferencias, pero son mínimas. Sin embargo, en niño difícil se observó diferencias más pronunciadas.

El análisis descriptivo indica que los padres en el CEBE 9 de octubre presentaron mayor estrés parental e interacción disfuncional padre - hijo, el malestar paterno fue mayor en Iquitos, y niño difícil fue más preocupante en Clavero

Tabla 6: Análisis comparativo de los puntajes del estilo de afrontamiento en padres con hijos con habilidades especiales en CEBES

Variable	Centro de Educación Básica Especial			Diferencia
	9 octubre	Iquitos	Clavero	
	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3	
Estilo de afrontamiento	141,55	138,43	151,44	Existe
Dimensiones				
Enfocados al problema	56,18	55,63	59,78	Existe
Enfocado a la emoción	59,18	56,83	63,0	Existe
Otros estilos adicionales	26,18	25,97	28,67	Existe

Fuente: Base de datos SPSS

Interpretación

Tabla 6, presenta el análisis comparativo de los puntajes del estilo de afrontamiento en padres con hijos con habilidades especiales, se observa que existen diferencias en la variable estilos de afrontamiento y sus dimensiones.

El análisis descriptivo nos brinda información como en el CEBE Clavero los padres presentan mayor estilo de afrontamiento, asimismo en el estilo enfocados al problema, en la emoción y en ocasiones utilizan otros estilos.

Tabla 7: Características sociodemográficas y el estrés parental de padres con hijos con habilidades especiales en CEBES de la ciudad de Iquitos, 2024.

Características socio demográficas	Centro de Educación Básica Especial			Condición
	9 octubre	Iquitos	Clavero	
Edad	0,382	0,600	0,561	
Sexo	0	0,961	0,278	
Estado civil de los padres	0,273	0,083	0,224	p<0,05
Grado instrucción	0,632	0,412	0,687	Existe relación
Trabaja	0,392	0,328	0,278	
Cuidadora adicional	0,273	0,064	0,417	
Diagnóstico del hijo	0,428	0,397	0,200	
Tiempo de tratamiento conductual	0,424	0,041	0,224	p> 0,05
Tratamiento farmacológico	0,121	0,539	0,583	no existe relación
Tiempo farmacológico	0,073	0,004	0,693	
Edad del hijo HE	0,382	0,179	0,477	

Fuente: Base de datos SPSS

Tabla 7, se muestra las características sociodemográficas y el estrés parental de padres con hijos con habilidades especiales, se buscaron relaciones entre las características y el estrés parental, se encontró relación entre el estrés parental y tiempo de tratamiento conductual ($p= 0,041 < 0,05$) y tiempo farmacológico ($p=0,004 < 0,05$).

Tabla 8: Características sociodemográficas y estilos de afrontamiento de padres con hijos con habilidades especiales en CEBES de la ciudad de Iquitos, 2024.

Características socio demográficas	Centro de Educación Básica Especial			Condición
	9 octubre	Iquitos	Clavero	
Edad	0,318	0,244	0,369	
Sexo	0	0,454	0,595	
Estado civil de los padres	0,281	0,352	0,308	
Grado instrucción	0,814	0,576	0,308	
Trabaja	0,497	0,454	0,405	
Cuidadora adicional	0,497	0,848	0,417	p<0,05
Diagnóstico del hijo	0,551	0,999	0,06	Existe relación
Tiempo de tratamiento conductual	0,150	0,428	0,717	
Tratamiento farmacológico	0,190	0,701	0,417	
Tiempo farmacológico	0,449	0,958	0,526	
Edad del hijo HE	0,655	0,303	0,509	

Fuente: Base de datos SPSS

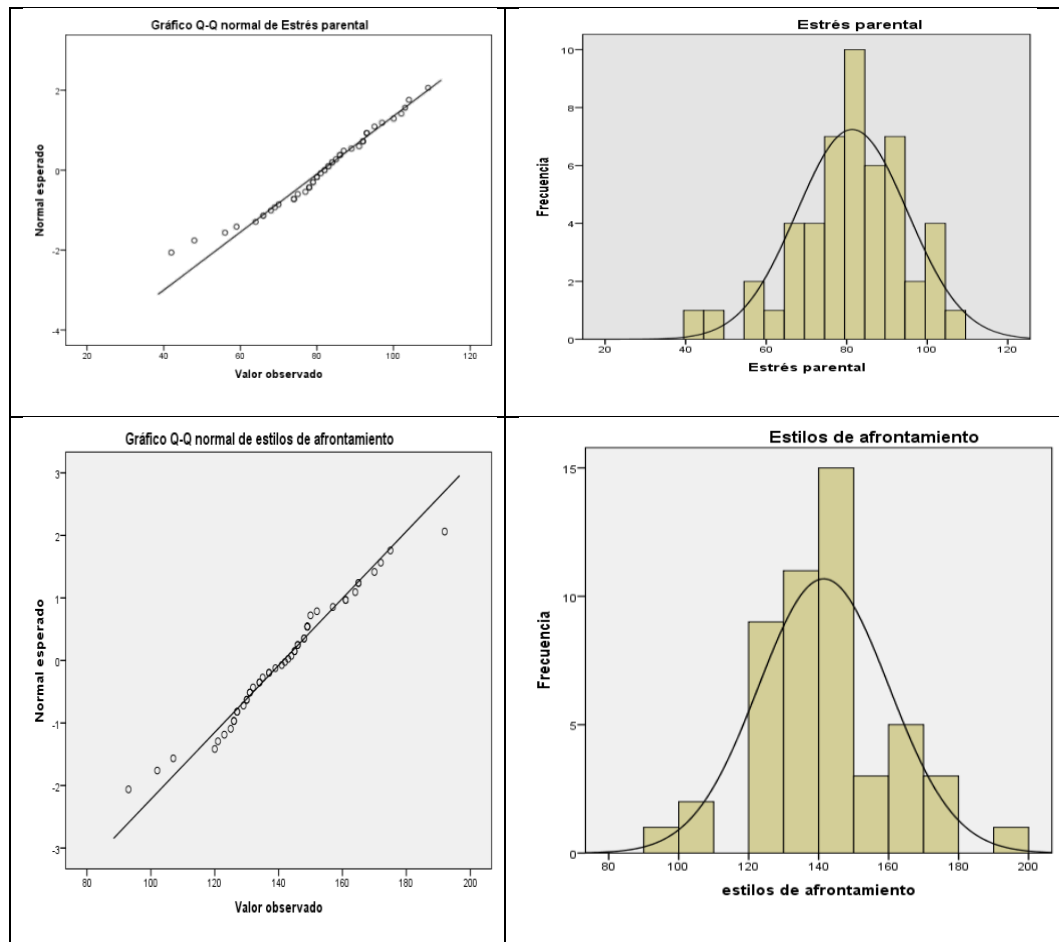
Tabla 8, se muestra las características sociodemográficas y los estilos de afrontamiento de padres con hijos con habilidades especiales, no se encontraron posibles relaciones entre las variables de estudio.

Contrastación de hipótesis

Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Se utilizó la prueba de Kolmogorov Smirnov, para determinar la normalidad de las variables, los resultados de la prueba dieron para la variable estrés parental ($KS=0,104$, $gl=50$; $p= 0,200$) y para la variable estilos de afrontamiento ($KS=0,109$, $gl=50$; $p= 0,207$). Por lo tanto, las variables se distribuyen de forma normal, se utilizó la prueba análisis de varianza de un factor.

Figura 2: Estrés parental y estilos de afrontamiento



Fuente: Base datos SPSS

Figura 2, evidencia que las variables el estrés parental y los estilos de afrontamiento, prosiguen una distribución normal, por lo tanto, se utilizó el análisis de varianza para demostrar si existen diferencias significativas

Prueba de hipótesis

Tabla 9: Contraste de hipótesis

Hipótesis		Análisis de varianza	p	Condición
<u>General</u>				
H₁: Existen diferencias significativas al comparar los niveles del estrés parental y estilos de afrontamiento de los padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024.	Estrés parental	9287,520	0,254	No existen diferencias
	Estilos de afrontamiento	17082,420	0,188	No existen diferencias
<u>Específica 1.</u>				
H₁: Existen diferencias significativas en los niveles de las dimensiones malestar paterno, interacción disfuncional padre – hijo y niño difícil del estrés parental en padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024.	Malestar paterno	1932,500	0,663	No existen diferencias
	Interacción disfuncional padre - hijo	1036,500	0,346	No existen diferencias
	Niño difícil	2471,920	0,010	Si existen diferencias
<u>Específica 2.</u>				
H₁: Existen diferencias significativas de los niveles en las dimensiones enfocado al problema, en la emoción y otros estilos adicionales de afrontamiento del estilo de afrontamiento en padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024.	Enfocado al problema	2802,5	0,357	No existen diferencias
	En la emoción	3486,420	0,150	No existen diferencias
	Otros estilos adicionales de afrontamiento	2834,500	0,648	No existen diferencias

Fuente: Base de datos SPSS

Tabla 9, se presentan los resultados inferenciales de estrés parental y estilos de afrontamiento, con sus respectivas dimensiones en padres con hijos con habilidades especiales en CEBES.

