



Universidad Científica del Perú - UCP

Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000310, Personas Jurídicas de Iquitos,
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP

**FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA
PROGRAMA ACADÉMICO DE ECOLOGÍA**

TESIS

**EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE RESIDUOS
SÓLIDOS DOMICILIARIOS EN LOS POBLADORES DEL
AA. HH. MAMMA IRENE ETAPA I DISTRITO DE SAN JUAN
BAUTISTA – 2024**

Tesis presentada para optar el título profesional de
Licenciada en Ecología.

Autores: **Bach. Diana Perdiz Reyna**

Bach. Ana Elisabet Puerta Cachay

Asesor: **Ing. Carmen Patricia Cerdeña del Águila, Dra.**

San Juan Bautista – Iquitos - 2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

- Con Resolución Decanal N° 223-2024-UCP-FCEI del 12 de marzo del 2024, se designa jurado Evaluador
- Con Resolución Decanal N° 1026-2024-UCP-FCEI del 29 de octubre del 2024, se aprueba fecha de sustentación

Siendo las 8:00 pm. del día 31 de octubre de 2024, se constituyó de modo presencial el Jurado para escuchar la presentación y defensa de la Tesis: **EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS EN LOS POBLADORES DEL AA.HH. MAMMA IRENE ETAPA I DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA-2024**

Presentado por:- **DIANA PERDIZ REYNA**

- **ANA ELISABET PUERTA CACHAY**

Para optar el título profesional de: **LICENCIADO EN ECOLOGÍA**

Asesora: **Ing. Carmen Patricia Cerdeña del Aguila**

Luego de escuchar la sustentación y defensa ante las preguntas, el jurado pasó a la deliberación en forma reservada, llegando a la siguiente conclusión:

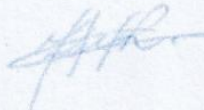
La sustentación es: APROBADA POR UNANIMIDAD

a las 9:00 PM horas culminó el acto público.

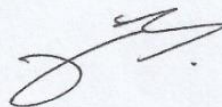
En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el acta y comunican en acto público



Ing. Frank Romel León Vargas, Dr.
Presidente



Ing. Giorgio Sergio Urro Rodríguez, Mtro.
Miembro



Blgo. Juan Díaz Alván, M.Sc.
Miembro



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**"EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE RESIDUOS SOLIDOS
DOMICILIARIOS EN LOS POBLADORES DEL AA. HH
MAMMA IRENE ETAPA I DISTRITO DE
SAN JUAN BAUTISTA – 2024"**

De las alumnas: **DIANA PERDIZ REYNA Y ANA ELISABET PUERTA CACHAY**, de la Facultad de Ciencias e ingeniería, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **10% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 16 de octubre del 2024.

Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores
Presidente del Comité de Ética – UCP

JLTF/ri-a
329-2024



UCP_Ecología_2024_Tesis_Ana_Puerta_DIANA_REYNA_V1

10%
Textos sospechosos

- 5% Similitudes
 - < 1% similitudes entre comillas
 - 0% entre las fuentes mencionadas
- 2% Idiomas no reconocidos
- 3% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: UCP_Ecología_2024_Tesis_Ana_Puerta_V1.pdf
 ID del documento: 157f1a4792019530a9e27e7246036b5a14af0d66
 Tamaño del documento original: 645,58 kB
 Autores: []

Depositante: Chris Angela Ramirez Flores
 Fecha de depósito: 16/10/2024
 Tipo de carga: interface
 fecha de fin de análisis: 16/10/2024

Número de palabras: 9690
 Número de caracteres: 61.681

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.unapiquitos.edu.pe https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/20.500.12737/8683/1/Lucia_Tesis_Titulo_2022.pdf	2%		Palabras idénticas: 2% (214 palabras)
2	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/78884/1/Luzana_ED-SD.pdf 3 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (93 palabras)
3	alicia.concytec.gob.pe Descripción: Prevalencia de enfermedad gingival en person... http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCLP_58bac5231e5e9350dc64c7d473c97d 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
4	repositorio.uap.edu.pe Nivel de conocimiento y manejo de residuos sólidos de las ... https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/1408	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (65 palabras)
5	repositorio.ucp.edu.pe http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/UCP/2807/1/ROSITA FLOR DEL PILAR ROJAS PINEDO - TF...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (44 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.unapiquitos.edu.pe https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/20.500.12737/8670/1/Lucia_Tesis_Titulo_2022.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (18 palabras)
2	repositorio.unapiquitos.edu.pe Nivel de conocimiento en residuos sólidos en pob... https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/8683	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (15 palabras)
3	repositorio.ucv.edu.pe Request a copy of the document https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/78884/2/Luzana_ED.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (18 palabras)
4	repositorio.uap.edu.pe https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/1408/1/Tesis_Nivel Conocimiento_...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (15 palabras)
5	www.studocu.com Manejo de los residuos sólidos domiciliarios - Nivel de conocim... https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/investigacion-academica...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERU

Av. José Abelardo Quiñonez Km. 2.5

Tel.: 085-261092

San Juan Bautista - Maynas - Loreto

BOLETA DE VENTA ELECTRONICA

RUC: 20103840369

Nro.: B006-459341

COD.ALUMNO : 0806028014

APE. Y NOMBRES: PERDIZ REYNA, DIANA

PROG.ACADEMICO: DEMO

SEDE: 2

DNI: 44960528

DIRECCION: AH. SEÑOR DE LOS MILAGROS | CA. SEÑOR

FEC.EMISION: 26/09/2024

MONEDA: PEN

COD. | CONCEPTO | IMPORTE

1088006-1 ANTIPLAGIO 50.00

Op. Gravada	: S/	0.00
Op. Inafecta	: S/	0.00
Op. Exonerada	: S/	50.00
Op. Gratuita	: S/	0.00
Global	: S/	0.00
IGV	: S/	0.00
TOTAL	: S/	50.00

SOM: CINCUENTA y 00/100

CODIGO HASH: aq4K0dJ2IGEomOvsVeY4P/J+etU=



SERVICIOS PRESTADOS EN LA AMAZONIA REGION SELVA
PARA SER CONSUMIDOS EN LA MISMA:

www.ucp.edu.pe | <http://intranet.ucp.edu.pe/websisedu>

UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERU

Av. José Abelardo Quiñonez Km. 2.5

Telf.: 065-261092

San Juan Bautista - Maynas - Loreto

BOLETA DE VENTA ELECTRONICA

RUC: 20103840369

Nro.: B006-459468

COD.ALUMNO : 0808028022

APE. Y NOMBRES: PUERTA CACHAY, ANA ELISABET

PROG.ACADEMICO: DEMO

SEDE: 2

DNI: 45975096

DIRECCION:

FEC.EMISION: 30/09/2024

MONEDA: PEN

COD.	CONCEPTO	IMPORTE
1088144-1	ANTIPLAGIO	50.00

Op. Gravada	: S/	0.00
Op. Inafecta	: S/	0.00
Op. Exonerada	: S/	50.00
Op. Gratuita	: S/	0.00
Global	: S/	0.00
IGV	: S/	0.00
TOTAL	: S/	50.00

SON: CINCUENTA y 00/100

CODIGO/HASH: 8PawSRxjuWhbwVwrVnVFF0Uu8Lw=



SERVICIOS PRESTADOS EN LA AMAZONIA REGION SELVA

PARA SER CONSUMIDOS EN LA MISMA:

www.ucp.edu.pe | http://intranet.ucp.edu.pe/websisedu



HOJA DE APROBACIÓN

PROGRAMA ACADÉMICO DE: ECOLOGÍA

TESISTA: DIANA PERDIZ REYNA y ANA ELISABET PUERTA CACHAY,
TESIS sustentada en acto público el 31 de octubre de 2024, a las 8:00 pm
en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ.

ING. FRANK ROMEL LEÓN VARGAS, Dr.
PRESIDENTE DE JURADO

ING. GIORGIO SERGIO URRO RODRÍGUEZ, Mtro.
MIEMBRO DE JURADO

BLGO. JUAN DÍAZ ALVÁN, M.Sc.
MIEMBRO DE JURADO

ING. CARMEN PATRICIA CERDEÑA DEL AGUILA, Dra.
ASESORA

DEDICATORIA

A nuestras familias, por su amor incondicional y apoyo constante. A nuestros amigos, por ser nuestra fuente de motivación y alegría. Y a todos aquellos que han creído en nosotras y nos han inspirado a alcanzar este logro. Sin ustedes, este sueño no habría sido posible.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de esta tesis.

En primer lugar, agradecemos a nuestra asesora, Ing. Carmen Patricia Cerdeña del Águila, por su guía, apoyo y valiosos consejos a lo largo de este proceso. Su experiencia y dedicación fueron fundamentales para el desarrollo de nuestra investigación.

A nuestras familias por su amor y aliento incondicional que nos han impulsado a seguir adelante. Gracias por creer en nosotras y por estar siempre a nuestro lado.

Finalmente, agradecemos a todas las instituciones y personas que colaboraron en la recolección de datos y en el desarrollo de este trabajo. Sin su ayuda, esta tesis no habría sido posible.

A todos ustedes, muchas gracias.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iviii
AGRADECIMIENTO	ix
INDICE DE CONTENIDO	x
ÍNDICE DE CUADROS O TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
INDICE DE IMÁGENES	xiv
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
Capítulo I: MARCO TEÓRICO	17
1.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO	17
1.2 BASES TEÓRICAS	21
1.2.1 Residuos Sólidos	21
1.2.2 Origen de los Residuos	22
1.2.3 Clasificación de Residuos sólidos	22
1.2.4 Residuos sólidos domiciliarios	24
1.2.5 Causas y soluciones de los residuos sólidos	27
1.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	29
Capítulo II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	31
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	31
2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	32
2.2.1 Problema general	32
2.2.2 Problemas específicos	32
2.3 OBJETIVOS	33
2.3.1 Objetivo general	33
2.3.2 Objetivos específicos	33
2.4 HIPÓTESIS	34
2.5 VARIABLES	34
2.5.1 Identificación de variables	34
2.5.2 Definición conceptual y operacional de las variables	34
2.5.2.1 Definición conceptual	34
2.5.2.2 Definición operacional	35
2.5.3 Operalización de variables	36
Capítulo III: METODOLOGÍA	37

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.1.1 Diseño de investigación	37
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	37
3.2.1 Población	37
3.2.2 Muestra	38
3.3 TÉCNICA, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	38
3.3.1 Técnica de recolección de datos.....	38
3.3.2 Instrumentos de recolección de datos	38
3.3.3 Procedimientos de Recolección de datos	39
3.4 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	39
Capitulo IV: RESULTADOS	40
Capitulo V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES...	58
5.1 DISCUSIÓN	58
5.2 CONCLUSIONES	62
5.3 RECOMENDACIONES	63
Referencias bibliográficas	64
Anexo 01: Matriz de consistencia	67
Anexo 02: Instrumento de recolección de datos	69
Anexo 03: Resultados de la validación del instrumento.....	71
Anexo 04: Zona de estudio	75
Anexo 05: Panel fotográfico.....	76

ÍNDICE DE CUADROS O TABLAS

TABLA 1: RESULTADO DE LA DISTRIBUCIÓN DE LOS POBLADORES SEGÚN EL SEXO.	40
TABLA 2: RESULTADO DE LA DISTRIBUCIÓN DE LOS POBLADORES SEGÚN LA EDAD.	41
TABLA 3: RESULTADO DE LA DISTRIBUCIÓN DE LOS POBLADORES SEGÚN EL GRADO DE INSTRUCCIÓN.	42
TABLA 4: UNO DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES DEL AA. HH. Y DE LA POBLACIÓN PERUANA.	43
TABLA 5: RESIDUOS SÓLIDOS QUE CORRESPONDEN A CADA COLOR (AMARILLO, VERDE Y BLANCO).	44
TABLA 6 : LAS 3R PRINCIPALES DE LA REGLA DE LAS 5R.....	45
TABLA 7 : QUÉ ES UN PROBLEMA AMBIENTAL EN GENERAL.....	40
TABLA 8 : LA CONTAMINACIÓN POR RESIDUOS SOLIDOS.	47
TABLA 9 : UN DESECHO.....	48
TABLA 10 : USO SOSTENIBLE.	49
TABLA 11 : UN RESIDUO ORGÁNICO.....	50
TABLA 12: UNA INFRAESTRUCTURA DE DISPOSICIÓN FINAL.	51
TABLA 13 : UN RESIDUO SOLIDO INORGÁNICO.	52
TABLA 14: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS.....	53
TABLA 15: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS SEGÚN EL SEXO.	54
TABLA 16: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS SEGÚN LA EDAD.	55
TABLA 17: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS SEGÚN EL GRADO DE INSTRUCCIÓN.....	560

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: FRECUENCIA DE DISTRIBUCIÓN DE LOS POBLADORES SEGÚN EL SEXO.....	40
GRÁFICO 2: FRECUENCIA DE DISTRIBUCIÓN DE LOS POBLADORES SEGÚN LA EDAD.....	41
GRÁFICO 3: FRECUENCIA DE DISTRIBUCIÓN DE LOS POBLADORES SEGÚN EL GRADO DE INSTRUCCIÓN.....	42
GRÁFICO 4: UNO DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES DEL AA. HH. Y DE LA POBLACIÓN PERUANA.....	437
GRÁFICO 5: RESIDUOS SÓLIDOS QUE CORRESPONDEN A CADA COLOR.	38
GRÁFICO 6: LAS 3R PRINCIPALES DE LA REGLA DE LAS 5R.....	39
GRÁFICO 7: QUÉ ES UN PROBLEMA AMBIENTAL EN GENERAL.....	40
GRÁFICO 8: LA CONTAMINACIÓN POR RESIDUOS SÓLIDOS.....	41
GRÁFICO 9: UN DESECHO.....	482
GRÁFICO 10: USO SOSTENIBLE.....	493
GRÁFICO 11: UN RESIDUO ORGÁNICO.....	504
GRÁFICO 12: UNA INFRAESTRUCTURA DE DISPOSICIÓN FINAL.....	515
GRÁFICO 13: UN RESIDUO SOLIDO INORGÁNICO.....	526
GRÁFICO 14: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS.....	537
GRÁFICO 15: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS SEGÚN EL SEXO.....	548
GRAFICO 16: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS SEGUN LA EDAD.....	50
GRÁFICO 17: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS SEGÚN EL GRADO DE INSTRUCCIÓN.....	571

INDICE DE IMÁGENES

IMAGEN 1 : APLICACIÓN DE LA ENCUESTA EN EL AA. HH. MAMMA IRENE ETAPA I.	70
IMAGEN 2 : APLICACIÓN DE LA ENCUESTA EN LA MZ “H” DEL AA. HH. MAMMA IRENE ETAPA I.	70
IMAGEN 3 : APLICACIÓN DE LA ENCUESTA EN LA MZ “C” DEL AA. HH. MAMMA IRENE ETAPA I.	71

RESUMEN

El conocimiento sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios permite a una comunidad poder lograr una calidad de vida saludable y minimizar los riesgos de salud pública. El presente estudio tuvo como objetivo general evaluar el conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios en los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I, distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2024. La investigación fue de nivel descriptivo no experimental y los resultados se dieron a conocer usando la estadística descriptiva. La muestra estuvo conformada por 185 pobladores de ambos sexos y mayores de 18 años. Se concluye que los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I, distrito de San Juan Bautista, presentan alto desconocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios. Así mismo se concluyó que los que presentan edades entre 41 a 50 años, tienen un conocimiento bajo sobre los residuos sólidos domiciliarios. Los de sexo femenino, presentan un bajo nivel de conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios. Los que tienen un grado de instrucción primaria tienen un bajo conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios.

