



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA**

**TESIS**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN  
SEXUAL Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE INFORMACIÓN EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 60024, SAN  
JUAN BAUTISTA 2024**

**PARA OPTAR EI TITULO PROFESIONAL DE OBSTETRA**

**AUTORA : BACH.DANAHY MARJHORY ALIAGA GARCÍA**

**ASESORA : OBSTA. GISELA P. PAUTRAT ROBLES. MGR**

**SAN JUAN BAUTISTA REGIÓN LORETO - PERÚ**

**2024**



*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

## **CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**“NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL DOCENTE SOBRE  
EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL  
DE INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA N° 60024, SAN JUAN BAUTISTA 2024”**

De la alumna: **DANAHY MARJHORY ALIAGA GARCÍA**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **10% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 19 de noviembre del 2024.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jorge L. Tapullima Flores', is enclosed within a rectangular box. The signature is fluid and cursive.

**Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores**  
Presidente del Comité de Ética – UCP

# UCP Obstetricia\_2024\_T\_DANAHYALI AGA\_VI\_RESUMEN

**10%**  
Textos  
sospechosos

**8% Similitudes**  
< 1% similitudes  
entre comillas  
0% entre las fuentes  
mencionadas

**2% Idiomas no  
reconocidos**

**< 1% Textos  
potencialmente  
generados por la IA**

<p><b>Nombre del documento:</b> UCP_OBSTETRICIA_2024_T_DANAHYALIAGA_VI_RESUMEN.pdf</p> <p><b>ID del documento:</b> caad939c92f9c2ea37efb426c72850145c21b252</p> <p><b>Tamaño del documento original:</b> 928,51 kB</p> <p><b>Autores:</b> []</p>	<p><b>Depositante:</b> Chris Angela Ramirez Flores</p> <p><b>Fecha de depósito:</b> 19/11/2024</p> <p><b>Tipo de carga:</b> interface</p> <p><b>fecha de fin de análisis:</b> 19/11/2024</p>	<p><b>Número de palabras:</b> 10.334</p> <p><b>Número de caracteres:</b> 68.853</p>
--	--	---



### Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<b>www.amssac.org</b>   Definiciones Básicas – Amssac   Asociación Mexicana para la Sal... <a href="https://www.amssac.org/biblioteca/definiciones-basicas/">https://www.amssac.org/biblioteca/definiciones-basicas/</a> 3 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (105 palabras)
2	<b>dialnet.unirioja.es</b> <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7862367.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7862367.pdf</a> 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (98 palabras)
3	<b>humbertodelcastillodrigo.com</b>   Las dimensiones de la sexualidad <a href="https://humbertodelcastillodrigo.com/las-dimensiones-de-la-sexualidad/">https://humbertodelcastillodrigo.com/las-dimensiones-de-la-sexualidad/</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (100 palabras)
4	<b>Documento de otro usuario</b> #28028f El documento proviene de otro grupo 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (90 palabras)
5	<b>www.paho.org</b>   Salud Sexual y Reproductiva - OPS/OMS   Organización Panamerica... <a href="https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva">https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva</a> 6 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (84 palabras)

### Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<b>csetoolkit.unesco.org</b>   ¿Qué es la educación integral en sexualidad?   Guía práctica... <a href="https://csetoolkit.unesco.org/es/toolkit/el-caso/que-es-la-educacion-integral-en-sexualidad">https://csetoolkit.unesco.org/es/toolkit/el-caso/que-es-la-educacion-integral-en-sexualidad</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
2	<b>Documento de otro usuario</b> #023474 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)
3	<b>repositorio.utmachala.edu.ec</b> <a href="https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14231/1/Cap.3-Niveles%20del%20conocimiento.pdf">https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14231/1/Cap.3-Niveles del conocimiento.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)
4	<b>www.aeesme.org</b> <a href="https://www.aeesme.org/wp-content/uploads/2023/11/14.-IMPORTANCIA-DE-LA-VIDA-SEXUAL-E...">https://www.aeesme.org/wp-content/uploads/2023/11/14.-IMPORTANCIA-DE-LA-VIDA-SEXUAL-E...</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
5	<b>alicia.concytec.gob.pe</b>   Descripción: Impacto de una intervención educativa sobre e... <a href="https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_029f163826d188696836208e87bad118/Descr...">https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_029f163826d188696836208e87bad118/Descr...</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)

### Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- 1 <https://concepto.de/objetivo/>
- 2 <https://concepto.de/ense>

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con Resolución Decanal N° 031-2024-UCP-FCS, del 09 de enero de 2024, se designa jurado.

Con Resolución Decanal N° 1581-2024-UCP-FCS, del 26 de noviembre de 2024, se autorizó la sustentación.

Siendo las 11:30 a.m. horas, del día jueves 05 de diciembre de 2024, se constituyó de modo presencial el jurado para escuchar la presentación y defensa de la tesis: **NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL DOCENTE SOBRE EDUCACION SEXUAL Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE INFORMACION EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 60024, SAN JUAN BAUTISTA 2024.**

Presentado por:

**DANAHY MARJHORY ALIAGA GARCÍA**

Para optar el título profesional de **OBSTETRA.**

Como asesora: Obst. Mgr. Gisela Palmela Pautrat Robles.

Luego de escuchar la sustentación y defensa ante las preguntas, el jurado pasó a la deliberación de forma reservada, llegando a la siguiente conclusión:

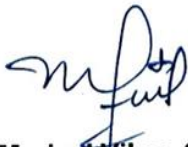
..... Absueltas adecuadamente  
La sustentación es: ..... Aprobado por Mayoría

A las ..... 12:30 Horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta y comunican en acto publico



**Obst. Mgr. Elizabeth Rosario García Ludeña**  
Presidente



**Obst. Mgr. Marivel Vilma Cristóbal Flores**  
Miembro



**Obst. Natalik Beatriz Espinoza Ramírez**  
Miembro

HOJA DE APROBACION

TESIS, DENOMINADO: NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL DOCENTE  
SOBRE EDUCACION SEXUAL Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE  
INFORMACION EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°  
60024, SAN JUAN BAUTISTA 2024.

FECHA DE SUSTENTACION: 05 DE DICIEMBRE DE 2024.



Obst. Mgr. Elizabeth Rosario García Ludeña  
Presidente



Obst. Mgr. Marivel Vilma Cristóbal Flores  
Miembro



Obst. Natalik Beatriz Espinoza Ramírez  
Miembro



Obst. Mgr. Gisela Palmela Pautrat Robles  
Asesora

## **DEDICATORIA**

A Dios, por haber permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos. A mi madre Lucia por ser ejemplo de perseverancia, por cada palabra de ánimo y nunca soltarme la mano cuando más lo necesito.

A mi padre José que desde el cielo me ilumina para seguir adelante. A mi novio Jeribert por su sacrificio, esfuerzo y creer en mi capacidad, finalmente dedico este trabajo a mi hijo Bastian por ser mi fuente de motivación e inspiración de superación.

**DANAHY MARJHORY ALIAGA GARCIA**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme la Fortaleza para continuar este proyecto, porque yo sin ti no soy nada.

A mi madre, Lucia por creer en mí en todo momento, por enseñarme principios y valores que sin duda han sido mis mejores herramientas en este camino.

A mi padre, José siempre estará en mi corazón.

A mi novio, Jeribert por ser mi soporte en mis momentos de debilidad.

A mi hijo, Bastian por ser mi mejor inspiración y motivación.

A mi alma mater, docentes por permitirme lograr dar un paso más hacia el éxito y a mi asesora la obst: Gisela Pautrat Robles quien me ha guiado con su paciencia y conocimiento.

**DANAHY MARJHORY ALIAGA GARCIA**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
Portada	i
Constancia de originalidad de trabajo de investigación	ii
Acta de sustentación	iv
Hoja de aprobación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</b>	<b>14</b>
1.1 Antecedentes de estudio	14
1.2 Bases Teóricas	19
1.3 Definición de términos básicos	33
<b>CAPITULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>34</b>
2.1 Descripción del problema	34
2.2 Formulación del problema	39
2.2.1 Problema general	39
2.2.2 Problemas específicos	39
2.3 Objetivos	40
2.3.1 Objetivo general	40
2.3.2 Objetivos específicos	40
2.4 Hipótesis	41
2.5 Variables	42
2.5.1 Identificación de las variables	42
	viii

2.5.2 Definición conceptual y operacional de las variables	42
2.5.3 Operacionalización de las variables	43
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b>	<b>45</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación	45
3.2 Población y Muestra	45
3.3 Técnicas, instrumentos y procedimiento de recolección de datos	47
3.4 Procesamiento y análisis de datos	48
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS</b>	<b>49</b>
<b>CAPÍTULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>61</b>
5.1 Discusiones	61
5.2 Conclusiones	63
5.3 Recomendaciones	64
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>65</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>72</b>
Anexo 01. Consentimiento informado para el tutor del estudiante	
Anexo 02. Asentimiento informado para el estudiante	
Anexo 03. Cuestionario estudiante	
Anexo 04. Consentimiento informado para el docente	
Anexo 05. Cuestionario docente	
Anexo 06. Escala de calificación para validación del instrumento de recolección de datos del proyecto de investigación	
Anexo 07. Matriz de consistencia	
Anexo 08. Solicitud para ingreso a la instalación para recolección de información	
Anexo 09. Autorización para aplicar instrumento de investigación	

## ÍNDICE TABLAS

<b>N°</b>		<b>Páginas.</b>
01	Edad de los estudiantes de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024	36
02	Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024	37
03	Educación sexual recibida en la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024	38
04	Edad de los docentes de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024	39
05	Sexo de los docentes de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024	40
06	Conocimientos de los docentes sobre prevención del embarazo de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024	41
07	Conocimientos de los docentes sobre prevención de ITS de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024	42
08	Conocimientos de los docentes sobre derechos sexuales y reproductivos de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024	43
09	Información de los estudiantes sobre prevención de embarazo de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024	44

10	Información de los estudiantes sobre prevención de ITS de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024	45
11	Información de los estudiantes sobre derechos sexuales y reproductivos de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024	46
12	Relación entre el nivel de conocimiento del docente sobre educación sexual y el nivel de información en estudiantes de La Institución Educativa, San Juan Bautista 2024	47

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue evaluar el nivel de conocimiento del docente sobre educación sexual y su influencia en el nivel de información en estudiantes de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024

La muestra está conformada por 104 estudiantes y 4 docentes de la Institución Educativa N° 60024 San Juan Bautista.

Los resultados en el estudio prevalecieron estudiantes de 15 a 17 años 99,0% (103), de sexo masculino 53,8% (56), afirman que recibieron educación sexual 67,3% (70) y respondieron que no absolvió sus dudas y expectativas 73,1% (76). La edad de los docentes fue de 41 a 48 años, sexo femenino 75,0% (3). El nivel de conocimiento de los docentes sobre prevención del embarazo e infecciones de transmisión sexual fue de nivel medio y de nivel alto sobre derechos sexuales y reproductivos. La información recibida por los estudiantes fue de nivel medio, en prevención del embarazo e infecciones de transmisión sexual y de nivel alto en derechos sexuales y reproductivos.

Se concluye que existe relación positiva entre el nivel de conocimiento del docente y el nivel de información de los estudiantes.  $p > 0,02$ , (20.00%)

**Palabras claves:** Conocimiento, docente, estudiante, educación sexual integral.

## **ABSTRACT**

The objective of the study was to evaluate the level of teacher knowledge about sexual education and its influence on the level of information in students of the Educational Institution, San Juan Bautista 2024

The sample is made up of 104 students and 4 teachers from Educational Institution No. 60024 San Juan Bautista.

The results in the study prevailed: students between 15 and 17 years old 99.0% (103), males 53.8% (56), stated that they received sexual education 67.3% (70) and responded that their doubts were not resolved. and expectations 73.1% (76). The age of the teachers was 41 to 48 years, female 75.0% (3). The level of knowledge of teachers on prevention of pregnancy and sexually transmitted infections was medium level and high level on sexual and reproductive rights. The information received by the students was of a medium level, in prevention of pregnancy and sexually transmitted infections, and a high level in sexual and reproductive rights.

It is concluded that there is a positive relationship between the teacher's level of knowledge and the students' level of information.  $p > 0.02$ , (20.00%)

Keywords: Knowledge, teacher, student, comprehensive sexual education.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes del Estudio

#### Antecedentes Internacionales

**Albornoz A y Col, Colombia (2019) Objetivo:** Analizar la educación sexual recibida en la escuela y en la familia en adolescentes del Norte de Santander, Colombia. **Metodología:** Estudio cuantitativo, en una muestra de 406 mujeres entre 10 y 19 años. **Resultados:** Se observó que 53.7% de las adolescentes tenían entre 15 a 17 años, la primera relación sexual a los 14 años. La educación sexual recibida en la escuela, en cuanto al conocimiento de su cuerpo y en el uso del preservativo durante la primera relación sexual no ha influido de manera eficiente en las adolescentes; sin embargo, la educación sexual recibida en la familia, si ha influido, pero únicamente en el conocimiento del ciclo menstrual, período fértil y no en relación al uso del preservativo durante la primera relación sexual, que los padres deben orientar a sus hijos e hijas adolescentes (1).

**García J, España (2020) Objetivo:** Analizar la influencia de la educación sexual que reciben los adolescentes en Asturias, a través de su impacto en conocimientos, actitudes y habilidades relacionadas con la sexualidad. **Metodología:** Cuasi experimental de tipo intervención educativa. **Resultados:** Reveló una situación preocupante, con disminución del uso del condón, elevadas de tasas de infecciones de transmisión sexual y aborto, especialmente entre adolescentes inmigrantes. Asimismo, la violencia de género es una realidad a estas edades (2).