Hipótesis general, no evidencia diferencias significativas al comparar los niveles de estrés parental (ANAVA= 9287,520; $p=0,254$), además, no existe diferencias significativas al comparar los niveles de los estilos de afrontamiento (ANAVA= 17082,420; $p=0,188$),

Hipótesis específica 1, no evidencia diferencias significativas al comparar los niveles de las dimensiones malestar paterno (ANAVA= 1932,500; $p=0,663$), Interacción disfuncional padre – hijo (ANAVA= 1036,500; $p=0,346$), si existe diferencias significativas al comparar los niveles niño difícil (ANAVA= 2471,920; $p=0,010$).

Hipótesis específica 2, no evidencia diferencias significativas al comparar los niveles de las dimensiones enfocado al problema (ANAVA= 2802,5; $p=0,357$), enfocado a la emoción (ANAVA= 13486,420; $p=0,150$), otros estilos adicionales de afrontamiento (ANAVA= 2834,5002471,920; $p=0,648$).

Tabla 10: Diferencias significativas entre las características socio demográficas y los CEBES

Características socio demográficas	Centro de Educación Básica Especial	Condición
Edad	0,491	
Sexo	<u>0,038</u>	
Estado civil de los padres	0,130	
Grado instrucción	0,627	
Trabaja	0,712	p<0,05
Cuidadora adicional	0,358	Existe diferencias significativas entre los tres CEBES
Diagnóstico del hijo	0,126	
Tiempo de tratamiento conductual	0,711	
Tratamiento farmacológico	0,558	
Tiempo farmacológico	0,582	
Edad del hijo HE	0,348	

Fuente: Base de datos SPSS

Interpretación

Tabla 10, muestra las diferencias significativas entre las características socio demográficas y los CEBES, se observó que solo en el sexo existen diferencias significativas entre los tres CEBES.

Capítulo V. Discusión, conclusiones y recomendaciones

5.1. Discusión

Ser padre es una modificación crucial que lleva gran carga emocional, pero cuando el hijo posee una discapacidad los cambios son mayores, es común que, al saber la noticia, los sentimientos son distintos y se pasará fases de estrés, ansiedad. El estrés parental son experiencias no placenteras inducidas por demandas vinculadas a la crianza de hijos

Los resultados del estrés parental en el CEBE 9 de octubre fue alto 45,5%; moderado 54,5%. Iquitos, nivel moderado 66,7%; alto 23,3%; 10% bajo. Clavero, moderado 77,8%; alto 22,2%. Coincide con **Romero, K. (2023)**, en su estudio “Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de dos centros educativos básica especial de Lima Sur”, observó el estrés parental fue moderado en 60%; alto 20% y bajo 20%. Se complementa con **Domen, M. (2023)**, en su investigación “Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices”, evidenció el nivel de estrés parental fue leve en 68%; medio 24% y severo 8%. Se complementa con **Muñoz, C. (2022)**, realizó una investigación “Estrés y estrategias de afrontamiento en madres frente a la discapacidad intelectual de sus hijos de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca”, encontró los niveles de estrés fueron normal en 80% y altamente significativo en 20%. Se asemeja con **Prada, J., y Jordan, K. (2021)**, en su estudio “Estilos de afrontamiento y estrés parental en las madres de niños con discapacidad del centro de rehabilitación Wasi Esperanza”, encontró los niveles de estrés parental con rango normal en 55,9%; significación clínica 44,1%. Se complementa con **Vásquez, M. (2020)**, en su estudio “Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres con y sin hijos de habilidades diferentes”, evidencia niveles de estrés parental bajo en 35,06%; alto 33,12% y moderado 31,82%.

Los resultados de los estilos de afrontamiento en el CEBE 9 de octubre alto en 27,3; medio 63,6%; bajo 9,1. Iquitos, medio en 86,7%; alto 10%; 3,3% bajo. Clavero medio 66,7%; Alto 33,3%. Se complementa con **Atiencia, A., y Chaca, M. (2022)**, en su investigación "Identificar las estrategias de afrontamiento en padres cuidadores de hijos que presentan síndrome de Down, en la Fundación de Neurodesarrollo Huiracocha Tutivén Proyecto Cedin Down". Observó que las estrategias de afrontamiento activo fueron altas en 60,9%; medio en 34,8% y baja en 4%. Se asemeja con **Prada, J., y Jordan, K. (2021)**, presentó un estudio "Estilos de afrontamiento y estrés parental en las madres de niños con discapacidad del centro de rehabilitación Wasi Esperanza", observó los estilos de afrontamiento fueron medio en 79,4%; alto 20,6%. Coincide con **Urcia, F., y Pinedo, K. (2022)**, desarrolló un estudio "Estrategias de afrontamiento en padres con hijos diagnosticados con autismo, asistentes a la clínica San Juan de Dios", observó el nivel de afrontamiento en padres fue medianamente moderado en 61,44%; inadecuado 30,01 y adecuado 8,5%.

Los resultados de las dimensiones del estrés parental, malestar paterno. Cebes 9 de octubre, 36,4% alto; moderado 54,5%; 9,1 Bajo. Iquitos, alto 56,7%; moderado 26,7%; bajo 16,7%. Clavero, moderado 77,8%; bajo 11,1% alto 11,1%. Interacción disfuncional padre – hijo, 9 de octubre, alto 63,6%; moderado 36,4%; Iquitos, alto 50%; moderado 36,7%; bajo 13,3%. Clavero, moderado 55,6%; alto 44,4%. Niño difícil, moderado 54,5%; alto 36,4%; bajo 9,1%. Iquitos, moderado 76,7%; bajo 13,3%; alto 10%. Clavero, alto 66,7%; moderado 33,3%.

Los resultados de las dimensiones de estilos de afrontamiento, Enfocados al problema, CEBES 9 de octubre, los padres tuvieron nivel medio 54,5%; alto 36,4%; bajo 6,1%. Iquitos, medio 86,7%; alto 13,3%. Clavero, medio 55,6%; alto 44,4%. Enfocados en la emoción, 9 de octubre, alto 63,6%; Medio 36,4%. Iquitos, medio 70%; alto 26,7%; bajo 3,3%. Clavero, alto 55,6%; medio 44,4%. Otros estilos adicionales, 9 de octubre,

medio 54,5%; bajo 45,5%. Iquitos, medio 50%; bajo 50%. Clavero, medio 77,8%; bajo 22,2%. Se complementa con **Romero, K. (2023)**, presentó un estudio “Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de dos centros educativos básica especial de Lima Sur”, observó que el estilo de afrontamiento fue enfocado en el problema en 37,8%; centrado en la emoción 34,4% y evitativo 27,8%. Se complementa con **Domen, M. (2023)**, presentó una investigación “Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices” ubicado en Chiclayo”, evidenció que los estilos de afrontamiento basado en solucionar el problema fueron inadecuados en 46%; adecuado 28% y regular 26%. Se asemeja con **Muñoz, C. (2022)**, realizó una investigación “Estrés y estrategias de afrontamiento en madres frente a la discapacidad intelectual de sus hijos de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca”, encontró que las estrategias de afrontamiento, enfocado en el problema en 40%, enfocado en emociones 35%, otros estilos 25%. Coincide con **Vásquez, M. (2020)**, presentó un estudio “Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres con y sin hijos de habilidades diferentes”, observó que los estilos de afrontamiento, enfocados a la emoción en 61,69%; enfocados al problema 38,31%.

Al comparar el estrés parental no se encontró diferencias significativas al comparar los niveles de estrés parental (ANAVA= 9287,520; $p=0,254$), además, no existe diferencias significativas al comparar los niveles de los estilos de afrontamiento (ANAVA= 17082,420; $p=0,0188$), asimismo no se encontró relación entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento ($r=0,065$; $p=0,653$). Asimismo, no evidencia diferencias significativas al comparar los niveles de las dimensiones malestar paterno (ANAVA= 1932,500; $p=0,663$), Interacción disfuncional padre – hijo (ANAVA= 1036,500; $p=0,346$), si existe diferencias significativas al comparar los niveles niño difícil (ANAVA= 2471,920; $p=0,010$). no evidencia diferencias significativas al comparar los niveles de las dimensiones enfocado al problema (ANAVA= 2802,5; $p=0,357$), enfocado a la emoción (ANAVA=

13486,420; $p=0,150$), otros estilos adicionales de afrontamiento (ANAVA= 2834,5002471,920; $p=0,648$). Coincide con **Romero, K, (2023)**, presentó un estudio “Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de dos centros educativos básica especial de Lima Sur”, no encontró relación entre el estrés parental y estilos de afrontamiento ($p>0,05$).