Palabras claves: Conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios, problemas ambientales, edad, sexo, grado de instrucción.

ABSTRACT

Knowledge about the proper management of household solid waste allows a community to achieve a healthy quality of life and minimize public health risks. The general objective of this study was to evaluate the knowledge about household solid waste in the residents of the AA. HH. Mamma Irene stage I, San Juan Bautista district, Iquitos 2024. The research was at a non-experimental descriptive level and the results were reported using descriptive statistics. The sample was made up of 185 residents of both sexes and over 18 years of age. It is concluded that the residents of the AA. HH. Mamma Irene stage I, district of San Juan Bautista, have a high level of ignorance about household solid waste. Likewise, it was concluded that those between 41 and 50 years old have low knowledge about household solid waste. Those of the female sex have a low level of knowledge about household solid waste. Those who have a level of primary education have low knowledge about household solid waste.

Key words: Knowledge about household solid waste, environmental problems, age, sex, level of education.

Capítulo I: MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Valdivia Bardales, (2022) en su tesis titulada “Nivel de conocimiento en residuos sólidos en pobladores del asentamiento humano "Silfo Alvan" de Villa Punchana, distrito de Punchana. 2022”, fue un estudio de carácter cuantitativo, prospectivo, netamente descriptivo y utilizó un diseño de investigación no experimental; su objetivo fue determinar cuánto sabían sobre los residuos sólidos. La encuesta, constó de 10 preguntas y pasó pruebas de validez, fue administrada a 65 residentes que se encontraban presentes al momento de la aplicación del instrumento de recolección de datos. Los datos obtenidos se expresan en una Matriz de Datos Básicos (MBD) siendo procesada con el paquete estadístico SPSS versión 25. Las principales conclusiones fueron que existe un desconocimiento generalizado sobre conceptos básicos sobre residuos sólidos en los residentes de la AA. HH. Silfo Alvan 2022. El nivel general de conocimientos sobre residuos sólidos fue predominantemente bajo con un 56,9%, el 30,8% tenía un nivel regular y solo el 12,3% tenía un nivel de conocimiento alto. Se puede apreciar que hay un predominio del nivel de conocimiento bajo en ambos sexos con 48.7% en el sexo masculino y el 69.2% en el sexo femenino , siendo mucho más acentuado todavía en el sexo femenino en relación al nivel regular y alto. El nivel de conocimiento bajo igualmente predominó en los grados de instrucción del trabajador, con 55.6%, 56.3% y 62.5% respectivamente, esta predominancia se acentúa mucho más en el grado de instrucción secundaria completa y que de acuerdo a la tendencia se observa que a mayor grado de instrucción en el poblador más bajo es el nivel de conocimiento en residuos sólidos. La tendencia indica que los residentes con niveles educativos más altos tienen un menor conocimiento sobre los residuos sólidos, siendo la

prevalencia significativamente más pronunciada en el nivel de educación secundaria integral. Con excepción de los de 18 a 29 años, la mayoría de los grupos de edad tienen niveles bajos de comprensión sobre los residuos sólidos.

Lizana Enrique, (2022) en su investigación titulada “Nivel de conocimiento y prácticas de manejo de los residuos sólidos domiciliarios de los estudiantes de una universidad estatal en Lima - 2021” encontraron que debido al desconocimiento sobre las técnicas de manejo de residuos sólidos domésticos, es habitual observar en las calles y avenidas importantes acumulaciones de basura sólida generada dentro de las viviendas. Por lo tanto, es crucial determinar la correlación entre las prácticas de manejo de residuos sólidos domésticos de los estudiantes de una universidad pública de Lima y su grado de comprensión. Fue un estudio básico con un enfoque correlacional transversal y no experimental. Se utilizó un muestreo por conveniencia y la muestra estuvo compuesta por setenta estudiantes universitarios. Fue verificado por tres paneles de expertos. Para el análisis de los datos se utilizó el programa SPSS versión 22 y para la construcción de las figuras se utilizó la aplicación Excel versión 2016. Para cada variable y su correspondiente dimensión se utilizó estadística descriptiva y prueba de hipótesis. Se observó correlación significativa ($p < 0,05$) entre el nivel de conocimiento y las prácticas utilizadas en el manejo de residuos sólidos domiciliarios. Además, el 39% de los participantes reportó tener un grado medio de conocimiento sobre los residuos sólidos.

Llerena Carpio, (2016) en su investigación titulada “Nivel de conocimiento y manejo de residuos sólidos de las madres de familia que se atienden en el Servicio de Medicina y

Ginecología del Centro de Salud Mariano Melgar, Arequipa julio – 2015” tuvo como objetivo conocer el grado de sensibilización y manejo de residuos sólidos de las madres atendidas en el departamento de medicina y ginecología del centro de salud Mariano Melgar. Se trató de una investigación transversal, descriptiva y no experimental. Había 99 mamás en la muestra. Entre sus principales hallazgos se encuentran: que más del 50% de las mamás eran madres adultas jóvenes, seguidas por mujeres que eran madres adultas maduras y una pequeña proporción de ellas eran madres extremadamente jóvenes. Las madres que han terminado la escuela secundaria constituyen el mayor porcentaje de la población; los graduados de educación primaria representaban el 23% y los graduados de educación técnica superior representaban el 17%. La conciencia de las madres sobre los residuos sólidos se divide en tres categorías: media (54%), alta (25%) y mala (21%). Las madres que manejan residuos sólidos a nivel medio representan el mayor porcentaje del total; Los niveles altos y bajos están representados por el 24% y el 23% de las madres, respectivamente. Las madres tienen un grado medio de conocimiento sobre el manejo y separación de residuos sólidos, seguido de conocimientos de alto y bajo nivel.

Labra Juli, (2019) en su investigación titulada “Relación entre los conocimientos y práctica sobre el manejo de residuos sólidos en madres que acuden al centro de salud Paucarpata Arequipa – 2017”, tuvo como objetivo conocer la correlación entre las mamás que visitan el centro de salud Paucarpata Arequipa 2017 y sus conocimientos y hábitos sobre el manejo de residuos sólidos. Este estudio fue transversal y descriptivo. Se trabajó con una muestra de cincuenta madres y la recogida de datos se realizó mediante un cuestionario tipo Likert. La validez del instrumento se evaluó mediante la prueba de

concordancia de juicio de expertos, arrojando un valor de 0,869. Se utilizó el alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad, arrojando un valor de ($\alpha=0,981$). En sus conclusiones indicaron que en un análisis estadístico utilizando R de Pearson con un valor de 0,975 y un nivel de significancia del valor ($p<0,05$) se demuestra un vínculo significativo entre las dos variables: conocimientos y comportamientos de las madres en el manejo de residuos sólidos

Mamani Chalco, (2022) en su investigación titulada “Nivel de conocimiento de manejo de los residuos sólidos en los comerciantes del mercado del distrito de Moho – 2022” cuyo objetivo fue conocer el grado de experiencia de los comerciantes en el manejo de residuos sólidos al año 2022 en el mercado del distrito de Moho Puno. Se seleccionó una muestra de investigación compuesta por cincuenta comerciantes que cumplieran con los requisitos de elegibilidad del estudio del mercado del distrito de Moho Puno. En cuanto a la metodología, fue aplicada, descriptiva y los datos recolectados de la encuesta se utilizaron para su aplicación presencial en el mercado. Se encontró que el nivel medio destaca para generación y almacenamiento (46%), que el nivel medio para barrido y limpieza (40%), que los niveles bajo y medio para recolección y transporte (36% cada uno) son los más altos, y que el nivel bajo es mayor (38%), para su disposición final. Al final el 42% de los encuestados tenía un nivel medio de conocimientos en el manejo de residuos sólidos, por lo que se requiere un programa de mejora. Concluyendo que una combinación de acciones, incluyendo discursos, panfletos y propaganda, es la mejor manera de incrementar el conocimiento de los comerciantes sobre los residuos sólidos y aumentar su concientización en el mercado del distrito de Moho Puno.

1.2 BASES TEÓRICAS

1.2.1 Residuos Sólidos

Según (Blas Montenegro, 2021)

Los residuos son las cosas que descarta el generador. Dependiendo de su condición física (sólido, líquido o gaseoso), los residuos pueden ser el producto final de una variedad de procesos, incluida la fabricación, la transformación, el uso, el consumo o la limpieza.

La legislación en nuestro país, la Nueva Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, Decreto Legislativo N°1278, promulgado el año 2016, menciona que, residuo sólido es cualquier objeto, material, sustancia o elemento resultante del consumo o uso de un bien o servicio, del cual su poseedor se desprenda o tenga la intención u obligación de desprenderse, para ser manejados priorizando la valorización de los residuos y en último caso, su disposición final. Por otro lado, la Ley plantea tres ejes relevantes: primero, considerar a los residuos sólidos como materia prima en la industria. Segundo, la industrialización de los reciclables, lo que conlleva la creación de empleos y otros beneficios como incorporar el uso de tecnologías de punta. Tercero, la inclusión de todos los ciudadanos en todas las esferas de la sociedad civil.

Almacenamiento de residuos sólidos

Es el acto de acumular temporalmente elementos en el lugar adecuado; esto generalmente se hace en hogares usando una variedad de materiales y recipientes, cajas de cartón, baldes y bolsas; en el almacenamiento comercial, sin embargo, los contenedores se eligen con base en las especificaciones técnicas previstas en las normas más recientes y se mantienen allí hasta su eventual eliminación.

Recolección selectiva de residuos sólidos

Es el proceso de clasificar los residuos con el fin de facilitar el manejo de materiales orgánicos y reciclables y asegurar que sean eliminados en los contenedores adecuados. Por eso es importante que los habitantes posean los conocimientos necesarios. Según (Blas Montenegro, 2021).

1.2.2 Origen de los Residuos

Según (Ogalde Arenas, 2018)

Se puede obtener una comprensión más profunda de la naturaleza de los residuos observando el ciclo de vida de los materiales, desde la extracción hasta la eliminación. Muchos procesos diferentes involucrados en la fabricación y el consumo convierten los materiales en basura.

Los residuos se producen no sólo durante el proceso de comercialización y fabricación de un producto. Una vez terminada su vida útil y lo desechamos, el producto y el envase en el que se vendió se convierten en basura. (Ogalde Arenas, 2018)

1.2.3 Clasificación de Residuos sólidos

Según (Ogalde Arenas, 2018)

Toda basura debe pasar por un sistema de gestión, el cual variará dependiendo del tipo de residuo que se maneje, entre otros factores. Debido a que los desechos peligrosos tienen el potencial de tener impactos negativos, requieren un manejo especial. Por este motivo es necesario clasificar claramente la basura.

Varios factores, incluidos los siguientes: estado; origen; tipo de tratamiento a aplicar; y las posibles consecuencias de su manipulación, se pueden utilizar para clasificar los residuos.

Tendremos los siguientes grupos: sólidos, semisólidos, líquidos y gases. La clasificación por condición describe una conexión donde un residuo se caracteriza según la condición física en la que se encuentra.

El número de categorías o grupos que podrán crearse para la clasificación sectorial por origen es ilimitado. A continuación, se presentan algunas categorías que se mencionan: Vivienda, ciudades o municipios; minería; silvicultura, agricultura y ganadería; hospitales, centros de atención médica, obras de construcción; puertos; y campos radiactivos.

Los residuos sólidos urbanos (RSU) y los residuos sólidos domiciliarios (RSD) son las dos nociones sobre el tema que establecen las definiciones tradicionales de residuo urbano. Ambos conceptos son bastante extensos y tienden a describirse de manera similar.

Clasificación por estado

Dado que establece que los desechos se clasifican según el estado físico en el que se encuentran, se aplicarán las siguientes categorías: sólidos, semisólidos, líquidos y gaseosos.

Clasificación por origen

Es sectorial y el número de categorías o agrupaciones que se pueden crear es infinito. La siguiente lista de categorías incluye: Agrícola, forestal y ganadera; mineros; hospitales, centros de atención médica o edificios, puertos, urbano o municipal, industrial y radiactivo (Ogalde Arenas, 2018).