**Rodríguez Y, y Col, Cuba (2023) Objetivo:** Identificar los conocimientos que tiene los profesores sobre salud sexual en la educación secundaria Básica Urbana de La Habana. **Metodología:**

Estudio tipo descriptiva de corte cuanti-cualitativo. **Resultados:** El 76% de los profesores tuvieron conocimientos deficientes y consideran que el tema de la salud sexual reproductiva debe ser abordado en el centro educativo en las edades comprendidas entre 12 y 15 años y el centro educativo debe contribuir a ello (3).

**Vaca B, Ecuador (2023) Objetivo:** Determinar la influencia de la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia) en la educación sexual, de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Calderón. **Metodología:** Enfoque cuantitativo. Los actores de la comunidad educativa, estuvo conformada por 36 padres de familia, 36 estudiantes y 15 docentes. **Resultados:** Existe una influencia directa entre la participación de la comunidad educativa y la educación sexual en los estudiantes, los tres actores coinciden con respecto a la participación en la formación sexual del estudiante, sin embargo, son los docentes quienes tienen un menor porcentaje de participación de lo que se esperaría que sean ellos los que lideren la participación por su formación profesional (4).

**Macas Y, Ecuador (2023) Objetivo:** Prevenir las relaciones sexuales precoces en los estudiantes del décimo año de Educación General Básica en la Escuela Eva Batallas de Falques, mediante jornadas lúdicas recreativas, valores y talleres reflexivos. **Metodología:** Estudio de tipo mixta con un enfoque cuantitativo y cualitativo, la muestra constituía por 60 estudiantes, 5 docentes y 4 directivos **Resultados:** El 63% de los estudiantes, entre hombres y mujeres, tuvieron relaciones sexuales precoces, el 31,6% de los estudiantes no han recibido algún tipo de charla de educación sexual en la unidad educativa. Los docentes no están capacitados para poder brindar temas de educación sexual durante el desarrollo de sus clases (5).

## **Antecedentes Nacionales**

**Chávez M, Piura (2020) Objetivo:** Analizar la educación sexual integral en los docentes en las instituciones de educación pública en las escuelas secundarias. **Metodología:** Enfoque cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental y de tipo propositiva, en una muestra de 71 docentes que desarrollan los talleres de ESI dentro del programa de tutoría en seis instituciones educativas. **Resultados:** Insatisfactorios en el 41% de los docentes, el 59% tiene limitaciones para mejorar la metodología educativa, el 45% acepta tener conocimientos básicos de ESI mientras que el 55% no posee las capacidades presentando limitaciones para desarrollar los contenidos, el 59% son docentes masculinos y el 87% no cuenta con capacitaciones especializadas en ESI (6).

**Sotomayor M, Lima (2022) Objetivo:** Influencia en el nivel de información en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, a partir del diagnóstico del nivel de conocimiento sobre sexualidad y salud reproductiva en los docentes. **Metodología:** Estudio cuantitativo, correlacional, de diseño transversal. Se obtuvo dos muestras: 15 docentes del curso de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y 243 alumnos del tercer, cuarto y quinto año de secundaria. **Resultados:** Se observó que los docentes requieren reforzar sus conocimientos sobre sexualidad humana, conocimiento de prácticas sexuales, estrategias eficaces de educación y cuidados del cuerpo. Se demuestra que los docentes tienen influencia positiva en los estudiantes (7).

**Grados A y Col, Lima (2022) Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva en los docentes del Centro Educativo de Educación Básica Alternativa 40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui, post intervención educativa. **Metodología:** Estudio de tipo descriptivo, diseño cuasi experimental,

prospectiva, longitudinal y relacional en una muestra de 26 docentes  
**Resultados:** El 57.7% de los docentes fueron de sexo masculino y el 42.3% tenían de 40 a 49 años. El nivel de conocimiento antes de la intervención educativa de salud sexual, reproductiva e ITS / VIH era medio con el 69.2% y, post aplicación de la intervención educativa de salud sexual y reproductiva e ITS/VIH se muestra que el 69.2% tuvo un nivel alto de conocimiento (8).

**Villanueva S, Cajamarca (2023) Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el nivel conocimientos sobre la educación sexual de los docentes y la prevención del embarazo precoz en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rafael Loayza Guevara – Cajamarca 2022. **Metodología:** Descriptivo correlacional, prospectivo, de diseño no experimental y corte transversal; en una muestra de 66 estudiantes. **Resultados:** Se verifica que el nivel de conocimiento de los estudiantes es bajo en un 71.2%, el 66.7% manifiesta que se debe informar más sobre sexualidad a los estudiantes y el 78.8% de estudiantes manifiesta que los docentes no tratan adecuadamente el tema en la institución educativa (9).

**Pelezuelos W, Lima (2023) Objetivo:** Comprender el rol docente en la educación sexual integral en docentes de secundaria de diferentes Instituciones públicas en Lima. **Metodología:** Enfoque cualitativo y el diseño de análisis temático, en una muestra de 7 docentes. **Resultados:** Los principales hallazgos fueron que el rol orientador(a) tiene tendencia al fracaso en temas de Educación Sexual Integral (ESI), poseen limitados recursos educativos, y baja expectativa de adolescentes sobre la ESI y tienen mucha expectativa en capacitarse en ESI, encontrar nuevos materiales y escuchar el pedido de las y los estudiantes para trabajar la ESI (10).

**Jiménez C, Lima (2024) Objetivo:** Determinar el nivel de conocimientos y actitudes relacionadas a la Educación Sexual Integral en docentes de secundaria de las instituciones educativas 1228 Leoncio Prado y 1254 María Reich Newman 2024. **Metodología:** Estudio cuantitativo, correlacional y transversal, en una muestra de 81 docentes. **Resultados:** El 38,3% de los docentes tiene entre 50 a 59 años de edad; la mayoría son mujeres 80,2%. El 50,6% de los docentes posee un nivel de conocimiento alto en educación sexual integral, el 49,4% con nivel de conocimiento medio y 100% de los docentes presentaron actitudes positivas frente a la Educación Sexual Integral (11).

### **Antecedentes Regionales**

No se encontraron estudios actualizados.

## 1.2 Bases Teóricas

### 1.2.1 Conocimiento

Una de las capacidades humanas más importantes es el conocimiento, se establece cuando el sujeto va adquiriendo un saber, el cual va adquiriendo por fenómenos reales de la realidad que le permite comprender lo que ocurre en su alrededor, esto a su vez busca la transformación para mejorar su entorno y la verdad objetiva de las cosas. El conocimiento se traduce como conceptos, imágenes y representaciones acerca de la realidad, en el cual la realidad es reflejada y reproducida en el pensamiento del ser humano, sujeto por las leyes naturales o sociales, y se encuentra vinculada a las actividades prácticas del día a día. Todo conocimiento está vinculado a un grado de entendimiento de la realidad durante el proceso de formación de la persona. Estos niveles se denominan: Conocimiento empírico, conocimiento científico y conocimiento filosófico (9).

Conocimiento Empírico: Se le conoce como conocimiento popular, común o de la experiencia. Se distingue por el hecho de que su información proviene del sentido común de las personas, lo que lo hace ver como impreciso, los juicios que se hacen a partir de él no están suficientemente sustentados, el lenguaje utilizado para expresarlo es confuso y, en el fondo, carece de una técnica para adquirir conocimiento (9).

Conocimiento Científico: Busca comprender e identificar las reglas o mecanismos que gobiernan la naturaleza, para luego adaptarlos o cambiarlos en beneficio de la civilización. En este nivel de conocimiento creciente, el conocimiento científico tiene prioridad sobre la información empírica porque se espera que comprenda las razones de los hechos o eventos a través de su demostración o verificación sistemática (9).

Conocimiento Filosófico: Se obtiene a partir de la recopilación de materiales escritos que se examinan y se sustentan con evidencia empírica. Se basa esencialmente en la reflexión sistemática para descubrir y explicar” y “busca la razón de los fenómenos (9).

### **1.2.2 Conocimiento en Educación Sexual**

El conocimiento en educación sexual es un conjunto de información que adquiere el individuo en el transcurso de su vida, se refiere al conocimiento y la conciencia del individuo sobre el sexo y la sexualidad (incluyendo aspectos fisiológicos, reproducción, desempeño y comportamiento sexual individual, derechos). La falta de conocimiento en educación sexual se asocia con un aumento de la vulnerabilidad (12).

El objetivo es brindar a niños y adolescentes la información, habilidades, actitudes y valores que necesitan para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; construir relaciones sociales y sexuales educadas; comprender cómo sus decisiones afectan su bienestar y el de otras personas; conocer sus derechos y garantizar su protección durante toda su vida; y más (13).

En la actualidad el conocimiento se ha digitalizado y las personas pueden acceder a casi cualquier contenido disponible en internet, independientemente de su edad y su fase de desarrollo. Al mismo tiempo, las nuevas concepciones relativas a la niñez, a las necesidades y los derechos de la infancia han cuestionado las formas tradicionales de criar y educar; en este sentido los docentes o educadores, son considerados como el pilar fundamental en el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes, por lo tanto, deben tener o adquirir competencias en los ámbitos de la salud, derechos sexuales y reproductivos, la sexualidad y las relaciones, que les permitan ofrecer una educación de calidad a

los estudiantes. Así mismo, los docentes con conocimientos de calidad en educación sexual, pueden ayudar a seleccionar y procesar la variedad de información que adquieren los estudiantes de diversas fuentes (compañeros, compañeras, familia y los diferentes canales de comunicación, incluidas las redes sociales) poniendo el contenido en su debido contexto y diferenciando entre la información correcta, fiable y la información engañosa (14).

Por el contrario, la falta de conocimiento de los docentes y el no sentirse preparados para tratar determinadas temáticas en educación sexual en las aulas, podría implicar que los adolescentes muestren un cohibimiento tanto a nivel físico como psicológico al dialogar acerca de su sexualidad (15).

### **1.2.3 Educación Sexual Integral en las Instituciones Educativas**

Una de las preocupaciones de la salud pública es el incremento de las infecciones de transmisión sexual, el VIH-SIDA y los embarazos en adolescentes; esto conllevó en muchos contextos a la educación sexual como opción formativa en las Instituciones Educativas (16).

En el Perú, en base a un diagnóstico de la revisión de las normativas y problemas de salud pública existentes, se aprueban los “Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagógicas para la Educación Sexual Integral”, en 2008, mediante Resolución Directoral N° 0180-2008-ED. En el año 2021, por la persistencia de problemas sociales y de salud que afectan el bienestar y/o vulneran los derechos humanos y los derechos sexuales en las niñas y adolescentes, se implementa la Educación Sexual Integral (ESI), incluyendo temas como: violencia sexual, la explotación sexual de niñas, niños y

adolescentes, el bullying homofóbico, las uniones tempranas, el acoso cibernético, el acoso sexual y la violencia en los vínculos afectivos. Del mismo modo, la ESI contribuye a prevenir embarazos adolescentes e infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH/Sida (17).

La implementación de la ESI es su carácter formativo, promocional y preventivo favorece el bienestar tanto de las y los estudiantes como de los diferentes actores de la comunidad educativa. El carácter formativo se refiere a contribuir al fortalecimiento de las competencias señaladas en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), mientras que, el carácter preventivo promocional hace referencia a fomentar la participación de directivos, docentes, familias y otros miembros de la comunidad educativa. Por todo ello, la ESI brinda una serie de conocimientos, actitudes y habilidades que favorecen el pensamiento crítico, el desarrollo de habilidades, el autocuidado y cuidado del otro, el ejercicio de la ciudadanía y la convivencia democrática en niños (as) y adolescentes (17).

#### **1.2.4 Educación Sexual Integral - ESI**

El Fondo de Población para las Naciones Unidas (UNFPA) define la educación sexual integral como un enfoque de la educación sexual basado en los derechos y con perspectiva de género, dentro del ámbito escolar, como fuera de ello. Proporciona información objetiva y científicamente verificada sobre el desarrollo humano, la anatomía y la salud reproductiva, ayuda a los jóvenes a explorar y desarrollar valores positivos relacionados con sus derechos y salud sexuales y reproductivos, incluida información sobre anticoncepción, parto e infecciones de transmisión sexual como el VIH. Así mismo analiza la vida

familiar, las relaciones, la cultura, los roles de género, derechos humanos, igualdad de género, la autonomía corporal, amenazas tales como la discriminación, el abuso y la violencia sexual (18).

La educación sexual integral aborda los siguientes conceptos:

## **1. Sexualidad**

La sexualidad es una dimensión fundamental porque identifica al ser humano como tal, ya que está íntimamente relacionada con la afectividad, la capacidad de amar y la aptitud para relacionarse con los demás. Es una realidad de por sí valiosa por el hecho de pertenecer a la intimidad de lo humano, pero que influye en la calidad de vida de ambos géneros y de la familia (19).

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), se entiende la sexualidad como una dimensión central del ser humano; incluye el conocimiento del cuerpo humano y la relación con el mismo, lazos afectivos y amor, sexo, género, identidad de género, orientación sexual, intimidad sexual, placer y reproducción. Así mismo incluye dimensiones biológicas, sociales, psicológicas, espirituales, religiosas, políticas, legales, históricas, éticas y culturales que evolucionan a lo largo de una vida. Al mismo tiempo, la sexualidad es una construcción social que se entiende mejor dentro de una variabilidad de creencias, prácticas, comportamientos e identidades (20).