5.2. Conclusiones

1. Al analizar las características sociodemográficas respecto al padre, evidencia que las mujeres presentaron mayor nivel de estrés que los hombres. Asimismo, presentaron mayor nivel de estrés padres en edades de 38 a 49 años, los convivientes y solteros, con estudios técnicos, los que trabajan, padres que cuentan con cuidadora. Asimismo, consideraron los estilos de afrontamiento (mujeres, padres de 38 a 49 años, convivientes, padres de nivel secundario y padres con trabajo)
2. Al analizar las características sociodemográficas respecto al hijo, se observó que el estrés parental fue mayor en tiempo de tratamiento conductual 4 a 6 meses, sin tratamiento farmacológico, hijos en edad de 3 a 7 años. También, se observó los estilos de afrontamiento, cuyos padres lo consideran (padres sin cuidadora, sin tratamiento, edad 3 a 7 años).
3. Al comparar los puntajes del estrés parental, se observó un puntaje promedio de 85,91, que pertenece al CEBE 9 de octubre, indica que los padres presentan mayor estrés. Clavero con 84,56 pts e Iquitos 78,73 pts. Asimismo, no existe diferencias significativas al comparar los niveles del estrés parental (ANAVA= 9287,520; $p=0,254$).
4. Al comparar las dimensiones del estrés parental se observó en el malestar parental en el CEBE Iquitos fue 25,2 puntos en promedio, indica que los padres muestran mayor malestar paterno, 9 de octubre 24,73 pts, Clavero 23,0. Interacción disfuncional padre – hijo, fue más relevante en 9 de octubre con 23,27 pts; Clavero 22,22 pts Iquitos 20,97 pts. Niño difícil, fue más acentuada en Clavero 39,33 pts, 9 de octubre 37,91 pts, Iquitos 32,57 pts. Sí existe diferencias significativas al comparar los niveles niño difícil (ANAVA= 2471,920; $p=0,010$). no evidencia diferencias significativas al comparar los niveles de las

dimensiones malestar paterno (ANAVA= 1932,500; $p=0,663$), Interacción disfuncional padre – hijo (ANAVA= 1036,500; $p=0,346$).

5. Al comparar los puntajes de los estilos de afrontamiento, se observó un puntaje promedio de 151,44 del CEBE Clavero, que indica que los padres presentan mejor estilo de afrontamiento, 9 de octubre 141,55; Iquitos 138,43. No existe diferencias significativas al comparar los niveles de los estilos de afrontamiento (ANAVA= 17082,420; $p=0,0,188$).
6. Al comparar las dimensiones de los estilos de afrontamiento, se observó en el enfoque al problema en el CEBE Clavero 59,78 pts en promedio, indica que los padres pueden lidiar con las demandas internas, solucionándolas, 9 de octubre 56,18 pts, Iquitos 55,63. Enfocados a la emoción, Clavero 63 pts, los padres se esfuerzan con el fin de tolerar emociones para poder minimizar el estrés y responden de manera constructiva. 9 de octubre 59,18; Iquitos 56,83. Otros estilos adicionales. Clavero con 28,67 pts, los padres recurren a otros estilos que les ayude a afrontar el estrés, 9 de octubre 26,18; Iquitos 25,97. No evidencia diferencias significativas al comparar los niveles de las dimensiones enfocado al problema (ANAVA= 2802,5; $p=0,357$), enfocado a la emoción (ANAVA= 13486,420; $p=0,150$), otros estilos adicionales de afrontamiento (ANAVA= 2834,5002471,920; $p=0,648$).
7. No se halló relación entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento, se encontró relación con el tiempo de tratamiento conductual ($p=0,041$) y tiempo farmacológico ($p=0,004$) con el estrés parental. No se halló relación entre las características sociodemográficas y los estilos de afrontamiento. Asimismo, se encontró diferencias significativas en el sexo ($p=0,038$).

5.3. Recomendaciones

1. Realizar talleres de prevención dirigidos a los padres de familia con el objetivo de minimizar el riesgo de tener estrés parental, asimismo, fortalecer a los padres con sesiones de autocuidado.
2. Ejecutar charlas a los padres para hacerles conocer la importancia del adecuado manejo de emociones para que puedan afrontar los problemas y manejar el estrés.
3. Recomendamos a los padres buscar ayuda profesional para que puedan ampliar su conocimiento y afrontar situaciones complicadas en la educación de sus hijos, y puedan encontrar herramientas que aporten ayuda a manejar el malestar emocional creado por el problema.

Referencias bibliográficas

- Abidin, R. (1995). *Parenting Stress Index* (3th Edition). Odessa: Psychological Assessment Resources. Albarracín, A.; Rey, L. & Jaimes et al (2014). Estrategias de afrontamiento y características sociodemográficas en padres de hijos con trastornos del espectro autista. . *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 42, 111-126. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194230899008>
- Aldeas infantiles SOS Perú. (26 de junio de 2021). *Cuatro tipos de paternidad y su impacto en las hijas e hijos*. <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/cuatro-tipos-de-paternidad-y-su-impacto-en-las-hij>
- Álvarez M, Padilla S, Byrne S, Máiquez ML, Rodrigo, M. (2015). J. Crecer felices en familia: un programa de apoyo parental para el desarrollo infantil. . *Manual práctico en parentalidad positiva*, 91-110.
- Atiencia, A., y Chaca, M. (2022). *Identificar las estrategias de afrontamiento en padres cuidadores de hijos que presentan síndrome de down, en la Fundación de Neurodesarrollo Huiracocha Tutivén Proyecto Cedin Down. (tesis de grado)*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Banco Mundial. (28 de diciembre de 2015). *El estrés, aliado de la pobreza de Latinoamérica*. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/12/28/el-estres-aliado-de-la-pobreza-de-latinoamerica>
- Cabrera, C., y Núñez, A, (2022). *Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres con hijos autistas de la provincia de Chiclayo. (tesis de grado)*. Universidad Señor de Sipán.
- Carver, C., Scheier, M. y Weintraub, J. K. (1989). Evaluación de estrategias de afrontamiento: Enfoque basado un teoría. *Revista de Personalidad y Psicología Social*,, 56(2), 267-283. <https://doi.org/doi:10.1037//0022-3514.56.2.267>.

- Castagnetta, O. (18 de junio de 2016). *Estrategias de afrontamiento: ¿qué son y cómo pueden ayudarnos?*
<https://psicologiaymente.com/psicologia/estrategias-afrontamiento>
- Casuso, L. (1996). *Adaptación de la prueba COPE sobre estilos de Afrontamiento en un grupo de estudiantes universitarios de Lima.. (tesis de grado)*. Universidad Católica del Perú.
- Ciencia Biomédica y de Salud en Hungría. (03 de marzo de 2023). *¿Qué es el modelo de adaptación de Callista Roy?*
<https://www.estudiosmedicina.com/que-es-el-modelo-de-adaptacion-de-callista-roy-una-teoria-innovadora-para-el-cuidado-de-la-salud/>
- Cigna. (01 de octubre de 2023). *Los efectos del estrés y su impacto en tu salud.* <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/effects-of-stress-and-their-impact-on-your-health>
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Creative Commons.
- Corbin, J. (18 de diciembre de 2023). *Análisis Transaccional: la teoría propuesta por Eric Berne.*
<https://psicologiaymente.com/psicologia/analisis-transaccional-teoria-eric-berne>
- Del Rio, M. (2024). *¿Cómo hacer frente a los problemas?: Estilos y Estrategias de afrontamiento al estrés.* <https://www.psicologos-malaga.com/estilos-estrategias-afrontamiento-problemas/>
- De Longis, A., Folkman, S., y Lazarus, R. (1988). El impacto del estrés diario en la salud y el estado de ánimo: Recursos psicológicos y sociales como mediadores. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 54(3), 486–495. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0022-3514.54.3.486>
- Díaz, M. (02 de junio de 2020). *Estrategias de afrontamiento: definición Y clasificación.*
<https://www.mdmpsicologiaclinica.com/2020/06/02/estrategias-de-afrontamiento/>

- Domen, M. (2023). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices” ubicado en Chiclayo. (tesis de grado)*. UNiversidad Ricaredo Palma.
- Durán, M., García, M., Fernández, J., y Sanjurjo, B. (2016). Afrontamiento, estrés parental y calidad de vida de los cuidadores principales de personas con TEA. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 3(1), 60-68. <https://doi.org/10.17979/reipe.2016.3.1.1749>
- Espina, M. (05 de junio de 2017). *Estrés y salud: modelos explicativos*. <https://marisaespina.com/estres-salud-modelos-explicativos/>
- Gallardo, I. (04 de abril de 2024). *Estrés*. <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/estres.html>
- Hernández, L. (08 de abril de 2022). *¿Qué es el estrés parental y cómo manejarlo tras el regreso de los niños a clases?* <https://latinamericanpost.com/es/vida/bienestar/qu-es-el-estr-parental-y-cmo-manejarlo-tras-el-regreso-de-los-nios-a-clases/>
- Instituto R. Coullaut de Psiquiatría. (2020). *Estilos de afrontamiento*. <https://coullautdepsiquiatria.es/estilos-de-afrontamiento>
- Lazarus, R., y Folkman, S (1984). *El concepto de afrontamiento en estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Lazarus, R., y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Lemus, N. (18 de junio de 2020). *¿Cómo manejar el estrés parental?* <https://psicologiaclinica.co/como-manejar-el-estres-parental/>
- Lingokids. (2024). *Burnout parental’: 7 de cada 10 progenitores españoles se sienten agotados por el esfuerzo diario de ser unos padres perfectos*. <https://doi.org/https://lingokids.com/es/prensa/burnout-parental-7-de-cada-10-progenitores-agotados>
- Mayo Clinic. (10 de agosto de 2023). *Control del estrés*. <https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/stress-management/in-depth/stress-symptoms/art-20050987>