1.2.4 Residuos sólidos domiciliarios

Según (Villegas Osos, 2022)

Se denominan residuos sólidos domiciliarios a los componentes, elementos o sustancias que son desechados o abandonados como consecuencia del consumo humano y del desarrollo de la actividad.

Según la Ley N°27314, Ley General de Residuos Sólidos, es la basura producida por las tareas domésticas realizadas en las residencias. Restos de comida, revistas, periódicos, botellas, envases en general, latas, cartones, pañales desechables, residuos de higiene personal y otros objetos similares son algunos ejemplos de estos.

Clasificación de los residuos sólidos domiciliarios

Orgánico

Estos son los tipos que pueden descomponerse rápidamente y convertirse en otro tipo de material orgánico, ya que son biodegradables. Restos de comida, cáscaras de frutas y verduras, textiles naturales y restos de poda de plantas son algunos de ellos. Mediante la lombricultura y la creación de abono inorgánico, estos desechos se pueden recolectar y utilizar para crear un fertilizante que sea eficiente y bueno para el medio ambiente.

Inorgánico

Estos materiales de desecho son incapaces de descomponerse o desplegarse espontáneamente debido a su origen no biológico, industrial u otros orígenes no naturales. Si logran colapsar, no sucederá lo suficientemente rápido. Los minerales y los materiales sintéticos son las fuentes de los residuos sólidos inorgánicos. Metales (chatarra, latas), plásticos, vidrio, cartón laminado, textiles, baterías y

materiales peligrosos de los productos de limpieza son algunos ejemplos.

- **Papeles y cartones.**

Incluye guías telefónicas, cajas, revistas, periódicos, facturas, formularios, carpetas y folletos. Es fundamental eliminar cualquier material extraño, incluidas grapas, cinta adhesiva y plástico, antes de desecharlos. Entre los productos que frecuentemente no son reciclables se incluyen papeles laminados, envases de alimentos, vasos usados, etiquetas, papel carbón y de fax, papel fotográfico y celofán.

- **Vidrios.**

Son completamente reciclables y contienen sílice, alcaloides, estabilizantes como la cal y la mayoría del vidrio doméstico en forma de cristales, envases y botellas de bebidas. Las bombillas, tubos de luz, lámparas, espejos, lentes, tazas, ollas y otros artículos de cerámica no son reciclables.

- **Chatarra y metal**

Están presentes en los hogares en forma de tuberías, el cobre en los cables eléctricos, el estaño en las soldaduras y el aluminio en ventanas y utensilios culinarios. Las latas hechas de acero y aluminio a menudo se pueden reciclar para crear latas nuevas sin sacrificar la calidad del material. latas de pintura que contengan materiales nocivos.

- **Pinturas y aceites.**

Proviene de la industria del automóvil y contienen diversos compuestos, incluidos aglutinantes y colorantes. Su alta inflamabilidad los hace inadecuados para su eliminación junto con otros residuos.

- **Plástico**

El petróleo es la fuente de más de cien tipos diferentes de polímeros. Se pueden encontrar en una variedad de artículos de la casa, incluidos juguetes, bolsas de plástico y envases de productos de limpieza.

- **Botellas de plástico PET.**

Millones de botellas de plástico podrían reciclarse fácilmente y usarse para fabricar plástico nuevo, pero terminan en los vertederos. Los plásticos que se encuentran en ollas, mesas, sillas y otros artículos desechables, así como en envases de alimentos y bebidas, a menudo no son reciclables.

- **Botellas de plástico HDPE.**

Este tipo de plástico se utiliza principalmente en envases de leche, botellas de lejía y botellas de detergente. Textiles: la basura hecha de algodón y lino suele ser reciclable. La pintura, la gasolina y otros contaminantes incorporados a las telas las hacen no reciclables.

- **Baterías y pilas.**

Contienen litio, cobre y aluminio entre sus materiales. Numerosos aparatos eléctricos, móviles y de otro tipo los incluyen. Los desechos electrónicos, que incluyen equipos informáticos, teléfonos móviles, máquinas de fax, impresoras y otros dispositivos automatizados, se conocen como la basura del siglo XXI. Generación per cápita de basura sólida de los hogares de la zona de Breña en Perú (Ogalde Arenas, 2018) .

1.2.5 Causas y soluciones de los residuos sólidos

Según (Llerena Carpio, 2016)

Debido a que estamos rodeados de una cultura del descarte, vivimos en un mundo consumista donde la basura que producimos se ha convertido en un problema ambiental importante.

Los residentes de la casa suelen recoger los residuos sólidos domésticos en un solo contenedor, que posteriormente se carga en un único camión recolector. Luego, este camión transporta los residuos a un único sitio de disposición final, donde, idealmente, algunos de los residuos pueden separarse para ser reciclados o rechazados. Casi todas las ciudades del país están viendo un aumento del problema provocado por la mala gestión de los residuos sólidos.

El servicio de recolección y disposición de basura sólida es inadecuado en la mayoría de las localidades. De esto se derivan numerosos problemas importantes de salud pública. El aumento de plagas que transmiten enfermedades infecciosas, como cucarachas, moscas, mosquitos y ratas, es el resultado de un manejo inadecuado de los desechos sólidos. La basura sólida que no se elimina correctamente puede producir polvo, humos y gases que contaminan el aire. Debido a que sus lixiviados se filtran al subsuelo, pueden ser potencialmente una fuente de contaminación en los acuíferos.

El problema está empeorando a medida que la producción de basura por persona está aumentando y, en las principales ciudades, ahora supera el kilogramo por persona por día. Sin embargo, no hay suficientes lugares para almacenar esta basura de manera segura. La falta de conciencia pública combinada con una gestión inadecuada de los residuos

genera problemas como la acumulación de basura en determinados lugares o vertederos. Además, esta basura procedente de vertederos no oficiales se quema ocasionalmente, lo que provoca los problemas de contaminación que se mencionan en el siguiente párrafo.

Soluciones

Utilizar conceptos de ingeniería para contener los desechos, reducir su volumen (a la cantidad más baja práctica) y cubrirlos con una capa de tierra al final de cada día es la idea fundamental detrás de cómo funciona un vertedero. Este debe tener:

- El objetivo del sistema de drenaje de biogás es eliminar el metano y otros gases de fermentación, en su mayoría anaeróbicos, que se acumulan dentro de la masa con el tiempo. Esto frenaría la combustión espontánea que contamina el aire cuando se trata de residuos.
- Un diseño de recolección de lixiviados, ya que el fuerte poder contaminante de los lixiviados contaminará el agua subterránea y cambiará sus propiedades físicas, químicas y biológicas si el espesor del suelo entre la base del relleno y el agua subterránea no logra atenuarlo.
- Un sistema de drenaje de agua destinado a minimizar la cantidad de agua que ingresa al área del vertedero por varios medios, como filtración subterránea del vertedero, inundación de ríos o arroyos, escorrentía de agua de terrenos cercanos o precipitación directa (Llerena Carpio, 2016)

Reciclaje

La idea del reciclaje puede tener una aplicación más amplia para resolver los desafíos asociados con la eliminación de la basura de la industria y los hogares. El reciclaje es el proceso de utilizar materiales viejos y desechados como insumos para crear otros nuevos. Esta actividad ahorra una gran cantidad de energía y agua, y también permite una gran disminución de los residuos. La recogida selectiva de basura facilita el proceso en los países industrializados. El vidrio, el papel y otros materiales se pueden reciclar con facilidad. Sin embargo, sería prudente restringir el uso de envases de plástico distintos de los nuevos polímeros autodegradantes y los envases de hojalata –que en realidad están hechos de aluminio– porque la fabricación de estos materiales es costosa, contaminante y requiere mucha agua.

1.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Reciclaje. La idea del reciclaje puede tener una aplicación más amplia para resolver los desafíos asociados con la eliminación de la basura de la industria y los hogares.

Plástico. El petróleo es la fuente de más de cien tipos diferentes de polímeros.

Vidrios. Son completamente reciclables y contienen sílice, alcaloides, estabilizantes como la cal y la mayoría del vidrio doméstico en forma de cristales, envases y botellas de bebidas.

Chatarra y metal. Están presentes en los hogares en forma de tuberías, el cobre en los cables eléctricos, el estaño en las soldaduras y el aluminio en ventanas y utensilios culinarios.

Orgánico. Estos son los tipos que pueden descomponerse rápidamente y convertirse en otro tipo de material orgánico, ya que son biodegradables.

Inorgánico. Estos materiales de desecho son incapaces de descomponerse o desplegarse espontáneamente debido a su origen no biológico, industrial u otros orígenes no naturales.

Pinturas y aceites. Proviene de la industria del automóvil y contienen diversos compuestos, incluidos aglutinantes y colorantes.

Almacenamiento de residuos sólidos. Es el acto de acumular temporalmente elementos en el lugar adecuado.

Recolección selectiva de residuos sólidos. Es el proceso de clasificar los residuos con el fin de facilitar el manejo de materiales orgánicos y reciclables y asegurar que sean eliminados en los contenedores adecuados.

Capítulo II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El objetivo de este estudio surge de la necesidad de evaluar si la población estudiada tiene conocimiento sobre residuos domiciliarios. Esto se debe a que la falta de cultura y conocimiento de la población sobre los residuos hace que en ocasiones se vean impactados por sus propios residuos, y lo será aún más si la autoridad municipal no los recoge a tiempo. La falta de un manejo adecuado de los residuos sólidos en las ciudades de nuestro país es uno de los mayores problemas ambientales, ya que afecta directamente tanto al medio ambiente como a la calidad de vida de la población.

Como resultado, el estado peruano implementó dos importantes iniciativas públicas. En primer lugar, poner en práctica una estrategia medioambiental basada en las recomendaciones de la Agenda 21 de Naciones Unidas. Prioriza la reducción de la cantidad de basura producida, la reutilización de residuos y los peligros y efectos que estas actividades tienen sobre el medio ambiente. Del otro lado, una política de economía de mercado que apoye la participación del sector privado en la prestación de servicios de saneamiento domiciliario (recolección, limpieza diaria, traslado, transporte, tratamiento y disposición de residuos sólidos). De investigaciones anteriores sobre el cambio climático provocado por el descuido o la ignorancia humana se desprende claramente que las cuestiones ambientales son una preocupación para todos. El Perú no está exento de las repercusiones climáticas de estos temas, que derivan en desastres naturales. En el distrito de San Juan Bautista se encuentran varios factores que contribuyen a la contaminación y deterioro de los recursos naturales. Estos incluyen la disposición de residuos sólidos en áreas abiertas (calles, avenidas, espacios baldíos, espacios públicos, mercados, centros de salud, etc.), lo

que crea áreas vulnerables que pueden albergar focos infecciosos; el entierro y quema de residuos; y la falta de conciencia ambiental entre los lugareños.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

2.2.1 Problema general

¿Cuál es el conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios de los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I, distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2024?

2.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios de los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I, distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2024, según la edad de los pobladores?

¿Cuál es el conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios de los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I, distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2024, según el sexo de los pobladores?

¿Cuál es el conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios de los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I, distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2024, según el grado de instrucción de los pobladores?

2.3 OBJETIVOS

2.3.1 Objetivo general

Evaluar el conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios en los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I, distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2024.

2.3.2 Objetivos específicos

Determinar el conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios en los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I, distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2024, según la edad de los pobladores.

Determinar el conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios en los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I, distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2024 según el sexo de los pobladores.

Determinar el conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios en los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I, distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2024 según el grado de instrucción de los pobladores.

2.4 HIPÓTESIS

Hi: Existe un alto porcentaje de la población del AA. HH. Mamma Irene etapa I, distrito de San Juan Bautista que tiene bajo nivel de conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios.

H0: Existe un alto porcentaje de la población del AA. HH. Mamma Irene etapa I, distrito de San Juan Bautista que tiene alto nivel de conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios.

2.5 VARIABLES

2.5.1 Identificación de variables

(X): Conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios

(Y): Edad, sexo, grado de instrucción.

2.5.2 Definición conceptual y operacional de las variables

2.5.2.1 Definición conceptual

- **Conocimientos sobre Residuos Sólidos Domiciliarios:** Se entiende como las actividades que permitan reducir la contaminación ambiental si se tiene un grado determinado de conocimiento sobre los desechos sólidos domésticos.
- **Edad:** Entendida como la cantidad total de tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo, medida desde el momento de su nacimiento.
- **Sexo:** Entendida como la orientación sexual de un individuo desde que nace.

- **Grado de instrucción:** Entendido como el mayor nivel de estudio, ya sea en curso o en proceso de finalización, sin indicación alguna de cuándo finalizará.

2.5.2.2 Definición operacional

- **Conocimientos sobre Residuos Sólidos Domiciliarios:**

Nivel Alto: de 8 a 10 respuestas correctas (80 a 100%)

Nivel Medio: de 5 a 7 respuestas correctas (50 a 79%)

Nivel Bajo: 0 a 4 respuestas correctas (0 a 49%)

- **EDAD:**

De 18 a 29 años

De 30 a 40 años.

De 41 a 50 años

De 51 a 60 años.