La sexualidad es el resultado de configuraciones sociales y culturales, antes que producto de hechos instintivos programados por la naturaleza, no puede asociarse en forma exclusiva a la función biológica de los cuerpos, sino que más bien, constituye una dimensión de la vida que

debe ser analizada desde la cultura, desde las relaciones sociales y desde la propia experiencia y vivencia de cada sujeto; es dinámica, cambia con el tiempo y es objeto de una permanente construcción social e interpretación que los sujetos elaboran a partir de sus experiencias individuales, de sus relaciones con los otros, y de las prescripciones sociales que orientan y dan sentido a la acción de las personas (21).

La sexualidad humana engloba conceptos básicos: (19)

Sexo	Se refiere al conjunto de características biológicas que definen el espectro de humanos como hembras y machos.
Género	Es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. Tal como ha existido de manera histórica, el género refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre hombres y mujeres.
Identidad de género	Define el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un Autoconcepto y a comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género.
Orientación sexual	Es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual.
Erotismo	Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo

	sexual, excitación sexual y orgasmo, y que por lo que general se identifican con placer sexual.
Vínculo afectivo	Es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones.
Actividad sexual	Es una experiencia conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente
Salud sexual	Es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad.

#### a. Dimensiones de la Sexualidad

- **Dimensión Biológica:** Representado por tres niveles; los cromosomas sexuales, encargado de la información genética que induce el desarrollo diferenciado del organismo; nivel estructural, constituido por los órganos sexuales diferentes en el varón y en la mujer y complementarios y el nivel hormonal, constituido por estructuras y sustancias, regulado por el sistema nervioso, que lleva al desarrollo de los órganos sexuales, el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios y mantiene la fisiología del aparato reproductivo. Los tres niveles tienen como única y exclusiva finalidad la reproducción y la conservación de la especie (22).
- **Dimensión Psicológica:** Representado por la identidad sexual, es decir, el reconocimiento personal de ser varón o mujer; la orientación sexual, referido a quien se dirige la atracción sexual, el componente afectivo, son las emociones y sentimientos que se asocian a la atracción sexual,

tiene un carácter más personal y el componente cognitivo, que hace referencia a las representaciones o imágenes relacionadas con el objeto sexual y a las ideas vinculadas a ellas (22).

- **Dimensión Espiritual:** Significa querer y promover el bien del otro aun renunciando al propio bien si fuera necesario. El amor personal integra y trasciende los planos de la atracción física, el gusto y la satisfacción propia, ahondar en la intimidad del otro, con respeto y delicadeza, para lograr una mayor comprensión de la persona, lo que, a su vez, permite profundizar en el amor (22).
- **Dimensión Social:** Los aspectos culturales, tradiciones, comunidades, interviene en el significado de la sexualidad y el patrón sexual social como del rol sexual y la conducta sexual de la persona (22).

#### **b. Sexualidad en el Adolescente**

La adolescencia comprendida entre los 10 a 19 años, dividida en adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años, comienza en la pubertad y es el paso de la infancia a la vida adulta. Es una era de la vida, crucial en el desarrollo de la sexualidad, es el momento en el que el organismo alcanza la madurez sexual a nivel biológico y fisiológico, existiendo completas diferencias entre ambos sexos. Desde la perspectiva psicológica y social, el adolescente seguirá madurando sexualmente a lo largo de su vida, ya que la madurez se moldea a través de un proceso en el que cada

persona llega a conocerse mejor a sí misma y define lo que encuentra satisfactorio y gratificante en una relación sexual (23).

En la Adolescencia continua el crecimiento general, con el desarrollo genital, desarrollo de los caracteres sexuales, desarrollo intelectual y social, redefinición del sexo, orientación del deseo, sentimientos psicosexuales como el deseo, atracción y enamoramiento (23).

Al final de la adolescencia, el principal determinante es el aspecto social; en este aspecto el adolescente ha alcanzado la mayoría de edad, es reconocido y aceptado como miembro de su comunidad. El desarrollo emocional e intelectual del adolescente ocurre junto con el desarrollo corporal. Desde una perspectiva emocional, la amistad juega un papel importante, empiezan a tener sentimientos nuevos y este es el período de las amistades "del alma", las de un amigo cercano con quien se comparte todo. Además, comienza lo que se ha denominado el "primer amor". Una de las experiencias más importantes; es una experiencia completamente nueva que se vive con una intensidad única y, por lo general, impregna todos los aspectos de la vida cotidiana, incluidas las amistades y el trabajo escolar. Los adolescentes desarrollan nuevas habilidades intelectuales como la abstracción y la capacidad de razonar, que les permitirán evaluar diversos problemas, tanto personalmente como en relación con los demás, y tomar decisiones independientes (23).

El deseo sexual, forma parte importante en el desarrollo, de la adolescencia donde se manifiesta con mayor intensidad, la búsqueda del amor y el descubrimiento del sexo son parte fundamental; el reconocimiento preciso de lo que pasa en el cuerpo de los adolescentes envuelve de forma ineludible a la conducta sexual y con ella, el deseo sexual como componente básico. La conducta sexual en el adolescente no sólo es la aparición y desarrollo de los comportamientos sexuales, sino el modo de integrarse en la sociedad, aunque puede ser mediada por variables individuales.

A través de la historia del deseo sexual en los adolescentes, existen una serie de factores que han propiciado una falta de reconocimiento del propio cuerpo y de las sensaciones que de éste surgen, donde la familia, padres, medios de comunicación, religión, etc. contribuyen de manera positiva o negativa, esto nos permite conocer cómo es que las y los adolescentes dan significado a las sensaciones que experimentan y cómo puede influir en la manera en que se responsabilizan de su salud sexual y reproductiva o bien pueden ponerlos en riesgo ante la adquisición de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados (24).

## **2. Salud Sexual Reproductiva**

De acuerdo a la OMS “Es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, la cual no es la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. La salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la

sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia. Para que la salud sexual se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud” (25).

La salud sexual se puede alcanzar y mantener con el respeto y la protección de algunos derechos sexuales y reproductivos:

**a. Los Derechos Sexuales:**

- Derecho a una vida sexual responsable, satisfactoria, segura, libre de enfermedad, lesiones, coerción o violencia e independientemente de la situación reproductiva de cada uno.
- Derecho al acceso a una educación sexual, oportuna, integral, gradual, científica, con enfoque de género y respeto de las personas a su preferencia sexual.
- Derecho a contar con información y servicios de prevención y tratamiento de las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el virus de inmunodeficiencia humana VIH-SIDA (26).

**b. Derechos Reproductivos:**

- Derecho a decidir libre y responsablemente sobre el número, el espaciamiento y la oportunidad de tener hijos/as.
- Derecho a tener información y acceso pleno a los métodos de planificación familiar.
- Derecho a contar con servicios de calidad para garantizar la maternidad saludable y segura (26).

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), establece que la salud sexual es una condición amplia de bienestar físico, mental y social pertenecientes al sistema reproductivo. Una buena salud sexual y reproductiva, significa tener la opción de elegir cuándo y cuantos hijos tener, así como la capacidad de tener una vida sexual plena y segura. Las personas necesitan acceso a información precisa y a un método anticonceptivo seguro, eficaz, económico y aceptable de su elección para preservar su salud sexual y reproductiva. Deben estar informadas y empoderadas para protegerse contra las infecciones de transmisión sexual, así mismo las mujeres necesitan tener acceso a recursos que las ayuden a tener un embarazo saludable, un parto seguro y un niño feliz cuando decidan ser padres. Todos tienen la libertad de seleccionar los proveedores de atención de salud sexual y reproductiva que mejor se adapten a sus necesidades (27).

#### **1.2.5 Beneficios de la Educación Sexual Integral**

La educación sexual integral (ESI) constituye una dimensión de la educación integral, es una acción formativa presente en todo el proceso educativo, es un proceso de construcción de conocimientos, valores ciudadanos fundamentados en los derechos humanos, actitudes, habilidades para vivir una vida plena, sin coerción ni violencia, sin estereotipos de género, ni discriminación; contribuye al desarrollo de distintas competencias desde una visión holística que integra la dimensión biológica reproductiva, socio-afectiva y ético moral (28).

Se ha demostrado que la educación sexual integral ayuda a reducir la incidencia del VIH, las ITS y los embarazos no deseados, entre otras afecciones. Además, este tipo de formación refuerza conocimientos para elevar la autoestima de niños y adolescentes y modificar sus actitudes con el fin de

promover la convivencia y evitar, entre otras transgresiones, la violencia de género, la agresión entre padres, la trata y el maltrato infantil, tiene mayor impacto cuando se incorporan contenidos sobre género y derechos humanos, y cuando existe un esfuerzo por expandir el acceso a una variedad de servicios y bienes de salud sexual y reproductiva de calidad para jóvenes. La educación sexual influye positivamente sobre la conducta sexual y aplaza el primer acto sexual, además de aumentar el uso del preservativo y, por tanto, el riesgo de e embarazos tempranos. Los contenidos deben de ser de acuerdo a la edad, la cual permite que cada etapa evoluciones en sus conocimientos y habilidades de manera gradual (28).

#### **1.2.6 Prevención del Embarazo**

En nuestra sociedad el embarazo en los adolescentes es cada vez más frecuente, constituye un problema de prioridad para la salud pública por los riesgos de morbilidad y mortalidad que ocasiona a la madre y el recién nacido. Este hecho puede agravarse, si, además la madre no está dentro de la protección del matrimonio, por lo que la coloca dentro de una situación social de rechazo. Las consecuencias se relacionan también con aspectos psicológicos, socioeconómicos y demográficos. Un embarazo en la adolescencia conlleva al bajo rendimiento y la deserción escolar, asociado a insuficiente conocimiento sobre prevención del embarazo, falta de métodos de protección en las relaciones sexuales, incremento de las infecciones de transmisión sexual, falta de orientación de los padres sobre embarazo y la sexualidad e insuficiente implementación de actividades educativas que desarrolla el docente dirigido a la prevención del embarazo. En este sentido es fundamental el papel de los docentes como orientador y mediador de prácticas sexuales saludables con enfoque en la sexualidad integral, que encamine

que los estudiantes piensen en su sexualidad, no desde una perspectiva reproductiva, sino como parte del desarrollo integral de su personalidad durante las diferentes etapas de su vida, en la que es relevante una adecuada toma de decisión sobre la vida sexual sin violencia y discriminación tanto en el sexo femenino como masculino (29).

### **1.2.7 Prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual**

Es importante educar sexualmente a los adolescentes sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) y el riesgo que trae consigo. La abstinencia sexual es la mejor manera de protegerse de una ITS en todas las edades, sin embargo, en la edad adolescente es casi difícil que esto suceda, por lo que deben tener acceso y conocer el uso de los preservativos como alternativa para evitar el contagio, por otro lado, los adolescentes deben estar debidamente informados y, en este sentido los padres y la escuela juegan un rol fundamental en la prevención y postergación de la primera relación sexual (30).

### **1.3 Definición de Términos Básicos**

#### **Conocimiento**

Colección de información y representaciones conceptuales de relaciones conectadas que han sido recopiladas a través de experiencias y observaciones, que busca la transformación del conocimiento del entorno (31) .

#### **Docente**

Profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas, sobre un área en específico (32).

#### **Estudiante**

Persona que cursa estudios en una institución educativa (33).

#### **Educación Sexual Integral**

Proceso de aprendizaje y enseñanza acerca de una amplia variedad de temas relaciones con la sexualidad y salud reproductiva (28).

## **CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1 Descripción del Problema**

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS) la adolescencia, hace referencia a aquellas personas entre los 10 a 19 años, considerado como una fase de la vida de transformación física, psicológica, emocional y social; que da lugar a la construcción de la personalidad y en el que el adolescente busca crear su propia identidad mediante la búsqueda de nuevos terrenos, incluido el universo sexual (34).

El contexto social, puede influenciar negativamente en los adolescentes, no siempre son capaces de entender conceptos complejos ni comprender la relación entre una conducta y las consecuencias de esta, no perciben el nivel de control respecto a la toma de decisiones acertadas referente a su comportamiento sexual, lo que conlleva a embarazos no deseados y precoces, abortos e infecciones de transmisión sexual (35).

En las sociedades a escala mundial, el embarazo en los adolescentes es un problema muy frecuente y se estima que cada año siete millones de adolescentes se convierten en madres, de las cuales 2 millones son menores de 15 años, si la tendencia persiste el número de embarazo en adolescentes puede acrecentar a tres millones en el año 2030. Acentuándose principalmente en poblaciones más pobres y por falta de educación acertada. Así mismo, se calcula que aproximadamente 70.000 adolescentes de los países en desarrollo fallecen cada año por complicaciones durante el embarazo o el parto y las niñas embarazadas antes de los 15 años en los países de bajo y medianos ingresos, tienen el doble de riesgo de muerte materna (36).

Las consecuencias del embarazo precoz, no afecta únicamente la salud de la adolescente, pueden ocasionar consecuencias sociales tales como; sensación de frustración, problemas en el entorno familiar, afectación económica, abandono de los estudios y si logran mantenerse dentro del sistema educativo, su formación se ve afectada por un sinnúmero de factores propios de su embarazo y maternidad; lo que seguramente limita sus aspiraciones como estudiante y futura profesional y por ende prolongación de pobreza (1).

En la adolescencia, el inicio de las relaciones sexuales (ITS) a edad más temprana, las parejas múltiples y un uso no frecuente de métodos de barrera, son causa de una alta prevalencia de muchas infecciones de transmisión sexual. Esta alta prevalencia está influenciada por el tipo de práctica sexual, uso de drogas y/o alcohol, abuso sexual; barreras para acceder a los servicios de calidad en el manejo y prevención, sentimiento de vergüenza, entre otros factores (37).