- Medline Plus. (30 de abril de 2022).
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003211.htm>
- Mis primeros tres. (25 de febrero de 2021). *Aprende como enfrentar y prevenir el estrés parental*.
<https://misprimerostres.org/categoria/cuidados-madre/prevenir-enfrentar-estres-parental/>
- Molina, N., Y Roldán, K. (2021). *“Estrés parental en madres y padres de hijos con necesidades educativas especiales de tres unidades educativas fiscales durante el período lectivo 2020 – 2021. (tesis de grado)*. Universidad de Cuenca.
- Montoya, M., y Valderrama, J. (2023). *Estilos de afrontamiento y estrés en padres con hijos y/o hijas con TEA de a asociación Autismo (tesis de grado)*. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.
- Muñoz, C. (2022). *Estrés y estrategias de afrontamiento en madres frente a la discapacidad intelectual de sus hijos de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca. (tesis de grado)*. Universidad Señor de Sipán.
- Ochoa, F., Osorio, W., y Taborda. A. (2018). Informe velmont. *Éticas., 1*.
- OMS. (21 de febrero de 2023). *Estrés*. https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwIN6wBhCcARIsAKZvD5hbe7NAR22wK2PquviqOHWSstup2G48ftlWRMipBzkyKg67SUB-5g4aAr9zEALw_wcB
- Prada, J., y Jordan, K. (2021). *Estilos de afrontamiento y estrés parental en las madres de niños con discapacidad del centro de rehabilitación Wasi Esperanza. (tesis de grado)*. Universidad Autónoma de Ica.
- Romero, K. (2023). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de dos centros educativos básica especial de Lima Sur. (tesis de grado)*. Universidad Autónoma del Perú.
- Sánchez, G. (2015). *Cuestionario de Estrés Parental: Características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres*

- de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima Moderna. (tesis de grado). Universidad de Lima.*
<https://doi.org/https://doi.org/10.26439/ulima.tesis/3384>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño de investigación científica*. Lima, Perú: Bussines Suport.
- Sandín, B. (2003). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 3(1), 141-157.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33730109>
- Solis, M. y Abidin, R. (1991). Índice de estrés parental en versión española: un estudio psicométrico. *Revista de psicología clínica infantil*, 20(4), 372–378.
https://doi.org/https://doi.org/10.1207/s15374424jccp2004_5
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México, Llmusa, p. 180.
- UNICEF. (16 de junio de 2021). *La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia.* <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>
- Unicef Panamá. (2021). *El rol del padre en el proceso de la crianza y cuidado*. <https://www.unicef.org/panama/el-rol-del-padre-en-el-proceso-de-la-crianza-y-cuidado>
- Urcia, F., y Pinedo, K. (2022). *Estrategias de afrontamiento en padres con hijos diagnosticados con autismo, asistentes a la clínica San Juan de Dios. (tesis de grado)*. Universidad Científica del Perú.
- Vásquez, M. (2020). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres con y sin hijos de habilidades diferentes. (tesis de grado)*. Universidad Privada del Norte.
- Vásquez, N., Ramos, P., Molina, M., y Artazcoz, L. (2016). Efecto de una intervención de promoción de la parentalidad positiva sobre el estrés

parental. *HÍA*, COLOMBIA, 16(2), 137-147.
<https://doi.org/10.5294/aqui.2016.16.2.2>

Villavicencio, C. (2020). *Padres y discapacidad: concepciones y afrontamientos. (tesis doctoral)*. Universidad de Coruña .

Yunis, I. (07 de mayo de 2020). *7 técnicas de afrontamiento centradas en la emoción para tiempos inciertos*. <https://vitapp.com/blog/7-tecnicas-de-afrontamiento-centradas-en-la-emocion-para-tiempos-inciertos>

A N E X O S

Anexo I: Matriz de Consistencia

“Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
<p><u>Problema general</u> ¿Cuáles son las diferencias de los niveles del estrés parental y estilos de afrontamiento de los padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024?</p> <p><u>Problemas específicos</u> 1. ¿Cuáles son las características socio demográficas (datos de la familia, del padre y del hijo), de los padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024? 2. ¿Cuál es la diferencia de los niveles de las dimensiones malestar paterno, interacción disfuncional padre – hijo y niño difícil del estrés parental en padres con hijos con habilidades especiales en Cebes</p>	<p><u>Objetivo general</u> Comparar los niveles del estrés parental y estilos de afrontamiento de los padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> 1. Identificar las características socio demográficas (datos de la familia, del padre y del hijo), de los padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024. 2. Comparar los niveles de las dimensiones malestar paterno, interacción disfuncional padre – hijo y niño difícil del estrés parental en padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Existen diferencias significativas al comparar los niveles del estrés parental y estilos de afrontamiento de los padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> Existen diferencias significativas en los niveles de las dimensiones malestar paterno, interacción disfuncional padre – hijo y niño difícil del estrés parental en padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024. Existen diferencias significativas de los niveles en las dimensiones enfocados al problema,</p>	<p>Estrés parental (X)</p> <p>Malestar paterno</p> <p>Interacción disfuncional padre – hijo</p> <p>Niño difícil</p> <p>Estilos de afrontamiento (Y)</p> <p>Enfocado al problema</p> <p>Enfocado en la emoción</p> <p>Otros estilos adicionales de afrontamiento</p>	<p><u>Tipo</u> Cuantitativo, descriptivo comparativo, prospectivo, y analítico</p> <p><u>Diseño</u> No experimental transversal</p> <p><u>Población</u> 402 padres de familia que tienen hijos con habilidades especiales en los grados de inicial y primaria en los CEBES (9 de octubre=167; Clavero=94 y Iquitos=141), de la ciudad de Iquitos</p> <p><u>Muestra</u> La muestra será 197 niños</p> <p><u>Criterios de inclusión</u> <input type="checkbox"/> Ambos sexos, <input type="checkbox"/> Que tengan niños con habilidades especiales <input type="checkbox"/> Que sus niños estén matriculados en los Centros de</p>	<p><u>Técnica</u> Encuesta</p> <p><u>Instrumentos</u> Cuestionario de estrés parental de Abidin Cuestionario de estilos de afrontamiento de Carver, Scheier y Weintraub</p>	<p>Abidin, R. (1995). Parenting Stress Index (3th Edition). Odessa: Psychological Assessment Resources. Albarracín, A.; Rey, L. & Jaimes et al (2014). Estrategias de afrontamiento y características sociodemográficas en padres de hijos con trastornos del espectro autista. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 42, 111-126. https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194230899008 Aldeas infantiles SOS Perú. (26 de junio de 2021). Cuatro tipos de paternidad y su impacto en las hijas e hijos. https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/cuatro-tipos-de-paternidad-y-su-impacto-en-las-hij</p>

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
<p>de la ciudad de Iquitos, 2024?</p> <p>3. ¿Cuál es la diferencia de los niveles de las dimensiones enfocados al problema, en la emoción y otros estilos adicionales de afrontamiento del estilo de afrontamiento en padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024?</p>	<p>3. Comparar los niveles de las dimensiones enfocados al problema, en la emoción y otros estilos adicionales de afrontamiento del estilo de afrontamiento en padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024.</p>	<p>afrontamiento del estilo de afrontamiento en padres con hijos con habilidades especiales en Cebes de la ciudad de Iquitos, 2024</p>		<p>Clavero, Iquitos y 9 de octubre, año 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Padres mayores de 18 años <input type="checkbox"/> Padres que aceptaron participar en el estudio. <p>Criterios de exclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Padres de otra nacionalidad <input type="checkbox"/> Padres con niños que no tengan habilidades especiales <input type="checkbox"/> Personas que no sean sus padres <input type="checkbox"/> Padres que no aceptaron el consentimiento informado 		<p>Álvarez M, Padilla S, Byrne S, Máiquez ML,</p>

Anexo II: Carta de presentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Iquitos 7 de marzo 2024

Sr.

Lic. Edwin Rojas Ramírez, Mgr.

Director del Centro de Educación Básica Especial Iquitos

Ciudad de Iquitos

Asunto: Solicita autorización para aplicación de instrumentos de investigación

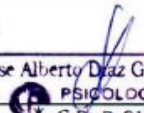
De mi consideración:

A través de la presente le saludo cordialmente y paso a expresarle que en mi calidad de Catedrático e investigador de la Universidad Científica del Perú, ubicada en la Av. Abelardo Quiñones 2.5 Km, sede principal en la ciudad de Iquitos, y teniendo conocimiento de su prestigioso Centro de Educación Básica Especial Iquitos en la ciudad de Iquitos, presento a los Bachilleres del Programa Académico de Psicología Grethel Germany Cárdenas Flores DNI 71719228 y Jazmín Maciel Suarez Ruiz DNI 72676199 las cuales se encuentran en la etapa de aplicación de los instrumentos de su investigación de Tesis, titulada "Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres con hijos con habilidades especiales en CEBEs de la ciudad de Iquitos, 2024".