- **SEXO:**

Femenino

Masculino

- **GRADO DE INSTRUCCIÓN:**

Primaria

Secundaria

Superior

2.5.3 Operalización de variables

VARIABLES		DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE	CONOCIMIENTO SOBRE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS	El conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliario es un factor muy importante para minimizar la contaminación ambiental	La investigación es de nivel descriptivo en la cual se dará a conocer la metodología utilizando la técnica estadística descriptiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Alto: de 8 a 10 respuestas correctas (80 a 100%) • Nivel Medio: de 5 a 7 respuestas correctas (50 a 79%) • Nivel Bajo: 0 a 4 respuestas correctas (0 a 49%) 	Encuestas realizadas a los pobladores del AA.HH mamma Irene I Etapa. La estadística descriptiva.
	DEPENDIENTE	EDAD		La edad es el tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.	
	SEXO	El sexo viene determinado por la naturaleza, una persona nace con sexo masculino o femenino.		Masculino	
	GRADO DE INSTRUCCIÓN	Es la el nivel más alto de estudios o en curso, sin ver si están por concluirse o ya se concluyeron.		Femenino	
				Primaria	
				Secundaria	
				Superior	

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación pertenece a un diseño descriptivo porque se está buscando describir el comportamiento de las variables en estudio que son: conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios, en cuanto a la edad, sexo y grado de instrucción en un lugar determinado y sobre la misma muestra que son los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I, distrito de San Juan Bautista.

3.1.1 Diseño de investigación

La investigación corresponde a un diseño de investigación no experimental transversal, ya que no se realizó una manipulación a las variables y la información se recogió en un solo momento.

Esquema:



Dónde:

M = Muestra de pobladores.

O = Información de la muestra

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población

La población está conformada por todos los residentes adultos de AA. HH. Mamma Irene etapa I de ambos sexos; las autoridades de AA. HH. informaron que existen 355 residentes en sus registros.

3.2.2 Muestra

El tamaño de la muestra se calcula a través de la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P. Q. N}{E^2(N-1) + Z^2 .P.Q}$$

Donde:

Z = 1.96, valor de Z al 95% de confianza

p = 0.5

q = 1 – p = 0.5

e = error estándar, que su valor es de 0.05

N = 355

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5) (0.5) \times 355}{0,05^2 (355-1) + 1.96^2 (0.5) (0.5)} = 184.7$$

TM = 184.7

La muestra fue de 185 pobladores adultos del AA. HH. Mamma Irene etapa I.

3.3 TÉCNICA, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 Técnica de recolección de datos

La recolección de datos se realizó mediante encuestas aplicadas a los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I, en el cual se clasificaron los datos de acuerdo con el esquema previsto y de acuerdo al problema que se está viendo en este estudio.

3.3.2 Instrumentos de recolección de datos

Solicitud a las autoridades del AA. HH. Mamma Irene etapa I: Para poder ingresar a realizar las encuestas a los pobladores, se pidió permiso a las autoridades del AA. HH.

Encuesta: El instrumento aplicado para la recolección de datos en esta investigación fue la encuesta, tomada de **Valdivia Bardales, (2022)** la cual tuvo una validación por expertos. Se le realizó una encuesta a cada participante de la investigación.

3.3.3 Procedimientos de Recolección de datos

Se utilizó encuestas para recopilar la información requerida en la presente investigación

La encuesta, se creó a partir de un conjunto de preguntas cerradas, la cual se utilizó como instrumento para la recopilación de los datos.

La encuesta se aplicó con el consentimiento del encuestado de forma verbal. Todos los encuestados aceptaron participar de forma voluntaria, mismos que fueron mayores de edad. Las identidades de los participantes se mantuvieron privadas durante la entrevista.

3.4 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el manejo de los datos se utilizó el programa EXCEL y la estadística descriptiva. Todos los datos recopilados se organizaron en tablas para una fácil comprensión.

La encuesta que se aplicó a los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I no atentó contra la dignidad de los participantes en la investigación.

Capitulo IV: RESULTADOS

4.1 Resultados de la distribución de los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I según el sexo, edad y grado de instrucción.

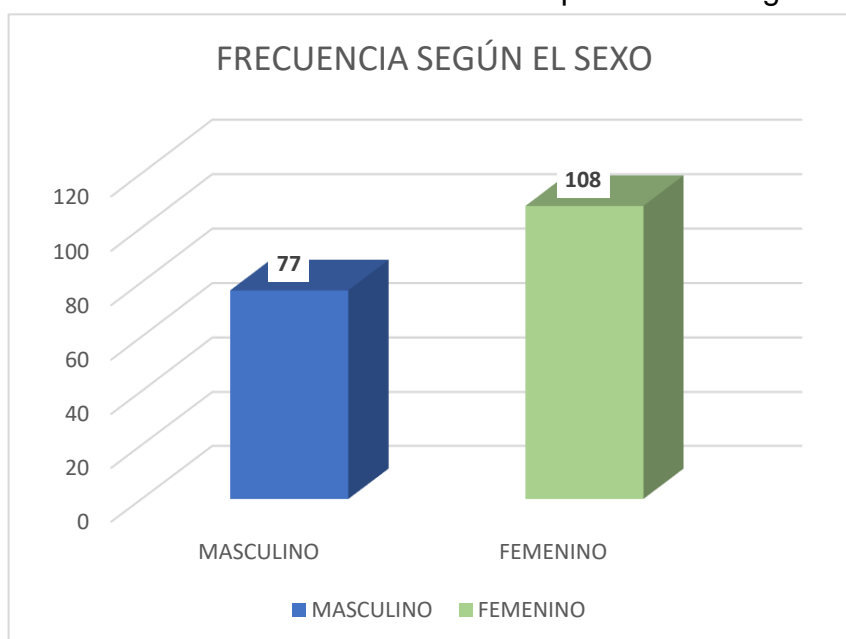
Tabla 1: Resultado de la distribución de los pobladores según el sexo.

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULADO
MASCULINO	77	42%	42%
FEMENINO	108	58%	100%
TOTAL	185	100%	

Fuente: Propia del autor

Se puede apreciar en la distribución por sexo de los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I, que existe un mayor porcentaje de población del sexo femenino con un 58% es decir 108 pobladores, a comparación del sexo masculino en el cual se puede evidenciar un 42% es decir 77 pobladores.

Gráfico 1: Frecuencia de distribución de los pobladores según el sexo.



Fuente: Propia del autor

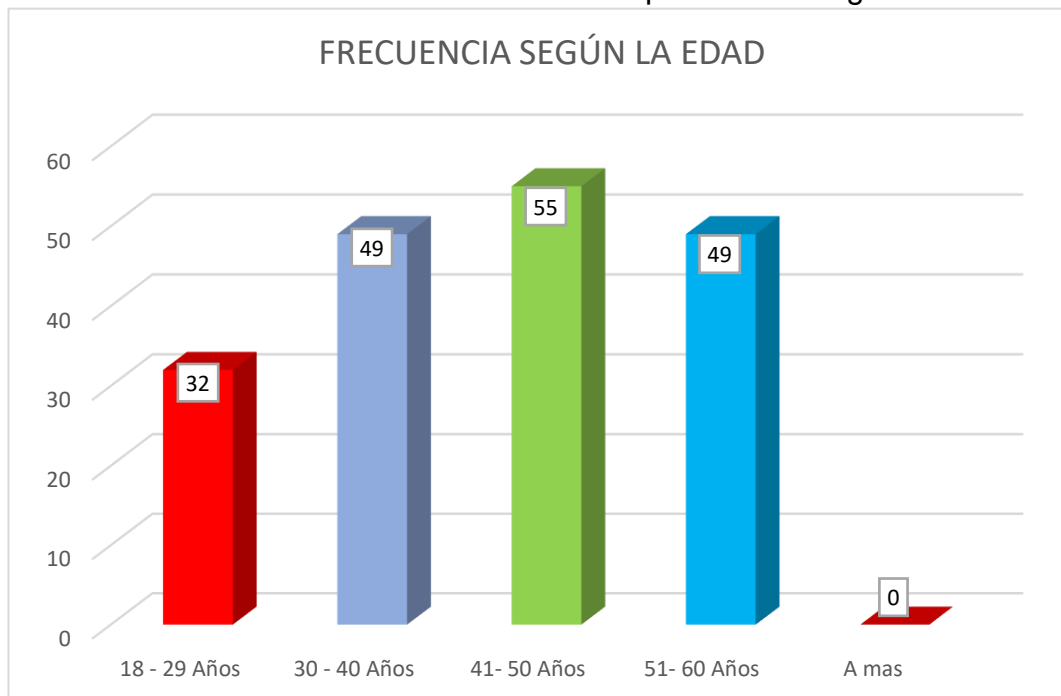
Tabla 2: Resultado de la distribución de los pobladores según la edad

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULADO
18 - 29 Años	32	17%	17%
30 - 40 Años	49	26%	44%
41- 50 Años	55	30%	74%
51- 60 Años	49	26%	100%
A mas	0	0%	
TOTAL	185	100%	

Fuente: Propia del autor

El rango de edad con mayor frecuencia en los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I es de 41-50 años que representa un 30% es decir 55 pobladores, seguido de las edades entre los 30-40 años y los 51-60 años representando estos un 26%, es decir 49 pobladores respectivamente, siendo las edades que oscilan entre los 18-29 años las de menor frecuencia con un 17% es decir 32 pobladores.

Gráfico 2: Frecuencia de distribución de los pobladores según la edad.



Fuente: Propia del autor

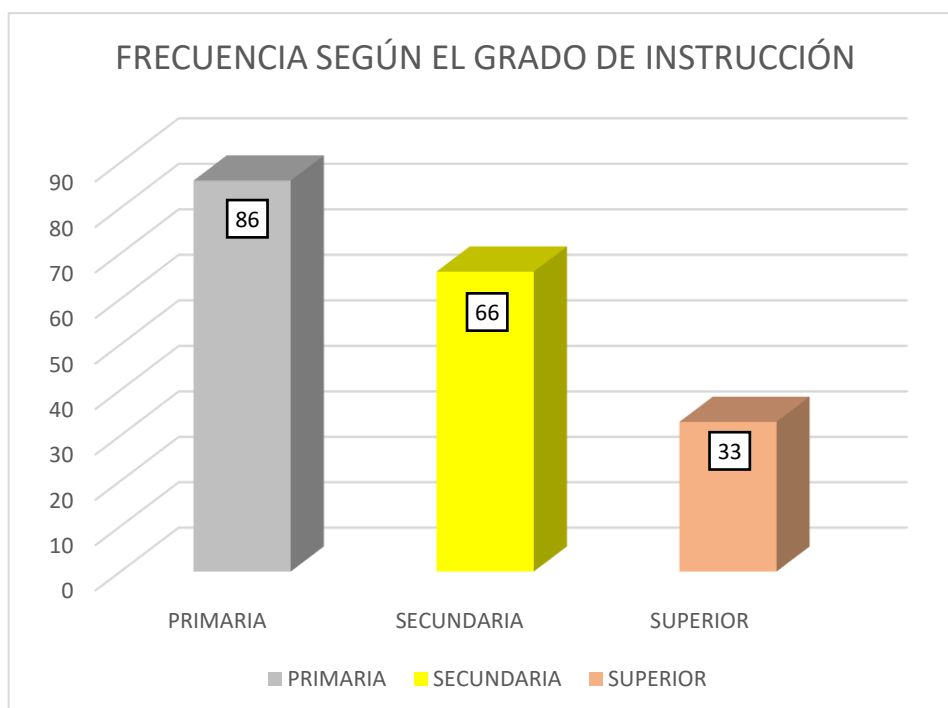
Tabla 3: Resultado de la distribución de los pobladores según el grado de instrucción.

GRADO DE INSTRUCCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULADO
PRIMARIA	86	46%	46%
SECUNDARIA	66	36%	82%
SUPERIOR	33	18%	100%
TOTAL	185	100%	

Fuente: Propia del autor

Existe una mayor frecuencia en la población del AA. HH. Mamma Irene etapa I, con grado de instrucción primaria siendo este un 46% es decir 86 pobladores, con respecto al 36% es decir 66 pobladores y 18% es decir 33 pobladores con grado de instrucción secundaria y superior respectivamente.

Gráfico 3: Frecuencia de distribución de los pobladores según el grado de instrucción.



Fuente: Propia del autor

4.2 Resultados del conocimiento sobre residuos sólidos domiciliarios en los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I.

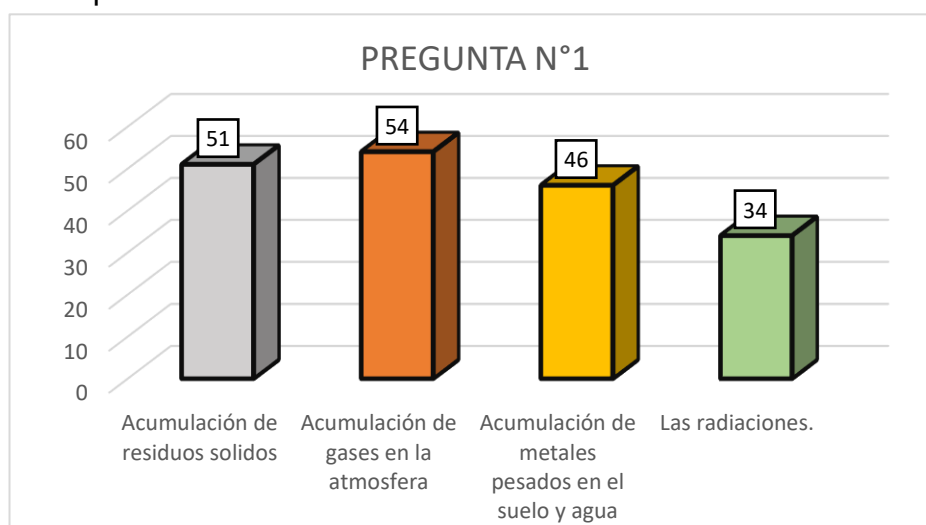
Tabla 4: Uno de los principales problemas ambientales del AA. HH. y de la población peruana.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULADO
Acumulación de residuos solidos	51	28%	28%
Acumulación de gases en la atmosfera	54	29%	57%
Acumulación de metales pesados en el suelo y agua	46	25%	82%
Las radiaciones.	34	18%	100%
TOTAL	185	100%	

Fuente: Propia del autor

Como se muestra, de los 185 pobladores encuestados el 28% es decir 51 pobladores, indicaron que el principal problema es la (acumulación de residuos sólidos), el 29% es decir 54 de pobladores indicaron (acumulación de gases en la atmosfera), el 25% es decir 46 de pobladores indicaron (acumulación de metales pesados en el suelo y agua) y el 18% es decir 34 pobladores indicaron que los principales problemas ambientales son (las radiaciones), siendo la primera, la respuesta esperada a la cual se le considera correcta.