La Organización Mundial de la Salud señala que cada día, más de un millón de personas adquieren una ITS, entre los 15 a 49 años anualmente, de ellos unos 374 millones contraen clamidiosis, gonorrea, sífilis y tricomoniasis; más de 500 millones tienen una infección genital por el virus del herpes simple y el virus del papiloma asociada a más de 311 000 muertes por cáncer de cuello uterino (38).

En el Perú, es una preocupación social el embarazo adolescente, tal es así que, en el año 2022 del total de adolescentes de 15 a 19 años, el 9.2% ya eran madres o estaban embarazadas por primera vez; existiendo una diferencia marcada en el área rural con 18,4% y el área urbana con 6,8% (39).

Con respecto a las ITS en el Perú, según las estadísticas de la Dirección General de Epidemiología del Ministerio de Salud – MINSA,

la mayor parte de las personas que viven con el VIH tienen entre 15 y 29 años y hasta junio del 2023 reportó que hubo 1,528 nuevos diagnósticos, de los cuales el 80% son de sexo masculino y 304 (19%) son mujeres (40).

El inicio de encuentros sexuales a temprana edad, sumado a otros factores como el alcohol, las drogas y las prácticas sexuales, es una de las causas que contribuye al aumento de la transmisión de ITS entre los adolescentes. Otro problema es la ausencia de conciencia sexual y cultura preventiva. malestar durante su adolescencia. Por lo tanto, todo esto podría provocar problemas en el futuro, como infertilidad, embarazos no deseados, cáncer o incluso la muerte (41).

En la región Loreto, existe elevadas tasas de embarazo en adolescentes, alcanzado más del 30% y una tasa de muerte materna del 16%. En relación a las infecciones de transmisión sexual, en la región existe una alta prevalencia de ITS, la epidemia del VIH/SIDA ha tenido consecuencia importante, casi la mitad de todas las recientes infecciones se presenta en menores de 29 años, lo que supone, se habrían infectado alrededor de los 20 años de edad o antes; se alcanzó casos positivos de VIH en adolescentes el 6.8% del total general de casos positivos de VIH y el 35.5% en jóvenes, y que generalmente se transmite por vía sexual (42).

La alta tasa de embarazo adolescente, altas tasas de incidencia y prevalencia de las ITS, desconocimiento sobre los derechos sexuales y reproductivos en la población adolescente, se debe a una educación sexual de mala o baja calidad, bajo nivel educativo, no uso o uso incongruente de métodos anticonceptivos, pocas alternativas de inserción laboral o ausencia de un proyecto de vida que contenga logros profesionales (1).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) señala que sólo el 34% de los adolescentes en todo el mundo tienen conocimientos sobre la prevención y transmisión de las ITS/ VIH, dos de cada tres niñas en varios países desconocen lo que les sucede cuando comienzan a menstruar, no reciben una preparación para tomar control y tomar decisiones informadas acerca de su sexualidad; además, se omiten temas sobre conductas sexuales responsables y la importancia de relaciones saludables e igualitarias, tema de relaciones sexuales, información sobre prevención del embarazo, salud sexual responsable de los jóvenes con discapacidades, entre otros temas relacionados. No hablar de estos temas sólo contribuye al estigma, la vergüenza y la ignorancia sobre la sexualidad (20).

Así mismo, las investigaciones revelan que la mayoría de los adolescentes carecen de conocimientos necesarios para tomar decisiones de manera acertada y responsable, por lo que son considerados población vulnerable. La educación sexual integral de calidad permite proteger y promover la salud, bienestar y dignidad al ofrecerles las herramientas necesarias en materia de conocimientos, actitudes y habilidades (18).

Por otro lado, analizando el nivel de conocimientos de los docentes en temas de educación sexual integral (ESI), en las instituciones educativas, diversos estudios demuestran el desconocimiento sobre estos temas; así lo demuestra Chávez M y Col (43) , en 71 docentes que desarrollan los talleres de ESI dentro del programa de tutoría en seis instituciones educativas. Los resultados fueron insatisfactorios, el 59% tenían limitaciones para mejorar la metodología educativa, el 45% solo tenían conocimientos básicos de ESI, el 55% no posee las capacidades para desarrollar los contenidos.

Pedruelo A y Col (44) publicaron los resultados de un estudio, donde participaron docentes y estudiantes de un colegio secundario. Los estudiantes reconocieron haber recibido educación sexual integral constante, mencionan que, en ciertas oportunidades no fueron significativas en el sentido de abordar la sexualidad, sin embargo, reconocieron el esfuerzo de los docentes y plantearon la necesidad de formadores más capacitados para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre sexualidad sea verdaderamente significativo. Por otro lado, los docentes hacen hincapié que tienen muchas dificultades en impartir temas sobre educación sexual integral por la ausencia de capacitación.

Y, el estudio de Vásquez X, (45) demuestra en sus resultados, escaso conocimiento de los alumnos acerca de prevención del embarazo e ITS, debido a la poca capacitación y seguimiento que se realizó a los docentes a lo largo de todos los años,

En este sentido surge la siguiente interrogante: ¿El nivel de conocimiento del docente sobre educación sexual influye en el nivel de información en estudiantes de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024?

## **2.2 Formulación del Problema**

### **2.2.1 Problema General**

¿El nivel de conocimiento del docente sobre educación sexual influye en el nivel de información en estudiantes de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024?

### **2.2.2 Problemas Específicos**

1. ¿Cuáles son las características de los docentes y estudiantes de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024?
2. ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los docentes sobre educación sexual de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024?
3. ¿Cuál es el nivel de información de los estudiantes sobre educación sexual de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024?
4. ¿Cuál es la relación entre nivel de conocimiento del docente sobre educación sexual y el nivel de información en estudiantes de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024?

## **2.3 Objetivos**

### **2.3.1 Objetivo General**

Evaluar el nivel de conocimiento del docente sobre educación sexual y su influencia en el nivel de información en estudiantes de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024

### **2.3.2 Objetivos Específicos**

1. Identificar las características de los docentes y estudiantes de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024
2. Identificar el nivel de conocimiento de los docentes sobre educación sexual de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024
3. Identificar el nivel de información de los estudiantes sobre educación sexual de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024
4. Establecer la relación entre el nivel de conocimiento del docente sobre educación sexual y el nivel de información en estudiantes de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024

## **2.4 Hipótesis**

### **Hipótesis Nula**

El nivel de conocimiento del docente sobre educación sexual no influye en el nivel de información en estudiantes de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024

### **Hipótesis Alterna**

El conocimiento del docente influye en el aprendizaje sobre educación sexual en estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa, San Juan Bautista 2024.

## 2.5 Variables.

### 2.5.1 Identificación de Variables

#### Variable Dependiente

Nivel de información de los estudiantes

#### Variable Independiente

Nivel de conocimiento de los docentes

### 2.5.2 Definición Conceptual y Operacional de las Variables

**Nivel de información de los Estudiantes:** Conocimientos que adquieren los estudiantes de la enseñanza que brinda el docente sobre educación sexual según dimensiones.

**Nivel de conocimientos de los Docentes:** Conocimientos que tienen los docentes en educación sexual para una sexualidad acertada y responsable según dimensiones.

#### Dimensiones:

- Conocimiento sobre prevención de embarazo: Referente a conocimientos sobre embarazo, consecuencias y métodos anticonceptivos.
- Conocimiento sobre prevención de las ITS: Referente al uso del preservativo.
- Conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos.

#### Indicadores e índices para docentes y estudiantes

Dimensiones	Indicadores	Índices
Conocimientos sobre prevención del embarazo	Alto	15 – 20 puntos
	Medio	11– 14 puntos
	Bajo	≤ 10 puntos
Conocimiento sobre prevención ITS	Alto	9 – 12 puntos
	Medio	6 – 8 puntos
	Bajo	≤ 5 puntos
Conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos	Alto	15 – 20 puntos
	Medio	11– 14 puntos
	Bajo	≤ 10 puntos

### 2.5.3 Operacionalización de las Variables

Variables	Definición conceptual	Indicador	Definición operacional	Escala	Instrumento
<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Nivel de información de los estudiantes en educación sexual</p>	<p>Conocimiento que adquieren los estudiantes de la enseñanza que brinda el docente sobre educación sexual.</p>	<p>Alto Medio Bajo</p>	<p>Nivel de información que tienen los estudiantes en educación sexual para una sexualidad acertada y responsable según dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sobre prevención de embarazo</li> <li>- Conocimiento sobre prevención de las ITS</li> <li>- Conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos</li> </ul>	<p>Nominal</p>	<p><b>Cuestionario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sobre prevención de embarazo: 10 preguntas</li> <li>- Conocimiento sobre prevención de las ITS: 6 preguntas</li> <li>- Conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos: 10 preguntas</li> </ul>
<p><b>Variable independiente</b></p> <p>Nivel de conocimiento del docente en educación sexual</p>	<p>Docente con conocimientos previos en educación sexual.</p>	<p>Alto Medio Bajo</p>	<p>Nivel de conocimientos que tienen los docentes en educación sexual, según dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sobre prevención de embarazo</li> <li>- Conocimiento sobre prevención de las ITS</li> <li>- Conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos</li> </ul>	<p>Nominal</p>	<p><b>Cuestionario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sobre prevención de embarazo: 10 preguntas</li> <li>- Conocimiento sobre prevención de las ITS: 6 preguntas</li> <li>- Conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos: 10 preguntas</li> </ul>

Variables	Definición conceptual	Indicador	Definición operacional	Escala	Instrumento
<b>Variable interviniente</b>  Características de los estudiantes y docentes	Conjunto de atributos de la unidad de estudio.	<b>Estudiantes:</b> Edad Sexo <b>Docentes:</b> Edad Sexo <b>Ha recibido educación sexual</b> <b>Cree Ud. que cubrieron adecuadamente sus dudas y expectativas</b>	Atributos que tienen los estudiantes y docentes del quinto año de secundaria.	Continua  Nominal  Continua  Nominal	<b>Cuestionario:</b> <b>Edad:</b> a. 15 a 17 años b. 18 a 19 años <b>Sexo:</b> a. Masculino b. Femenino <b>Docentes:</b> <b>Edad:</b> <b>Sexo:</b> a. Masculino b. Femenino <b>Ha recibido educación sexual en:</b> a. Métodos anticonceptivos b. Infecciones de transmisión sexual Derechos sexuales y reproductivos a. Ninguno <b>¿Cree Ud. que cubrieron adecuadamente sus dudas y expectativas?</b> a. Si b. No

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Investigación de enfoque cuantitativo, porque permitió cuantificar la recopilación de los datos y posteriormente fueron analizados.

El diseño de investigación es cuasi experimental, porque en el estudio no se manipuló las variables de estudio.

Descriptivo correlacional: Se buscó relacionar los conocimientos que tienen los docentes y el nivel de información de los estudiantes sobre prevención del embarazo, prevención de las ITS y sobre los derechos sexuales y reproductivos.

Corte transversal: Se analizó la variable de estudio en un periodo de tiempo.

Prospectivo: Los datos fueron obtenidos en el tiempo futuro.

### 3.2 Población y Muestra

#### 3.2.1 Población

La población de estudio estuvo constituida por 144 estudiantes y 4 docentes de las asignaturas de Desarrollo personal y Educación Cívica del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan Bautista 2024. Distribuido de la siguiente manera:

Grado y sección	N° de estudiantes
5to "A"	48
5to "B"	48
5to "C"	48
<b>Total</b>	<b>144</b>

#### 3.2.2 Muestra

Se incluyó una muestra de 104 estudiantes, la cual se determinó mediante la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 \alpha \times p \times q \times N}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \alpha \times p \times q}$$

Dónde: N = 144

$Z^2 \alpha$  = nivel de confianza de 95% = 1,96

P = proporción esperada (en este caso 50% = 0.5)

Q = 1 – p (1 – 0.5) = 0.5

E = precisión (5%= 0.05)

<b>n= 104</b>
---------------

Seleccionado de la siguiente manera:

<b>Grado y sección</b>	<b>N° de estudiantes</b>
5to "A"	35
5to "B"	35
5to "C"	34
<b>Total</b>	<b>104</b>

Se empleó para la selección de la muestra, el muestreo probabilístico (simple) con la finalidad de que todos los estudiantes tuvieran la misma posibilidad de participar en el estudio, teniendo en cuenta los criterios de selección:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de 5to año de secundaria
- Estudiantes que decidieron participar del estudio
- Estudiantes que firmaron el asentimiento y consentimiento informado

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no curaban 5to año de secundaria
- Estudiantes que no decidieron participar del estudio
- Estudiantes que se negaron a firmar el asentimiento y consentimiento informado

La muestra de los docentes estuvo conformada por el total de la población, haciendo un total de 4 docentes. El muestreo de selección de los docentes fue por la técnica no probabilística por conveniencia, con la siguiente inclusión:

- Docentes de ambos sexos
- Docentes que imparten cursos de Desarrollo Personal y Educación Cívica al quinto año de secundaria.
- Docentes que aceptaron participar del estudio

Fueron Excluidos:

- Docentes que no decidieron participar del estudio
- Docentes de otras asignaturas

### **3.3 Técnicas, instrumentos y procedimiento de recolección de datos**

#### **Técnicas**

La técnica fue la encuesta.

#### **Instrumentos**

Se aplicó un cuestionario para evaluar los conocimientos en prevención del embarazo, prevención de las ITS y sobre los derechos sexuales y reproductivos, en docentes y estudiantes.

Diseñado de la siguiente manera:

#### **Alumnos y docentes**

Primera parte: Características generales de los estudiantes y docentes (edad, sexo, recibió educación sexual y, si cubrieron sus expectativas).