Solicito a digno despacho autorizar el ingreso de los estudiantes para el recojo de la información requerida.

Conociendo su compromiso con la educación de nuestra región recurro a su persona para que consienta facilidades a las estudiantes.

Atentamente,


José Alberty Díaz Guerrero

PSICOLOGO

Lic. Psic. José Díaz Guerrero. Mgr

Catedrático Universidad Científica del Perú



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Iquitos 7 de marzo 2024

Sr.
Lic. Roxana Vásquez Dávila.
Director del Centro de Educación Básica Especial Clavero
Ciudad de Iquitos



Asunto: Solicita autorización para aplicación de instrumentos de investigación

De mi consideración:

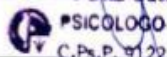
A través de la presente le saludo cordialmente y paso a expresarle que en mi calidad de Catedrático e investigador de la Universidad Científica del Perú, ubicada en la Av. Abelardo Quiñones 2.5 Km, sede principal en la ciudad de Iquitos, y teniendo conocimiento de su prestigioso Centro de Educación Básica Especial Clavero en la ciudad de Iquitos, presento a los Bachilleres del Programa Académico de Psicología Grethel Germany Cárdenas Flores DNI 71719228 y Jazmín Maciel Suarez Ruiz DNI 72676199 las cuales se encuentran en la etapa de aplicación de los instrumentos de su investigación de Tesis, titulada "Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres con hijos con habilidades especiales en CEBEs de la ciudad de Iquitos, 2024".

Solicito a digno despacho autorizar el ingreso de los estudiantes para el recojo de la información requerida.

Conociendo su compromiso con la educación de nuestra región recurro a su persona para que consienta facilidades a las estudiantes.

Atentamente,

Jose Alberto Diaz Guerrero



Lic. Psic. José Díaz Guerrero. Mgr
Catedrático Universidad Científica del Perú

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Iquitos 7 de marzo 2024

Sr.

Lic. María Helmy Ramírez Vargas.

Director del Centro de Educación Básica Especial 9 de octubre

Ciudad de Iquitos

Asunto: Solicita autorización para aplicación de instrumentos de investigación

De mi consideración:

A través de la presente le saludo cordialmente y paso a expresarle que en mi calidad de Catedrático e investigador de la Universidad Científica del Perú, ubicada en la Av. Abelardo Quiñones 2.5 Km, sede principal en la ciudad de Iquitos, y teniendo conocimiento de su prestigioso Centro de Educación Básica Especial 9 de octubre en la ciudad de Iquitos, presento a los Bachilleres del Programa Académico de Psicología Grethel Germany Cárdenas Flores DNI 71719228 y Jazmín Maciel Suarez Ruiz DNI 72676199 las cuales se encuentran en la etapa de aplicación de los instrumentos de su investigación de Tesis, titulada "Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres con hijos con habilidades especiales en CEBEs de la ciudad de Iquitos. 2024".

Solicito a digno despacho autorizar el ingreso de los estudiantes para el recojo de la información requerida.

Conociendo su compromiso con la educación de nuestra región recurro a su persona para que consienta facilidades a las estudiantes.

Atentamente,

Jose Alberto Diaz Guerrero

PSICOLOGO
C. Ps. P. 9322

Lic. Psic. José Díaz Guerrero. Mgr

Catedrático Universidad Científica del Perú



Anexo III: Carta de autorización



CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL "IQUITOS"
BERMUDEZ N° 1162
CELULAR: 966-94-68-10

CARGO

"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia y de la
Commemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Iquitos 12 de marzo del 2024

OFICIO N° 021- 2024-D-CEBE-I

Señor:
Lic. Psic. Jose Diaz Guerrero
Catedrático Universidad Científica del Perú
Presente.-

**ASUNTO: RESPUESTA A LA SOLICITUD
AUTORIZANDO LA APLICACION DEL
INTRUMENTO DE INVESTIGACION**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente a nombre de la Dirección, Personal Docente, Auxiliar, Administrativos que labora en el Centro de Educación Básica Especial –"Iquitos" y al mismo tiempo manifestarle lo siguiente:

Se Autoriza la aplicación del instrumento de investigación de los bachilleres del Programa Académico de Psicología **GRETHEL GERMANY CARDENAS FLORES** con DNI N° 71719228 y **JAZMIN MACIEL SUAREZ RUIZ** con DNI N° 72676199, las cuales se encuentran en la etapa de aplicación de los instrumentos de investigación de su tesis en el CEBE- "IQUITOS."

Sin otro particular me suscribo de usted expresándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mg. Edwin Rojas Ramirez
DIRECTOR
CEBE - IQUITOS

"Nada es imposible"



**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL
"TENIENTE MANUEL CLAVERO"**

Esquina calle Iquitos / Panamá S/N
Celular: 918520278



**"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia y de la
Commemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"**

Punchana, 13 de marzo del 2024.

OFICIO N°038-2024-DCEBE "TENIENTE MANUEL CLAVERO"

Señor:

Lic. Psic. José Díaz Guerrero. Mgr
Catedrático Universidad Científica del Perú

Presente. -

**ASUNTO: DA RESPUESTA A LA SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN
DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.**

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarle muy cordialmente en nombre de la comunidad Magisterial del CEBE. "Teniente Manuel Clavero" del Distrito de Punchana, ubicado en las esquinas de las calles Iquitos/Panamá S/N, al mismo tiempo da a conocer que atiende a niños (as) y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad y multidiscapacidad.

Que, como directora de la institución Educativa se DA RESPUESTA AUTORIZANDO la aplicación de instrumentos de investigación de las Bachilleres del Programa Académico de Psicología, Grethel Germany Cárdenas Flores y Jazmín Maciel Suarez, quienes se encuentran en la etapa de aplicación de instrumentos de investigación de Tesis en la Institución.

Sin otro en particular me suscribo de usted, sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



CEBE TNT. M. CLAVERO

Roxana Vasquez Davila
Lic. Roxana Vasquez Davila
DIRECTORA

HGV/mcro.

Centro de Educación Básica Especial
"9 de Octubre"-San Juan
Av Participación/Gabriela Mistral Mz "H" Lt 01
Teléfono N° 26-1196
E-mail: especial9octubre@gmail.com



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACION DE
NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS
BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

San Juan, 02 ABR. 2024

OFICIO N° 022-2024 D CEBE 9 DE OCTUBRE-DREL-IQ

Señor:
MGR. PS. JOSE DIAZ GUERRERO
Catedrático de la Universidad Científica del Perú
Presente.-

Asunto: ACEPTACIÓN PARA APLICAR
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted en primer lugar para hacerle llegar el cordial saludo de todos los que laboramos en el Centro de Educación Básica Especial "9 de Octubre" y así mismo poner en su conocimiento lo siguiente:

Que, referente a su solicitud de fecha 7 de marzo del 2024, se **AUTORIZA** el ingreso a las Bachilleres en Psicología Grethel Germany Cárdenas Flores y Jazmin Maciel Suarez Ruiz, para la Aplicación de los Instrumentos de la Investigación de la Tesis titulada "Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres con hijos con habilidades especiales en CEBEs de la ciudad de Iquitos, 2024".

Sin otro particular me suscribo de usted., manifestándole las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,




Lic. María Helmi Vargas Ramirez Mgr.
DNI: 05841771
DIRECTORA

C.c Archivo.

Anexo IV: Consentimiento informado

Iquitos marzo 2024

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es promover en los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por las Bachilleres en Psicología. GRETHEL GERMANY CARDENAS FLORES, DNI 71719228 y JAZMÍN MACIEL SUAREZ RUIZ, DNI 72676199, de la Universidad Científica Del Perú. El objetivo de esta investigación es determinar los niveles de estrés parental y de afrontamiento en padres con hijos con habilidades especiales en dos Cebes en Iquitos, 2024.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de los instrumentos: escala de estrés parental y del inventario de afrontamiento COPE., les tomará aproximadamente de 15 a 20 minutos.

La participación de este estudio es voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se utilizara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas a los instrumentos serán codificadas por lo tanto serán anónimas.

Si existirán dudas sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el. Si alguna de las preguntas del instrumento le parece incomodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por las Bachilleres GRETHEL GERMANY CARDENAS FLORES, DNI 71719228 y JAZMÍN MACIEL SUAREZ RUIZ, DNI 72676199. He sido informado (a) que la meta de este estudio es determinar los niveles de estrés parental y de afrontamiento en padres con hijos con habilidades especiales.

Firma

DNI:

Anexo V: Compromiso de Honor

Iquitos marzo 2024.

A través del presente escrito los suscritos GRETHEL GERMANY CARDENAS FLORES, DNI 71719228 y JAZMÍN MACIEL SUAREZ RUIZ, DNI 72676199, egresadas de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Científica del Perú, se comprometen a cumplir con las siguientes disposiciones académicas, conductuales y administrativas en el Centro de Educación Básica Especial Iquitos y Centro de Educación Básica Especial Clavero:

- ✓ Nos comprometo a no interferir con las labores del personal.
- ✓ Respetar y asistir con puntualidad a las sesiones programadas para realizar las entrevistas a los padres.
- ✓ Nos comprometemos a no cometer ningún tipo de plagio o cualquier otro acto de actitud deshonesto que atente contra el normal desarrollo de la investigación.
- ✓ No involucrarnos en actos que, por su trascendencia social, comprometan negativamente al prestigio de las Instituciones en perjuicio para la imagen y/o fines de esta.
- ✓ No manifestar conductas que constituyan falta de honestidad, o estén reñidas con la moral y las buenas costumbres.