Gráfico 4: Uno de los principales problemas ambientales del AA. HH. y de la población peruana.



Fuente: Propia del autor

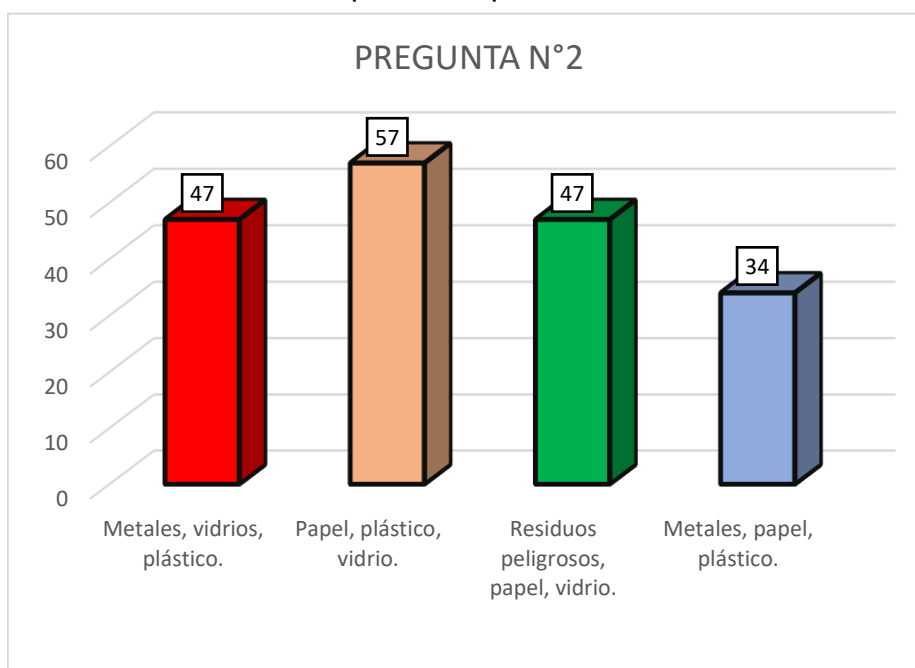
Tabla 5: Residuos sólidos que corresponden a cada color (Amarillo, Verde y Blanco).

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULADO
Metales, vidrios, plástico.	47	25%	25%
Papel, plástico, vidrio.	57	31%	56%
Residuos peligrosos, papel, vidrio.	47	25%	82%
Metales, papel, plástico.	34	18%	100%
TOTAL	185	100%	

Fuente: Propia del autor

De los 185 pobladores encuestados el 25% es decir 47 pobladores indicaron que los colores, amarillo, verde y blanco, corresponde a los (metales, vidrios, plásticos), el 31% es decir 57 encuestados refieren que dichos colores corresponden a (papel, plástico, vidrio), el 25% es decir 47 pobladores indicaron que estos colores corresponden a (residuos sólidos peligrosos, papel, vidrio) y el otro 18% es decir 34 participantes señalaron que dichos colores corresponden a los (metales, papel, plástico), siendo la primera, la respuesta esperada a la cual se le considera correcta.

Gráfico 5: Residuos sólidos que corresponden a cada color.



Fuente: Propia del autor

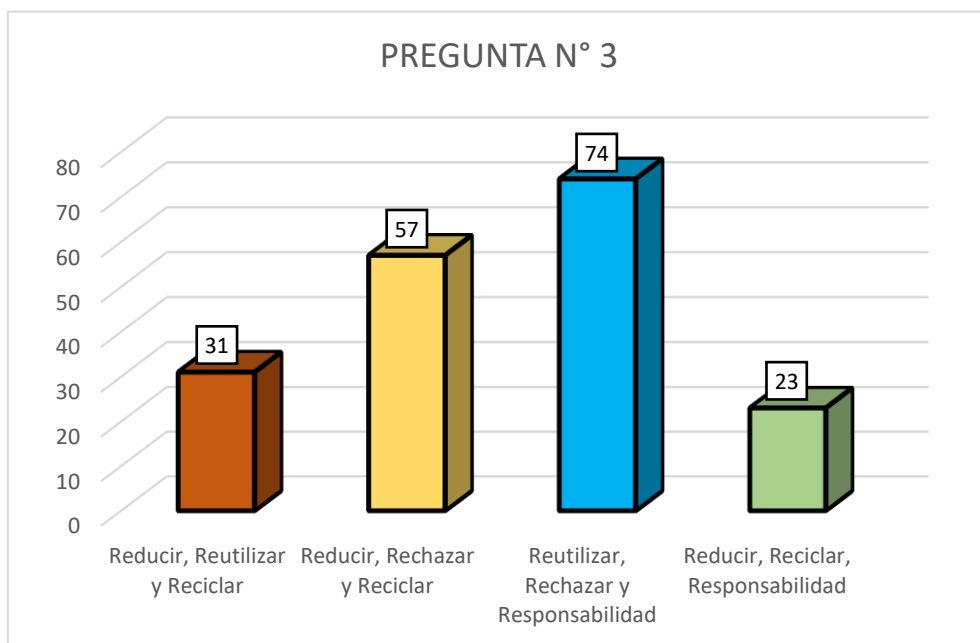
Tabla 6: Las 3R principales de la regla de las 5R.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULADO
Reducir, Reutilizar y Reciclar	31	17%	17%
Reducir, Rechazar y Reciclar	57	31%	48%
Reutilizar, Rechazar y Responsabilidad	74	40%	88%
Reducir, Reciclar, Responsabilidad	23	12%	100%
TOTAL	185	100%	

Fuente: Propia del autor

Según los resultados obtenidos de la pregunta, cuáles son las 3R principales de la regla de las 5R, realizada a los encuestados, el 17% es decir 31 pobladores indicaron que es (Reducir, Reutilizar y Reciclar), el 31% es decir 57 pobladores refirieron que es (Reutilizar, Rechazar y Reciclar), el 40% es decir 74 encuestados refirieron que es (Reutilizar, Rechazar y Responsabilidad), y el 12% es decir 23 pobladores indicaron que es (Reducir, Rechazar y Reciclar), siendo la primera, la respuesta esperada a la cual se le considera correcta.

Gráfico 6: Las 3R principales de la regla de las 5R.



Fuente: Propia del autor

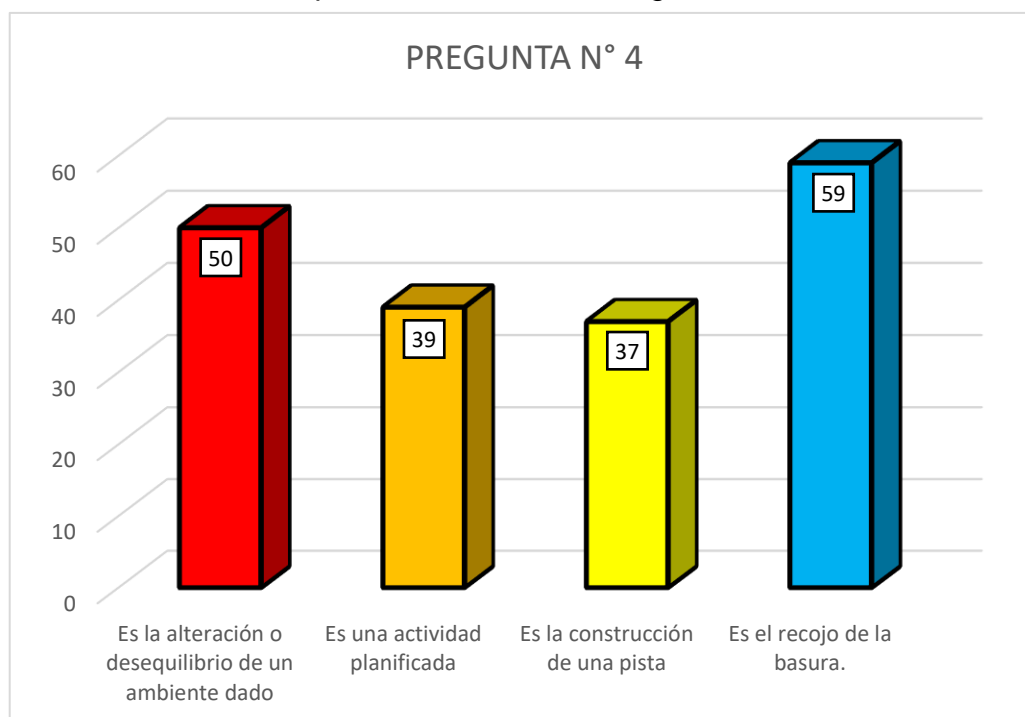
Tabla 7: Qué es un problema ambiental en general.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULADO
Es la alteración o desequilibrio de un ambiente dado	50	27%	27%
Es una actividad planificada	39	21%	48%
Es la construcción de una pista	37	20%	68%
Es el recojo de la basura.	59	32%	100%
TOTAL	185	100%	

Fuente: Propia del autor

El 27% es decir 50 de los 185 pobladores encuestados respondieron a la pregunta, qué es un problema ambiental en general, (es la alteración o desequilibrio de un ambiente dado), el 21% es decir 39 pobladores indicaron que (es una actividad planificada), el 20% es decir 37 encuestados respondieron que (es la construcción de una pista), el 32% es decir 59 participantes respondieron que (es el recojo de la basura), siendo la primera, la respuesta esperada a la cual se le considera correcta.

Gráfico 7: Qué es un problema ambiental en general.



Fuente: Propia del autor

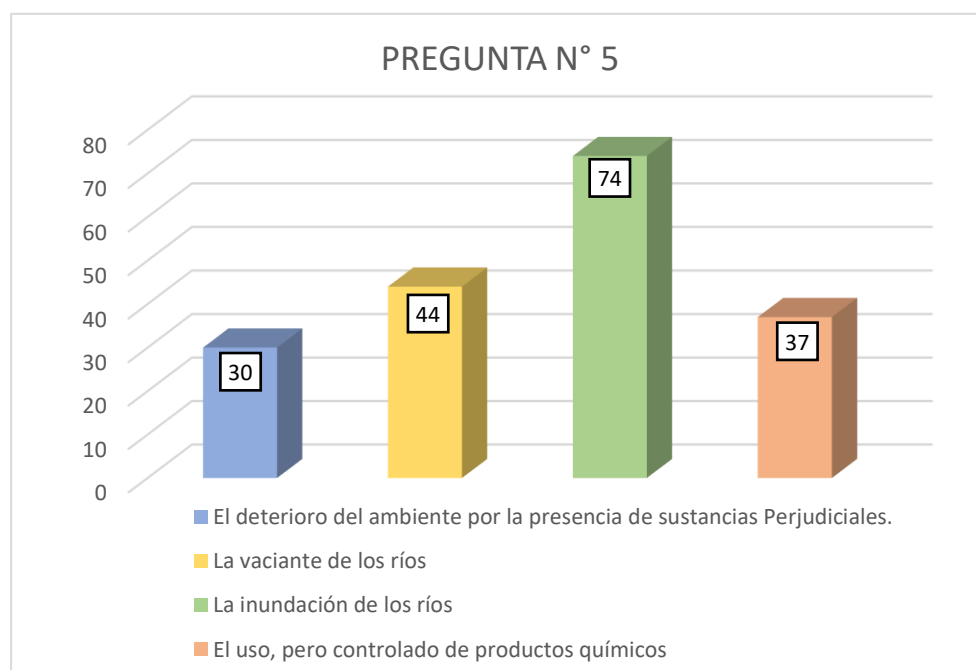
Tabla 8: La contaminación por residuos sólidos.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULADO
El deterioro del ambiente por la presencia de sustancias Perjudiciales.	30	16%	16%
La vaciante de los ríos	44	24%	40%
La inundación de los ríos	74	40%	80%
El uso, pero controlado de productos químicos	37	20%	100%
TOTAL	185	100%	

Fuente: Propia del autor

De los 185 encuestados, el 16% es decir 30 personas respondieron a la pregunta, la contaminación por residuos sólidos es, (el deterioro del ambiente por la presencia de sustancias perjudiciales), el 24% es decir 44 pobladores respondieron que es (la vaciante de los ríos), el 40% es decir 74 encuestados manifestaron que es (la inundación de los ríos), el 20% es decir 37 pobladores indicaron que es (el uso, pero controlado de productos químicos), siendo la primera, la respuesta esperada a la cual, se le considera correcta.

Gráfico 8: La contaminación por residuos sólidos.