#### **Alumnos y docentes**

Segunda parte: Conocimientos en:

- Conocimientos sobre prevención del embarazo, el cual se elaboró teniendo como referencia los estudios de Aguinaga y Rafael (46), consta de 10 preguntas cerradas, cada una con una sola alternativa de respuesta.
- Conocimientos sobre prevención de las ITS, el cual se elaboró

teniendo como referencia los estudios de Rodas M (47), consta de 6 preguntas cerradas, cada una con una sola alternativa de respuesta.

- Conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos, el cual se elaboró teniendo como referencia los estudios de Godoy y Mendoza (48), consta de 10 preguntas cerradas, cada una con una sola alternativa de respuesta.

El cuestionario fue validado por juicio de expertos, antes de ser aplicado en forma individual a los estudiantes y docentes, se aplicó en el horario de tutoría y el tiempo empleado fue en promedio de 30 minutos.

#### **Procedimiento de recolección de datos**

- Se solicitó el permiso al director de la Institución Educativa.
- Se presentó el proyecto a los docentes de la Institución Educativa.
- Se seleccionó a los estudiantes y docentes que participaron del estudio.
- Se procedió a aplicar el cuestionario.

#### **3.4 Procesamiento y análisis de datos**

Con un 95% de confiabilidad y un nivel de significancia de alfa 0,05, las encuestas fueron examinadas mediante el programa estadístico SPSS versión 27. Posterior a ello se crearon las tablas y se examinarán los hallazgos que permitieron explicar los objetivos planteados, para determinar la correlación entre las variables de estudio se empleó la estadística inferencial de Rho de Spearman.

#### **3.5 Consideraciones éticas.**

Se contó con la aprobación y permiso del director de la Institución Educativa y se aplicó el consentimiento o asentimiento informado, en cada caso, preservando en todo momento la privacidad de los datos, ya que únicamente fueron utilizados para el estudio.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### I. CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN JUAN BAUTISTA 2024

**Tabla N° 1**

**Edad de los estudiantes de la Institución Educativa, San Juan Bautista  
2024**

<b>Edad del estudiante</b>	<b>Frecuencia (N)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
15 a 17 años	103	99,0
18 a 19 años	1	1,0
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: cuestionario*

**Tabla N° 1.** Se presenta las edades de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista, de las cuales el 99,0% que hace un total de 103 estudiantes, tienen edades de 15 a 17 años y el 1,0% que hace un total de 1 estudiante tiene entre 18 a 19 años.

**Tabla N° 2**

**Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024**

<b>Sexo del estudiante</b>	<b>Frecuencia (N)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Masculino	56	53,8
Femenino	48	46,2
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: cuestionario*

**Tabla N° 2.** Se presenta el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista, de las cuales el 53,8% que hacen un total de 56 estudiantes son de sexo masculino y el 46,2% que hacen un total de 48 estudiantes son de sexo femenino.

**Tabla N° 3**

**Educación sexual recibida en la Institución Educativa, San Juan Bautista  
2024**

<b>¿ Ha recibido educación sexual?</b>	<b>Frecuencia (N)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Si	70	67,3
No	34	32,7
<b>¿Cree Ud. que cubrieron adecuadamente sus dudas y expectativas?</b>		
No	76	73,1
Si	28	26,9
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: cuestionario*

**Tabla N° 3.** Se observa que, el 67,3% de los estudiantes, que hacen un total de 70, han recibido educación sexual en la Institución Educativa San Juan Bautista, mientras que, el 32,7% de estudiantes, que hacen un total de 34 confirmaron que no recibieron educación sexual y, por otro lado, el 73,1% que hacen un total de 76 estudiantes respondieron que no absolvieron sus dudas y sus expectativas.

**Tabla N° 4**

**Edad de los docentes de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024**

<b>Edad del docente</b>	<b>Frecuencia (N)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
41 años	2	50,0
47 años	1	25,0
48 años	1	25,0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: cuestionario*

**Tabla N° 4:** Se presenta las edades de los docentes de la Institución Educativa San Juan Bautista, de las cuales el 50,0%, que hacen un total de 2 docentes tienen edades de 41 años, un docente que representa el 25,0% tiene 47 años y el otro docente que hace un total de 25,0% tiene 48 años.

**Tabla N° 5**

**Sexo de los docentes de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024**

<b>Sexo del docente</b>	<b>Frecuencia (N)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Masculino	1	25,0
Femenino	3	75,0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: cuestionario*

**Tabla N° 5.** Se presenta el sexo de los docentes de la Institución Educativa San Juan Bautista, de los cuales tres docentes, que representa el 75,0% son de sexo femenino y un docente que representa el 25,0% es de sexo masculino.

## II. CONOCIMIENTOS DE LOS DOCENTES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN JUAN BAUTISTA 2024

**Tabla N° 6**

**Conocimientos de los docentes sobre prevención del embarazo de la institución educativa, san juan bautista 2024**

<b>Prevención del embarazo</b>	<b>Frecuencia (n)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Medio	2	50,0
Bajo	2	50,0
Alto	0	0.0
<b>Total</b>	<b>04</b>	<b>100.0</b>

*Fuente: cuestionario*

**Tabla N° 6.** Se muestra el nivel de conocimiento de los docentes sobre prevención del embarazo, de los cuales el 50,0% que hace un total de dos docentes tienen un nivel de conocimiento medio y dos docentes que representa el otro 50,0% tienen un nivel de conocimiento bajo.

**Tabla N° 7**

**Conocimientos de los docentes sobre prevención de ITS de la institución educativa, san juan bautista 2024**

<b>Prevención de ITS</b>	<b>Frecuencia (n)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Medio	3	75,0
Bajo	1	25,0
Alto	0	0.0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100.0</b>

*Fuente: cuestionario*

**Tabla N° 7.** Se muestra el nivel de conocimiento de los docentes sobre prevención de las infecciones de transmisión sexual, de los cuales tres de ellos, que representa el 75,0% tienen un nivel de conocimiento medio y un docente que representa el 25,0% nivel de conocimiento bajo.

**Tabla N° 8**

**Conocimientos de los docentes sobre derechos sexuales y reproductivos de la institución educativa, san juan bautista 2024**

<b>Derechos sexuales y reproductivos</b>	<b>Frecuencia (n)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Alto	3	75,0
Medio	1	25,0
Bajo	0	0.0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100.0</b>

*Fuente: cuestionario*

**Tabla N° 8.** Se muestra el nivel de conocimiento de los docentes sobre derechos sexuales y reproductivos, de los cuales tres docentes que representa el 75,0% tienen un nivel de conocimiento alto y un docente que representa el 25,0% nivel de conocimiento medio.

**III. NIVEL DE INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE  
EDUCACIÓN SEXUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN  
JUAN BAUTISTA 2024**

**Tabla N° 9**

**Información de los estudiantes sobre prevención del embarazo de la  
institución educativa, san juan bautista 2024**

<b>Prevención del embarazo</b>	<b>Frecuencia (n)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Medio	58	55,8
Bajo	36	34,6
Alto	10	9,6
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100.0</b>

*Fuente: cuestionario*

**Tabla N° 9.** Se muestra el nivel de información de los estudiantes sobre prevención del embarazo, de los cuales el 55,8% que hacen un total de 58 estudiantes tienen un nivel de conocimiento medio, 34,6% que hacen un total de 36 estudiantes tienen nivel de conocimiento bajo y solo el 9,6% que son 10 estudiantes tienen nivel de conocimiento alto.

**Tabla N° 10**

**Información de los estudiantes sobre prevención de ITS de la institución educativa, san juan bautista 2024**

<b>Prevención de ITS</b>	<b>Frecuencia (n)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Medio	62	59,6
Bajo	39	37,5
Alto	3	2,9
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100.0</b>

*Fuente: cuestionario*

**Tabla N° 10.** Se muestra el nivel de información de los estudiantes sobre prevención de ITS, de los cuales el 59,6% que hacen un total de 62 estudiantes tienen un nivel de conocimiento medio; 37,5% que hacen un total de 39 estudiantes tienen nivel de conocimiento bajo y, solo el 2,9% que son 3 estudiantes tienen nivel de conocimiento alto.

**Tabla N° 11**

**Información de los estudiantes sobre derechos sexuales y reproductivos de la institución educativa, san juan bautista 2024**

<b>Derechos sexuales y reproductivos</b>	<b>Frecuencia (n)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Alto	72	69,2
Medio	23	22,1
Bajo	9	8,6
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100.0</b>

*Fuente: cuestionario*

**Tabla N° 11.** Se muestra el nivel de información de los estudiantes sobre los derechos sexuales y reproductivos, de los cuales el 69,2% que hacen un total de 72 estudiantes tienen nivel de conocimiento alto; 22,1% que hacen un total de 23 estudiantes tienen nivel de conocimiento medio y, solo el 8,6% que son 9 estudiantes tienen nivel de conocimiento bajo.

**IV. RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL  
DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y EL NIVEL DE  
INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA, SAN JUAN BAUTISTA 2024**

**Tabla N° 12**

**Relación entre el nivel de conocimiento del docente sobre educación sexual y  
el nivel de información en estudiantes de La Institución Educativa, San  
Juan Bautista 2024**

<b>Correlación</b>		<b>Nivel de conocimiento del docente</b>	<b>Nivel de información de los estudiantes</b>
<b>Rho</b>	<b>Nivel de conocimiento del docente</b>	<b>Coficiente de correlación</b>	1
		<b>Significancia bilateral</b>	0,456
<b>Spearman</b>		<b>N</b>	>002
	<b>Nivel de información de los estudiantes</b>	<b>Coficiente de correlación</b>	4
		<b>Significancia bilateral</b>	4
		<b>N</b>	0,456
			>002
		<b>N</b>	104

*P=0.02 (20.00%)*

**Tabla N° 12.** En la presenta tabla se observa la correlación entre el nivel del conocimiento del docente y el nivel de información del estudiante en educación sexual, donde  $p > 0,02$ , (20.00%) que indica que, si existe relación entre las variables de estudio, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## **CAPITULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **DISCUSIÓN**

El estudio tuvo como objetivo evaluar el nivel de conocimiento del docente sobre educación sexual y su influencia en el nivel de información en estudiantes de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024. La muestra conformada con 104 estudiantes y 4 docentes. En las características de los estudiantes se halló, predominio de edades de 15 a 17 años en el 99,0%, este resultado es parecido al estudio de Albornoz A y Col (1) con el 53,7%; la mayoría de los estudiantes son de sexo masculino con el 53,8%, resultado parecido a Macas Y (5) con el 63%; afirmaron haber recibido información sobre educación sexual en temas de métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual y sobre los derechos sexuales y reproductivos el 67,3% de los estudiantes, diferente a los hallazgos de Macas Y (5) que afirma que los estudiantes no recibieron algún tipo de charla en educación sexual, por otro lado, en el estudio se demuestra que en el 73,1% de los estudiantes mencionan que la información recibida no cubrió adecuadamente sus dudas y expectativas.

En las características de los docentes, el 100% tuvo edades comprendidas entre 41 y 48 años, similar a los resultados de Grados A y Col (8) que encuentra que la mayoría de los docentes tenían entre 40 a 49 años 42,3%; estos hallazgos son diferentes a Jiménez C (11), que demuestra que el 38,3% de los docentes tenían entre 50 a 59 años de edad. En relación al sexo de los docentes el 75,0% fueron mujeres, parecido al estudio de Jiménez C (11) con el 80,2%. Sin embargo, los hallazgos de Chávez M (6) y Grados A y Col (8) reportan docentes de sexo masculino en el 59% y 57,7% respectivamente.

En el estudio se demuestra, que el nivel de conocimiento de los docentes en temas de educación sexual es medio, tanto en prevención de embarazo y conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual. Estos resultados no son tan malos, cuando se compara con los hallazgos de Rodríguez y Col (3), Macas Y (5), Chávez M (6), Sotomayor M (7) y Pelezuelos W (10) que

reportan nivel de conocimiento deficiente e insatisfactorio de los docentes; lo que indica que no están preparados para impartir temas en educación sexual. Sin embargo, estos resultados pueden cambiar, si los docentes reciben capacitaciones previas en temas relacionados a la salud sexual y reproductiva, así lo demuestra Grados A y Col (8) en su estudio, donde revela nivel de conocimiento alto en docentes, al final de una intervención educativa, los mismos resultados reporta Jiménez C (11).

El limitado conocimiento de los docentes en temas de educación sexual, influyen de manera deficiente en la información que reciben los estudiantes durante su proceso de formación estudiantil, demostrando en el estudio, nivel de información de medio a bajo. Los mismos resultados reporta Albornoz A y Col (1) en temas del uso de preservativos, por su parte García J (2) reveló una situación preocupante, con disminución del uso del condón, elevadas de tasas de infecciones de transmisión sexual y aborto por desconocimiento en los temas y Villanueva S (9) verifica que el nivel de conocimiento de los estudiantes es bajo y manifiesta que los docentes no tratan adecuadamente el tema en la institución educativa.

Por otro lado, en el estudio se determina nivel de conocimiento alto sobre derechos sexuales y reproductivos en los docentes y estudiantes, este dato es importante porque permitirá que los estudiantes tengan acceso a los servicios de salud, acceso a la elección de métodos anticonceptivos, prevenir embarazos no deseados, prevenir infecciones de transmisión sexual, prevenir violencia, disfrutar libre y sin coacción de su sexualidad.