Siempre dirigirnos con el respeto y consideración debida, a cualquier personal del Centro de Educación Básica Especial Iquitos y Centro de Educación Básica Especial Clavero.

Atentamente

Br. Grethel Cárdenas Flores
DNI 71719228

Br. Jazmín Suarez Ruíz
DNI 72676199

Anexo VI: Declaración de autenticidad

Iquitos, de marzo de 2024

Por el presente documento, los bachilleres en Psicología, Grethel Germany Cárdenas Flores DNI N° 71719228 y Jazmín Maciel Suarez Ruíz DNI N°72676199, en calidad de autor de la tesis titulada: “ESTRÉS PARENTAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES CON HIJOS CON HABILIDADES ESPECIALES EN DOS CEBES DE IQUITOS, 2024” para optar el título profesional de Licenciado en Psicología que otorga la Universidad Científica del Perú, DECLARO EN HONOR A LA VERDAD:

1. Que, el presente trabajo de tesis es de nuestra exclusiva autoría y en el mismo no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otro trabajo de tesis o similar presentado por cualquier persona ante otra Universidad.
2. Dejamos expresa constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no he asumido como propia las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos o del internet.
3. Asimismo, afirmamos que he leído el documento de tesis en su totalidad y soy plenamente consciente de todo su contenido.
4. Asumimos la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y soy consciente que este compromiso de fidelidad de la tesis tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

En caso de incumplimiento de esta declaración, nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Facultad y de la Universidad Científica del Perú, así como las acciones legales correspondientes.

Br. Grethel Cárdenas Flores
DNI 71719228

Br. Jazmín Suarez Ruíz
DNI 72676199

Anexo VII: Instrumentos de recolección de datos

Datos sociodemográficos

Datos de la familia

Número de hijos: _____

Datos del padre

1. Edad: _____
2. Sexo: Masculino () Femenino ()
3. Estado civil de los padres
Soltero () Casado () Conviviente () Divorciado () Viudo () Separado ()
4. Grado de instrucción
Primaria () Secundaria () Superior técnico () Superior universitario
5. Trabaja actualmente Si () No ()

Respecto a su hijo (a)

6. Número de hijos con HE: _____
7. Cuenta con cuidadora adicional / nana: si () no ()
8. Edad del hijo con HE: _____
9. ¿Cuál es el diagnóstico del hijo (a)?: _____
10. Tiempo de tratamiento conductual:
1 a 3 meses () 4 a 6 meses () mayor a 7 meses ()
11. Recibe tratamiento farmacológico Si () No ()
12. Tiempo de tratamiento farmacológico
1 a 3 meses () 4 a 6 meses () mayor a 7 meses ()

Ficha técnica

Nombre	Cuestionario de estrés parental (Abidin)
Autor	Abidín (1995; 1997)
Adaptación peruana	Sánchez, G. (2015)
Aplicación	individual
Ámbito de aplicación	Adolescentes hasta adultos
Duración	10 a 15 minutos
Finalidad	Estrés percibido que experimenta la persona en su rol de padre o madre
Descripción	Cuestionario conformado por 24 ítems con respuestas tipo Likert: Muy en desacuerdo= 1; En desacuerdo=2; Inseguro(A)= 3; De acuerdo= 4; muy de acuerdo= 5. Presenta tres dimensiones: malestar paterno (1 al 7 ítem); Interacción disfuncional madre – hijo (8 al 13 ítem); Niño difícil (14 al 24 ítem)
Validez	Instrumento fue sometido al juicio de expertos. Las puntuaciones otorgadas por los jueces fueron de 93, 91,5 y 90; siendo puntuación final de 91,5 situándolo en la clase: excelente e indicando la eficacia del instrumento
Confiabilidad	La consistencia interna del instrumento fue de 0,792 siendo según el alfa Cronbach nivel aceptable.

Cuestionario de Estrés Parental nueva versión peruana
CEP (PSI-SF)

Instrucción:

Al contestar el siguiente cuestionario piense en lo que más le preocupa de su hijo(a). En cada una de las oraciones siguientes le pedimos que indique, por favor, rodeando con un círculo, la respuesta que mejor describa sus sentimientos. Si encuentra que una respuesta no describe con exactitud sus sentimientos, señale la que más se acerca a ellos. Debe responder de acuerdo con la primera reacción que tenga después de leer cada oración. Las posibles respuestas son:

Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
MA	A	NS	D	MD

N°	Ítems	MA	A	IN	D	MD
1.	Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo(a)					
2.	Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre					
3.	Desde que he tenido este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas					
4.	Desde que he tenido este hijo (a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan					
5.	Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas					
6.	Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por relacionarme con otras personas de mi entorno					
7.	Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas					
8.	Siento que mi hijo(a) prefiere estar con otras personas que conmigo					
9.	Mi hijo(a) me conversa menos de lo que yo esperaba					
10.	Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños (y esto me genera conflicto)					
11.	Me parece que mi hijo(a) sonríe menos que los otros niños (y eso me genera conflicto)					
12.	Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba (y eso me pone de mal ánimo)					

13.	A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas (que yo realizo)					
14.	Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños					
15.	Mi hijo(a) se despierta de mal humor					
16.	Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad					
17.	Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho (y eso me genera estrés)					
18.	Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada					
19.	Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes					
20.	<p>Marque una sola opción. He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es:</p> <p>1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba 2. Algo más difícil de lo que esperaba. 3. Como esperaba 4. Algo menos difícil de lo que esperaba 5. Mucho más fácil de lo que esperaba</p>					
21.	<p>Escriba en las líneas punteadas, y luego cuente, el número de conductas o actividades que le molesta que haga su hijo (a) (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.). Luego, marque en la columna de la derecha el número que indica el conjunto de cosas que haya contado.</p> <p>1. 1-3 2. 4-5 3. 6-7 4. 8-9 5. Mayor a 10</p>					
22.	Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho					
23.	Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba					
24.	Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños					

	BAJO	MODERADO	ALTO
MALESTAR PATERNO	7-16	17-26	27-35
INTERACCION DISFUNCIONAL	6-14	15-22	23-30
NIÑO DIFICL	11-25	26-40	41-55
ESTRÉS PARENTAL	24-57	58-90	91-120

Ficha técnica

Nombre	Cuestionario de estilos de afrontamiento
Autor	por Carver, Scheier y Weintraub (1989) (COPE)
Adaptación peruana	Casuso, L. (1996)
Aplicación	Individual y colectiva
Ámbito de aplicación	Adolescentes hasta adultos
Duración	10 a 15 minutos
Finalidad	Analizar los estilos de afrontamiento percibido que experimenta los padres
Descripción	Instrumento conformado por 52 ítems, y tres dimensiones: estilos de afrontamiento enfocado en el problema con 20 ítems, estilos de afrontamiento enfocado en las emociones con 20 ítems, y otros estilos de afrontamiento con 11 ítems. Con respuestas tipo Likert.
Validez	Instrumento fue sometido al juicio de expertos. Los puntajes fueron aceptables ya que realizó la prueba de Aiken, confirmando la validez.
Confiabilidad	Se obtuvo una Alfa de Cronbach de 0,835. De igual forma en sus tres dimensiones obtuvo: estilos de afrontamiento enfocado en el problema mostró un Alfa de Cronbach de 0,792, mientras que estilos de afrontamiento enfocado en las emociones obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,791 y otros estilos de afrontamiento obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,785.

Inventario de estilos afrontamiento COPE

Estamos interesados en conocer la forma cómo responden las personas cuando se enfrentan a diferentes tipos de problemas o dificultades que les complican la vida. Hay muchas maneras de manejar esos problemas.

Este cuestionario le pide indicar qué es lo que generalmente Ud. hace o siente cuando está en este tipo de situaciones problemáticas. Naturalmente, en diferentes situaciones Ud. puede reaccionar en forma diferente, pero piense qué es lo que habitualmente Ud. hace.