Fuente: Propia del autor

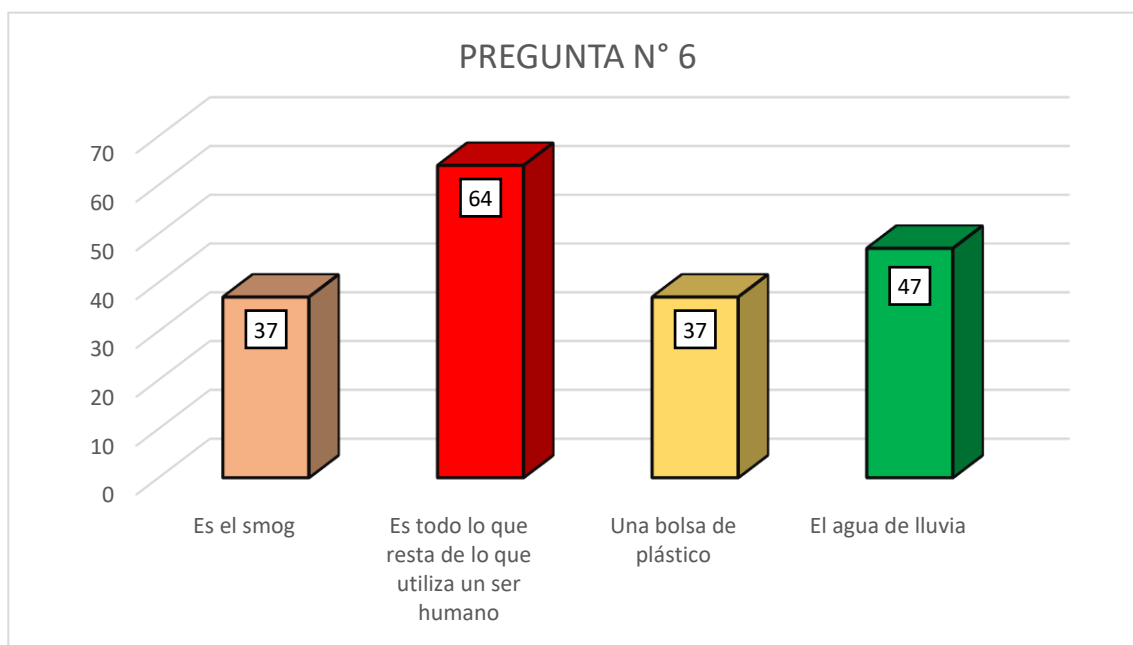
Tabla 9: Un desecho.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULADO
Es el smog	37	20%	20%
Es todo lo que resta de lo que utiliza un ser humano	64	35%	55%
Una bolsa de plástico	37	20%	75%
El agua de lluvia	47	25%	100%
TOTAL	185	100%	

Fuente: Propia del autor

El 20% es decir 37 de los 185 pobladores encuestados respondieron a la pregunta, un desecho es, (es el smog), el 35% es decir 64 encuestados respondieron que (es todo lo que resta de lo que utiliza un ser humano), el 20% es decir 37 pobladores respondieron que es (una bolsa de plástico) y el 25% es decir 47 participantes mencionaron que es (el agua de lluvia), siendo la segunda, la respuesta esperada a la cual se le considera correcta.

Gráfico 9: Un desecho.



Fuente: Propia del autor

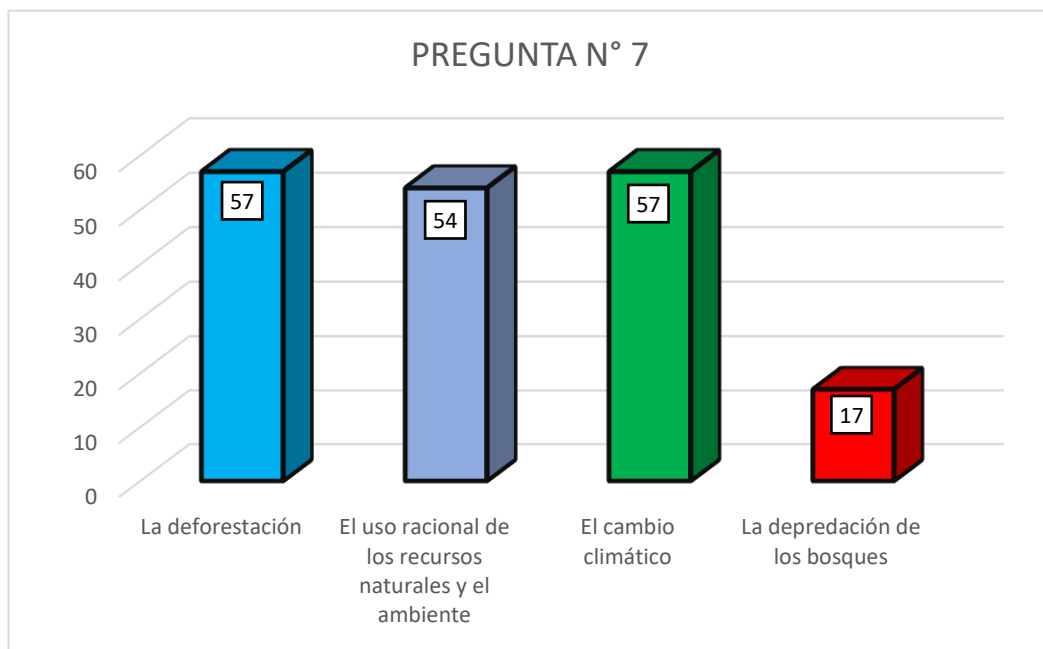
Tabla 10: Uso sostenible.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULADO
La deforestación	57	31%	31%
El uso racional de los recursos naturales y el ambiente	54	29%	60%
El cambio climático	57	31%	91%
La depredación de los bosques	17	9%	100%
TOTAL	185	100%	

Fuente: Propia del autor

De los 185 pobladores, el 31% es decir 57 participantes respondieron, (la deforestación), a la pregunta, uso sostenible es, el 29% es decir 54 encuestados acotaron que es (el uso racional de los recursos naturales y el ambiente), el 31% es decir 57 pobladores respondieron que es (el cambio climático), el 9% es decir 17 pobladores respondieron que es (La depredación de los bosques), siendo la segunda, la respuesta esperada a la cual se le considera correcta.

Gráfico 10: Uso sostenible.



Fuente: Propia del autor

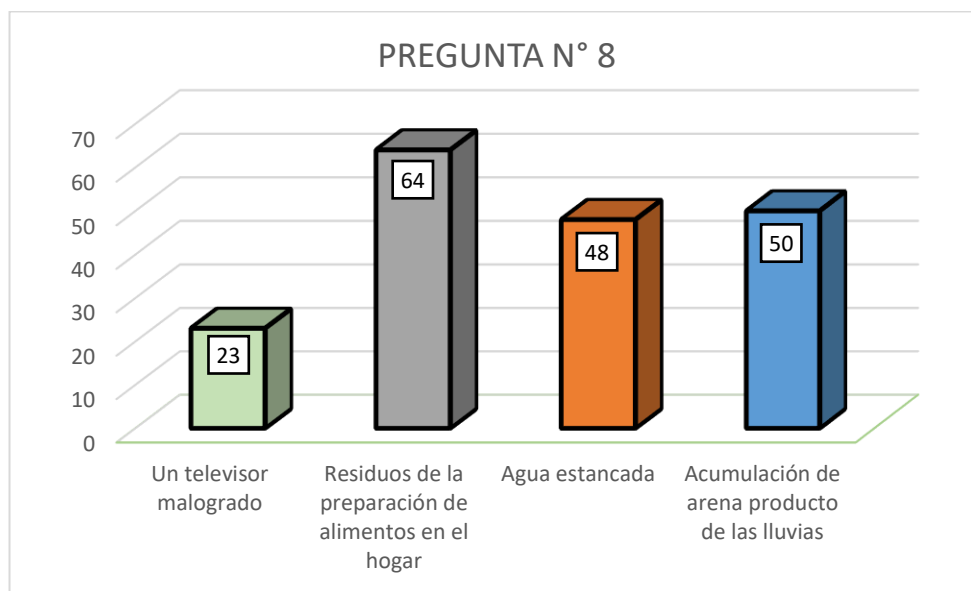
Tabla 11: Un residuo orgánico.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULADO
Un televisor malogrado	23	12%	12%
Residuos de la preparación de alimentos en el hogar	64	35%	47%
Agua estancada	48	26%	73%
Acumulación de arena producto de las lluvias	50	27%	100%
TOTAL	185	100%	

Fuente: Propia del autor

De los 185 encuestados, el 12% es decir 23 pobladores respondieron, (un televisor malogrado), a la pregunta, un residuo orgánico es, el 35% es decir 64 pobladores respondieron que son los (residuos de la preparación de alimentos en el hogar), el 26% es decir 48 encuestados refirieron que es el (agua estancada), el 27% es decir 50 pobladores indicaron que es la (acumulación de arena producto de las lluvias), siendo la segunda, la respuesta esperada a la cual se le considera correcta.

Gráfico 11: Un residuo orgánico.



Fuente: Propia del autor

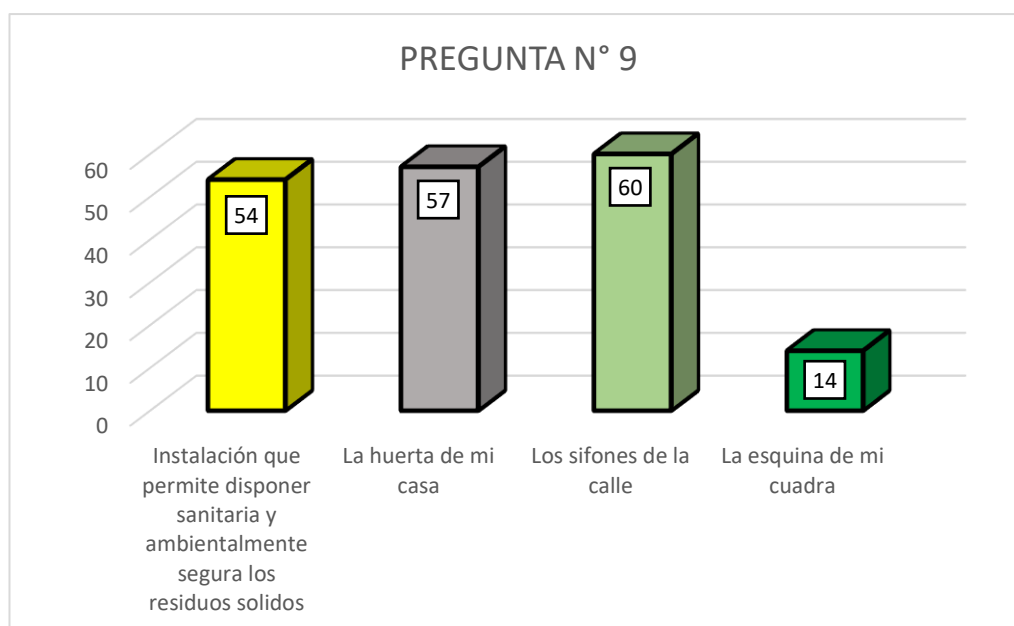
Tabla 12: Una infraestructura de disposición final.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULADO
Instalación que permite disponer sanitaria y ambientalmente segura los residuos solidos	54	29%	29%
La huerta de mi casa	57	31%	60%
Los sifones de la calle	60	32%	92%
La esquina de mi cuadra	14	8%	100%
TOTAL	185	100%	

Fuente: Propia del autor

De los 185 participantes, el 29% es decir 54 pobladores respondieron que es la (instalación que permite disponer sanitaria y ambientalmente segura los residuos sólidos), a la pregunta, una infraestructura de disposición final es, el 31% es decir 57 encuestados indicaron que es (la huerta de mi casa), el 32% es decir 60 participantes respondieron que son (los sifones de la calle), el 8% es decir 14 pobladores respondieron que es (la esquina de mi cuadra), siendo la primera, la respuesta esperada a la cual se le considera correcta.

Gráfico 12: Una infraestructura de disposición final.



Fuente: Propia del autor

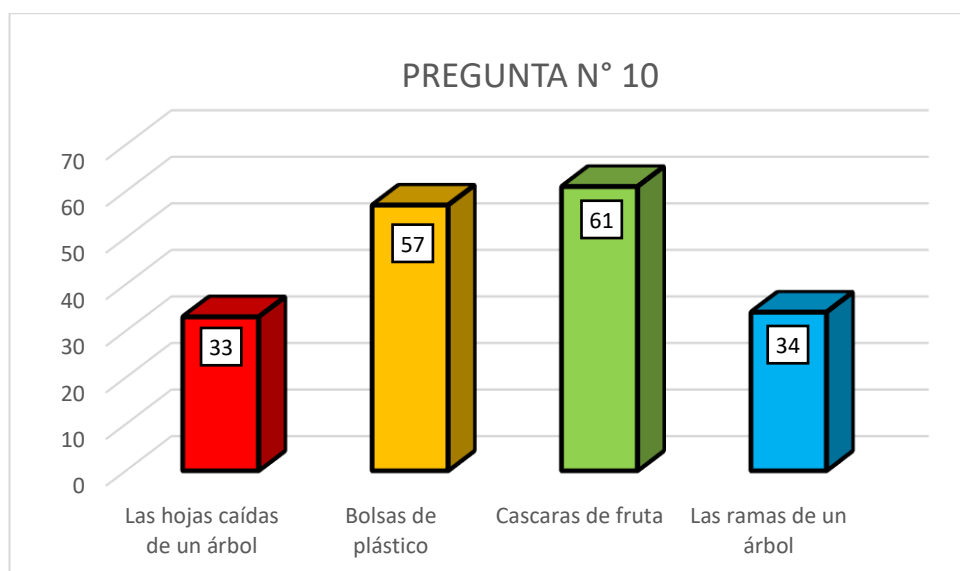
Tabla 13: Un residuo solido inorgánico.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULADO
Las hojas caídas de un árbol	33	18%	18%
Bolsas de plástico	57	31%	49%
Cascaras de fruta	61	33%	82%
Las ramas de un árbol	34	18%	100%
TOTAL	185	100%	

Fuente: Propia del autor

El 18% es decir 33 pobladores encuestados respondieron a la pregunta, un residuo solido inorgánico es, (las hojas caídas de un árbol), el 31% es decir 57 participantes indicaron que son las (bolsas de plástico), el 33% es decir 61 encuestados indicaron que son las (cáscaras de fruta), el 18% es decir 34 pobladores respondieron que son (las ramas de un árbol), siendo la segunda, la respuesta esperada a la cual se le considera correcta.