Al buscar correlación entre el nivel de conocimiento de los docentes y su influencia en el nivel de información de los estudiantes sobre educación sexual, se obtiene según Rho Spearman una significancia  $>$  de 0,02, que demuestra que si existe una relación directa entre ambas variables de estudio. Los mismos resultados obtuvo Sotomayor M (9), que demuestra que los docentes tienen influencia positiva en los estudiantes.

## CONCLUSIONES

1. En el estudio se identifica predominio de estudiantes con edades de 15 a 17 años, de sexo masculino, afirman que recibieron educación sexual en la institución educativa, sin embargo, fue insuficiente. En los docentes predominó las edades de 41 a 48 años y de sexo femenino.
2. El conocimiento de los docentes de la Institución Educativa, San Juan Bautista, sobre educación sexual fue de nivel medio, tanto en las dimensiones de prevención del embarazo e infecciones de transmisión sexual; en relación a los conocimientos sobre los derechos sexuales y reproductivos el conocimiento de los docentes fue de nivel alto.
3. La información de los estudiantes de la Institución Educativa, San Juan Bautista, sobre educación sexual fue de nivel medio, tanto en las dimensiones de prevención del embarazo e infecciones de transmisión sexual; en relación a los conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos el nivel de conocimiento fue de nivel alto.
4. En el estudio se demuestra que si existe relación significativa entre la variable nivel de conocimiento del docente y la variable nivel de información del estudiante sobre educación sexual. Demostrando que, el nivel de conocimiento de los docentes influye en el nivel de información que reciben los estudiantes. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## **RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a las universidades de la región a incentivar a los alumnos a realizar estudios sobre el tema, a fin de enriquecer la investigación.
2. Se recomienda a la gerencia regional de educación, gestionar e incorporar en un plazo no muy lejano a un profesional obstetra en las instituciones educativas, a fin de fortalecer el trabajo en educación sexual en docentes y estudiantes.

A la Gerencia Regional de Salud:

3. Seguir fortaleciendo las acciones en la prevención del embarazo precoz e infecciones de transmisión sexual, a través de la implementación de programas educativos, donde se fomente y se promueve una sexualidad responsable y el uso de métodos anticonceptivos.

Los servicios de salud sexual y reproductiva en los establecimientos de salud deben ser accesibles, a fin de que adolescentes, tengan acceso a información asertiva en educación sexual lo que ayudaría a la toma decisiones seguras y conscientes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Albornoz Arías, Neida; Mazuera Arías, Rina; Carreño Paredes, Myriam Teresa; Vivas García, Maricela; Antonia Cuberos, María; Ramírez Martínez, Carolina; A. Ortiz, Fernando. Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el Departamento Norte de Santander Colombia. Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. 2019; 3 (1). Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12442/2907>.
2. García Vásquez J. Educación sexual de la adolescencia asturiana. [Tesis para optar el título de Doctor], España: Universidad de Oviedo.2020. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis>.
3. Rodríguez Fajardo, Yuneisys; Dandicourt Thomas, Caridad; Rodríguez Fajardo, Yenima. II Simposio para el Desarrollo de las Especialidades de Enfermería. [Online].; 2023. Acceso 25 de Julio de 2024 [d]. Disponible en: <https://simposioenfesp.sld.cu/2023/paper/view>
4. Vaca Chávez BE. La comunidad educativa como espacio pedagógico para la enseñanza de la educación sexual en estudiantes. [Tesis para optar el título de Mestría en Educación], Quito - Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.2023. Disponible en: <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5647>.
5. Macas Ajila YM. Sistema de talleres de educación sexual para la prevención de relaciones sexuales precoces en adolescentes. [Tesis para optar el título de Majister en Psicopedagogía], Machala - Ecuador: Universidad Técnica de Machala.2013. Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/21726>.
6. Chávez Sandoval MI. Análisis de capacidades en docentes de educación sexual integral de instituciones educativas públicas nivel secundario Piura 2020: Propuesta de modelo educativo. [Tesis para optar el título Doctor en Educación], Piura - Perú: Universidad César

- Vallejo.2020.Disponible en:  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/51847>.
7. Sotomayor Garnica M. Influencia del conocimiento en educación sexual y salud reproductiva en la educación secundaria Lima, Perú. Revista de la Escuela de Post Grado de la Universidad Ricardo Palma. 2022; 12(1). Disponible en:  
<https://doi.org/10.31381/paideia.v12i1.4384>.
  8. Grados Núñez AI, Velarde Heredia GF. Impacto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva en los docentes del Centro Educativo de Educación Básica Alternativa 40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui, Cerro Colorado - Arequipa 2022. [Tesis para optar el título de Obstetra], Piura - Perú: Universidad Católica de Santa María.2022. Disponible en:  
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12263>.
  9. Villaniueva Novoa SN. Nivel de conocimiento en educación sexual y prevención del embarazo precoz en estudiantes de la Institución Educativa Rafael Loayza, Cajamarca 2022. [Tesis para optar el título de Especialista en Biología], Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.2023.Disponible en:  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.
  10. Pelezuelos Mendoza WCJ. Atribuciones causales de éxito y fracaso sobre el rol docente en la educación sexual integral. [Tesis para optar el título de Maestro en Cognición, Aprendizaje y Desarrollo ], Lima - Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.2023.Disponible en:  
<https://tesis.pucp.edu.pe/bitstream/handle/P>.
  11. Jiménez León CN. Conocimientos y actitudes relacionadas a la Educación Sexual Integral en docentes de secundaria de las instituciones educativas 1228 Leoncio Prado y 1254 María Reiche Newmann en el año 2024.. [Tesis para optar el título de Licenciada en Obstetricia], Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San

Marcos.2024.Disponible en: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.

12. Farzaneh Soltani; Roghaye Azizi; Haris Surinegad; Arezo Shayan. Conocimientos y actitudes sexuales como predictores de la satisfacción sexual femenina. Revista Vietnamita de biotecnología médica y medicina que incorpora avances en medicina regenerativa. 2027; 4(12). Disponible en: <http://bmrat.org › index.php › BMRAT › article › view>).
13. Montes Crispín, Yessica; Quispe Capcha, Hector. Nivel de conocimiento en educación sexual y actitud en prevención del embarazo no planificado en una institución educativa de Yauli. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería], Huancavelica- Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.2023.
14. Salud OCFdEpl. Un marco de competencias básicas para educadores. [Online].; 2017. Acceso 15 de Julio de 2024. Disponible en: <https://www.bzga-whocc.de › Dokumente › BZgA...>
15. Saavedra Rufasto F. La contribución de la Política de Educación Sexual Integral en el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes en el Perú entre el 2008 y el 2019. [Online].; 2022. Acceso 26 de Julio de 2024. Disponible en: <https://facultad.pucp.edu.pe › uploads › 2023/04>
16. Gonzáles Gómez Y. El papel del docente en la educación para la sexualidad: Algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. REDALYC- SCIELO. 2015; 15(3). Disponible en:<https://www.redalyc.org › articulo>.
17. MINEDU. R.V.M. 169-2021-MINEDU. Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica. [Online].; 2021. Acceso 10 de Abril de 2024. Disponible en: <https://www.grade.org.pe › Portada › Recursos>

18. UNFPA. Educación sexual integral. [Online].; 2021. Acceso 17 de Noviembre de 2023. Disponible en: <https://www.unfpa.org> › educación-sexual-integral
19. Velásquez Cortés S. Sexualidad humana. [Online].; 2018. Acceso 14 de Octubre de 2023. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx> › docencia › PRES44
20. Paulette Delgado. La importancia de la educación sexual. [Online].; 2022. Acceso 19 de Noviembre de 2023. Disponible en: <https://observatorio.tec.mx> › edu-news › la-importanci...
21. Luisi Frinco V. Sexualidad, género y educación sexual. Revista Dialnet. 2018; 17(2: Disponible en:<https://dialnet.unirioja.es> › servlet › articulo).
22. Del Castillo Drago H. Las dimensiones de la sexualidad. [Online].; 2022. Acceso 2 de Noviembre de 2023. Disponible en: <https://humbertodelcastillodrago.com> › las-dimensione...
23. Española CR. Sexualidad. [Online].; 2017. Acceso 14 de Octubre de 2023. Disponible en: <http://www.cruzroja.es> › crj › docs › salud › manual
24. Echevarría Lozano, Alejandra; Villagrán Vásquez, Gabina. El contexto y la experimentación del deseo sexual en jóvenes: diferencias entre hombres y mujeres. Revista de Psicología Iberoamericana. 2016; 24(1. Disponibilidad en:<https://www.redalyc.org> › journal › html).
25. OPS/OMS. Salud sexual y reproductiva. [Online].; 2020. Acceso 20 de Noviembre de 2023. Disponible en: <https://www.paho.org> › temas › salud-sexual-reproduc...
26. Guevara Ríos E. Derechos sexuales y derechos reproductivos. Revista Peruana de investigación Materno Perinatal. 2020; 9(1. Disponible:<https://investigacionmaternoperinatal.inmp.gob.pe> › vi.).
27. Cabrera Fajardo DP. Educación sexual integral en la escuela. Revista UNIMAR. 2022; 40(1. Disponible en:<https://dialnet.unirioja.es> › descarga › articulo).

28. Sexualidad OdIEle. Beneficios de la Educación Integral en Sexualidad. [Online].; 2021. Acceso 2 de Noviembre de 2023. Disponible en: <https://observadsdr.org › uploads › 2021/07>
29. Demera Muentes, Flor María; Lescay Blanco, Mariana Margarita; Meza Intriago, Hipatia Alexandra. La prevención del embarazo en los adolescentes de la educación básica del Ecuador. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. 2018; 6(2.).
30. Rodríguez Matías, Luis Alberto; Vintimilla Enderica, Priscila Fernanda; Giler Mendoza, Yuri Olivo; Yáñez Carrasco, Susana del Carmén. Como prevenir Enfermedades de Transmisión Sexual en la Adolescencia. Revista Científica Mundo de la Investigación y del Conocimiento. 2018; 2(3. Disponible en: <http://scielo.isciii.es › scielo>).
31. Alan Neill, David; Cortez Suárez, Liliana. Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. Universidad Técnica de Machala. Disponible en: [www.utmachala.edu.ec](http://www.utmachala.edu.ec).
32. Línea Ee. Docente -concepto, requisitos y factores. [Online].; 2021. Acceso 30 de Julio de 2024. Disponible en: <https://concepto.de › docente>
33. Española DdL. Estudiante/ Definición. [Online].; 2019. Acceso 30 de Julio de 2024. Disponible en: <https://dle.rae.es › estudiante>
34. Parral Rodríguez E. La sexualidad de los adolescentes. [Online].; 2018. Acceso 23 de Noviembre de 2023. Disponible en: <https://www.humanium.org › la-sexualidad-de-los-ado...>
35. Dr. Sánchez Serrano, Elber; Dra. López Sánchez, Daylin; Dr. Escalona Pérez, Ariel. Intervención Educativa sobre Infecciones de transmisión sexual en adolescentes. En: Intervención Educativa sobre Infecciones de transmisión sexual en adolescentes Cuba; 2023
36. Amayuela Mora, Georgina; Ubillus Saltos, Sonia Patricia; Colunga Santos, Silvia. Educación sexual: reto actual de todos los educadores. Revista Luz. 2019; XVII(3. Disponible en: <https://luz.uho.edu.cu › luz › article › view>).

37. Villar García N. Conductas de riesgo en la adolescencia. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia (SEMA). 2021; IX(2). Disponible en:<https://www.adolescere.es> › conductas-de-riesgo-en-la-ad.
38. OMS. Infecciones de transmisión sexual. [Online].; 2023. Acceso 27 de Noviembre de 2023. Disponible en: <https://www.who.int> › ... › Notas descriptivas › Detalle
39. Informática INdEe. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. [Online].; 2023. Acceso 19 de Noviembre de 2023. Disponible en: <https://www.gob.pe> › inei › informes-publicaciones
40. MINSA. VIH en jóvenes. [Online].; 2023. Acceso 19 de Noviembre de 2023. Disponible en: <https://conexionvida.pe> › Derechos Humanos
41. Jiménez Ruíz FP. Conductas de riesgo sobre ITS en adoelscentes de la I.E 14787 Sullana-Piura, 2020. [Tesis para optar el título de Licenciada en Obstetricia], Piura - Perú: Universidad Católica de los Ángeles.2021.Disponible en:<https://repositorio.uladech.edu.pe> › handle.
42. MIDIS G. Plan Regional de accion por la infancia y la adolescencia. [Online].; 2019. Acceso 30 de Octubre de 2023. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe> › mimp › pnaia › pdf
43. Chávez Sandoval, Marleny Isolina; Sánchez Chero, Manuel Chero; Cherre Antón, Carlos Alberto; Carbajal García, Luis Omar; Ojeda Torres, Abraham Simeón; Patiño García, Lucía Viviana. Modelo de educacion sexual integral para fortalecer. [Online].; 2021. Acceso 12 de Julio de 2024. Disponible en: <https://savezeditorial.com> › savez › article › view
44. Pedruelo A, Fagotti Kucharski E, Melgar MF. Educación sexual integral: Sentidos de docentes y estudiantes de nivel secundaria. Revista Contextos en Educación. 2023; 1(33). Disponible en:<http://portal.amelica.org/amelijournal/693/6933994005/>.