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre cómo actuar o sentir en esas situaciones. Señala en cada una de ellas sí coinciden o no con tu propia forma de actuar o sentir, de acuerdo con lo siguiente:

Nunca	A veces	Generalmente	Siempre
1	2	3	4

N°	Ítems	1	2	3	4
1.	Hago actividades adicionales para quitarme de encima el problema				
2.	Trato de idear o imaginar una estrategia sobre lo que debo de hacer				
3.	Dejo de lado otras actividades para poder concentrarme en el problema				
4.	Me fuerzo a mí mismo (a) a esperar el momento apropiado para hacer algo				
5.	Le pregunto a personas que han tenido experiencias similares, qué hicieron				
6.	Hablo de mis sentimientos con alguien				
7.	Busco el lado bueno en lo que está sucediendo				
8.	Aprendo a vivir con el problema				
9.	Busco la ayuda de Dios				
10.	Me molesto y doy rienda suelta a mis emociones				
11.	Me rehúso a creer que el problema ha sucedido				
12.	Dejo de realizar intentos para conseguir lo que quiero				
13.	Me dedico al trabajo o a otras actividades para no pensar en la situación estresante				
14.	Concentro mis esfuerzos en hacer algo respecto al problema				
15.	Hago un plan de acción dónde planifico las actividades que voy a hacer para resolver un problema				
16.	Me concentro en tratar este problema y, si es necesario, dejo de lado otras cosas				
17.	No hago nada hasta que la situación lo permita				
18.	Trato de conseguir el consejo de alguien sobre qué hacer				

19.	Trato de conseguir apoyo de amigos o parientes				
20.	Intento ver el problema desde un punto de vista diferente, para hacerlo parecer más positivo				
21.	Acepto que el hecho ha ocurrido y que no puede ser cambiado				
22.	Pongo mi confianza en Dios				
23.	Dejo salir mis sentimientos				
24.	Me hago la idea de que nada ha ocurrido				
25.	Dejo de intentar alcanzar mi meta				
26.	Me voy al cine o veo televisión para pensar menos en el problema				
27.	Hago paso a paso lo que debe hacerse				
28.	Pienso bastante sobre los pasos que debo seguir				
29.	No me dejo distraer por otros pensamientos o actividades				
30.	Me aseguro de no empeorar las cosas por actuar demasiado rápido				
31.	Hablo con alguien que pueda saber más de la situación				
32.	Hablo con alguien sobre cómo me siento				
33.	Aprendo algo de la experiencia				
34.	Me acostumbro a la idea de que el hecho sucedió				
35.	Intento encontrar consuelo en mi religión				
36.	Siento que me altero mucho y expreso demasiado todo lo que siento				
37.	Actúo como si no hubiese ocurrido				
38.	Admito que no puedo lidiar con el problema, y dejo de intentar resolverlo				
39.	Sueño despierto (a) con cosas distintas al problema				
40.	Realizo acciones dirigidas a enfrentar el problema				
41.	Pienso en cómo podría manejar mejor el problema				
42.	Trato de evitar que otras cosas interfieran con mis esfuerzos para enfrentar la situación				
43.	Me controlo para no hacer las cosas apresuradamente				
44.	Hablo con alguien que pueda hacer algo concreto sobre el problema				
45.	Busco la simpatía y la comprensión de alguien				
46.	Trato que mi experiencia me haga, o me lleve a madurar				
47.	Acepto la realidad de lo sucedido				
48.	Rezo más que de costumbre				
49.	Me molesto y me doy cuenta de ello				
50.	Me digo a mí mismo (a) "esto no es real"				
51.	Reduzco la cantidad de esfuerzo que pongo en solucionar un problema				
52.	Duermo más de lo usual (para olvidar las cosas que están sucediendo)				

	Bajo	Medio	Alto
Enfocados al problema	20-40	41-60	61-80
Enfocado a la emoción	20-40	41-60	61-80
Otros estilos	12-24	25-36	37-48
Estilos de afrontamiento	52-106	107-158	159-208

Comparaciones múltiples
Variable dependiente: Estrés parental

HSD Tukey

(I) Colegio	(J) Colegio	Diferencia de medias (I-J)	Error estándar	Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior
CEBE 9 DE OCTUBRE	CEBE IQUITOS	7,176	4,812	,304	-4,47	18,82
	CEBE CLAVERO	1,354	6,137	,974	-13,50	16,20
CEBE IQUITOS	CEBE 9 DE OCTUBRE	-7,176	4,812	,304	-18,82	4,47
	CEBE CLAVERO	-5,822	5,189	,505	-18,38	6,74
CEBE CLAVERO	CEBE 9 DE OCTUBRE	-1,354	6,137	,974	-16,20	13,50
	CEBE IQUITOS	5,822	5,189	,505	-6,74	18,38

Estrés parental

HSD Tukey^{a,b}

Colegio	N	Subconjunto para alfa = 0.05
		1
CEBE IQUITOS	30	78,73
CEBE CLAVERO	9	84,56
CEBE 9 DE OCTUBRE	11	85,91
Sig.		,388

Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 12,747.

b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

No se encontraron diferencias entre los CEBES, ya que $p > 0,05$

Comparaciones múltiples

Variable dependiente: Estilos de afrontamiento

HSD Tukey

(I) Colegio	(J) Colegio	Diferencia de medias (I-J)	Error estándar	Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior
CEBE 9 DE OCTUBRE	CEBE IQUITOS	3,112	6,485	,881	-12,58	18,81
CEBE 9 DE OCTUBRE	CEBE CLAVERO	-9,899	8,270	,461	-29,91	10,11
CEBE IQUITOS	CEBE 9 DE OCTUBRE	-3,112	6,485	,881	-18,81	12,58
CEBE IQUITOS	CEBE CLAVERO	-13,011	6,993	,161	-29,93	3,91
CEBE CLAVERO	CEBE 9 DE OCTUBRE	9,899	8,270	,461	-10,11	29,91
CEBE CLAVERO	CEBE IQUITOS	13,011	6,993	,161	-3,91	29,93

estilos de afrontamiento

HSD Tukey^{a,b}

Colegio	N	Subconjunto para alfa = 0.05
		1
CEBE IQUITOS	30	138,43
CEBE 9 DE OCTUBRE	11	141,55
CEBE CLAVERO	9	151,44
Sig.		,186

Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 12,747.

b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

No se encontraron diferencias entre los CEBES, ya que $p > 0,05$

Comparaciones múltiples

Variable dependiente: Malestar paterno

HSD Tukey

(I) Colegio	(J) Colegio	Diferencia de medias (I-J)	Error estándar	Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior
CEBE 9 DE OCTUBRE	CEBE IQUITOS	-,473	2,241	,976	-5,90	4,95
CEBE 9 DE OCTUBRE	CEBE CLAVERO	1,727	2,857	,818	-5,19	8,64
CEBE IQUITOS	CEBE 9 DE OCTUBRE	,473	2,241	,976	-4,95	5,90
CEBE IQUITOS	CEBE CLAVERO	2,200	2,416	,636	-3,65	8,05
CEBE CLAVERO	CEBE 9 DE OCTUBRE	-1,727	2,857	,818	-8,64	5,19
CEBE CLAVERO	CEBE IQUITOS	-2,200	2,416	,636	-8,05	3,65

Malestar paterno

HSD Tukey^{a,b}

Colegio	N	Subconjunto para alfa = 0.05
		1
CEBE CLAVERO	9	23,00
CEBE 9 DE OCTUBRE	11	24,73
CEBE IQUITOS	30	25,20
Sig.		,659

Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 12,747.

b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

No se encontraron diferencias entre los CEBES, ya que $p > 0,05$

Comparaciones múltiples

Variable dependiente: interacción disfuncional padre - hijo

HSD Tukey

(I) Colegio	(J) Colegio	Diferencia de medias (I-J)	Error estándar	Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior
CEBE 9 DE OCTUBRE	CEBE IQUITOS	2,306	1,618	,336	-1,61	6,22
	CEBE CLAVERO	1,051	2,064	,867	-3,94	6,04
CEBE IQUITOS	CEBE 9 DE OCTUBRE	-2,306	1,618	,336	-6,22	1,61
	CEBE CLAVERO	-1,256	1,745	,753	-5,48	2,97
CEBE CLAVERO	CEBE 9 DE OCTUBRE	-1,051	2,064	,867	-6,04	3,94
	CEBE IQUITOS	1,256	1,745	,753	-2,97	5,48

interacción disfuncional padre - hijo

HSD Tukey^{a,b}

Colegio	N	Subconjunto para alfa = 0.05
		1
CEBE IQUITOS	30	20,97
CEBE CLAVERO	9	22,22
CEBE 9 DE OCTUBRE	11	23,27
Sig.		,420

Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 12,747.

b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

No se encontraron diferencias entre los CEBES, ya que $p > 0,05$

Comparaciones múltiples

Variable dependiente: Niño difícil

HSD Tukey

(I) Colegio	(J) Colegio	Diferencia de medias (I-J)	Error estándar	Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior
CEBE 9 DE OCTUBRE	CEBE IQUITOS	5,342	2,318	,065	-,27	10,95
CEBE 9 DE OCTUBRE	CEBE CLAVERO	-1,424	2,956	,880	-8,58	5,73
CEBE IQUITOS	CEBE 9 DE OCTUBRE	-5,342	2,318	,065	-10,95	,27
CEBE IQUITOS	CEBE CLAVERO	-6,767*	2,499	,025	-12,81	-,72
CEBE CLAVERO	CEBE 9 DE OCTUBRE	1,424	2,956	,880	-5,73	8,58
CEBE CLAVERO	CEBE IQUITOS	6,767*	2,499	,025	,72	12,81

*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05.