Gráfico 13: Un residuo solido inorgánico.



Fuente: Propia del autor

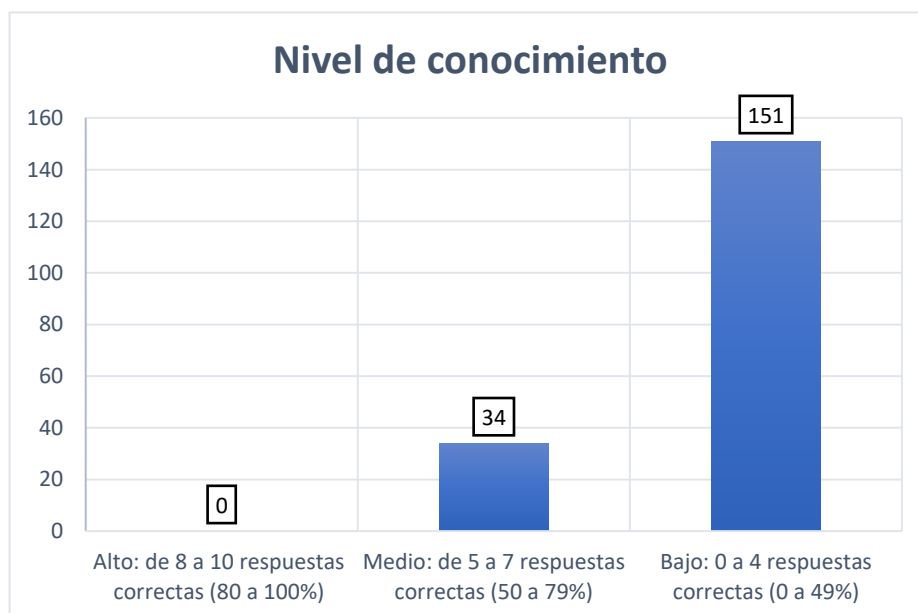
Tabla 14: Nivel de conocimiento sobre residuos sólidos domiciliarios.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto: de 8 a 10 respuestas correctas (80 a 100%)	0	0.0%
Medio: de 5 a 7 respuestas correctas (50 a 79%)	34	18.4%
Bajo: 0 a 4 respuestas correctas (0 a 49%)	151	81.6%
TOTAL	185	100%

Fuente: Propia del autor.

Según los resultados de las encuestas realizadas a los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I, el 18.4% es decir 34 pobladores tienen un nivel de conocimiento medio sobre residuos sólidos domiciliarios. El 81.6% es decir 151 pobladores tienen un nivel de conocimiento bajo sobre los residuos sólidos domiciliarios, por lo que se puede afirmar que existe un alto porcentaje de la población del AA. HH. Mamma Irene etapa I del distrito de San Juan Bautista que tienen un bajo nivel de conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios.

Gráfico 14: Nivel de conocimiento sobre residuos sólidos domiciliarios.



Fuente: Propia del autor.

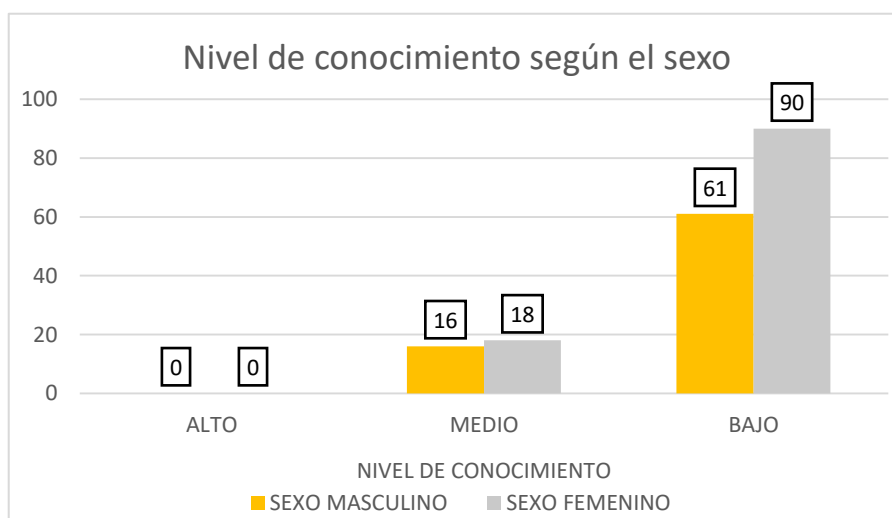
Tabla 15: Nivel de conocimiento sobre residuos sólidos domiciliarios según el sexo

SEXO		NIVEL DE CONOCIMIENTO			Total
		ALTO	MEDIO	BAJO	
MASCULINO	Nº	0	16	61	77
	%	0.00%	8.65%	32.97%	41.62%
FEMENINO	Nº	0	18	90	108
	%	0.00%	9.73%	48.65%	58.38%
Total	Nº	0	34	151	185
	%	0.00%	18.4%	81.62%	100.00%

Fuente: Propia del autor.

Según los resultados obtenidos el 8.65% es decir 16 pobladores de sexo masculino tienen un nivel de conocimiento medio sobre residuos sólidos domiciliarios, el otro 32.97% es decir 61 pobladores de sexo masculino, tienen un nivel de conocimiento bajo. Por otro lado, el 9.73% es decir 18 pobladores de sexo femenino tienen un nivel de conocimiento medio sobre residuos sólidos domiciliarios, el otro 48.65% es decir 90 pobladores del sexo femenino tienen un nivel de conocimiento bajo. Como se ve, existe un alto porcentaje de la población de sexo femenino del AA. HH. Mamma Irene etapa I del distrito de San Juan Bautista que tienen un bajo nivel de conocimiento sobre residuos sólidos domiciliarios.

Gráfico 15: Nivel de conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios según el sexo.



Fuente: Propia del autor.

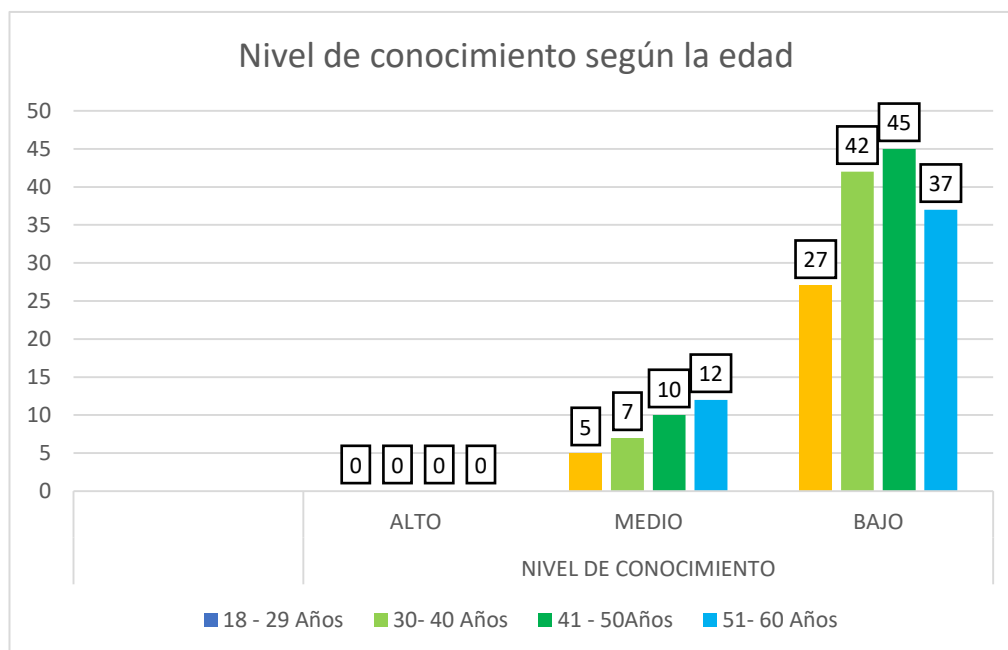
Tabla 16 : Nivel de conocimiento sobre residuos sólidos domiciliarios según la edad.

EDADES	NIVEL DE CONOCIMIENTO			PORCENTAJE DE CONOCIMIENTO MEDIO	PORCENTAJE DE CONOCIMIENTO BAJO	PORCENTAJE DE CONOCIMIENTO ACUMULADO	Total
	ALTO	MEDIO	BAJO				
18 - 29 Años	0	5	27	2.7%	14.6%	17.3%	32
30- 40 Años	0	7	42	3.8%	22.7%	26.5%	49
41 - 50Años	0	10	45	5.4%	24.3%	29.7%	55
51- 60 Años	0	12	37	6.5%	20.0%	26.5%	49
Total	0	34	151	18.4%	81.6%	100.0%	185

Fuente: Propia del autor.

Según los resultados obtenidos el 2.7% es decir 5 pobladores, cuyas edades oscilan entre 18-29 años tienen un nivel de conocimiento medio sobre residuos sólidos domiciliarios, el otro 14.6% es decir 27 pobladores tienen un nivel de conocimiento bajo. Por otro lado, el 3.8% es decir 7 pobladores, cuyas edades oscilan entre 30-40 años tienen un nivel de conocimiento medio, el otro 22.7% es decir 42 pobladores tienen un nivel de conocimiento bajo. Por otra parte, el 5.4% es decir 10 pobladores, cuyas edades oscilan entre 41-50 años tienen un nivel de conocimiento medio, el otro 24.3% es decir 45 pobladores tienen un nivel de conocimiento bajo. Además, el 6.5% es decir 12 pobladores, cuyas edades oscilan entre 51-60 años tienen un nivel de conocimiento medio, el otro 20.0% es decir 37 pobladores tienen un nivel de conocimiento bajo. Como se muestra existe un alto porcentaje de la población del AA. HH. Mamma Irene etapa I del distrito de San Juan Bautista cuyas edades oscilan entre 41-50 años que tienen un bajo nivel de conocimiento sobre residuos sólidos domiciliarios.

Gráfico 16: Nivel de conocimiento sobre residuos sólidos domiciliarios según la edad.



Fuente: Propia del autor.

Tabla 17: Nivel de conocimiento sobre residuos sólidos domiciliarios según el grado de instrucción.

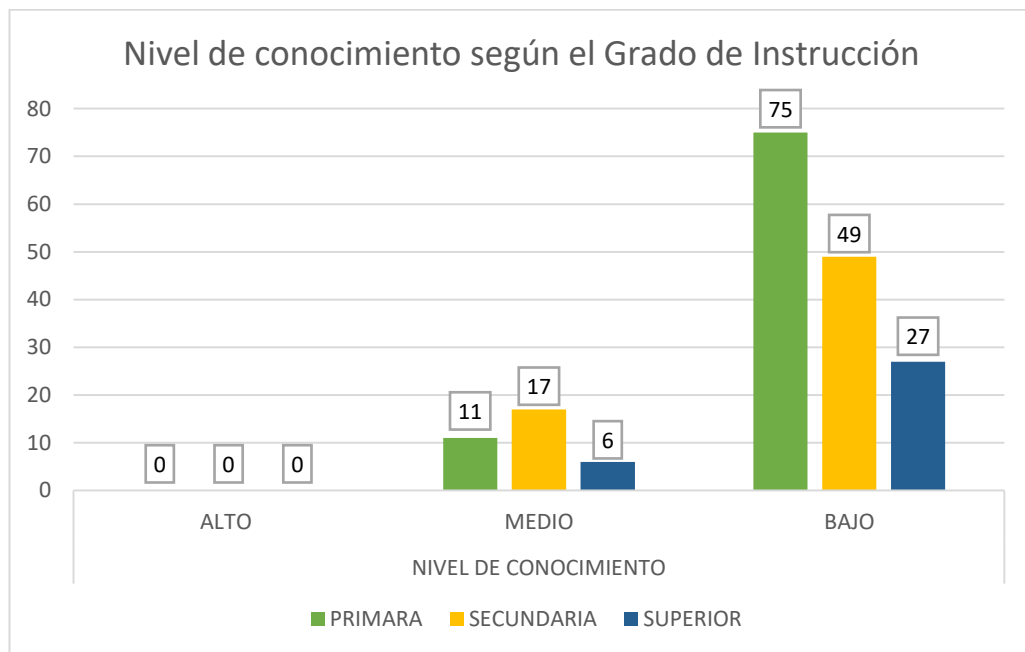
GRADO DE INSTRUCCIÓN	NIVEL DE CONOCIMIENTO			PORCENTAJE DE CONOCIMIENTO MEDIO	PORCENTAJE DE CONOCIMIENTO BAJO	PORCENTAJE DE CONOCIMIENTO	Total
	ALTO	MEDIO	BAJO				
PRIMARA	0	11	75	5.9%	40.5%	46.5%	86
SECUNDARIA	0	17	49	9.2%	26.5%	35.7%	66
SUPERIOR	0	6	27	3.2%	14.6%	17.8%	33
Total	0	34	151	18.4%	81.6%	100.0%	185

Fuente: Propia del autor.

Según los resultados obtenidos el 5.9% es decir 11 pobladores, que tienen el grado de instrucción primaria, tienen un nivel de conocimiento medio, el otro 40.5% es decir 75 pobladores tienen un nivel de conocimiento bajo. Por otro lado, el 9.2% es decir 17 pobladores, los cuales tienen el grado de instrucción secundaria, tienen un nivel de conocimiento medio, el otro 26.5% es decir 49 pobladores tienen un nivel de conocimiento bajo. Además, el 3.2% es decir 6 pobladores, los cuales tienen el grado de instrucción superior, tienen un nivel de conocimiento medio, el otro 14.6%

es decir 27 pobladores tienen un nivel de conocimiento bajo. Como se puede apreciar existe un alto porcentaje de la población del AA. HH. Mamma Irene etapa I del distrito de San Juan Bautista, con grado de instrucción primaria que tienen un bajo nivel de conocimiento sobre residuos sólidos domiciliarios.