45. Vasquez Simeon XM. La ineficiente educación sexual en el Perú que genera un alto índice de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de Lima Metropolitana. [Tesis para optar el bachiller en arte y diseño empresarial], Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.2021. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/11272>.
46. Aguinaga Gómez, Ángela del Perú; Rafael Mejía, Aydeé Marilú. Nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 12 a 14 años en una institución educativa nacional, Chiclayo 2022. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería], Lambayeque - Perú: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. 2023. Disponible en:<https://hdl.handle.net/20.500.12893/11494>.
47. Rodas Espinoza M. Nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y actitudes hacia las conductas sexuales de riesgo de estudiantes de enfermería de una universidad pública, 2018. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería], Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.2019.
48. Godoy Mallqui, Esperanza; Mendoza Valverde, Helen Yurisham. nivel de conocimiento sobre los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Games, Pillao, Huánuco, 2018. [Tesis para optar el título de Licenciada en Obstetricia], Huánuco - Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.2018. Disponible en:<https://hdl.handle.net/20.500.13080/3376>.

## ANEXOS

### Anexo N° 01

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL TUTOR DEL ESTUDIANTE

Yo: \_\_\_\_\_, siendo (padre, madre, otro) especificar: \_\_\_\_\_ tutor responsable del estudiante: \_\_\_\_\_, autorizo que participe de forma voluntaria en el estudio titulado: "Nivel de conocimiento de docente sobre educación sexual y su influencia en el nivel de información en estudiantes de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024", realizado por la Bachiller en Obstetricia: Danahy Marjhory Aliaga García. Quien me informó con claridad el objetivo y la importancia del estudio, es por ello, que he decidido libre y voluntariamente la participación de mí (hijo, sobrino, nieto).

\_\_\_\_\_.

Firma y DNI del tutor del estudiante

Fecha:

## Anexo N° 2

### ASENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIANTE

Yo: \_\_\_\_\_ acepto participar de forma voluntaria del estudio titulado: “Nivel de conocimiento de docente sobre educación sexual y su influencia en el nivel de información en estudiantes de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024” realizado por la Bachiller en Obstetricia: Danahy Marjhory Aliaga García. He sido informada de forma clara sobre el objetivo del estudio, así como de la importancia de mi participación en la misma. Es por ello, que decidido formar parte del estudio libre y voluntariamente, responder de manera sincera y veraz el cuestionario, asumiendo que los datos serán confidenciales y sólo con fines de esta investigación; además, sé que tengo derecho a dejar de formar parte del estudio en cualquier momento que lo decida. Declaro que después de las dudas resueltas por la investigadora, marcar con un chek dentro del siguiente paréntesis correspondiente.

Acepto participar voluntariamente ( )

No deseo participar ( )

## Anexo N° 3

### CUESTIONARIO

#### **Estimada (o) estudiante:**

El siguiente cuestionario tiene por objetivo valorar los conocimientos que Ud. posee sobre:

1. Prevención del embarazo
2. Prevención de las infecciones de transmisión sexual
3. Derechos sexuales y reproductivos

Para ello le solicito que responda con veracidad las interrogantes. Se le agradece cordialmente por su colaboración y participación.

**Instrucción:** Lea cuidadosamente cada una de las interrogantes y marque la respuesta que Ud. considere correcta.

#### **I. Características generales del estudiante:**

1. Edad:
2. Sexo:
  - a. Femenino
  - b. Masculino
3. Ha recibido información sobre educación sexual (puede marcar más de uno)
  - b. Métodos anticonceptivos
  - c. Infecciones de transmisión sexual
  - d. Derechos sexuales y reproductivos
  - e. Ninguno
4. ¿Cree Ud. que cubrieron adecuadamente sus dudas y expectativas?
  - a. Si
  - b. No

## II. Conocimientos:

### Prevención de embarazo:

1. ¿Qué es el embarazo?
  - a. Periodo que inicia desde la implantación de la unión del óvulo con el espermatozoide en el útero o vientre hasta el parto
  - b. Periodo que inicia desde la unión del óvulo con el espermatozoide hasta el parto.
  - c. Periodo de ausencia de regla o menstruación
  - d. No sabe
2. ¿Cuándo existe una mayor probabilidad de que la adolescente quede embarazada?
  - a. Cuando tiene relaciones sexuales una semana antes de la menstruación
  - b. Cuando tiene relaciones sexuales una semana después de la menstruación
  - c. Cuando tiene relaciones sexuales durante la menstruación
  - d. No sabe
3. ¿Qué consecuencia podría existir si se tiene relaciones sexuales sin protección la primera vez?
  - a. No pasa nada la primera vez
  - b. Un embarazo
  - c. Se pierde la virginidad
  - d. no sabe
4. ¿Qué es un método anticonceptivo?
  - a. Procedimiento o método que previene o reduce significativamente las posibilidades de un embarazo
  - b. Método que se utiliza para usar correctamente el preservativo o condón
  - c. Método que se usa solo para evitar una enfermedad de transmisión sexual
  - d. No sabe

5. ¿Por qué los adolescentes no usan condón o preservativo en una relación sexual?
  - a. El condón disminuye el placer
  - b. Falta de disponibilidad en el momento
  - c. A y B
  - d. No sabe
6. ¿Qué métodos anticonceptivos son utilizados solo por el varón en el Perú?
  - a. Píldora de emergencia
  - b. El Condón o preservativo masculino
  - c. Condón y pastillas anticonceptivas
  - d. No sabe
7. ¿Qué es la pastilla del día siguiente?
  - a. Método anticonceptivo de emergencia
  - b. Método que provoca abortos
  - c. Método que puede dañar al bebé en camino
  - d. No sabe
8. ¿Qué efectos secundarios produce píldoras, ampolla mensual o trimestral?
  - a. No produce efectos secundarios
  - b. Aumento del apetito
  - c. Sangrados irregulares
  - d. No sabe
9. ¿Qué método anticonceptivo es 100% eficaz para prevenir un embarazo?
  - a. Condón
  - b. Inyección o Ampolla mensual
  - c. Ningún método anticonceptivo es eficaz

d. No sabe

10. ¿Un adolescente debería usar métodos anticonceptivos?

a. Si

b. No

**Prevención de las infecciones de transmisión sexual:**

1. Las medidas preventivas para evitar contraer una infección de transmisión sexual son:

a. La abstinencia sexual y uso inadecuado del preservativo

b. La abstinencia sexual y ser fiel a la pareja

c. La abstinencia sexual y uso adecuado del preservativo

d. Uso adecuado del preservativo y sólo besar a una persona

2. ¿Qué método anticonceptivo se utiliza para evitar el contagio de ITS?

a. Condón

b. Crema genital

c. Ampollas mensuales

d. Método del ritmo

3. En relación al modo correcto de colocarse el condón, enumere dentro del paréntesis ( ) el orden o secuencia que debe seguir:

a. Saque el aire que se encuentre en la punta del condón ( )

b. Abra y retire el condón de su envoltura con cuidado ( )

c. Verificar que no tenga defectos y rotura ( )

d. Coloque el condón en la cabeza del pene erecto y firme ( )

e. Verificar la fecha de vencimiento ( )

4. En relación al modo correcto de quitarse el condón, enumere dentro del paréntesis ( ) el orden o secuencia que debe seguir:

a. Retire el condón cuidadosamente y tírelo a la basura ( )

b. Al terminar las relaciones sexuales, sostenga el condón desde su base ( )

c. Desenrolle el condón hasta la base del pene ( )

d. Luego, retírelo mientras sostiene el condón en el lugar ( )

5. ¿Cuántas veces se puede usar un preservativo?
- a. 1 vez
  - b. 2 veces
  - c. 3 veces
  - d. 4 veces
6. Las condiciones necesarias para usar un preservativo son:
- a. Verificar que el condón no esté pasado de fecha, utilizar grasa, lociones o vaselina para lubricarlo
  - b. Verificar que el condón no esté pasado de fecha y abrirlo con la boca
  - c. Verificar que el condón no esté pasado de fecha, abrir con cuidado el envase para no desgarrarlo y el pene tiene que estar en erección para colocarlo
  - d. Tenerlo guardado en su bolsillo o billetera, lubricar el condón con aceite o vaselina

**Derechos sexuales y reproductivos:**

1. El derecho a ser amado significa:
- a. Derecho de elegir, vivir y de expresar sus valores espirituales
  - b. Derecho a ser respetado, comprendido y amado por la familia
  - c. Derecho a cometer errores y aprender de ellos
  - d. No sabe
2. ¿Qué entiendes por equidad de género?
- a. Hombres y mujeres, en la construcción de sociedades más justas y respetuosas de la dignidad humana
  - b. Los hombres, tienen más derecho que la mujer a acceder al uso bienes y servicios de la sociedad

- c. Mujeres y hombres, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso de bienes y servicios de la sociedad
  - d. No sabe
3. El adolescente tiene derecha a:
- a. Derecho de expresarse libremente, el derecho a ser escuchado y considerado
  - b. Derecho a ser informado
  - c. No sabe
4. ¿Qué entiendes por identidad de género?:
- a. Son rasgos, conductas y actitudes que definen a varones y mujeres
  - b. Es la conciencia de sentir pertenencia a un sexo, es decir, hombre o mujer; y manifestación de los roles de género
  - c. No sabe
5. ¿La educación sexual es un derecho del adolescente?
- a. Si
  - b. No
  - c. No sabe
6. ¿Consideras que la libertad de orientación sexual es un derecho fundamental del adolescente?
- a. Si
  - b. No
  - c. No sabe
7. ¿El derecho a la privacidad sexual es un derecho fundamental en el adolescente?

a. Si

b. No

c. No sabe

8. ¿El placer sexual es un derecho del adolescente?

a. Si

b. No

c. No sabe

9. ¿El acceso a la información, y la consejería sobre salud reproductiva es un derecho fundamental del adolescente?

a. Si

b. No

c. No sabe

10. ¿El acceso a los servicios de planificación familiar es un derecho del adolescente?

a. Si

b. No

c) No sabe

## Anexo N° 4

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL DOCENTE

Yo: \_\_\_\_\_, docente de la asignatura de Desarrollo Personal y/o Educación Cívica de los estudiantes de quinto año de secundaria, he sido informada de forma clara sobre el objetivo del estudio, así como de la importancia de mi participación en la misma. Es por ello, que decidido formar parte del estudio libre y voluntariamente, responder de manera sincera y veraz el cuestionario, asumiendo que los datos serán confidenciales y sólo con fines de esta investigación; además, sé que tengo derecho a dejar de formar parte del estudio en cualquier momento que lo decida. Declaro que después de las dudas resueltas por la investigadora, marcar con un chek dentro del siguiente paréntesis correspondiente.

Acepto participar voluntariamente ( )

No deseo participar ( )

## Anexo N° 5

### CUESTIONARIO

#### **Estimada (o) docente:**

El siguiente cuestionario tiene por objetivo valorar los conocimientos que Ud. posee sobre:

1. Prevención del embarazo
2. Prevención de las infecciones de transmisión sexual
3. Derechos sexuales y reproductivos

Para ello le solicito que responda con veracidad las interrogantes. Se le agradece cordialmente por su colaboración y participación.

**Instrucción:** Lea cuidadosamente cada una de las interrogantes y marque la respuesta que Ud. considere correcta.

#### **I. Características generales del estudiante:**

1. Edad:
2. Sexo:
  - a. Femenino
  - b. Masculino
3. Ha recibido educación sexual en: (puede marcar más de uno)
  - a. Métodos anticonceptivos
  - b. Infecciones de transmisión sexual
  - c. Derechos sexuales y reproductivos
  - d. Ninguno
4. ¿Cree Ud. que cubrieron adecuadamente sus dudas y expectativas?
  - a. Si
  - b. No

## II. Conocimientos:

### Prevención de embarazo:

1. ¿Qué es el embarazo?
  - a. Periodo que inicia desde la implantación de la unión del óvulo con el espermatozoide en el útero o vientre hasta el parto
  - b. Periodo que inicia desde la unión del óvulo con el espermatozoide hasta el parto.
  - c. Periodo de ausencia de regla o menstruación
  - d. No sabe
2. ¿Cuándo existe una mayor probabilidad de que la adolescente quede embarazada?
  - a. Cuando tiene relaciones sexuales una semana antes de la menstruación
  - b. Cuando tiene relaciones sexuales una semana después de la menstruación
  - c. Cuando tiene relaciones sexuales durante la menstruación
  - d. No sabe
3. ¿Qué consecuencia podría existir si se tiene relaciones sexuales sin protección la primera vez?
  - a. No pasa nada la primera vez
  - b. Un embarazo
  - c. Se pierde la virginidad
  - d. no sabe
4. ¿Qué es un método anticonceptivo?
  - a. Procedimiento o método que previene o reduce significativamente las posibilidades de un embarazo
  - b. Método que se utiliza para usar correctamente el preservativo o condón
  - c. Método que se usa solo para evitar una enfermedad de transmisión sexual
  - d. No sabe

5. ¿Por qué los adolescentes no usan condón o preservativo en una relación sexual?
- a. El condón disminuye el placer
  - b. Falta de disponibilidad en el momento
  - c. A y B
  - d. No sabe
6. ¿Qué métodos anticonceptivos son utilizados solo por el varón en el Perú?
- a. Píldora de emergencia
  - b. El Condón o preservativo masculino
  - c. Condón y pastillas anticonceptivas
  - d. No sabe
7. ¿Qué es la Pastilla del día siguiente?
- a. Método anticonceptivo de emergencia
  - b. Método que provoca abortos
  - c. Método que puede dañar al bebé en camino
  - d. No sabe
8. ¿Qué efectos secundarios produce píldoras, ampolla mensual o trimestral?
- a. No produce efectos secundarios
  - b. Aumento del apetito
  - c. Sangrados irregulares
  - d. No sabe
9. ¿Qué método anticonceptivo es 100% eficaz para prevenir un embarazo?
- a. Condón
  - b. Inyección o Ampolla mensual
  - c. Ningún método anticonceptivo es eficaz

d. No sabe

10. ¿Un adolescente debería usar métodos anticonceptivos?