Niño difícil

HSD Tukey^{a,b}

Colegio	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
CEBE IQUITOS	30	32,57	
CEBE 9 DE OCTUBRE	11	37,91	37,91
CEBE CLAVERO	9		39,33
Sig.		,111	,849

Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 12,747.

b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Se encontraron diferencias entre los CEBES, (Iquitos con 9 de octubre, clavero con 9 de octubre, pero no hay diferencias entre Iquitos y clavero $p > 0,05$)

Comparaciones múltiples

Variable dependiente: Afrontamiento enfocados en el problema

HSD Tukey

(I) Colegio	(J) Colegio	Diferencia de medias (I-J)	Error estándar	Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior
CEBE 9 DE OCTUBRE	CEBE IQUITOS	,548	2,663	,977	-5,90	6,99
	CEBE CLAVERO	-3,596	3,395	,544	-11,81	4,62
CEBE IQUITOS	CEBE 9 DE OCTUBRE	-,548	2,663	,977	-6,99	5,90
	CEBE CLAVERO	-4,144	2,871	,327	-11,09	2,80
CEBE CLAVERO	CEBE 9 DE OCTUBRE	3,596	3,395	,544	-4,62	11,81
	CEBE IQUITOS	4,144	2,871	,327	-2,80	11,09

Afrontamientos enfocados en el problema

HSD Tukey^{a,b}

Colegio	N	Subconjunto para alfa = 0.05
		1
CEBE IQUITOS	30	55,63
CEBE 9 DE OCTUBRE	11	56,18
CEBE CLAVERO	9	59,78
Sig.		,357

Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 12,747.

b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

No se encontraron diferencias entre los CEBES, ya que $p > 0,05$

Comparaciones múltiples

Variable dependiente: Afrontamiento enfocados en emociones

HSD Tukey

(I) Colegio	(J) Colegio	Diferencia de medias (I-J)	Error estándar	Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior
CEBE 9 DE OCTUBRE	CEBE IQUITOS	2,348	2,916	,702	-4,71	9,40
CEBE 9 DE OCTUBRE	CEBE CLAVERO	-3,818	3,718	,564	-12,82	5,18
CEBE IQUITOS	CEBE 9 DE OCTUBRE	-2,348	2,916	,702	-9,40	4,71
CEBE IQUITOS	CEBE CLAVERO	-6,167	3,144	,133	-13,77	1,44
CEBE CLAVERO	CEBE 9 DE OCTUBRE	3,818	3,718	,564	-5,18	12,82
CEBE CLAVERO	CEBE IQUITOS	6,167	3,144	,133	-1,44	13,77

Afrontamientos enfocados en emociones

HSD Tukey^{a,b}

Colegio	N	Subconjunto para alfa = 0.05
		1
CEBE IQUITOS	30	56,83
CEBE 9 DE OCTUBRE	11	59,18
CEBE CLAVERO	9	63,00
Sig.		,155

Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 12,747.

b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

No se encontraron diferencias entre los CEBES, ya que $p > 0,05$

Comparaciones múltiples

Variable dependiente: Otros estilos adicionales de afrontamiento

HSD Tukey

(I) Colegio	(J) Colegio	Diferencia de medias (I-J)	Error estándar	Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior
CEBE 9 DE OCTUBRE	CEBE IQUITOS	,215	2,712	,997	-6,35	6,78
	CEBE CLAVERO	-2,485	3,458	,754	-10,85	5,88
CEBE IQUITOS	CEBE 9 DE OCTUBRE	-,215	2,712	,997	-6,78	6,35
	CEBE CLAVERO	-2,700	2,924	,628	-9,78	4,38
CEBE CLAVERO	CEBE 9 DE OCTUBRE	2,485	3,458	,754	-5,88	10,85
	CEBE IQUITOS	2,700	2,924	,628	-4,38	9,78

Otros estilos adicionales de afrontamiento

HSD Tukey^{a,b}

Colegio	N	Subconjunto para alfa = 0.05
		1
CEBE IQUITOS	30	25,97
CEBE 9 DE OCTUBRE	11	26,18
CEBE CLAVERO	9	28,67
Sig.		,652

Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 12,747.

b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

No se encontraron diferencias entre los CEBES, ya que $p > 0,05$

Análisis bivariado

		Estrés parental	estilos de afrentamiento
Estrés parental	Correlación de Pearson	1	,065
	Sig. (bilateral)		,653
	N	50	50
estilos de afrontamiento	Correlación de Pearson	,065	1
	Sig. (bilateral)	,653	
	N	50	50

		Estrés parental			Total	
		Bajo	Moderado	Alto		
Sexo	Masculino	fi	1	12	3	16
		%	6,3%	75,0%	18,8%	100,0%
	Femenino	fi	2	21	11	34
		%	5,9%	61,8%	32,4%	100,0%
	Total	fi	3	33	14	50
		%	6,0%	66,0%	28,0%	100,0%

		Estrés parental			Total	
		Bajo	Moderado	Alto		
Estado Civil de los Padres	Soltero	fi	0	8	5	13
		%	0,0%	61,5%	38,5%	100,0%
	Casado	fi	0	9	2	11
		%	0,0%	81,8%	18,2%	100,0%
	Conviviente	fi	1	10	7	18
		%	5,6%	55,6%	38,9%	100,0%
	Viudo	fi	1	1	0	2
		%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
	Separado	fi	1	5	0	6
		%	16,7%	83,3%	0,0%	100,0%
	Total	fi	3	33	14	50
		%	6,0%	66,0%	28,0%	100,0%

		Estrés parental			Total	
			Bajo	Moderado	Alto	
Grado de Instrucción	Primaria	fi	1	3	1	5
		%	20,0%	60,0%	20,0%	100,0%
	Secundaria	fi	2	19	7	28
		%	7,1%	67,9%	25,0%	100,0%
	Superior Técnico	fi	0	8	6	14
		%	0,0%	57,1%	42,9%	100,0%
	Superior Universitario	fi	0	3	0	3
		%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
	Total	fi	3	33	14	50
		%	6,0%	66,0%	28,0%	100,0%

		Estrés parental			Total	
			Bajo	Moderado	Alto	
Trabaja Actualmente	Sí	fi	3	16	9	28
		%	10,7%	57,1%	32,1%	100,0%
	No	fi	0	17	5	22
		%	0,0%	77,3%	22,7%	100,0%
Total	fi	3	33	14	50	
	%	6,0%	66,0%	28,0%	100,0%	

		Estrés parental			Total	
			Bajo	Moderado	Alto	
Cuidadora Adicional	Sí	fi	1	3	2	6
		%	16,7%	50,0%	33,3%	100,0%
	No	fi	2	30	12	44
		%	4,5%	68,2%	27,3%	100,0%
Total	fi	3	33	14	50	
	%	6,0%	66,0%	28,0%	100,0%	

			Estrés parental			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Tiempo tratamiento Conductual	1 a 3 meses	fi	1	5	1	7
		%	14,3%	71,4%	14,3%	100,0%
	4 a 6 meses	fi	1	0	1	2
		%	50,0%	0,0%	50,0%	100,0%
	mayor 7 meses	fi	1	9	5	15
		%	6,7%	60,0%	33,3%	100,0%
	No tratamiento	fi	0	19	7	26
		%	0,0%	73,1%	26,9%	100,0%
	Total	fi	3	33	14	50
		%	6,0%	66,0%	28,0%	100,0%

			Estrés parental			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Tratamiento Farmacológico	Sí	fi	1	7	1	9
		%	11,1%	77,8%	11,1%	100,0%
	No	fi	2	26	13	41
		%	4,9%	63,4%	31,7%	100,0%
Total		fi	3	33	14	50
		%	6,0%	66,0%	28,0%	100,0%

		Estrés parental				
			Bajo	Moderado	Alto	Total
Tiempo Farmacológico	1 a 3 meses	fi	1	2	0	3
		%	33,3%	66,7%	0,0%	100,0%
	4 a 6 meses	Recuento	1	0	0	1
		%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	mayor 7 meses	Recuento	0	7	1	8
		%	0,0%	87,5%	12,5%	100,0%
	No tratamiento	Recuento	1	24	13	38
	%	2,6%	63,2%	34,2%	100,0%	
Total		Recuento	3	33	14	50
		%	6,0%	66,0%	28,0%	100,0%

		Estrés parental				
			Bajo	Moderado	Alto	Total
Edad	19 - 37	fi	1	15	4	20
		%	5,0%	75,0%	20,0%	100,0%
	38 - 49	fi	1	12	9	22
		%	4,5%	54,5%	40,9%	100,0%
	50 - 61	fi	1	3	1	5
		%	20,0%	60,0%	20,0%	100,0%
	62 - 73	fi	0	3	0	3
		%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Total		fi	3	33	14	50
		%	6,0%	66,0%	28,0%	100,0%

		Estrés parental			Total	
			Bajo	Moderado	Alto	
Edad del Hijo con HE	3 - 7	fi	1	11	9	21
		%	4,8%	52,4%	42,9%	100,0%
	8 - 11	fi	1	12	2	15
		%	6,7%	80,0%	13,3%	100,0%
	12 - 16	fi	1	4	2	7
		%	14,3%	57,1%	28,6%	100,0%
	17 - 20	fi	0	6	1	7
		%	0,0%	85,7%	14,3%	100,0%
	Total	fi	3	33	14	50
		%	6,0%	66,0%	28,0%	100,0%