Gráfico 17: Nivel de conocimiento sobre residuos sólidos domiciliarios según el grado de instrucción.



Fuente: Propia del autor.

Capítulo V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación se basa en la problemática ambiental que existe debido a la acumulación de residuos sólidos domiciliarios en las zonas alejadas de nuestra ciudad. En el presente estudio se evaluó el conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios en los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I, distrito de San Juan Bautista, la cual tiene un nivel de conocimiento bajo con 81.6%, así mismo el 18.4% tiene un nivel de conocimiento medio, obteniendo el nivel de conocimiento alto el 0%. Estos resultados guardan relación con los resultados encontrados en el estudio de Valdivia Bardales (2022) quien obtuvo que el nivel general de conocimiento sobre residuos sólidos fue predominantemente bajo con un 56,9%, el 30,8% tuvo un nivel regular y solo el 12,3% tuvieron un nivel de conocimiento alto. Esto nos indica que hace falta la organización de campañas y charlas de educación ambiental enfocadas en temas sobre residuos sólidos en las zonas periurbanas de la ciudad como lo son los AA. HH. para así mitigar el impacto ambiental que genera la contaminación por residuos sólidos en el ambiente y en la salud de la población. Por otro lado, Lizana Enrique, (2022) obtuvo en su investigación que el 39% de los participantes reportó un nivel medio en cuanto al nivel de conocimiento de los residuos sólidos. Se deduce que estas diferencias pueden deberse a factores como la realidad social y ambiental de los participantes de cada zona de estudio, además del nivel de instrucción de los participantes.

En cuanto a la edad de los pobladores los resultados obtenidos fueron que todos los grupos de edades comprendidos entre los 18 a 60 años, tienen un nivel de conocimiento bajo sobre los residuos sólidos domiciliarios, siendo más marcado en las edades que oscilan entre 41-50 años con 24.3%, lo cual no coincide con el estudio realizado por Valdivia Bardales (2022) quien obtuvo en cambio que, en los más jóvenes entre 18 a 29 años el nivel de conocimiento que predominó fue el regular. Estas diferencias con respecto al nivel de conocimiento sobre residuos sólidos en estos rangos de edad pueden deberse a distintos factores tales como el acceso a la información de las personas mayores, así mismo se evidenciaría una mejor formación en los más jóvenes respecto a los conceptos y conocimientos sobre los residuos sólidos.

Con respecto al nivel de conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios según el sexo de los pobladores, los resultados obtenidos en la investigación muestran que es predominantemente bajo en ambos sexos, teniendo el sexo masculino el 32.97% y el sexo femenino el 48.65%, lo cual concuerda con los resultados de Valdivia Bardales (2022) quien en su investigación obtuvo que el nivel de conocimiento en ambos sexos es bajo, con 48.7% en el sexo masculino y el 69.2% en el sexo femenino. Esta similitud con el estudio resulta relevante ya que se esperaría que sea el sexo femenino quien tenga un mayor nivel de conocimiento sobre los residuos sólidos con respecto al sexo masculino, ya que, generalmente son las mujeres las que realizan las tareas domésticas, entre ellas las relacionadas con el manejo de los residuos sólidos. Al respecto Labra Juli (2019) en su investigación concluye que existe una relación significativa entre los conocimientos y las prácticas sobre el manejo de los residuos sólidos, encontrando que las madres que tienen conocimientos de un nivel Alto,

tienen a su vez una práctica de nivel Adecuado en un 20%(10), las madres con conocimientos de un nivel Medio tienen a su vez una práctica de nivel En Proceso en un 42%(21) y las madres con conocimientos de nivel Bajo tienen a su vez una práctica de nivel Inadecuado en un 6%(3). Esto nos plantea que es muy importante y necesario elaborar propuestas de capacitaciones, charlas informativas y programas de difusión educativos relacionados al conocimiento sobre los residuos sólidos, enfocados a las personas del sexo femenino, ya que son personas clave en el manejo de los residuos sólidos en el hogar. Con relación a esto, Lizana Enrique, (2022) menciona en su investigación que generalmente los tipos de prácticas de manejo de residuos sólidos domiciliarios son en su mayoría reflejos de conductas adoptadas de algún integrante de la familia y conllevan a ser repetitivas por generaciones futuras.

Con respecto al grado de instrucción de los pobladores los resultados obtenidos fueron que todos los grados de instrucción comprendidos por primaria, secundaria y superior tienen un nivel de conocimiento bajo sobre los residuos sólidos domiciliarios, siendo más marcado en el grado de instrucción primaria con 40.5%, lo cual no coincide con los resultados de Llerena Carpio (2016) quien concluye en su investigación que el mayor porcentaje de madres tienen secundaria completa y que el 54% de las madres tienen un nivel medio de conocimiento sobre residuos sólidos. Así mismo Valdivia Bardales (2022) tuvo como resultado que el nivel de conocimiento más bajo fue el del grado de instrucción secundaria con 62.5%. y que de acuerdo a la tendencia se observa que a mayor grado de instrucción en el poblador más bajo es el nivel de conocimiento en residuos sólido. Estas diferencias nos hacen concluir que las escuelas de nivel primario están tomando una mayor importancia a los temas

ambientales y de residuos sólidos, además de evidenciar que en los niveles superiores los temas enfocados al medio ambiente no están teniendo una mayor relevancia.

Finalmente, la evaluación del conocimiento sobre residuos sólidos domiciliarios implica analizar y determinar cuál es el nivel de comprensión sobre conceptos y términos relacionados con los residuos sólidos en los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I, distrito de San Juan Bautista, por ello es necesario la implementación de un plan o programa de educación ambiental en las zonas periurbanas de la ciudad para promover una cultura ambiental y hábitos más saludables en la población, con la finalidad de reducir los riesgos de enfermedades por el mal manejo de los residuos sólidos y la contaminación al ambiente

En este sentido las autoridades competentes deberían implementar planes de manejo y recolección adecuados para las zonas alejadas de la ciudad como lo son los AA. HH. utilizando la maquinaria adecuada, disminuyendo así la contaminación por residuos sólidos en estas zonas.

5.2 CONCLUSIONES

Al concluir la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I - Distrito de San Juan Bautista, presentan un bajo nivel de conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios.
- Los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I - Distrito de San Juan Bautista, cuyas edades oscilan entre 41-50 años, tienen un bajo nivel de conocimiento sobre residuos sólidos domiciliarios y las edades entre los 51-60 años presentan un nivel de conocimiento medio.
- Los pobladores de sexo femenino del AA. HH. Mamma Irene etapa I - Distrito de San Juan Bautista, tienen un bajo nivel de conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios.
- Los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I - Distrito de San Juan Bautista, que tienen el grado de instrucción primaria tienen un bajo nivel de conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios, mientras que el nivel secundario tiene un nivel de conocimiento medio.

5.3 RECOMENDACIONES

Reforzar los conceptos básicos sobre los residuos sólidos a la población en general y más aún a la población vulnerable, a través de charlas informativas y actividades artísticas por parte de las instituciones competentes.

Realizar más investigaciones acerca del manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios en las zonas aledañas a la ciudad, y así crear una ciudad más limpia y sostenible.

Desarrollar un plan descentralizado de recojo de residuos sólidos domiciliarios para reducir la acumulación en los AA. HH. del distrito de San Juan Bautista.

Referencias bibliográficas

- Blas Montenegro, L. P. (2021). *Manejo de residuos sólidos domiciliarios en la gestión municipal en la Comunidad de Tanta, Lima, 2020*[Tesis de Maestría; Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14138/4068>
- Labra Juli, L. F. (2019). *Relación entre los conocimientos y práctica sobre el manejo de residuos sólidos en madres que acuden al centro de salud Paucarpata Arequipa - 2017*[Tesis de Licenciatura; Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12990/4865>
- Lizana Enrique, D. (2022). *Nivel de conocimiento y prácticas de manejo de los residuos sólidos domiciliarios de los estudiantes de una universidad estatal en Lima ,2021*[Tesis de Licenciatura; Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78884>
- Llerena Carpio, W. S. (2016). *Nivel de conocimiento y manejo de residuos sólidos de las madres de familia que se atienden en el Servicio de Medicina y Ginecología del Centro de Salud Mariano Melgar, Arequipa julio – 2015*[Tesis de Licenciatura; Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12990/1408>
- Mamani Challco, Y. (2022). *Nivel de conocimiento de manejo de los residuos sólidos en los comerciantes del mercado del distrito de Moho – 2022*[Tesis de Licenciatura; Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100462>
- Ogalde Arenas, P. (2018). *Propuesta de gestión integral para el manejo de residuos sólidos domiciliarios, caso comuna de Macul*[Tesis de Licenciatura; Universidad de Chile]. Respositorio Institucional. Obtenido de URI: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/170800>

- Valdivia Bardales, L. M. (2022). *Nivel de conocimiento en residuos sólidos en pobladores del asentamiento humano "Silfo Alvan" de Villa Punchana. Distrito de Punchana. 2022.* [Tesis de Licenciatura; Univesidad Nacional de la Amazonia Peruana]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12737/8683>
- Villegas Osores, F. W. (2022). *Gestión y manejo de residuos sólidos domiciliarios en el distrito breña, lima - 2022* [Tesis de Licenciatura; Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6827>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

“EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE RESIDUOS SOLIDOS DOMICILIARIOS EN LOS POBLADORES DEL AA. HH. MAMMA IRENE ETAPA I - DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA – 2024”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios de los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I, distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Evaluar el conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios en los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I, distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2024.</p>	<p>Hi: Existe un alto porcentaje de la población del AA. HH. Mamma Irene etapa I, distrito de San Juan Bautista que tiene bajo nivel de conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios.</p> <p>H0: Existe un alto porcentaje de la población del AA. HH. Mamma Irene etapa I, distrito de San Juan Bautista que tiene alto nivel de conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios.</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>(X): Conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios</p> <p>Variable independiente</p> <p>(Y): Edad, sexo, grado de instrucción.</p>	<p>La investigación es de nivel descriptivo no experimental en la cual se dará a conocer la metodología utilizando la estadística descriptiva.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios de los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I, distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2024, según la edad de los pobladores?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios en los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I, distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2024, según la edad de los pobladores.</p>			

<p>¿Cuál es el conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios de los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I, distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2024, según el sexo de los pobladores?</p> <p>¿Cuál es el conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios de los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I, distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2024, según el grado de instrucción de los pobladores?</p>	<p>Determinar el conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios en los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I, distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2024 según el sexo de los pobladores.</p> <p>Determinar el conocimiento sobre los residuos sólidos domiciliarios en los pobladores del AA. HH. Mamma Irene etapa I, distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2024 según el grado de instrucción de los pobladores.</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

ENCUESTA PARA EVALUAR EL CONOCIMIENTO SOBRE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS EN LOS POBLADORES DEL AA. HH. MAMMA IRENE ETAPA I DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA - 2024

Edad:.....Sexo () Femenino () Masculino

Grado de instrucción: Primaria () Secundaria () Superior ()

1. ¿Uno de los principales problemas ambientales de nuestro AA. HH. y de la población peruana es?:

- a) Acumulación de residuos solidos
- b) Acumulación de gases en la atmosfera
- c) Acumulación de metales pesados en el suelo y agua
- d) Las radiaciones.

2. Sabemos que existe un código de colores para la segregación de residuos sólidos aprobada por INDECOPI. Indique el residuo que corresponde a cada color.

(amarillo, verde y blanco)

- a) Metales, vidrios, plástico.
- b) Papel, plástico, vidrio.
- c) Residuos peligrosos, papel, vidrio.
- d) Metales, papel, plástico.

3. ¿cuáles son las 3R principales de la regla de las 5R ?:

- a) Reducir, Reutilizar y Reciclar
- b) Reducir, Rechazar y Reciclar
- c) Reutilizar, Rechazar y Responsabilidad
- d) Reducir, Reciclar, Responsabilidad

4. ¿Qué es un problema ambiental en general?

- a) Es la alteración o desequilibrio de un ambiente dado
- b) es una actividad planificada
- c) Es la construcción de una pista
- d) Es el recojo de la basura.

5. ¿La contaminación por residuos sólidos es?:

- a) El deterioro del ambiente por la presencia de sustancias Perjudiciales.

- b) La vaciante de los ríos
- c) La inundación de los ríos
- d) El uso, pero controlado de productos químicos

6. ¿Un desecho es?:

- a) Es el smog
- b) Es todo lo que resta de lo que utiliza un ser humano
- c) Una bolsa de plástico
- d) El agua de lluvia

7. ¿Uso sostenible es?:

- a) La deforestación
- b) El uso racional de los recursos naturales y el ambiente
- c) El cambio climático
- d) La depredación de los bosques

8. ¿Un residuo orgánico es ?:

- a) Un televisor malogrado
- b) Residuos de la preparación de alimentos en el hogar
- c) Agua estancada
- d) Acumulación de arena producto de las lluvias

9. ¿Una Infraestructura de disposición final es?:

- a) Instalación que permite disponer sanitaria y ambientalmente segura los residuos solidos
- b) La huerta de mi casa
- c) Los sifones de la calle
- d) La esquina de mi cuadra

10. ¿Un residuo solido inorgánico es?:

- a) Las hojas caídas de un árbol
- b) Bolsas de plástico
- c) Cáscaras de fruta
- d) Las ramas de un árbol

Fuente: Lidia María Valdivia Bardales

Anexo 05: Panel fotográfico



Imagen 1 : Aplicación de la encuesta en el AA. HH. Mamma Irene etapa I.



Imagen 2 : Aplicación de la encuesta en la Mz "H" del AA. HH. Mamma Irene etapa I.



Imagen 3 : Aplicación de la encuesta en la Mz "C" del AA. HH. Mamma Irene etapa I.