a. Si

b. No

**Prevención de las infecciones de transmisión sexual:**

1. Las medidas preventivas para evitar contraer una infección de transmisión sexual son:

a. La abstinencia sexual y uso inadecuado del preservativo

b. La abstinencia sexual y ser fiel a la pareja

c. La abstinencia sexual y uso adecuado del preservativo

d. Uso adecuado del preservativo y sólo besar a una persona

2. ¿Qué método anticonceptivo se utiliza para evitar el contagio de ITS?

a. Condón

b. Crema genital

c. Ampollas mensuales

d. Método del ritmo

3. En relación al modo correcto de colocarse el condón, enumere dentro del paréntesis ( ) el orden o secuencia que debe seguir:

a. Saque el aire que se encuentre en la punta del condón ( )

b. Abra y retire el condón de su envoltura con cuidado ( )

c. Verificar que no tenga defectos y rotura ( )

d. Coloque el condón en la cabeza del pene erecto y firme ( )

e. Verificar la fecha de vencimiento ( )

4. En relación al modo correcto de quitarse el condón, enumere dentro del paréntesis ( ) el orden o secuencia que debe seguir:

a. Retire el condón cuidadosamente y tírelo a la basura ( )

b. Al terminar las relaciones sexuales, sostenga el condón desde su base ( )

c. Desenrolle el condón hasta la base del pene ( )

d. Luego, retírelo mientras sostiene el condón en el lugar ( )

5. ¿Cuántas veces se puede usar un preservativo?
- a. 1 vez
  - b. 2 veces
  - c. 3 veces
  - d. 4 veces
6. Las condiciones necesarias para usar un preservativo son:
- a. Verificar que el condón no esté pasado de fecha, utilizar grasa, lociones o vaselina para lubricarlo
  - b. Verificar que el condón no esté pasado de fecha y abrirlo con la boca
  - c. Verificar que el condón no esté pasado de fecha, abrir con cuidado el envase para no desgarrarlo y el pene tiene que estar en erección para colocarlo
  - d. Tenerlo guardado en su bolsillo o billetera, lubricar el condón con aceite o vaselina

**Derechos sexuales y reproductivos:**

1. El derecho a ser amado significa:
- a. Derecho de elegir, vivir y de expresar sus valores espirituales
  - b. Derecho a ser respetado, comprendido y amado por la familia
  - c. Derecho a cometer errores y aprender de ellos
  - d. No sabe
2. ¿Qué entiendes por equidad de género?
- a. Hombres y mujeres, en la construcción de sociedades más justas y respetuosas de la dignidad humana
  - b. Los hombres, tienen más derecho que la mujer a acceder al uso bienes y servicios de la sociedad

- c. Mujeres y hombres, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso de bienes y servicios de la sociedad
  - d. No sabe
3. El adolescente tiene derecha a:
- a. Derecho de expresarse libremente, el derecho a ser escuchado y considerado
  - b. Derecho a ser informado
  - c. No sabe
4. ¿Qué entiendes por identidad de género?:
- a. Son rasgos, conductas y actitudes que definen a varones y mujeres
  - b. Es la conciencia de sentir pertenencia a un sexo, es decir, hombre o mujer; y manifestación de los roles de género
  - c. No sabe
5. ¿La educación sexual es un derecho del adolescente?
- a. Si
  - b. No
  - c. No sabe
6. ¿Consideras que la libertad de orientación sexual es un derecho fundamental del adolescente?
- a. Si
  - b. No
  - c. No sabe
7. ¿El derecho a la privacidad sexual es un derecho fundamental en el adolescente?

a. Si

b. No

c. No sabe

8. ¿El placer sexual es un derecho del adolescente?

a. Si

b. No

c. No sabe

9. ¿El acceso a la información, y la consejería sobre salud reproductiva es un derecho fundamental del adolescente?

a. Si

b. No

c. No sabe

10. ¿El acceso a los servicios de planificación familiar es un derecho del adolescente?

a. Si

b. No

c) No sabe

Anexo N° 6

**ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**Título del proyecto:**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 60024, SAN JUAN BAUTISTA 2024**

**Nombre del experto:** .....

**Instrumento:** .....

**Fecha:** .....

**Institución a la que pertenece el experto:** .....

Estimado (a): Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

Marque con una X en **SI** o **NO** en cada criterio según su opinión.

<b>CRITERIOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACION</b>
1. La estructura del instrumento es adecuado.			
2. El instrumento responde a los objetivos del estudio.			
3. El instrumento recoge información que permite responder la pregunta de investigación.			
4. Las preguntas son claras y entendibles			
5. Las preguntas están formuladas de acuerdo al tipo de sujetos que se pretende aplicar.			
6. Las preguntas están orientadas a medir las variables.			
7. El número de preguntas es adecuado para su aplicación.			

<b>Valor %</b>	<b>Interpretación de la validez</b>
0 – 24%	Muy baja
25 – 49%	Baja
50 – 69%	Regular
70 – 89%	Aceptable
90 – 100%	Elevada

## Anexo N°07. MATRÍZ DE CONSISTENCIA

Titulo	Problema general y específico	Objetivo general y específico	Hipótesis general	Variables e indicadores	Tipo y diseño de investigación	Métodos y técnicas de investigación	Población y muestra de estudio
<p>Nivel de conocimiento del docente sobre educación sexual y su influencia en el nivel de información en estudiantes de la institución educativa N° 60024, San Juan Bautista 2024</p>	<p><b>Problema General</b> ¿El nivel de conocimiento del docente sobre educación sexual influye en el nivel de información en estudiantes de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>1. ¿Cuáles son las características de los docentes y estudiantes de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Evaluar el nivel de conocimiento del docente sobre educación sexual y su influencia en el nivel de información en estudiantes de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>1. Identificar las características de los docentes y estudiantes de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024</p>	<p><b>Hipótesis nula:</b> El nivel de conocimiento del docente sobre educación sexual no influye en el nivel de información en estudiantes de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024</p> <p><b>Hipótesis Alternativa</b> El conocimiento del docente influye en el aprendizaje sobre educación sexual en estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa, San</p>	<p><b>Variable dependiente:</b> Nivel de información de los estudiantes sobre educación sexual</p> <p><b>Variable independiente:</b> Nivel de conocimiento del docente sobre educación sexual</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevención del embarazo</li> <li>- Prevención de las ITS</li> <li>- Derechos sexuales y reproductivos</li> </ul>	<p>Cuantitativo Cuasi experimental Descriptivo correlacional Corte transversal Prospectivo</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>	<p><b>Población:</b> Constituida por 4 docentes del curso de Desarrollo Personal y Educación Cívica y 144 estudiantes y del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan Bautista 2024</p> <p><b>Muestra:</b> Constituida por 104 estudiantes y el total de</p>

	<p>2. ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los docentes sobre educación sexual de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de información de los estudiantes sobre educación sexual de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre nivel de conocimiento del docente sobre educación sexual y el nivel de información en estudiantes de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024?</p>	<p>2. Identificar el nivel de conocimiento de los docentes sobre educación sexual de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024</p> <p>3. Identificar el nivel de información de los estudiantes sobre educación sexual de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024</p> <p>4. Establecer la relación entre el nivel de conocimiento del docente sobre educación sexual y el nivel de información</p>	<p>Juan Bautista 2024.</p>				<p>docentes.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b></p> <p>En los alumnos se aplicara el muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple y en el docente el muestreo es no probabilístico de tipo por conveniencia .</p>
--	---	--	----------------------------	--	--	--	--

		en estudiantes de la Institución Educativa, San Juan Bautista 2024					
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo N° 5

ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto:

NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 60024, SAN JUAN BAUTISTA 2024

Nombre del experto: Dña. Doris Vela Valles  
 Instrumento: CUESTIONARIO  
 Fecha: 29 AGOSTO 2024  
 Institución a la que pertenece el experto: HOSPITAL EQUITOS CESAR GARAYZA CANCHA

Estimado (a): Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

Marque con una X en **SI** o **NO** en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SÍ	NO	OBSERVACIÓN
1. La estructura del instrumento es adecuado.	X		
2. El instrumento responde a los objetivos del estudio.	X		
3. El instrumento recoge información que permite responder la pregunta de investigación.	X		
4. Las preguntas son claras y entendibles	X		
5. Las preguntas están formuladas de acuerdo al tipo de sujetos que se pretende aplicar.	X		
6. Las preguntas están orientadas a medir las variables.	X		
7. El número de preguntas es adecuado para su aplicación.	X		

  
 Dra. Doris Vela Valles  
 R.U. N° 008 COP SANJ

## Anexo N° 5

### ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto:

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 60024, SAN JUAN BAUTISTA 2024**

Nombre del experto: ..... SARITA E. TORRES LIMA .....  
 Instrumento: ..... CUESTIONARIO .....  
 Fecha: ..... 29-08-24 .....  
 Institución a la que pertenece el experto: ..... IPRESS I.Y MORONA OCCHA .....

Estimado (a): Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

Marque con una X en **SI** o **NO** en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SÍ	NO	OBSERVACIÓN
1. La estructura del instrumento es adecuado.	X		
2. El instrumento responde a los objetivos del estudio.	X		
3. El instrumento recoge información que permite responder la pregunta de investigación.	X		
4. Las preguntas son claras y entendibles	X		
5. Las preguntas están formuladas de acuerdo al tipo de sujetos que se pretende aplicar.	X		
6. Las preguntas están orientadas a medir las variables.	X		
7. El número de preguntas es adecuado para su aplicación.	X		

  
  
 Sarita E. Torres Lima  
 OBSTETRA  
 C.O.P. 9809

**Anexo N° 5**

**ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**Título del proyecto:**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 60024, SAN JUAN BAUTISTA 2024**

**Nombre del experto:** Silvia Pérez Macedo  
**Instrumento:** Cuestionario  
**Fecha:** 29-08-24  
**Institución a la que pertenece el experto:** MINSA (IPRESS 1-3 SAN ANTONIO)

Estimado (a): Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

Marque con una X en **SI** o **NO** en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SÍ	NO	OBSERVACIÓN
1. La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
2. El instrumento responde a los objetivos del estudio.	✓		
3. El instrumento recoge información que permite responder la pregunta de investigación.	✓		
4. Las preguntas son claras y entendibles	✓		
5. Las preguntas están formuladas de acuerdo al tipo de sujetos que se pretende aplicar.	✓		
6. Las preguntas están orientadas a medir las variables.	✓		
7. El número de preguntas es adecuado para su aplicación.	✓		

  
 GERESA LORETO  
 IPRESS 1-3 SAN ANTONIO DE IQUITOS  
 OBS. SILVIA PEREZ MACEDO  
 COP: 7108

FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA  
SALUD



UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA  
DEL PERÚ

San Juan Bautista, 26 de agosto de 2024.

OFICIO N° 1939-2024-UCP-FCS

SEÑORA:  
**LIC. MELITA PASTOR FASANANDO**  
**DIRECTORA INSTITUCION EDUCATIVO N° 60024 – SAN JUAN BAUTISTA**  
Presente.-

**ASUNTO:** SOLICITO FACILIDADES PARA EL INGRESO A SUS  
INSTALACIONES, PARA LA RECOLECCIÓN DE  
INFORMACIÓN.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo y asimismo solicitarle autorización para ingresar a las instalaciones del Centro Educativo, el cual se encuentra a su cargo, a la Srta. **DANAHY MARJHORY ALIAGA GARCIA**, del programa académico de OBSTETRICIA, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, quien se encuentra realizando su Proyecto de Tesis, titulado **NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL DOCENTE SOBRE EDUCACION SEXUAL Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE INFORMACION EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 60024 SAN JUAN BAUTISTA 2024**. Actualmente se encuentra en la etapa de aplicación de los instrumentos de recojo de información para el trabajo de campo, motivo por el cual solicito dicho permiso, con el fin de conseguir los datos requeridos.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

Universidad Científica del Perú  
Facultad de Ciencias de la Salud  
  
Mgr. Hermelinda Rosa De los Rios Sosa  
DECANO (a)

I.E.P.P.S.M. N°60024	
"SAN JUAN DE MIRAFLORES"	
CENTRO EDUCATIVO	
N° EXPEDIENTE	28 AGO 2024
FECHA	
HORA	8:56 am
FIRMA	



PERÚ

Ministerio  
de Educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PRIMARIA SECUNDARIA DE MENORES N°  
60024

**SAN JUAN DE MIRAFLORES**

FUNDADA CON R.D. 00445 – EL 25 DE ABRIL DE 1924

“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA  
CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO”

San Juan Bautista,

02 SEP 2024

**CARTA N°. 016-2024-DIEPS-60024-SJM**

Señorita:

**DANAHY MARJHORY ALIAGA GARCIA**

**Estudiante del Programa Académico de Obstetricia**

**Universidad Científica del Perú**

ASUNTO: AUTORIZA APLICAR INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

\*\*\*\*\*

Grato es dirigirme a usted para saludarla de manera muy cordial y respetuosa y al mismo tiempo AUTORIZAR la aplicación de su instrumento de investigación de tesis denominado: **“NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL DOCENTE SOBRE EDUCACION SEXUAL Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE INFORMACION EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°. 60024 SAN JUAN BAUTISTA 2024.** Motivo por el cual esta dirección otorga las facilidades para el recojo de la información requerida.

Sin otro en particular, hago propia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Mg. Melita Pastor Fasanando  
DIRECTORA

*“100 Años Construyendo una Educación Pública de Calidad”*

Psje. Las Margaritas s/n – Villa San Juan Bautista – Telf.; (065)228474 – Maynas – Loreto –

Perú